



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การวิจัยคิดตามผลนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในโรงเรียน  
ฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่เพื่อจัดทำโครงการคิดตามผลของกลุ่มเป้าหมาย กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์พระไพศณ, 2524.

กล้า สมตระกูล และวิไลพรหม สงเจริญ. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ในรวม  
บทความการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : ศาสนา : 2519.

เกษม สุตหอม และบำรุง กัดเจริญ. มัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 พิษณุโลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย,  
2516.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2520-2525. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนัก  
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2524.

คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและร่างโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานสภาพข้อเท็จจริงของการศึกษานอกโรงเรียน  
พ.ศ.2512-2516. ม.ป.ท. 2518.

ธำรง บัวศรี. รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร  
บัณฑิต, 2517.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล,  
2525.

โมชัยหมัด ยับดุล เกเดร์. รวมบทความสำคัญ เรื่องการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานภาคสมบูรณ รายงานการศึกษา (ภาคสถิติ) และรายงานครุ  
พ.ศ.2516. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ,  
2519.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2524.

สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาเฉพาะกรณีการออกกลางคันของนักเรียน  
ประถมศึกษา. รายงานการวิจัยอันดับที่ 10, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2518.

กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาค.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์, 2520.

สุนตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2523.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาทวบำรุง และคณะ  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานการติดตามผลการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียน ประจำปี 2515-2516" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517 (จัดสำเนา)

พัฒนาฝีมือแรงงาน, สถาบัน, กรมแรงงาน. "กิจกรรมของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 2525." กรุงเทพมหานคร : กรมแรงงาน, 2526 (จัดสำเนา)

— . . . . . สถาบัน, กรมแรงงาน. "ระเบียบการฝึกยกระดับฝีมือ." กรุงเทพมหานคร: ศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึกอบรม, 2525 (จัดสำเนา)

วิจัยสังคมศาสตร์, กอง, สถาบันวิจัยแห่งชาติ. "รายงานประเมินผลโรงเรียนฝึกฝนอาชีพ เคลื่อนที่ และโรงเรียนสารพัดช่าง พ.ศ. 2514." กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยสังคมศาสตร์, 2515 (จัดสำเนา)

สามัญศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. "สถิติการศึกษานอกโรงเรียน 2520." กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาผู้ใหญ่, 2521 (จัดสำเนา)

สำเนาจาก พงษ์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์, นายกรัฐมนตรี. "เนื่องในวันแรงงานแห่งชาติ 1 พฤษภาคม 2523." กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์, 2523.

อาชีวศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. "รายงานโรงเรียนสารพัดช่างเชียงใหม่ พ.ศ. 2519." กรุงเทพมหานคร : กองโรงเรียน, 2520 (จัดสำเนา)

บทความ

โกวิท วรพิพัฒน์. "ความต้องการพื้นฐานของการเรียน," เอกสารการอบรมครูโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญ ระดับ 3-4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสุพรรณ, 2520.

ธนู แสงศักดิ์. "การวางแผนการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ," ศูนย์ศึกษา. (กันยายน 2507) 21.

วิเจนตรา กาปรา. "กองการศึกษาผู้ใหญ่กับการพัฒนาสังคม." แปลโดย ชายชัย อาจินสมาวาร, วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. (มิถุนายน-กรกฎาคม, 2520) 43.

สุเทพ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "การจัดความไม่รู้หนังสือในหน่วยทหารโดยทหาร." วารสารการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน. (มิถุนายน-กรกฎาคม, 2526) 17.

สุพัตรา ชุมเกตุ. "การป้องกันการออกกลางคันของนักศึกษาผู้ใหญ่." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่. (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2521) 18.

วิทยานิพนธ์

จรูญ วิรุฬรัตน์. "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

มนัส แสงเรือง. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.

วาสนา คำคุณ. "ประสิทธิผลทางการศึกษาของสถาบันฝึกหัดครูในจังหวัดพระนครและธนบุรี."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2521.

ศิรัชย์ กาญจนवासี. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของการออกกลางคืนและสอดตงข้าชั้นของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศิริ วรศิริ. "การสำรวจภาวะการศึกษาของประชากรในแหล่งชุมชนหนาแน่นบริเวณปอนไ้ ตำบล  
ลุมพินี อำเภอปทุมวัน กรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการ  
ศึกษาประสานมิตร, 2513.

หลยส์ อัมสุทธิ. "การศึกษาสาเหตุการออกกลางคืนของนักศึกษาในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน  
ปี พ.ศ.2526." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2530.

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Abigail, Anderson Inez. "Characteristics of Adult Dropouts and Persisters in University B.A. Level Programs." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Science, June, 1979.
- Cervantes, Lucius F. The Dropouts : Cause and Cures. Ann Arbor : The University of Michigan Press, 1965.
- Elashoff, Janet D. and Durbar, Charls R. "Measures of Association Between Two Variables." Research and Development Memorandum 93 (August 1973)
- Greens, Mary Jane. "A Study of Droponts from the White Public Secondary School South Carolina." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Sciences, April, 1974.
- George, Sanford Davis, Jr. "A Study of Classroom Factors Related to Dropont in Adult Education." Dissertation Abstracts Internation: The Humanities and Social Sciences, April, 1974.
- Hall Joe. A Study of Dropouts. Mismi : Florida Public School Department of Research and Information, 1963.
- Joseph, Allison. "A Study of Droponts in Luisiana Vocational Technique Schools." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Sciences. November, 1972

Mohammad. "An Analysis of Several Selected Variables and Their Relationships to two-year College Student Dropont"  
Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, (December,1977)

National Council of Education Research and Training Department of Education Administration. Wastage and Stragnation in Primary and Middle School in India, New Delhi : 1966.

O'neil, Ernest David. "School Dropons and Universal Education: A Study of Elementary School Desertion and Detention in Ecuador."  
Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, November, 1975.

Ryswik, Jan Van "A Study to Determine Reasons Aduly Dropout of and Adult Basic Education Literacy Program." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Sciences, November,1972.

Unesco Region Office for Education in Asia. Technical Seminar of Educational Wastage and School Dropons : Final Report, Bangkok : Unesco. 1961.

Wade, Charles Douglas. "A Comparison of Eleventh and Twelfth Grade Dropons and Non Dropons from Vocational Education Programs."  
Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, December, 1977.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวราภ อมาตยกุล   | ภาควิชาการศึกษาานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                           |
| 2.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ | ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                  |
| 3.  | อาจารย์ ดร. คณพล อักษรนิคม                | กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา   |
| 4.  | อาจารย์โยธิน บุญยกาญจนการ                 | หัวหน้าคณะวิชาช่างกลโลหะ<br>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ<br>กรมอาชีวศึกษา               |
| 5.  | อาจารย์ชุมพล เข็มแก้ว                     | หัวหน้าคณะวิชาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์<br>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กรมอาชีวศึกษา |
| 6.  | อาจารย์อัญชลี พวงสมบัติ                   | หัวหน้าคณะวิชาคหกรรมศาสตร์<br>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ<br>กรมอาชีวศึกษา             |
| 7.  | อาจารย์ปราณี จินตวีร์พันธ์                | หัวหน้าคณะวิชาพาณิชยกรรม<br>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ<br>กรมอาชีวศึกษา               |
| 8.  | อาจารย์คณินนิคม เกตุอรุณรัตน์             | หัวหน้าคณะวิชาศิลปหัตถกรรม<br>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ<br>กรมอาชีวศึกษา             |
| 9.  | อาจารย์ดำรงศ สู่เทพระทานวงศ์              | หัวหน้าแผนกช่างเชื่อมโลหะ<br>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ<br>กรมอาชีวศึกษา              |
| 10. | อาจารย์อำนาจ เมืองเกลี้ยง                 | อาจารย์แผนกช่างยนต์<br>วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ<br>กรมอาชีวศึกษา                    |

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

ข้าพเจ้า นายพูนศักดิ์ อติชาติ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสาเหตุในการออกกลางคัน ของนัก  
ศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เพื่อนำไป  
ปรับปรุงการเรียนการสอน การบริการของวิทยาลัย ตลอดจนเพื่อประโยชน์สำหรับนักศึกษารุ่นต่อ ๆ  
ไป ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จไปได้ด้วยดีก็โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกท่าน

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม อย่างเป็นทางการที่สุดและ  
เมื่อท่านกรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามฉบับนี้คืนแก่ข้าพเจ้าโดยทันที

ท้ายที่สุดนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความกรุณาและความร่วมมือจากท่านมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นายพูนศักดิ์ อติชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean)

สูตร 
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  แทนค่าเฉลี่ยของคะแนน

X แทนค่าน้ำหนักคำตอบ เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

N แทนค่าจำนวนข้อมูลทั้งหมด

## 2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตร 
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X-\bar{X})^2}{N-1}}$$

S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X แทนค่าคะแนนที่กำหนดตามสากล เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

N แทนค่าจำนวนข้อมูลทั้งหมด

## 3. ค่าไคสแควร์

สูตร 
$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

## แบบสอบถาม

แบบสอบถาม เกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาฝึกงานระดับฝีมือในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการออกกลางคัน

ตอนที่ 1 : รายละเอียดส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ( ) ตามรายละเอียดเกี่ยวกับท่านดังต่อไปนี้

## 1. อายุ

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 15 - 19 ปี | <input type="checkbox"/> 30 - 34 ปี          |
| <input type="checkbox"/> 20 - 24 ปี | <input type="checkbox"/> 35 - 39 ปี          |
| <input type="checkbox"/> 25 - 29 ปี | <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป |

## 2. ระดับการศึกษา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ป.1 - ป.4                    | <input type="checkbox"/> ปว.ส.            |
| <input type="checkbox"/> ป.5 - ป.7                    | <input type="checkbox"/> ปว.ท.            |
| <input type="checkbox"/> ม.1 - ม.3 หรือ ม.ศ.1 - ม.ศ.3 | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี        |
| <input type="checkbox"/> ม.4 - ม.6 หรือ ม.ศ.4 - ม.ศ.5 | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ปว.ช.                        |   |

## 3. สถานภาพการสมรส

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> โสด     | <input type="checkbox"/> หม้าย              |
| <input type="checkbox"/> แต่งงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

## 4. อาชีพ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ           | <input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว  |
| <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ  | <input type="checkbox"/> กำลังศึกษา           |
| <input type="checkbox"/> พนักงานลูกจ้างเอกชน | <input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย              | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....     |

## 5. รายได้ต่อเดือน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ยังไม่มีรายได้    | <input type="checkbox"/> 2,001 - 3,000 บาท       |
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3,001 - 4,000 บาท       |
| <input type="checkbox"/> 1,001 - 2,000 บาท | <input type="checkbox"/> สูงกว่า 4,001 บาทขึ้นไป |

## 6. ประเภทวิชาที่เรียน

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ช่างกลโลหะ                 | <input type="checkbox"/> ช่างก่อสร้าง |
| <input type="checkbox"/> ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | <input type="checkbox"/> ศิลปหัตถกรรม |
| <input type="checkbox"/> พาณิชยกรรม                 | <input type="checkbox"/> คหกรรม       |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคัน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการออกกลางคัน ที่ให้ท่านพิจารณาว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันของท่านหรือไม่ และในการตัดสินสาเหตุนั้นจะมีระดับการตัดสินไว้ให้เลือกตอบ 5 ระดับ โดยในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้คือ

- ระดับที่ 5 หมายถึง เป็นสาเหตุมากที่สุด นั่นคือ ท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุอย่างมากที่สุดที่ทำให้ท่านออกกลางคัน
- ระดับที่ 4 หมายถึง เป็นสาเหตุมาก นั่นคือท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านออกกลางคันมาก
- ระดับที่ 3 หมายถึง เป็นสาเหตุปานกลาง นั่นคือท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุปานกลางที่ทำให้ท่านออกกลางคัน
- ระดับที่ 2 หมายถึง เป็นสาเหตุน้อยที่สุด นั่นคือ ท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านออกกลางคัมน้อย
- ระดับที่ 1 หมายถึง เป็นสาเหตุน้อยที่สุด นั่นคือท่านเห็นว่าสาเหตุตามที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านออกกลางคัมน้อยที่สุด

ในการตอบแบบสอบถามนั้น ท่านโปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องหมายเลขของแต่ละข้อ

สาเหตุของการออกกลางคัน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านภูมิหลังของนักศึกษา					
1.1 ระบบสายตาไม่ดี.....					
1.2 ระบบหูไม่ดี.....					
1.3 ปวดศีรษะตลอดเวลา.....					
1.4 เหนื่อยอ่อนเพลียง่าย.....					
1.5 มักกังวลใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา.....					
1.6 รับประทานอาหารไม่เป็นเวลาเพราะต้องรีบมาเรียน.....					
1.7 สอบคัดเลือกเรียนวิชาที่ต้องการไม่ได้จึงฉีกใจเรียน.....					
1.8 ต้องการมาเรียนด้านทฤษฎีเท่านั้น.....					
1.9 ต้องการมาเรียนภาคปฏิบัติเท่านั้น.....					
1.10 พื้นความรู้ไม่เพียงพอ.....					
1.11 พื้นความรู้สูงเกินไป.....					
1.12 พื้นฐานของเพื่อนร่วมชั้นแตกต่างกันมากเกินไป.....					
1.13 เรียนไม่ทันเพื่อน.....					
1.14 ไม่ถูกกับเพื่อนในชั้นเรียน.....					
1.15 คิดเรียนสถานศึกษาอื่น.....					
1.16 ได้งานอื่นทำระหว่างศึกษา.....					
1.17 แต่งงานในระหว่างศึกษา.....					
1.18 ย้ายที่อยู่ระหว่างศึกษา.....					
1.19 ต้องไปราชการต่างจังหวัด.....					
1.20 ต้องนั่งรถหลายต่อทำให้เบื่อเรียน.....					
1.21 ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ.....					

สาเหตุของการออกกลางคัน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
	5	4	3	2	1
1.22 มีปัญหาด้านการเงิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.23 มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงตั้งใจเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
1.24 มาเรียนตามญาติพี่น้องจึงไม่ตั้งใจเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.25 มาเรียนเพราะเพื่อนชวนจึงไม่สนใจเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.26 คิดสุรา.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.27 คิดยาเสพติด.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.28 ประพฤติผิดกฎหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.29 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ด้านหลักสูตร</b>					
2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เนื้อหาที่เรียนยากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 ภาศทฤษฎีมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 ภาศปฏิบัติมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ตามต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.7 เนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.8 เนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ เป็นไปตามขั้นตอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.9 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. ด้านครูและการสอนของครู</b>					
3.1 จำนวนครูไม่เพียงพอกับนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ครูสอนไม่เข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....



สาเหตุของการออกกลางคัน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.3 ครูสอนไม่สนุก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 ครูไม่ชำนาญเรื่องที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 ครูสอนเร็วและรวบรัดเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.7 ครูขาดความสัมพันธ์และการเอาใจใส่นักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.8 ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาสอนไม่ตรงเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.9 ครูพูดจาไม่สุภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.10 ครูติเตียนนักเรียนบ่อย ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.11 ครูใช้อารมณ์ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.12 ครูมีอคติต่อนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.13 ครูใช้อ่านาบังคับในการสอนมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.14 ครูไม่ใช้อุปกรณ์การสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.15 ครูไม่ใช้แหล่งความรู้หรือวิทยากรมาประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.16 ครูไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.17 ครูสอนโดยไม่คำนึงถึงพื้นฐานเดิมของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.18 ครูให้งานไปทำที่บ้านมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.19 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม</b>					
4.1 การเดินทางเข้าสถาบันไม่สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สภาพของสถาบันไม่ถูกสุขลักษณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ห้องเรียนคับแคบแออัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 แสงภายในห้องเรียนไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

สาเหตุของการออกกลางคัน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
	5	4	3	2	1
4.5 มีเสียงจากภายนอกรบกวน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ มีไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่สะอาด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.8 การจัดโปรแกรมการเรียนของสถาบันไม่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.9 สถาบันไม่ส่งเสริมกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.10 สถาบันขาดบริการแนะแนว.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.11 สถาบันขาดบริการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา..	.....	.....	.....	.....	.....
4.12 สถาบันขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.13 ผู้บริหารสถาบันขาดการประสานงานที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.14 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์</b>					
5.1 อุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงานไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 อุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงานไม่มีประสิทธิภาพและล้าสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ความปลอดภัยของ เครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 มีวัสดุในการฝึกแต่ไม่ได้ใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่คำนึงถึงพื้นความรู้เดิม ของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.6 โรงฝึกงานมีไม่ เพียงพอกับนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.7 ข้อมูลใน เอกสารล้าสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.8 ไม่มี เอกสารประกอบการฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.9 เอกสารประกอบการฝึกอ่าน เข้าใจยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....

สาเหตุของการออกกลางคัน	มาก		ปาน		น้อย
	ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
	5	4	3	2	1
5.10 เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่เหมาะสมกับหลักสูตร และเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.11 ไม่มีหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ อย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.12 อื่น ๆ (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>6. ด้านการประเมินผล</b>					
6.1 ครูไม่บอกจุดประสงค์ของการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ก่อนการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 เกณฑ์การประเมินผลไม่ได้ตกลงกันก่อนการเรียนการสอน ระหว่างครูกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 ครูไม่แจ้งเวลาให้กับนักศึกษาทราบก่อนการประเมินผล แต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 ครูขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 ครูประเมินผลโดยคำนึงถึงด้านปฏิบัติเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.6 ครูประเมินผลโดยคำนึงถึงด้านทฤษฎีเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.7 การประเมินผลกระทำไม่ต่อเนื่องกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.8 ครูไม่มีเกณฑ์และความมุ่งหมายในการให้คะแนน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.9 ครูขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.10 ครูไม่แจ้งผลคะแนนหลังการทดสอบแต่ละครั้งให้ นักศึกษาทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.11 ครูแจ้งผลการศึกษาในแต่ละครั้งช้าเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.12 ไม่มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.13 อื่น (ระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....

## ภาคผนวก ค

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาและสาเหตุการออกกลางคัน

## 1. ด้านภูมิหลัง

## 1.2 ระบบซูไมตี

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญา ตรี	รวม
	-	-	ม.ศ.1-	ม.ศ.4-					
	ป.4	ป.7	ม.ศ.3	ม.ศ.5					
มากที่สุด	1	1	9	3	1	1	0	0	16
มาก	1	3	11	8	4	4	2	1	34
ปานกลาง	3	9	25	17	14	8	2	1	79
น้อย	1	5	24	11	10	8	3	0	68
น้อยที่สุด	0	2	11	7	10	13	2	8	53

## 1.14 ไม่ถูกต้องเพื่อนำขึ้นเรียน

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญา ตรี	รวม
	-	-	ม.ศ.1-	ม.ศ.4-					
	ป.4	ป.7	ม.ศ.3	ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	1	8	7	3	1	0	0	20
มาก	1	2	17	12	10	8	2	1	53
ปานกลาง	4	9	25	19	12	8	3	0	80
น้อย	1	7	25	10	11	5	1	2	62
น้อยที่สุด	0	1	5	4	3	12	3	7	35

## 1.18 ย้ายที่อยู่ระหว่างศึกษา

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	1	2	10	8	4	4	1	0	30
มาก	1	5	15	10	7	1	0	1	40
ปานกลาง	3	6	40	26	15	24	2	3	119
น้อย	1	5	10	4	4	2	2	4	32
น้อยที่สุด	0	2	5	4	9	3	4	2	29

## 1.23 มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงฝันใจเรียน

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	2	3	9	8	4	2	2	0	30
มาก	2	5	22	15	10	8	3	0	65
ปานกลาง	2	5	25	15	15	21	3	3	89
น้อย	0	4	16	11	6	1	0	2	40
น้อยที่สุด	0	3	8	3	4	2	1	5	26

## 2. ด้านหลักสูตร

## 2.4 ภาคทฤษฎีมากเกินไป

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	2	2	7	5	2	1	1	0	20
มาก	1	3	14	10	9	8	2	0	47
ปานกลาง	2	7	35	20	14	20	5	3	106
น้อย	1	3	14	11	8	4	0	1	42
น้อยที่สุด	0	5	10	6	6	1	1	6	35

## 3. ด้านครูและการสอนของครู

## 3.8 ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาสอนไม่ตรงเวลา

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	1	8	4	2	2	0	0	17
มาก	1	2	14	12	10	7	4	2	52
ปานกลาง	3	5	25	20	15	15	4	4	91
น้อย	1	4	16	12	10	10	1	2	56
น้อยที่สุด	1	13	4	4	2	0	0	1	25

## 3.12 ครูมีอคติต่อนักศึกษา

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	-	-	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
	ป.4	ป.7							
มากที่สุด	0	0	5	3	3	3	0	0	14
มาก	1	2	16	12	6	3	0	0	40
ปานกลาง	2	8	28	21	14	10	3	0	86
น้อย	2	6	23	13	11	11	4	2	72
น้อยที่สุด	1	4	8	3	5	7	2	8	38

## 3.15 ครูไม่ใช้แหล่งความรู้หรือวิทยากรมาประกอบการสอน

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	-	-	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
	ป.4	ป.7							
มากที่สุด	0	1	10	3	2	1	0	0	17
มาก	1	3	17	11	10	10	2	1	55
ปานกลาง	4	10	40	24	22	16	6	3	125
น้อย	1	3	12	8	5	4	1	1	35
น้อยที่สุด	0	3	1	6	0	3	0	5	18

## 4. ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม

## 4.4 แสดงภายในห้องเรียนไม่เพียงพอ

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	1	0	5	4	3	2	0	0	15
มาก	1	2	9	5	10	9	4	0	40
ปานกลาง	4	10	41	28	14	15	5	3	120
น้อย	0	3	14	11	12	5	0	2	47
น้อยที่สุด	0	5	11	4	0	3	0	5	28

## 4.5 มีเสียงจากภายนอกรบกวน

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	8	4	3	0	0	0	15
มาก	2	5	18	8	10	4	3	1	51
ปานกลาง	4	9	38	26	16	21	1	3	118
น้อย	0	2	15	12	8	5	3	2	47
น้อยที่สุด	0	4	1	2	2	3	2	4	18



## 4.8 การจัดโปรแกรมการเรียนของวิทยาลัยไม่ประสงค์

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	4	2	2	1	0	1	10
มาก	1	4	24	15	10	8	1	2	65
ปานกลาง	3	6	41	29	17	16	2	6	120
น้อย	1	4	10	5	9	7	6	0	42
น้อยที่สุด	1	6	1	1	1	2	0	1	13

## 4.12 วิทยาลัยขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	8	4	2	2	0	1	17
มาก	0	2	12	10	6	4	2	2	38
ปานกลาง	3	10	39	26	15	20	2	3	118
น้อย	1	3	13	11	10	8	2	0	48
น้อยที่สุด	2	5	7	1	6	0	3	4	28

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์

## 5.8 ไม่มีเอกสารประกอบการฝึก

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	- ป.4	- ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	9	4	2	1	0	0	16
มาก	1	3	13	11	9	8	2	0	47
ปานกลาง	4	9	35	20	14	20	5	3	110
น้อย	1	7	18	15	10	5	2	3	61
น้อยที่สุด	0	1	5	2	4	0	0	4	16

6. ด้านการประเมินผล

## 6.2 เกมที่การประเมินผลไม่ได้ตกลงกันก่อนการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักศึกษา

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	- ป.4	- ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	4	3	2	2	0	0	11
มาก	0	4	15	12	6	2	1	2	42
ปานกลาง	4	6	36	20	14	20	5	3	108
น้อย	1	6	24	17	10	8	3	0	69
น้อยที่สุด	1	4	1	0	7	2	0	5	20

## 6.4 ครูขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	4	3	2	2	0	0	11
มาก	0	3	13	10	6	2	2	2	38
ปานกลาง	4	11	38	21	16	22	2	5	119
น้อย	2	6	24	16	11	8	3	0	70
น้อยที่สุด	0	0	1	2	4	0	2	3	12

## 6.7 การประเมินผลกระทำไม่ต่อเนื่องกัน

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	5	3	2	2	0	0	12
มาก	1	2	15	7	12	13	4	4	58
ปานกลาง	3	12	36	30	13	4	5	5	108
น้อย	1	4	19	10	12	13	0	1	60
น้อยที่สุด	1	2	5	2	0	2	0	0	12

## 6.11 ครูแจ้งผลการศึกษานับแต่ครั้งเข้าเกินไป

ระดับความถี่	ป.1	ป.5	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ปว.ช.	ปว.ส.	ปว.ท.	ปริญญา ตรี	รวม
	ป.4	ป.7	ม.ศ.1- ม.ศ.3	ม.ศ.4- ม.ศ.5					
มากที่สุด	0	0	5	4	3	2	0	0	14
มาก	0	2	13	11	9	5	3	2	45
ปานกลาง	4	10	32	20	14	18	4	5	107
น้อย	2	4	18	13	10	8	2	1	58
น้อยที่สุด	0	4	12	4	3	1	0	2	26

ความถี่ความถี่เห็นของนักศึกษาจำแนกตามอายุและสาเหตุการออกกลางคัน

1. ด้านภูมิหลังของนักศึกษา

## 1.1 ระบบสายตาไม่ดี

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	0	1	3	5	5	4	11
มาก	0	3	8	8	7	6	20
ปานกลาง	1	26	29	10	3	6	104
น้อย	5	20	23	10	5	2	75
น้อยที่สุด	9	20	19	12	0	0	40

## 1.2 ระบบทูนเมติ

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	0	0	2	5	5	4	16
มาก	0	3	14	8	6	3	34
ปานกลาง	1	28	29	11	3	7	79
น้อย	6	21	23	11	5	2	68
น้อยที่สุด	8	18	14	10	1	2	53

## 1.5 มีกังวลใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	1	9	3	4	3	2	22
มาก	4	19	23	9	4	2	61
ปานกลาง	4	32	36	14	4	8	98
น้อย	2	10	6	13	18	4	43
น้อยที่สุด	4	0	14	5	1	2	26

## 1.19 ต้องไปราชการต่างจังหวัด

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	0	1	1	3	2	3	10
มาก	1	8	8	6	4	2	29
ปานกลาง	2	28	29	12	4	7	82
น้อย	2	23	28	9	3	5	70
น้อยที่สุด	10	10	16	15	7	1	59

## 1.23 มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงตั้งใจเรียน

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	4	15	8	2	1	0	30
มาก	4	18	26	11	4	2	65
ปานกลาง	2	30	31	15	6	5	89
น้อย	2	6	8	10	6	8	40
น้อยที่สุด	3	1	9	7	3	3	26

4. ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม

## 4.2 สภาพของวิทยาลัยไม่ถูกสุขลักษณะ

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	1	3	4	2	1	0	11
มาก	0	5	10	4	1	0	20
ปานกลาง	6	31	34	21	5	4	104
น้อย	4	23	29	12	4	3	75
น้อยที่สุด	4	8	2	6	9	11	40

## 4.9 วิทยาลัยไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	0	5	5	3	2	1	16
มาก	2	15	17	12	4	2	52
ปานกลาง	4	32	35	16	8	9	104
น้อย	3	18	22	9	4	2	58
น้อยที่สุด	6	0	3	5	2	4	20

## 4.13 ผู้บริหารวิทยาลัยขาดการประสานงานที่ดี

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	0	3	3	2	2	0	10
มาก	0	16	17	11	4	2	50
ปานกลาง	7	32	37	15	5	4	100
น้อย	4	18	22	10	5	6	65
น้อยที่สุด	4	1	3	7	4	6	25

## 5. ด้านวัสดุอุปกรณ์

## 5.3 ความปลอดภัยของ เครื่องจักรและอุปกรณ์ไม่ดีพอ

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	0	4	3	4	0	0	11
มาก	4	8	4	6	9	11	42
ปานกลาง	6	37	31	22	5	4	105
น้อย	4	15	25	10	4	2	60
น้อยที่สุด	1	6	19	1	2	0	29



## 5.6 โรงงานมีไม่เพียงพอกับนักศึกษา

ระดับความถี่	15-19 ปี	20-24 ปี	25-29 ปี	30-34 ปี	35-39 ปี	40 ปี ขึ้นไป	รวม
มากที่สุด	0	2	4	2	0	1	9
มาก	4	18	22	10	4	2	60
ปานกลาง	8	36	40	20	10	6	120
น้อย	3	12	16	11	2	4	48
น้อยที่สุด	0	2	0	2	4	5	13

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพและสาเหตุการออกกลางคัน

## 1. ด้านภูมิหลังของนักศึกษา

## 1.13 เรียนไม่ทันเพื่อน

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	9	2	0	6	3	20
มาก	1	1	42	1	0	12	4	61
ปานกลาง	4	4	65	4	1	20	10	108
น้อย	0	1	31	2	6	3	2	45
น้อยที่สุด	0	0	3	3	0	4	6	16

## 1.19 ต้องไปราชการต่างจังหวัด

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	2	2	6	0	0	0	0	10
มาก	1	2	18	0	1	4	3	29
ปานกลาง	2	2	43	7	3	14	11	82
น้อย	0	0	38	3	3	15	11	70
น้อยที่สุด	0	0	45	2	0	12	0	59

## 1.21 ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	1	2	45	4	2	4	2	60
มาก	3	3	48	7	5	8	11	85
ปานกลาง	1	1	57	1	0	10	12	82
น้อย	0	0	0	0	0	13	0	13
น้อยที่สุด	0	0	0	0	0	10	0	10

## 1.24 มาเรียนตามอาชีพที่น้องจึงไม่ตั้งใจเรียน

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	10	2	0	8	4	24
มาก	0	0	25	0	0	3	2	30
ปานกลาง	0	0	60	4	2	17	9	92
น้อย	2	3	35	6	4	15	10	75
น้อยที่สุด	3	3	20	0	1	2	0	29

## 1.25 มาเรียนเพราะเพื่อนชวนจึงไม่สนใจเรียน

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	25	0	0	3	2	30
มาก	0	0	25	2	1	6	4	38
ปานกลาง	3	3	59	2	1	17	10	95
น้อย	2	2	37	4	1	11	8	65
น้อยที่สุด	0	0	4	4	4	8	1	22

## 2. ด้านหลักสูตร

## 2.2 เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	1	25	0	0	3	2	31
มาก	0	0	42	2	0	12	4	60
ปานกลาง	5	5	58	4	1	28	10	111
น้อย	0	0	17	5	3	2	2	29
น้อยที่สุด	0	0	8	1	3	0	7	19

## 2.7 เนื้อหาวิชาไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	17	0	0	0	2	19
มาก	0	0	25	3	1	5	4	38
ปานกลาง	4	5	61	4	1	20	10	105
น้อย	1	1	41	1	0	12	4	60
น้อยที่สุด	0	0	6	4	5	8	5	28

4. ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม4.4 แสงภายในห้องไม่เพียงพอ

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	11	1	0	3	0	15
มาก	0	1	26	3	1	5	4	40
ปานกลาง	4	4	64	4	4	25	15	120
น้อย	1	1	32	3	1	5	4	47
น้อยที่สุด	0	0	17	1	1	7	2	28

4.5 มีเสียงรบกวนจากภายนอก

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	11	0	0	3	1	15
มาก	0	0	30	2	1	14	4	51
ปานกลาง	5	5	60	5	4	24	15	118
น้อย	0	1	32	4	2	4	5	48
น้อยที่สุด	0	0	17	1	0	0	0	18

## 4.8 การจัดโปรแกรมการเรียนของวิทยาลัยไม่ประสงค์

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	8	0	0	2	0	10
มาก	0	0	41	3	1	12	8	65
ปานกลาง	4	4	64	4	4	25	15	120
น้อย	1	2	26	4	2	5	2	42
น้อยที่สุด	0	0	11	1	0	1	0	13

## 4.12 วิทยาลัยขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	11	2	1	3	1	18
มาก	0	0	25	3	1	5	4	38
ปานกลาง	4	4	63	4	4	24	15	118
น้อย	1	2	30	3	1	7	4	48
น้อยที่สุด	0	0	21	0	0	6	1	28

## 5. ด้านวัสดุอุปกรณ์

## 5.3 ความปลอดภัยของ เครื่องจักรและอุปกรณ์ไม่คิพอ

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	8	1	0	2	0	11
มาก	0	0	29	3	2	4	4	42
ปานกลาง	4	6	61	3	1	20	10	105
น้อย	0	0	42	2	2	10	4	60
น้อยที่สุด	1	0	10	3	2	9	7	32

## 5.10 เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่เหมาะสมกับหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	10	2	0	3	0	15
มาก	0	2	31	3	2	15	4	57
ปานกลาง	4	3	61	3	1	17	10	99
น้อย	1	1	41	2	1	10	8	64
น้อยที่สุด	0	0	7	2	3	0	3	15

## 5.11 ไม่มีหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ อย่างเพียงพอ

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	8	0	0	2	0	10
มาก	0	3	42	2	2	9	4	62
ปานกลาง	4	3	50	4	2	28	15	106
น้อย	1	0	48	3	2	2	4	60
น้อยที่สุด	0	0	2	3	1	4	2	12

6. ด้านการประเมินผล

## 6.11 ครูแจ้งผลการเรียนแต่ละครั้งซ้ำเกินไป

ระดับความถี่	รับ ราชการ	รัฐ วิสาหกิจ	ลูกจ้าง เอกชน	ค้าขาย	ประกอบ ธุรกิจ	กำลัง ศึกษา	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	รวม
มากที่สุด	0	0	9	2	0	6	3	20
มาก	0	1	26	2	1	5	4	39
ปานกลาง	4	5	61	3	1	20	10	104
น้อย	1	0	44	1	1	9	4	60
น้อยที่สุด	0	0	10	4	4	5	4	27



ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการสมรสและสาเหตุการออกกลางคัน

1. ด้านภูมิหลัง

1.17 แต่งงานในระหว่างศึกษา

ระดับความถี่	โสด	แต่งงาน	หม้าย	รวม
มากที่สุด	0	27	0	27
มาก	8	24	0	32
ปานกลาง	65	28	4	97
น้อย	56	0	0	56
น้อยที่สุด	31	7	0	38

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามรายได้และสาเหตุของการออกกลางคัน

3. ด้านครูและการสอนของครู

3.5 ครูไม่ชำนาญเรื่องการสอน

ระดับความถี่	ไม่มี รายได้	ต่ำกว่า 1,000	1,001- 2,000	2,001- 3,000	3,001- 4,000	มากกว่า 4,001	รวม
มากที่สุด	1	0	2	8	8	1	20
มาก	3	1	4	22	24	2	56
ปานกลาง	15	2	15	28	30	4	94
น้อย	4	1	3	22	23	2	55
น้อยที่สุด	2	1	6	4	5	7	25

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาและสาเหตุการออกกลางคัน

1. ด้านภูมิหลัง

1.14 ไม่ถูกกับเพื่อนในชั้นเรียน

ระดับความถี่	ช่างกลโลหะ	ก่อสร้าง	ช่างไฟฟ้า	ศิลป์	พาณิชย	คหกรรม	รวม
มากที่สุด	3	0	2	0	5	10	20
มาก	10	2	12	2	7	20	53
ปานกลาง	17	8	18	7	11	19	80
น้อย	12	3	19	4	3	21	62
น้อยที่สุด	10	5	9	7	0	4	35

2. ด้านหลักสูตร

2.6 เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ตามต้องการ

ระดับความถี่	ช่างกลโลหะ	ก่อสร้าง	ช่างไฟฟ้า	ศิลป์	พาณิชย	คหกรรม	รวม
มากที่สุด	7	1	10	3	2	7	30
มาก	11	5	13	3	4	11	47
ปานกลาง	20	7	22	10	13	20	92
น้อย	11	5	12	3	4	10	45
น้อยที่สุด	3	0	3	1	3	26	36

3. ด้านครูและการสอนของครู

## 3.4 ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก

ระดับความถี่	ช่างกล โลหะ	ก่อสร้าง	ช่าง ไฟฟ้า	ศิลป์	พาณิชย	คหกรรม	รวม
มากที่สุด	3	0	4	0	2	13	22
มาก	10	2	14	3	2	20	51
ปานกลาง	19	7	19	8	14	21	88
น้อย	14	2	16	4	8	16	60
น้อยที่สุด	6	7	7	5	0	4	29

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ประวัติผู้เขียน

นายพูนศักดิ์ อติชาติ เกิดวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ.2501 สำเร็จปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต จากคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชปีการศึกษา 2527 และปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต จากคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2529 เข้าศึกษาต่อปริญญาโทคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กรมอาชีวศึกษา โดยทำหน้าที่หัวหน้าคณะวิชาการก่อสร้าง และเป็นผู้ได้รับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบอาชีพวิศวกรรมควบคุมสาขาวิศวกรรมโยธา จากคณะกรรมการควบคุมการประกอบอาชีพวิศวกรรม (ก.ว.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย