

ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทยเกี่ยวกับ  
การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบ  
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา



นางสาวผู้สัสดี รุวิงควัดน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พุทธศักราช 2530

ISBN 974-567-595-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012673

I10296426

OPINIONS OF HEADS OF DEPARTMENT AND THAI LANGUAGE TEACHERS  
CONCERNING UTILIZATION OF BANGKOK COMMUNITY RESOURCES IN  
THAI LANGUAGE INSTRUCTION AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL



Miss Pussadee Thuvungkawath

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-595-4

Copyright of Graduate School Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์    ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และ ครูภาษาไทย  
 เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบ  
 การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา

โดย                            นางสาวผู้สستی จุวังควันน์  
 ภาควิชา                      มัธยมศึกษา  
 อาจารย์ที่ปรึกษา        ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
 (ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล)

..... กรรมการ  
 (ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ)

..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์)

..... กรรมการ  
 (อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)



## ผลการวิจัย

1. ด้านประเภทของแหล่งวิทยาการชุมชนพบว่า โดยส่วนรวมหัวหน้าหมวดวิชา และครูภาษาไทย เห็นด้วยน้อยกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เมื่อพิจารณารายละเอียดทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทหนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสาร เอกสาร-สิ่งพิมพ์อื่นๆ และสื่อของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามาก
2. ด้านวิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนพบว่า โดยส่วนรวมหัวหน้าหมวดวิชา และครูภาษาไทย เห็นด้วยน้อยกับวิธีใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เมื่อพิจารณารายละเอียดวิธีใช้ที่หัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเห็นว่าควรนำมาใช้มากเป็นอันดับแรกคือการใช้หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารและสิ่งพิมพ์อื่นๆ เป็นอุปกรณ์ในการสอน
3. ด้านช่วงเวลาต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพบว่า โดยส่วนรวมหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย เห็นด้วยน้อยกับการใช้ช่วงเวลาต่างๆ ในการจัดกิจกรรม เมื่อพิจารณารายละเอียดหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นอุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยมาก
4. ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนพบว่า โดยส่วนรวมหัวหน้าหมวดวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน แต่ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียดกิจกรรมที่หัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติมากคือ การอ่านหนังสือเรียนก่อนการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน และกิจกรรมเขียนรายงานหรือเรียงความหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน
5. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนพบว่า โดยส่วนรวมหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย เห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียดปัญหาที่สำคัญอันดับแรกคือ เวลาที่จัดรายการวิทยุและโทรทัศน์ศึกษาไม่เหมาะสม

6. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในด้าน ประเภท วิธีการใช้ เวลาที่ใช้ กิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านปัญหาและอุปสรรคไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Heads of Department and Thai Language Teachers Concerning Utilization of Bangkok Community Resources in Thai Language Instruction at the Secondary Education Level

Name Miss Pussadee Thuvungkawath

Thesis Advisor Professor Sucharit Pienchob, Ed. D

Department Secondary Education

Academic Year 1986



#### ABSTRACT

#### Purposes

1. To study the opinions of heads of department and Thai language teachers concerning utilization of Bangkok community resources in Thai language instruction at the secondary education level in the following aspects : kinds of community resources, techniques of using, time scheduling, activities before or after using and problems after using the community resources.
2. To compare the opinions of heads of department and Thai language teachers concerning utilization of community resources in Thai language instruction.

### Procedures

One set of questionnaires constructed by the researcher was used as the instrument for collecting the opinions of heads of department and Thai language teachers concerning utilization of Bangkok community resources in Thai language instruction. The sample of this research were selected by multi-stage random sampling, consisting of 69 heads of department and 316 Thai language teachers from 77 secondary schools in Bangkok Metropolis. The obtained data were then analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test and presented in tables with description.

### Findings

1. Concerning kinds of community resources, inclusively it was found that heads of department and Thai language teachers agreed at the low level that they should used all kinds of community resources in Thai language instruction. Considering in details, heads of department and Thai language teachers agreed with using newspapers, magazines, journals, documents and slides from Education Technology Center at the highest level.

2. Concerning techniques of using community resources, inclusively it was found that heads of department and Thai language teachers agreed at the low level that they should used community resources in Thai language instruction. Considering in details, techniques which heads of department and Thai language teachers used at the highest level were utilization of newspapers, magazines, journals and documents



as audio-visual materials.

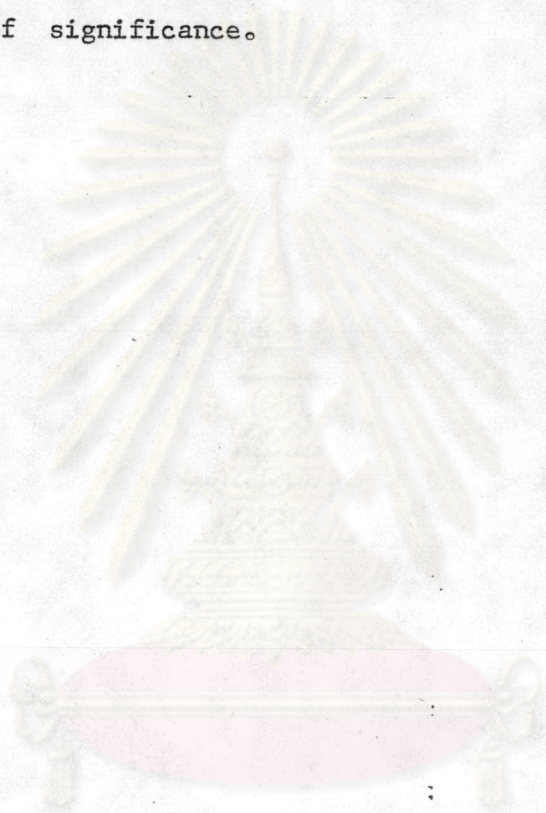
3. Concerning time scheduling for using community resources, inclusively it was found that heads of department and Thai language teachers agreed at the low level in time scheduling for organizing activities. Considering in details, heads of department and Thai language teachers used printing materials in teaching Thai language at the high level.

4. Concerning activities before or after using community resources, inclusively it was found that heads of department considered that there was a lot of activities before and after using community resources but Thai language teachers considered that there was a few activities. Considering in details, activities that heads of department and Thai language teachers agreed that it should be used most was reading textbooks before using community resources and writing report or essay after using community resources.

5. Concerning problems of utilization community resources, inclusively it was found that heads of department and Thai language teachers agreed that there were few problems in using community resources in Thai language instruction. Considering in details, the first interesting problems was time scheduling of educational radio and television was inappropriate.

6. When comparing the opinions of heads of department and Thai language teachers concerning utilization of community resources in Thai language instruction in the aspects of

kinds of community resources, techniques of using, time scheduling and activities before or after using, it was found that they were different at the 0.05 level of significance but concerning the problems, it was not different at the 0.05 level of significance.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์นี้	เสร็จได้ ตั้งๆ
หากใช้ท่านร่วมใจ	ก่อเกิด
ช่วยติเติมต่อให้	สมบูรณ์
กานทนแต่งขึ้นเพื่อ	จิตนอมมุทิตา
คุณอาจารย์ฟางเพียง	ศิขรา
ผู้ทรงคุณวุฒิกรุณา	มากล้ำ
ช่วยให้คำปรึกษา	แนะช่อง
ตรวจทานแก้ไขนำ	ศิษย์ให้เกิดญาณ
คุณบิตรมารดาคุณ	สายธาร
ช่วยคำจุนบริบาล	ยิ่งแล
เป็นพลังใจมูลฐาน	ให้ต่อ- ฐาน
หากผิดพลั้งช่วยแก้	แนแท้ทุกยาม
คุณท่านผู้ตอบแบบ	สอบถาม
อีกเพื่อนพี่น้องตาม	ติดด้วย
ช่วยแนะนำติเติมความ	ให้คล่อง
เก็บข้อมูลท่านช่วย	รับรัดจัดแจง
คุณ เหล่าน้าขานอม	บูชา
ยากจักสรรค้ำมา	กล่าวอ้าง
ยอกรต่างมาลา	นอบนบ
พระคุณนี้หอนกลาง	ยากแท้จักลืม

ผู้สละ ฐวังควัน

23 กุมภาพันธ์ 2530

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฎ
รายการตารางประกอบ .....	พ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมุติฐานของการวิจัย .....	5
วิธีดำเนินการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
ประโยชน์ของการวิจัย .....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการชุมชน .....	11
การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอน	
วิชาภาษาไทย .....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การศึกษาคนคว่าข้อมูล .....	65
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	65
การสุ่มตัวอย่างประชากร .....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	69

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	70
การนำเสนอข้อมูล .....	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	73
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	106
บรรณานุกรม .....	122
ภาคผนวก	
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	132
ข รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	134
ค แบบสอบถาม .....	140
ประวัติผู้เขียน .....	159

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนโรงเรียนซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ผู้วิจัยต้องการ .....	67
2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร .....	69
3 แสดงคำร้อยละสถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและ ครูภาษาไทย .....	75
4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและ ครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ ...	79
5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและ ครูภาษาไทยเกี่ยวกับวิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบ การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย .....	82
6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและ ครูภาษาไทยเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย .....	85
7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและ ครูภาษาไทยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่ง วิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย .....	90
8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและ ครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการ ชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย .....	93
9 ที่ศันคติของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับความสนใจ ในแหล่งวิทยาการของนักเรียน ครูภาษาไทยและผู้บริหาร .....	99
10 สิ่งที่หัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยต้องการในการใช้แหล่ง วิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย .....	103
11 ข้อเสนอแนะของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้ แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ....	104