

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามงกุฎราชวิทยาลัย, 2424.
- กุศล ศรีอุทัย, สุขุมาล พัฒนเศรษฐานนท์ และ มาลีวัล เลิศสาครศิริ. การศึกษาติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์. โครงการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์, 2534.
- แควธวิท, เดวิด อาร์; บลูม, เบนจามิน เอส; และ มาเซีย, เบอร์แทรม บี. สารบบจำแนก จุดมุ่งหมายทางการศึกษา: การจัดทำพจนานุกรมวัตถุประสงค์ทางการศึกษา คู่มือ เล่ม 1 พุทธิปริเขต. แปลโดย อุทุมพร ทองอุไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523.
- แควธวิท, เดวิด อาร์; บลูม, เบนจามิน เอส; และ มาเซีย, เบอร์แทรม บี. สารบบจำแนก จุดมุ่งหมายทางการศึกษา: การจัดทำพจนานุกรมวัตถุประสงค์ทางการศึกษา คู่มือ เล่ม 2 จิตตปริเขต. แปลโดย อุทุมพร ทองอุไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523.
- จงกลนี้ ขุดิมาเทวินทร์. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ไม่ใช่ทางด้านสติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- จันทร์จิรา วงษ์ชมทอง และคณะ. การติดตามผลการทำงาน คุณลักษณะ และความพึงพอใจในงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2533 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน, 2536.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.
- จุไร ชุมรม. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลยุทธ์การพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ชวนพิศ ชิวารักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม
สถาบัน และการบูรณาการตนเอง กับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลปริญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ดิเรก ศรีสุโข. การวิเคราะห์การถดถอยพหุและสหสัมพันธ์พหุ. เอกสารประกอบการสอนวิชา
สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3 ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2538. ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ทพวงมหาวิทยาลัย, กองแผนงาน. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในสังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2535.
- ทพวงมหาวิทยาลัย, กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที พี พรินท์ จำกัด, 2535.
- ทัศนาศ นุญทอง. พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. เอกสารการสอนชุดวิชา ประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล
หน่วยที่ 1-8, หน้า 175-234. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิสิตนักศึกษา ใน ธิดารัตน์ บุญนุช.
(บรรณาธิการ) การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ การประเมินเชิงวิเคราะห์และการเสนอ
แนวทางใหม่. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธิดิมา จำปี้รัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของ
นักศึกษาพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยพยาบาลปริญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL): สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทาง
สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.
- นวลทิพย์ อรุณศรี. การศึกษากลยุทธ์การรับเข้าวิชาชีพพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย. วิทยาลัยพยาบาลปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นันทนา น้ำฝน. องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับเอกลักษณ์เชิงวิชาชีพของนักศึกษา
พยาบาล. วิทยาลัยปริญาบัณฑิตศึกษาดุสิต บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิต

- วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536
- _____. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา: เทมการพิมพ์, 2538.
- บรรจง คำหอมกุล. ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลตามแบบจีทีพีเอส. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.
- บุญนาค หิมพงษ์ และคณะ. รายงานการวิจัยประเมินผล การจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติ
การวิชาการบริหารการพยาบาล ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(พยาบาลและผดุงครรภ์)
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี. การดัดแปลงและสร้างเกณฑ์ปกติแบบทดสอบ E P P S
และวิเคราะห์บุคลิกภาพของนักศึกษาไทยระดับมหาวิทยาลัย. ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2522 .
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ, อลิศรา ชูชาติ และวาสนา จันทร์สว่าง. จริยธรรมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารสุขศึกษา. 15 ฉบับที่ 59 (2535) : 61-73.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจน์กุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประหยัดศรี เกื้ออนศิริ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
นักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- ผานิต บุญช่วย. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัย ของนักศึกษานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2531. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2534.
- ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของสภาพแวดล้อมคัดสรรใน
คลินิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- _____. พฤติกรรมการณ์เรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา 3 (ธันวาคม 2532) : 59-66.
- พวงเพ็ญ ชุณหปราณ. ประเด็นการพัฒนากาการศึกษาและวิชาชีพการพยาบาล.

- วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 (เมษายน 2535): 13-17.
- พยางค์ จาดข้าง. การศึกษาการใช้เวลาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- เพ็ญนิภา แดงด้อมยุทธ์. ผลการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ต่อความสามารถในการ ใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. การพัฒนารูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2537.
- มยรี เมธีไตรรัตน์. การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลระดับต้นกับนักศึกษา พยาบาลระดับวิชาชีพ ในสถาบันการพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กองบริการการศึกษา. ศึกษาการกระจายของค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ตลอดหลักสูตรและในวิชาเอกของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2529-2530. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.
- มหาวิทยาลัยมหิดล. คณะพยาบาลศาสตร์. เอกสารประกอบการสัมมนา พยาบาลศาสตร์ ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2530.
- _____ . เอกสารประกอบการสัมมนา พยาบาลศาสตร์ศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2536.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. คณะพยาบาลศาสตร์. การศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงาน ทำและการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2536.
- ยุวดี ภาวษา. สัมพันธภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายมหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ระจิตร นิคมรัฐและคณะ. การศึกษาคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สวรรค์ประชารักษ์. วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์, 2530.

- รุจิเรศ ธนุรักษ์ และสุภาณี พันธุ์น้อย. ความสัมพันธ์ระหว่างอันดับการเลือกเข้าเรียนพยาบาล
ทัศนคติต่อวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. รามาศิลปศึกษาสาร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1
(มกราคม- มีนาคม 2526): 38-43.
- ลัดดา กิติวิภาต. ทัศนคติทางสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2532.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคคลากรนิสิตนักศึกษา. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิขริน สุสุข. กระบวนการตัดเกล้าเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยา
มหาบัณฑิต สาขาสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.
- ศิริอร ชันธหัตต์. การเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการ ของนักศึกษาประจำหอพักวิทยาลัย
กับนักศึกษาเดินเรียน ของวิทยาลัยครู กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. การศึกษาลักษณะการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษา
พยาบาลมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด
กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร: 2537.
- สมบัติ พันธุ์คง. การศึกษาพัฒนาการด้านเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความสัมพันธ์
ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2532 และสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา
2535. วิทยาสารพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 16 (2536): 19-30.
- สมบุญ เกาพัฒนา. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัย
พยาบาลเกื้อการุณย์ ปีการศึกษา 2530-2532. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2534.
- สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์, ทศนา บุญทอง และวิเชียร ทวีลาภ. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับ
วิทยาศาสตรบัณฑิต(พยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ปีการศึกษา 2525. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สุภาณี วคินอมร, พรรณวดี พุฒวัฒน์และ กรรณิการ์ ภัคคานนท์. การศึกษาติดตามพยาบาลที่
สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. รามาศิลปศึกษาสาร. 10 (เมษายน-
มิถุนายน 2530): 54-60.
- สุพร พวงวราพันธ์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การเรียนรู้ทางการพยาบาล กับ
พฤติกรรมการวิจัยธรรมของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

- (พยาบาลศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุวลักษณ์ ตั้งประดิษฐ์ และคณะ. การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2537.
- เสาวภา เด็ดขาด. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสังคมศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539
- สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. กองงานวิทยาลัยพยาบาล. การประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาลูกสูตรการพยาบาลที่เน้นชุมชน ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2538.
- อรทัย ผลเนืองมา. การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- _____. การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดวิจารณญาณทางพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 7 (สิงหาคม 2538): 21-32.
- _____. อิทธิพลของอาจารย์ที่มีต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง วิถีปฏิบัติของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 28-29 ตุลาคม 2536 .

- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา 4 (ธันวาคม 2533): 52-57.
- อวยชัย ้วยสุวรรณ. การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางสติปัญญา. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อัจฉรา เดชขุน. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพยาบาล เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาลและความพึงพอใจในงานกับความสามารถในการปฏิบัติงาน ของบัณฑิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- อารีย์ สุขก่องวารี. การศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี 9 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2539): 13-19.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน . จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: พันนี้พับบลิชชิง , 2531.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวทฤษฎีของโรเบิร์ต เอช. เอนิสที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ภาษาอังกฤษ

- Astin, A. W. What Matters in College ? San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
- Bailey, J. T. and Claus, K. E. comparative analysis of The Personality Structure of Nursing Students. Nursing Research 18(August 1969): 320-326.
- Baillie, L. Factors affecting student nurses' learning in community placement: A phenomenological study. Journal of Advance Nursing. 18 (July 1993): 1043-53.
- Baird, L. I. Structuring The Environment To Improve Outcome. In Oscar T. Lenning (ed.), New Directions For Higher Education 4 (Winter 1976): pp. 1-23.
- Baldwin, D. , Hill, P. , and Hanson, G. Performance of Psychomotor Skills: A

- Comparison of Two Teaching Strategies. Journal of Nursing Education 30(1991): 367- 370.
- Baron, R. and et al. Effect of social density in university residential environments. Journal of Personality and Social Psychology 34 (1976): pp 434-446. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. Understanding and Assessing College Environments in D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s, pp. 127-151. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Bauwens, E. and Gerhard, G. The Use of Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal to predict success in baccalaureate nursing program. Journal of Nursing Education 26 (1987): 278-281.
- Berger, M. Critical thinking ability and nursing students. Journal of Nursing Education 23 (1984): 306-308.
- Bickman, L. and et al. Dormitory density and helping behavior. Environment and Behavior 5(1973), 465-490. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. Understanding and Assessing College Environments in D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s, pp. 127-151. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Bowen, H. R. Investment in Learning. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1977.
- Brown, R. D. Student Development in Tomorrow's Higher Education-A Return to Academy. Washigton, D. C. : The American Personnel and Guidance Association, 1972 .
In A. L. Rentz. Student Affairs: A Professional' s Heritage. 2nd ed. American College Personnel Association, 1994.
- Chickering, A. W. Educational and Identity. San Francisco: Jossey-Bass, 1969.
- Chickering, A. W. and Reisser, L. Educational and Identity. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
- Chickering, A. W. and Gamson, Z. F. Seven Principles for Good Pracetice in Undergraduate Education. in A. W. Chickering and Z. F. Gamson (eds.) New Directions For Teaching and Learning (Fall 1991): pp. 63-69.

- Child, D. The Essentials of Factor Analysis. 2nd ed. London: Cassell Educational Limited, 1990.
- Costello, J. Learning from each other: peer teaching and learning in student nurse training. Nurse Educator Today. 9(1989): 203-206.
- Davis, F. and Olesen, V. Baccalaureate students' image of nursing: A study of 4 change, consensus and consonance in the first year. Nursing Research. 8 (1964): 8-15.
- Ekehammer, B. Interactionism in Personality from a Historical Perspective. Psychological Bulletin 81 (1974): 1026-1048. cited by L. A. Huebner. Interaction of Student and Campus in U. Delworth, G. R. Hanson and Associates, Student Services: A Handbook for the Profession (2nd ed.). pp.165-208. San Francisco: Jossey-Bass, 1989.
- Feldman, K. A. and Newcomb, T. M. The Impact of College on Student. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1969.
- Fisher, Shirly. Stress in Academic Life: The Mental Assembly Line. Buckingham: SRHE and Open University Press, 1994.
- Fleeger, R. L. Critical thinking and moral reasoning behavior of baccalaureate nursing students. Proceedings of the Fifth Annual Research in Nursing Education Conference 5 (1987): 34.
- Fretwell, J. E. Socialisation of nurses: Teaching and learning in hospital wards. Unpublished Ph.D. thesis, University of Warwick. cited in D. C. Lewin and J. Leach. Factors influencing the quality of wards as learning environments for student nurses. International Journal of Nursing Study 19(3 1982) pp. 125-137.
- Haslett, S. L. Ethical decision making of baccalaureate nursing students. Dissertation Abstract. MAI 30/02 (Summer 1992): p 198.
- Heath, D. Growing up in college: Liberal Education and Maturity. San Francisco: Jossey-Bass, 1968. cited in C. Widick, L. Knefelkamp, and C. Parker. Student Development. In U. Delworth and G. R. Hanson. Student Services: A Handbook for the Profession. San Francisco: Jossey-Bass, 1980.
- Holahan, C. and Wilcox, B. Residential satisfaction and friendship formation in high and low-rise student housing : An interaction analysis. Journal of Educational Psychology

- 70 (1978): 237-241. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. Understanding and Assessing College Environments in D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Holland, J. L. The self-directed search. California: Consulting Psychologists Press, 1971. cited in L.A. Huebner, and J. M. Lawson Understanding and Assessing College Environments in D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Hovland, C. I. Yale Studies of Communication and Persuasion. In W. W. Charters, Jr. and N. L. Gage. (eds.), Reading in the Social Psychology of Education. Boston: Allyn and Bacon, 1963. cited in E. G. Williamson and D. A. Biggs. Students Personnel Work: A Program of Developmental Relationships. New York: John Wiley & Son, INC., 1975.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. Educational Administration : Theory, Research, Practice. 4th ed. New York: Mc.Graw-Hill, INC., 1991.
- Huebner, L. A. Interaction of student and campus. In Delworth, Hanson and Associates. Student Services: A Handbook for the Profession. 1st. ed. San-Francisco: Jossey-Bass, 1980.
- Huebner, L. A. and Lawson, J. M. Understanding and Assessing College Environments. In D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Huerta, C. G. The relationship between life change events and academics achievement in registered nursing education students. Ed.D. Dissertation. Texas A&M University, 1990.
- Jöreskog, K. G. and Sörbom, D. LISREL ® 7. User's Reference Guide. 1st.ed. Scientific Software, Inc., 1989.
- Ketafian, S. Critical Thinking education preparation, and development of moral judgement

- among selected groups of practicing nurses. Nursing Research 30 (1981): 98-103.
- Koopman, C. and Newton, D. Level of analysis in the perception of on going instruction: An exploratory study. Journal of Educational Psychology 73 (1981) 212-223.
- Krejcie, R. B. and Morgan, D. W. Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement 30(1970): 607-610.
- Krichbaum, K. Clinical Teaching Effectiveness Described in Relation to Learning Outcomes of Baccalaureate Nursing Students. Journal of Nursing Education 33 (September 1994): 306-316.
- Lewin, D. C. and Leach, L. Factors influencing the quality of wards as learning environments for student nurses. International Journal of Nursing Study 19(3 1982) : 125-137.
- Lindeman, R. H. , Merenda, P. E. and Gold, R. Z. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. Illinois: Scott, 1980.
- Lindgren, Henry Clay. The Psychology of College Success. New York: John Wiley & Sons, INC., 1969.
- Miller and Prince. The Future of Student Affairs. San Francisco: Jossey-Bass, 1976.
- Moos, R. H. The Human Contact: Environmental Determinants of Behavior. New York: Wiley-Interscience, 1976. cited by L. A. Huebner . Interaction of Student and Campus. In U. Delworth, G. R. Hanson and Associates, Student Services: A Handbook for the profession. (2nd ed.) pp. 165-208. San Francisco: Jossey-Bass, 1989.
- _____. Evaluating Educational Environments: Procedures, measures, findings, and policy implementations. San Francisco: Jossey-Bass, 1979. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. Understanding and Assessing College Environments. In D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Myers, I. B. and McCaully, M. H. Manual for the Myers-Briggs type indicator: A guide to the development and use of the MBTI. California: Consulting Psychologists Press, 1985

อ้างถึงใน สำเนาฯ ขจรศิลป์. มติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา.
หน้า 47-48. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.

- Nehring, V. Nursing Clinical Teacher Effectiveness Inventory: A replication study of the characteristics of 'best' and 'worst' clinical teacher as perceived by nursing faculty and students. Journal of Advance Nursing. 15(1990): 934-940.
- Pace, C. R. Measuring the quality of college student experiences. Los Angeles: The Higher Education Research Institute, The University of California. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. Understanding and Assessing College Environments. In D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- _____. CSEQ test Manual And Norm. Los Angeles: Center for the Study of Evaluation, 1987.
- _____. and Stern, G.G. An approach to the measurement of Psychological characteristics of college environments. Journal of Educational Psychology 49 (1958), 269-277. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. Understanding and Assessing College Environments. In D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Pascarella, E. T. College environment influences on learning and cognitive development: A critical review and synthesis. in J. C. Smart editor. Higher Education: Handbook of Theory and Research. Vol. 1. New York: Agathon Press, INC. , 1985.
- _____. and Terenzini, P. T. How College Effects Students. San Francisco: Jossey- Bass, 1991.
- Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. 2nd.ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1982.
- Pike, G. R. The Effect of Background, Coursework, and Involvement on Students' Grade and Satisfaction. Research in Higher Education 32(1 1991), 15-30.
- Provost, J. A. , and Anchors, S. Eds. Applications of the Myers-Briggs type indicator in

- higher education. California: Psychologists Press, 1985. อ้างถึงใน สำเนาฯ ขจรศิลป์, มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา. หน้า 47-48. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2538.
- Rauen, K. C. Expectation of the clinical instructor as role model. Journal of Nursing Education 13 (August 1974): 33-39.
- Reimer, J. , Paolitto, D. P. , and Hersh, R. Promoting Moral Growth.From Piaget to Kohlberg. 2nd ed. New York: Longman, 1983.
- Saris, W. and Stronkhorst, L. H. Causal Modelling in Nonexperimental Research. An Introduction to the LISREL Approach. Amsterdam: Sociometric Research Foundation., 1984.
- Springer, L., Terenzini, P. T., Pascarella, E. T., and Nora, A. Influences on College Students' Orientation Toward Learning for Self-Understanding. Journal of College Student Development 36(Jan-Feb 1995): 5-18.
- Stevens, J. Applied Multivariate Statistics For The Social Science. N.J. : Lawrence Erlbaum Associations Publisher.
- Stern, G. G. People in context: Measuring person-environment congruence in education and industry. New York: Wiley, 1970. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. Understanding and Assessing College Environments in D. G. Creamer and Associates. College Student Development Theory and Practice for The 1990s. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- _____. People in context: Measuring person-environment congruence in education and industry. New York: Wiley, 1970. cited in E. T. Pascarella, and Terenzini, P. T. How College Effects Students. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
- Tebachinick, B. G. and Fidell, L. S. Using Multivariate Statistics. New York: Harper & Row Publishers, 1983.
- TenBrink, C. L. The process of socialization into a new role: The Professional nurse. Nursing Forum 1 (1968): 146-160.
- Tiessen, J. B. Criticalthinking and selected correlates among baccalaureate nursing student. Journal of Professional Nursing 3(1987): 118-123.

- Tinto, V. Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. Review of Educational Research 45 (1975): 89-125.
- Turner, S. L. Anevaluation of the effectiveness of a guide design instructional package on ethical decision-making of senior nursing students. Dissertation Abstract. DAI-B 51/08 (Feb 1990), p 3762.
- Widick, C. , Kriefelkamp, L. and Parker, C. A. Student Development. In U. Delwort, G. R. Hanson and Associates: Student Services: A Handbook For The Profession. San Francisco: Jossey- Bass, 1980.
- Wittrock, M. C. Students' thought processes. In Wittrock, M. C. (ed.). Handbook of research on teaching. 3rd ed. NewYork: Macmillan, 1986.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ-สกุล.....สถาบัน.....
 คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริงสำหรับตัวท่าน หรือ
 เติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
2. ภูมิลำเนา จังหวัด.....
3. ท่านจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยคะแนนเฉลี่ย.....
4. ท่านจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนประเภทใด

ก. รัฐบาล	ข. เอกชน
ค. สอบเทียบ	ง. อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. โรงเรียนมัธยมของท่านตั้งอยู่ในจังหวัดอะไร.....
6. ใครเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนพยาบาลของท่านมากที่สุด

ก. บิดา มารดา	ข. ญาติพี่น้อง
ค. ครู อาจารย์ที่สอนในอดีต	ง. ตัวท่านเอง
จ. เพื่อน	ฉ. บุคคลอื่นๆ โปรดระบุ.....
7. ท่านเข้ามาเรียนพยาบาลด้วยความรู้สึกเช่นใด

ก. เต็มใจ	ข. ไม่เต็มใจ
-----------	--------------
8. บิดาของท่านอายุ.....
9. บิดาของท่านจบการศึกษาในระดับใด

ก. ประถมศึกษา	ข. มัธยมศึกษา
ข. อาชีวศึกษา	ง. อุดมศึกษา
10. บิดาของท่านประกอบอาชีพใดเป็นหลัก

ก. รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	ข. ทำธุรกิจส่วนตัว
ค. ลูกจ้างบริษัทเอกชน	ง. ค้าขาย
จ. ทำการเกษตร	ฉ. รับจ้างทั่วไป
ข. อื่นๆ โปรดระบุ.....	
11. มารดาของท่านอายุ.....

12. มารดาของท่านจบการศึกษาระดับใด

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. ประถมศึกษา | ข. มัธยมศึกษา |
| ค. อาชีวศึกษา | ง. อุดมศึกษา |

13. มารดาของท่านประกอบอาชีพอะไรเป็นหลัก

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| ก. รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ | ข. ทำธุรกิจส่วนตัว |
| ค. ลูกจ้างบริษัทเอกชน | ง. ค้าขาย |
| จ. ทำการเกษตร | ฉ. รับจ้างทั่วไป |
| ช. แม่บ้าน / อื่นๆ | |

14. รายได้รวมของทุกคนในครอบครัวท่านประมาณเดือนละเท่าไร

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก. ต่ำกว่า 5,000 บาท | ข. 5,000 - 10,000 บาท |
| ข. 10,000 - 15,000 บาท | ง. 15,001 - 20,000 บาท |
| จ. 20,001 - 25,000 บาท | ฉ. 25,001 - 30,000 บาท |
| ช. มากกว่า 30,000 บาท | |

15. บิดา มารดาหรือผู้ปกครองของท่าน สนับสนุนการศึกษามากน้อยเพียงใด

- | |
|--------------------------------------------------------|
| ก. สนับสนุนเต็มที่ทั้งด้านการเงิน ค่าแนะนำและกำลังใจ |
| ข. สนับสนุนพอสมควรในด้านการเงิน ค่าแนะนำและกำลังใจ |
| ค. สนับสนุนด้านคำแนะนำและกำลังใจ แต่มีปัญหาด้านการเงิน |
| ง. สนับสนุนด้านการเงิน แต่ไม่มีเวลาให้ด้านอื่นๆ |
| จ. สนับสนุนด้านต่างๆน้อย |
| ฉ. ท่านต้องช่วยตัวเองในทุกๆด้าน |

16. สภาพแวดล้อมทางวิชาการในครอบครัวของท่าน เป็นอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | |
|------------------------------------------------------------------------|
| ก. ทุกคนสนใจข่าวสารและการศึกษาหาความรู้ มีการพูดคุยกันเป็นประจำ |
| ข. มีการพูดคุยหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพกันบ้างนานๆครั้ง |
| ค. มีหนังสือ ตำราและสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหลายชนิด |
| ง. มีหนังสือ ตำราและสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านน้อยมาก |

17. ที่พักอาศัยขณะที่ศึกษาวิชาพยาบาลศาสตร์

- | | |
|------------------|------------------------|
| ก. บ้านของตนเอง | ข. หอพักของสถาบัน |
| ค. หอพักของเอกชน | ง. บ้านเช่า |
| จ. บ้านญาติ | ฉ. อื่นๆ โปรดระบุ..... |

18. ท่านได้รับเงินค่าใช้จ่ายเดือนละ.....

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล

ชื่อ-สกุล.....สถาบัน.....

- คำชี้แจง** 1. แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดความรู้สึกของท่านต่อวิชาชีพพยาบาล ในลักษณะต่างๆกัน มีทั้งหมด 2 ส่วน ส่วนละ 11 ข้อ
2. ให้ท่านอ่านข้อความแล้วพิจารณาดูว่าท่านชอบข้อไหนมากที่สุด **เลือกเพียง 3 ข้อในแต่ละส่วน** โดยกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเลือก

ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2
.....1. พยาบาลมักไม่มีเวลาให้ครอบครัว	.....1. วิชาชีพพยาบาลเปรียบเหมือนคนรับใช้
.....2. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความก้าวหน้า	.....2. คนเลือกอาชีพพยาบาลเพราะไม่มีทางไป
.....3. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ใช้เหตุผล	.....3. วิชาชีพพยาบาลเหมาะกับคนที่มีนิสัยเก็บตัว
.....4. วิชาชีพพยาบาลไม่มีอิสระในการทำงาน	.....4. วิชาชีพพยาบาลเหมาะกับคนที่มีนิสัยเข้มแข็ง
.....5. วิชาชีพพยาบาลไม่ได้ทำให้สังคมเจริญก้าวหน้า	.....5. วิชาชีพพยาบาลเป็นงานที่หนัก
.....6. วิชาชีพพยาบาลมีการพัฒนาน้อยมาก	.....6. วิชาชีพพยาบาลเสี่ยงต่อการติดโรค
.....7. พยาบาลเป็นวิชาชีพที่เสียสละ โดยได้รับผลตอบแทนไม่คุ้มค่า	.....7. วิชาชีพพยาบาลมีความสามัคคีสูง
.....8. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง	.....8. วิชาชีพพยาบาลมีอิสระในการทำงาน
.....9. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	.....9. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการมาก
.....10. วิชาชีพพยาบาลเหมาะกับคนขยัน	.....10. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องใช้ความละเอียดอ่อน
.....11. พยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องเรียนและฝึกงานอย่างหนัก	.....11. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่น่ายกย่อง

แบบประเมินความสามารถทางการพยาบาล

ชื่อ-สกุล.....สถาบัน.....

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นทักษะทางการพยาบาลพื้นฐานที่ท่านเคยปฏิบัติมาแล้ว ขอให้ท่านอ่านข้อความให้เข้าใจ แล้วประเมินตนเองว่า ขณะนี้ท่านใกล้จะสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านรู้สึกว่ามีความสามารถในทักษะต่างๆมากน้อยเพียงใดโดยพิจารณาตามความเป็นจริง หลังจากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือ

ระดับความคิดเห็นมีความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึงท่านประเมินตนเองแล้วพบว่ามีความสามารถในทักษะด้านนั้นมากที่สุด

มาก หมายถึง ท่านประเมินตนเองแล้วพบว่ามีความสามารถในทักษะด้านนั้นมาก

น้อย หมายถึง ท่านประเมินตนเองแล้วพบว่ามีความสามารถในทักษะด้านนั้นน้อย

น้อยที่สุด หมายถึงท่านประเมินตนเองแล้วพบว่ามีความสามารถในทักษะด้านนั้นน้อยที่สุด

ทักษะทางการพยาบาล	มีความสามารถในทักษะ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. รวบรวมข้อมูลของผู้ป่วยครบถ้วนตรงตามความเป็นจริง				
2. แปลความหมายของข้อมูลถูกต้อง				

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบัน

ชื่อ.....สกุล.....สถาบัน.....

ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อด้านซ้ายมือเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบันและพิจารณาจาก ประสบการณ์ต่างๆที่ท่านได้รับระหว่างการเรียนที่สถาบันพยาบาลแห่งนี้ว่า สภาพแวดล้อมดังกล่าวมีผลกระทบต่อการเรียนและต่อตัวท่านอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาตามความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือ

โปรดทำเครื่องหมายให้ครบทุกข้อจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อม มี 4 ระดับ มีความหมายดังนี้

- มากที่สุด หมายความว่า สภาพแวดล้อมดังกล่าว มีผลต่อตัวท่านมากที่สุด
- มาก หมายความว่า สภาพแวดล้อมดังกล่าว มีผลต่อตัวท่านมาก
- น้อย หมายความว่า สภาพแวดล้อมดังกล่าว มีผลต่อตัวท่านน้อย
- น้อยที่สุด หมายความว่า สภาพแวดล้อมดังกล่าว มีผลต่อตัวท่านน้อยที่สุด

สภาพแวดล้อมของสถาบัน	มีผล				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ชื่อเสียงของสถาบัน					
2. กำหนดการเรียน การจัดทำรายสอน-สอบ					
3. กิจกรรมทางวิชาการของสถาบัน เช่น การจัดนิทรรศการ การสัมมนา การอภิปราย					
4. การบริการของห้องสมุด					

แบบสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
(CRITICAL THINKING TEST)

สถานการณ์ที่กำหนด

สมศักดิ์และสุพจน์ต้องการหาวิธีกำจัดแมลงสาบด้วยวิธีง่ายๆ ราคาถูกและปลอดภัยกว่าการใช้สารเคมีที่ใช้ในห้องตลาด โดยเขาได้ทำการทดลองขั้นต้นพบว่า แมลงสาบชอบกินหนุมต นักศึกษากลุ่มนี้จึงทำการทดลองอีกครั้ง โดยนำหนุมตมาผสมกับบอแรกซ์ (บอแรกซ์เป็นสารพิษที่ทำให้ตายได้) ในอัตราส่วนที่ต่างกัน 5 อัตราส่วนแล้วนำไปใส่กล่องให้แมลงสาบ 5 กลุ่มๆละ 10 ตัว กินในช่วงเวลา 18 นาทีแล้วบันทึกผลการทดลอง ได้ผลดังตาราง

ระยะเวลา (นาที)	อัตราส่วนระหว่างเนื้อหนุมตต่อผงบอแรกซ์ (โดยน้ำหนัก)				
	1:1	2:1	3:1	4:1	5:1
	(กลุ่มที่ 1)	(กลุ่มที่ 2)	(กลุ่มที่ 3)	(กลุ่มที่ 4)	(กลุ่มที่ 5)
1-3	เริ่มกิน	เริ่มกิน	เริ่มกิน	เริ่มกิน	เริ่มกิน
3-6	อ่อนแรง	อ่อนแรง	ปกติ	ปกติ	ปกติ
6-9	ตาย 4 ตัว	ตาย 4 ตัว	อ่อนแรง	ปกติ	ปกติ
9-12	ตาย 6 ตัว	ตาย 2 ตัว	ตาย 2 ตัว	ตาย 1 ตัว	อ่อนแรง
12-15	-	ตาย 4 ตัว	ตาย 5 ตัว	ตาย 6 ตัว	ตาย 1 ตัว
15-18	-	-	ตาย 3 ตัว	ตาย 1 ตัว	ตาย 3 ตัว

ผลการทดลองสรุปว่า หนุมตผสมบอแรกซ์ในอัตราส่วน 1:1 และ 2:1 ทำให้แมลงสาบตายภายในเวลา 15 นาที

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดแล้วตอบคำถามข้อที่ 1 ถึง ข้อที่ 23

1. จากสถานการณ์ที่กำหนด ข้อใดเป็นประเด็นปัญหาสำคัญ
 - ก. ช่วงเวลาที่แมลงสาบตายหลังจากกินเนื้อหนุมตผสมผงบอแรกซ์
 - ข. อัตราส่วนระหว่างเนื้อหนุมตต่อผงบอแรกซ์ที่ทำให้แมลงสาบตาย
 - ค. ความสัมพันธ์ระหว่างเวลากับอัตราส่วนของเนื้อหนุมตต่อผงบอแรกซ์ที่ทำให้แมลงสาบกินตาย

แบบทดสอบบุคลิกภาพ
Edwards Personal Preference Schedule (EPPS)
ของ Allen L. Edward

แบบสอบถามทั้งหมดนี้มี 225 ข้อ แต่ละข้อมี 2 ประโยคย่อยเมื่อท่านอ่านแต่ละข้อแล้ว โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบข้อหนึ่ง ข้อใดเพียงข้อเดียว ที่ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

- A. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
- B. ข้าพเจ้าชอบทำงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อตัวเอง

ถ้าท่านเห็นว่าประโยค A. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค B. ขอให้เขียนวงกลมล้อมรอบอักษร A แต่ถ้าเห็นว่าประโยค B. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค A. ขอให้เขียนวงกลมล้อมรอบอักษร B

ในกรณีที่ทั้งสองประโยคไม่เข้ากับลักษณะของท่านเลย ก็ขอให้ท่านเลือกประโยคใดประโยคหนึ่ง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วมีส่วนใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ในกรณีที่ท่านไม่ชอบทั้งสองประโยค ก็ขอให้ท่านเลือกประโยคที่เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ท่านชอบมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ข้อสังเกต

1. การเลือกของท่าน ควรเป็นไปตามความรู้สึกส่วนตัวของท่านอย่างแท้จริง ในขณะที่ทำแบบสอบถามนี้เท่านั้น ไม่ใช่ตามที่ท่านคิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น
2. แบบสอบถามนี้ไม่ใช่การทดสอบ และไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ดังนั้นขอให้โปรดท่านตอบด้วยความจริงใจที่สุด
3. ในแต่ละข้อนั้นขอให้ท่านเลือกเพียงประโยคเดียว คือประโยค A. หรือประโยค B. เท่านั้น โปรดอย่าเลือก 2 ประโยค
4. ขอได้โปรดตอบทุกข้อ

1. A. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาที่เขาเดือดร้อน
B. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำได้ดีที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดพฤติกรรมจริยธรรม

ของ

นักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อขอทราบพฤติกรรมของท่าน ในการที่จะตัดสินใจเลือกปฏิบัติต่อปัญหาต่างๆ ที่มักพบได้เสมอในการศึกษาหรือการปฏิบัติการพยาบาล โดยประกอบด้วยคำถามที่มีลักษณะเป็นสถานการณ์ 32 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกพฤติกรรมการกระทำที่ท่านยอมรับตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ทับลงบนหัวข้อที่ท่านเลือกในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

แบบวัดชุดนี้ไม่มีผลใดๆต่อการเรียนของท่านขอความกรุณาตอบด้วยความจริงใจ

1. ผลการสอบกลางเทอมวิชาทฤษฎีวิทยาศาสตร์ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนค่อนข้างต่ำ แต่นางสาวสุดาได้คะแนนดี และในสัปดาห์หน้าจะมีการสอบวิชานี้อีก

ถ้าท่านเป็น นางสาวสุดา ท่านจะทำอย่างไร

ก. อาสาทบทวนบทเรียนให้เพื่อน

ข. ทบทวนบทเรียนให้ถ้าเพื่อนขอร้อง

ค. ถ้าตัวเองเตรียมตัวพร้อมที่จะสอบ ก็จะทบทวนบทเรียนให้เพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-สกุลของผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ปฏิบัติงาน.....

วันเวลา ที่ทำการสัมภาษณ์.....

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาพยาบาลยังมีผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ยังไม่สมบูรณ์ ได้แก่

1. ความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง
2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับปานกลาง
3. ทักษะทางการพยาบาลบางอย่างที่ยังไม่สมบูรณ์
4. บุคลิกภาพขาดความเป็นผู้นำ
5. ทักษะติดต่อวิชาชีพอยู่ในระดับสูง
6. พฤติกรรมจริยธรรมอยู่ในระดับพึงประสงค์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอรูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาล และเสนอโครงการพัฒนานักศึกษาพยาบาล ตามแนวคิดของรูปแบบดังกล่าว ดังเอกสารที่แนบมา ผู้วิจัยใคร่จะขอความคิดเห็นจากท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบและโครงการดังกล่าว ดังต่อไปนี้

หัวข้อในการสัมภาษณ์

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยนำเสนอมานี้สามารถปฏิบัติได้จริง

.....

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าโครงการที่นำเสนอเหมาะสมที่จะพัฒนานักศึกษาพยาบาล.....

.....

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ในรายละเอียดของโครงการต่อไปนี้

โครงการเอื้ออาทร

กิจกรรม	เหมาะ สม	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
ระยะก่อนเข้าเรียน			
1. การจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในระบบการเรียนการสอน			
2. การนำชมอาคารเรียนและหอพัก			
3. แนะนำระเบียบการอยู่หอพัก			
4. การแนะนำการลงทะเบียนและการเตรียมตัวเข้าเรียน			
5. การแนะนำการบริการต่างๆของสถาบัน			
ระหว่างเป็นนักศึกษาปี 1			
1. การสัมมนานักศึกษาปี 1 โดยมีเนื้อหาต่อไปนี้			
1.1 ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายของสถาบัน			
1.2 ความคาดหวังของสถาบันที่มีต่อนักศึกษา			
1.3 จุดมุ่งหมายของวิชาการศึกษาทั่วไป			
1.4 การรู้จักทักษะการเรียน			
1.5 การรู้จักวางจุดมุ่งหมายให้ตนเอง และ การบริหารชีวิต			
1.6 การวางแผนอาชีพในอนาคต			
1.7 การวางแผนการศึกษา			
1.8 การใช้ทรัพยากรของสถาบัน			
1.9 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม			
1.10 กระบวนการพัฒนาตนเองระหว่างเรียน			
1.11 ปัญหาด้านจริยธรรม			
1.12 การวางแผนด้านสุขภาพอนามัย			

กิจกรรม	เหมาะ สม	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
<p>ระหว่างเป็นนักศึกษาปี 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้โอกาสเลือกเพื่อนร่วมห้องในหอพัก 2. ผ่อนคลายกฎระเบียบของหอพักให้น้อยกว่าในปี 1 3. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 4. กระตุ้นให้เข้าร่วมทำกิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจ 			
<p>ระหว่างเป็นนักศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มบทบาทในการแนะแนว การทำงาน 2. จัดการศึกษาออกสถานที่เพื่อทำความเข้าใจกับ บทบาทของพยาบาลในหน่วยงานต่างๆ 3. เชิญวิทยากรมาแนะนำบทบาทของพยาบาลใน หน่วยงานต่างๆ 4. กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น นอกสถาบัน 			
<p>ระหว่างเป็นนักศึกษาปี 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มบทบาทในการแนะแนวการ คบเพื่อนต่างประเทศ 2. เชิญรุ่นพี่หรือวิทยากรมาแนะนำประสบการณ์ ต่างๆ 3. ให้โอกาสได้มีบทบาทในการร่วมกิจกรรมในการ พัฒนานักศึกษารุ่นน้อง 4. ให้โอกาสในการกิจกรรมในเชิงการบูรณาการ ความรู้ทั้งหมดที่เรียนมา 5. จัดสัปดาห์ปัจฉิมนิเทศในสัปดาห์สุดท้าย 6. จัดงานเลี้ยงอำลา 			

โครงการชุมชนวิชาการ

กิจกรรม	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ
1. สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน 2. สนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในหมู่นักศึกษา 3. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ 4. การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที 5. การเน้นการใช้เวลาที่สัมพันธ์กับงาน 6. การสื่อสารให้ทราบถึงความหวังสูง 7. การยอมรับนับถือความสามารถพิเศษและวิธีการเรียนที่หลากหลาย 8. เทคนิคการสอนที่เน้นให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ 9. เนื้อหาวิชาที่เสนอเป็นตัวอย่าง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

อภัยพร หิรัญพฤษ



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวรรณิการ์ สุวรรณโคต | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา น้ำฝน | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี เกียรติเลิศนาภา | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. อาจารย์ ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี ภาษา | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 7. อาจารย์ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา |
| 8. นาวาอากาศโทหญิงศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก | วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ตันธนะเดชา | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 10. อาจารย์สุวรรณา อนุสันติ | วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย | คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 12. อาจารย์อุษณีย์ เทพวรชัย | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง |
| 13. อาจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวานิชยานนท์ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมสถาบัน
เพื่อพัฒนานักศึกษาพยาบาล

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.จันจิรา วงศ์ชมทอง | อธิการบดี วิทยาลัยคริสเตียน |
| 2. อาจารย์ ดร.เบญจา เตากล้า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ |
| 3. อาจารย์ ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ |
| 4. รองศาสตราจารย์สุภาณี เสนาดิสัย | ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ปริญญาตรี
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์-
โรงพยาบาลวชิราวุธดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 5. นาวาเอกหญิง ดร.สุภัทรา เอื้อวงศ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |
| 6. อาจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์ | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญผู้พิจารณาข้อความที่ใช้วัดทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล

- | | | |
|-----------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
| 1. อ.กนกแก้ว | สุขุมาลัยวรรณ | กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข |
| 2. ร.ท. (ญ.)กนกนุช | ข้าพักตร์ ร.น. | วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |
| 3. อ. ดร.กวรรณิกา | เจิมเทียนชัย | โรงพยาบาลพญาไท 1 |
| 4. อ.กรองแก้ว | ก้อนนาค | กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข |
| 5. อ.เกษก่อง | สีหะวงษ์ | นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. อ.จรัสศรี | ไกรนที | นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. อ.จิรศักดิ์ | สุรงค์พิพรรณ | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |
| 8. อ.จุฬารักษ์ | กวีวิรัชชัย | คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9. ผ.ศ.ชนศักดิ์ | ปายเที่ยง | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 10. อ.ณัชชา | มิลินทรานุช | โรงพยาบาลราชวิถี |
| 11. รศ. ดร.ดิเรก | ศรีสุโข | ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 12. อ.ดุชนี | ทัศนจันทธานี | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 13. ผ.ศ. ทวีชัย | บุญเต็ม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 14. อ.ทัศนีย์ | ศรีจันทร์ | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง |
| 15. ผ.ศ. ดร.ธิดารัตน์ | บุญนุช | ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 16. อ.นพรัตน์ | พบลาก | วิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร |
| 17. พ.ต.นวลทิพย์ | อรุณศรี | กรมแพทย์ทหารบก |
| 18. อ.บัวหลวง | สำแดงฤทธิ์ | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 19. อ.บุญเทียม | ศิริปัญญา | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 20. อ.เบญจวรรณ | นันทชัย | โรงพยาบาลลำปาง |
| 21. ผ.ศ. ดร.ประนอม | รอดคำดี | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 22. อ.ประไพ | แก้วคง | โรงพยาบาลราชวิถี |

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 23. อ.ประไพ | น้อยจ้อย | โรงพยาบาลและสถาบันประสาทวิทยา |
| 24. อ.ปราณี | โรจนวิโรจน์ | นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 25. อ.ปริศนา | นวลบุญเรือง | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง |
| 26. อ.ปิยนุช | ประทีปรัตน์ | นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 27. อ.มุสตี | พลสารัมย์ | มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |
| 28. อ.พรณา | บรรจงกาลกุล | นิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 29. อ.พรรณนิภา | บุญกล้า | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง |
| 30. ผศ.ดร.พรทิพย์ | เกตุรานนท์ | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 31. อ.พรทิพย์ | มาลาธรรม | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 32. ผศ.พรทิพย์ | วงษ์วิเศษศิริกุล | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 33. ผศ. พวงน้อย | สาครรัตนกุล | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 34. อ.พัฒน์ | นาคฤทธิ | นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 35. อ.พันธ์ศักดิ์ | พลสารัมย์ | ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 36. อ.พันธุ์มาศ | พรหมวงศานนท์ | โรงพยาบาลพญาไท 1 |
| 37. อ.เพ็ญศรี | รักสละ | นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 38. อ.ฟ้ามยุ | เรืองเลิศบุญ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 39. ผศ.ภัทรอำไพ | พิพัฒนานนท์ | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 40. อ.ยุบล | สุขสอาด | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 41. อ.รัตนา | อมรสวัสดิ์ศิริ | คณะพยาบาลศาสตร์ |

42. อ.ดร.ละเอียด	แจ่มจันทร์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
43. อ.วารุณี	พนัสพรประสิทธิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์ วชิระ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
44. อ.วิลาวัลย์	ศอบัญญัติ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
45. รศ.วิไล	ลีสุวรรณ	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
46. อ.วีณา	ไพรัชยะ	นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
47. อ.ศิริเกียรติ	อนันต์สวัสดิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
48. น.ท.ศิริกัญญา	ฤทธิ์แปลก	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ
49. อ.สมปอง	เทศหิรัญ	นิสิตปริญญาโท คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
50. อ.สมศักดิ์	ดลประสิทธิ์	นิสิตปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
51. อ.สัมพันธ์	มีคง	นิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
52. ผศ.สุจินดา	วิมลศรีทอง	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
53. อ.สุชาดา	ภัทรศิริน	นิสิตปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
54. อ.สุตวัฑ	จิตต์นัทธ์รัตน์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
55. อ.สุนทรี	ศิริอังกูร	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
56. อ.สุภาพ	ดวงไสว	ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
57. อ.สุภาพร	โพธิ์แก้ว	คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
58. อ.สุรางค์	สิงหนาท	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
59. อ.สุวรรณนา	อนุสันติ	วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
60. อ.อนงค์	อนันตริยเวช	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย
61. อ.อภิญา	มานะโรจน์	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

- | | | |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
| 62. อ.อมรรัตน์ | ศรัณย์กษัติน | นิสิตปริญญาโท คณะเศรษฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 63. ผศ.ดร.อรพรรณ | ลือบุญธวัชชัย | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 64. รศ.อรพินธ์ | เจริญผล | คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 65. อ.อนุรัตน์ | มีเพชร | นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 66. อ.อรอนพ | จันะวัฒน์ | กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |
| 67. อ.อร่าม | ศิริพันธุ์ | คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 68. อ.อัปสร | รังสิปรากฏ | โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ |
| 69. อ.อุษณีย์ | เทพวรชัย | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง |
| 70. อ.ดร.อุไรพรรณ | เจนวณิชยานนท์ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัฐพร หิรัญพฤกษ์ เกิดเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2500 ที่กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิต(พยาบาล) และวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(พยาบาลศาสตร์) สาขา Acute Care Nursing จากโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2521 และ 2529 ตามลำดับ ในระหว่างปี พ.ศ. 2533-2534 ได้รับทุน SEAMEO TROPMED ให้ไปศึกษาในหลักสูตร Diploma in Applied Nutrition ที่มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2535 รับราชการครั้งแรกในตำแหน่ง พยาบาลที่โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งวิทยากรที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย