

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสาเหตุของการออกกลางคัน ของนักศึกษา ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กรมอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ออกกลางคันในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาเหตุผลในการออกกลางคันของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กรมอาชีวศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างสภาพของนักศึกษาที่ออกกลางคัน กับเหตุผลในการออกกลางคัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาที่ออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กรมอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2533 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2533 - เมษายน 2534

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กรมอาชีวศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 250 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูล วันที่ 1 มิถุนายน 2535 ถึง 30 เมษายน 2536 โดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของผู้ตอบ
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Co-efficient Variation)
3. ใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ในการทดสอบความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญระหว่างสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ออกกกลางคืน กับสาเหตุการออกกลางคืน และคำนวณขนาดของความสัมพันธ์ (Degree of Association) ตามวิธีการของ Cramer

## สรุปผลการวิจัย

1. รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ออกกลางคืนที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 250 คน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 25 - 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.8 มีระดับการศึกษา ม.1 - ม.3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32 ส่วนใหญ่มีสถานภาพการสมรสโสด คิดเป็นร้อยละ 64 มีอาชีพเป็นพนักงาน ลูกจ้างเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 มีรายได้ส่วนใหญ่อยู่นในช่วง 3,001-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36 และสาขาวิชาที่มากที่สุดคือ คหกรรม

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคืน

### 2.1 ด้านภูมิหลังของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่า ในด้านภูมิหลังซึ่งมี 28 ข้อ มี 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก มี 15 ข้อ ในระดับปานกลาง มี 12 ข้อ ในระดับน้อย ดังมีรายละเอียดคือ สาเหตุในระดับมากที่สุด ได้แก่ ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ สาเหตุในระดับปานกลางได้แก่ มีกัังวลใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา รับประทานอาหารไม่เป็นเวลาเพราะต้องรีบมาเรียน สอบคัดเลือกเรียนวิชาที่ต้องการไม่ได้จึงผินใจเรียน ต้องการมาเรียนด้านทฤษฎีเท่านั้น ต้องการมาเรียนภาคปฏิบัติเท่านั้น พื้นความรู้ไม่เพียงพอ พื้นความรู้สูงเกินไป พื้นฐานของเพื่อนร่วมชั้นแตกต่างกันมากเกินไป เรียนไม่ทันเพื่อน ได้งานอื่นทำระหว่างศึกษา ย้ายที่อยู่ระหว่างศึกษา



ต้องนั่งรถหลายต่อทำให้เบื่อเรียน มีปัญหาด้านการเงิน มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงตั้งใจเรียน มาเรียนเพราะเพื่อนชวนจึงไม่สนใจเรียน นอกนั้นทุกข้ออยู่ในระดับน้อย และความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาทั้ง 28 ข้อ ไม่สอดคล้องกัน

## 2.2 ด้านหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่าในด้านหลักสูตร ซึ่งมี 8 ข้อ มี 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ดังมีรายละเอียด คือ สาเหตุในระดับน้อย ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่เรียน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

และความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษา ทั้ง 8 ข้อ ไม่สอดคล้องกัน

## 2.3 ด้านครูและการสอนของครู

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ในด้านครูและการสอนของครู ซึ่งมี 18 ข้อ มี 6 ข้อ อยู่ในระดับน้อย มี 12 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ดังมีรายละเอียดดังนี้ คือ สาเหตุน้อย ได้แก่ จำนวนครูไม่เพียงพอแก่นักศึกษา ครูพูดจาไม่สุภาพ ครูติเตียนนักเรียนบ่อย ๆ ครูใช้อารมณ์ในการสอน ครูมีอคติต่อนักศึกษา ครูใช้อ่านาจนบังคับในการสอนมากเกินไป นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

และความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาทั้ง 18 ข้อ ไม่สอดคล้องกัน

## 2.4 ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ในด้านการบริการและสภาพแวดล้อม ซึ่งมี 13 ข้อ มี 4 ข้อ อยู่ในระดับน้อย และ 10 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ดังมีรายละเอียดดังนี้ คือ สาเหตุน้อย คือ การเดินทางเข้าวิทยาลัยไม่สะดวก สภาพของวิทยาลัยไม่ถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนคับแคบแออัด ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่สะอาด นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

และความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษา ทั้ง 13 ข้อ ไม่สอดคล้องกัน

## 2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งมี 11 ข้อ มี 3 ข้อ อยู่ในระดับน้อย และ 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ดังมีรายละเอียดดังนี้ คือ สาเหตุน้อยคือ ความปลอดภัยของเครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ ข้อมูลในเอกสารล่าสมัย เอกสารประกอบการฝึกอ่านเข้าใจยาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

และความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาทั้ง 11 ข้อ ไม่สอดคล้องกัน

## 2.6 ด้านการประเมินผล

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ พบว่า ในด้านการประเมินผล ซึ่งมี 12 ข้อ มีทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

และความคิดเห็นกลุ่มนักศึกษา ทั้ง 12 ข้อ ไม่สอดคล้องกัน

### 3. ความสัมพันธ์ของสถานภาพของนักศึกษาที่ออกกลางคันกับสาเหตุของการออกกลางคัน

ผลการคำนวณค่า  $V$  ตามวิธีการของ Cramer เพื่อหาขนาดความสัมพันธ์ของสถานภาพของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กับสาเหตุของการออกกลางคันด้านต่าง ๆ มีดังนี้ คือ

#### 3.1 ด้านภูมิหลังของนักศึกษา

อายุของนักศึกษามีสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านภูมิหลัง 6 ข้อ คือ ระบบสายตาไม่ดี ( $V = 0.26$ ) ระบบหูไม่ดี ( $V = 0.25$ ) ต้องการมาเรียนด้านทฤษฎีเท่านั้น ( $V = 0.26$ ) พื้นฐานของเพื่อนร่วมชั้นแตกต่างกันมากเกินไป ( $V = 0.20$ ) มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงผินใจเรียน ( $V = 0.22$ ) มาเรียนตามญาติพี่น้องจึงไม่ตั้งใจเรียน ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

ระดับการศึกษาของนักศึกษามีสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านภูมิหลัง 5 ข้อ คือ ระบบหูไม่ดี ( $V = 0.21$ ) ปวดศีรษะตลอดเวลา ( $V = 0.22$ ) ไม่ถูกกับเพื่อนในชั้นเรียน ( $V = 0.26$ ) ย้ายที่อยู่ระหว่างศึกษา ( $V = 0.21$ ) มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงผินใจเรียน ( $V = 0.21$ ) ความสัมพันธ์ที่พบในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สถานภาพการสมรสของนักศึกษามีสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านภูมิหลัง 1 ข้อ คือ แต่งงานในระหว่างศึกษา ( $V = 0.36$ ) ความสัมพันธ์ที่พบในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

อาชีพของนักศึกษามีสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านภูมิหลัง 9 ข้อ คือ ระบบสายตาไม่ดี ( $V = 0.22$ ) เหนื่อยอ่อนเพลียง่าย ( $V = 0.21$ ) รับประทานอาหารไม่เป็นเวลาเพราะต้องรีบมาเรียน ( $V = 0.20$ ) พื้นฐานเพื่อนร่วมชั้นแตกต่างกันมากเกินไป ( $V = 0.20$ ) เรียนไม่ทันเพื่อน ( $V = 0.25$ ) ต้องไปราชการต่างจังหวัด ( $V = 0.25$ ) ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ ( $V = 0.36$ ) มาเรียนตามญาติพี่น้องจึงไม่ตั้งใจเรียน ( $V = 0.23$ ) มาเรียนเพราะเพื่อนชวน ( $V = 0.23$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

รายได้ของนักศึกษามีสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านภูมิหลัง 1 ข้อ คือ ติดเรียนสถาน



ศึกษาอื่น (V = 0.20) ความสัมพันธ์ที่พบในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านภูมิหลัง 4 ข้อ คือ ไม่ถูกกับเพื่อนในชั้นเรียน (V = 0.20) คิดสุรา (V = 0.25) คิดยาเสพติด (V = 0.22) ประพฤติผิดกฎหมาย (V = 0.24) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

### 3.2 ด้านหลักสูตร

อายุของนักศึกษาไม่สัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านหลักสูตรเลย

ระดับการศึกษาของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านหลักสูตร 1 ข้อ คือ ภาควิชาที่เรียนมากเกินไป (V = 0.20) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สถานภาพการสมรสของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านหลักสูตรในระดับน้อย

อาชีพของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านหลักสูตร 5 ข้อ คือ เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน (V = 0.27) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (V = 0.21) เนื้อหาที่เรียนยากเกินไป (V = 0.21) เนื้อหาวิชาไม่มีอะไรหมกกว่าที่รู้อยู่แล้ว (V = 0.21) เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ตามต้องการ (V = 0.25) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

รายได้ของนักศึกษา สัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านหลักสูตรในระดับน้อย

สาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านหลักสูตรในระดับน้อย

### 3.3 ด้านครูและการสอนของครู

อายุของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านครูและการสอนของครู ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับน้อย

ระดับการศึกษาของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านครู และการสอนของครู 8 ข้อ ครูสอนไม่สนุก (V = 0.20) ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก (V = 0.20) ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาสอนไม่ตรงเวลา (V = 0.26) ครูตีตื้นนักเรียนบ่อย ๆ (V = 0.20) ครูใช้อารมณ์ในการสอน (V = 0.20) ครูมีอคติต่อนักศึกษา (V = 0.22) ครูไม่ใช้แหล่งความรู้หรือวิทยากรมาประกอบการสอน (V = 0.22) ครูให้งานไปทำที่บ้านมากเกินไป (V = 0.20) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สถานภาพการสมรสของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านครู และการสอนของครูในระดับน้อย

อาชีพของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านครูและการสอนของครู 3 ข้อ คือ จำนวนครูไม่เพียงพอกับนักศึกษา ( $V = 0.22$ ) ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก ( $V = 0.26$ ) ครูใช้อำนาจบังคับในการสอนมากเกินไป ( $V = 0.22$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

รายได้ของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านครูและการสอนของครู 1 ข้อ คือ ครูไม่ชำนาญเรื่องการสอน ( $V = 0.21$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านครู และการสอนของครู 1 ข้อ คือ ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก ( $V = 0.21$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

#### 3.4 ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม

อายุของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการบริการและสภาพแวดล้อม 4 ข้อ คือ สภาพของวิทยาลัยไม่ถูกสุขลักษณะ ( $V = 0.24$ ) วิทยาลัยไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $V = 0.20$ ) ผู้บริหารวิทยาลัยขาดการประสานงานที่ดี ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

ระดับการศึกษาของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการบริการ และสภาพแวดล้อม 4 ข้อ คือ แสงภายในห้องเรียนไม่เพียงพอ ( $V = 0.23$ ) มีเสียงจากภายนอกรบกวน ( $V = 0.22$ ) การจัดโปรแกรมการเรียนของวิทยาลัยไม่น่าสนใจ ( $V = 0.24$ ) วิทยาลัยขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สถานภาพการสมรสของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการบริการและสภาพแวดล้อมในระดับน้อย

อาชีพของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการบริการ และสภาพแวดล้อม 6 ข้อคือ ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด ( $V = 0.39$ ) การจัดโปรแกรมการเรียนของวิทยาลัยไม่น่าสนใจ ( $V = 0.23$ ) วิทยาลัยไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $V = 0.23$ ) วิทยาลัยขาดบริการแนะแนว ( $V = 0.21$ ) วิทยาลัยขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ( $V = 0.20$ ) ผู้บริหารวิทยาลัยขาดการประสานงานที่ดี ( $V = 0.22$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

รายได้ของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการบริการและสภาพแวดล้อม 1 ข้อคือห้องน้ำ ห้องส้วมไม่สะอาด ( $V = 0.22$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย



สาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนสัมพันธ์ กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการบริการ และสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับน้อย

### 3.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์

อายุของนักศึกษา สัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านวัสดุ อุปกรณ์ 2 ข้อคือ ความปลอดภัยของเครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ ( $V = 0.27$ ) โรงฝึกงานไม่เพียงพอกับนักศึกษา ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

ระดับการศึกษาของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านวัสดุ อุปกรณ์ 1 ข้อ คือ ไม่มีเอกสารประกอบการฝึก ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สถานภาพการสมรสของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านวัสดุ อุปกรณ์ในระดับน้อย

อาชีพของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านวัสดุ อุปกรณ์ 4 ข้อ คือ ความปลอดภัยของเครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ ( $V = 0.23$ ) เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ( $V = 0.20$ ) ไม่มีหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ อย่างเพียงพอ ( $V = 0.22$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย และไม่มีเอกสารประกอบการฝึก ( $V = 0.27$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับน้อย

รายได้ของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านวัสดุ อุปกรณ์ 2 ข้อ คือ ข้อมูลในเอกสารสำลัสมัย ( $V = 0.33$ ) เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านวัสดุ อุปกรณ์ ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับน้อย

### 3.6 ด้านการประเมินผล

อายุของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการประเมินผล 1 ข้อ คือ การประเมินผลกระทำไม่ต่อเนื่อง ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับน้อย

ระดับการศึกษาของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการประเมินผล 3 ข้อคือ เกณฑ์การประเมินผลไม่ได้ตกลงกันก่อนการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักศึกษา ( $V = 0.24$ ) ครูขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ ( $V = 0.20$ ) การประเมินผลกระทำไม่ต่อเนื่องกัน ( $V = 0.20$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

สถานภาพการสมรสของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการประเมินผลในระดับน้อย

อาชีพของนักศึกษาสัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการประเมินผล 1 ข้อ คือ ครูแจ้งผลการเรียนในแต่ละครั้งช้าเกินไป ( $V = 0.21$ ) ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย

รายได้ของนักศึกษา สัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการประเมินผล ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับน้อย

สาขาวิชาที่เรียนของนักศึกษา สัมพันธ์กับสาเหตุการออกกลางคันด้านการประเมินผล ความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับน้อย

#### จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. การออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันนั้น พิจารณาตามสาเหตุต่าง ๆ พบว่า มาจากสาเหตุด้านภูมิหลังของนักศึกษา คือ ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพมากกว่าสาเหตุด้านหลักสูตร ด้านครูและการสอนของครู ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการประเมินผล เมื่อพิจารณาตามลักษณะกลุ่มแล้ว จะเป็นกลุ่มที่ต่างไปจากกลุ่มอื่น ๆ คือ เป็นกลุ่มที่มีอายุในช่วง 25 - 29 ปี ระดับการศึกษา ม.1 - ม.3 หรือ ม.ศ.1 - ม.ศ.3 อาชีพพนักงานลูกจ้างเอกชน มีรายได้ในช่วง 3,001 - 4,000 บาท ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพของ มนัส แรงเรือง (2525:68) ที่พบว่านักศึกษาที่ออกกลางคันมีระดับการศึกษา ม.ศ.3 และปัญหาที่สำคัญขององค์ประกอบด้านส่วนตัวและครอบครัวที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพต้องออกกลางคันคือ ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ จะเห็นได้ว่านักศึกษากลุ่มนี้เป็นลูกจ้างเอกชน มีรายได้พอประมาณ คงต้องทำงานล่วงเวลาเพราะงานไม่เสร็จหรือมีงานที่ทางบริษัท รับไว้โดยไม่กำหนดเวลา จึงทำให้เกิดอุปสรรคทั้งการเรียนและการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ริสวิก (Ryswik 1972: 2063A) และของ เอบิเกล (Abigail 1979:7109A) ที่พบว่าสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาคือมีอุปสรรคจากการทำงานที่รับผิดชอบอยู่ นอกจากนั้นอีกลักษณะหนึ่งของกลุ่มที่ทำงานแล้ว เช่นนี้คือ เมื่อเรียนไปได้ระยะหนึ่งเห็นว่าไม่มีประโยชน์แก่งานของตน จึงออกกลางคัน ซึ่งตรง



กับรายงานเรื่องปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาภายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดฉะเชิงเทรา (2521:1) ที่พบว่าบางคนมีงานทำแล้วคิดว่าการเรียนต่อไปไม่สามารถนำความรู้ไปเปิดกิจการใหม่ได้จึงออกกลางคัน

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสถานภาพของนักศึกษาที่ออกกลางคัน กับสาเหตุการออกกลางคันพบว่าสาเหตุการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยและน้อยมาก (0.0 - 0.19) ส่วนที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย (0.20-0.39) นั้นมีดังนี้คือ

### 2.1 ด้านภูมิหลังของนักศึกษา

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอายุ ได้แก่ ระบบสายตาไม่ดี (0.26) เมื่อพิจารณาความถี่ ความคิดเห็น พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 35 - 39 ปี (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ และการเปลี่ยนแปลงระบบสายตา อีกทั้งอาจเรียนรอบค่ำซึ่งใช้แสงสว่างจากหลอดฟลูออเรสเซนต์และห้องเรียนมักเป็นห้องร่วมกับห้องปฏิบัติการ ซึ่งมีขนาดห้องกว้างกว่าห้องเรียนทางทฤษฎีโดยทั่วไป เพราะมีสิ่งกีดขวาง เช่น โต๊ะฝึกปฏิบัติ อีกทั้งการเรียนการสอนเน้นหนักทางวิชาชีพ ซึ่งต้องใช้สายตามากเป็นพิเศษ จึงเป็นปัญหาการเรียนการฝึกและออกกลางคันไป นอกจากนี้ยังมีสาเหตุด้านระบบหูไม่ดี เมื่อพิจารณาความถี่ ความคิดเห็นพบว่ากลุ่มที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป (ดูภาคผนวก) ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีอายุมากที่สุด ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงการได้ยินมากกว่ากลุ่มอื่น อีกทั้งสภาพของวิทยาลัยติดกับถนนใหญ่มีการจราจรคับคั่ง มีรถกวนจากภายนอกมากทำให้การสื่อโดยคำพูดอาจไม่ได้ยินถึงคนข้างหลัง เพราะสภาพห้องจะกว้าง และเป็นปัญหาล้ำยากับข้อแรก อีกทั้งมาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงฝันใจเรียน (0.22) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิดเห็นพบว่าอยู่เป็นกลุ่มที่มีอายุ 15 - 19 ปี (ภาคผนวก) ซึ่งเป็นวัยย่างเข้าสู่วัยหนุ่มสาว จึงต้องการจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตัวเองต้องการ และไม่ชอบการบังคับ อีกทั้งอยากจะศึกษาในระบบการศึกษาที่มีความก้าวหน้า เพื่อเรียนต่อไปในระดับสูงมากกว่าการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น และต้องไปราชการต่างจังหวัด (0.21) มักกังวลใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา (0.21) โดยอยู่ในกลุ่มอายุ 40 ปีขึ้นไป และกลุ่มอายุ 35 - 39 ตามลำดับ ซึ่งทั้งสองกลุ่มอยู่ในวัยทำงานเป็นผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบมาก ทั้งหน้าที่การงานและปัญหาต่าง ๆ จึงทำให้มีปัญหาทางการเรียนและออกกลางคันในที่สุด

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ได้แก่ ไม่ถูก

กับเพื่อนในชั้นเรียน (0.22) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษา ป.4 เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เป็นกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำสุดจึงเป็นปัญหามากในการเรียนร่วมกับกลุ่มอื่น ซึ่งมีระดับการศึกษาสูงกว่า การรับรู้หลักการทฤษฎีต่าง ๆ แยกต่างหาก จึงทำให้เกิดการแปลกแยก รู้สึกว่าตัวเองไม่ถูกกับเพื่อนในชั้นเรียนจึงออกกลางคันไปและระบบทูลไม้ตี (0.21) ย้ายที่อยู่ระหว่างศึกษา (0.21) มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงผินใจเรียน (0.21) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มที่มีการศึกษา ป.4 เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น ทั้งสามสาเหตุอาจเป็นเพราะพื้นฐานความรู้ ซึ่งบางครั้งผู้สอนซึ่งใช้คำพูดซึ่งอาจเห็นคำซึ่งยากต่อการเข้าใจ ทำให้เกิดปัญหาการรับฟัง รวมทั้งการย้ายที่อยู่ การมาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงผินใจเรียน ซึ่งมักเกิดขึ้นเสมอกับสังคมเมืองใหญ่ เช่น สมุทรปราการและจังหวัดใกล้เคียง ที่มีการย้ายที่อยู่โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อพยพจากชนบท ซึ่งมีพื้นฐานทางการศึกษาภาคบังคับ จำเป็นต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอด ในสังคมเมืองและเมื่อผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงไม่เป็นที่พึงปรารถนา แต่ต้องผินใจเรียน เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง ทำให้เกิดปัญหาการเรียนและออกกลางคันในที่สุด

สาเหตุของการออกกลางคันกับสถานภาพการสมรสได้แก่ แต่งงานในระหว่างศึกษา (0.36) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มที่แต่งงานเป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุเป็นสาเหตุการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เพราะการแต่งงานเป็นการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตครั้งสำคัญครั้งหนึ่งในชีวิต มีภาระเพิ่มขึ้นมีการโยกย้ายที่อยู่ ที่ทำงาน การเป็นสามี-ภรรยาที่ดี ทำให้ไม่มีเวลาจะมาเรียนจึงออกกลางคันในที่สุด

## 2.2 ด้านหลักสูตร

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ได้แก่ ภาคทฤษฎีมากเกินไป (0.20) เมื่อพิจารณาความถี่ ความคิดเห็นพบว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษา ป.4 (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เป็นกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำสุด จึงเป็นปัญหามากในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยเฉพาะทางด้านทฤษฎีเพราะการเรียนทฤษฎีจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานความรู้พอสมควร เมื่อเรียนไปได้ระยะหนึ่งเห็นว่าเรียนต่อไปไม่ไหวจึงออกกลางคันไปในที่สุด

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพ ได้แก่ เนื้อหาวิชาไม่



ตรงกับความต้องการของผู้เรียน (0.27) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิด เห็นพบว่ากลุ่มที่มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจและพนักงานลูกจ้างเอกชน (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่นซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้คงมีความประสงค์ในการ เข้ามา เรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของงาน เมื่อ เข้าเรียนแล้วพบว่าเนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการ เมื่อเรียนไปก็ไม่สามารถพัฒนาอาชีพตนได้จึงออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ยังมี เนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (0.25) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิด เห็นพบว่ากลุ่มที่มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชา ได้แก่ เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ตามที่ต้องการ (0.21) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิด เห็นพบว่า เป็นกลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์(ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น

### 2.3 ด้านครูและการสอนของครู

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ได้แก่ ครู มาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาสอนไม่ตรงเวลา (0.26) เมื่อพิจารณาลักษณะความถี่ความคิด เห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่า กลุ่ม ม.1 - ม.3 หรือ ม.ศ.1 - ม.ศ.3 นอกจากนี้ยังมี ครูมีอคติต่อนักศึกษา (0.22) ครูไม่ใช้แหล่งความรู้หรือวิทยากรมาประกอบการสอน (0.22) โดยมีกลุ่ม ปว.ท. และกลุ่ม ม.1 - ม.3 หรือ ม.ศ.1 - ม.ศ.3

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพ ได้แก่ ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก (0.25) เมื่อพิจารณาลักษณะความถี่ความคิด เห็น(ดูภาคผนวก) แล้วพบว่า กลุ่มพนักงานลูกจ้างเอกชน เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น นอกจากนี้ยังมีจำนวนครูไม่เพียงพอกับนักศึกษา (0.22) กลุ่มพนักงานลูกจ้างเอกชนมีความเห็นมากกว่ากลุ่มอื่น ครูใช้อ่านาจับบังคับในการสอนมากเกินไป (0.22) กลุ่มพนักงานลูกจ้างเอกชนมีความเห็นมากกว่ากลุ่มอื่น ๗ จะเห็นได้ว่าอาชีพพนักงานลูกจ้างเอกชน เป็นกลุ่มอาชีพที่มีความคิดเห็นด้านครูและการสอนของครูมากกว่ากลุ่มอื่น

สาเหตุการออกกลางคันที่สัมพันธ์กับรายได้ ได้แก่ ครูไม่ชำนาญเรื่องการสอน (0.21) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิด เห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มรายได้ 2,001 - 3,000

บาท เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น

สาเหตุการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชา ได้แก่ ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก (0.21) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มสาขาวิชาคหกรรม เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น

#### 2.4 ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอายุ ได้แก่ สภาพของวิทยาลัยไม่ถูกสุขลักษณะ (0.24) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มอายุ 15 - 19 ปี เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น นอกจากนี้ยังมีวิทยาลัยไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.20) กลุ่มอายุ 35 - 39 ปี และผู้บริหารวิทยาลัยขาดการประสานงานที่ดี (0.20) กลุ่มอายุ 35 - 39 ปี

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ได้แก่ การจัดโปรแกรมการเรียนของวิทยาลัยไม่น่าสนใจ (0.24) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่า กลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น นอกจากนี้ยังมีแสงภายในห้องเรียนไม่เพียงพอ (0.23) กลุ่มระดับการศึกษา ป.4 มีเสียงจากภายนอกรบกวน (0.22) กลุ่มระดับศึกษา ม.1-ม.3 หรือ ม.ศ.1-ม.ศ.3 วิทยาลัยขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี (0.20) กลุ่มระดับการศึกษา ม.1-ม.3 หรือ ม.ศ.1-ม.ศ.3

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพ ได้แก่ ห้องน้ำ - ห้องส้วมในสะอาด (0.39) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่า กลุ่มอาชีพพนักงานลูกจ้างเอกชน (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น นอกจากนี้ยังมี การจัดโปรแกรมการเรียนของวิทยาลัยไม่น่าสนใจ (0.23) กลุ่มอาชีพข้าราชการ วิทยาลัยไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (0.23) กลุ่มอาชีพค้าขายผู้บริหารวิทยาลัยขาดการประสานงานที่ดี (0.22) กลุ่มอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพ ได้แก่ ไม่มีเวลาเรียน เพราะต้องประกอบอาชีพ (0.36) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มอาชีพพนักงานลูกจ้างเอกชน เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นพนักงานแล้ว โดยเฉพาะการเรียนในรอบค่ำซึ่งเมื่อ



เรียนไปได้ระยะหนึ่งเห็นว่า เป็นปัญหากับการทำงานทำให้ไม่มี เวลาทำงาน ขาดรายได้ซึ่งมีความจำเป็น ต้องใช้จ่าย เรียนไม่ทันเพื่อน (0.25) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้ว พบว่ากลุ่มอาชีพค้าขายเป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เพราะอาชีพค้าขายมักไม่ค่อยมี เวลาว่างมากนักจึง เป็นสาเหตุทำให้ เรียนไม่ทันเพื่อน และออกกลางคันในที่สุด ต้องไปราชการต่างจังหวัด (0.25) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มอาชีพรับราชการ เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เพราะมีงานต้องรับผิดชอบในต่างจังหวัดบ่อย ๆ หรือครั้งคราวทำให้ขาดเรียนและหยุดเรียนบ่อย ๆ และออกกลางคันในที่สุด มาเรียนตามญาติพี่น้องจึงไม่ตั้งใจเรียน (0.23) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มกำลังศึกษาเป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น อาจเป็นเพราะเห็นญาติพี่น้องมาเรียนตัวเองพอมีเวลาจึงมาสมัครเรียนบ้าง แต่เนื่องจากยังมีภาระเรียนอยู่ที่อื่นด้วย จึงไม่มีเวลามาเรียนหรือ เบื่อหน่ายการเรียนจากที่อื่นมาแล้วจึงไม่ยอมมาเรียนทำให้ออกกลางคันในที่สุด มาเรียนเพราะ เพื่อนชวนจึงไม่สนใจเรียน (0.23) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มอาชีพพนักงานลูกจ้างเอกชน เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เห็นว่ามีเวลาว่างและ เพื่อนมาชวนจึงมาเรียนด้วยแต่ไม่ได้สนใจเรียนและออกกลางคันในที่สุด

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับสถานภาพการสมรส ได้แก่ แต่งงานในระหว่างศึกษา (0.26) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่า กลุ่มสถานภาพแต่งงานเป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การแต่งงานคือภาระความรับผิดชอบที่เพิ่มมากขึ้น และเป็น การเปลี่ยนวิถีชีวิตที่สำคัญขั้นตอนหนึ่ง จากคนโสดสู่ชีวิตสมรสทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอ เหมือนเมื่อตอนยังเป็นโสด ทำให้ไม่มีเวลา และออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับรายได้ ได้แก่ ติดเรียนสถานศึกษาอื่น(0.20) เมื่อพิจารณาถึงลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มรายได้ไม่มีเป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยเรียนเพราะยังไม่มีรายได้ เป็นของตนเอง อาจเรียนอยู่ในสถานศึกษาอื่น และใช้เวลาว่างมาเรียนในหลักสูตรระยะสั้น แต่การเรียนซ้ำกันหลายที่เป็นอุปสรรคทำให้เกิดการออกกลางคันในที่สุด

สาเหตุการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชา ได้แก่ ไม่ถูกกับเพื่อนใน

ชั้นเรียน (0.20) เมื่อพิจารณาลักษณะความถี่ความคิดเห็น (ดูภาคผนวก) แล้วพบว่ากลุ่มสาขาวิชา พาณิชยกรรม เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ซึ่ง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงอาจมีอารมณ์อ่อนไหว โกรธ และน้อยใจง่ายทำให้ไม่ถูกกับเพื่อนในชั้นเรียน และออกกลางคันไปก่อนสำเร็จการศึกษา

#### 2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอายุ ได้แก่ ความปลอดภัยของ เครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ (0.27) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิดเห็นพบว่ากลุ่มที่มีอายุ 30 - 34 ปี (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น นอกจากนี้ยังมีโรงฝึกงานมีไม่เพียงพอแก่นักศึกษา (0.20) กลุ่มอายุ 40 ปีขึ้นไป เห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ได้แก่ ไม่มี เอกสารประกอบการฝึก (0.20) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิดเห็น พบว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษา ม.1-ม.3 หรือ ม.ศ.1-ม.ศ.3 (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุ การออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพ ได้แก่ ความปลอดภัย ของเครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ (0.23) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิดเห็นพบว่ากลุ่มอาชีพค้า ขาย (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น นอกจากนี้ ยังมี ไม่มีหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ อย่างเพียงพอ (0.22) กลุ่มอาชีพพนักงานลูกจ้างเอกชน และ เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (0.20) โดยมีความเห็น คล้ายคลึงกัน คืออาชีพพนักงานลูกจ้างเอกชน และผู้กำลังศึกษา

#### 2.6 ด้านการประเมินผล

สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ได้แก่ เกณฑ์ การประเมินผลไม่ได้ตกลงกันก่อนการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน (0.24) เมื่อพิจารณา ความถี่ความคิดเห็นพบว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษา ปว.ส. (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีความ เห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่นนอกจากนี้ยังมีครูขาดมาตรฐานในการออกข้อ สอบ (0.20) กลุ่มระดับการศึกษา ปว.ส. และการประเมินผลกระทำไม่ต่อเนื่องกัน (0.20) กลุ่ม ระดับการศึกษา ม.1-ม.3 หรือ ม.ศ.1-ม.ศ.3



สาเหตุของการออกกลางคันที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพ ได้แก่ ครูแจ้งผลการศึกษาในแต่ละครั้งซ้ำเกินไป (0.21) เมื่อพิจารณาความถี่ความคิดเห็นพบว่ากลุ่มที่มีอาชีพค้าขาย (ดูภาคผนวก) เป็นกลุ่มที่มีความเห็นว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันมากกว่ากลุ่มอื่น



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากผลการวิจัยระบุว่าสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษามากที่สุดนั้น ได้แก่ ไม่มีเวลาเรียน เพราะต้องประกอบอาชีพ มิใช่สาเหตุจากด้านหลักสูตร ด้านครูและการสอนของครู ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม ด้านวัสดุอุปกรณ์หรือด้านการประเมินผล ดังนั้น ทางวิทยาลัย ควรดำเนินการแก้ไขทางด้านการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนทางด้านการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและเวลาเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนการคัดเลือกผู้เข้าเรียนนอกจากนั้นอาจคิดหาวิธีการช่วยเหลือทางด้านการให้ทุนการศึกษาหรือการจัดการศึกษาแบบให้เปล่า
2. ถึงแม้สาเหตุส่วนใหญ่ของการออกกลางคันจะเกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาเอง แต่มีส่วนหนึ่งที่เกิดจากสาเหตุรองลงไป ได้แก่ ด้านภูมิหลัง ควรปรับปรุงด้านคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน แต่ละสาขาโดยจำแนกคุณสมบัติ เฉพาะให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพกว่าที่เป็นอยู่ เช่น การเรียนวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานก็ควรกำหนดคุณสมบัติให้ชัดเจนว่ามีพื้นฐานความรู้ระดับไหน ด้านหลักสูตรควรปรับปรุงด้านเนื้อหาวิชา เพื่อสนองต่อการเรียนการสอน ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองต่อผู้เรียน ด้านครูและการสอนของครู ควรปรับปรุงพัฒนาการสอนด้านการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย รวมทั้งการเอาใจใส่ต่อนักศึกษา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการเข้าสอนโดยสม่ำเสมอและตรงเวลา การใช้อุปกรณ์ในการสอนสื่อต่าง ๆ การส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ การนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ และควรให้จบในชั้นเรียนไม่ควรมอบหมายงานไปทำที่บ้านมากนัก ทั้งนี้และทั้งนั้นต้องคำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษาด้วย ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม วิทยาลัยควรจัดการบริการแนะแนวการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านแสงสว่าง ด้านเสียงรบกวนในขณะที่ทำการสอนและโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอ การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประชาสัมพันธ์ และการอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา รวมทั้งการประสานงานของผู้บริหารกับครูในการจัดการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์วิทยาลัยควรปรับปรุงอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกให้เพียงพอ มีประสิทธิภาพไม่ล้าสมัย และจัดหาวัสดุให้เพียงพอกับการฝึก โดยมีเอกสารประกอบการฝึก หนังสืออ่านอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา ด้านการประเมินผลควรกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนและแจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนการเรียนและตกลงกันก่อนการเรียนการสอนให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงทั้งทางด้านทฤษฎีและ



ปฏิบัติ รวมทั้งการออกข้อสอบให้มีมาตรฐาน มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ด้วยความยุติธรรม และแจ้งผลการสอบทุกครั้งอย่างรวดเร็ว ตลอดจนควรมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษาบ้าง อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อเป็นการเสริมสร้างความกระตือรือร้น และกำลังใจแก่นักศึกษา ซึ่งจะทำให้การฝึกนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีคุณภาพที่ดีต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบ และค้นพบสาเหตุอื่นที่อาจแตกต่างออกไปจากวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
2. ควรมีการศึกษาติดตามผลนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ว่าได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ตรงเป้าหมายที่วางเอาไว้หรือไม่
3. ควรมีการวิจัยรูปแบบในการคัดเลือกนักศึกษาที่เข้าเรียนของวิทยาลัย
4. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมุ่งเน้นตัวแปรด้านภูมิหลังของผู้เข้าเรียน โดยเฉพาะเรื่องซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาในการไม่มีเวลาเรียน เพราะต้องประกอบอาชีพ เช่นตัวแปรด้านภูมิลาเนาและความสะดวกในการมาเรียน เป็นต้น
5. ควรมีการศึกษาสภาพการดำเนินการโครงการอื่น ๆ ของวิทยาลัย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้โครงการเหล่านั้นมีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย