



บรรณานุกรม

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าลุ่มงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีเดชา, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัย : ประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2530.

..... รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา : องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอรารวมการพิมพ์, 2520.

..... องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2523.

ชยันต นาคบุปผา. โลกของวัยรุ่น. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2515.

ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2525.

ณรงค์ เล็งประชา. สังคมวิทยาชนบทและเมือง. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2523.

เดโช ล้วนานนท์. หลักการสอนของนักจิตวิทยาคนสำคัญ. กรุงเทพฯ : วัดนาพาณี, 2526.

ต๋วย ชุ่มสาย. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กิ่งเพชร, 2504.

บุญชม ศรีสะอาด. การวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด. มหาสารคาม : ศูนย์เอกสารและตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2521.

บุญส่ง นิลแก้ว. การวัดผลทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล, 2519.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ปราณี งามสุด. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาลัน, 2528.

..... จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาลัน, 2528.

พรหมพิพย์ ศิริวรรณศุภย์. ทฤษฎีสติวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์,
2530.

พรหมพิพย์ ศิริวรรณศุภย์ และ นิรมล ชยุตสาห์กุล. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการสติ
ปัญญาของเด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน. กรุงเทพฯ : แผนกจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ไพบูลย์ เทวรักษ์. จิตวิทยา : ศึกษาพฤติกรรมภายนอกและภายใน. กรุงเทพฯ ภาควิชาจิต-
วิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

รัตนา ศิริพานิช. เขาวัวปัญญา. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2519.

วิจิตร ศรีสอ้าน. นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู. กรุงเทพฯ : ศึกษาต่อสรสาร,
2520.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ และคณะ. การศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พฤติกรรมของครูและพฤติกรรม
ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ,
2526.

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา.
พระนคร : สำนักพิมพ์คุรุสภา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

ล้อมหวัง พิทยานุวัฒน์. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย. พฤติกรรมวัยเด็ก. กรุงเทพฯ : อรุณาการพิมพ์, 2525.

สุชา สันนท์เอม และ สุรางค์ สันนท์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ :
แพร่พิทยา, 2529.

สุรางค์ สันนท์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : วัชรพงษ์, 2524.

สุธรรม สันนท์เอม. "การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีพันธกับการเรียนของเด็ก."
ผลงานทางวิชาการว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทบวง
มหาวิทยาลัย, 2528.

อوبرม สนิทपाल. จิตวิทยาพัฒนาการวิชาการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนส์โตร์, 2520.

ฮาไพ อินฟ้าแสง. จิตวิทยาวัยรุ่น. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.

อันตา นพคุณ. แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการพัฒนาชุมชน เรื่องคิดเป็น.
กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2528.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมลุ่ม อ่าวอ่าวรุ่ง และคณะ.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

บทความ

กมล สุตประเสริฐ. "คุณภาพการศึกษา." วิทยากร 72 (กรกฎาคม-กันยายน 2520) :
32-35.

ชุต โกรตษฐ์. "ความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง." ประชาศึกษา 27 (พฤศจิกายน 2518) :
8-9.

ศิรัชย์ กาญจนवासี. "บทวิเคราะห์...เราต้องการอะไรจากการศึกษา." ครูปริทัศน์ 7
(ธันวาคม 2525) : 40-43.

เอกสารอื่น ๆ

กอบกุล รังสิยะโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ขจรสุดา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จิตรภา กุศลบุตร. "สัมภาระที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครู-
คำลัดร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ฉันทนา ฉินตโกวิท. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นงส์กษณ์ ประเล่ริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นมัธยมศึกษาและคะแนนการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ของนักเรียนโรงเรียนลัทธิจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

นภาพร เมษรักษ์าวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ที่ค้นคิดในการเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

บุญชม ศิริสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." ปริญาการศึกษาด้วยวิธีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในห้องเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจในสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ปัญญาภรณ์ ชูตั้งกร. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ปาลรีย วังสวัสดิ์. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- พจนาน แสงรุ่งโรจน์. "การใช้แบบล่อวัดธรรมชาติแล้วมาวัดความสามารถทางสมองโดยทั่วไปของเด็กไทยวัยรุ่น เขตการศึกษาสิบสอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พรทิพย์ ถาวรศักดิ์. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- แพรวทิพย์ ประโคมเทพ. "สภาวะทางครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนชั้นหนึ่งในเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- เพลินพิศ นันทจิต. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ยุวดี บุญยศรีสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง : การส่งเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รัตนา ดวงแก้ว. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเข่าวณปัญญา สภาวะแวดล้อมทางปัญญา และฐานะทางสังคมมิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ล้วน ล้ายยศ. "การค้นหาค่าพยากรณ์บางชนิดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนประจำคณะศึกษาศาสตร์ชั้นสูง ปีการศึกษา 2510" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511.
- วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนลำธิตถะจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วรรณรัตน์ อิงสูตประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ของแต่ละภาคการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วาสนา พาณิชการ. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความ
สำเร็จในการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยวไลยภูมิภาค" วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต แผนกวิชาบริหารและนิเทศการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2511.

วาสนา พิทักษ์ลาภ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้น
เรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สงบ สักขะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนจากแบบทดสอบติดตาม
ผลและผลการเรียนของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา
2509." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2512.

สายหยุด เขียวดอกน้อย. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับ
ความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สุกัญญา ศิริตันติกร. "สภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สุชาดา รัตนสังวาลย์. "ลักษณะสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ลุ่มันท์ สันทรະ . "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526 .
- ลุ่มาสี สังข์ศรี . "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 6 ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตแผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 .
- ลุ่มิมล ว่องวานิช . "ผลสัมฤทธิ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 .
- อรพรรณ วีระกะสลี . "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523 .
- อรพินท์ ชูชม . "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจในสัมฤทธิ์ ทักษะการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 .
- อรสา จรุงธรรม . "ผลของลำดับที่การเกิด ขนาดของครอบครัวและช่วงห่างของบุตรที่มีต่อระดับเข้าวนปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสกลนคร : การทดสอบทฤษฎีเข้าวนปัญญาของฮายน์และมาทิล ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 .
- อัมพร ลีติดปัญญารัตน์ . "การใช้แบบสอบถามวัดนธรรมเล่นนภาควัดความสามารถทางสมองโดยทั่วไปของเด็กไทยวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 .
- อุทัย ตั้งคำ . "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 .

