

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยาย  
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ ได้นำเสนอ ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 5-17)
- ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน และครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ตารางที่ 18-41)
- ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ตารางที่ 42-51)
- ส่วนที่ 4 สรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 52-53)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ มีดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 88)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	85	96.6
	หญิง	3	3.4
2.	อายุ		
	30 - 40 ปี	26	29.5
	41 - 50 ปี	34	38.7
	51 - 60 ปี	28	31.7
3.	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	9.1
	ปริญญาตรี	79	89.8
	ปริญญาโท	1	1.1

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 88)	ร้อยละ
4. ตำแหน่งทางราชการในปัจจุบัน			
	ครูใหญ่	3	3.4
	อาจารย์ใหญ่	67	76.1
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	9	10.2
	ผู้อำนวยการ	9	10.2
5. อายุราชการ			
	6 - 10 ปี	1	1.1
	11 - 15 ปี	12	13.6
	16 ปีขึ้นไป	75	85.2
6. หน้าที่รับผิดชอบ			
	บริหาร	38	43.2
	บริหารและสอน	50	56.8
	สอนวิชาสามัญ		
	1 - 5 คาบ	25	28.5
	6 - 10 คาบ	13	14.8
	11 คาบขึ้นไป	3	3.4
	สอนวิชาอาชีพ		
	1 - 5 คาบ	12	13.6
	6 คาบขึ้นไป	3	3.4

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 98.6 เป็นเพศชาย ร้อยละ 38.7 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 76.1 มีตำแหน่งทางราชการเป็นอาจารย์ใหญ่ มีอายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปอยู่ร้อยละ 85.2 หน้าที่รับผิดชอบด้านบริหารและสอนมากที่สุด คือ ร้อยละ 56.8 ผู้บริหารโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญ จำนวน 1 - 5 คาบต่อสัปดาห์ มีร้อยละ 28.5 และร้อยละ 13.6 ที่สอนวิชาอาชีพ จำนวน 1-5 คาบต่อสัปดาห์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน (N = 245)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>			
	ชาย	104	42.4
	หญิง	141	57.6
<b>2. อายุ</b>			
	21 - 30 ปี	52	21.2
	31 - 40 ปี	142	57.8
	41 - 50 ปี	48	19.6
	51 - 60 ปี	3	1.2
<b>3. ระดับการศึกษา</b>			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	6.9
	ปริญญาตรี	223	91.0
	ปริญญาโท	5	2.0
<b>4. อายุราชการ</b>			
	1 - 5 ปี	34	13.9
	6 - 10 ปี	45	18.4
	11 - 15 ปี	90	36.7
	มากกว่า 15 ปี	76	31.0

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน	ร้อยละ
(N = 245)			
5. หน้าที่รับผิดชอบ			
สอนวิชาสามัญ			
1 - 5 คาบ		87	35.6
6 - 10 คาบ		53	21.7
11 - 15 คาบ		23	9.3
16 คาบขึ้นไป		68	27.8
สอนวิชาอาชีพ			
1 - 5 คาบ		49	20.0
6 - 10 คาบ		9	3.6
11 - 15 คาบ		3	1.2
16 คาบขึ้นไป		4	1.6

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิงร้อยละ 57.6 และเพศชายร้อยละ 42.4 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 57.8 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ครูร้อยละ 36.7 มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มีหน้าที่รับผิดชอบสอนวิชาสามัญ จำนวน 1-5 คาบ และสอน 16 คาบขึ้นไปต่อสัปดาห์ อยู่ร้อยละ 35.6 และร้อยละ 27.8 ตามลำดับ สอนวิชาอาชีพ 1-5 คาบ ต่อสัปดาห์ มีอยู่ร้อยละ 20.0

ตอนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
(N = 88)			
1.	ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอ		
	น้อยกว่า 3 กิโลเมตร	1	1.1
	3 - 6 กิโลเมตร	5	5.7
	7 กิโลเมตรขึ้นไป	82	93.2
2.	โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง		
	สังกัดกรมสามัญศึกษา		
	1 - 10 กิโลเมตร	56	63.6
	11 - 20 กิโลเมตร	51	57.9
	21 - 30 กิโลเมตร	6	6.8
	31 กิโลเมตรขึ้นไป	2	2.3
	สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน		
	1 - 10 กิโลเมตร	4	4.5
	10 กิโลเมตร	15	17.0
3.	พื้นที่ของโรงเรียน		
	1 - 20 ไร่	51	57.9
	21 - 40 ไร่	21	23.9

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
	41 - 60 ไร่	7	7.9
	61 ไร่ขึ้นไป	9	10.2
4.	จำนวนอาคารเรียน		
	1 - 2 หลัง	18	20.5
	3 - 4 หลัง	62	70.5
	5 หลังขึ้นไป	8	9.1
	จำนวนห้องเรียน		
	1 - 10 ห้อง	14	15.9
	11 - 20 ห้อง	61	69.3
	20 ห้องขึ้นไป	13	14.8
5.	จำนวนชั้นเรียน		
	ระดับก่อนประถมศึกษา		
	1 - 2 ห้อง	71	80.7
	3 - 4 ห้อง	15	17.1
	5 ห้องเรียน	2	2.3
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6		
	6 - 10 ห้อง	40	45.5
	11 - 15 ห้อง	39	44.3
	16 ห้องขึ้นไป	9	10.2



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
		(N = 88)	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
	1 ห้อง	58	65.9
	2 - 3 ห้อง	30	34.1
6.	จำนวนครูในโรงเรียนทั้งหมด		
	10 - 15 คน	32	36.4
	16 - 21 คน	32	36.4
	22 - 27 คน	11	12.5
	28 - 33 คน	6	6.8
	34 คนขึ้นไป	7	8.0
	สอนระดับก่อนประถมศึกษา		
	1 - 2 คน	75	85.2
	3 - 4 คน	13	14.8
	สอนระดับประถมศึกษา		
	1 - 6 คน	27	30.7
	7 - 12 คน	37	42.0
	13 - 18 คน	15	17.0
	19 คนขึ้นไป	9	10.3
	สอนระดับมัธยมศึกษา		
	1 - 5 คน	41	46.6
	6 - 10 คน	44	50.0

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
		(N = 88)	
11	คนขึ้นไป	3	3.4
สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
	1 - 6 คน	31	35.2
	7 - 12 คน	44	50.0
	13 - 18 คน	8	9.0
19	คนขึ้นไป	5	5.6

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 93.2 ตอบว่าโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอ 7 กิโลเมตรขึ้นไป ร้อยละ 63.6 และร้อยละ 57.9 ตอบว่ามีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อยู่ห่างจากโรงเรียนโดยเฉลี่ย 1-10 กิโลเมตร และ 11-20 กิโลเมตร ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อยู่ห่างจากโรงเรียน 10 กิโลเมตรขึ้นไป

ผู้บริหารร้อยละ 57.9 ตอบว่าพื้นที่ของโรงเรียนมีขนาด 1 - 20 ไร่ ร้อยละ 69.3 ตอบว่ามีจำนวนอาคารเรียนตั้งแต่ 3-4 หลัง และมีห้องเรียน 11-20 ห้อง ร้อยละ 80.7 ตอบว่าจำนวนชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มี 1-2 ห้อง ร้อยละ 45.5 และ 44.3 ตอบว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมีจำนวน 6 - 10 ห้องตามลำดับ ส่วนร้อยละ 65.9 ตอบว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 1 ห้อง

ผู้บริหารร้อยละ 36.4 ตอบว่ามีจำนวนครูตั้งแต่ 10-15 คน และ 16-21 คน จำนวนครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยเฉลี่ยโรงเรียนละ 1-2 คน สอนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนละ 7-12 คน สอนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนละ 6-10 คน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 50.0 ได้จัดให้มีครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 7-12 คน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 5 ด้าน

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผนค่าเนิงานและการประสานงาน

ลำดับที่	การวางแผนค่าเนิงานและการประสานงาน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
		(N = 88)	
1.	การจัดตั้งคณะทำงานในการทำหน้าที่วางแผนค่าเนิงาน		
	1 - 5 คน	21	23.9
	6 - 10 คน	35	39.8
	11 คนขึ้นไป	14	15.9
	ไม่ได้จัดตั้งคณะทำงาน	18	20.5
2.	ระยะเวลาในการเตรียมงาน		
	1 - 3 เดือน	76	86.4
	4 - 6 เดือน	7	8.0
	6 เดือนขึ้นไป	5	5.7
3.	การเตรียมการเพื่อเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ประชาสัมพันธ์/ประชุมผู้ปกครอง กรรมการศึกษา		
	และนักเรียน	64	72.7
	เตรียมบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ ฯลฯ	85	96.6
	รับสมัครนักเรียน	46	52.3

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	การวางแผนดำเนินการและประสานงาน	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
4. การปรับปรุงงานภายในโรงเรียน			
	งานวิชาการ	86	97.7
	งานธุรการ-การเงิน	72	81.8
	งานบุคลากร	81	92.0
	งานอาคารสถานที่	82	93.2
	ไม่มีการปรับปรุง	2	2.3
5. วิธีการคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
	คัดเลือกตามความสมัครใจและความสนใจของครูผู้สอน	38	43.2
	คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน	74	84.1
	คัดเลือกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน	34	38.6
6. ปัญหาการดำเนินงานและการประสานงานในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	การติดต่อกับหน่วยงานราชการ	59	67.0
	การติดต่อกับชุมชน	17	19.3
	การติดต่อบุคลากรภายในโรงเรียน	13	14.8
	องค์กรอื่น ๆ	22	25.0

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 39.8 ได้ตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่ในการวางแผนดำเนินงาน ประมาณ 6 - 10 คน ในการเตรียมงานที่จะเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 86.4 ตอบว่ามีเวลาเพียง 1-3 เดือน มีการเตรียมการด้านบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่ออุปกรณ์เป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นมีการปรับปรุงงานด้านวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร และงานธุรการการเงินตามลำดับ

การคัดเลือกครูเพื่อสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 84.1 ตอบว่าได้คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอก ส่วนปัญหาในการดำเนินการและประสานงานที่มีมากคือ การติดต่อกับหน่วยราชการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบุคลากร

ลำดับที่	การจัดบุคลากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
1.	การจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ	85	96.6
	จัดให้ครูเข้าสอนหลายวิชา	43	48.9
	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราว	74	84.1
	เชิญครูที่สอนในระดับประถมศึกษามาช่วยสอน	63	71.6
	เชิญบุคลากรจากโรงเรียนมัธยมประจำตำบลและอำเภอ	4	4.5
2.	โรงเรียนใช้วิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	จากหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
	โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา	7	8.0
	กรมการศึกษานอกโรงเรียน	5	5.7
	กรมอาชีวศึกษา	5	5.7
	กรมการศาสนา เช่น วัด	26	29.5
	โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียน	10	11.4
	ศึกษานิเทศก์อำเภอ	4	4.5

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดบุคลากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
จากหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สาธารณสุขอำเภอ	19	21.6
	พัฒนาการอำเภอ	3	3.4
	เกษตรอำเภอ	19	21.6
	ปศุสัตว์อำเภอ	3	3.4
	ประมงอำเภอ	3	3.4
	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	2	2.3
	กองร้อยทหารพราน	2	2.3
	จากหน่วยงานเอกชน	10	11.4
	จากบุคลากรในท้องถิ่น	54	61.4
	ไม่ได้เชิญวิทยากรภายนอก	11	12.5
3. การส่งเสริมวิทยุและกำลังใจเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน			
ส่งเสริมให้ครูได้รับการสัทธิต/แนะนำจาก			
	วิทยากรภายนอก	31	35.2
	ได้ร่วมกันวางแผนงานและถือ เป็นผลงานทางวิชาการ	38	43.2
ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมหรือจัดประชุม			
	เชิงปฏิบัติการ	82	93.2
	มีการส่งเสริมยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถดีเด่น	42	47.7
	การพบปะสังสรรค์	2	2.3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดบุคลากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
4. ความรู้สึกต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน			
	พอใจมากที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น	70	79.5
	มีความมั่นใจเพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนมาก่อน	30	34.1
	ต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นนโยบายระดับชาติ	22	25.0
	มีปัญหาในเรื่องการสอนเพราะไม่เคยสอนมาก่อน	19	21.6
	เป็นการเพิ่มงานให้กับครูในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	8	9.1
	ไม่มั่นใจเพราะเป็นโครงการที่เร่งรีบเกินไป	8	9.1
	สามารถดำเนินการได้ ถ้าเพิ่มครูและสิ่งอำนวยความสะดวก		
	ความสะดวกให้มากขึ้น	7	8.0
5. ปัญหาในด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ขาดบุคลากรวิชาเอกต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์		
	วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	57	64.7
	บุคลากรไม่เพียงพอ	40	45.5

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.6 ได้จัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้สอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ ร้อยละ 61.4 ตอบว่ามีการใช้วิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอนที่เป็นบุคลากรในท้องถิ่น นอกนั้นก็ เป็นวิทยากร



จากกรมการศาสนา (วัด) สาธารณสุขอำเภอ และเกษตรอำเภอ ร้อยละ 93.2 คอบว่ามีกา  
ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 79.5 พอใจที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น  
มีความมั่นใจ เพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนมาก่อน และร้อยละ 25.0 เห็นว่าต้องปฏิบัติตาม  
เพราะเป็นนโยบายระดับชาติ ส่วนปัญหาด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา-  
ตอนต้นร้อยละ 64.7 เห็นว่าขาดบุคลากรวิชาเอกต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา  
อังกฤษ รองลงมาร้อยละ 45.5 ที่เห็นว่าบุคลากรไม่เพียงพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านงานวิชาการ

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
1.	ครูหรือหน่วยงานที่โรงเรียนได้ประชุมปรึกษาทางวิชาการ		
	โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา	68	77.3
	ประชุมปรึกษาเฉพาะกับครูภายในโรงเรียน	44	50.0
	ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปอ.	44	50.5
	ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปจ.	64	72.7
	ประชุมปรึกษาผู้ปกครอง/กรรมการศึกษา/เจ้าหน้าที่ ในท้องถิ่น	10	11.4
2.	หน่วยงานที่โรงเรียนได้รับการนิเทศ		
	หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	74	84.1
	หน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ	52	59.1
	สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	10	11.4
	วิทยาลัยครู	5	5.7
	ไม่ได้รับการนิเทศ	4	4.5
3.	โรงเรียนมีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอน		
	สัปดาห์ละครั้ง	23	26.1
	2 สัปดาห์ต่อครั้ง	12	13.6
	เดือนละครั้ง	34	38.6

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
	ภาคเรียนละครั้ง	5	5.7
	ทุกครึ่งเมื่อมีปัญหา	14	15.9
4.	การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน		
	เพื่อนครู	39	44.3
	ครูวิชาการ	65	73.9
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	31	35.2
	ผู้บริหารโรงเรียน	72	81.8
	ไม่มีการนิเทศภายในโรงเรียน	1	1.1
5.	รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ	86	97.8
	ให้นักเรียนมาเรียนตามปกติ แต่บางวันเปิดโอกาส		
	ให้มีการจัดการเรียนรูที่บ้านและชุมชน	2	2.3
6.	ช่วงเวลาโรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม		
	สอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน	35	39.8
	สอนซ่อมเสริมก่อนทำการสอน	4	4.5
	สอนซ่อมเสริมเป็นรายวิชา	50	56.8
	สอนซ่อมเสริมในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์	29	33.0

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
	หลังเลิกเรียน	8	9.1
	ไม่ได้สอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	3	3.4
7.	การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่างในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	การดูงานการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น	48	54.5
	เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	83	94.3
	มีบริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูอยู่เสมอ	68	77.3
	ส่งเสริมให้ครูทำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	60	68.2
	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรวิชาชีพเอง	6	6.8
8.	การช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม ในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	15	17.0
	การฝึกอบรมครูผู้สอน	23	26.1
	ช่วยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	27	30.7
	ผลิตสื่อการสอน	21	23.9
	มาช่วยสอนในบางวิชา	10	11.4
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	36	40.9

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
9.	การสนับสนุนหรือช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่ม ในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ช่วยเหลือด้านเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	31	35.2
	ด้านสื่อการสอน	46	52.3
	ช่วยเหลือด้านการนิเทศการสอน	9	10.2
	อุปกรณ์และวัสดุทัศนศึกษา	8	9.1
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	25	28.4

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 72.7 และร้อยละ 50.3 ตอบว่าได้ดำเนินการด้านงานวิชาการ คือ มีการประชุมปรึกษาหารือทางวิชาการกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด โรงเรียนร้อยละ 84.1 ได้รับการนิเทศจากหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด ร้อยละ 38.6 ตอบว่ามีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนเดือนละครั้ง ซึ่งการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียน มีผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ให้การนิเทศ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 97.8 ใช้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ร้อยละ 56.8 ตอบว่าโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายวิชา ร้อยละ 94.3 และ 77.3 ตอบว่ามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง โดยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนและมีการบริการเอกสารทางวิชาการแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 40.9 ตอบว่าโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม และร้อยละ 52.3 ตอบว่าโรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากศูนย์วิชาการกลุ่มด้านสื่อการสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด  
การเรียนการสอนด้านการจัดสรรทรัพยากร

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
<b>งบประมาณ</b>			
1.	<b>แหล่งงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ</b>		
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	65	73.9
	องค์กรในชุมชน	4	4.5
	เงินบริจาค	19	21.6
2.	<b>การจัดสรรสัดส่วนการใช้งบประมาณ</b>		
	<b>งบทางด้านวิชาการ</b>		
	ร้อยละ 1 - 20	11	12.5
	ร้อยละ 21 - 40	18	20.4
	ร้อยละ 41 - 60	23	26.2
	ร้อยละ 61 ขึ้นไป	10	11.2
	<b>งบสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
	ร้อยละ 1 - 20	39	44.2
	ร้อยละ 21 - 40	10	11.3
	ร้อยละ 41 - 60	4	4.5
	ร้อยละ 61 ขึ้นไป	2	2.3

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
งบสำหรับปรับปรุงสถานที่			
	ร้อยละ 1 - 20	32	36.3
	ร้อยละ 21 - 40	-	-
	ร้อยละ 41 - 60	2	2.3
	ร้อยละ 61 ขึ้นไป	-	-
งบสำหรับสื่อการสอน			
	ร้อยละ 1 - 20	28	31.8
	ร้อยละ 21 - 40	25	28.3
	ร้อยละ 41 - 60	2	2.2
	ร้อยละ 61 ขึ้นไป	9	10.2
	อื่น ๆ .... งบประมาณเหลือนักเรียนยากจน/ขาดแคลน	14	15.8
3. การวางแผนงบประมาณโรงเรียน			
	มีการวางแผนระชะสาวในการจัดงบประมาณ	34	38.6
	มีการปรับปรุงแผนระชะสาวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	33	37.5
	คณะครูและกรรมการศึกษามีส่วนในการวางแผน		
	งบประมาณ	38	43.2
4. วิธีใช้งบประมาณของโรงเรียน			
	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ	74	84.1
	กรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบ	4	4.5

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติโครงการ	5	5.7
	ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการใช้งบประมาณ	13	14.8
5.	ปัญหาทางด้านงบประมาณในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา		
	งบประมาณไม่เพียงพอ	49	55.7
	การจัดสรรงบประมาณล่าช้า	33	37.5
	ระเบียบการใช้งบประมาณยังไม่ชัดเจน	6	6.8
	อาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์		
1.	สถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน มี		
	เรือนเพาะชำ	69	78.4
	สนามกีฬา	76	86.4
	สนามเด็กเล่น	46	52.3
	ที่ปลูกพืชไร่	43	48.9
	สวนหย่อม	54	61.4
	ทุ่งนาปลูกข้าว	1	1.1
	บ่อเลี้ยงปลา	44	50.0
	ศาลาพักผ่อน	27	30.7
	โรงเลี้ยงไก่	10	11.4
	สวนปामะพร้าว/มะม่วงหิมพานต์	3	3.4



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
2. ห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นอกเหนือจาก ห้องเรียน มี			
	ห้องวิทยาศาสตร์	16	18.2
	ห้องประชุม	42	47.7
	ห้องสมุด	81	92.0
	ห้องเรียนเฉพาะวิชา	12	13.6
	ห้องแนะแนว	55	62.5
	ห้องโสตทัศนศึกษา	21	23.9
	ห้องพยาบาล	4	4.5
	ห้องสหกรณ์	3	3.4
	ห้องไม่พอ จัดเป็นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	6	6.8
3. วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ที่มีอยู่ในปัจจุบันมี เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน			
	เพียงพอกับการขยายชั้นเรียน	7	8.0
	เพียงพอกับปริมาณของนักเรียน	26	29.5
	มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2	2.3
	ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา	41	46.6
	ไม่ได้รับจัดสรรของใหม่คงใช้แต่ของเดิมที่มีอยู่	34	38.6

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
4.	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
	เครื่องมือวิทยาศาสตร์	84	95.5
	หนังสือ เอกสารประกอบหลักสูตร	74	84.1
	อุปกรณ์ในการสอนวิชาอาชีพ	86	97.7
	โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครู นักเรียน	81	92.0
	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	76	86.4
	เครื่องเล่นวิดีโอ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เทป	12	13.6
	เครื่องโทรเนียว	10	11.4
5.	แหล่งที่ได้วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
	ใช้ของเดิมที่มีอยู่	75	85.2
	ได้รับการจัดสรรมาใหม่บางส่วน	50	56.8
	ได้รับจัดสรรมาใหม่ทั้งหมด	0	0.0
	ขอยืมจากโรงเรียนอื่นและจากชุมชน	8	9.1
6.	ปัญหาทางด้านอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์		
	อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ	72	81.8
	การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	17	19.3

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการด้านการจัดสรรทรัพยากร ดังนี้  
 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 73.9 และร้อยละ 21.6 ตอบว่า แหล่งงบประมาณที่  
 โรงเรียนได้รับ คือ ได้จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและเงินบริจาค  
 ซึ่งโรงเรียนได้จัดสรรสัดส่วนการใช้งบประมาณเป็นงบด้านวิชาการ งบกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
 งบปรับปรุงสถานที่ และงบสื่อการสอนตามลำดับ

คณะครูและกรรมการศึกษามีส่วนในการวางแผนงบประมาณ โดยมีผู้บริหารให้ความ  
 เห็นชอบ สำหรับปัญหาด้านงบประมาณผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 55.7 ให้ความเห็นว่า  
 งบประมาณไม่เพียงพอ และร้อยละ 37.5 เห็นว่าการจัดสรรงบประมาณล่าช้า

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 86.4 ร้อยละ 78.4 ตอบว่านอกจากอาคารสถานที่แล้ว  
 บริเวณโรงเรียนมีสนามกีฬา และมีเรือนเพาะชำ ร้อยละ 92.0 และร้อยละ 62.5 ตอบว่ามี  
 ห้องสมุด และห้องแนะแนวสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนโต๊ะ เก้าอี้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน  
 ผู้บริหารร้อยละ 46.6 และร้อยละ 38.6 เห็นว่ามีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับ  
 มัธยมศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ อุปกรณ์  
 ในการสอนวิชาอาชีพ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ โต๊ะ เก้าอี้สำหรับครู นักเรียน และหนังสืออ่าน  
 เพิ่มเติมสำหรับเด็ก ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 85.2 ตอบว่าวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ยังใช้ของเดิม  
 และร้อยละ 56.8 ตอบว่าได้รับการจัดสรรมาใหม่บางส่วน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 81.8  
 ให้ความคิดเห็นถึงปัญหาที่โรงเรียนมีมาก คือ อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ และร้อยละ  
 19.3 ตอบว่าการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด  
การเรียนการสอนด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ

ลำดับที่	การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
1.	การจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์จูงใจให้เด็ก มาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคณะทำงานในโรงเรียน		
	1 - 5 คน	58	65.9
	6 - 10 คน	17	19.3
	11 - 15	6	6.8
	16 คนขึ้นไป	4	4.5
	ไม่มีการจัดตั้งคณะทำงาน	3	3.4
2.	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา	76	86.4
	ออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	64	72.7
	ส่งเอกสารไปให้ผู้ปกครอง	48	54.5
	เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียน	52	59.1
	ให้ผู้นำหมู่บ้านช่วยประชาสัมพันธ์	42	47.7
	บอกข่าวผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง	72	81.8
	แนะนำโรงเรียนในเขตบริการ	12	13.6
	ประกาศทางหอกระจายข่าวในหมู่บ้าน/วัด	7	7.9

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	จำนวนผู้บริหาร (N = 88)	ร้อยละ
3. การจัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนมาเรียนและผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียนที่โรงเรียน			
	จัดที่พักสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล	7	8.0
	จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้เด็กมีเรียน	80	90.9
	ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา	88	100.0
	จัดบริการอาหารกลางวัน	45	51.1
	สอนวิชาอาชีพให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน	53	60.2
	แจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ขาดแคลน	66	75.0
	อนุโลมการแต่งกายมาโรงเรียน	26	29.5
	สอนมุ่งเน้นวิชาการเหมือนโรงเรียนมัธยมอื่น ๆ	8	9.1
	จัดหาทุนและเครื่องใช้สำหรับการเรียน	12	13.6
4. ผลของการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา			
	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	84	95.5
	โรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี	80	90.9
	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนอื่น ๆ ภายนอกกลุ่มให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน	65	73.9
	จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	6	6.8



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	การประชาสัมพันธ์และการรณรงค์	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
		(N = 88)	
5.	ปัญหาการประชาสัมพันธ์และรณรงค์ของผู้ปกครองและนักเรียน ต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์	9	10.2
	บุคลากรในโรงเรียนมีจำกัด และมีเวลาน้อยมาก	23	26.1
	ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเรียนในโรงเรียนที่สอนศาสนาอิสลาม	12	13.6
	ผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อ	31	35.2
	โรงเรียนไม่มีบุคลากรพูดภาษาแม่ได้	5	5.7
	ไม่มีปัญหาและไม่เสนอความคิดเห็น	14	15.9

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 65.9 ได้ดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์และการรณรงค์โดยจัดตั้งคณะทำงานประมาณ 1-5 คน เพื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ให้เด็กมาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 86.4 ตอบว่ามีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองและกรรมการศึกษา ร้อยละ 81.8 และร้อยละ 72.7 ได้บอกข่าวผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งผู้ปกครองและออกไปพบปะกับผู้ปกครองถึงบ้านตามลำดับ พร้อมทั้งได้จัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนมาเรียนและให้ผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียน โดยไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้เด็กยืมเรียน และแจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ขาดแคลน

ผลของการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน โรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์

ที่ดี สำหรับปัญหาในการประชาสัมพันธ์และการรณรงค์ให้ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 35.2 เห็นว่า ผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อ และร้อยละ 26.1 เห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนมีจำกัดและมีเวลาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน

ลำดับที่ การวางแผนดำเนินการและการประสานงาน จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1 ร้อยละ  
(N = 245)

1. การจัดตั้งคณะทำงานในการทำหน้าที่วางแผนดำเนินงาน

1 - 5 คน	58	23.7
6 - 10 คน	111	45.2
11 คนขึ้นไป	25	10.1
ไม่ได้จัดตั้งคณะทำงาน	51	20.8

2. ระยะเวลาในการเตรียมงาน

1 - 3 เดือน	189	77.1
4 - 6 เดือน	22	9.0
6 เดือนขึ้นไป	34	13.9

3. การเตรียมการเพื่อเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประชาสัมพันธ์ประชุมผู้ปกครอง กรรมการศึกษา และนักเรียน	221	90.2
เตรียมบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ ฯลฯ	129	56.6
รับสมัครนักเรียน	117	47.8



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่ การวางแผนดำเนินการและการประสานงาน จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1 ร้อยละ  
(N = 245)

## 4. การปรับปรุงงานภายในโรงเรียน

งานวิชาการ	226	92.2
งานธุรการ-การเงิน	105	42.9
งานบุคลากร	185	75.5
งานอาคารสถานที่	149	60.8
ไม่มีการปรับปรุง	10	4.1

## 5. วิธีการคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คัดเลือกตามตามสมัครใจและความสนใจของ

ครูผู้สอน	82	33.5
คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน	204	83.5
คัดเลือกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน	90	36.7

## 6. ปัญหาการดำเนินการและการประสานงานในการเปิดสอน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร

โรงเรียนต้องแก้ปัญหาเองทุกด้าน	179	73.1
การติดต่อประสานงานระดับจังหวัดมีน้อยและล่าช้า	96	39.2
ระยะทางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานระดับ จังหวัด/อำเภอห่างไกล	20	8.2

จากตารางที่ 13 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 45.2 ตอบว่า ในด้านการวางแผนดำเนินการและการประสานงาน มีการจัดตั้งคณะทำงานตั้งแต่ 6-10 คน เพื่อทำหน้าที่วางแผนดำเนินการร้อยละ 77.1 ตอบว่าการเตรียมงานที่จะเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลาเพียง 1-3 เดือน มีการเตรียมการด้านการประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง กรรมการศึกษาและนักเรียน มีการปรับปรุงงานภายในโรงเรียนด้านงานวิชาการ งานด้านบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานธุรการ-การเงิน วิธีการคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอก ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 73.1 เห็นว่าปัญหาในการดำเนินการและการประสานงาน คือ หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร โรงเรียนต้องแก้ปัญหาเองทุกด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบุคลากร

ลำดับที่	การจัดบุคลากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
		(N = 245)	
1.	การจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ	213	86.9
	จัดให้ครูได้เข้าสอนหลายวิชา	111	45.3
	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราว	122	49.8
	เชิญครูที่สอนในระดับประถมศึกษามาช่วยสอน	156	63.8
	เชิญบุคลากรจากโรงเรียนมัธยมประจำตำบลและอำเภอ	15	6.1
2.	โรงเรียนใช้วิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	จากหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
	โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา	42	17.1
	กรมการศึกษานอกโรงเรียน	22	9.0
	กรมอาชีวศึกษา	23	9.4
	กรมการศาสนา เช่น วัด	57	23.3
	จากหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
	สาธารณสุขอำเภอ	44	18.0
	พัฒนากรอำเภอ	12	4.9

## ตารางที่ 14 (ต่อ)


ลำดับที่	การจัดบุคลากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
(N = 245)			
	เกษตรอำเภอ	32	13.1
	ประมงอำเภอ	3	1.2
	ปศุสัตว์อำเภอ	2	.8
	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	2	.8
	กองร้อยทหารพราน	2	.8
	จากหน่วยงานเอกชน	16	6.5
	จากบุคลากรในท้องถิ่น	116	47.3
	ไม่ได้เชิญวิทยากรภายนอก	15	6.1
3.	การส่งเสริมขวัญและกำลังใจเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน		
	ส่งเสริมให้ครูได้รับการสาธิต/แนะนำจากวิทยากร		
	ภายนอก	72	29.4
	ได้ร่วมกันวางแผนงานและถือเป็นผลงานทางวิชาการ	91	37.1
	ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมหรือจัดประชุมเชิง		
	ปฏิบัติการ	211	86.1
	มีการส่งเสริมยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถดีเด่น	76	31.0
	การพบปะสังสรรค์	2	8
4.	ความรู้สึกรักต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน		
	โรงเรียน		
	พอใจที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น	170	69.4

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดบุคลากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
		(N = 245)	
	ต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นนโยบายระดับชาติ	60	24.5
	เป็นการเพิ่มงานให้กับครูในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	46	18.8
	มีความมั่นใจเพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนมาก่อน	45	18.4
	มีปัญหาในเรื่องการสอนเพราะไม่เคยสอนมาก่อน	44	17.9
	ไม่มั่นใจเพราะเป็นโครงการที่เร่งรีบเกินไป	39	15.9
	รัฐบาลควรเล็งเห็นถึงปัญหาอุปสรรคและเร่งแก้ไขให้เร็วกว่านี้	12	4.9
5. ปัญหาในด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	บุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	118	48.2
	ขาดครูวิชาเอก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิชาอาชีพ	102	41.6
	ครูต้องสอน 2 ระดับที่คาบเวลาเรียนไม่เท่ากัน	42	17.1
	ทำให้การจัดเวลาสอนยุ่งยาก	19	7.6
	ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		

จากตารางที่ 14 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 86.9 ตอบว่าการจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการจัดให้สอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ รองลงมาคือ เชิญครูที่สอนในระดับประถมศึกษา เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนเป็นครั้งคราว

และจัดให้ครูได้เข้าสอนหลายวิชาตามลำดับ ร้อยละ 47.3 ตอบว่าวิทยากรจากภายนอกที่มาช่วยสอนได้จาก บุคลากรในท้องถิ่น นอกจากนั้นได้จากกรมศาสนา (วัด) สาธารณสุขอำเภอ โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาและเกษตรอำเภอ ส่วนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 69.4 มีความเห็นว่าพอใจที่นักเรียนในท้องถิ่นได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 24.5 เห็นว่าโรงเรียนต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นนโยบายระดับชาติ และร้อยละ 4.16 เห็นว่าเป็นการเพิ่มงานให้แก่ครูในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 48.2 และร้อยละ 41.6 เห็นว่าปัญหาด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ บุคลากรไม่เพียงพอ และขาดครูวิชาเอกต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิชาอาชีพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านงานวิชาการ

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ (N = 245)
1. ครูหรือหน่วยงานที่โรงเรียนได้ประชุมปรึกษาทางวิชาการ			
	โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา	48	19.6
	ประชุมปรึกษาเฉพาะกับครูภายในโรงเรียน	156	63.7
	ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปอ.	138	56.3
	ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปจ.	154	62.9
	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโครงการ นวมิก่อน	9	3.7
2. หน่วยงานที่โรงเรียนได้รับการนิเทศ			
	หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	195	79.6
	หน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ	142	58.0
	สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	35	14.3
	ไม่ได้รับการนิเทศ	15	6.1
3. โรงเรียนมีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอน			
	สัปดาห์ละครั้ง	36	14.7
	2 สัปดาห์ต่อครั้ง	17	6.9
	เดือนละครั้ง	120	49.0
	ภาคเรียนละครั้ง	36	14.7

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
		(N = 245)	
	ทุกครั้งเมื่อมีปัญหา	33	13.5
	ไม่มีตารางการนิเทศ	9	3.7
4.	การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน		
	เพื่อนครู	87	35.5
	ครูวิชาการ	155	63.3
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	64	26.1
	ผู้บริหารโรงเรียน	161	65.7
	ไม่มีการนิเทศภายในโรงเรียน	19	7.8
5.	รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ระดับ		
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ	243	99.2
	เรียนเต็มวัน แต่เรียนบางวันเปิดโอกาส		
	ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้นอกบ้านและชุมชน	1	0.4
	ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ		
	แต่บางวันเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมการเรียนรู้นอก		
	ที่บ้านและชุมชน	1	0.4



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
(N = 245)			
6. ช่วงเวลาที่โรงเรียนจะจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม			
	สอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน	88	35.9
	สอนซ่อมเสริมก่อนทำการสอบ	12	4.9
	สอนซ่อมเสริมเป็นรายวิชา	139	56.7
	สอนซ่อมเสริมในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	59	24.1
	สอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนหรือชั่วโมงการสอน	61	24.9
	ไม่ได้สอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	17	6.9
7. การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง			
ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	การดูงานการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น	119	48.6
	เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	218	89.0
	มีบริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูอยู่เสมอ	116	47.3
	ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ใหม่มาใช้ในการสอน	136	55.5
8. การช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม ในการสอนระดับ			
มัธยมศึกษาตอนต้น			
	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	54	22.0
	การฝึกอบรมครูผู้สอน	49	20.0
	ช่วยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	70	28.6

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	งานวิชาการ	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 (N = 245)	ร้อยละ
	ผลิตสื่อการสอน	51	20.8
	การมาช่วยสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางวิชา	6	2.4
	ไม่ได้รับความช่วยเหลือ	110	44.9
9.	การสนับสนุนหรือช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่ม ในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ช่วยเหลือด้านเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	81	33.1
	ด้านสื่อการสอน	102	41.6
	ช่วยเหลือด้านการนิเทศการสอน	27	11.0
	ช่วยประสานงานและให้ค่าปรึกษา	25	10.2
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	82	33.5
10.	ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น		
	บุคลากรมีความเหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ	64	26.1
	ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสารเพียงพอสำหรับค้นคว้า	43	17.6
	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษา- ตอนต้น	38	15.5
	งบประมาณมีเพียงพอ สำหรับการเปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	26	10.6
	ไม่มีความพร้อมเท่าที่ควรทุกด้าน	154	62.9

จากตารางที่ 15 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 63.7 ตอบว่าด้านงานวิชาการ มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูภายในโรงเรียน ร้อยละ 62.9 และร้อยละ 56.3 ตอบว่าได้ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงาน คือ หน่วยงานนิเทศจังหวัดและหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ โรงเรียนมีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนเดือนละครั้ง โดยผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนให้การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 99.2 ตอบว่าโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ร้อยละ 56.7 ตอบว่ามีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายวิชา ร้อยละ 89.0 และร้อยละ 55.5 ตอบว่า ได้ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง โดยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 44.9 ตอบว่าไม่ได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม และร้อยละ 41.6 ตอบว่าได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่ม คือ การช่วยเหลือด้านสื่อการสอน สำหรับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 62.9 เห็นว่าโรงเรียนไม่มีความพร้อมเท่าที่ควรทั้งด้านบุคลากร ห้องสมุด สื่อการสอน และงบประมาณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดสรรทรัพยากร

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ (N = 245)
<b>อาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์</b>			
<b>1. สถานที่ภายในโรงเรียน</b>			
	เรือนเพาะชำ	183	74.7
	สนามกีฬา	220	89.8
	สนามเด็กเล่น	145	59.2
	ที่ปลูกพืชไร่	128	52.2
	สวนหย่อม	149	60.8
	ทุ่งนาปลูกข้าว	9	3.7
	บ่อเลี้ยงปลา	117	47.8
	ศาลาพักผ่อน	77	31.4
	โรงเลี้ยงไก่	10	4.1
<b>2. ห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นอกเหนือจากห้องเรียน</b>			
	ห้องวิทยาศาสตร์	47	19.2
	ห้องประชุม	104	42.4
	ห้องสมุด	218	89.0
	ห้องเรียนเฉพาะวิชา	27	11.0
	ห้องแนะแนว	136	55.5
	ห้องโสตทัศนศึกษา	42	17.1

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1 (N = 245)	ร้อยละ
	ห้องพยาบาล	18	7.3
	ห้องไม้พล จัดเป็นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	23	9.4
3.	วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน		
	เพียงพอกับการขยายชั้นเรียน	30	12.0
	เพียงพอกับปริมาณของนักเรียน	50	20.4
	มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	11	4.5
	ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา	163	66.5
	ไม่ได้รับจัดสรรของใหม่มาเลยตั้งแต่เปิดระดับ มัธยมศึกษา	70	28.6
4.	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการใช้ในการจัด การเรียนการสอน		
	เครื่องมือวิทยาศาสตร์	234	95.5
	หนังสือ เอกสารประกอบหลักสูตร	207	84.5
	อุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพ	216	88.2
	โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครู นักเรียน	203	82.9
	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	207	84.5
	อุปกรณ์กีฬา	23	9.4
	เครื่องเล่นวีดีโอ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เทป	45	18.4

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
(N = 245)			
5.	แหล่งที่ได้วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
	ใช้ของเดิมที่มีอยู่	207	84.5
	ได้รับการจัดสรรมาใหม่บางส่วน	143	58.4
	ได้รับจัดสรรมาใหม่ทั้งหมด	4	1.6
	ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง/ชุมชน/วัด	20	8.2
6.	ปัญหาทางด้านอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์		
	อาคารเรียน ห้องเรียนไม่เพียงพอและชำรุด	164	66.9
	การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ล่าช้า และบางอย่าง		
	ไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	98	40.0
	สื่อการสอน		
1.	สื่อการสอนแต่ละประเภทที่โรงเรียนมีอยู่		
	สื่อการสอนวิทยาศาสตร์มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	18	7.3
	สื่อที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองมีเพียงพอกับการจัดกิจกรรม	50	20.3
	สื่อที่เป็นอุปกรณ์ เช่น เทป สไลด์ วีดีโอ		
	เครื่องขยายเสียง มีจำนวนที่เหมาะสม	25	20.2
	อุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพมีเพียงพอ	8	3.3
	ไม่เพียงพอทุกประเภท	209	85.3

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
		(N = 245)	
2.	แหล่งที่โรงเรียนได้รับสื่อการสอน		
	ได้รับจัดสรรจาก สบช.	221	90.2
	ได้รับบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครอง	47	19.2
	ยืมมาจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	103	42.0
	ยืมจากโรงเรียนพี่เลี้ยง หรือโรงเรียนมัธยมศึกษา		
	กรมสามัญศึกษา	29	11.8
	ครูผู้สอนจัดหาเอง	20	8.2
3.	โรงเรียนมีการผลิตสื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
	ครูผลิตเอง	145	59.2
	ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต	124	50.6
	นักเรียนช่วยกันผลิตขึ้น	28	11.4
	ไม่ได้ผลิตเอง แต่จัดซื้อบางอย่าง	49	20.0
4.	วิชาที่โรงเรียนต้องการใช้สื่อการสอนมากที่สุด		
	ภาษาไทย	45	18.4
	คณิตศาสตร์	60	24.5
	วิทยาศาสตร์	206	84.1
	ภาษาอังกฤษ	71	29.0
	สังคมศึกษา	59	24.1

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากร	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
		(N = 245)	
	วิชาอาชีพ	100	40.8
	พลศึกษา	34	13.9
5.	การใช้สื่อการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา		
	สังกัดกรมสามัญศึกษา		
	มีการใช้ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องมือวิทยาศาสตร์	67	27.3
	ไม่มีการใช้ร่วมกัน	178	72.6
6.	ปัญหาของโรงเรียนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ		
	ขาดงบประมาณ และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ	130	53.1
	ครูไม่มีความรู้และขาดความชำนาญในการผลิตสื่อระดับมัธยมศึกษา	50	20.4
	ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อเอง	28	11.4
	สื่อบางอย่างที่ได้รับการจัดสรรใช้ประโยชน์ได้น้อย		
	เพราะขาดเครื่องฉาย ไฟฟ้า เป็นต้น	15	6.1
	ไม่เสนอความคิดเห็น	27	11.0

จากตารางที่ 16 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ความคิดเห็นด้านการจัดสรรทรัพยากร ดังนี้



ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 89.8 และร้อยละ 74.7 ตอบว่าอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียนมีสนามกีฬา และมีเรือนเพาะชำ ร้อยละ 89.0 และร้อยละ 55.5 ตอบว่ามี ห้องสมุด และห้องแนะแนวสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูร้อยละ 66.5 เห็นว่าโต๊ะ เก้าอี้ ที่มีอยู่ในปัจจุบันมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา ส่วนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ โรงเรียนต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ในการสอน วิชาอาชีพ เอกสารประกอบหลักสูตร หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก และโต๊ะเก้าอี้สำหรับครู นักเรียน ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 84.5 ตอบว่าวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน โรงเรียนยังใช้ของเดิมและร้อยละ 58.4 ตอบว่าได้รับการจัดสรรมาใหม่บางส่วน ครูที่สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 66.9 และร้อยละ 40.0 เห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ อาคาร เรือน ห้องเรียน ไม่เพียงพอและชำรุด การจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ล่าช้าและบางอย่างไม่เหมาะสม กับสภาพโรงเรียน

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 85.3 เห็นว่าโรงเรียนมีสื่อการสอนระดับ มัธยมศึกษาในแต่ละประเภทไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพ สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ (เทป สไลด์ วิดีโอ เครื่องขยายเสียง) และสื่อที่เป็นวัสดุสิ้นเปลือง ร้อยละ 90.2 ตอบว่าโรงเรียนได้รับสื่อการสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา และร้อยละ 42.0 ตอบว่าซื้อจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูร้อยละ 59.2 เห็นว่าครูมีการผลิตสื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนบ้าง ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 84.1 เห็นว่าต้องการใช้สื่อ การสอนวิชา วิทยาศาสตร์ และร้อยละ 40.8 ต้องการสื่อการสอน วิชาอาชีพ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.6 เห็นว่ายังไม่มี การใช้สื่อการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนปัญหาในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ คือ ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ ครูไม่มีความรู้ความชำนาญและไม่มีเวลาในการผลิตสื่อระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ

ลำดับที่	การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
		(N = 245)	
1.	การจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์จูงใจ ให้เด็กมาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	1 - 5 คน	130	53.0
	6 - 10 คน	71	29.0
	11 - 15 คน	16	6.5
	16 คน ขึ้นไป	10	4.0
	ไม่มีการจัดตั้งคณะทำงาน	18	7.3
2.	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา	194	79.2
	ออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	158	64.5
	ส่งเอกสารไปให้ผู้ปกครอง	92	37.6
	เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียน	108	44.1
	ให้ผู้นำหมู่บ้านช่วยประชาสัมพันธ์	93	38.0
	บอกข่าวผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง	190	77.6
	แนะนำนักเรียนในโรงเรียนในเขตบริการ	52	21.2

## ตารางที่ 17 (ต่อ)


ลำดับที่	การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
(N = 245)			
3. การจัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนและผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียนที่โรงเรียน			
	จัดที่พักสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล	31	12.7
	จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้เด็กยืมเรียน	221	90.2
	ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา	233	95.1
	จัดบริการอาหารกลางวัน	111	45.3
	สอนวิชาอาชีพให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน	90	36.7
	แจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ขาดแคลน	169	69.0
	อนุโลมการแต่งกายมาโรงเรียน	76	31.0
	จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน	20	8.2
	สอนมุ่งเน้นวิชาการเหมือนโรงเรียนมัธยมอื่น ๆ	19	7.8
4. ผลของการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา			
	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	208	84.5
	โรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี	167	68.2
	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนอื่น ๆ ภายในกลุ่มให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน	154	62.9

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	จำนวนครูที่สอนชั้น ม. 1	ร้อยละ
		(N = 245)	
5. ปัญหาในการประชาสัมพันธ์และจูงใจของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	49	20.0
	ผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อ	39	15.9
	ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเรียนในโรงเรียนที่สอนศาสนาอิสลาม	20	8.2
	โรงเรียนได้ข้อมูลการบริการอุปการะการเรียนเสื้อผ้า แต่ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร ทำให้ขาดศรัทธาจากผู้ปกครอง	9	3.7
	ขาดงบประมาณและครูไม่มีเวลา	8	3.3
	เด็กยากจน/เรียนอ่อน/หยุดเรียนนาน จึงไม่อยากเรียนต่อ	7	2.9
	ไม่มีปัญหาและไม่เสนอความคิดเห็น	116	47.3

จากตารางที่ 17 ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 53.0 เห็นว่ามีการจัดตั้งคณะทำงานประมาณ 1-5 คน ร้อยละ 79.2 ตอบว่ามีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองและกรรมการศึกษา ร้อยละ 77.6 และร้อยละ 64.5 ตอบว่ามีการบอกข่าวผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง และออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้านตามลำดับ

พร้อมกันนี้ได้จัดสื่อจูงใจให้นักเรียนมาเรียน และให้ผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียนโดยไม่เก็บค่าบำรุง  
การศึกษา จัดหาหนังสืออุปกรณ์การเรียนให้เด็กมีเรียนและแจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ขาดแคลน  
ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 84.5 เห็นว่าผลของการประชาสัมพันธ์  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน  
รองลงมาโรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ร้อยละ 20.2 และร้อยละ 15.9 เห็นว่าปัญหาในการประชาสัมพันธ์จูงใจ คือ ผู้ปกครองไม่  
เข้าใจนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองต้องการ  
ให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 87)	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	81	93.1
	หญิง	6	6.9
2. อายุ			
	25 - 34 ปี	11	12.6
	35 - 44 ปี	30	34.5
	45 - 54 ปี	37	42.5
	55 - 60 ปี	9	10.3
3. วุฒิกการศึกษา			
	ป.กศ. หรือเทียบเท่า	1	1.1
	ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	4	4.6
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	81	93.1
	ปริญญาโท	1	1.1

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 87)	ร้อยละ
สาขาวิชาเอก			
	ภาษาไทย	7	8.0
	คณิตศาสตร์	2	2.3
	วิทยาศาสตร์	5	5.7
	ภาษาอังกฤษ	2	2.3
	เกษตรกรรม	2	2.3
	สังคมศึกษา	11	12.6
	บริหารการศึกษา	34	39.1
	อื่น ๆ	19	21.8
	ไม่มีวิชาเอก (จบ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง)	5	5.7
4. ตำแหน่งทางราชการ			
	ครูใหญ่	4	4.6
	อาจารย์ใหญ่	64	73.6
	ผู้อำนวยการ	6	6.9
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	13	14.9
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน			
	1 - 5 ปี	24	27.6
	6 - 10 ปี	20	23.0

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 87)	ร้อยละ
	11 - 15 ปี	7	8.0
	16 - 20 ปี	14	16.1
	21 - 25 ปี	13	14.9
	26 ปีขึ้นไป	9	10.3
6.	หน้าที่รับผิดชอบ		
	บริหาร	22	25.3
	บริหารและสอน	65	74.7
7.	ระดับชั้นที่สอน		
	ก่อนประถมศึกษา	1	1.1
	ประถมศึกษา	15	17.2
	มัธยมศึกษา	14	16.1
	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	35	40.2
8.	จำนวนชั่วโมง/คาบที่สอน		
	ระดับประถมศึกษา		
	1 - 5 ชั่วโมง	42	48.3
	5 - 6 ชั่วโมง	6	6.9
	6 ชั่วโมงขึ้นไป	1	1.1



## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 87)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษา			
1 - 5	คาบ	39	44.8
6 - 10	คาบ	7	8.0
11	คาบขึ้นไป	2	2.3

จากตารางที่ 18 ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 93.1 เป็นเพศชาย ร้อยละ 42.5 มีอายุระหว่าง 45-54 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 93.1 และจบสาขาวิชาเอกบริหาร การศึกษาร้อยละ 39.1 ในจำนวนนี้ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 27.6 และ 23.0 มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันอยู่ในช่วงระหว่าง 1-5 ปีและระหว่าง 6-10 ปีตามลำดับ มีหน้าที่รับผิดชอบ คือ ทั้งด้านการบริหารและการสอน ร้อยละ 74.7 ผู้บริหารโรงเรียนที่ทำหน้าที่ สอนด้วยนั้น สอนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ร้อยละ 40.2 มีเพียงร้อยละ 17.2 ที่สอน เฉพาะระดับประถมศึกษา และสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 16.1 ร้อยละ 48.3 มีสอน ระดับประถมศึกษา จำนวน 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 44.8 สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1-5 คาบต่อสัปดาห์

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานภาพ  
ส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน (N=264)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	126	47.7
	หญิง	138	52.3
2.	อายุ		
	18 - 25 ปี	4	1.5
	26 - 35 ปี	122	46.2
	36 - 45 ปี	120	45.5
	46 ปีขึ้นไป	18	6.8
3.	วุฒิการศึกษา		
	ป.กศ.หรือเทียบเท่า	2	.8
	ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	18	6.8
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	242	91.7
	ปริญญาโท	2	.8
	สาขาวิชาเอก		
	ภาษาไทย	27	10.2
	คณิตศาสตร์	14	5.3

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน (N=264)	ร้อยละ
	วิทยาศาสตร์	24	9.1
	ภาษาอังกฤษ	20	7.6
	เกษตรกรรม	8	3.0
	สังคมศึกษา	41	15.5
	คหกรรม	5	1.9
	ประถมศึกษา	44	16.7
	อื่น ๆ	81	30.7
4.	งานในหน้าที่ที่ปฏิบัติ		
	ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	40	15.2
	ครูวิชาการโรงเรียนและสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	22	8.3
	ครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	202	76.5
5.	ระดับชั้นที่สอน		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	21	8.0
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	70	26.5
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	208	78.8
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	263	99.6
	อื่น ๆ	15	5.7

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน (N=264)	ร้อยละ
6. ประสบการณ์สอนระดับประถมศึกษา			
	ต่ำกว่า 1 ปี	5	1.9
	1 - 5 ปี	38	14.4
	6 - 10 ปี	71	26.9
	11 - 15 ปี	83	31.4
	16 ปีขึ้นไป	67	25.4
7. จำนวนชั่วโมง/คาบที่สอน			
ระดับประถมศึกษา			
	1 - 5 ชั่วโมง	16	6.1
	6 - 10 ชั่วโมง	65	24.6
	11 - 15 ชั่วโมง	60	22.7
	16 ชั่วโมงขึ้นไป	68	25.8
ระดับมัธยมศึกษา			
	1 - 5 คาบ	146	55.3
	6 - 10 คาบ	92	34.8
	11 - 15 คาบ	11	4.2
	16 คาบขึ้นไป	14	5.3

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน (N=264)	ร้อยละ
8.	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน		
	หัวหน้าหมวดวิชา	159	60.2
	ผู้ช่วยฝ่ายบริหาร	13	4.9
	งานแนะแนว	40	15.2
	งานธุรการ	37	14.0
	เจ้าหน้าที่ทะเบียนและวัดผล	49	18.6
	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	27	10.2
	เจ้าหน้าที่วัสดุครุภัณฑ์	26	9.8
	เจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์	15	5.7
	อื่น ๆ	108	40.9

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นเพศหญิงและเพศชาย มีจำนวนก้ำกึ่งกัน คือ ร้อยละ 52.3 และร้อยละ 47.7 มีอายุระหว่าง 26-35 ปี และ 36-45 ปี ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.7 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จบสาขาวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 30.7 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 76.5 เป็นครูสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับชั้นที่สอนมากที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีประสบการณ์สอนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ 11-15 ปี ร้อยละ 25.8 สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 16 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ ร้อยละ 55.3 สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1-5 คาบต่อสัปดาห์ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60.2 มีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน คือ หัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	งานเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนของท่าน มีขอบเขตและภารกิจ ชัดเจน	3.67	.87	มาก
2.	งานมีลักษณะพิเศษ ท่านจึงต้องศึกษาและค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	4.36	.65	มาก
3.	ลักษณะของงานนี้ตรงกับความรู้และความถนัดของท่าน	3.57	.71	มาก
4.	งานนี้เป็นงานใหม่แต่ก็มีลักษณะคล้ายกับงานเดิมที่ท่าน ทำอยู่แล้ว	3.15	1.01	ปานกลาง
5.	ลักษณะของงานนี้เกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่นที่มีพฤติกรรม แตกต่างกันไป	4.29	.78	มาก
* 6.	เนื้อหาของงานนี้เน้นหนักทางวิชาการในส่วนที่ท่าน ไม่เคยศึกษามาก่อน	3.14	.93	ปานกลาง



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
7.	การบริหารงานระดับประถมศึกษาที่มีลักษณะแตกต่างจาก ระดับมัธยมศึกษา	3.18	.92	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.62	.41	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ ระดับขวัญและกำลังใจที่อยู่ระดับมาก คืองานมีลักษณะพิเศษ ต้องศึกษาและค้นคว้า  
หาความรู้เพิ่มเติม ลักษณะของงานเกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมแตกต่างกันไป งานเกี่ยวกับ  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมีขอบเขตและภารกิจชัดเจน ส่วนที่  
อยู่ในระดับปานกลาง คือ การบริหารงานระดับประถมศึกษาที่มีลักษณะแตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา  
งานนี้เป็นงานใหม่ แต่ก็มีลักษณะคล้ายกับงานเดิมที่ทำอยู่ และเนื้อหาของงานเน้นหนักทางวิชาการ  
ในส่วนที่ไม่เคยศึกษามาก่อน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านสภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านมีแนวทางชัดเจนในการปฏิบัติงานตามโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่เริ่มแรก	3.30	.98	ปานกลาง
2.	ท่านได้รับความช่วยเหลือด้านเอกสาร หลักสูตร สื่อ และงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	2.86	.97	ปานกลาง
3.	โรงเรียนของท่านมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน เพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	2.26	.96	น้อย
4.	โรงเรียนของท่านมีเอกสาร หนังสือค้นคว้าเพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.36	.90	น้อย
* 5.	โรงเรียนไม่สามารถเปิดวิชาเลือกเสรีให้หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นได้	3.32	.93	ปานกลาง
6.	ท่านมีปัญหาเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	2.71	.85	ปานกลาง
7.	เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ท่านสามารถปรึกษาศึกษานิเทศก์ และเพื่อนร่วมงานเพื่อแก้ไขปัญหาได้	3.06	.89	ปานกลาง



## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
8.	ในการปฏิบัติงานท่านขาดความมั่นใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ความสามารถของตนเอง	2.66	.99	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.82	.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านสภาพการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ขวัญและกำลังใจที่อยู่ระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถเปิดวิชาเลือกเสรีได้หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นได้ เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ท่านสามารถปรึกษาศึกษานิเทศก์ และเพื่อนร่วมงานเพื่อแก้ไขปัญหาท่านได้ ท่านได้รับความช่วยเหลือด้านเอกสาร หลักสูตร สื่อ และงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ส่วนที่อยู่ในระดับน้อย คือ โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ( $\bar{x} = 2.26$ ) และโรงเรียนมีเอกสาร หนังสือค้นคว้าเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ( $\bar{x} = 2.36$ )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านนโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียน  
การสอน

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านสามารถสนองนโยบายจากหน่วยเหนือเปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ บุคลากรและอื่น ๆ	2.79	.94	ปานกลาง
2.	ท่านพอใจที่จะปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.16	.82	มาก
3.	ท่านมีส่วนในการกำหนดนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ และ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ต่อการดำเนินงานตามโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับโรงเรียน เช่น ระเบียบโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น	3.17	.87	ปานกลาง
* 4.	ท่านไม่เข้าใจหลักการในการจัดหลักสูตรท้องถิ่น	2.53	.89	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.16	.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านนโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.16$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนที่อยู่ในระดับมาก คือ พอใจที่จะปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบ  
ต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{x} = 4.16$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

ลำดับที่	เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	การปฏิบัติงานตามโครงการนี้ช่วยให้ท่านได้รับเงินทุน สนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน	2.43	.98	น้อย
2.	งานเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทำให้ท่านมีโอกาสพิเศษที่จะได้รับการ พิจารณาความดีความชอบ	1.92	.99	น้อย
3.	ท่านได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดสรร งบประมาณในการปฏิบัติงานตามโครงการนี้	2.37	.98	น้อย
4.	ทางราชการให้สวัสดิการแก่ท่านนอกเหนือจากเงินเดือน เช่น ค่าเช่าบ้าน เงินเบี้ยกันดาร อย่างเพียงพอและ เหมาะสม	1.59	.80	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.07	.64	น้อย

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูลอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่อยู่  
ระดับน้อย ได้แก่ งานเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ท่านมีโอกาส  
พิเศษที่จะได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ ( $\bar{x} = 1.92$ ) ทางราชการให้สวัสดิการ  
แก่ท่านนอกเหนือจากเงินเดือน เช่น ค่าเช่าบ้าน เงินเบี้ยกันดารอย่างเพียงพอและเหมาะสม  
( $\bar{x} = 1.59$ )

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ลำดับที่	ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ท่าน ได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น	2.32	.97	น้อย
2.	ท่านมีโอกาสได้รับการพิจารณาไปปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดใหญ่กว่าเดิม ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตาม โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.14	.93	น้อย
3.	การปฏิบัติงานตามโครงการนี้เปิดโอกาสให้ท่านเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	3.43	.88	ปานกลาง
4.	ท่านได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความ สามารถในการปฏิบัติงานตามโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.49	.87	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.84	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายชื่อที่อยู่ระดับปานกลาง คือ การปฏิบัติงานตามโครงการนี้เปิดโอกาสให้เป็นผู้นำทางวิชาการ  
และการได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่อยู่ในระดับน้อย คือ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน ความสำเร็จได้เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น ( $\bar{x} = 2.32$ ) และมีโอกาสได้รับการพิจารณาไป  
ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่กว่าเดิม ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตามโครงการนี้  
( $\bar{x} = 2.14$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านเห็นว่าการปฏิบัติงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก	4.66	.59	มากที่สุด
2.	ท่านปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย	4.52	.59	มากที่สุด
3.	ท่านมั่นใจในการดำเนินการเพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์	4.33	.82	มาก
* 4.	การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	3.20	.97	ปานกลาง
5.	การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ท่านมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น	4.21	.84	มาก
รวมเฉลี่ย		4.18	.44	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ขวัญและกำลังใจที่อยู่ระดับมากที่สุด คือ การปฏิบัติงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก การได้ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ( $\bar{x} = 3.20$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน

ลำดับที่	ความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านภูมิใจที่โรงเรียนได้รับเลือกให้ดำเนินโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.47	.73	มาก
2.	แม้งานจะหนักขึ้นแต่ท่านก็ยังมีความตั้งใจอยู่	4.22	.85	มาก
3.	การเดินทางมาปฏิบัติงานของท่านเป็นไปด้วยความสะดวก และปลอดภัย	4.02	.94	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.24	.60	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายชื่อที่อยู่ระดับมาก ได้แก่ แม้งานจะหนักขึ้นแต่ก็ยังมีความตั้งใจอยู่ การเดินทางมาปฏิบัติงาน  
ของท่านเป็นไปด้วยความสะดวก ความภูมิใจที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ดำเนินการโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

ลำดับที่	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ผู้บริหารระดับเหนือเอาใจใส่ แนะนำทำนองอย่างใกล้ชิด ในการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2.94	1.02	ปานกลาง
2.	ท่านเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการทำงาน	4.33	.62	มาก
3.	คณะครูตั้งใจและร่วมมือร่วมใจกันทำงานเต็มที่	4.33	.68	มาก
4.	ท่านสามารถแก้ปัญหาการจัดซื้อวัสดุของครูทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	4.22	.74	มาก
5.	ท่านได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือด้านวิชาการจาก โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	3.34	.97	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.83	.51	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่อยู่ระดับมาก คือ การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น  
ในการทำงาน คณะครูตั้งใจและร่วมมือร่วมใจกันทำงานเต็มที่ ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ  
ผู้บริหารระดับเหนือเอาใจใส่แนะนำอย่างใกล้ชิดในการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการได้รับความร่วมมือช่วยเหลือด้านวิชาการจากโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
* 1.	การนับถือศาสนาหรือขนบธรรมเนียมในท้องถิ่นไม่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.33	.86	ปานกลาง
2.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.39	.92	ปานกลาง
3.	ท่านได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	2.90	.82	ปานกลาง
4.	สถานฝึกอาชีพในชุมชนตลอดจนวิทยากรให้ความร่วมมือในการจัดสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษา	2.84	.94	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.11	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่อยู่ระดับปานกลาง ได้แก่ สถานฝึกอาชีพในชุมชนตลอดจนวิทยากรให้ความร่วมมือในการจัดสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษา การได้รับสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน การนับถือศาสนาหรือขนบธรรมเนียมในท้องถิ่นไม่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จ

ลำดับที่	การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา ชุมชน และ ผู้ปกครองในการปฏิบัติงานตามโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	.68	มาก
2.	ท่านมีโอกาสได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น	3.06	.99	ปานกลาง
3.	การปฏิบัติงานตามโครงการนี้ ทำให้ท่านมีสถานภาพ ในการบริหารงานสูงขึ้น	3.67	.86	มาก
4.	การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้เด็กมีโอกาส เข้าเรียนต่อมากขึ้น	4.48	.61	มาก
5.	ท่านเคยได้เป็นตัวแทนของจังหวัดในการแนะนำและ เผยแพร่การดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.25	.87	น้อย
รวมเฉลี่ย		3.49	.49	มาก

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ระดับขวัญและกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนด้านการ  
ได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อที่อยู่ระดับมาก คือ การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้เด็กมีโอกาสเรียนต่อมากขึ้น  
ได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ปกครอง ในการปฏิบัติตามโครงการขยายโอกาส

ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติงานตามโครงการนี้ทำให้มีสถานภาพสูงขึ้นในการบริหารงาน ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การมีโอกาสได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น และที่อยู่ในระดับน้อย คือ การได้เป็นตัวแทนจังหวัดในการแนะนำและเผยแพร่การดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{x} = 2.25$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อองค์ประกอบ 10 ด้าน




องค์ประกอบ 10 ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	3.62	.41	มาก	4
2. สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	2.82	.38	ปานกลาง	9
3. นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียน การสอน	3.16	.40	ปานกลาง	6
4. เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	2.07	.64	น้อย	10
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	2.84	.59	ปานกลาง	8
6. ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน	4.18	.44	มาก	2
7. ความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน	4.24	.60	มาก	1
8. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	3.83	.51	มาก	3
9. ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.11	.58	ปานกลาง	7
10. การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบผลสำเร็จ	3.49	.49	มาก	5
รวมเฉลี่ย	3.34	.29	ปานกลาง	

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
อยู่ในระดับมาก 5 องค์ประกอบ คือ ความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน ความ  
รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา  
ลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอน และการได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบผล  
สำเร็จ

ผู้บริหารโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง  
4 องค์ประกอบ คือ นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับ  
ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน และสภาพการปฏิบัติงานด้าน  
การจัดการเรียนการสอน

ส่วนขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับเงินเดือนและ  
ผลประโยชน์เกื้อกูล

เมื่อรวมทุกด้านปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่  
ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.34$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านมีโอกาสได้เรียนรู้งานระยะหนึ่ง ก่อนที่จะได้รับมอบหมายให้สอนในระดับมัธยมศึกษา	2.61	.92	ปานกลาง
2.	วิชาที่ท่านสอนตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา	2.67	.98	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนการสอนเด็กวัยรุ่นเป็นงานหนัก	3.28	.97	ปานกลาง
4.	งานการสอนระดับมัธยมศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ทำให้ท่านต้องศึกษา และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.13	.81	มาก
5.	ท่านได้ใช้ทรัพยากรและแหล่งวิทยากรท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.08	.94	ปานกลาง
* 6.	เนื้อหาของงานนี้เน้นหนักทางวิชาการ ในส่วนที่ท่านไม่เคยศึกษามาก่อน	2.80	1.02	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.10	.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ การสอนระดับมัธยมศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ทำให้ต้อง



ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ส่วนที่อยู่ระดับปานกลาง คือ การมีโอกาสได้เรียนรู้งาน  
ระยะหนึ่งก่อนที่จะได้รับมอบหมายให้สอนในระดับมัธยมศึกษา วิชาที่สอนตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา  
และเนื้อหาของงานนี้เน้นหนักทางวิชาการในส่วนที่ไม่เคยศึกษามาก่อน



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านสภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน  
การสอน

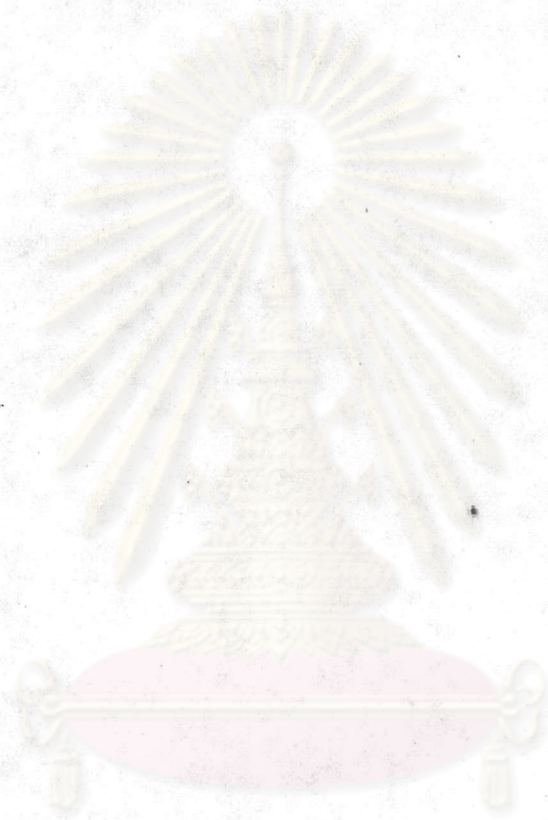
ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1	โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.37	.95	ปานกลาง
2.	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียน ได้ทดลองปฏิบัติจริง	3.80	.79	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ท่านเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ของชุมชน	2.56	1.01	ปานกลาง
4.	โรงเรียนมีค่านา เอกสาร คู่มือครู ฯลฯ เพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	2.27	.99	น้อย
5.	ท่านได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	3.40	.71	ปานกลาง
6.	ท่านมีความรู้และมีทักษะในการเขียนวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	3.30	.81	ปานกลาง

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
* 7.	ท่านไม่เข้าใจวิธีการประเมินผลตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.50	.97	ปานกลาง
8.	ท่านสามารถปรับตัวต่อสภาพการปฏิบัติงานที่หนักและไม่ คุ้นเคยได้	3.54	.74	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.09	.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านสภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่อยู่ระดับมาก คือ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง ครูสามารถปรับตัวต่อสภาพการปฏิบัติงานที่หนักและไม่คุ้นเคยได้ ขวัญและกำลังใจที่อยู่ระดับปานกลาง คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ครูมีความรู้และมีทักษะในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการของชุมชน ส่วนที่อยู่ระดับน้อย เห็นว่า โรงเรียนมีตำราเอกสาร คู่มือครู เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ( $\bar{x} = 2.27$ )

ครูไม่เข้าใจวิธีการประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล  
การเรียนการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.  
2533) (ข = 2.37)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญและกำลังใจ)
1.	ท่านพอใจที่จะปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบต่าง ๆ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.67	.94	มาก
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน	2.92	.97	ปานกลาง
3.	โรงเรียนกระจายงานให้ครูแต่ละคนได้อย่างเสมอภาคและเหมาะสมในการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.53	.95	มาก
* 4.	ท่านไม่เห็นด้วยกับการที่ครูต้องรับผิดชอบการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	3.18	.93	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.33	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่อยู่ระดับมากคือ มีความพอใจที่จะปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบต่าง ๆ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกระจายงานให้ครูแต่ละคนอย่างเสมอภาคและเหมาะสมในการสอนระดับมัธยมศึกษา ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง

คือครูไม่เห็นด้วยกับการที่ต้องรับผิดชอบการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ( $\bar{x} = 3.18$ )  
และการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
( $\bar{x} = 2.92$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

ลำดับที่	เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	การปฏิบัติงานตามโครงการนี้ช่วยให้ท่านได้รับเงินทุน สนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน	1.94	.93	น้อย
2.	การสอนระดับมัธยมศึกษา ทำให้ท่านมีโอกาสได้รับการ พิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ	1.80	.89	น้อย
3.	การสอนระดับมัธยมศึกษาทำให้ท่านได้รับสิทธิพิเศษ และบริการพิเศษกว่าครูที่สอนระดับประถมศึกษา	1.60	.82	น้อย
4.	ทางราชการให้สวัสดิการแก่ท่านนอกเหนือจาก เงินเดือน เช่น ค่าเช่าบ้าน เงินเบี้ยกนดาร์ อย่าง เพียงพอและเหมาะสม	1.50	.85	น้อย
	รวมเฉลี่ย	1.71	.64	น้อย

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูลอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.71$ ) เมื่อพิจารณาความเห็นเป็นรายชื่อที่อยู่ระดับน้อยคือ ทางราชการให้สวัสดิการนอกเหนือจากเงินเดือน เช่น ค่าเช่าบ้าน เงินเบี้ยกนดาร์ อย่างเพียงพอและเหมาะสม การสอนระดับมัธยมศึกษาทำให้ได้รับสิทธิพิเศษและบริการพิเศษกว่าครูที่สอนระดับประถมศึกษา การสอนระดับมัธยมศึกษาทำให้มีโอกาสได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ลำดับที่	ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	การปฏิบัติงานตามโครงการเปิดโอกาสให้ท่านเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	2.80	.98	ปานกลาง
2.	ลักษณะงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงการนี้ เปิดโอกาสให้ท่านก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น	2.65	.93	ปานกลาง
3.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน ระดับมัธยมศึกษา	3.02	.87	ปานกลาง
4.	การสอนในระดับมัธยมศึกษาทำให้ท่านมีงานมากขึ้น และต้องมีความรับผิดชอบสูงขึ้น ซึ่งจะมีผลต่อการ เสนอผลงานทางวิชาการ	3.26	.94	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.93	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.93$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่ขวัญและกำลังใจอยู่ระดับปานกลางคือ ลักษณะงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงการนี้เปิดโอกาสให้ท่านก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น การปฏิบัติงานตามโครงการเปิดโอกาสให้ท่านเป็นผู้นำทางวิชาการ



ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านเห็นว่าการปฏิบัติงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้เป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาเด็ก	4.07	.87	มาก
2.	ท่านได้ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย	4.31	.65	มาก
3.	ท่านสามารถดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อให้โครงการนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.82	.81	มาก
4.	ท่านสามารถสอนนักเรียนได้เนื้อหาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.70	.73	มาก
* 5.	ท่านต้องรับผิดชอบงานการสอนทั้ง 2 ระดับ ทำให้ไม่มีเวลาปฏิบัติงานอื่นได้	3.07	.97	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.80	.47	มาก

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่อยู่ระดับมาก คือ การสอนนักเรียนได้เนื้อหาครบถ้วนตามคำอธิบาย

รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การสามารถดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อให้โครงการนี้บรรลุ  
วัตถุประสงค์ ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง การรับผิดชอบการสอนทั้ง 2 ระดับทำให้ไม่มีเวลา  
ปฏิบัติงานอื่นได้ ( $\bar{x} = 3.07$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน

ลำดับที่	ความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านภูมิใจที่ได้รับเลือกให้สอนในระดับมัธยมศึกษา	3.51	.97	มาก
2.	แม้งานจะหนักขึ้นแต่ท่านก็ยังมีความตั้งใจอยู่	3.67	.94	มาก
3.	การเดินทางมาปฏิบัติการสอนของท่านเป็นไปด้วย ความสะดวกและปลอดภัย	3.35	.94	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.51	.63	มาก

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ แม้งานจะหนักขึ้นแต่ก็ยังมีความตั้งใจที่ได้รับเลือกให้สอนในระดับมัธยมศึกษา ส่วนที่มีขวัญและกำลังใจอยู่ระดับปานกลาง คือ การเดินทางมาปฏิบัติการสอนเป็นไปด้วยความสามารถและปลอดภัย ( $\bar{x} = 3.35$ )

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

ลำดับที่	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ผู้บริหารสนับสนุนและช่วยเหลือท่านในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	3.71	.96	มาก
2.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการดำเนินงานตามโครงการนี้	3.85	.87	มาก
3.	ท่านได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน และครูที่สอนระดับประถมศึกษา	3.69	.86	มาก
4.	ท่านได้รับการร่วมมือทางด้านวิชาการจากครูในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา	3.14	1.03	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.60	.71	มาก

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อขวัญและกำลังใจที่อยู่ระดับมาก คือ การได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน และครูที่สอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารสนับสนุนและช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การได้รับความร่วมมือทางด้านวิชาการจากครูในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ( $\bar{X} = 3.14$ )

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองส่ง บุตรหลานเข้ามาเรียน	3.62	.86	มาก
2.	ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตามโครงการนี้	3.55	.74	มาก
3.	ท่านได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพระดับมัธยมศึกษา	3.04	.86	ปานกลาง
4.	ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาและงบประมาณที่ใช้ในการ ไปติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ	3.04	.91	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.31	.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่อยู่ระดับมาก คือ ครูได้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตามโครงการนี้ ส่วนที่อยู่ระดับปานกลาง คือ

การได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ( $\bar{x} = .3.04$ ) การมีปัญหา  
เกี่ยวกับเวลาและงบประมาณในการไปติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.04$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการได้รับการยอมรับและรู้สึกประสพ  
ผลสำเร็จ

ลำดับที่	การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสพผลสำเร็จ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย (ระดับขวัญ และกำลังใจ)
1.	ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของท่านในการปฏิบัติงาน	3.56	.64	มาก
2.	การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาทำให้เด็ก ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น	3.46	.75	ปานกลาง
3.	ท่านสามารถชักจูงให้เด็กเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	3.92	.79	มาก
4.	ท่านสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการสอนและ การดำเนินงานระดับมัธยมศึกษาได้	3.54	.67	มาก
5.	ผู้บริหารยกย่องท่านเสมอ เมื่อท่านประสพความสำเร็จ เป็นอย่างดีในการปฏิบัติงาน	3.42	.80	ปานกลาง
6.	การสอนระดับมัธยมศึกษา ทำให้ท่านมีโอกาสได้รับการ คัดเลือกเป็นครูดีเด่น	2.12	.98	น้อย
	รวมเฉลี่ย	3.34	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการได้รับการยอมรับและรู้สึกประสพผลสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วที่อยู่ระดับมาก คือ สามารถชักจูงให้เด็กเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการสอนและการดำเนินงานระดับมัธยมศึกษาได้ ขวัญและกำลังใจที่อยู่ระดับปานกลาง คือ การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาทำให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารให้การยกย่องเสมอเมื่อประสพความสำเร็จเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงาน ส่วนที่อยู่ระดับน้อย คือ การสอนระดับมัธยมศึกษา ทำให้มีโอกาสดำเนินการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ( $\bar{x} = 2.12$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อองค์ประกอบ 10 ด้าน

องค์ประกอบ 10 ด้าน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	3.10	.43	ปานกลาง	7
2. สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	3.09	.45	ปานกลาง	8
3. นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียน การสอน	3.33	.54	ปานกลาง	5
4. เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	1.71	.64	น้อย	10
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	2.93	.69	ปานกลาง	9
6. ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน	3.80	.47	มาก	1
7. ความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน	3.51	.63	มาก	3
8. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	3.60	.71	มาก	2
9. ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.31	.52	ปานกลาง	6
10. การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จ	3.34	.51	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย	3.17	.36	ปานกลาง	


จากตารางที่ 41 แสดงว่า ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 3 องค์ประกอบ คือ ความรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความมั่นคงและความปลอดภัยในการทำงาน

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 6 องค์ประกอบ คือ การได้รับการยอมรับและรู้สึกประสบความสำเร็จ นโยบายและการบริหารงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ  
ในการจัดการเรียนการสอน สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และความก้าวหน้า  
ในตำแหน่งการงาน

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย  
เกี่ยวกับเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

เมื่อรวมทุกด้านปรากฏว่า ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขวัญและกำลังใจในการ  
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.17$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
(N = 29)			
1.	ตำแหน่งทางราชการของผู้ให้สัมภาษณ์		
	ครูใหญ่	1	3.4
	อาจารย์ใหญ่	18	62.1
	ผู้อำนวยการ	2	6.9
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	8	27.6
2.	เพศ		
	ชาย	25	86.2
	หญิง	4	13.8
3.	อายุ		
	23 - 34 ปี	4	13.8
	35 - 44 ปี	6	20.7
	45 - 54 ปี	14	48.3
	55 - 60 ปี	5	17.2


## ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน (N = 29)	ร้อยละ
4. วุฒิต่างการศึกษา			
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	29	100.0
5. วิชาเอก			
	บริหารการศึกษา	15	51.7
	ประถมศึกษา	4	13.8
	ภาษาไทย	3	10.3
	วิทยาศาสตร์	2	6.9
	สังคมศึกษา	2	6.9
	เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	6.9
	เกษตรกรรม	1	3.4
6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน			
	1 - 5 ปี	7	24.1
	6 - 10 ปี	5	17.2
	11 - 15 ปี	4	13.8
	16 - 20 ปี	6	20.7
	21 - 25 ปี	3	10.3
	26 ปีขึ้นไป	4	13.8

## ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
(N = 29)			
<b>7. หน้าที่รับผิดชอบ</b>			
	บริหาร	7	24.1
	บริหารและสอน	22	75.9
<b>8. ระดับชั้นที่สอน</b>			
	ระดับประถมศึกษา	4	13.8
	ระดับมัธยมศึกษา	6	20.7
	ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	11	37.9
	ระดับก่อนประถมศึกษา	1	3.4
<b>9. จำนวนชั่วโมงและคาบที่สอน/สัปดาห์</b>			
ระดับประถมศึกษา			
	1 - 3 ชั่วโมง	11	37.9
	4 - 6 ชั่วโมง	2	6.9
	7 ชั่วโมง	2	6.9
ระดับมัธยมศึกษา			
	1 - 3 คาบ	10	34.5
	4 - 6 คาบ	4	13.8
	7 คาบขึ้นไป	3	10.3

จากตารางที่ 42 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 62.1 มีตำแหน่ง  
เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีทั้งหมด ร้อยละ  
51.7 จบวิชาเอกบริหารการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันโดยเฉลี่ย 1-5 ปี และ  
6-20 ปี มีหน้าที่รับผิดชอบทั้งด้านการบริหารและการสอนร้อยละ 75.9 ผู้บริหารร้อยละ 37.9  
และร้อยละ 34.5 มีภารกิจการสอนระดับประถมศึกษา 1-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอนระดับ  
มัธยมศึกษา 1-3 คาบต่อสัปดาห์ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน	ร้อยละ
(N = 58)			
1.	ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ให้สัมภาษณ์		
	ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1.7
	ครูที่สอนระดับประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	72.4
	ครูวิชาการโรงเรียนและสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	14	24.1
	ครูที่สอนชั้นก่อนประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1.7
2.	เพศ		
	ชาย	26	44.8
	หญิง	32	55.2
3.	อายุ		
	26 - 35 ปี	32	55.2
	36 - 45 ปี	24	41.4
	46 ปีขึ้นไป	2	3.4
4.	วุฒิทางการศึกษา		
	ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	3	5.2
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	54	93.1

## ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน (N = 58)	ร้อยละ
	ปริญญาโท	1	1.7
5. วิชาเอก			
	ภาษาไทย	6	10.3
	ประถมศึกษา	8	13.8
	วิทยาศาสตร์	11	18.9
	ภาษาอังกฤษ	8	13.8
	สังคมศึกษา	9	15.5
	เกษตรกรรม	4	6.9
	บรรณารักษศาสตร์	2	3.4
	พลศึกษา	2	3.4
	คณิตศาสตร์	1	1.7
	อื่น ๆ	7	12.1
6. ระดับชั้นที่สอน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	5	8.6
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	9	15.5
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	40	68.9
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	58	100.0
	อื่น ๆ	8	13.8



## ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	จำนวน	ร้อยละ
(N = 58)			
7. จำนวนชั่วโมงและคาบที่สอน/สัปดาห์			
ระดับประถมศึกษา			
1 - 5	ชั่วโมง	8	13.8
6 - 10	ชั่วโมง	22	37.9
11 - 15	ชั่วโมง	12	20.7
16	ชั่วโมงขึ้นไป	14	24.1
ระดับมัธยมศึกษา			
1 - 5	คาบ	35	60.3
6 - 10	คาบ	19	32.8
11 - 15	คาบ	3	5.2
16	คาบขึ้นไป	1	1.7

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 72.4 เป็นครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในจำนวนนี้เป็นเพศหญิงและเพศชายจำนวนเท่ากัน มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 93.1 จบวิชาเอกวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษามีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 18.9 และร้อยละ 15.5 ตามลำดับ สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด รองลงมาสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในการสอนระดับประถมศึกษามีร้อยละ 37.9 และร้อยละ 24.1 สอน 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอนตั้งแต่ 16 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ ส่วนการสอนระดับมัธยมศึกษาครูร้อยละ 60.3 สอน 1-5 คาบต่อสัปดาห์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ได้จากการสัมภาษณ์

ตารางที่ 44 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
(N = 29)			
1.	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการรับนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	เป็นงานใหม่ที่ท้าทาย	19	65.5
	เป็นงานใหม่ที่มีผลต่อความก้าวหน้าของตนเองและ		
	เป็นศักดิ์ศรีของโรงเรียน	5	17.2
	เป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองและเด็กที่ขาดโอกาส	15	51.7
	เป็นการช่วยพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญยิ่งขึ้น	6	20.7
2.	โรงเรียนมีการเตรียมตัวในการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไรบ้าง		
	การประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหาร	21	72.4
	การอบรมครูด้านงานวิชาการ	14	48.3
	การศึกษาครูงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	11	37.9
	เวลาในการเตรียมตัวน้อยมาก	18	62.1

## ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับที่	ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
(N = 29)			
3.	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อลักษณะงานในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น		
	เป็นงานที่ต้องศึกษาหาความรู้ตามเข้าใจเพิ่มเติม		
	โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตร	10	34.5
	เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งด้านวิชาชีพมากกว่า ด้านวิชาการ	12	41.4
	หลักสูตรยังเน้นด้านวิชาการมากกว่าวิชาชีพ	3	10.3
	การจัดการเรียนการสอนควรทำต่อเนื่องทั้งวิชาการ และวิชาชีพ	7	24.1
4.	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในด้านความยากง่ายของการ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนวัยของเด็กที่แตกต่างกัน ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ครูต้องศึกษาหลักสูตรทั้ง 2 ระดับให้เข้าใจ และ นำมาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	7	24.1
	ควรมีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมความรู้ ของเด็ก	20	68.9
	การจัดการเรียนการสอนควรให้เด็กได้เรียนรู้ กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง	15	51.7
	วิธีสอนควรมีหลากหลาย	5	17.2

## ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับที่	ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
		(N = 29)	
	ครูมีโอกาสดูแลเด็กมาก ปกครองง่าย เพราะ ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่เคยเรียนในโรงเรียนมาก่อน	8	27.6
5.	ท่านเห็นด้วยกับการสั่งงานและติดตามงานจากหน่วยงาน ที่รับผิดชอบโครงการนี้ อย่างไร		
	เห็นด้วย เพราะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง มีระบบ	13	44.8
	เห็นด้วย เพราะทำให้การติดต่อประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานมีมากขึ้น	1	3.5
	การสั่งงานมีมากกว่าการติดตามงาน	11	37.9
	การประสานงานระหว่างจังหวัด อำเภอ และ โรงเรียนมีน้อยมาก	9	31.0
6.	โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไร		
	การกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงานได้จาก สปช. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	17	58.6
	ได้รับการช่วยเหลือแนะนำจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	9	31.0
	นำวิธีการและขอบเขตมาปรับให้เหมาะกับสภาพ โรงเรียน	19	65.5

## ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับที่	ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
		(N = 29)	
	โรงเรียนเป็นผู้กำหนดวิธีดำเนินงานอย่างอิสระ	3	10.3
	นำนโยบายของโครงการและนโยบายโรงเรียนมาผสมผสานในการปฏิบัติงาน	6	20.7
7.	การจัดแผนการเรียนวิชาเลือกเสรี (งานอาชีพ)		
	โรงเรียนพิจารณาจากปัจจัยใดบ้าง		
	ความพร้อมด้านครูผู้สอน	19	65.5
	ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์	3	10.3
	ความเหมาะสมกับอาชีพในท้องถิ่น	15	51.7
	ความต้องการของชุมชน	14	48.3
	ความต้องการของนักเรียน	22	75.9
	ความพร้อมของวิทยากรในท้องถิ่น	5	17.2
	ติดตามสภาพโรงเรียน เพราะขาดบุคลากร อุปกรณ์ และชุมชนยังเข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อย	8	27.6

จากตารางที่ 44 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 65.5 และร้อยละ 51.7 มีความคิดเห็นต่อการรับนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า เป็นงานที่ท้าทายและเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองและเด็กที่ขาดโอกาส การเตรียมตัวในการดำเนินงานร้อยละ 72.4 และร้อยละ 62.1 มีความเห็นว่ามีการประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหารและเวลาในการเตรียมตัวน้อยมาก

ลักษณะงานในระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนมุ่งด้านวิชาอาชีพมากกว่า วิชาการ เป็นงานที่ต้องศึกษาหาความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมโดยเฉพาะเรื่องหลักสูตร ส่วนการจัดการเรียนการสอน ควรมีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมความรู้ของเด็กและให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงานจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วนำวิธีการและขอบเขตมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ด้านการจัดแผนการเรียนวิชาเลือกเสรี (งานอาชีพ) ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 75.9 พิจารณาจากความต้องการของนักเรียน รองลงมา คือ ความพร้อมของครูผู้สอนและความเหมาะสมกับอาชีพในท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 44.8 และร้อยละ 37.9 มีความเห็นใกล้เคียงกันว่า เห็นด้วยกับการสั่งงานและการติดตามงานจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพราะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ แต่ในทางปฏิบัติจริงการสั่งงานมีมากกว่าการติดตามงาน มีการประสานงานระหว่างจังหวัด อำเภอและโรงเรียนน้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ  
การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
(N = 29)			
1.	งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดสรรมานั้น โรงเรียนได้รับทันต่อการดำเนินงาน หรือไม่		
	ทัน	6	20.7
	ไม่ทัน	23	79.3
	ถ้าไม่ทัน ท่านแก้ปัญหาอย่างไร		
	ขอบริจาคจากผู้ปกครอง ชุมชน	9	31.0
	ใช้งบประมาณส่วนของประถมศึกษา	8	27.6
	ผู้บริหารใช้เงินส่วนตัวจัดซื้อแบบเรียน		
	ให้นักเรียนได้ยืมเรียน	6	20.7
2.	โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการด้าน การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงพอ หรือไม่		
	เพียงพอ	6	20.7
	ไม่เพียงพอ	23	79.3

## ตารางที่ 45 (ต่อ)

ลำดับที่    สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน    จำนวนผู้บริหาร    ร้อยละ  
(N = 29)

## 3. ท่านมีปัญหาด้านงบประมาณในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ

หรือไม่

มี	20	68.9
เพราะงบน้อย ผู้บริหารต้องใช้จ่ายส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่		
ไม่มี	9	31.1

## 4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้

เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 หรือไม่

เพียงพอ	1	3.5
ไม่เพียงพอ	28	96.6
ถ้าไม่เพียงพอ ท่านได้เตรียมการแก้ปัญหาอย่างไร		
ซื้อโต๊ะ เก้าอี้ จากโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียง	6	20.7
ใช้อาคารอเนกประสงค์ของหมู่บ้าน/ศาลาวัด	7	24.1
ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ ที่ชำรุด	5	17.2
ขอบริจาค/จัดงานหารายได้บำรุงการศึกษา	4	13.8
สุบห้องพิเศษต่าง ๆ จัดเป็นห้องเรียน	2	6.9
สำรวจข้อมูลเพื่อของงบประมาณด้านอาคารสถานที่	4	13.8



## ตารางที่ 45 (ต่อ)

ลำดับที่ สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ  
(N = 29)

## 5. ท่านมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น ด้านใดบ้าง

ด้านงานวิชาการ	3	10.3
ด้านงบประมาณ	8	27.6
ด้านการจัดสรรบุคลากร	21	72.4
ด้านสื่อ ค่มือครู วัสดุ ครุภัณฑ์	14	48.3

## 6. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

ปรึกษาผู้บริหารระดับสูง	6	20.7
ปรึกษาศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือศึกษานิเทศก์อำเภอ	10	34.5
ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ปัญหา	28	96.6
ผู้บริหารต้องแก้ปัญหาตามความรู้ ความสามารถของ		
ตนเอง	22	75.9

จากตารางที่ 45 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 79.3 ให้ความเห็นว่าได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ทัน และไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ผู้บริหารแก้ปัญหาโดยขอบริจาคจากครูผู้ปกครอง ชุมชน ใช้งบประมาณส่วนของประถมศึกษา และใช้เงินส่วนตัวในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.6 เห็นว่าอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเก้าอี้ มีไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้บริหารได้เตรียม

การแก้ปัญหา คือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ของหมู่บ้าน/ศาลาวัด ฮิมโตะ เก้าอี้ จากโรงเรียน  
ประถมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง การซ่อมแซมโตะ เก้าอี้ที่ชำรุด ของงบประมาณด้านอาคารสถานที่  
ขอบริจาค และขุบห้องพิเศษต่าง ๆ จัดเป็นห้องเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ  
72.4 และร้อยละ 48.3 เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดสรรบุคลากร  
และด้านสื่อ คู่มือครู วัสดุครุภัณฑ์ ร้อยละ 96.6 และร้อยละ 75.9 ตอบว่าผู้บริหารและ  
ครูร่วมกันแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และบางครั้งผู้บริหารต้องแก้ปัญหาคำว่าความสามารถ  
ตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบาย  
และการบริหารงานในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานในการจัดการเรียน การสอน	จำนวนผู้บริหาร (N = 29)	ร้อยละ
1.	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อนโยบายการเปิดสอนระดับ มัธยมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา		
	เห็นด้วย	26	89.7
	เหตุผลที่เห็นด้วย		
	เด็กในชั้นบทมีโอกาสดูเรียนต่อมากขึ้น	27	93.1
	เด็กมีความรู้และนัดนาทักษะวิชาอาชีพได้	17	58.6
	นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้	14	48.3
	โรงเรียนเป็นศูนย์วิชาการและวิชาอาชีพ	10	34.5
	ช่วยลดปัญหาวัยรุ่น	4	13.8
	ไม่เห็นด้วย	3	10.3
	เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย		
	เป็นนโยบายเร่งด่วน ขาดการเตรียมการที่ดี	1	3.5
	ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ผลการเรียนอาจไม่ดี		
	เท่าที่ควร	2	6.9
2.	ท่านเห็นด้วยกับนโยบายขยายการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา ปีละ 1,000 โรงเรียนหรือไม่		
	เห็นด้วย	20	68.9
	ไม่เห็นด้วย	9	31.1
	เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย		

## ตารางที่ 46 (ต่อ)

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานในการจัดการเรียน การสอน	จำนวนผู้บริหาร (N = 29)	ร้อยละ
	ควรมีจำนวนน้อยกว่านี้ เพราะการป้อนปัจจัย ให้โรงเรียนไม่เพียงพอ	6	20.7
	ควรเปิดจังหวัดละ 2-3 โรง เพราะคุณภาพ จะไม่ดีถ้ามากเกินไป	3	10.3
3.	เพราะเหตุใดโรงเรียนของท่านจึงได้รับการคัดเลือกให้ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในชุมชน	6	20.7
	โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่	17	58.6
	โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร	20	68.9
	โรงเรียนมีความพร้อมด้านต่าง ๆ มากกว่า โรงเรียนอื่นในกลุ่ม	19	65.5
	โรงเรียนอยู่ในรัศมีเขตบริการ	5	17.2
4.	โรงเรียนมีปัญหาในการจัดครู วิชาสอนชั้นมัธยมศึกษา อย่างไรบ้าง		
	จำนวนครูไม่เพียงพอ	17	58.6
	ครูต้องสอนทั้งชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา	14	48.3
	ขาดครูวิชาสามัญ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	23	76.3

## ตารางที่ 46 (ต่อ)


ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้บริหาร (N = 29)	ร้อยละ
	ขาดครูวิชาอาชีพ	11	37.9
	ครูไม่ชอบสอนระดับมัธยมศึกษา	2	6.9
5.	ท่านแก้ปัญหาอย่างไรในการจัดครูเข้าสอนชั้นมัธยมศึกษา โดยไม่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษา		
	แยกครูที่สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	2	6.9
	จัดครูเข้าสอนตามวุฒิ	20	68.9
	ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาต้องสอนระดับ ประถมศึกษาด้วย	8	27.6
	คัดเลือกครูตามความสามารถพิเศษมาสอนระดับ มัธยมศึกษา	25	86.2
	ให้ครูตกลงกันเอง	3	10.3
	จัดครูให้สอนวิชาที่สัมพันธ์กันทั้ง 2 ระดับ	6	20.7
	ขอครูมาช่วยราชการ	3	10.3

## ตารางที่ 46 (ต่อ)

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานในการจัดการเรียน การสอน	จำนวนผู้บริหาร (N = 29)	ร้อยละ
6.	โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการ บริหารงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการ เรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา หรือไม่		
	มี	26	89.6
	ได้แก่		
	ปรับเวลาเรียนจากชั่วโมงของประถมศึกษา ให้เป็นคาบเหมือนระดับมัธยมศึกษา	11	37.9
	เพิ่มงานระดับมัธยมศึกษา เช่น ครูแนะแนว ครูวิชาการฝ่ายมัธยมศึกษา และหัวหน้า หมวดวิชา เป็นต้น	15	51.7
	ไม่มี	3	10.3

จากตารางที่ 46 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 89.7 เห็นด้วยกับนโยบายการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เพราะเด็กในชั้นบทมีโอกาสดูเรียนมากขึ้น เด็กมีความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพและเด็กสามารถพึ่งตนเองได้ มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 10.3 ที่ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นนโยบายเร่งด่วน ขาดการเตรียมการที่ดี ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ผลการเรียนจะไม่ได้เท่าที่ควร ส่วนนโยบายขยายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปีละ 1,000 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 68.9 เห็นด้วยกับนโยบายนี้ และร้อยละ 31.1 ที่ไม่เห็นด้วยโดยให้เหตุผลว่าควรมีจำนวนน้อยกว่านี้ การป้อนปัจจัยด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้โรงเรียนที่เปิดดำเนินการมาก่อนยังไม่เพียงพอ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 68.9 และร้อยละ 65.5 ตอบว่าโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะมีความพร้อมด้านบุคลากร มีความพร้อมด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนอื่นในกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 76.3 เห็นว่าโรงเรียนขาดครูวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) การแก้ปัญหาการจัดครูเข้าสอนชั้นมัธยมศึกษาโดยไม่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา คือ จัดครูเข้าสอนตามวุฒิ คัดเลือกครูตามความสามารถพิเศษมาสอนระดับมัธยมศึกษา และมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน คือ เพิ่มงานระดับมัธยมศึกษา (เช่น มีครูแนะแนว ครูวิชาการฝ่ายมัธยมศึกษา หัวหน้าหมวดวิชา และต้องปรับเวลาเรียนให้เป็นคาบเหมือนระดับมัธยมศึกษา)



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความ  
 รับผิดชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ลำดับที่	ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน	จำนวนผู้บริหาร (N = 29)	ร้อยละ
1.	การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้งานระดับ ประถมศึกษาดำเนินไปตามปกติ เข้มแข็งขึ้น หรืออ่อนลง กว่าเดิม		
	ปกติ	23	79.3
	เพราะ		
	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัด การเรียนการสอนเท่ากัน	19	65.5
	มีครูประจำชั้นรับผิดชอบการจัด การเรียนการสอน	6	20.7
	เข้มแข็งขึ้น	4	13.8
	เพราะ		
	การทำงานของครูต่อเนื่องกัน และใช้ความรู้ใหม่ มาสอนให้สัมพันธ์กับระดับประถมศึกษาได้		
	อ่อนลงกว่าเดิม	2	6.9
	เพราะ		
	ครูทำงานมาก ไม่มีเวลาเตรียมการสอนทั้ง 2 ระดับได้ดีเท่าที่ควร		



## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน	จำนวนผู้บริหาร (N = 29)	ร้อยละ
2.	การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา มีผลต่อการทำงาน ของท่านอย่างไร		
	ปริมาณงานและความรับผิดชอบสูงขึ้น	28	96.6
	ตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น	12	41.4
	การทำงานเป็นไปตามปกติ และการก้าวไปสู่ ตำแหน่งสูงจะมีโอกาสมากขึ้น	6	20.7
3.	ท่านคิดว่าจะได้พิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ หรือไม่		
	ได้	1	3.5
	ไม่ได้	28	96.6
	เพราะ		
	การพิจารณาความดีความชอบมีลำดับขั้นตอน ทุกคนมีสิทธิเท่ากันและขึ้นอยู่กับผลงาน	11	37.9
	แต่ควรที่จะเพิ่มโควตาสำหรับโรงเรียนที่สอน ระดับมัธยมศึกษาบ้าง	22	75.9
4.	ท่านได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการของโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือไม่		
	เคย	28	96.6
	ไม่เคย	1	3.5

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน	จำนวนผู้บริหาร (N = 29)	ร้อยละ
5.	ท่านมีความมั่นใจว่าจะมีเด็กมาเรียนเพิ่มขึ้นในปีต่อไปหรือไม่		
	มี	28	96.6
	เพราะ		
	มีการประชาสัมพันธ์และการแนะนำโรงเรียน ใกล้เคียง	26	89.7
	โรงเรียนสร้าง ความมั่นใจให้กับผู้ปกครองทาง ด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน	7	24.1
	ไม่มั่นใจ	1	3.5
	เพราะ		
	ปีนี้เด็กตกค้างมาเรียนมาก จึงไม่อาจบอกได้ และขึ้นอยู่กับความพร้อมด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียนด้วย		

จากตารางที่ 47 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 79.3 มีความเห็นว่าการเปิดสอนระดับ  
มัธยมศึกษาทำให้งานประถมศึกษาดำเนินไปตามปกติ โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการเรียน  
การสอนเท่ากันมีร้อยละ 13.8 เห็นว่าการดำเนินงานเข้มแข็งขึ้น เพราะครูทำงานต่อเนื่องและ  
ใช้ความรู้ใหม่สอนให้สัมพันธ์กันได้ และร้อยละ 6.9 เห็นว่าการดำเนินงานอ่อนลงกว่าเดิม  
เพราะครูทำงานมากไม่มีเวลาเตรียมการสอนทั้ง 2 ระดับได้ดีเท่าที่ควร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.6 และร้อยละ 41.4 มีความเห็นว่าการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ทำให้ปริมาณงานความรับผิดชอบและตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น ร้อยละ 96.9 ให้ความเห็นว่าไม่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ เพราะการพิจารณามีลำดับขั้นตอนทุกคนมีสิทธิเท่ากัน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.6 มีความมั่นใจว่าจะมีเด็กมาเรียนเพิ่มขึ้น เพราะโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และแนะนำโรงเรียนใกล้เคียง โรงเรียนสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่ ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ  
(N = 58)

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับลักษณะงานในระดับมัธยมศึกษา

เป็นงานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ	29	50.0
เป็นงานที่มีลักษณะพิเศษต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	41	70.7
เป็นงานที่ทำให้กังวลและหนักใจ	12	20.7
งานด้านหลักสูตรมีขั้นตอนที่ชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ	9	15.5

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในด้านความยากง่ายของลักษณะงานด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวัยของเด็กที่แตกต่างกันในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ครูต้องศึกษาหลักสูตร 2 ระดับให้เข้าใจและนำมาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	6	10.3
การมีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมความรู้ของเด็ก	42	72.4
วิธีสอนควรมีหลากหลาย	19	32.8
การจัดการเรียนการสอนควรให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง	31	53.5
เด็กวัยรุ่นมีความคิดเปลี่ยนไป ครูต้องใช้จิตวิทยาต่างจากระดับประถมศึกษา	10	17.2
การสอนระดับมัธยมศึกษาต้องเตรียมตัวมากกว่าระดับประถมศึกษา	5	8.6



ตารางที่ 48 (ต่อ)

ลำดับที่ ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูที่สอนนั้น น.1 ร้อยละ

(N = 58)

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เมื่อได้รับมอบหมายให้สอน

ระดับมัธยมศึกษา

เป็นประสบการณ์ใหม่ที่น่าสนใจ	35	60.3
ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง	47	80.0
หนักใจเมื่อรับงานใหม่ ๆ และสับสน การเตรียมตัว		
มีน้อย	12	20.7
พอใจที่ได้สอนตรงกับวิชาเอกและวิชาที่ชอบ	6	8.6
ชอบสอนเด็กโตและเคยสอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน	6	8.6

4. ท่านได้สอนระดับมัธยมศึกษา เพราะเหตุใด

ตรงกับสาขาวิชาเอก	45	77.6
มีความรู้ความถนัดด้านวิชาอาชีพ	3	5.2
สมัครใจสอนเอง	30	51.7
ผู้บริหารเป็นผู้คัดเลือก	41	70.7
จำเป็นต้องสอน เพราะครูไม่พอ	4	6.9

5. ท่านแก้ปัญหาอย่างไรที่ต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด

ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากเอกสาร คู่มือครู	34	58.6
ขอคำแนะนำจากผู้บริหาร เพื่อนครู และครูสังกัด		
กรมสามัญศึกษา	11	18.9

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ลำดับที่ ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ

(N = 58)

ขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ และวิทยากร		
ท้องถิ่น	7	12.1
ไม่มีปัญหา เพราะสอนตรงกับวิชาเอกและวิชาที่ชอบ	16	27.6
6. ท่านได้เตรียมตัวก่อนที่จะทำหน้าที่สอนชั้นมัธยมศึกษา อย่างไร		
การอบรมด้านวิชาการ	38	65.5
การเข้าร่วมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	36	62.1
การดูงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	22	37.9
การติดต่อสอบถามจากโรงเรียนนำร่องที่ดำเนินการมาก่อน	6	10.3
มีการเตรียมตัวน้อยมาก	5	8.6
7. ท่านได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มเติมความรู้และทักษะในการสอนระดับมัธยมศึกษาหรือไม่		
เคย	55	94.8
ไม่เคย	3	5.2
เพราะ		
มาช่วยราชการ แต่มีประสบการณ์สอนระดับมัธยมศึกษา		

## ตารางที่ 48 (ต่อ)

ลำดับที่ ลักษณะงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ

(N = 58)

## 8. ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการจัดการเรียน

การสอนระดับมัธยมศึกษาหรือไม่

จัด	47	81.0
ไม่จัด	11	18.9

จากตารางที่ 48 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70.7 และร้อยละ 50.0 ให้ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะงานระดับมัธยมศึกษาว่ามีลักษณะพิเศษต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และเป็นงานที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ การจัดการเรียนการสอนต้องมีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมความรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง วิธีสอนควรมีหลากหลาย เด็กวัยรุ่นมีความคิดเปลี่ยนไป ครูต้องใช้จิตวิทยาต่างจากระดับประถมศึกษา

การได้รับมอบหมายให้สอนระดับมัธยมศึกษา ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ เป็นประสบการณ์ใหม่ที่น่าสนใจ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 20.7 รู้สึก หนักใจเมื่อรับงานใหม่ ๆ การเตรียมตัวน้อย ครูร้อยละ 77.6 สอนระดับมัธยมศึกษา เพราะตรงกับสาขาวิชาเอก และร้อยละ 70.7 เห็นว่าผู้บริหารเป็นผู้คัดเลือก ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาทางวิชาการ มีครูร้อยละ 5.2 ไม่เคยเข้ารับการ อบรมเลย เพราะมาช่วยราชการ แต่มีประสบการณ์สอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน มีครูร้อยละ 58.6 ที่แก้ปัญหาเมื่อต้องสอนวิชาไม่ถนัดโดยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากเอกสาร คู่มือครู

ตารางที่ 49 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน

---

ลำดับที่      สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน      จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ  
การสอน      (N = 58)

---

1. ท่านมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น ด้านใดบ้าง

ด้านอายุ วิชาของนักเรียน	19	32.8
ด้านการสอนเนื้อหาใหม่ และยากขึ้น	9	15.5
ด้านการวัดผลประเมินผล	16	27.6
ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อ	41	70.7
ด้านหนังสือค้นคว้า คู่มือครู	50	86.2

2. ท่านมีปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หรือไม่

มี	27	46.6
ได้แก่		
การนำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชา	19	32.8
การเลือกวิชาเรียน	10	17.2
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2	3.4
ไม่มี	31	53.5



## ตารางที่ 49 (ต่อ)

---

ลำดับที่      สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน      จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ  
การสอน      (N = 58)

---

## 3. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างไร

จำนวนครูไม่เพียงพอ	39	67.2
ขาดครูสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาอาชีพ	41	70.7
ครูต้องสอนทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	31	53.5
ครูไม่ถนัดในการสอนระดับมัธยมศึกษา	5	8.6
ครูมีชั่วโมงสอนมากและการจัดเวลาสอนค่อนข้าง สับสน	13	22.4

## 4. ในการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลทางการเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาด้วยกันจัดทำ	8	13.8
ครูศึกษาและทำเอง	14	24.1
ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	27	46.6
จุดประสงค์บางวิชาจัดทำเอง แต่ข้อสอบปลายภาค ใช้ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา	24	41.4

## ตารางที่ 49 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ (N = 58)
----------	-------------------------------------------	-------------------------------------------

## 5. เมื่อท่านมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระดับ

มัธยมศึกษา ท่านได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

เพื่อนครูให้การแนะนำ ช่วยเหลือ	29	50.0
การแก้ปัญหาโดยมีผู้บริหารคอยช่วยเหลือ	47	81.0
ศึกษานิเทศก์ก็ให้การแนะนำ	15	25.9
การแก้ปัญหาเป็นไปตามความรู้ความสามารถของตนเอง	30	51.7
ปรึกษาครูวิชาการโรงเรียนและครูสังกัดกรมสามัญศึกษา	16	27.6

จากตารางที่ 49 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ขาดแคลนหนังสือค้นคว้า คู่มือครู การผลิตสื่อและการใช้สื่อ การทำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชา การเลือกวิชาเรียน ขาดครูสาขาวิชาต่าง ๆ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาอาชีพ) จำนวนครูไม่เพียงพอและครูต้องสอนทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปัญหาเหล่านี้ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 81.1 ตอบว่า ได้แก้ปัญหาโดยมีผู้บริหารคอยช่วยเหลือ และร้อยละ 51.7 ตอบว่า บางอย่างครูต้องแก้ปัญหาไปตามความรู้ความสามารถของตนเอง

ด้านการประเมินผลทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ครูร้อยละ 46.6 ตอบว่าได้ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และครูร้อยละ 41.4 ตอบว่าได้จัดทำจุดประสงค์บางวิชาแต่ใช้ข้อสอบปลายภาคร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา

ตารางที่ 50 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1	ร้อยละ (N = 58)
1.	กรณีที่ท่านสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา หรือไม่		
	มี	38	65.5
	ได้แก่		
	การสอนเนื้อหาวิชานำมาสัมพันธ์กันได้		
	2 ระดับ	10	17.2
	ครูรู้จักเด็กจะช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ได้มาก	11	18.9
	งานประถมศึกษาทำไม่เต็มที่ ครูคนเดียว		
	รับผิดชอบหลายอย่าง	18	31.0
	ไม่มี	20	34.5
2.	ท่านเห็นด้วยกับนโยบายการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือไม่		
	เห็นด้วย	39	67.2
	เห็นผลที่เห็นด้วย		
	เด็กในชนบทมีโอกาสเรียนต่อสูงขึ้น	52	89.7
	นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพได้	21	36.2
	นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้	18	31.0

## ตารางที่ 50 (ต่อ)

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ (N = 58)
	โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการและวิชาอาชีพ	5 8.6
	ไม่เห็นด้วย	5 8.6
	เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย	
	เป็นนโยบายเร่งรัดเกินไป ขาดการเตรียมการที่ดี	12 20.7
	ความพร้อมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีน้อยมาก	9 15.5
	การสอน 2 ระดับ ทำให้ยุ่งยากและสับสน	4 6.9
	เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย	14 24.1
	เพราะ	
	หลักการดี ควรมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมให้โรงเรียน	
3.	ท่านเห็นด้วยกับนโยบายขยายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปีละ 1,000 โรงเรียนหรือไม่	
	เห็นด้วย	21 36.2
	ไม่เห็นด้วย	37 63.8
	เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนมากเกินไป ที่เปิดดำเนินการอยู่	
	ยังมีปัญหามาก	23 39.7

## ตารางที่ 50 (ต่อ)

ลำดับที่	นโยบายและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ (N = 58)
	ควรมีการเตรียมการที่ดี คำนึงถึงคุณภาพมากกว่าปริมาณ	10 17.2
	ควรดูสภาพจริงของโรงเรียน มิใช่เป็นการบังคับ	5 8.6
	ไม่ควรกำหนดจำนวน โรงเรียนใดพร้อมก็ให้เปิดดำเนินการ	2 3.5

จากตารางที่ 50 ครูที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 65.5 มีความคิดเห็นว่าการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กล่าวคือ ครูสามารถนำเนื้อหาวิชามาสัมพันธ์กันได้ ครูรู้จักเด็กเพราะส่วนใหญ่เคยเรียนที่โรงเรียนมาก่อนจะช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ได้มาก แต่ก็มีผลให้การทำงานในส่วนระดับประถมศึกษาไม่เต็มที่ ครูคนเดียวรับผิดชอบหลายอย่าง

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 67.2 เห็นด้วยกับนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาเพราะเด็กในชนบทมีโอกาสเรียนต่อสูงขึ้น นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีร้อยละ 8.6 ที่ไม่เห็นด้วยกับนโยบายนี้ และร้อยละ 24.1 ที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เพราะว่าเป็นนโยบายเร่งรัดเกินไป ขาดการเตรียมการที่ดี ควรมีการวางแผนล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมให้โรงเรียน และการสอน 2 ระดับทำให้ยุ่งยากและสับสน ส่วนนโยบายขยายการศึกษาปีละ 1,000 โรงเรียนนั้นมีครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60.3 ที่ไม่เห็นด้วยเพราะจำนวนมากเกินไป ที่เปิดดำเนินการยังมีปัญหา ควรดูสภาพจริงของโรงเรียนมิใช่เป็นการบังคับ และไม่ควรถูกกำหนดจำนวนโรงเรียนโรงเรียนใดมีความพร้อมจึงให้เปิดดำเนินการ

ตารางที่ 51 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ลำดับที่	ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าใน ตำแหน่งการงาน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ (N = 58)
1.	การที่ท่านสอนระดับมัธยมศึกษา มีผลต่อความก้าวหน้าใน การงานอย่างไร	
	ปริมาณงานมากขึ้น ความรับผิดชอบสูงขึ้น	48 82.8
	มีโอกาสดำเนินการพิจารณาความดีความชอบ เป็นพิเศษ	7 12.1
	ได้พัฒนาด้านวิชาการและมีประสบการณ์กว้างขึ้น จากระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา	9 15.5
	มีแนวทางในการทำผลงานทางวิชาการ	5 8.6
2.	ท่านตั้งใจจะสอนระดับมัธยมศึกษาตลอดไป หรือไม่	
	สอน	54 93.1
	เพราะ	
	ต้องการติดตามผลการเรียนของเด็ก และของตนเองอย่างต่อเนื่อง	14 24.1
	ตรงวิชาเอกและวิชาที่ชอบ	31 53.4
	ครูไม่เพียงพอ	9 15.5
	ไม่สอน	4 6.9
	เพราะ	
	ไม่ตรงวิชาเอก ต้องการสอนวิชา ที่ถนัดมากกว่า	3 5.2

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าใน ตำแหน่งการงาน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ (N = 58)
----------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------

## ต้องการพัฒนาการเรียนการสอนระดับ

ประถมศึกษา	2	3.5
------------	---	-----

3. ท่านคิดจะปรับปรุงและเพิ่มสมรรถภาพด้านการสอน  
แก่ตนเอง อย่างไรบ้าง

ศึกษาหาความรู้จากเอกสาร คู่มือประกอบการสอน	57	98.3
ต้องการเข้ารับการอบรมเพิ่ม	49	84.5
ศึกษาและฝึกงานกับวิทยากรท้องถิ่น	5	8.6
ศึกษาต่อหรืออบรมวิชาเอกเพิ่มเติมด้วยทุนส่วนตัว	16	27.6

4. ท่านเคยได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนครูในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา หรือไม่

เคย	53	91.4
ไม่เคย	5	8.6
เพราะ		
ไม่มีเวลา	5	8.6
ครูบางส่วนให้ความร่วมมือน้อย	2	3.5

## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าใน ตำแหน่งการงาน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ (N = 58)
5. ในการไปติดต่อกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ท่านได้ ปฏิบัติอย่างไร		
	ไปติดต่อด้วยตนเอง	37 63.8
	ผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานร่วมกับท่าน	41 70.7
	นักเรียนช่วยดำเนินการ	6 10.3
	ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบงานนี้	8 13.8
6. ท่านมีปัญหาดังไรในการไปติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ		
	ไม่มีงบประมาณ ครูต้องใช้จ่ายเงินส่วนตัว	40 68.9
	การคมนาคมไม่สะดวก และห่างไกล	6 10.3
	งานบางอย่างศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ	
	ยังไม่ชัดเจน	8 13.8
	ไม่มีปัญหา มีผู้บริหารรับดำเนินการเอง	18 31.0
7. ท่านมีความวิตกกังวลในการสอนระดับมัธยมศึกษา หรือไม่		
	มี	31 53.5
	เพราะ	
	ต้องสอนวิชาไม่ถนัด ไม่ตรงวิชาเอก	
	กลัวคุณภาพไม่ดี	
	ไม่มี	27 46.6



## ตารางที่ 51 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าใน ตำแหน่งการงาน	จำนวนครูที่สอนชั้น ม.1 ร้อยละ (N = 58)
----------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------

เพราะ

เคยสอนโรงเรียนราษฎร์มาก่อนและชอบ

สอนเด็กโต	6	8.6
ตรงกับวิชาเอก	16	27.6

## 8. ในการสอนระดับมัธยมศึกษา ท่านมีความรู้สึกอย่างไร

ท่านได้รับความไว้วางใจ	58	100.0
ท่านรู้สึกว่าเป็นการลงโทษ	-	-

จากตารางที่ 51 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 82.8 และร้อยละ 15.5 มีความเห็นว่า การสอนระดับมัศึกษามีผลต่อความก้าวหน้าในการทำงานของครูคือ ปริมาณงานมากขึ้น ความรับผิดชอบสูงขึ้น และได้พัฒนาด้านวิชาการมีประสบการณ์กว้างขึ้น มีครูร้อยละ 93.1 ตั้งใจจะสอนระดับมัธยมศึกษาตลอดไป เพราะต้องการติดตามผลการเรียนของเด็ก ในวิชาที่สอนตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา และจำนวนครูในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ครูร้อยละ 6.9 จะไม่สอนต่อไปเพราะไม่ตรงวิชาเอกที่เรียนมา ต้องการสอนวิชาที่ถนัดและต้องการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 98.3 และร้อยละ 84.5 คิดจะปรับปรุงและเพิ่มสมรรถภาพด้านการสอน โดยศึกษาหาความรู้จากเอกสาร คู่มือประกอบการสอน และต้องการเข้ารับการอบรมเพิ่ม ครูที่สอนระดับนี้ร้อยละ 53.6 มีความวิตกกังวลในการสอนระดับมัธยมศึกษา เพราะต้องสอนวิชาไม่ถนัด และครูที่ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความรู้สึกว่

ได้รับความไว้วางใจในการสอนระดับนี้ เพราะครูได้รับกำลังใจและการยอมรับจากเพื่อนครู  
ผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิบัติงาน

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 91.4 ได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนครูใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีครูร้อยละ 8.6 ที่ไม่ได้รับการช่วยเหลือเพราะ  
ครูไม่มีเวลาในการไปติดต่อ และครูสังกัดกรมสามัญศึกษายังให้ความร่วมมือน้อย ส่วนการไป  
ติดต่อกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานและครูไปติดต่อด้วยตนเอง  
ปัญหาในการติดต่อประสานงาน คือ ไม่มีงบประมาณ ครูต้องใช้จ่ายเงินส่วนตัว การคมนาคมไม่  
สะดวกทางไกล งานบางอย่างเช่น การวัดผลประเมินผลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สิกขานิเทศก์  
ยังไม่ชัดเจน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 สรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 52 สรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัด  
การเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคใต้ ที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

รายการ	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (N = 87)
งบประมาณ	<p>การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในโครงการนี้ ควรมีการพิจารณาเป็นพิเศษและทันต่อการดำเนินงาน (21)</p> <p>การจัดสรรงบประมาณ ควรให้โรงเรียนดำเนินการ เอง เพื่อความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของ โรงเรียน (3)</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกำหนดเวลาและแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณให้ชัดเจน โดยกำหนดปฏิทินให้ปฏิบัติหลังจากได้จัดสรรไปทางจังหวัด แล้ว เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว (2)</p>
บุคลากร	<p>ควรให้โรงเรียนได้มีส่วนในการคัดเลือกครูที่สอน บรรจุ เพื่อจะได้ครูตรงกับวิชาเอก (6)</p> <p>การจัดสรรอัตราครู ควรพิจารณาถึงข้อมูลปัจจุบัน ของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (15)</p> <p>มีการบรรจุครูให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนใน โครงการนี้ ตลอดจนแยกครูรับผิดชอบระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาให้ชัดเจน (17)</p>

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (N = 87)
อาคาร สถานที่	<p>ครูที่ช่วยราชการ ควรมีการแต่งตั้งและโยกย้ายตำแหน่งให้ชัดเจน (2)</p> <p>ควรจัดสรรงบประมาณพิเศษสำหรับสร้างอาคารเพิ่มเติมให้แก่โรงเรียน ในการพิจารณางบประมาณด้านอาคาร สถานที่</p> <p>ควรดูข้อมูลปัจจุบันทุกด้านให้เหมาะสม (18)</p>
วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่ออุปกรณ์	<p>หนังสือแบบเรียนควรจัดสรรให้ล่วงหน้าทันต่อการจัดการเรียนการสอน (13)</p> <p>สื่อ อุปกรณ์ ควรคำนึงถึงการใช้ประโยชน์ ความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน (12)</p>
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบทุกระดับควรมาเชื่อมโยงและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงาน (7)</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ควรมีการติดตามผลการดำเนินงาน โดยให้แต่ละจังหวัด รายงานผลการดำเนินงาน (3)</p> <p>หน่วยศึกษานิเทศระดับจังหวัด อำเภอ ควรมีการนิเทศ ให้ความช่วยเหลือให้มาก และมีการอบรมแนะนำ ให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของงานระดับมัธยมศึกษาแก่หัวหน้างานระดับจังหวัด อำเภอ (7)</p> <p>การประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานการศึกษาจังหวัด และสำนักงานการศึกษาอำเภอกับหน่วยงานระดับโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง (7)</p>

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (N = 87)
<p>สวัสดิการและผลประโยชน์ เกื้อกูล</p>	<p>ควรมีการจัดตั้งองค์การระดับจังหวัดเพื่อรับผิดชอบงานระดับมัธยมศึกษาให้มีระบบเข้มแข็ง และมีคุณภาพยิ่งขึ้น (2)</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ควรมีการแบ่งงานรับผิดชอบระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดตั้งงบประมาณ (4)</p> <p>ควรมีงบประมาณในการอบรมระดับจังหวัด อำเภอ ให้เหมือนกับครูสังกัดกรมสามัญ (2)</p> <p>มีการพิจารณาความดีความชอบสำหรับผู้บริหารและครู ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ (3)</p>
<p>การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ควรมีกุุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของโครงการนี้โดยไม่ต้องรวมกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อความสะดวกในการบริหารงาน (2)</p> <p>มีการอบรมการจัดการเรียนการสอน การวัดผลอย่าง ต่อเนื่องและครบทุกวิชา (7)</p>

ตารางที่ 53 สรุปความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ  
การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคใต้ ที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

รายการ	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (N = 264)
สื่ออุปกรณ์	ควรจัดสรรให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และสภาพของโรงเรียน จากที่ผ่านมามีการจัดสรรมีวินาดีโอ แต่บางโรงเรียนไม่ได้ใช้ประโยชน์ เพราะขาดเครื่องฉาย หรือไม่มีไฟฟ้า เป็นต้น (34)
หนังสือแบบเรียน คู่มือครู บุคลากร	<p>ควรจัดให้ล่วงหน้าและทันกับการเรียนการสอน (45)</p> <p>ควรจัดครูให้เพียงพอและตรงวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ (66)</p> <p>มีการอบรมครูล่วงหน้าก่อนการปฏิบัติงาน และมีการอบรมวิชาที่มีในหลักสูตรตามความเหมาะสม (30)</p> <p>การจัดสรรครูระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษา ควรมีความยุติธรรมและสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ (12)</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรมีการประสานกับคณะกรรมการข้าราชการครู เพื่อกำหนดตำแหน่งในโรงเรียนตามโครงการนี้ (15)</p> <p>ควรมีการเกลี่ยอัตราครูเกินโดยโอนตำแหน่งให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (4)</p> <p>มีการแยกงบประมาณส่วนของประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้ชัดเจน (7)</p> <p>ควรเพิ่มค่าวิทยากรภายนอกให้เพียงพอ (3)</p>
งบประมาณ	

## ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (N = 264)
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<p>การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทันต่อการดำเนินงาน (44)</p> <p>งบค่าใช้สอยในการอบรมระดับจังหวัด อำเภอ ควรมีการจัดสรรให้เหมือนกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา (6)</p> <p>ผู้ประสานงานโครงการ ควรเป็นรูปธรรมมากขึ้นและรับผิดชอบระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะ (10)</p> <p>การติดต่อประสานงานระหว่างส่วนกลาง จังหวัด อำเภอและโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่องและชัดเจนเท่าที่ควร (20)</p> <p>ศึกษานิเทศก์จังหวัด อำเภอ ควรให้กำลังใจ เชื่อมเยือนครูปฏิบัติงานให้มาก (18)</p> <p>ควรมีการประสานงานเพื่อพัฒนาทุกฝ่าย ไม่ควรให้โรงเรียนคิดค้น หาวิธีการ และแก้ปัญหาฝ่ายเดียว (17)</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต้องเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กับโรงเรียนในโครงการนี้ เพื่อมิให้เกิดช่องว่าง (7)</p>
สวัสดิการ การจัดการเรียนการสอน	<p>ควรสำรวจความพร้อมทุกด้านก่อนเปิดดำเนินงาน (19)</p> <p>ควรให้สวัสดิการด้านต่าง ๆ แก่ครูมากขึ้น (6)</p> <p>ควรแยกอัตราครูที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ (4)</p>

ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (N = 264)
	<p>มีการจัดตั้งกลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้นของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่รวมกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในแนวเดียวกัน (3)</p> <p>ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลควรแยกจากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา หรือถ้าจะมีการใช้เครื่องมือร่วมกันก็ควรจะให้ครูมีส่วนในการวางแผนดำเนินงานด้วย (6)</p> <p>ควรมีข้อสอบมาตรฐานสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสังกัด เพื่อความเสมอภาคของนักเรียนในโครงการนี้ (2)</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย