

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยเรื่อง "ความสามารถในการใช้วาทีพดติกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจและความสามารถในการใช้วาทีพดติกรรมภาษาอังกฤษ ด้านการทักทาส การแนะนำ การขอขอบคุณ และการกล่าวลา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ความเข้าใจและความสามารถในการใช้วาทีพดติกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 7

2. ความเข้าใจในการใช้วาทีพดติกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 จำแนกตามความเหมาะสมของหน้าที่ทางภาษา และความเหมาะสมของรูปแบบทางภาษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 8

3. ความสามารถในการใช้วาทีพดติกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 จำแนกตามความเหมาะสมของหน้าที่ทางภาษา และความเหมาะสมของรูปแบบทางภาษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 9

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต( $\bar{X}$ ) ค่ามัธยฐานเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคะแนนความเข้าใจและคะแนนความสามารถในการใช้  
 วาที่เหตุการณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 4

หัวข้อเรื่องวาที่เหตุการณ์ ภาษาอังกฤษ	ความเข้าใจในการใช้วาที่เหตุการณ์					ความสามารถในการใช้วาที่เหตุการณ์					รวม				
	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
1. การกักทาย	12	7.38	61.50	2.55	ปานกลาง	10	5.42	54.20	1.89	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	22	12.39	56.32	4.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
2. การแนะนำ	9	4.26	47.33	1.95	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	11	5.44	49.45	2.37	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	9.71	48.55	3.59	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
3. การขอบคุณ	9	4.50	50.00	1.98	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	12	5.56	46.33	2.30	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	21	10.06	47.90	3.62	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
4. การกล่าวลา	10	6.23	62.30	2.07	ปานกลาง	11	5.05	45.91	2.02	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	21	11.28	53.71	3.38	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
รวม	40	22.38	55.95	6.14	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	44	21.47	48.80	6.64	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	84	43.85	52.20	11.85	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ



ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 52.20 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาแยกตามความเข้าใจและความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ และคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 55.95 และ 48.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแยกตามหัวเรื่องวาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษด้านการทักทาสงูสูด คือ คิดเป็นร้อยละ 56.32 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ รองลงมา คือ การกล่าววาทีะ โดยมึค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 53.71 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเช่นกัน ส่วนการแนะนำ และการขอขอบคุณ มีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 48.55 และ 47.90 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่ามัธยฐานเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมการภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 4 จำแนกตามความเหมาะสมของหน้าที่ทางภาษาและความเหมาะสมของรูปแบบทางภาษา

หัวข้อเรื่องวาทะพฤติกรรมการภาษาอังกฤษ	ความเหมาะสมของหน้าที่ทางภาษา					ความเหมาะสมของรูปแบบทางภาษา					รวม				
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เกณฑ์	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เกณฑ์	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
1. การทักทาย	3	1.47	49.00	1.09	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	9	5.91	65.67	1.96	ปานกลาง	12	7.38	61.50	2.55	ปานกลาง
2. การแนะนำ	3	1.41	47.00	0.97	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	6	2.86	47.67	1.51	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	9	4.26	47.33	1.95	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
3. การขอบคุณ	3	1.35	45.00	0.96	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	6	3.16	52.67	1.59	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	9	4.50	50.00	1.98	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
4. การกล่าวลา	2	0.66	33.00	0.66	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	8	5.58	69.75	1.87	ปานกลาง	10	6.23	62.30	2.07	ปานกลาง
รวม	11	4.88	44.36	2.53	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	29	17.50	60.34	4.49	ปานกลาง	40	22.38	55.95	6.14	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 55.95 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาแยกตามความเหมาะสมกับสถานการณ์แล้ว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับหน้าที่ทางภาษาและเหมาะสมกับรูปแบบทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 44.36 และ 60.34 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และปานกลาง ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแยกตามหัวเรื่องวาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษโดยรวมด้านการกล่าวสูงที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 62.30 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง รองลงมา คือ การทักทาย การขอบคุณ และการแนะนำ โดยมีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 61.50, 50.00 และ 47.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกตามความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับหน้าที่ทางภาษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษด้านการทักทายสูงที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมา คือ การแนะนำ การขอบคุณ และการกล่าวลา โดยมีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 47.00, 45.00 และ 33.00 ตามลำดับ ซึ่งทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาแยกตามความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับรูปแบบทางภาษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการใช้วาทะพฤติกรรมภาษาอังกฤษด้านการกล่าวสูงที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 69.75 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง รองลงมา คือ การทักทาย โดยมีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 65.67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นกัน ส่วนการขอบคุณ และการแนะนำ มีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 52.67 และ 47.67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต( $\bar{X}$ ) ค่ามัธยฐานเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคะแนนความสามารถในการใช้วาทยกรรมภาษาอังกฤษ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 4 จำแนกตามความเหมาะสมของหน้าที่ทางภาษาและความเหมาะสมของรูปแบบทางภาษา

หัวเรื่องวาทยกรรม ภาษาอังกฤษ	ความเหมาะสมของหน้าที่ทางภาษา					ความเหมาะสมของรูปแบบทางภาษา					รวม				
	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	คิดเป็น ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
1. การร่ายทาย	7	3.98	56.86	1.54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	3	1.44	48.00	0.83	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	10	5.42	54.20	1.89	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
2. การแนะนำ	8	4.32	54.00	2.04	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	3	1.12	37.33	0.90	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	11	5.44	49.45	2.37	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
3. การขอบคุณ	8	3.40	42.50	1.79	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	4	2.16	54.00	1.08	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	12	5.56	46.33	2.30	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
4. การกล่าวลา	8	3.51	43.88	1.65	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	3	1.54	51.33	0.79	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	11	5.05	45.91	2.02	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
รวม	31	15.21	49.06	5.53	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	13	6.26	48.15	2.02	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	44	21.47	48.80	6.64	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 48.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาแยกตามความเหมาะสมกับสถานการณ์แล้ว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับหน้าที่ทางภาษาและเหมาะสมกับรูปแบบทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 49.06 และ 48.15 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

เมื่อพิจารณาแยกตามหัวเรื่องวาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษโดยรวมด้านการทักทายสูงสุด คือ คิดเป็นร้อยละ 54.20 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ รองลงมา คือ การแนะนำ การขอบคุณ และการกล่าวลา โดยมีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 49.45, 46.33 และ 45.91 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาแยกตามความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับหน้าที่ทางภาษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษด้านการทักทายสูงสุด คือ คิดเป็นร้อยละ 56.86 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ รองลงมา คือ การแนะนำ โดยมีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 54.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเช่นกัน ส่วนการกล่าวลา และการขอบคุณ มีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 43.88 และ 42.50 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาแยกตามความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับรูปแบบทางภาษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้วาทีะพฤติกรรมภาษาอังกฤษด้านการขอบคุณสูงสุด คือ คิดเป็นร้อยละ 54.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ รองลงมา คือ การกล่าวลา โดยมีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 51.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเช่นกัน ส่วนการทักทายและการแนะนำ มีค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 48.00 และ 37.33 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