อุษณีย์ คกรินทร์. "พฤติกรรมทางสังคมของเด็กเล็กในชั้นอนุบาลตามการรับรู้ของแม่." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

Books

Anastasi, Ann. Psychological Testing. New York : The MacMillan Co.,
1976.

Baller, Warron R., and Charles, Don C. The Psychology of Human Growth
and Development. 2nd ed. New York : Holt, Rinehart and
Winston, 1968.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New
York : McGraw-Hill Book Co., 1976.

Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. Manual of Survey of Study
Habits and Attitudes. New York : The Psychological
Corporation, 1965.

Cole, Luella, and Ferguson, Jesse Mary. Student'Guide to Efficient
Study. New York : Rinehart & Company, 1946.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New
York : Harpers & Row Publishers Co., 1970.

Eysenck, H.J., Arnold, W., and Meili, R. Encyclopedia of Psychology.
London : Search Press, 1972.

Eysenck, U.J. "Intelligence and Achievement." In Intelligence : The
Battle For The Mind. Susan Raby. London : Pan Books Cavaye
Place, 1981.

Faculty of Education : Chulalongkorn University, A Report of the
Conference on Child Study. Bangkok : Faculty of Education,
1961.

- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 5th ed. New Jersey : Prentice-Hill, 1956.
- Gawronski, Danail A., and Mathis, Claude. "Differences Between Over-Achieving Normal-Achieving, and Under-Achieving High-School Students." In Studies in Adolescence. New York : The MacMillan Company, 1969.
- Gibson, Oliver R., and Hunt, Harold C. The School Personal Administrator. Boston : Houghton, Mifflin Co., 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, 1979.
- Haberman, M. and Stinnett, T.M. Teacher Education and The New Profession of The Teaching. California : Mc.Cutcheon Publishing Corporation, 1973.
- Hall, Gene E., and Jenes, Harward L. Competency-Based Education. New Jersey : Prentice-Hill, 1976.
- Harvighurst, Robert J., and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Hilgard, Ernest R., and others. Introduction to Psychology. 5th ed. New York : Harcourt Brace, Jovanovich, 1971.
- Hull, C.L. "The Basic Constilution of Aptitude." In Intelligence and Ability. Edited by Stephen Wiseman. Middlesex : Penguin Book, 1971.
- Ittelson, W.H. An Introduction to Environment Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Kerlinger, Fred N., and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.

- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York : Harper & Brothers, 1961.
- Linvall, Mauritz C., and Nitko, Anthony J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2nd ed. New York : Harcourt Brace, Jovanovich, 1967.
- Luella, Cole. Psychology of Adolescents. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1963.
- Maddox, Harry. How to Study. London : The English Language Book Society, 1969.
- Massen, Paul H., Conger, John J. and Jerome, Kagan. Child Development and Personality. New York : Harpers & Row Publishers Co., 1969.
- Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Nunally, Jum C. Tests and Measurement. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Paul H. Mussen, John J. Conger, and Jerome Kagan. Child Development and Personality. New York : Harper & Row, 1969.
- Sanford, Filmore H. Psychology : A Scientific Study of Man. 2nd ed. California : Wadsworth Publishing Company, 1965.
- Thorndike, R.L. and Hagan, E.P. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1965.
- Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York : McMillan Co., 1953.

Tyler, Leona E. The Psychology of Human Differences. 2nd ed. Tokyo :
John Westherhill Inc., 1973.

Wren, C. Gillbert. Study Habits Inventory. Stanford : Stanford
University Press, 1968.

Articles

Ahmann, J. Standley.; Smith, William L., and Glock, Marvin, D.

"Predicting Academic Success in College By Means of A Study
Habits and Attitudes Inventory." Educational and Psychological
Measurement 18(Winter 1958) : 853-856.

Anastasi, Anne. "Intelligence and Family Size." Psychological
Bulletin 53(May 1956) : 187-209.

Ashworth, Morison S. "A Comparative Study of Selected Blackground
Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade
Students." Dissertation Abstracts International 24(May 1963):
3224-A.

Baraheni, M. Naghi. "Raven's Progressive Matrices as Applied to
Iranian Children." Educational and Psychological Measurement
34(Autumn 1974) : 983-986.

Barrett, Harry O. "An Intensive Study of 32 Gifted Children."
Personal and Guidance Journal 36(November 1957) : 192-194.

Barton, K.; Dichman, T.E., and Cattell, R.B. "Personality and IQ
Measures as Predictors of School Achievement." Journal of
Educational Psychology 63(1974) : 398-404.

Bidwell, Charles. "Sociology of Education," Encyclopedia of
Educational Research 60(April, 1967) : 359-362.

- Biert, C., and Howard, M.A. "A multiple Factorial Theory of Inheritance: Its Application to Intelligence." British Journal of Statistical Psychology 9(1956) : 95-113.
- Bowman, Paul H. "Family Role in the Mental Health of School." Mental Health and Achievement New York : John Wiley & Sons, 1965.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning," in Learning Theory and Practice, ed. Paul R. Johnson (New York : Thomas Y. Crowell Co., 1971), p. 326-339.
- Carter, Harold L. "Overachiever and Underachiever in the Junior High School." California Journal of Educational Research 12(1961) : 51-56.
- Chasempur-Yuzdi, Manuchehr. "The Prediction of Freshman Achievement at the University of Tehran." Dissertation Abstracts International 39(November 1978) : 2775-A.
- Coster, J.K. "Some characteristics of high school pupils from three income groups." Journal of Educational Psychology 50(April 1959) : 50-62.
- Cowell, M.D., and Entwistle, N.J. "The Relationships Between Personality, Study Attitudes and Academic Performance In Technical College." The British Journal of Educational Psychology 41(February 1971) : 85-90.
- Dibble, John, "A Study of the Relationship of Certain Factors to Academic Achievement of Public High School Students of Fairfax County, Virginia." Doctoral Dissertation, School of Education, The George Washington University, 1968.
- Dolan, Lawrence Joseph. "The Affective Correlation of Home Concern and Support, Instructional Quality and Achievement." Dissertation Abstracts International 41(September 1980) : 989-A.

- Eichhorn, R.L., and Kallas, G.J. "Social Class Background as Predictor of Academic Success in Engineering." Journal of Engineering Education 52(April 1962) : 507-512.
- Frankel, E.A. "A Comparative Study of Achieving and Under achieving High School Boys of High Intellectual Ability." Educational Psychology New York : The Macmillan Company, 1962.
- Frels, Lois. "Behavioral Changes in Students." The Journal of School Health 39(June 1969) : 406.
- Halperin, Marcia S., and Abrams, Doris L. "Sex Differences in Predicting Final Examination Grades : The Influence of Past Performance Attributions and Achievement Motivation." Journal of Educational Psychology 70(October 1978) : 763-771.
- Jensen, A. "How Much Can We Boast I.Q. and Scholastic Achievement?" Harvard Educational Review 39(1969) : 1-123.
- Keefer, Karl E. "Self-Prediction of Academic Achievement by College Students." The Journal of Educational Research 63(October 1969) : 53-56.
- Keller, E. Duwayne and Rowley, Vinton N. "The Relations Among Anxiety, Intelligence and Scholastic Achievement in Junior High School Children." The Journal of Educational Research 58(December 1964) : 167-169.
- Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement " Journal of Educational Psychology 60(April 1969) : 216-221.
- Knief, Lotus H., and Stroud, James B. "Intercorrelations Among Various Intelligence, Achievement and Social Class Scores." Journal of Educational Psychology 50(June 1959) : 117-120.

- Kremer, B.K.; Boulanger, F.D. Haertel, G.D.; and Waiberg, H.J.
"Science Education Research." Evaluation in Education 4
(1980) : 125-129.
- Lin, Yi-Guang and Mckeachie, Wibert J. "Aptitude, Anxiety, Study
Habits and Academic Achievement." Journal of Counseling
Psychology 17(July 1970) : 306-309.
- Long, John Marshall. "The Prediction of College Success from a Battery
of Tests and from High School Achievement." Dissertation
Abstracts International 21(November 1960) : 1100.
- Miller, Gordon W., "Factors in School Achievement and Social Class,"
Journal of Educational Psychology 61 : 4 (1970) : 260-269.
- Prescott, Doxial A. "A report of Conference on child Study."
Educational Bulletin Faculty of Education, Chulalongkorn
University, 1961.
- Scannell, Dale P. "Prediction of College Success from Elementary and
Secondary School Performance." Journal of Educational
Psychology 51(June 1960) : 130-133.
- Shore, Milton F., and Leimau, Alan H. "Parential Perceptions of the
Student as Related to Academic Achievement in Journior College."
The Journal of Experimental Education 30(Summer 1960) : 391.
- Skeels, H.M., and Skodak, M. "A Final Fellow-Up of Hundred Adopted
Children." Journal of Genetic Psychology 45(1949) : 85-125.
- Tewari, Mohinder Dev. "The Use of Path Analysis for Determining The
Relative Significance of Selected Variables on Achievement in
a Basic Mathematics Course." Dissertation Abstracts
International 40(April 1980) : 5351-A.

Toby, Jackson. "Orientation as a Factor in the School Maladjustment of Lower Class Children," Journal of Educational Psychology 55(August, 1964) : 219-227.

Walberg, H.J., and Haertel, E.H. (Eds) "Research synthesis : The state of art." Evaluation in Education 4(1980) : 1-142.

Webb, N.L. "An Exporation of Mathematic Problem Solving Process." Dissertation Abstracts International 36(November 1975) : 36.

Worell, Leonard. "Level of Aspiration and Academic Success." The Journal of Educational Psychology 50(1959) : 47-62.

Zajonc, R.B., and Markus, Gregory B. "Birth Oeder and Intellectual Development." Psychological Review 82(January 1975) : 74-88.

Other Materials

Alexander, L. and Simmons, J. The Determinant of School Achievement in Developing Countries : The Educational Production Function.
World Bank Staff Working Paper No. 201(March 1975).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กันยายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามวิธีสังเกตหน้ามาตรฐาน

เรียน อาจารย์ที่เคยสอนนักเรียนชั้น ม.3 รุ่นปัจจุบันนี้ทุกท่าน

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายพีระ สุ่มทรานุกูล นิเทศปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กิ่งสาขาวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" มีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลบางส่วนจากท่านที่เคยสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รุ่นปัจจุบันนี้ทุกท่าน อันหมายถึง อาจารย์ที่เคยสอนนักเรียนรุ่นนี้ตั้งแต่ที่นักเรียนเรียนในชั้น ม.1, ม.2, ม.3 จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามวิธีสังเกตหน้ามาตรฐาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

พีระ สุ่มทรานุกูล

(นายพีระ สุ่มทรานุกูล)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลที่ใกล้ชิด

ชื่อ ชั้น เพศ อายุ

1) โปรดระบุชื่อบุคคลที่อาศัยอยู่ในครอบครัวเดียวกับนักเรียนซึ่งมีอายุระหว่าง 8-65 ปี

- | | | | |
|-----|------------|------------|---------------------|
| 1. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 2. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 3. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 4. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 5. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 6. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 7. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 8. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 9. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 10. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 11. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 12. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 13. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 14. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |
| 15. | ชื่อ | อายุ | เกี่ยวข้องกับ |

2) โปรดระบุชื่อเพื่อนของนักเรียนที่รู้จักกันมานานและสนิทกันอย่างมากมา 5 คน

- | | | | |
|----|------------|------------|----------------|
| 1. | ชื่อ | ชั้น | โรงเรียน |
| 2. | ชื่อ | ชั้น | โรงเรียน |
| 3. | ชื่อ | ชั้น | โรงเรียน |
| 4. | ชื่อ | ชั้น | โรงเรียน |
| 5. | ชื่อ | ชั้น | โรงเรียน |

3) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าชื่อครู-อาจารย์ที่เคยสอนนักเรียน

- อาจารย์ รัตรี งามเจริญ
- อาจารย์ สุรพงศ์ งามส้ม
- อาจารย์ พิระ สุ่มทรานกุล
- อาจารย์ จุไรรัตน์ บุญช่วยเหลือ
- อาจารย์ นัยนา ปาพิณทาน
- อาจารย์ มารศรี ช่มพูนทา
- อาจารย์ พยุง สุวรรณโชติ
- อาจารย์ ศิริรัตน์ ชำญเขียว
- อาจารย์ พิชัย งามส้ม
- อาจารย์ บุญช่วย บุรณะวังศิลา
- อาจารย์ ปรีชา ไพรินทร์
- อาจารย์ เกียนชัย สุรกิจโกศล
- อาจารย์ บานเย็น ผังรักษ์
- อาจารย์ แนงน้อย ปกป้อง
- อาจารย์ วชิราภรณ์ เจริญรื่น
- อาจารย์ อูษา เลามีชัยเจริญ
- อาจารย์ ศรินทิพย์ งามเจริญ
- อาจารย์ โสภกา ธรรมสัมพันธ์
- อาจารย์ พิรพงษ์ หริ่มจำนงค์
- อาจารย์ สิทธิชัย ลินดารักษ์
- อาจารย์ น้อมจิต สีหะ

วิธีดำเนินการทดสอบเข้าวเน็ญญา
ชุด Standard Progressive Matrices
Sets A, B, C, D และ E
ชุด J.C. Raven



การทดสอบเป็นรายบุคคล

ผู้ดำเนินการทดสอบแจกกระดาษคำตอบให้ผู้เข้าสอบกรอกข้อมูลต่าง ๆ คือ ชื่อ เพศ อายุ โรงเรียน ชั้น เวลาเริ่มต้นทำการทดสอบ เวลาที่ทำเสร็จ และรวมเวลาที่ทำทั้งหมด เมื่อกรอกเสร็จแล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบก็ส่งสมุดแบบสอบให้โดยเปิดไปที่หน้า 1 ตัวอย่าง A.1 และพูดว่า

"ดูตรงนั้นกะ (ครับ) (ชี้ให้ดูรูปใหญ่ที่อยู่ข้างบน) รูปนี้เป็นรูปที่ส่วนหนึ่งขาดหายไป และแต่ละชิ้นส่วนที่อยู่ข้างล่างนี้ (ชี้ให้ดูรูปเล็ก ที่อยู่ด้านล่างแต่ละรูป) มีขนาดถูกต้องที่จะมาเติมตรงส่วนที่ขาดหายไปได้เต็มพอดี แต่ว่าจะมีเพียงรูปเดียวที่นำมาเติมแล้วจะได้ภาพที่สมบูรณ์ที่สุดและถูกต้องที่สุดด้วย"

ผู้ดำเนินการทดสอบอธิบายว่าเพราะอะไรรูปที่ 1, 2 และ 3 จึงไม่ถูกต้อง และเพราะเหตุใดรูปที่ 6 จึงดูเหมือนว่าเกือบถูก

ผู้ดำเนินการทดสอบพูดต่อไปว่า "ลองชี้ให้ดูสิคะ (ครับ) ว่ารูปใดถูกต้องที่สุด"

ถ้าผู้เข้ารับการทดสอบชี้รูปไม่ถูกต้อง ก็อธิบายต่อไปจนกระทั่งผู้เข้ารับการทดสอบเกิดความเข้าใจดีแล้วว่าจะแก้ปัญหาวางไร

ผู้ดำเนินการทดสอบอธิบายต่อไปว่า ในทุก ๆ หน้าต่อไปนี้จะมียุโรปชิ้นส่วนหนึ่งขาดหายไป และพูดว่า "สิ่งที่คุณ (นักเรียน) จะต้องทำก็คือชี้ให้ดูว่ารูปเล็ก ๆ แต่ละรูปนั้นรูปใดเป็นรูปถูกต้องที่สุด ที่สามารถนำมาเติมลงในรูปใหญ่แล้วจะได้ภาพสมบูรณ์ที่สุด"

เมื่อเปิดต่อไปที่ตัวอย่าง A.2 แล้ว ก็พูดว่า

"ในตอนต้น ๆ นั้นรูปจะง่าย แต่ก็จะยากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อคุณ (นักเรียน) ทำต่อไป ถ้าคุณ (นักเรียน) ตั้งใจสังเกตว่ารูปง่าย ๆ นั้นเป็นอย่างไร คุณ (นักเรียน) ก็จะเห็นว่ารูปที่เหลือจะยากน้อยลง คุณ (นักเรียน) เพียงแต่ชี้ว่ารูปใดจะนำมาเติมในรูปใหญ่ได้อย่างสมบูรณ์ ต่อไปนี้ก็ขอให้ทำต่อไปด้วยตนเอง ดูลึว่าคุณ (นักเรียน) จะทำถูกต้องมากแค่ไหน คุณ (นักเรียน) จะมีเวลามากเท่าที่จะทำได้ ไม่จำเป็นต้องรีบร้อนอะไร โปรดมีความรอบคอบ และจำไว้ว่าในการตอบแต่ละข้อนั้น จะมีรูปเดียวเท่านั้นที่ถูกต้องที่สุด"

ผู้ดำเนินการทดสอบบันทึกตัวเลขที่กำกับรูปซึ่งผู้เข้ารับการทดสอบชี้ให้ดูนั้นลงในช่องว่างอันถูกต้องในกระดาษคำตอบ และสังเกตด้วยว่า ผู้เข้าสอบได้เปิดสมุดแบบสอบที่ละหน้าหรือเปล่า ผู้ดำเนินการทดสอบสามารถแนะนำให้ผู้เข้ารับการทดสอบมีความตั้งใจทำแต่ละข้อภายในการเรียงลำดับที่เป็นมาตรฐาน ถ้ามีความจำเป็นที่จะต้องทำเช่นนั้น นอกจากนี้แล้วผู้ดำเนินการทดสอบจะต้องไม่ช่วยเหลืออะไรอีกเลยต่อวิธีการทำงานของผู้เข้ารับการทดสอบ เพราะว่าการเรียงลำดับที่เป็นมาตรฐานที่แต่ละปัญหาในแบบสอบได้ให้ไว้นี้ได้ช่วยให้เกิดการฝึกหัดที่จำเป็นขึ้นแล้ว

หมายเหตุ

1. ในการทดสอบเป็นรายบุคคลนี้ อาจปล่อยให้ผู้เข้ารับการทดสอบนั่งทำเองตามลำพังได้ ถ้าแน่ใจแล้วว่าเขามีความเข้าใจในวิธีการทำข้อสอบอย่างดีแล้ว และควรเริ่มบันทึกเวลาลงมือทำตั้งแต่ข้อที่เขาลงมือทำด้วยตนเอง
2. ถ้าผู้เข้ารับการทดสอบนั่งสอบอยู่คนเดียวตามลำพัง ก็ควรจะสั่งให้นั่งในห้องที่สบาย ๆ และเงียบ ๆ เพื่อจะได้ทำการสอบได้โดยไม่มีใครมารบกวน

การทดสอบเป็นกลุ่ม

อุปกรณ์ที่ต้องการใช้

1. สุ่มตแบบสอบ
2. กระดาษคำตอบและดินสอ (หรือปากกา)
3. ตัวอย่างกระดาษคำตอบและตัวอย่างรูป A.1 เพื่อใช้ประกอบการอธิบายตัวอย่าง (ซึ่งก็อาจจะไม่ต้องมีก็ได้ ใช้ตัวอย่างในสมุดแบบสอบของจริง)
4. แผ่นคำเฉลย
5. ตารางเทียบเปอร์เซ็นต์ไทล์

การจัดห้องสอบ

เราสามารถจัดการทดสอบให้เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 1 คนก็ได้ซึ่งขึ้นอยู่กับความสะดวกของห้องที่จะใช้ทำการทดสอบ การทดสอบเป็นกลุ่มนี้มักจะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง (รวมกระบวนการทั้งหมด)

จัดที่นั่งให้ผู้เข้ารับการทดสอบนั่งสอบอย่างสบาย ๆ บนโต๊ะซึ่งมีที่ว่างให้วางสมุดแบบสอบและกระดาษคำตอบได้อย่างสะดวก จัดที่นั่งให้ห่างกันเพื่อมิให้ผู้เข้ารับการทดสอบลอกคำตอบกันและให้มีที่ว่างระหว่างแถวให้มากเพียงพอให้ผู้ดำเนินการทดสอบสามารถเดินไปตามแถวต่าง ๆ ได้โดยไม่เป็นการรบกวนผู้เข้ารับการทดสอบ และให้ผู้เข้ารับการทดสอบนั่งหันหน้าเข้าหาผู้ดำเนินการทดสอบ

วิธีดำเนินการทดสอบ

แจกกระดาษคำตอบและดินสอ (หรือปากกา) ให้ผู้เข้ารับการทดสอบ แล้วบอกให้เขากรอกข้อความต่าง ๆ ลงในกระดาษคำตอบ

เมื่อกรอกข้อความต่าง ๆ ครบถ้วนแล้ว ก็แจกสมุดแบบสอบให้คนละ 1 เล่ม และสั่งว่าอย่าเพิ่งเปิดแบบสอบจนกว่าทุก ๆ คนจะกรอกข้อความเสร็จหมดแล้วและพร้อมที่จะลงมือทำ

ผู้ดำเนินการทดสอบพูดว่า

"เปิดแบบทดสอบไปที่หน้าหนึ่ง อย่างนี้คะ (ครับ)"

เปิดสมุดแบบสอบไปที่หน้าหนึ่งให้ผู้เข้ารับการทดสอบทุก ๆ คนดู แล้วพูดต่อไปว่า

"ตรงด้านบนนี้มีคำว่า SET A และในกระดาษคำตอบของคุณ (นักเรียน ก็มีคำว่า A ตรงนี้ (ชี้ให้ดู) นี้คือ A.1 คุณ (นักเรียน เห็นแล้วใช่ไหมคะ (ครับ) คุณดูรูปใหญ่ข้างบนนี้ จะเห็นว่ามีส่วนหนึ่งขาดหายไป (ชี้ให้ดูตรงที่เป็นที่ว่างอยู่ในรูปใหญ่) รูปเล็ก ๆ ข้างล่างนี้ (ชี้ให้ดู) มีขนาดถูกต้องที่จะนำไปเติมส่วนที่ขาดหายไปได้พอดี แต่ทุก ๆ รูปไม่สามารถนำมาเติมแล้วทำให้รูปใหญ่นี้ เต็มสมบูรณ์ตามรูปแบบที่ถูกต้อง รูปหมายเลข 1 (ชี้ที่รูปหมายเลข 1) ผิดอย่างเห็นได้ชัด

แม้ว่าจะมีขนาดเดียวกับที่จะนำมาเติมให้สมบูรณ์ก็ตาม รูปหมายเลข 2 และ 3 ก็ไม่ใช่รูปแบบที่ถูกต้อง รูปที่ 6 เป็นยังไงคะ (ครับ) (เว้นระยะไว้ให้ตอบ) คะ (ครับ) แม้ว่ารูปที่ 6 จะเป็นรูปที่มีรูปแบบถูกต้อง (ชี้ให้ดู) ก็ไม่ใช่เลย (เว้นระยะไว้ให้ตอบ) แต่ก็ไม่ใช่เติมสมบูรณ์ ส่วนปลายยังแหงห่างหายไป ลองชี้ให้ดูสิคะ (ครับ) ว่ารูปใดถูก"

ผู้ดำเนินการทดสอบสังเกตด้วยว่าผู้ตอบได้ทำตามอย่างถูกต้องหรือไม่ ถ้าจำเป็นที่จะต้องอธิบายเพิ่มเติมก็ต้องอธิบายเพื่อให้ผู้ตอบมีความเข้าใจ ต่อจากนั้นก็พูดว่า

"คะ (ครับ) หมายเลข 4 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เพราะฉะนั้น คำตอบของข้อ A.1 ก็คือ 4 ขอให้เขียนเลข 4 ตรงนี้ คือหลังตัวเลข 1 ในคอลัมน์ A ในกระดาษคำตอบ ลองทำดูสิคะ (ครับ)" (เว้นระยะเวลาให้ผู้เข้าสอบทดลองทำ) อย่าเขียนอะไรลงในสมุดแบบสอบเป็นอันขาด เขียนได้แต่เฉพาะในกระดาษคำตอบเท่านั้น อย่าเพิ่งเปิดหน้าต่อไป" (เดินไปดูด้วยว่าทุก ๆ คนได้ทำตามคำสั่งอย่างถูกต้อง)

ผู้ดำเนินการทดสอบคอยอยู่จนกระทั่งทุก ๆ คนเขียนคำตอบของข้อ A.1 ลงในกระดาษคำตอบเรียบร้อยแล้ว จึงพูดต่อไปว่า

"ในทุก ๆ หน้าของสมุดแบบสลับนี้จะเป็นรูปที่มีส่วนหนึ่งขาดหายไป คุณ (นักเรียน) ต้องคิดว่าในแต่ละรูปเล็ก ๆ ข้างล่างรูปใดจะเป็นรูปที่ถูกต้องที่จะนำมาเติมรูปข้างบนให้ได้สมบูรณ์ เมื่อคุณ (นักเรียน) พบรูปที่ถูกต้องแล้ว ก็ขอให้เขียนเลขที่กำกับรูปที่คุณ (นักเรียน) เลือกลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลขในแต่ละข้อ แต่ละข้อจะมีความง่ายในตอนต้น ๆ และจะค่อย ๆ ยากขึ้นตามลำดับเมื่อคุณ (นักเรียน) ทำไปเรื่อย ๆ ถ้าคุณ (นักเรียน) ตั้งใจคิดถึงวิธีการที่จะตอบรูปง่าย ๆ ว่าเป็นอย่างไรแล้ว คุณ (นักเรียน) ก็จะพบว่าข้อหลัง ๆ จะยากน้อยลง พยายามทำไปที่ละข้อ จากข้อต้น ๆ ไปจนกระทั่งถึงข้อสุดท้าย พยายามทำตามความสามารถของคุณ (นักเรียน) เอง อย่าทำข้ามข้อใดข้อหนึ่ง อย่าเปิดจากข้างหลังมาข้างหน้า ดูซิว่าคุณจะทำถูกได้มากน้อยแค่ไหน คุณจะใช้เวลาได้มากที่สุดเท่าที่คุณจะทำได้ เปิดหน้าต่อไปและทำข้อต่อไป"

เมื่อให้ เวลาสักครู่หนึ่งที่จะให้ผู้เข้าสอบทุกคนได้เขียนคำตอบของข้อ A.2 เรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบพูดต่อไปว่า

"คำตอบที่ถูกต้องของข้อนี้ก็คือหมายเลข 5 ดูสิคะ (ครับ) ว่าคุณ (นักเรียน) ได้เขียนเลข 5 ลงในช่องว่างหลังหมายเลข 2 ในกลุ่ม A แล้วหรือยัง (รอคำตอบ) เขียนแล้วนะคะ (ครับ) ถ้าคุณ (นักเรียน) เข้าใจวิธีการตอบดีแล้ว ก็ขอให้ทำต่อไปด้วยตนเองตั้งแต่ข้อ 3 ไปจนกระทั่งจบข้อสุดท้ายในสมุดแบบสลับนี้"

มีข้อสงสัยอะไรอีกไหมคะ (ครับ) (รอให้ตอบ) ถ้าไม่มีก็ลงมือทำได้คะ (ครับ)

ข้อสังเกตและข้อเสนอนแนะ

1. ข้อผิดพลาดมักจะมีเกิดขึ้น เสมอในขณะที่ผู้ตอบตอบลงในกระดาษคำตอบ ดังนั้นผู้ดำเนินการทดสอบจึงควรไปดูด้วยว่า ผู้เข้าสอบแต่ละคนได้เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของเขาอย่างถูกต้องหรือไม่ใน 5 ปัญหาแรก เมื่อผู้เข้าสอบสำเร็จประเด็นของธรรมชาติในการแก้ปัญหาตอนต้น ๆ ได้แล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบก็ไม่ต้องช่วยเหลืออะไรอีก เพียงแต่ดูว่า ผู้เข้าสอบแต่ละคนได้บันทึกตัวเลขที่เป็นคำตอบของเขาลงไปอย่างถูกต้องหรือไม่

2. ผู้เข้าสอบบางคนมักจะข้ามบางข้อไป ดังนั้น เมื่อเวลาผ่านไป 15 นาที แล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบควรไปดูด้วยว่าผู้เข้าสอบแต่ละคนได้ตกลงในกระดาษคำตอบอย่างถูกต้องหรือไม่
3. หลังจากเวลาผ่านไปแล้วประมาณ 40 นาที ก็ถาม ผู้เข้าสอบให้เขาบอกว่าเขาจะทำเสร็จเมื่อไร และเมื่อเขาได้ทำเสร็จแล้ว ผู้ดำเนินการทดสอบก็ตรวจสอบว่าเขาได้ตอบทุก ๆ ข้อ ลงในกระดาษคำตอบอย่างถูกต้องหรือไม่ เรียกสมุดแบบสอบคืนมา และอนุญาตให้เขาออกไปได้ หรือทำแบบทดสอบอื่น ๆ ต่อไป (ถ้ามี)
4. ถ้าจะมีการจับเวลา ก็เริ่มจับเวลาเมื่อผู้ดำเนินการทดสอบพูดว่า "ลงมือทำได้"
5. บันทึกเวลาที่ทำเสร็จลงไป ในกระดาษคำตอบเมื่อผู้เข้ารับการทดสอบนำกระดาษคำตอบมาส่ง

การตรวจคะแนน

เมื่อได้คำตอบจากนักเรียน หรือผู้เข้ารับการทดสอบมาแล้วก็ให้นำมาตรวจกับแผ่นเฉลย ที่ได้เตรียมไว้โดยให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจทัศนคติและทัศนคติในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้มีข้อคำถามอยู่ 100 ข้อ
2. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความเกิดขึ้นในด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
3. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติหรือมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับดังนี้
 - ก หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือ การปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข หมายถึง บ่อยครั้ง คือ การปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุดหรือเห็นด้วย
 - ค หมายถึง ปานกลาง คือ การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด หรือรู้สึกเฉย ๆ
 - ง หมายถึง บางครั้ง คือ การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือไม่เห็นด้วย
 - จ หมายถึง ไม่เคยเลย คือ การปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. เมื่อได้ตัดสินใจว่า คำตอบใดตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ขีดคำตอบโดยทำเครื่องหมาย ลงบนตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ข้อ (0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน

ถ้าท่านเคยปฏิบัติ บ่อยมาก ก็ทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ (0) ก ข ก ง จ
5. โปรดระวัง ขีดคำตอบให้ตรงกับข้อคำถามด้วย และโปรดทำทุกข้อ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดคำตอบใหม่ให้ชัดเจน
7. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใดในสมุดคำตอบ
8. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมด้วยสมุดคำถาม

1. เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าปรึกษาหารือกับครู
2. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องแน่ใจว่า เข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้น อย่างแจ่มแจ้ง เสียก่อน
3. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าบุคลิกภาพ การแต่งกาย หรือน้ำเสียงของครูบางคน เป็นสาเหตุให้การ เรียนน่าเบื่อ
4. ถึงแม้ข้าพเจ้าไม่ชอบบางวิชา แต่ข้าพเจ้าก็พยายามเรียนเพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าพยายามที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดในการบ้านที่ครูตรวจแล้ว และส่งคืนให้
6. ในการท่องหนังสือ ข้าพเจ้าจะหยุดพักเป็นช่วง ๆ เพื่อพยายามจำเรื่องราวที่ได้อ่านผ่านไป แล้ว
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่เรียนอ่อน และชอบหัวเราะเยาะข้อผิดพลาดของ นักเรียน
8. ถึงแม้ข้าพเจ้าจะชอบวิชาใดวิชาหนึ่งจริง ๆ ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะทำคะแนนได้แค่ผ่านเท่านั้น
9. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำการบ้าน เมื่อจวนจะถึงกำหนดเวลาส่งงาน
10. ข้าพเจ้าลอกตาราง แผนผัง หรือวาดรูป ตามที่ครูเขียนกระดานทุกตอน
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูทำให้บทเรียนของเขายากเกินไปสำหรับนักเรียน
12. การบ้านบางอย่างไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าต้องทำด้วยความจำใจ
13. เมื่อถึงชั่วโมงเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย ง่วงนอน หรือเหน็ดเหนื่อยมาก จนไม่รู้สึกร อยากรเรียน
14. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจะคัดเรียงวิชาที่จะท่องให้เป็นลำดับ เช่น ลำดับตามความ ยากง่ายของวิชาหรือลำดับตามตารางสอบ
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจความรู้สึกของนักเรียนอย่างแท้จริง
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากำลัง เรียนวิชาซึ่งให้ประโยชน์แก่ข้าพเจ้าน้อยมาก
17. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการพูดคุย อ่านนิตยสาร ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือฟังวิทยุมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน

18. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจความหมายของคำ หรือข้อความที่ไม่เคยรู้มาก่อน และต้องการที่จะค้นคว้าหาคำตอบเพื่อให้รู้จริง
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในขณะที่ครูสอน ครูชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดเรื่องไร้สาระ
20. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา
21. ถึงแม้การบ้านในบางวิชาน่าเบื่อ ข้าพเจ้าก็พยายามตั้งใจทำจนเสร็จ
22. ข้าพเจ้าทำบ้านทึบย่อไว้ทุกวิชา เพื่อช่วยความจำ และสะดวกในการทบทวน
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าวิธีสอนของครูน่าเบื่อ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากจะเรียน
24. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่เรียนหนังสือมีโอกาสหางานได้ง่ายกว่าคนที่ไม่เรียนหนังสือ
25. เมื่อครูมอบหมายให้ค้นคว้า หรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ข้าพเจ้าจะรีบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องการทันที
26. ในการสอบ ถ้ามีเวลาเหลือ ข้าพเจ้าจะตรวจสอบคำตอบ ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบนั้น
27. เพราะครูสอนไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียนของข้าพเจ้าไม่ดี
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกมากกว่ารู้สึกทุกข์ใจ
29. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าพยายามทำให้เสร็จ หรืออ่านให้จบก่อนแล้วจึงหยุดพัก
30. ข้าพเจ้าสนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ใคร่ได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้มักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
31. ครูดูและเข้มงวดมากเกินไป จนกระทั่งเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าไปหาครู
32. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าเรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างจากโรงเรียนในวันหนึ่ง ๆ
33. ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานสำหรับแต่ละวัน และปฏิบัติตามแผนนั้นอย่างเคร่งครัด
34. ข้าพเจ้าทำการบ้านทุกอย่างด้วยตัวเอง และไม่ลอกผู้อื่น
35. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ในเวลาทำข้อสอบถ้าครูมายืนดู ข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้

36. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่า ข้าพเจ้าต้องการเรียนอะไรหรือประกอบอาชีพอย่างไร หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาแล้ว
37. ถ้าข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน ข้าพเจ้าจะลอกจากเพื่อนเพื่อให้มีส่งครู
38. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำข้อสอบให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดได้ ถึงแม้ว่าจะทำจนถึงนาทีสุดท้าย
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนส่วนมากถูกลงโทษโดยไม่ทราบสาเหตุบ่อยครั้ง
40. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนต่อไม่คุ้มค่าของเวลา เงิน และความพยายามที่จะต้องสูญเสียไป
41. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำการบ้าน หรือทบทวนบทเรียนหลังจากเลิกเรียนแล้วเป็นเวลา 1 ชั่วโมง หรือมากกว่าทุกวัน
42. ข้าพเจ้าเสียคะแนนตอนสอบ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคำตอบที่ได้ตอบไปแล้ว ซึ่งภายหลังพบว่าคำตอบครั้งแรกนั้นถูกต้อง
43. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูทำการสอนโดยคิดถึงคะแนนมากกว่าคิดถึงวัตถุประสงค์จริง ๆ ของบทเรียน
44. ข้าพเจ้าคิดว่า อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
45. ข้าพเจ้าพยายามทำการบ้านของแต่ละวันให้เสร็จอย่างสม่ำเสมอ
46. ข้าพเจ้ารู้สึกสังเกตุในการขอร้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับบทเรียนที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
47. ข้าพเจ้าพยายามเลือกที่นั่งข้างหลังชั้นในระหว่างชั่วโมงเรียน ทั้งนี้เพราะไม่ชอบให้ครูเรียกตอบ
48. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การบ้านเป็นสิ่งที่น่าล้าใจ และล้าก่นานมากกว่าน่าเบื่อ
49. ข้าพเจ้าเปิดวิทยุ โทรทัศน์ หรือเทปบันทึกเสียง ในขณะที่กำลังทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
50. ข้าพเจ้าเอาใจใส่เป็นพิเศษในด้านความสะอาดเรียบร้อยในการทำการบ้าน หรือเขียนรายงานส่งครู
51. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องชอบครูทุกคน
52. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคะแนนที่ได้รับตรงตามความสามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า
53. ข้าพเจ้าเตรียมบทเรียนล่วงหน้าสำหรับวันต่อไป โดยไม่ต้องให้ครูสั่ง

54. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำกรบ้าน รายงาน หรือข้อสอบ ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
55. ข้าพเจ้าคิดว่าครูสามารถเสนอแนะให้คำปรึกษาทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนของนักเรียนทุกคนได้
56. ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจกรรมที่จำเป็นจริง ๆ ข้าพเจ้าพยายามที่จะไม่ขาดเรียน
57. ข้าพเจ้าพยายามทำกรบ้านที่โรงเรียน เพื่อลดภาระนำไปทำที่บ้าน
58. หลังจากสอบเสร็จ ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครูหรือพยายามค้นคว้าหาคำตอบที่ข้าพเจ้าตอบไม่ได้ในการสอบ
59. ข้าพเจ้าให้ความเคารพและยกย่องครู เสมือนญาติผู้ใหญ่ของข้าพเจ้า
60. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะได้คะแนนมากหรือน้อยเท่าใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านแค่นั้นก็พอ
61. ขณะที่ข้าพเจ้าทำกรบ้านหรืออ่านหนังสือที่บ้าน เมื่อมีสิ่งอื่นรบกวนสมาธิข้าพเจ้าไม่สามารถทำต่อไปได้
62. ข้าพเจ้ามีว่สนใจกับการลอกข้อความบนกระดานจนฟังครูสอนไม่ทัน
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ครูเคร่งครัดกับระเบียบวินัยในห้องเรียนมากเกินไป
64. ข้าพเจ้าคิดว่การลาออกจากโรงเรียน และหางานทำเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้า
65. เมื่อครูตำหนิหรือวิจารณ์กรบ้านที่ส่งบ่อย ๆ ข้าพเจ้าไม่ยอกทำหรือพยายามหลีกเลี่ยงกรส่งงาน
66. ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะเขียนได้อย่างที่คิดไว้ในข้อสอบ กรบ้าน หรือรายงานต่าง ๆ ที่จะส่งครู
67. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ครูพยายามให้ความสนใจความช่วยเหลือและให้คำชมเชย เพื่อเป็นกำลังใจกับนักเรียน
68. เหตุผลที่ข้าพเจ้าไปโรงเรียน คือ ผู้ปกครองต้องการให้ไปหรือต้องการให้คนอื่นอีกฉาหรือยกย่องชมเชย
69. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครูทันที

70. ข้าพเจ้าขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายข้อความที่สำคัญในบทเรียนที่ครุเน้น
71. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูไม่มีใครจะเชื่อถือในตัวนักเรียน และมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เลื่อม
72. ข้าพเจ้าคิดว่าจะเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่โอกาสจะอำนวย
73. เมื่อข้าพเจ้าทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที
74. เมื่อการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้ทำยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
75. ในการอธิบายบทเรียน หรือตอบคำถามของนักเรียน ครูใช้คำอธิบายที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ
76. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่ต้องเรียนมาก คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
77. ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนได้ดีเนื่องจากรู้สึกเหนื่อย อารมณ์ไม่ดี หรือมีความเศร้า
78. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการอ่านหนังสือได้ในเวลาไม่นาน หลังจากนั้นก็อ่านไม่รู้เรื่อง
79. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนที่ถามคำถาม และเข้าร่วมในการอภิปรายเป็นพวกที่พยายามประจบครูเท่านั้น
80. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย เนื่องจากครูสอนเร็วเกินไป จนข้าพเจ้าตามไม่ทัน
81. เวลาดูหนังสือ ข้าพเจ้ามักใจลอย
82. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ
83. ข้าพเจ้าคิดว่าครูไม่ยอมฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพราะครูคิดว่าเขารู้ดีกว่า
84. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าชั่วโมงเรียนบางชั่วโมงงด หรือครูไม่มาสอน
85. ปัญหาที่เกี่ยวกับเพื่อน หรือปัญหาทางบ้าน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ทัน
86. ในขณะที่สอบ ข้าพเจ้ามักเว้นข้อที่ทำได้ไว้ก่อน แล้วค่อยย้อนกลับมาทำทีหลัง
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูต้องการให้นักเรียนประพุดตัวในแบบที่ครูเองก็ทำไม่ได้
88. การอ่านหนังสือหรือเรียนนาน ๆ ทำให้ข้าพเจ้าปวดหัว
89. ข้าพเจ้ามักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้เสมอ
90. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน
91. เมื่อข้าพเจ้ามีธุระต้องไปหาครูในห้องพักครู ข้าพเจ้าไม่ยอมเข้าไปในห้องนั้นเพราะต้องพบครูหลายคน

92. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนในโรงเรียนที่กำส้ง เรียนอยู่
93. สถานที่ทำงานที่บ้านข้าพเจ้า สดเป็นระเบียบและสะอาด
94. เมื่อครูถามคำถามในห้องเรียน ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงหรือนิ่งก้มหน้า
95. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูทุกคนมีความยุติธรรม
96. ข้าพเจ้าพยายามสนใจทุกวิชาที่เรียนอย่างจริงจัง
97. ถ้าให้ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดให้ ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้ดี
98. ข้าพเจ้าจำกฎ สูตร หรือหลักเกณฑ์ในวิชาต่าง ๆ ได้โดยไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้
99. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจและเสียใจเมื่อครูตำหนิว่า ข้าพเจ้าเป็นคนล่เพราะทำงานไม่เรียบร้อย
100. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การอ่านหนังสือทำให้คนฉลาดและรอบรู้มากขึ้น

----- ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ -----

ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมคอมพิวเตอร์คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

```

/INC 333L
SYSTEM='OS'
//ZPVK1111 JOB CLASS=Y,MSGLEVEL=(2,0),MSGCLASS=M
//EXLS 113P 33X
DATA LIST /ID 1-3 IE1 4-7(2) IE2 8-11(2) IE3 12-15(2) AC4 16-18(2)
          UACH 19-21(2) SHAA 22-24 IQ 25-26 RD 27
BEGIN DATA
END DATA
PEARSON CORR IE1 IE2 IE3 ACH UACH SHAA IQ
STATISTICS 1 2
PEARSON CORR IE1 IE2 IE3 ACH
STATISTICS 1 2
PARTIAL CORR IE1 IE2 IE3 ACH BY UACH SHAA IQ (3)
TEMPORARY
SELECT IF RD=1
PARTIAL CORR IE1 IE2 IE3 ACH BY UACH SHAA IQ (3)
TEMPORARY
SELECT IF RD=2
PARTIAL CORR IE1 IE2 IE3 ACH BY UACH SHAA IQ (3)
TEMPORARY
SELECT IF RD=3
PARTIAL CORR IE1 IE2 IE3 ACH BY UACH SHAA IQ (3)
TEMPORARY
SELECT IF RD=4
PARTIAL CORR IE1 IE2 IE3 ACH BY UACH SHAA IQ (3)
TEMPORARY
SELECT IF RD=5
PARTIAL CORR IE1 IE2 IE3 ACH BY UACH SHAA IQ (3)
REGRESSION
  / VARIABLES = IE1 IE2 IE3 ACH UACH SHAA IQ
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=FORWARD
REGRESSION
  / VARIABLES = IE1 IE2 IE3 ACH UACH SHAA IQ
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=STEPWISE
REGRESSION
  / VARIABLES = IE1 IE2 IE3 ACH UACH SHAA IQ
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=ENTER

```

```

REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=FORWARD
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=STEPWISE
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=ENTER
SORT CASE BY RJ
SPLIT FILE BY RJ
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH UACH SHAA IQ
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=FORWARD
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH UACH SHAA IQ
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=STEPWISE
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH UACH SHAA IQ
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=ENTER
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=FORWARD
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=STEPWISE
REGRESSION
  / VARIABLES = IL1 IL2 IL3 ACH
  / DESCRIPTIVES=DEFAULTS
  / STATISTICS=DEFAULTS
  / DEPENDENT=ACH / METHOD=ENTER
SPLIT FILE OFF
FINISH
/*
//

```

ประวัติผู้เขียน

นายพระ สุ่มทรานุกูล เกิดเมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2504 ที่ อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2526 และศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2528 เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 บัณฑิตรับราชการเป็นอาจารย์โรงเรียนสุนทรภู่ศึกษา อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย