



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กริช อัมโภชน. การพัฒนาหลักสูตร. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

_____. การเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมและวิทยากร. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2520.

กฤษณีย์ สามะพุทธิ. ศีลธรรมที่สอนได้ผล. ใน ประมวลบทความทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2525.

กษณชัย โพธิอาษา. การประเมินผล "โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

กฤษณเนตร พันธุมโพธิ. บทบาทของวิทยากรในองค์การ. วารสารบริหารคน. 7 (มกราคม-มิถุนายน, 2529): 18-22.

การฝึกหัดครู, กรม. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรวิทยากรฝึกอบรม ตามโครงการกำหนดรูปแบบเพื่อเสริมบทบาทบุคลากรกรมการฝึกหัดครู. ม.ป.ท., 2527.

กุหลาบ ดิยสัตยกุล โกวิท. การศึกษาและการเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนสวนอนันต์.

วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 18 (เมษายน-มิถุนายน, 2531): 75-83

เกษม จิระโท. บทบาทของวิทยากรฝึกอบรมทางการส่งเสริม. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรวิทยากรทางการส่งเสริมและพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531. (อัดสำเนา)

ขจรศักดิ์ หาญณรงค์. ปัจจัยที่จะต้องพิจารณาในการเลือกใช้เทคนิคการฝึกอบรม.

วารสารการบริหารคน. 6 (กรกฎาคม-กันยายน, 2528): 49-54.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2525.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ อมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป, 2535.

_____. รวมมติคณะรัฐมนตรีด้านการศึกษา พ.ศ. 2534-2537. ม.ป.ท., 2537.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาคุณภาพคน พ.ศ.

2530-2534. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2529.

_____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2529.

_____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร

สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535.

- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. ปัญหาด้านความเป็นไทย ศาสนา ปรัชญา ศิลปะ
ขนบธรรมเนียมประเพณี จริยธรรมและจิตใจ. เอกสารรายงานของคณะกรรมการ
ด้านจรรยาธรรม ศิลปะและความเป็นไทย, 2526.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน
ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.2535-2539.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2535.
- เครือวัลย์ ลีหมอกษัตริ. หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและพัฒนาแนวทางการวางแผนการ
เขียนโครงการและบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร : สยามศิลป์การพิมพ์, 2531.
- เครือวัลย์ ลีหมอกษัตริ และ เกศินี หงสนันท์. การบริหารงานฝึกอบรมขององค์การรัฐวิสาหกิจ
ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จำรัส น้อยแสงศรี. วิธีสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2527. (อัครสาเนา)
- จินดา อาจินสมาจาร. ปัญหาการสอนจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในเขตการ
ศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จิราภรณ์ ลีสมบูรณ และ จินตนา บิลมาศ. ผลการวิจัยเรื่องความต้องการระดับชาติในการ
พัฒนาและฝึกอบรมกำลังคน ในระบบราชการพลเรือน. ใน คุณภาพกำลังคน : ญูแจ
สู่ความสำเร็จ. หน้า 146-157. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอ เอส พรินติ้งเฮ้าส์,
2529.
- เจลิยว บุรีภักดี และ สุวาท ศรีปัดดา. การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา. ใน พัฒนศึกษาศาสตร์และ
ประมวลบทความซึ่งเน้นการประยุกต์เพื่อการพัฒนาประเทศ. หน้า 103-105.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ที เอ
การพิมพ์, 2527.
- ชนะ เพชรรัตน์. บทบาทการฝึกอบรมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคเหนือ. การศึกษา
นอกโรงเรียน. 130 (กุมภาพันธ์-มีนาคม, 2529): 16-20.
- ชมรมครูศีลธรรมแห่งประเทศไทย. แนวทางสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีเพื่อความมั่นคงของชาติ.
กรุงเทพมหานคร : สุพจน์การพิมพ์, ม.ป.ป.
- ชวน หลีกภัย. ร.ม.ศ.ศึกษาที่อุดมสังคมไทย. ไทยรัฐ. (18 กรกฎาคม 2529): 8.
- ชัยวัฒน์ อัฒพัฒน์. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ชาญชัย ลวิตรงค์สิมา. การจัดทำโครงการฝึกอบรม ใน การพัฒนาบุคคล. หน้า 170-192.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

- ชุติมา อ่อนละม้าย. สภาพการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ดำรงศ ชลสุข. องค์ประกอบของการฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม. วารสารข้าราชการ. 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2533) : 13 - 23.
- ดนัย บุนนาค. ปัญหาในการและการบริหารงานฝึกอบรม. สำนักฝึกอบรมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ไตรรัตน์ โภคผลาภรณ์. การบริหารการฝึกอบรม. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ หน่วยที่ 9. หน้า 413-467. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- ทองศักดิ์ คุ่มไชนะน้ำ. การศึกษาคณาจารย์เข้าหน้าที่ฝึกอบรมกรมการพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
- ธีระชัย เชนนะศิริ. ความล้มเหลวในการฝึกอบรม. วารสารคน. 4 (พฤษภาคม 2525 - มีนาคม 2526) : 79-100.
- นที เงินประยูร. การสอนวิชาพระพุทธศาสนาแก่นักเกิด. วารสารการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 15 (พฤศจิกายน 2534): 34-38.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2524.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. บทบาทของโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรม. คุรุปริทัศน์. 6 (เมษายน 524) : 46-54.
- นิคม จันทรวินthur. นักฝึกอบรมช่วยสร้างคุณภาพชีวิตแรงงาน. แรงงานสัมพันธ์. 28 (กันยายน-ตุลาคม 2529): 38-47.
- นิตา ชูโต. การประเมินผลการฝึกอบรม. จิตวิทยาการวิจัย. 2 (มกราคม-เมษายน 2530): 24-32.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. จริยธรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2527.
- _____. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการอบรมผู้ให้การอบรมครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วันที่ 21-25 เมษายน 2529. ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- ประชาสงเคราะห์, กรม. เทคนิคในการสอนและฝึกอบรม. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์
หญิงปากเกร็ด, 2527.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2524.
- ประชุม รอดประเสริฐ. เอกสารประกอบการสอนเรื่องการบริหารบุคลากรทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2530.
- ประทีป สยามชัย, สารถีทางสังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2526.
- ประกาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. เทคนิคการฝึกอบรมเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บูรพาสาส์น, ม.ป.ป.
- ปรีชา เศรษฐจิตร. คุณภาพ คุณธรรม และความรู้. ครูปริทัศน์. 6 (มกราคม 2524): 58-62.
- ปราณี วิรุรวานิชย์. การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เป็รื่อง กุมุท. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : ภาคเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ผจงจิต อธิคมนันตะ. สังคมวิทยาว่าด้วยความอาชญากรรมและการลงโทษ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์แสงจันทร์การพิมพ์, 2528.
- พนัส หันนาคินทร์. แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2526.
- _____. การสอนค่านิยม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- พระเทพเวที. ทำไมคนไทยจึงเรียนพระพุทธศาสนา : พิจารณาเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาและ
การศึกษาในหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม, 2533.
- พระธรรมญาณมุนี. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2523.
- พระพยอม กัลยาโณ. การใช้สื่อการสอนจริยธรรมอย่างไรจึงจะดี. วารสารการศึกษานอก
โรงเรียน. 21 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527) : 24-27.

- พระมหาณรงค์ จิตโสภณ. การวัดผลการศึกษาในกรมศาสนา. กรุงเทพมหานคร : กองการศาสนา, ม.ป.ป. (อค์สำเนา)
- พระราชวรมนี. การศึกษากฎาณะของสถาบันพระพุทธศาสนา. พุทธจักร. (พฤษภาคม 2527): 16.
- พระโสภณคณาภรณ์. แผนทำลายพระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิริพร, 2526.
- พลเทพ จันทรศรีประเสริฐ. บทบาทของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2525, อ้างถึงในกรมพรหมณ์แก้ว. รูปแบบการดำเนินงานฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักศึกษาวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.
- พัฒน์ สุจ้านงค์. หลักการฝึกอบรมแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2523.
- พัฒนาผู้บริหารการศึกษา,สถาบัน. คู่มือการบริหารโครงการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- พัลลภ กฤตยณวัช. แนวทางการบริหารโครงการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : แผนกฝึกอบรมการเคหะแห่งชาติ, 2521. (อค์สำเนา)
- พิศมัย จันทวิมล. วิทยาการกับการพัฒนาตนเอง. จดหมายข่าว สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 5 (สิงหาคม-กันยายน 2531) : 3-6.
- พุทธทาสภิกขุ. คู่มือมนุษย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เกร็ดไทย, 2527.
- ไพรัตน์ เฉชะรินทร์. บทบาทการพัฒนาชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ภมร พรหมณ์แก้ว. รูปแบบการดำเนินงานฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักศึกษาวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.
- มานะ กอหรั่งกุล. ไขข้อข้องใจ ทรัพยากรมนุษย์. วารสารการฝึกอบรมและพัฒนาบุคคล. 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2519) : 12-13.
- เมธี ปิลาธานนท์. การสอนจริยศึกษาในโรงเรียน. สุรปริทัศน์. 7 (มกราคม 2525) : 55-59.
- ไมตรี ทองประวัตติ. การบริหารงานฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยศรีปทุม, 2529.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2531.
- เย็นใจ เลหาพาณิชย์. ทำอย่างไรชนบทไทยจึงพัฒนา. วารสารไทย. 6 (มกราคม-มีนาคม, 2529): 66-72.
- ราชวรมนี, พระ. พจนานุกรมฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- เริงลักษณ์ โรจนพันธ์. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- วสิน อินทสระ. จริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณการ, 2528.
- วัชรินทร์ จำปี. คลื่นลูกใหม่ในการฝึกอบรม. การศึกษานอกโรงเรียน. 130 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2529) : 23-27.
- วิชาการ, กรม. การประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (ศีลธรรม พุทธศาสนา จริยธรรมและประวัติศาสตร์ไทย). กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- _____ แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____ หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในหน้าที่ว่าด้วยพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- วิรัชพร สรค์คานนท์. การวิจัยเพื่อการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ม.ป.ป.
- วิลาศ มณีวัต. ธรรมะสำหรับคนนอกวัด. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2526.
- วิลาศ สิงหวิสัย. การประเมินผลการฝึกอบรม. ใน ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม. หน้า 155-163. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- วิเวก ปางพุดพิงศ์. "คำกล่าวเปิดการอบรม" รายงานการอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสังคมศึกษา ในหน้าที่ว่าด้วยพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. 8-12 เมษายน 2528. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- วีรวรรณ รุณชัย. รูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรม. วิทยาจารย์. 82 (กุมภาพันธ์ 2527) : 12-15.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การวัดและประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยศึกษา). กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- _____ หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.
- สงบ ลักษณะ. หลักสูตรปัจจุบันและการสอน การอบรมนักเรียน. ใน คำบรรยายและผลการประชุมกลุ่มเรื่องการสอนเสริมจริยศึกษา. หน้า 6-7. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา, 2523. อ้างถึงใน ภมร พราหมณ์แก้ว. รูปแบบการจัดดำเนินงานอบรมบุคลากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักศึกษาวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

- สนธยา ฉัตรมาศ. จริยธรรมในระดับประถมศึกษา: พฤติกรรมที่ต้องการและปลูกฝัง. ประชาศึกษา. 39 (มิถุนายน 2532) : 27-29.
- สมคิด ไชยพันบูรณ. การสอนจริยศึกษา : กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมชาย มิตรประเสริฐสุข. การศึกษาคำสอนบรมนุสลากรของการรถไฟแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมทรง ปุญญฤทธิ์. เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักหนังสือธรรมบูชา, 2525.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเอสพรีนติ้งเฮาส์, 2530.
- _____. พระพุทธศาสนาหายไปไหน ในโรงเรียนและหลักสูตร. ก้าวไกล. 3 (กรกฎาคม 2535) : 84-87.
- สมาน พูแสง. สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สันตัก สินธุพันธ์ประทุม. การศึกษความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเชื่อ และการปฏิบัติตามพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมการศึกษา ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สัมพันธ์ ทองสมัคร. แนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เยาวชน. วารสารการศึกษา นอกโรงเรียน. 21 (กุมภาพันธ์-มีนาคม, 2527) : 28-35.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานวิจัยเรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- สินี เจริญพจน์. ข้อคิดเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกอบรม. จุลสารสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. 4 (เมษายน-มิถุนายน, 2527) : 16-19.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. ปัญหาการศึกษาของไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- สุคใจ บุญอารีย์. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี ต่อการอบรมครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุชีพ ปุญญาอนุภาพ. คุณลักษณะแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เฟื่องอักษร, 2511.

- สุทิน เนียมพลับ. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนด้านจริยธรรม. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 14 (กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 54-62.
- สุทธิพงษ์ ดันตยาพิศาลสุทธิ. เหตุผลที่รัฐบาลสมควรบรรจุหลักสูตรทางพระพุทธศาสนามาเป็นวิชาบังคับในสถาบันการศึกษาของชาติทุกระดับชั้น. สารพัฒนาหลักสูตร. 37 (เมษายน 2528) : 12-17.
- สุนทรียา เปรมวารี. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง "ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย" โดยการเรียนรู้แบบทดสอบ กับการเรียนการแบบบรรยาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุมน อมรวิวัฒน์. การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา. วารสารศรัทธา. (เมษายน-มิถุนายน 2526) : 47.
- _____. คำถาม-คำตอบ บางข้อเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- _____. พุทธวิธีสอน. วารสารวิทยาสาร. 21 (กันยายน 2513) : 13-14.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. ปัญหาการศึกษาของประเทศไทยที่กำลังพัฒนา. วิทยจารย์. 83 (ธันวาคม 2528) : 17-19.
- เสนีย์ แดงวัง. นักฝึกอบรม : เส้นทางสู่อนาคต. วารสารการบริหารคน. 4 (ตุลาคม-ธันวาคม, 2526) : 77-82.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การบริหารงานบุคคล. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา, 2523.
- เสาวลักษณ์ สิงห์โกวินท์ และกมล อุดลพันธ์. การพัฒนามนุษย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2532.
- โสภณ ภูเกล้าล้วน. คัมภีร์การจัดการฝึกอบรม. วารสารการบริหารคน. 5 (มกราคม-มีนาคม 2527) : 19-36.
- อดิศักดิ์ ทองบุญ. การสอนจริยศึกษาแก่เด็ก. คุรุปริทัศน์. 4 (มกราคม 2522) : 61.
- อรอนงค์ สุวรรณกุล. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ตามเนื้อหาของหลักสูตรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- อรุณ รักธรรม และปรัชญา เวสารัชช. การพัฒนามนุษย์สำหรับการวางแผนพัฒนา. ข้าราชการ. 30 (มิถุนายน 2523) : 25-31.
- อวย เกตสิงห์. จริยธรรมจะสมบูรณ์ได้อย่างไร. ในการประชุมทางวิชาการเรื่องพระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. ม.ป.ท., 2513.

- อาชวิน วายวานนท์ และ วินิต ทรงประทุม. การฝึกอบรมและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในรูประบบ. ใน ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม. หน้า 4-30. สำนักฝึกอบรมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- อาทร จันทร์แดง. การจัดหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ. การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อำไพ สุจริตกุล. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : วงศ์สว่างการพิมพ์, 2530.
- อุทัย คุลยเกษม. รายงานการวิจัยเรื่อง โครงสร้างแรงจูงใจของตลาดแรงงานกับปัญหาการว่างงาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Freund , John E. Statistics : afirst course. 3rd New Jersey : Prentice - Hall , 1981.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พระราชธรรมนิเทศ เลขานุการศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย
2. พระวีระพันธ์ รักจิตตสีโล หัวหน้าการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. คุณสุรชัย ชินโยศึกษานิเทศก์ 8 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์บุปผา รุจิรวรรธน์ อาจารย์ผู้สอนโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 17 จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรม โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ที่เป็น
ประชากรและตัวอย่างประชากร

ครั้งที่	ครูผู้เข้ารับการอบรมของสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด	ประชากร (คน)	ตัวอย่างประชากร (คน)
1	สมุทรสงคราม (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1)	150	30
2	สมุทรสงคราม (ระดับประถมศึกษาปีที่ 2)	130	26
3	สมุทรสงคราม (ระดับประถมศึกษาปีที่ 3)	140	28
4	สมุทรสงคราม (ระดับประถมศึกษาปีที่ 5)	135	27
5	สมุทรสงคราม (ระดับประถมศึกษาปีที่ 6)	130	26
6	สมุทรปราการ	210	42
7	กาญจนบุรี	200	40
	รวม	1,095	219

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ที่เป็น
ตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

โรงเรียน	ตั้งอยู่ประชากร (คน)	
	ตอบแบบสอบถาม	ตอบแบบสัมภาษณ์
1. โรงเรียนวัดค่าน้ำโรง	1	1
2. โรงเรียนวัดไตรสามัคคี	1	1
3. โรงเรียนวัดคลองเสาธง	1	1
4. โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์	1	1
5. โรงเรียนคลองสำโรง	1	1
6. โรงเรียนวัดราชมรุร์โพธิ์ทอง	1	1
7. โรงเรียนวัดสุขกร	1	1
8. โรงเรียนพิบูลประชาบาล	1	1
9. โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม	1	1
10. โรงเรียนสุขสวัสดิ์	1	1
11. โรงเรียนวัดครุнок	1	1
12. โรงเรียนวัดป่าเกิด	1	1
13. โรงเรียนวัดรวก	1	-
14. โรงเรียนวัดครุใน	1	-
15. โรงเรียนวัดคันลัด	1	-
16. โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา	1	-
17. โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง	1	-
18. โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว	1	-
19. โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่	1	1
20. โรงเรียนวัดบางโกลนใน	1	1
21. โรงเรียนวัดคลองบางน้ำจืด	1	1
22. โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน	1	-
23. โรงเรียนวัดเสาธงกลาง	1	1
24. โรงเรียนเคหะบางพลี	1	1
25. โรงเรียนรัตนโกสินทร์	1	-

ตารางที่ 18 จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ที่เป็น
ตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร (คน)	
	ตอบแบบสอบถาม	ตอบแบบสัมภาษณ์
26. โรงเรียนวัดสลุด	1	1
27. โรงเรียนวัดบัวโรย	1	-
28. โรงเรียนละมุลรอดศิริ	1	-
29. โรงเรียนวัดสุคันธवास	1	-
30. โรงเรียนชุมชนบางบ่อ	1	1
31. โรงเรียนวัดบางบ่อ	1	1
32. โรงเรียนคลองบางระกาศ	1	-
33. โรงเรียนตลาดปากคลองเจ้า	1	-
34. โรงเรียนวัดลาดหวาย	1	-
35. โรงเรียนวัดนาคราช	1	-
36. โรงเรียนป้อมพระจุลจอมเกล้า	1	1
37. โรงเรียนพระสมุทรเจดีย์	1	1
38. โรงเรียนวัดไตรมิตรวราราม	1	-
39. โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย	1	1
40. โรงเรียนวัดแหลมฟ้าผ่า	1	1
41. โรงเรียนคลองหลวงศุภนัย	1	-
42. โรงเรียนวัดมงคลโคธवास	1	-
43. โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	1	1
44. โรงเรียนไชยชุมพลชนะสงคราม	1	-
45. โรงเรียนหนองสองคอน	1	-
46. โรงเรียนวังสารภี	1	1
47. โรงเรียนบ้านลุ่มโป่งเสี้ยว	1	-
48. โรงเรียนวัดลาดหญ้า	1	1
49. โรงเรียนบ้านทับศิลา	1	-

ตารางที่ 18 จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ที่เป็น
ตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร (คน)	
	ตอบแบบสอบถาม	ตอบแบบสัมภาษณ์
50. โรงเรียนบ้านทุ่งนาคราช	1	-
51. โรงเรียนวัดวังศาลา	1	1
52. โรงเรียนท่าม่วง	1	1
53. โรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง	1	1
54. โรงเรียนบ้านหนองสะแก	1	-
55. โรงเรียนตลาดสำโรง	1	-
56. โรงเรียนวัดท่าล้อ	1	1
57. โรงเรียนวัดหนองเสือ	1	-
58. โรงเรียนบ้านท่ามะกา	1	1
59. โรงเรียนวัดท่าเรือ	1	-
60. โรงเรียนวัดคงสัก	1	1
61. โรงเรียนวัดพระแท่นดงรัง	1	-
62. โรงเรียนวัดลูกแก	1	1
63. โรงเรียนวัดตระคร้ำเอน	1	-
64. โรงเรียนวัดหินคาค	1	-
65. โรงเรียนบ้านไร่	1	-
66. โรงเรียนบ้านหินแหลม	1	1
67. โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ	1	-
68. โรงเรียนสมาคมไทยออสเตรเลีย	1	-
69. โรงเรียนบ้านท่าเสา	1	-
70. โรงเรียนบ้านบ่อพลอย	1	-
71. โรงเรียนบ้านหนองกร่าง	1	-
72. โรงเรียนบ้านทุ่งมะลัง (มิตรภาพที่ 9)	1	-
73. โรงเรียนบ้านท่าแจง	1	-

ตารางที่ 18 จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ที่เป็น
ตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร (คน)	
	ตอบแบบสอบถาม	ตอบแบบสัมภาษณ์
74. โรงเรียนบ้านทวน	1	-
75. โรงเรียนทุ่งสมอ	1	-
76. โรงเรียนบ้านตลาดเขต	1	-
77. โรงเรียนวัดรางหวาย	1	-
78. โรงเรียนวัดคอนเจดีย์	1	-
79. โรงเรียนบ้านพนมนาง	1	-
80. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย	1	-
81. โรงเรียนวัดเลขาขวัญ	1	-
82. โรงเรียนบ้านหนองแสง	1	-
83. โรงเรียนบ้านค่านมะขามเดี่ยว	1	-
84. โรงเรียนบ้านหนองโสน	1	-
85. โรงเรียนวัดช่องลม (ธรรมโชติ)	3	-
86. โรงเรียนวัดฉวีราม	3	-
87. โรงเรียนวัดศรัทธาธรรม	3	-
88. โรงเรียนวัดปากสมุทร	3	2
89. โรงเรียนวัดคลองสองถ้อง	3	-
90. โรงเรียนบ้านเขตเมือง	3	-
91. โรงเรียนบ้านลาดใหญ่สามัคคี	3	-
92. โรงเรียนวัดธรรมาวุฑธาราม	3	-
93. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม	4	2
94. โรงเรียนวัดน้อยแสงจันทร์	3	1
95. โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม	4	2
96. โรงเรียนวัดโรงธรรม	3	-
97. โรงเรียนวัดจันทร์เจริญสุข	3	1

ตารางที่ 18 จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรม โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ที่เป็น
ตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร (คน)	
	ตอบแบบสอบถาม	ตอบแบบสัมภาษณ์
98. โรงเรียนวัดแม่น้ำ	3	-
99. โรงเรียนวัดท้ายหาด	3	-
100. โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล	3	-
101. โรงเรียนวัดแก้วเจริญ	3	1
102. โรงเรียนวัดโคกเกตุ	3	-
103. โรงเรียนวัดปากน้ำ	3	-
104. โรงเรียนวัดเสด็จ	3	1
105. โรงเรียนวัดจุฬามณี	3	-
106. โรงเรียนวัดช้างเผือก	3	1
107. โรงเรียนวัดบางแคใหญ่	3	-
108. โรงเรียนบ้านบางนางลี่	3	-
109. โรงเรียนวัดปรกสุธรรมาราม	3	-
110. โรงเรียนวัดวรภูมิ	3	-
111. โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส 1	3	-
112. โรงเรียนวัดมณีสวรรค์	3	-
113. โรงเรียนวัดเกตการาม	3	1
114. โรงเรียนวัดอมรเทพ	3	1
115. โรงเรียนวัดไทร	3	1
116. โรงเรียนวัดแก่นจันทร์	4	-
117. โรงเรียนวัดปากง่าม	3	-
118. โรงเรียนวัดบางกิ้ว	3	-
119. โรงเรียนวัดบางคนที่โน	3	-
120. โรงเรียนวัดคอนมโนรา	3	-

ตารางที่ 18 จำนวนครูผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ที่เป็น
ตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร (คน)	
	ตอบแบบสอบถาม	ตอบแบบสัมภาษณ์
121. โรงเรียนบ้านยายแพง	3	-
122. โรงเรียนวัดปรก	4	1
123. โรงเรียนศาลพ่อเฒ่า	4	-
124. โรงเรียนวัดตะโพนทราย	4	-
125. โรงเรียนวัดรางห้าคำสิง	3	-
126. โรงเรียนวัดเจริญสุขาราม	3	-
127. โรงเรียนวัดโพธิ์งาม	3	-
รวม	219	44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม
ที่เป็นตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

โรงเรียน	ประชากร (คน)	ตัวอย่างประชากร (คน)	
		ตอบแบบสอบถาม	ตอบแบบ สัมภาษณ์
1. โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล	180	36	7
2. กลุ่มโรงเรียนเขื่อนวชิราลงกรณ์	180	36	7
3. โรงเรียนพิพิธประสาทสุนทร	130	26	5
4. โรงเรียนเทศบาลวัดสิงห์	122	24	5
5. กลุ่มโรงเรียนท่าขนุน	138	28	6
6. โรงเรียนพระยามนธาตุราชสีห์พิจิตร	120	24	5
7. โรงเรียนชาติสมุทร	150	30	6
8. โรงเรียนประชาอุทิศ	150	30	6
9. โรงเรียนวัดนางนอง	100	20	4
รวม	1,270	254	51

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แนวทางการจัดโครงการฝึกอบรมของศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย

การให้ความรู้ในการฝึกอบรมของศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทยเป็นกระบวนการให้ความรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับ การอบรมให้ดีขึ้น มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. สิ่งที่ต้องคำนึงในการฝึกอบรม
 - 1.1 การประเมินและวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของการจัด
 - 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการอบรม
 - 1.3 กำหนดเนื้อหาสาระของการอบรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม
 - 1.4 กำหนดสถานที่และเวลาให้เหมาะสมกับวิธีการฝึก เนื้อหา ระยะเวลาของการอบรม
 - 1.5 กำหนดงบประมาณ เครื่องใช้ อุปกรณ์ อาหาร ยานพาหนะ สวัสดิการ อื่น ๆ
 - 1.6 ผู้รับผิดชอบการอบรม ผู้อนุมัติโครงการ ผู้สนับสนุน ผู้ดูแลงาน
 - 1.7 กำหนดวิธีการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ วางแผนการอบรม ภาคทฤษฎี ปฏิบัติ
ประชุมสัมมนา จัดอุปกรณ์และสถานที่ฝึกอบรม
 - 1.8 ดำเนินการฝึกอบรม เริ่มใช้กระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบ
 - 1.9 การวัดผลเพื่อได้ทราบผลการอบรม อุปสรรคขัดข้องและต้องติดตามพฤติกรรม
ต่อเนื่อง
 - 1.10 การย้อนกลับมาข้อบกพร่องมาแก้ไขกระบวนการฝึกอบรมต่อไป
2. การวิเคราะห์โครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกอบรม
 - 2.1 วิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นที่ต้องจัดการฝึกอบรม
 - 2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้จะรับการอบรม
 - 2.3 วิเคราะห์ข้อจำกัดแหล่งวิทยากร
 - 2.4 วิเคราะห์คณะวิทยากรกับการถ่ายทอดความรู้
 - 2.5 วิเคราะห์ขอบข่ายขั้นตอนหลักสูตร
 - 2.6 วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา
 - 2.7 วิเคราะห์กระบวนการสอน หรือกระบวนการฝึกอบรม
 - 2.8 วิเคราะห์การประเมินผล
 - 2.9 วิเคราะห์วิธีการพัฒนางานของคณะทำงาน

3. ความจำเป็นที่ต้องมีกระบวนการอบรมเมื่อ

- 3.1 ไม่มีการแก้ปัญหาใดได้ดีกว่าการฝึกอบรม (ความยากของการจัดอบรม เวลาที่จะต้องเสียไปงบประมาณมาก คนที่จะร่วมงาน และรับผิดชอบ วิธีการมาก)
- 3.2 พิจารณาแล้ววิธีอื่นได้ผลน้อยกว่า
- 3.3 เมื่อการอบรมนั้น มุ่งเน้นอยู่ที่กระบวนการทำงานของคณะวิทยากร
- 3.4 เมื่อมีทางสามารถจัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมได้
- 3.5 เมื่อความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเหมาะที่จะนำมาใช้ได้จริง
- 3.6 เมื่อผู้อบรมพร้อม และแต่ละคนเห็นประโยชน์ของตนเองที่จะได้รับ
- 3.7 เมื่อโครงการได้ทำอย่างถูกต้อง รอบคอบ วัตถุประสงค์ชัดเจนและวัดผลได้
- 3.8 เมื่อมีผู้ให้การอบรมที่มีความสามารถสูง มีเทคนิค วิธีการ และยุทธวิธีที่แยบยลใน

การอบรม

4. จัดประสงค์ของการฝึกอบรม

ที่สำคัญที่สุดคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

5. ขั้นตอนของกระบวนการฝึกอบรมควรมีสิ่งเหล่านี้

- 5.1 การเตรียมความพร้อม
- 5.2 กระบวนการปรับพฤติกรรม กระบวนการสอน
- 5.3 การเรียนรู้การลดปัญหาโดยการ "แก้ตัว" นำไปสู่ "การแก้ไข" ยอมรับโดย

ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง

- 5.4 การยอมรับตนเอง และยอมรับผู้อื่น
- 5.5 การผสมผสานการศึกษาชีวิตเพื่อสังคม (ในแง่ธรรมเพื่อชีวิต)
- 5.6 กริยาสัมพันธ์ด้านสังคม (ความคิดเห็นของบุคคลต่อสังคม)
- 5.7 การฝึกให้เผชิญสถานการณ์จริง สภาพการขัดแย้ง
- 5.8 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- 5.9 การเสริมกำลังใจ
- 5.10 การปลูกจิตสำนึก

6. คุณสมบัติของคณะวิทยากร

- 6.1 แนะนำในทางที่ถูก (ใช้การแนะนำหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นดีกว่าชักจูงโดยบังคับ)

- 6.2 ยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองเป็นอย่างดี
 - 6.3 แต่งกายสะอาด เรียบร้อยตามแบบแผนวัฒนธรรมไทย
 - 6.4 ไม่พูดมากเกินไปจนความจำเป็น เป็นผู้ฟังที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
 - 6.5 รับงานใดแล้วทำทันที หรือมอบหมายต่อไปตามลำดับก่อนหลัง
 - 6.6 ทำงานตามความถนัดของตนเอง และแสดงฝีมืออย่างเต็มที่
 - 6.7 ทำตัวเป็นตัวอย่างเสียก่อน
 - 6.8 ไม่เรียกร้องผลตอบแทน ข้อแลกเปลี่ยนใด ๆ (เว้นแต่เป็นน้ำใจของผู้จัดโครงการ)
 - 6.9 มีความเป็นกันเองมีความอบอุ่นปฏิบัติตนเหมือนเป็น พ่อ แม่ พี่ น้อง เพื่อน
ของผู้เข้าอบรม (ที่สำคัญอย่าให้เขาคิดว่าเราเป็นเพียง "ผู้สอน" แล้วบังคับให้เขาทำตาม)
 - 6.10 สนใจสุขทุกข์ ของสมาชิกผู้เข้าอบรมเสมอ ทั้งสอบถาม ช่วยเหลือดูแล ที่สำคัญ
คือการเจ็บป่วย
 - 6.11 คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้เข้ารับการอบรมเสมอ ปลุกขวัญและแนะนำ
 - 6.12 หมั่นประชุมปรึกษาหารือกันเสมอ (ทุกวันคืน) วิเคราะห์แก้ไขข้อบกพร่อง
ของตนเอง และหมู่คณะให้ทันเหตุการณ์
 - 6.13 รับงานด้วยความเต็มใจ
7. เครื่องชี้ผลสัมฤทธิ์ของการอบรม "ที่กำลังทำอยู่"
 - 7.1 ผลการสำรวจความต้องการในการอบรม
 - 7.2 บันทึกขอการอนุมัติโครงการ
 - 7.3 โครงการฝึกอบรมต่าง ๆ ที่ทำแล้วและกำลังทำอยู่
 - 7.4 เอกสารการใช้สถานที่
 - 7.5 หนังสือเชิญวิทยากร
 - 7.6 คำบรรยายของวิทยากร
 - 7.7 คำกล่าวรายงาน เปิด-ปิด
 - 7.8 คำปราศรัย โอวาทในพิธี เปิด-ปิด
 - 7.9 สรุปการประเมินผลก่อนเข้ารับการอบรม และหลังอบรม
 - 7.10 รายงานการติดต่อผลต่อเนื่อง 1 เดือน 1 ปี หรือต่อ ๆ ไป
 - 7.11 เสียงลือจากผู้รับการอบรม และประชาชนที่ทราบงานอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 8. เครื่องชี้ผลสัมฤทธิ์ "หลังจากให้ความรู้ไปแล้ว"
 - 8.1 ผลการสำรวจวิเคราะห์ชุมชนนั้น ๆ หน่วยงาน สถานที่
 - 8.2 โครงการพัฒนาต่อเนื่อง ของชุมชน หน่วยงาน สถาบัน

- 8.3 รายงานสรุปผลของโครงการ
- 8.4 เสียงลือของประชาชนในชุมชน
- 8.5 ภาพผลงานที่ปรากฏชัดเป็นรูปธรรม
- 8.6 สถิติการนัดหมาย
- 8.7 การร่วมกลุ่มสมาชิกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่อเนื่อง
- 8.8 จำนวนสมาชิกเพิ่ม
- 8.9 จำนวนคณะทำงานที่เพิ่มขึ้น

9. ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

9.1 โครงการที่มีวัตถุประสงค์ไม่แน่นอน ถูกจัดขึ้นในระยะกระชั้นชิดทุกฝ่ายเตรียมตัวไม่ทัน ทำงานเพราะความจำเป็นอย่างขอไปที ผู้จัดทำโครงการ ผู้ดำเนินรายการ วิทยากร ไม่ประสานงานเท่าที่ควร พุคคนละครั้ง ไม่เป็นเรื่องราวเดียวกัน ทำคนละที่ ชนิดตัวใครตัวมัน ขาดผู้รับผิดชอบอย่างแท้จริง

9.2 สถานที่ไม่เหมาะสม ไม่อื้ออานวยต่อการฝึกอบรม เนื่องจากมีอาคารสถานที่ที่นอน ห้องน้ำ ห้องสุขา ที่พักผ่อน ที่ฝึกอบรมบริเวณไม่เพียงพอ หรืออยู่ในบริเวณที่แออัด ในย่านชุมชน มีสิ่งขั้วยุ รบกวน ส่งผลให้กระบวนการฝึกอบรมไม่สะดวก สภาพแวดล้อม สภาพอากาศ ความแปรปรวน ความร้อน ความหนาว หรือฝนตก สภาพพื้นดิน น้ำ ยุง แมลง ฝุ่น เสียง ฯลฯ

9.3 ขบวนการฝึกไม่สอดคล้องกับความต้องการจริงของผู้รับการฝึก เนื้อหาสาระ วิธีการ คณะวิทยากร ไม่เป็นที่ยอมรับ มีวิทยากรหลากหลายเกินไปจนกระบวนการไม่ต่อเนื่อง กลมกลืน ผู้เข้าอบรมเบื่อ

9.4 เวลาของช่วงการอบรมไม่เหมาะสม เช่น อยู่ในระหว่างเทศกาล ช่วงงานรีบเร่ง เช่น สิ้นปีงบประมาณ ช่วงพักผ่อน วันหยุด ฯลฯ ช่วงทำงานอย่างอื่นได้ผลดีกว่า จะทำให้ผู้เข้าอบรมขาดความสนใจ

9.5 ผู้เข้ารับการอบรมไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายแท้จริงที่ควรได้รับการฝึกอบรมเพราะ การอบรมบางแห่งเป็นเพียงการจัดฉากเพื่อบุคคลบางกลุ่มมีผลประโยชน์ มีผลงานโดยไม่คำนึงผลเสียต่อส่วนรวม

9.6 ผู้จัดการอบรม เจ้าของโครงการใช้อำนาจ หน้าที่ไม่เหมาะสมสอดคล้องต่อโครงการ

9.7 ขบวนการฝึกไม่ได้้อยู่ในการจัดของคณะวิทยากรอย่างแท้จริง หมายถึง วิทยากร ไม่เป็นอิสระในการทำงานเท่าที่ควร มีผู้ที่ไม่มีหน้าที่โดยตรงสอดแทรกการทำงานอยู่เสมอ จนเป็นอุปสรรคในการทำงาน

9.8 วิทยากรไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คำเนิการอบรมขัดแย้งกันเองด้วยตั้งใจ และไม่ตั้งใจ นำมีการหารือกันได้ดีเสียก่อน

9.9 งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอทำให้เกิดความลำบากในการเดินทาง การจัดหา อุปกรณ์เพิ่มเติม การจัดการ สวัสดิการ อาหาร เครื่องดื่ม

9.10 อุปกรณ์ขาดแคลน ขาดประสิทธิภาพ เช่น เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพต่าง ๆ โต๊ะ เก้าอี้ กระดาษ ปากกาเครื่องเขียน อุปกรณ์สำนักงาน เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องโรเนียว เอกสารอื่น ๆ เป็นเครื่องใช้ส่วนกลางและในพื้นที่ทำงาน

9.11 อาหาร เครื่องดื่ม คำนปริมาณ/จำนวนคน/ ความต้องการด้านการจัดเลี้ยง วัธีรับประทานอาหารเมื่อมีการเข้าอบรมจำนวนมาก และด้านคุณภาพ

9.12 การจัดเก็บ ดังทำความสะอาดภาชนะ ใช้วิธีใดจึงจะดีที่สุด เป็นระเบียบที่สุด ใช้เวลาน้อยที่สุด

10. แนวทางแก้ปัญหา

10.1 คณะทำงานต้องมีความมั่นใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

10.2 ประสานงานให้แน่นอนทั้งรายละเอียดและขั้นตอน

10.3 เตรียมการทุกด้านทั้งสถานที่ และอุปกรณ์บุคลากร และสิ่งอำนวยความสะดวก

10.4 ประชุมวางแผนจนเป็นที่เข้าใจ ยอมรับทุกฝ่ายในเนื้อหาสาระ และวัธีการอบรม

10.5 จัดเวลาให้เหมาะสมต่อการทำงาน และผู้เข้ารับการอบรม

10.6 กระบวนการอบรมจะต้องอยู่ในมือของวิทยากรอย่างแท้จริง

10.7 จัดหางบประมาณ สวัสดิการให้เพียงพอต่อการทำงาน

10.8 เตรียมความพร้อมก่อนการอบรมอย่างน้อย 1 วัน

10.9 ทดสอบอุปกรณ์ทุกชนิดอย่างแน่ใจ ว่าอยู่ในสภาพที่จะนำมาใช้งาน และพร้อมทั้งที่จะแก้ไข หรือสามารถหามาสำรองเปลี่ยนได้ทันเหตุการณ์

10.10 อาหารเครื่องดื่มมีเพียงพอ เพิ่มเติมได้ทันเวลาและมีคุณภาพ

10.11 มีกระบวนการให้ผู้เข้าอบรมได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองานส่วนรวม อย่างเหมาะสมเช่น จัดล้างทำความสะอาดภาชนะ อุปกรณ์เครื่องใช้ เก็บกวาดสถานที่อบรม

10.12 สร้างความเข้าใจให้ผู้อบรมเข้าใจถึงภาระกิจของตนเอง และกิจกรรมของส่วนรวม

10.13 คณะวิทยากร และคณะดำเนินงานสามารถวินิจฉัยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ระหว่างการอบรมให้ถูกต้อง

10.14 มีเสรีภาพในการทำงาน

10.15 อย่าให้มีทุจริตเกิดขึ้น รวมทั้งการเอาเปรียบกันเอง

- 10.16 หาโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นที่เหมาะสมดีกว่าติเตียนลับหลัง
- 10.17 เขียนเขียนสอบถามช่วยเหลือ และให้กำลังใจ
- 10.18 ชี้ประโยชน์ ชี้ความสำคัญ และชี้ความหมาย
- 10.19 ให้รางวัลยกย่อง ชมเชย หรือประกาศให้คนทั่วไปได้ทราบ เป็นการสร้างขวัญ
และกำลังใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

กิจกรรมการฝึกอบรมของศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย

ในส่วนของกิจกรรมที่จัดในกระบวนการฝึกอบรมนั้น ทางฝ่ายฝึกอบรมของศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

- เป็นการละลายพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เข้าสู่เป้าหมายเดียวกัน
- เป็นการสร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเองรู้จักปรับตัวเข้ากับสภาพสิ่งแวดล้อม
- เป็นการสร้างทัศนคติต่อกันระหว่างผู้ดำเนินงาน ผู้ประสานงาน วิทยากร

ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม

- เป็นการลดความกดดันของการอบรม เปลี่ยนอารมณ์ไปสู่ความคิดสร้างสรรค์

โดยให้สาระน่ารู้ พร้อมความเบิกบานใจ

- เป็นการสร้างความเข้าใจถึงขบวนการอบรม วิธีการ และแนวทางโดยการใช้

กิจกรรม

ตัวอย่างเช่น

1. เกมสัจจ่าชื่อเล่นต่อกัน
2. เกมบอกสิ่งชอบ-ไม่ชอบพร้อมตบมือ
3. เกมเคาใจ ทายความลับเพื่อน
4. เกมจ๊ะเอ๋
5. เกมมาลัยดอกไม้ม

2. กิจกรรมสร้างความสามัคคี

- เป็นการสร้างความรักในหมู่คณะ รักสถาบัน รักประเทศชาติ
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจต่อกัน
- มีความเป็นผู้อคทนและเสียสละ
- มีความเป็นผู้จริงใจ เคารพต่อกฎกติกาของส่วนรวม

ตัวอย่างเช่น

1. เกมนั่งเข้า
2. เกมเชือกร้อยใจ

3. เกมแบกคน
4. เกมบนพื้นผ้า 1 x 1 ม.
5. เกมรถถัง
6. เกมตลกหนังงู
7. เกมกระรอก กระแต

3. กิจกรรมสร้างสรรค์แนวความคิด

- เป็นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ มีไหวพริบปฏิภาณ
- คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ด้วยคุณธรรม
- มองโลกในแง่ดี
- ยอมรับความคิดเห็นของส่วนรวม วางแผนงานร่วมกัน
- ทักษะที่ดีต่อกัน
- เป็นการปรับตัว และเข้าใจธรรมชาติ
- เป็นการพัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผล มีระบบ
- เป็นการฝึกความช่างสังเกต จดจำ ทดลอง แก้ไขปัญหา

ตัวอย่างเช่น

1. เกมหมากฮอบ
2. เกมหมากข้าม
3. เกมลากเส้นผ่านจุด 9 จุด
4. เกมก่ออิฐวางหิน
5. เกมมองภาพ
6. เกมก้อนหินขาว-ดำ
7. เกมคณิตศาสตร์
8. เกมส์แก้ลวด ต่อไม้

4. กิจกรรมสร้างภาวะผู้นำ

- เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมกล้าแสดงออกด้วยความจริงใจ เสียสละ
- เสริมให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ด้วยหลักธรรม (ช่วยกันคิดช่วยกันทำ)
- เคารพต่อกฎกติกา (รู้จักการทำตัวให้อยู่ในกฎเกณฑ์ของสังคม)
- เมื่อประสบปัญหา หรือเหตุการณ์คับขัน ก็กล้าที่จะเป็นผู้นำที่ดีได้



ตัวอย่างเช่น

1. เกมพระราชา
2. เกมผจญภัย ตามลายแทง ทำงานตามคำสั่ง
3. เกมส่องกระจก
4. เกมมัดข้อมือลอคบ่วง 2 คน
5. เกมคู่เพื่อนรู้ใจ (จับ 2 คนมัดติดกันด้วยเชือกยาว 2 เมตร
ตลอดเวลา 2-3 วัน)
6. เกมปิดตาหย่อนกระป๋อง

5. กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมสร้างปณิธานใจ

- เป็นการปลูกฝังเจตคติ ค่านิยมที่ดีโดยมีหลักธรรม
- เป็นการปลูกเร้าให้เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาและการจรรโลงไว้ซึ่ง

สถาบันทั้ง 3.

- เป็นการสืบทอดเจตนารมณ์ และความเป็นธรรมทายาท
- เป็นการสร้างอุดมการณ์ของชีวิต
- สะท้อนให้เห็นสังฆธรรมของชีวิต
- มีจิตสำนึกทางที่ดีพร้อมจะปรับปรุงตนเองใหม่
- เลื่อมใสและศรัทธาในพระรัตนตรัยอย่างแท้จริง
- เห็นโทษภัยของชีวิต
- กล้าทำความดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ตัวอย่างเช่น

1. แสดงบทบาทสมมุติ ละครสะท้อนสังคม
2. จุดเทียนปัญญา
3. ตักบาตรความดี
4. ละ ลด เลิกอบายมุข

6. กิจกรรมอนุรักษวัฒนธรรมไทย ตัวอย่างเช่น รำไทย มารยาทไทย หุ่นกระบอก
หุ่นผ้า บายศรีสู่ขวัญ

ภาคผนวก จ

ตารางการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

ตารางการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

วัน	05.00	06.00	07.00	08.30-09.30	19.40-10.40	10.50-12.00	12.00	13.00-14.00	14.00-15.00	16.30	18.00	19.30-21.30
เดือน	06.00	07.00	08.30				13.00			18.00	19.30	
ปี												
1				พิธีเปิด บรรยายพิเศษ	ปฐมนิเทศ	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์และ วิเคราะห์พฤติ- กรรมมนุษย์	วิเคราะห์สภาพ ปัญหาสังคม	นโยบายของ ของกระทรวง ศึกษาธิการกับ การพัฒนา คุณธรรม				อบรมจิต ปกิณกรรม และการสู่ขวัญ
2	ธรรม รับ อรุณ	เบิก บาน ยาม เช้า	อา หาร เช้า	อนาคตของเด็ก ไทยในมือครู	ทำไมต้องเรียนวิชา พระพุทธศาสนา	อา หาร กลาง วัน	สัมมนากลุ่มย่อย จะสอดคล้อง คุณธรรมอย่างไร ให้ได้ผล	เสนอต่อที่ ประชุม	พักผ่อน และ อาหาร เย็น	ทำ วัตร เย็น อบรม จิต	นันทนาการ ดูVDO เรื่อง -เสี่ยงภัย จากครู ใหญ่ - ครูบ้านนอกของ เกาหลี	
3				เทคนิคการสอน และวิธีสอนพระ	สื่อการสอน พระพุทธศาสนา		หลักสูตรและแนวการสอน การสอนประสบการณ์ตัวอย่าง			ภาวนา	จุดเทียนอุดมการณ์ เปิดตัวครู ตัวอย่าง	
4				อุดมการณ์และวิญญานครู พิธีปิด								

ตารางการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

วัน	05.00	06.00	07.00	08.30-09.30	09.40-10.40	10.50-12.00	12.00	13.00-14.00	14.00-16.00	16.30	18.00	19.30-21.30
เดือน	06.00	07.00	08.30				13.00			18.00	19.30	
ปี												
1				พิธีเปิด บรรยายพิเศษ	ปฐมนิเทศ	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์		สนทนาธรรม	กิจกรรมสร้าง ความสามัคคี			ละครชีวิตฉากแรก และการสู่ขวัญ
2	ธรรม รับ อรุณ	เบิก บาน ยาม เช้า	อา หาร เช้า	พื้นฐานพระพุทธ ศาสนา	บาปบุญ และ กฎแห่งกรรม	อา หาร กลาง วัน	สนทนาธรรม	กิจกรรม สร้างภาวะ ผู้นำ	พักผ่อน และ อาหาร เย็น	ทำ วัตร เย็น อบรม จิต		ละครชีวิตฉาก สุดท้ายและจุด เทียนปัญญา
3				บาทของ เยาวชนกับการ พัฒนาสังคม	คุณธรรมชีวิต กิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึกสร้าง ปณิธานใจ		ความกตัญญู กตเวทิต่อพ่อ แม่ ครูอาจารย์	พิธีปิด		ภาว- นา		

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามหัวหน้าโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและ
โครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม



คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู และโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

1. สถานภาพปัจจุบัน

พระภิกษุ

ฆราวาส เพศ ชาย หญิง

2. อายุ น้อยกว่า 20 ปี 36 - 40 ปี

21 - 25 ปี 41 - 45 ปี

26 - 30 ปี 46 - 50 ปี

31 - 35 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. จำนวนพรรษาที่บวชเป็นพระภิกษุ (สำหรับพระภิกษุ)

น้อยกว่า 5 พรรษา 5 - 10 พรรษา

11 - 15 พรรษา 16 - 20 พรรษา

20 พรรษาขึ้นไป

4. วุฒิกการศึกษา ไม่มี มี ได้แก่
 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. วุฒิต่างศาสนา ไม่มี มี ได้แก่
 5.1 วุฒิต่างธรรมชั้นสูงสุด
 นักธรรมตรี นักธรรมโท
 นักธรรมตรี
 5.2 วุฒิต่างบาลีชั้นสูงสุด
 เปรียญธรรม 1-2 เปรียญธรรม 3
 เปรียญธรรม 4 เปรียญธรรม 5
 เปรียญธรรม 6 เปรียญธรรม 7
 เปรียญธรรม 8 เปรียญธรรม 9
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. อาชีพ (สำหรับฆราวาส).....
7. ถ้าเป็นผู้สอนในสถานศึกษา โปรดระบุวิชาที่สอน.....
8. ตำแหน่งงานประจำที่ปฏิบัติ.....
 สถานที่ที่ปฏิบัติงาน.....
9. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมหรือการจัดอบรม
 ความรู้ทางพระพุทธศาสนา
 ไม่มี น้อยกว่า 2 ปี
 2 - 4 ปี 5 - 10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

1. ท่านสำรวจปัญหาความต้องการและความจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรม โครงการอบรมพัฒนา
 คุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร
- () มีคณะทำงานเป็นผู้สำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรมด้วยวิธีการต่าง ๆ
 ตามหลักวิชา
- () ครูผู้เข้ารับการอบรมเสนอความต้องการในการอบรมมาให้พิจารณา

- () ศึกษาจากปรากฏการณ์ทางด้านจริยธรรมในสังคม
- () ศึกษาจากการประเมินผลการฝึกอบรมด้านจริยธรรมของหน่วยงานอื่น ๆ
- () มีหน่วยงานทางการศึกษากำหนดความจำเป็นและความต้องการในการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร
- () จากการระดมความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรม
- () จากสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เข้าอบรม
- () จากสภาพความเป็นจริงของสังคมปัจจุบัน
- () ให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักการทำงานของศูนย์ส่งเสริมพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย
- () ให้สอดคล้องกับแนวเหตุผล สามารถวัดและประเมินผลได้
- () เป็นลายลักษณ์อักษร สื่อความหมายตรงกัน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู เพื่อ
- () ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะและมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาจริยธรรม
- () สร้างเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีบุคลิกลักษณะที่ดี
- () มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น
- () มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีอุดมการณ์ในการปฏิบัติงาน
- () มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ปัญหาในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ
- () ขาดผู้มีความรู้ความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์
- () ไม่มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นของการจัดอบรมก่อน
- () ผู้ให้ข้อมูลเพื่อการกำหนดวัตถุประสงค์ให้ข้อมูลไม่ตรงกับความจริง
- () ไม่มีเวลาในการกำหนดวัตถุประสงค์
- () ผู้ดำเนินงานไม่เข้าใจในหลักการจัดอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการกำหนดหลักสูตร

5. ท่านกำหนดเนื้อหาการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร
- () ศึกษาค้นคว้าร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน
 - () มีผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้กำหนด
 - () กำหนดจากการหาความจำเป็นและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม
 - () ยึดตามแนวเนื้อหาในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - () กำหนดจากสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. แนวทางในการกำหนดกิจกรรมการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ
- () กำหนดตามวัตถุประสงค์และให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด
 - () กำหนดตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
 - () คำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับของผู้เข้ารับการอบรม
 - () คำนึงถึงสภาพความต้องการและวัยของผู้เข้ารับการอบรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมครูมีรูปแบบเป็นอย่างไร
- () จัดเป็นการฝึกอบรมแบบอยู่ประจำโดยพักค้างคืน
 - () เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้โดยเฉพาะ
 - () เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
 - () ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - () ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ร่างกายและจิตใจ
 - () มีการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. ปัญหาที่พบในการกำหนดหลักสูตร โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ
- () ผู้จัดทำหลักสูตรไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดอบรม
 - () ผู้จัดทำหลักสูตรไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดอบรม
 - () ไม่มีเอกสารอ้างอิงในการกำหนดเนื้อหา
 - () ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการอบรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการสอนพุทธศาสนา
 - () เนื้อหาในการอบรมมีมากเกินไป ทำให้ยากต่อการกำหนดกิจกรรม
 - () ไม่มีเวลาในการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการอบรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการสนับสนุนการดำเนินงานจัดอบรม

9. ท่านจัดเตรียมสื่อในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร
- () สำรวจสื่อที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 - () เลือกสื่อที่ใช้ในการอบรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เข้ารับการอบรม
 - () จัดประชุมเกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
 - () เชิญวิทยากรภายนอกมาให้คำแนะนำในการผลิตและใช้สื่อ
 - () ร่วมกันจัดทำสื่อที่ใช้ในการอบรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
10. ปัญหาในการเตรียมสื่อที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ
- () งบประมาณมีไม่เพียงพอ
 - () ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ
 - () ขาดความร่วมมือจากบุคลากรอื่น ๆ ในการให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. ท่านกำหนดระยะเวลาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร
- () กำหนดระยะเวลาแต่ละเนื้อหา แต่ละกิจกรรม ไร่ชัดเจน และสอดคล้องสัมพันธ์กัน
 - () เวลาในการฝึกอบรมให้มีทั้งภาคเช้า กลางวัน และกลางคืน
 - () ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมแต่ละครั้งประมาณ 3 - 5 วัน
 - () กำหนดระยะเวลาสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ
 - () กำหนดตารางเวลาในการฝึกอบรมโดยจัดเนื้อหากับการปฏิบัติกิจกรรมควบคู่กันไป
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
12. ปัญหาในการกำหนดระยะเวลาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ
- () เวลาในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมไม่แน่นอนชัดเจน
 - () ผู้เข้ารับการอบรมมีเวลาจำกัดเฉพาะในการอบรมแต่ละครั้งจึงไม่สามารถกำหนดตารางเวลาการอบรมให้ชัดเจนได้
 - () ระยะเวลาในการจัดอบรมน้อยเกินไป ทำให้จัดเนื้อหาและกิจกรรมไม่ครบตามหลักสูตร
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ท่านจัดบุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นวิทยากรในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร
- () จัดผู้ที่เป็นครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นวิทยากรในการอบรม
 - () จัดผู้ที่เป็นพระภิกษุหรือฆราวาสที่ผ่านการอบรมด้านการจัดอบรมทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นวิทยากรในการอบรม
 - () จัดผู้ที่เป็นพระภิกษุหรือฆราวาสที่มีประสบการณ์ในการจัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูเป็นวิทยากรในการอบรม
 - () จัดวิทยากรในแต่ละกิจกรรมตามความสามารถของตัวบุคคล
 - () จัดวิทยากรในแต่ละกิจกรรมตามความต้องการของแต่ละบุคคล
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. ปัญหาในการจัดบุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นวิทยากรในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ
- () วิทยากรในการอบรมมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้เข้าอบรมในแต่ละครั้ง
 - () วิทยากรในการอบรมไม่เข้าใจในหลักการและวัตถุประสงค์ของการอบรม
 - () วิทยากรผู้จัดอบรมไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการอบรม
 - () วิทยากรไม่ผ่านการฝึกอบรมในเรื่องการให้การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - () ไม่ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
15. ท่านจัดงบประมาณในการดำเนินงานจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร
- () จัดทำงบประมาณเมื่อถึงเวลาต้องจัดอบรม
 - () มีการกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายอย่างละเอียด
 - () จัดทำงบประมาณล่วงหน้าเป็นแผนระยะยาว
 - () มีการกำหนดแหล่งงบประมาณสนับสนุนไว้ล่วงหน้า
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
16. งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูได้มาจาก
- () เงินค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการอบรม
 - () เงินสนับสนุนจากองค์กรเอกชน
 - () เงินสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ
 - () จากงบประมาณของศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

17. ปัญหาในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ

- () งบประมาณในการจัดอบรมมีไม่เพียงพอ
- () การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนมากเกินไป มีความยุ่งยาก และไม่สะดวกในการเบิกจ่าย
- () การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทันต่อการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

1. ท่านสำรวจปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอย่างไร
 - () มีคณะทำงานเป็นผู้สำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรมด้วยวิธีการต่างๆ ตามหลักวิชา
 - () โรงเรียนที่ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาอยู่ เสนอความต้องการในการอบรมมาให้พิจารณา
 - () ศึกษาจากปรากฏการณ์ด้านจริยธรรมในสังคม
 - () ศึกษาจากการประเมินผลการฝึกอบรมด้านจริยธรรมของหน่วยงานอื่น ๆ
 - () มีหน่วยงานทางการศึกษากำหนดความจำเป็น และความต้องการในการอบรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอย่างไร
 - () จากการระดมความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรม
 - () จากสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เข้าอบรม
 - () จากสภาพความเป็นจริงของสังคมปัจจุบัน
 - () ให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักการทำงานของศูนย์ส่งเสริมพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย
 - () ให้สอดคล้องกับแนวเหตุผล สามารถวัดและประเมินผลได้
 - () เป็นสายลักษณ์อักษร สื่อความหมายตรงกัน
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ปัญหาในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () ขาดผู้มีความรู้ความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์
 - () ไม่มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นของการจัดอบรมก่อน
 - () ผู้ให้ข้อมูลเพื่อการกำหนดวัตถุประสงค์ให้ข้อมูลไม่ตรงกับความจริง
 - () ไม่มีเวลาในการกำหนดวัตถุประสงค์
 - () ผู้ดำเนินงานไม่เข้าใจในหลักการจัดอบรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม เพื่อ
- () ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะและมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาจริยธรรม
 - () สร้างเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีบุคลิกลักษณะที่ดี
 - () มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการพัฒนาตนเอง คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
 - () มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความศรัทธา เข้าใจในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา
 - () มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการกำหนดหลักสูตร

5. ท่านกำหนดเนื้อหาการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอย่างไร
- () ยึดตามแนวเนื้อหาในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - () ศึกษาค้นคว้าร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน
 - () มีผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้กำหนด
 - () กำหนดจากสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
 - () กำหนดจากการหาความจำเป็นและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. แนวทางในการกำหนดกิจกรรม การจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () กำหนดตามวัตถุประสงค์และให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด
 - () กำหนดตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
 - () กำหนดโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับกับผู้เข้าอบรม

- () คำนึงถึงสภาพความต้องการและวัยของผู้เข้ารับการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม มีรูปแบบเป็นอย่างไร
- () จัดฝึกอบรมแบบอยู่ประจำโดยพักค้างคืน
- () เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้โดยเฉพาะ
- () เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
- () ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- () ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ร่างกาย และจิตใจ
- () มีการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. ปัญหาที่พบในการกำหนดหลักสูตร โครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () ผู้จัดทำหลักสูตรไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดอบรม
- () ผู้จัดทำหลักสูตรไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดอบรม
- () ไม่มีเอกสารอ้างอิงในการกำหนดเนื้อหา
- () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการอบรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการสอนพุทธศาสนา
- () เนื้อหาในการอบรมมีมากเกินไป ทำให้ยากต่อการกำหนดกิจกรรม
- () ไม่มีเวลาในการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการสนับสนุนการดำเนินงานจัดอบรม

9. ท่านจัดเตรียมสื่อในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอย่างไร
- () สํารวจสื่อที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- () เลือกสื่อที่ใช้ในการอบรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เข้ารับการอบรม
- () จัดประชุมเกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อ
- () เชิญวิทยากรภายนอกมาให้คำแนะนำในการผลิตและใช้สื่อ
- () ร่วมกันจัดทำสื่อที่ใช้ในการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
10. ปัญหาที่พบในการเตรียมสื่อที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- () ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ

- () ขาดความร่วมมือจากบุคลากรอื่น ๆ ในการให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. ท่านกำหนดระยะเวลาในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม อย่างไร
- () กำหนดระยะเวลาแต่ละเนื้อหา แต่ละกิจกรรมไว้ชัดเจน และสอดคล้องสัมพันธ์กัน
- () เวลาในการฝึกอบรมให้มีทั้งภาคเช้า กลางวัน และกลางคืน
- () ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมแต่ละครั้งประมาณ 3 - 5 วัน
- () กำหนดระยะเวลาสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ
- () กำหนดตารางเวลาการฝึก อบรม โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมควบคู่กันไป
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
12. ปัญหาในการกำหนดระยะเวลาในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () เวลาในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมไม่แน่นอนชัดเจน
- () ผู้เข้ารับการอบรมมีเวลาจำกัดเฉพาะในการอบรมแต่ละครั้งจึงไม่สามารถกำหนดตารางเวลาการอบรมให้ชัดเจนได้
- () ระยะเวลาในการจัดอบรมน้อยเกินไป ทำให้จัดเนื้อหาและกิจกรรมไม่ครบตามหลักสูตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
13. ท่านจัดบุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นวิทยากรในโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอย่างไร
- () จัดผู้ที่เป็นครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เป็นวิทยากรในการอบรม
- () จัดผู้ที่เป็นพระภิกษุหรือฆราวาสที่ผ่านการอบรมด้านการจัดอบรมทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นวิทยากรในการอบรม
- () จัดผู้ที่เป็นพระภิกษุหรือฆราวาสที่มีประสบการณ์ในการจัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูเป็นวิทยากรในการอบรม
- () จัดวิทยากรในแต่ละกิจกรรมตามความสามารถของตัวบุคคล
- () จัดวิทยากรในแต่ละกิจกรรมตามความต้องการของแต่ละบุคคล
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. ปัญหาในการจัดบุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นวิทยากรในโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้เข้าอบรม
- () บุคลากรผู้จัดอบรมไม่ผ่านการฝึกอบรมในเรื่องการให้การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

- () บุคลากรผู้จัดอบรม ไม่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดอบรม
- () วิทยากร ไม่เข้าใจหลักการและวัตถุประสงค์ของการอบรม
- () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
15. ท่านจัดงบประมาณในการดำเนินงานโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอย่างไร
- () จัดทำงบประมาณเมื่อถึงเวลาต้องจัดอบรม
- () มีการกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายอย่างละเอียด
- () จัดทำงบประมาณล่วงหน้าเป็นแผนระยะยาว
- () มีการกำหนดแหล่งงบประมาณสนับสนุน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
16. งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ได้มาจาก
- () เงินค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการอบรม
- () เงินสนับสนุนจากองค์กรเอกชน
- () เงินสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ
- () จากงบประมาณของศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
17. ปัญหาในการจัดงบประมาณในการดำเนินงานจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () งบประมาณในการจัดอบรมมีไม่เพียงพอ
- () การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนมากเกินไป มีความยุ่งยาก และไม่สะดวกในการเบิกจ่าย
- () การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ทันต่อการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์หัวหน้าโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและ
โครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม
มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู
ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... () พระภิกษุ
() นรवास
2. วุฒิการศึกษา.....
วุฒิทางศาสนา.....
3. หน้าที่ที่ปฏิบัติในการจัดอบรม.....
4. วัน เวลา ที่ให้สัมภาษณ์.....
5. สถานที่ที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา ข้อคิดเห็นและเสนอแนะในการจัดโครงการอบรม
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

1. การจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูมีความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
.....
.....
.....



2. ท่านมีความต้องการในเรื่องใดบ้าง ที่จะประโยชน์ต่อการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูเพราะเหตุใด

.....

.....

.....
3. มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใดที่มีพระภิกษุเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู เพราะเหตุใด

.....

.....

.....
4. ท่านมีความเห็นว่าวิธีการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูมีจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องหรือไม่ อย่างไร และควรปรับปรุงวิธีการจัดอบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....
5. ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู มีจุดเด่นในเรื่องใดทำให้ได้รับความสนใจจากผู้เข้ารับการอบรม

.....

.....

.....
6. ท่านคิดว่ามีปัญหาในด้านใดอีกบ้าง นอกเหนือจากที่กล่าวแล้วในแบบสอบถาม และปัญหาใดที่ควรรีบแก้ไขเป็นอย่างมาก

.....

.....

.....
7. ท่านคิดว่าหลักสูตรในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู มีความเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงเรื่องใด อย่างไร เพราะเหตุผลใด

.....

.....

.....

8. ท่านมีการติดตามผลผู้เข้ารับการอบรม โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูภายหลัง การอบรมไปแล้ว หรือไม่ ใช้วิธีการใดในการติดตามผล

.....
.....
.....

9. ท่านคิดว่าปัจจุบันนี้ท่านได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับการจัด โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอยู่ในระดับใด และท่านอยากให้หน่วยงานทาง การศึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนใดบ้าง ใดบ้าง เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

10. ท่านคิดว่าการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ควรได้รับความร่วมมือและ สนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร ใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดอบรม

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการ อบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

1. การจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมีความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

2. ท่านมีความต้องการในเรื่องใดบ้าง ที่จะประโยชน์ต่อการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่าย พุทธธรรม เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

3. มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใดที่มีพระภิกษุเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการอบรมเยาวชน
เข้าค่ายพุทธธรรมเพราะเหตุใด

.....

4. ท่านมีความเห็นว่าวิธีการจัดอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมีจุดอ่อนหรือ
ข้อบกพร่องหรือไม่ อย่างไร และควรปรับปรุงวิธีการจัดอบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

11. ท่านคิดว่าโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมในระดับประถมศึกษา มีความสำคัญและ
มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

12. จากการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมในระดับประถมศึกษา นักเรียน
ที่เข้ารับการอบรมแล้ว มีการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่อเนื่อง (หลักสูตรอบรมผู้นำ
เยาวชน) หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามวิทยากรผู้อบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและ
โครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดโครงการ
อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม แบบสอบถามนี้
มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือเติม
ข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

1. สถานภาพปัจจุบัน

[] พระภิกษุ

[] ขรวาาส เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] น้อยกว่า 20 ปี

[] 36 - 40 ปี

[] 21 - 25 ปี

[] 41 - 45 ปี

[] 26 - 30 ปี

[] 46 - 50 ปี

[] 31 - 35 ปี

[] 50 ปีขึ้นไป

3. จำนวนพรรษาที่บวชเป็นพระภิกษุ (สำหรับพระภิกษุ)

[] น้อยกว่า 5 พรรษา

[] 5 - 10 พรรษา

[] 11 - 15 พรรษา

[] 16 - 20 พรรษา

[] 20 พรรษาขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

[] ไม่มี

[] มี ได้แก่

[] ต่ำกว่าอนุปริญญา

[] อนุปริญญา

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

[] อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ภูมิทางศาสนา ไม่มี มี ได้แก่

5.1 ภูมิทางธรรมชั้นสูงสุด

นักธรรมตรี

นักธรรมโท

นักธรรมเอก

5.2 ภูมิทางบาลีชั้นสูงสุด

เปรียญธรรม 1-2

เปรียญธรรม 3

เปรียญธรรม 4

เปรียญธรรม 5

เปรียญธรรม 6

เปรียญธรรม 7

เปรียญธรรม 8

เปรียญธรรม 9

5.3 ภูมิทางศาสนาอื่น ๆ โปรดระบุ (ถ้ามี)

6. อาชีพ (สำหรับฆราวาส).....

7. ถ้าเป็นผู้สอนในสถานศึกษา โปรดระบุวิชาที่สอน.....

8. ตำแหน่งงานประจำที่ปฏิบัติ.....
สถานที่ปฏิบัติงาน.....

9. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมหรือการจัดอบรม
ความรู้ทางพระพุทธศาสนา

ไม่มี

น้อยกว่า 2 ปี

2 - 4 ปี

5 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยากร

1. ก่อนเริ่มดำเนินการจัด โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูท่านมีการเตรียมความพร้อม
ในด้านใด

() ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับการอบรม

() จัดสถานที่ที่ใช้ในการอบรม

() จัดเตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม

() เตรียมสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ เช่น แผ่นใส เทปเพลง

() เตรียมเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....



2. ปัญหาในการเตรียมความพร้อมของท่านในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ

- () ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เข้ารับการอบรม
- () ไม่มีเวลาในการเตรียมความพร้อม
- () มีภาระต้องรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ อีก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม

3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ได้แก่

- () ทำไม่ต้องเรียนพระพุทธศาสนา
- () การวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์
- () ยุทธวิธีการพัฒนาบุคลากร
- () หลักจริยธรรมที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
- () เทคนิคการสอนและสื่อการสอนพระพุทธศาสนา
- () นโยบายการศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม
- () การวิเคราะห์สภาพปัญหาสังคม
- () การสอดแทรกคุณธรรมให้กับนักเรียนให้ได้ผล
- () อุดมการณ์และวิญญานครู
- () วิญญาน
- () ศีล สมาธิ ปัญญา
- () บุญกิริยาวัตถุ
- () การปฏิรูปพระพุทธศาสนา
- () พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ (พระอรหันต์และพระสัมมาสัมพุทธเจ้า)
- () การปฏิบัติตนในพระพุทธศาสนา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. เนื้อหาในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูมุ่งเน้นในด้านใด

- () มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาโดยตรง
- () มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่
- () นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอนให้กับนักเรียน
- () สร้างแนวความคิดที่กว้างไกลมองทุกอย่างอย่างเป็นระบบ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

5. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ
- () ในแต่ละหัวข้อที่จัดอบรมมีเนื้อหามากเกินไป ทำให้ใช้เวลานาน ผู้รับการอบรมเกิดความเบื่อหน่าย
 - () เนื้อหาไม่ได้รับความสนใจจากผู้เข้ารับการอบรม
 - () เนื้อหาบางเรื่องยากแก่การอธิบายให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจในเวลาสั้น ๆ
 - () เนื้อหาที่รับผิดชอบไม่ตรงกับความรู้ความสามารถที่มีอยู่
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านเทคนิควิธีการอบรม

6. กิจกรรมที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ได้แก่
- () กิจกรรมการบริหารกาย
 - () กิจกรรมสร้างเสริมอุดมการณ์
 - () กิจกรรมการปรับพฤติกรรม
 - () กิจกรรมปลูกจิตสำนึก
 - () กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
 - () กิจกรรมนันทนาการ
 - () กิจกรรมการประเมินตนเอง
 - () กิจกรรมการสวดมนต์และฝึกสมาธิ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ใช้เทคนิคการอบรมแบบใด

- | | |
|--------------------------|---------------|
| () บรรยาย | () นำอภิปราย |
| () ฝึกปฏิบัติ | () ระดมสมอง |
| () บทบาทสมมติ | () เล่นเกม |
| () เล่านิทาน | () การสัมมนา |
| () อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

8. ปัญหาที่พบในการใช้เทคนิควิธีการอบรมในโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ

- () การใช้เทคนิควิธีการอบรมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่อบรม
- () เทคนิควิธีการอบรมไม่ได้รับความสนใจจากผู้เข้ารับการอบรม
- () ผู้จัดอบรมไม่ได้รับการอบรมในการใช้เทคนิคการอบรมต่าง ๆ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านสื่อในการอบรม

9. ท่านใช้สื่อในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคน้อยเพียงใด

- () ใช้เป็นประจำทุกครั้ง () ใช้เป็นบางครั้ง
 () ไม่ใช่เลย
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....



10. สื่อการอบรมที่ท่านใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ได้แก่

- () แผนภูมิ () สไลด์
 () รูปภาพ () วีดิโอเทป
 () ของจริง () บทบาทสมมุติ
 () เพลง () เกม
 () คู่มือเสริมความรู้ในเนื้อหาอบรม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ

- () สื่อที่ใช้เก่าเกินไป
 () สื่อที่ใช้ไม่ทันสมัย
 () สื่อที่ใช้ไม่สมกับวัยและลักษณะของผู้เข้ารับการอบรม
 () สื่อที่ใช้มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
 () วิทยากรไม่มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อประกอบการอบรม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการอบรม

12. ท่านจัดสถานที่ เพื่อใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูด้านใดบ้าง

- () จัดสถานที่สำหรับใช้ในการอบรม
 () จัดสถานที่สำหรับพักอาศัยในขณะที่อยู่รับการฝึกอบรม
 () จัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร
 () จัดสถานที่สำหรับทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ

- () สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมคับแคบเกินไป ไม่เพียงพอกับผู้เข้าอบรม
 () สถานที่ที่ใช้ในการอบรมมีสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ
 () สถานที่มีอากาศร้อน และอากาศถ่ายเทไม่สะดวก

- () สถานที่ไม่เป็นสัดส่วนสำหรับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะ
- () ผู้จัดอบรมไม่มีเวลาในการจัดสถานที่
- () ขาดงบประมาณที่ใช้ในการจัดการสถานที่ในการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการวัดและประเมินผล

14. ท่านวัดและประเมินผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างไร

- () วัดและประเมินผลก่อนการอบรม
- () วัดและประเมินผลระหว่างการอบรม
- () วัดและประเมินผลหลังการอบรม
- () ใช้แบบทดสอบ
- () สัมภาษณ์
- () ให้เขียนรายงาน
- () ให้เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม
- () ให้เล่าพฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. ท่านวัดผลและประเมินผลด้านใดบ้าง

- () ความรู้ความจำ
- () ความเข้าใจ
- () การนำไปใช้
- () เจตคติ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

16. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ

- () ผู้ดำเนินการขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- () เอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดอบรมไม่เพียงพอ
- () ผู้จัดอบรมไม่สามารถวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์
- () การวัดและประเมินผลที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทำได้ยาก
- () ความไม่ชัดเจนของเครื่องมือที่สร้างขึ้น
- () ผู้อบรมไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

ด้านการเตรียมความพร้อมของวิทยากร

1. ก่อนเริ่มดำเนินการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมท่านมีการเตรียมความพร้อมในด้านใด
 - () ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับการอบรม
 - () จัดสถานที่ที่ใช้ในการอบรม
 - () จัดเตรียมเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม
 - () เตรียมสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ เช่น แผ่นใส เทปเพลง
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. ปัญหาในการเตรียมความพร้อมของท่านในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
 - () ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เข้ารับการอบรม
 - () ไม่มีเวลาในการเตรียมความพร้อม
 - () มีภาระต้องรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ อีก
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการอบรม

3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ได้แก่

() พื้นฐานของพระพุทธศาสนา	() แนวการปฏิบัติธรรม
() การนำพระพุทธศาสนาไปแก้ไขปัญหาชีวิต	() ไตรสิกขา
() ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา	() บาป-บุญ
() กฎแห่งกรรมและผลของกรรม	() หัวใจของพระพุทธศาสนา
() ความกตัญญูกตเวที	() กัลยาณมิตร
() วิเคราะห์สภาพสังคม	() ภัยพระพุทธศาสนา
() การพัฒนาตนเอง การพัฒนาชาติ	() กำเนิดโลก
() บทบาทของเยาวชนกับการพัฒนาสังคม	() การเข้าถึงพระพุทธศาสนา
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
4. เนื้อหาในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมุ่งเน้นในด้านใด
 - () ความรู้ความเข้าใจในพระพุทธศาสนาโดยตรง
 - () การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและรู้จักแก้ปัญหาด้วยปัญญา
 - () การปรับพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะกับหน้าที่
 - () สร้างแนวคิดเพื่อพัฒนาพระพุทธศาสนา

- () การสร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเองและพระพุทธศาสนา
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ
5. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () ในแต่ละหัวข้อที่จัดอบรมมีเนื้อหามากเกินไป ทำให้ใช้เวลานาน ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเบื่อหน่าย
 - () เนื้อหาไม่ได้รับความสนใจจากผู้เข้ารับการอบรม
 - () เนื้อหาบางเรื่องยากแก่การอธิบายให้ผู้รับการอบรมเข้าใจได้
 - () เนื้อหาที่วิทยากรรับผิดชอบไม่ตรงกับความรู้ความสามารถที่มีอยู่
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านเทคนิควิธีการอบรม

6. กิจกรรมที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ได้แก่
- () กิจกรรมการบริหารกาย
 - () กิจกรรมสร้างความสามัคคี
 - () กิจกรรมการปรับพฤติกรรม
 - () กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมสร้างปณิธานใจ
 - () กิจกรรมการสวดมนต์และฝึกสมาธิ
 - () กิจกรรมสร้างภาวะผู้นำ
 - () กิจกรรมเสริมสร้างแนวความคิด
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ใช้เทคนิคการอบรมแบบใด
- | | |
|--------------------------|-----------------|
| () บรรยาย | () นำอภิปราย |
| () ฝึกปฏิบัติ | () ระดมสมอง |
| () บทบาทสมมุติ | () เล่นเกม |
| () เล่านิทาน | () การสัมภาษณ์ |
| () อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
8. ปัญหาที่พบในการใช้เทคนิควิธีการอบรมในโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ
- () การใช้เทคนิคการอบรมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดอบรม
 - () เทคนิควิธีการอบรมไม่ได้รับความสนใจจากผู้เข้ารับการอบรม
 - () ผู้อบรมขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิควิธีการจัดอบรม
 - () ผู้อบรมไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคนิควิธีการอบรมต่าง ๆ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านสื่อในการอบรม

9. ท่านใช้สื่อในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมากน้อยเพียงใด

- () ใช้เป็นประจำ () ใช้เป็นบางครั้ง
() ไม่ใช้เลย () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. สื่อที่ท่านใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ได้แก่

- () แผนภูมิ () สไลด์
() รูปภาพ () วีดีโอเทป
() ของจริง () เพลง
() เทปคาสเซต () เกม
() นิทาน () คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา
() หนังสือเสริมความรู้ในเนื้อหาการจัดอบรม
() หนังสือเสริมความรู้ในเนื้อหาการจัดอบรม
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม คือ

- () สื่อที่ใช้เก่าเกินไป
() สื่อที่ใช้ไม่ทันสมัย
() สื่อที่ใช้ไม่เหมาะสมกับวัยและลักษณะของผู้เข้ารับการอบรม
() สื่อที่ใช้มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม
() วิทยากรไม่มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อประกอบการจัดอบรม
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการอบรม

12. ท่านจัดสถานที่เพื่อใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมด้านใดบ้าง

- () สถานที่สำหรับใช้ในการอบรม
() สถานที่สำหรับพักอาศัยในขณะที่อยู่รับการฝึกอบรม
() จัดสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร
() จัดสถานที่สำหรับทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมคือ

- () สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมคับแคบเกินไป ไม่เพียงพอกับผู้เข้า
อบรม



- () สถานที่ที่ใช้ในการอบรมมีสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ
- () สถานที่มีอากาศร้อน และอากาศถ่ายเทไม่สะดวก
- () สถานที่ไม่เป็นสัดส่วนสำหรับการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะ
- () ผู้อบรมไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดสถานที่ที่ใช้ในการอบรม
- () ผู้อบรมไม่มีเวลาในการจัดสถานที่
- () ขาดงบประมาณในการจัดสถานที่ในการอบรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการวัดและประเมินผล

14. ท่านวัดและประเมินผลการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอย่างไร

- () วัดและประเมินผลก่อนการอบรม
- () วัดและประเมินผลระหว่างการอบรม
- () วัดและประเมินผลหลังการอบรม
- () ใช้แบบทดสอบ
- () สัมภาษณ์
- () ให้เขียนรายงาน
- () ให้เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม
- () ให้เล่าพฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

15. ท่านวัดผลและประเมินผลด้านใดบ้าง

- () ความรู้ความจำ
- () ความเข้าใจ
- () การนำไปใช้
- () เจตคติ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

16. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมคือ

- () ผู้ดำเนินการขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- () เอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดอบรมไม่เพียงพอ
- () ผู้จัดอบรมไม่สามารถวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์
- () การวัดและประเมินผลเกี่ยวกับพฤติกรรมทำได้ยาก
- () ความไม่ชัดเจนของเครื่องมือที่สร้างขึ้น
- () ผู้อบรมไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านคิดว่าวิทยากรในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ควรมีความรู้ความสามารถในด้านใดบ้าง ควรมีบุคลิกลักษณะอย่างไร และมีคุณธรรมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ท่านมีความพอใจในผลของการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5. การจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมครูจะมีผลต่อครูผู้เข้ารับการอบรมในด้านใดบ้าง และมีผลอย่างไร

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูมีอะไรบ้าง (เพิ่มเติมจากแบบสอบถาม) และจะมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

**ตอนที่ 8 แบบสัมภาษณ์สภาพ ปัญหา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการอบรม
เยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม**

1. ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ท่านคิดว่าเนื้อหาในเรื่องใดสำคัญที่สุด
เรื่อง.....

เพราะ.....

และควรเพิ่มเติมเนื้อหาอะไรอีกนอกเหนือจากที่ได้อบรม เพราะเหตุใด

.....

.....

2. ในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ท่านให้ความสำคัญกับกิจกรรมใดมากที่สุด
เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
3. ท่านคิดว่าวิทยากรในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ควรีควารู้
ความสามารถในด้านใดบ้าง ควรมีบุคลิกลักษณะอย่างไร และมีคุณธรรมอะไรบ้าง
.....
.....
.....
4. ท่านมีความพอใจในผลของการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมเพียงใด
เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
5. การจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมจะมีผลต่อนักเรียนผู้เข้ารับการอบรมในด้านใด
บ้าง และมีผลอย่างไร
.....
.....
.....
6. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมีอะไรบ้าง
(เพิ่มเติมจากแบบสอบถาม) และจะมีแนวทางแก้ไขอย่างไร
.....
.....
.....

ภาคผนวก ช

แบบสอบถามครูผู้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สถานภาพ โสด สมรส
4. โรงเรียนที่สอน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
5. วุฒิการศึกษา

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าอนุปริญญา	<input type="checkbox"/> อนุปริญญา
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
6. วิชาที่สอน.....
7. เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมหรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่เคย	<input type="checkbox"/> เคย จำนวน.....ครั้ง
---------------------------------	--

ชื่อโครงการที่เคยเข้ารับการอบรม

7.1

ผู้จัดอบรม.....

- 7.2
 ผู้จัดอบรม.....
- 7.3
 ผู้จัดอบรม.....
- 7.4
 ผู้จัดอบรม.....
- 7.5
 ผู้จัดอบรม.....

8. ประสบการณ์ในการสอนเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาหรือคุณธรรมจริยธรรม

- () ไม่มี () 1 - 5 ปี
 () 6 - 10 ปี () 11 - 15 ปี
 () มากกว่า 15 ปี

9. สาเหตุที่เข้ารับการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

- () สมัครเข้ารับการอบรมเอง
 () เพื่อนร่วมงานชักชวน
 () เป็นคำสั่งของผู้บริหารโรงเรียน
 () เป็นคำสั่งของหน่วยงานระดับสูงที่สังกัดอยู่
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านทราบเกี่ยวกับการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูของศูนย์ส่งเสริม
 พระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทยจากที่ใด

- () จากผู้บริหารโรงเรียน
 () จากเพื่อนร่วมงาน
 () จากสถานีวิทยุกระจายเสียง
 () จากแผ่นพับโฆษณา
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. อุดมคติที่ยึดถือในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันคือข้อใด

- () ไม่มีเป้าหมายเฉพาะปล่อยไปตามดวง
 () ทำตามความชอบและความสนใจของตนเอง
 () พยายามปรับปรุงตนเองให้ทันเพื่อนเสมอ
 () ดำรงชีวิตอยู่ในศีลธรรมและกฎระเบียบของสังคม
 () หุ่มเทศนเพื่อประโยชน์ของสังคม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมครู

ด้านเนื้อหาที่ได้รับจากการอบรม

1. เนื้อหาที่ท่านได้รับจากโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ได้แก่

- () ทำไมต้องเรียนพระพุทธศาสนา
- () การวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์
- () ยุทธวิธีการพัฒนาบุคลากร
- () พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และสังคม
- () หลักจริยธรรมที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
- () เทคนิคการสอนและสื่อการสอนพระพุทธศาสนา
- () นโยบายการศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม
- () การวิเคราะห์สภาพปัญหาสังคม
- () การสอดแทรกคุณธรรมให้กับนักเรียนให้ได้ผล
- () อุดมการณ์และวิญญานครู
- () วิญญาน
- () คีต สมာธิ ปัญญา
- () บุญกิริยาวัตถุ 10
- () กฎแห่งกรรม
- () การปฏิรูปพระพุทธศาสนา
- () พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ (พระอรหันต์และพระสัมมาสัมพุทธเจ้า)
- () การปฏิบัติตนในพระพุทธศาสนา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. เนื้อหาจากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรเพียงใด

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> () มากที่สุด | <input type="checkbox"/> () มาก |
| <input type="checkbox"/> () ปานกลาง | <input type="checkbox"/> () น้อย |
| <input type="checkbox"/> () น้อยที่สุด | |

3. เนื้อหาในโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูตรงกับความต้องการของท่านเพียงใด

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> () มากที่สุด | <input type="checkbox"/> () มาก |
| <input type="checkbox"/> () ปานกลาง | <input type="checkbox"/> () น้อย |
| <input type="checkbox"/> () น้อยที่สุด | |

ด้านเทคนิควิธีการที่ได้รับจากการอบรม

4. กิจกรรมที่ครูได้รับจากการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ได้แก่

- () กิจกรรมการบริหารกาย
- () กิจกรรมการปรับพฤติกรรม
- () กิจกรรมนันทนาการ
- () กิจกรรมปลูกจิตสำนึก
- () กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
- () กิจกรรมการสวดมนต์และฝึกสมาธิ
- () กิจกรรมสร้างเสริมอุดมการณ์
- () กิจกรรมการประเมินตนเอง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

5. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด
- () มาก
- () ปานกลาง
- () น้อย
- () ไม่มีส่วนร่วม

6. กิจกรรมที่ท่านให้ความสนใจและมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นอย่างมากคือ

- () กิจกรรมการบริหารกาย
- () กิจกรรมการปรับพฤติกรรม
- () กิจกรรมนันทนาการ
- () กิจกรรมปลูกจิตสำนึก
- () กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
- () กิจกรรมการสวดมนต์และฝึกสมาธิ
- () กิจกรรมสร้างเสริมอุดมการณ์
- () กิจกรรมการประเมินตนเอง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

7. การใช้สื่อและเทคนิคการอบรมชนิดใดที่ท่านให้ความสนใจเป็นพิเศษ

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| () การเล่านิทาน | () การใช้แผ่นใส |
| () การใช้เพลง | () การบรรยาย |
| () การแสดงบทบาทสมมุติ | () การใช้เทปโทรทัศน์ |

- () การฉายสไลด์
 () การอภิปรายหรืออภิปรายกลุ่มย่อย
 () การเล่นเกม
 () การสัมมนา
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านแนวคิดและทัศนคติที่ได้รับจากการอบรม

8. หลังจากการเข้ารับการอบรม โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูท่านมีแนวความคิดใดเกิดขึ้น

- () ศรัทธาในพระพุทธศาสนา
 () หลักสอนของพระพุทธศาสนาเป็นสิ่งที่สมควรนำมาปฏิบัติ
 () มีความต้องการที่จะนำหลักคำสอนมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน
 () ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น
 () ต้องการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมและการนำไปใช้

9. ครูได้รับประโยชน์ส่วนใดบ้างจากการเข้าร่วมในโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

- () ได้รับความรู้เพิ่มเติม
 () มีโอกาสแสดงความคิดเห็น
 () ได้พัฒนาเทคนิควิธีการสอนพระพุทธศาสนา
 () เป็นการสร้างเสริมอุดมการณ์และวิญญาณครู
 () สร้างความสัมพันธ์กับครูผู้ร่วมงาน
 () พัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. หลังจากการเข้ารับการอบรม โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปจากที่เป็นอยู่ คือ

- () สำรวมกริยามารยาทมากขึ้น
 () เข้าใจผู้อื่นมากยิ่งขึ้น
 () มีการสวดมนต์ ปฏิบัติธรรม และนั่งสมาธิ
 () ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ หุ่นเททั้งกายและใจ
 () ชักชวนเพื่อนและญาติพี่น้องให้หันมาสนใจพระพุทธศาสนา
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านได้นำความรู้เรื่องใดไปใช้กับนักเรียนในห้องเรียนได้บ้าง
- () การใช้เพลงธรรมประกอบการสอน
 - () การเล่านิทานธรรม
 - () การเล่นเกมเพื่อความสามัคคี
 - () การใช้สไลด์ประกอบการสอน
 - () ใช้ V.D.O. ประกอบการสอน
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
12. ท่านสามารถปฏิบัติเรื่องใดเป็นผลสำเร็จมากที่สุด
- () สร้างบุคลิกที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง
 - () ปฏิบัติงานด้านการสอนด้วยความรักและความเต็มใจ
 - () จัดกิจกรรมในการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาได้ผลเป็นอย่างดี
 - () พุชชักรวณญาติสนิทและผู้ใกล้ชิดมาสนใจในหลักธรรมและการปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
13. ท่านมีความพอใจในการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู เพราะเหตุใด
- () เนื้อหาที่อบรมสนุกและน่าสนใจ
 - () เนื้อหาของการอบรมตรงตามความต้องการและความสนใจ
 - () ความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน
 - () เวลาที่ใช้ในการอบรมเหมาะสม
 - () สื่อที่ใช้ในการอบรมมีคุณภาพดี
 - () วิทยากรมีเทคนิคในการอบรมดีและน่าสนใจ
 - () ประทับใจในการจัดกิจกรรมของวิทยากร
 - () มีความสนใจในเรื่องของพระพุทธศาสนาอยู่ก่อนแล้ว
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนของท่านที่ปฏิบัติคือ
- () ประพาศิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
 - () สอนเพิ่มเติมหลักธรรมและแนวคิดทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับการสอนวิชาอื่น ๆ
 - () จัดนักเรียนเข้าประชุมเพื่อรับการอบรมความประพฤติ และสวดมนต์ ไหว้พระประจำทุกสัปดาห์
 - () กล่าวอบรมความประพฤตินักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน และหลังเลิกเรียน
 - () จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม ของครูและนักเรียนร่วมกับชุมชนและวัด

- () จัดให้มีห้องฝึกจริยธรรม
- () จัดทำป้ายแสดงคำขวัญ คำสอนทางพระพุทธศาสนาและคติพจน์ ในห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน
- () จัดนิทรรศการแสดงความสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- () นิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปาฐกถาธรรมที่โรงเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. สิ่งที่เป็นปัญหาในการเข้ารับการอบรม โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู คือ

- () เนื้อหาหนักเกินไป
- () เนื้อหาในการอบรมนำเอาไปใช้ประโยชน์ไม่ได้
- () เนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการและความสนใจ
- () วิธีการอบรมไม่น่าสนใจและไม่ทันสมัย
- () สถานที่ที่ใช้ในการจัดอบรมไม่สะดวก
- () ระยะเวลาในการจัดอบรมนานเกินไป
- () กิจกรรมที่จัดให้ผู้เข้ารับการอบรมมีมากเกินไปไม่สามารถปฏิบัติได้ภายในเวลาที่กำหนดได้
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ชื่อโรงเรียน..... จังหวัด.....
3. วุฒิการศึกษา.....
4. ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน.....
5. วิชาที่สอน.....
6. วัน เวลา ที่ให้สัมภาษณ์.....
7. สถานที่ที่ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ประสบการณ์ที่ได้รับ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู

1. ควรมีการจัดเนื้อหาในโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอะไรอีกนอกเหนือจากที่ได้จัดดำเนินการ เพราะเหตุใด

2. จากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ได้เสนอความต้องการของท่านหรือไม่ ใน ด้านใด เพราะเหตุใด

3. กิจกรรมที่จัดดำเนินการควรเพิ่มกิจกรรมด้านใดอีกหรือไม่ เพราะเหตุใด

4. หลังจากที่ท่านได้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูแล้วท่านรู้สึกว่าคุณเองมีความรู้ในเนื้อหาและเทคนิคการสอนเพิ่มมากกว่าเดิมหรือไม่ และนำเทคนิคการสอนใดมาใช้บ้าง และนำเรื่องใดมาใช้สำหรับชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....

5. ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับจากโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูมาใช้งานเป็นที่พอใจของตัวท่านเองหรือไม่ พบปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

6. จากการที่ได้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูแล้วท่านคิดว่าตัวเองได้เป็นแบบอย่างแก่ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเดียวกันที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูหรือไม่

เป็นตัวอย่าง เช่น เรื่อง.....

.....
.....

ไม่เป็นตัวอย่าง เพราะ.....

.....
.....

7. มีผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูสนใจซักถามเพื่อการศึกษาความรู้จากท่านหรือไม่

มี..... ไม่มี.....

ถ้ามี ท่านได้ให้ความรู้แก่เขาหรือไม่

ให้ เช่น เรื่อง.....

.....
.....

ไม่ให้เพราะ.....

.....
.....

8. ท่านอยากเข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอีกหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- () หัวใจของพระพุทธศาสนา
- () การพัฒนาตนเอง การพัฒนาชาติ
- () กัลยาณมิตร
- () บทบาทของเยาวชนกับการพัฒนาสังคม
- () กำเนิดโลก
- () แนวทางการปฏิบัติธรรม
- () พระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหามหาชีวิต
- () ไตรสิกขา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. เนื้อหาจากการเข้ารับการอบรม โครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนในโรงเรียนเพียงใด

- | | |
|----------------|----------|
| () มากที่สุด | () มาก |
| () ปานกลาง | () น้อย |
| () น้อยที่สุด | |

3. เนื้อหาการจากโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมตรงกับความต้องการของนักเรียนเพียงใด

- | | |
|----------------|----------|
| () มากที่สุด | () มาก |
| () ปานกลาง | () น้อย |
| () น้อยที่สุด | |

ด้านเทคนิควิธีการที่ได้รับจากการอบรม

4. กิจกรรมที่นักเรียนได้รับจากการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

- () กิจกรรมการบริหารกาย
- () กิจกรรมสร้างความสามัคคี
- () กิจกรรมการปรับพฤติกรรม
- () กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม สร้างปณิธานใจ
- () กิจกรรมการสวดมนต์ และฝึกสมาธิ
- () กิจกรรมสร้างภาวะผู้นำ
- () กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- () กิจกรรมเสริมสร้างแนวความคิด
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพียงใด

- () มากที่สุด () มาก
 () ปานกลาง () น้อย
 () ไม่มีส่วนร่วม

6. กิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจและมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก คือ

- () กิจกรรมการบริหารกาย
 () กิจกรรมสร้างความสามัคคี
 () กิจกรรมการปรับพฤติกรรม
 () กิจกรรมสร้างภาวะผู้นำ
 () กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
 () กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม สร้างปณิธานใจ
 () กิจกรรมสวดมนต์และฝึกสมาธิ
 () กิจกรรมเสริมสร้างแนวความคิด
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. การใช้สื่อและเทคนิคการอบรมชนิดใดที่นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษ

- () การเล่านิทาน () การใช้แผ่นใส
 () การใช้เพลง () การบรรยาย
 () การแสดงบทบาทสมมติ () การใช้เทปโทรทัศน์
 () การฉายสไลด์ () การอภิปรายหรืออภิปรายกลุ่มย่อย
 () การสัมมนา () การใช้เกม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านแนวคิดและทัศนคติที่ได้รับจากการอบรม

8. หลังจากการเข้ารับการอบรม โครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมนักเรียนมีแนวความคิดใดเกิดขึ้น

- () พระพุทธศาสนาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิต
 () การปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นสิ่งที่สมควรอย่างยิ่ง
 () การทำความดี ละเว้นความชั่ว เป็นหลักคำสอนที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างมาก
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมและการนำไปใช้

9. นักเรียนได้รับประโยชน์ในส่วนใดบ้างจากการเข้าร่วมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

- () ได้รับความรู้เพิ่มเติม
- () มีโอกาสแสดงความคิดเห็น
- () สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันและครูกับนักเรียน
- () ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- () ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- () ส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ
- () ฝึกความรับผิดชอบ
- () ฝึกความอดทน
- () ฝึกความเสียสละ
- () ได้รู้จักและเข้าใจเพื่อน ๆ ได้ดีขึ้น
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. การเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม มีความสัมพันธ์กับ

ผลการเรียนพระพุทธศาสนาของนักเรียนในโรงเรียนอย่างไร

- () ผลการเรียนดีขึ้น
- () ผลการเรียนลดลง
- () ไม่กระทบต่อผลการเรียน

11. เนื้อหาใดที่นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

- () พื้นฐานของพระพุทธศาสนา
- () กฎแห่งกรรมและผลของกรรม
- () ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา
- () ความกตัญญูกตเวที
- () บาป - บุญ
- () วิเคราะห์สภาพสังคม
- () หัวใจของพระพุทธศาสนา
- () การพัฒนาตนเอง การพัฒนาชาติ
- () กัลยาณมิตร
- () บทบาทของเยาวชนกับการพัฒนาสังคม
- () กำเนิดโลก
- () พระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาชีวิต
- () ภัยพระพุทธศาสนา

- () การเข้าถึงพระพุทธศาสนา
 () การแนะนำการปฏิบัติธรรม
 () ไตรสิกขา
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
12. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมใดไปใช้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง
- () ความกตัญญู () ความรับผิดชอบ
 () กตยาณมิตร () ความขยันหมั่นเพียร
 () ความเมตตากรุณา () หลักเหตุผล
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
13. หลังจากการเข้ารับการอบรม โครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไรบ้าง
- () มีความตั้งใจและมีสมาธิดีขึ้น
 () มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น
 () มีความจำดีขึ้น
 () มีความเอื้อเฟื้อสุภาพและรอบคอบ
 () สำรวมกริยามารยาทมากขึ้น
 () เข้าใจผู้อื่นมากยิ่งขึ้น
 () มีการสวดมนต์ ปฏิบัติธรรม และนั่งสมาธิ
 () ชักชวนเพื่อนและญาติพี่น้องให้หันมาสนใจพระพุทธศาสนา
 () ไม่ได้รับผลใด ๆ เลย
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. นักเรียนมีความประทับใจในการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมตามข้อใด
- () มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 () เนื้อหาที่จัดอบรมสนุกและน่าสนใจ
 () วิธีการอบรมของวิทยากรน่าสนใจ
 () ประทับใจในการจัดกิจกรรมของวิทยากร
 () มีความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาอยู่ก่อนแล้ว
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
15. สิ่ง ๆ ไม่ชอบและอยากให้แก้ไขเกี่ยวกับการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม มีอะไรบ้าง
- () เนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการและความสนใจ
 () การจัดตารางการอบรมมีเนื้อหาและกิจกรรมยากเกินความสามารถของนักเรียน

- () เนื้อหาในการอบรมนำเอาไปใช้ประโยชน์ไม่ได้
- () วิธีการอบรมไม่น่าสนใจและไม่ทันสมัย
- () สถานที่ที่จัดดำเนินงานไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- () สื่อที่ใช้ไม่มีคุณภาพและไม่เหมาะสม
- () เนื้อหาและกิจกรรมในการอบรมมีมากเกินไป
- () ระยะเวลาในการอบรมนานเกินไป
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... เพศ () ชาย
() หญิง
2. ชื่อโรงเรียน.....จังหวัด.....
3. เรียนอยู่ในระดับชั้น.....
4. วัน เวลา ที่ให้สัมภาษณ์.....
5. สถานที่ที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม

1. นักเรียนอยากให้มีเนื้อหาการจัดโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอะไรเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้รับจากการอบรมไปแล้ว เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
2. จากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม ได้สนองความต้องการของนักเรียนหรือไม่ ในด้านใด
.....
.....
.....
3. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับจากโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมาใช้จนเป็นที่พอใจของตัวเองหรือยังมีความพอใจในระดับใด
.....
.....
.....

4. จากการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเข้าค่ายพุทธธรรมไปใช้ มีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

5. นักเรียนสามารถเป็นอย่างไรที่สุดในเรื่องใดได้บ้าง

.....
.....
.....

6. จากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

7. นักเรียนอยากเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรมอีกหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

8. นักเรียนคิดว่าตัวนักเรียนจะต้องมีการปรับปรุงตัวเองอีกหรือไม่ ถ้าปรับปรุงเรื่องใด ที่ต้องปรับปรุง

.....
.....
.....

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ตามการรับรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม
ตามการรับรู้ด้วยตนเอง ที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเยาวชนเข้าค่ายพุทธธรรม
5 คุณธรรม ดังนี้ คือ

1. ความมีระเบียบวินัย
2. ความอดทน
3. ความสามัคคี
4. ความกตัญญูทุกเวที
5. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ตามการรับรู้ด้วยตนเอง

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....

โรงเรียน.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้ต้องการถามเกี่ยวกับการกระทำบางอย่างของนักเรียน โดยที่มีข้อความให้นักเรียนอ่านเพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีการปฏิบัติมากน้อยหรือบ่อยครั้งเพียงใด จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะในแต่ละข้อ แต่ละคนมีการปฏิบัติไม่เหมือนกัน ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

วิธีการตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าควรตอบข้อใดจึงจะตรงกับปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับระดับการปฏิบัติจริงของนักเรียน ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำเรื่องนั้นๆ เป็นประจำทุกครั้งหรือมากที่สุด

มาก หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำเรื่องนั้นๆ บ่อยๆ หรือเกือบทุกครั้ง

ปานกลาง หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำเรื่องนั้นๆ บางครั้งหรือทำบ้างไม่ทำบ้าง

น้อย หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำเรื่องนั้นๆ บางโอกาสหรือนานๆ ครั้ง

น้อยที่สุด - ไม่ปฏิบัติเลย หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำเรื่องนั้นๆ น้อยครั้งที่สุด จนถึง

ไม่มีการปฏิบัติหรือกระทำเรื่องนั้นๆ เลย

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ตามการรับรู้ด้วยตนเอง

รายการ	ระดับที่ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด- ไม่ปฏิบัติ
ความมีระเบียบวินัย					
1. มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ.....
2. กลับบ้านตรงเวลา.....
3. ส่งงานที่มอบหมายตรงเวลา.....
4. มาตรงเวลานัดหมายทุกครั้ง.....
5. เข้าแถวเวลาซื้ออาหาร.....
6. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน.....
7. เก็บของเป็นระเบียบ.....
8. ส่งเสียงดังเมื่อครูไม่อยู่.....
9. ขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียน.....
10. เล่นในเวลาเรียน.....
ความอดทน					
1. เวลาเจ็บป่วยไม่ร้องครวญคราง.....
2. เอะอะโวยวายเมื่อผู้อื่นหยิบสิ่งของของตนไป....
3. แสดงอาการโกรธเมื่อถูกเพื่อนดูถูก.....
4. ตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมาย.....
5. ส่งการบ้านสม่ำเสมอ.....
6. หลับในเวลาเรียน.....
7. ยอมรับฟังคำวิจารณ์การทำงานของตนเอง.....
8. บ่นเวลาทำงาน.....
9. เกี่ยงงานให้เพื่อนทำ.....
10. ทำงานโดยไม่มีการถูกบังคับให้ทำ.....

รายการ	ระดับที่ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด- ไม่ปฏิบัติ
ความสามัคคี					
1. จัดแข่งกับกลุ่มที่ทำงานอยู่เสมอ.....
2. ร่วมทำงานที่เป็นกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง...
3. ไม่ชอบทำงานกลุ่ม.....
4. เมื่อครูสั่งทำงานเป็นกลุ่มช่วยกันคิดหาวิธีที่จะ ทำให้งานเสร็จ.....
5. ไม่แสดงความคิดเห็นเมื่อทำงานกลุ่ม.....
6. หุ่มเททั้งกำลังกายและใจ ทั้งวัสดุอุปกรณ์เพื่อ ช่วยเหลือกลุ่มให้ทำงานสำเร็จ.....
7. เสนอความคิดที่เป็นประโยชน์ทุกครั้งในการ ทำงานกลุ่ม.....
8. ช่วยแก้ปัญหาให้กลุ่มที่ทำงานด้วยเสมอ.....
9. มีความตั้งใจและเต็มใจในการทำงานร่วมกับ เพื่อน.....
10. มีการร่วมกันวางแผนในการทำงานกลุ่ม.....
ความกตัญญูกตเวที					
1. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและ ยินดีปฏิบัติตาม.....
2. ได้ช่วยเหลืองานบ้านหรือกระทำอย่างใดอย่าง หนึ่งเพื่อแบ่งเบาภาระทางบ้าน.....
3. ได้เถียงกับพ่อแม่ เมื่อพ่อแม่คว่ำ.....
4. มีเหตุจำเป็นต้องพูดเถียงกับผู้ปกครองหรือครู.....
5. การแสดงท่าทางกระด้าง ดื้อเถียงครู หรือ ผู้ใหญ่ เมื่อเดินลับหลังไป.....

รายการ	ระดับที่ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
6. บูชาพระด้วยดอกไม้ รูปเทียน ที่บ้านหรือที่วัด.....
7. ไปทำบุญที่วัด.....
8. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและยินดีปฏิบัติตาม.....
9. ตอบแทนเพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลืองาน.....
10. ก่อนที่จะทำอะไรคิดก่อนเสมอว่าไม่เดือดร้อน กับสังคมส่วนรวม.....
ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม					
1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และถูกกาลเทศะ.....
2. รับประทานอาหารเป็นเวลาและมีประโยชน์.....
3. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และผู้มีคุณ.....
4. รู้จักกล่าวคำ “ขอบคุณ” “ขอโทษ” และ “สวัสดี”
5. แสดงความเคารพต่อธงชาติและเพลงชาติไทย ไม่ว่าอยู่ที่ใด.....
6. อ่อนน้อมต่อมคนต่อผู้ใหญ่.....
7. สวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้านอน.....
8. ร่วมพิธีในวันสำคัญทางศาสนาที่วัด.....
9. ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน.....
10. ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของตน และเคารพสิทธิ ของผู้อื่น.....



ประวัติผู้เขียน

นางสาวปรารธนา ช่างเหล็ก เกิดวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2511 สำเร็จการศึกษา
 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2533
 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2536 ปัจจุบัน รัับราชการที่โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
 อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย