



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบการอธิบาย โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ของตัวอย่างประชากร ทั้งสองกลุ่ม
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสามารถในการปฏิบัติงาน แบบบรรยากาศองค์การ บรรยากาศองค์การทั้ง 8 มิติ ความรู้สึกว่าเหว และความทนทาน
- ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์
- ตอนที่ 4 กลุ่มตัวแปรพยากรณ์ ที่ร่วมกันทำนายตัวแปรเกณฑ์

เพื่อให้สะดวกและเข้าใจในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

- r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
- R = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- R^2 = สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (Coefficient of Determination)
- R^2 Change = สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
- a = ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- b = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
- Beta = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- t = อัตราส่วนที (t) ที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ
- S.E.b = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b
- S.E.est = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
- Y = ความสามารถในการปฏิบัติงาน ในรูปคะแนนดิบ
- Z = ความสามารถในการปฏิบัติงาน ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละ ของพยาบาล ประจำการ จำแนกตามอายุ เพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพสมรส

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
21-25 ปี	82	25.30
26-30 ปี	136	42.00
31-35 ปี	65	20.10
36 ปีขึ้นไป	41	12.70
เพศ		
ชาย	14	4.30
หญิง	310	95.70
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	4.30
ปริญญาตรี	308	95.10
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.60
สถานภาพสมรส		
โสด	221	68.20
ไม่โสด	103	31.80

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรของพยาบาลประจำการ มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.7 มีระดับ การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.1 ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส โสด คิดเป็นร้อยละ 68.2

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละ ของพยาบาลประจำการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
และแผนกการพยาบาล

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 1 ปี	19	5.9
1-5 ปี	149	46.0
6-10 ปี	100	30.9
11-15 ปี	35	10.8
16-20 ปี	18	5.6
21 ปีขึ้นไป	3	0.9
รวม	324	100
แผนกการพยาบาล		
ศัลยศาสตร์-ออโรบิติกส์	75	23.1
อายุรศาสตร์	57	17.6
สูติศาสตร์-นรีเวช	52	16.0
เด็ก	44	13.6
การพยาบาลพิเศษ	34	10.5
ผู้ป่วยนอกและฉุกเฉิน	32	9.9
ทั่วไปและสงฆ์	28	8.6
อื่น ๆ (เวชปฏิบัติ)	2	0.6
รวม	324	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรของพยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่มี ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 46 และมีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 6-10 ปี เป็นอันดับรอง คิดเป็นร้อยละ 30.9 และส่วนน้อยมีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 0.9 ส่วนใหญ่เป็นพยาบาลที่ทำงานในแผนกการพยาบาลคัลยศาสตร์-ออโรบิติกส์ คิดเป็น ร้อยละ 23.1 และแผนกการพยาบาลอายุรศาสตร์ การพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวช เป็นอันดับ รองลงไป ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 17.6 และ 16.0



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละ ของหัวหน้าหอผู้ป่วยจำแนกตามระยะเวลาในการเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย และประสบการณ์ในตำแหน่ง ของหัวหน้าหอผู้ป่วย

สถานภาพส่วนบุคคลของหัวหน้าหอผู้ป่วย	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาในการเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย		
ต่ำกว่า 1 ปี	16	7.34
1-5 ปี	72	33.03
6-10 ปี	64	29.36
11-15 ปี	37	16.97
16 ปีขึ้นไป	29	13.30
รวม	218	100
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	3.67
1-5 ปี	63	28.90
6-10 ปี	60	27.52
11-15 ปี	37	16.97
16 ปีขึ้นไป	50	22.93
รวม	218	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ตัวอย่างประชากร ของหัวหน้าหอผู้ป่วย ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการเป็นหัวหน้าหอผู้ป่วยอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.03 และอยู่ระหว่าง 6-10 ปี เป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 29.36 และต่ำกว่า 1 ปีลงไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.34 โดยมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วยอยู่ระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.90 อยู่ระหว่าง 6-10 ปี เป็นอันดับรอง คิดเป็นร้อยละ 27.52 และมีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.67

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสามารถในการปฏิบัติงาน แบบบรรยากาศองค์การ บรรยากาศองค์การทั้ง 8 มิติ ความรู้สึกว่าเหว และความทนทาน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ ที่เป็นตัวอย่างประชากร โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
1. ทักษะการเป็นผู้นำ	2.69	0.59	สูง
2. ทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาล	2.69	0.60	สูง
3. ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ	2.73	0.53	สูง
4. ทักษะการสอนผู้ป่วย ญาติ และการให้ความร่วมมือ	2.28	0.63	ปานกลาง
5. ทักษะการดูแลในระยะวิกฤติ	2.80	0.66	สูง
6. ทักษะการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ	2.92	0.56	สูง
รวม	2.68	0.60	สูง

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการในทุกทักษะอยู่ในระดับสูง ยกเว้นทักษะการสอนผู้ป่วย ญาติ และการให้ความร่วมมือ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสามารถในการปฏิบัติงาน
ของพยาบาลประจำการ ทักษะการเป็นผู้นำจำแนกตามรายชื่อ

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
ทักษะการเป็นผู้นำ			
1. รับผิดชอบต่อคุณภาพการดูแลผู้ป่วยในความ รับผิดชอบของตนเอง	2.99	0.68	สูง
2. วิเคราะห์และตัดสินใจรายงานได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์	2.78	0.76	สูง
3. เปิดโอกาสให้สมาชิกทีมการพยาบาลเสนอ ความคิดเห็นร่วมกันและนัดมาปรับปรุงแก้ไข	2.73	0.74	สูง
4. มอบหมายงานแก่สมาชิกในทีมการพยาบาล อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	2.68	0.78	สูง
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาล แก่สมาชิกทีมการพยาบาล	2.68	0.76	สูง
6. พุดและกระทำการโน้มน้าวจิตใจสมาชิกทีมให้ ทำงานบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน	2.56	0.73	สูง
7. กล่าวยกย่อง ชมเชยในความสำเร็จของ สมาชิกทีมการพยาบาลทั้งที่ผ่านมาและปัจจุบัน	2.40	0.84	ปานกลาง
รวม	18.82	5.29	สูง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาล
ประจำการ ทักษะการเป็นผู้นำ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า 'ค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับสูง
ยกเว้น ข้อ กล่าวยกย่องชมเชยในความสำเร็จของสมาชิกทีมการพยาบาล ทั้งที่ผ่านมาและปัจจุบัน
อยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และข้อรับผิดชอบต่อคุณภาพการดูแลผู้ป่วยในความ
รับผิดชอบของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของความสามารถในการปฏิบัติงาน
ของพยาบาลประจำการ ทักษะ การวางแผนและประเมินผลการพยาบาล
จำแนกตามรายชื่อ

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
ทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาล			
1. ประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้อง	2.81	0.67	สูง
2. วางแผนและประเมินผลการพยาบาลร่วมกับ สมาชิกทีมการพยาบาลได้ดี	2.71	0.67	สูง
3. วางแผนการพยาบาลเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	2.65	0.77	สูง
4. ค้นหารวบรวมข้อมูล และจัดอันดับความสำคัญ ของปัญหา เพื่อปรับแผนการพยาบาลตามปัญหา ของผู้ป่วยได้	2.65	0.71	สูง
5. กำหนดและวางแผนการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหา ของผู้ป่วยที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงไว้ล่วงหน้า	2.64	0.73	สูง
รวม	13.46	3.55	สูง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาล
ประจำการ ทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาล เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อปรากฏว่า
ค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับสูง ข้อประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อ
กำหนดและวางแผนการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาของผู้ป่วย ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงไว้ล่วงหน้า มี
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสามารถในการปฏิบัติงาน
ของพยาบาลประจำการ ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ จำแนกตามรายชื่อ

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ			
1. สร้างสัมพันธภาพในการทำงานกับสมาชิกทีมสุขภาพอื่น	2.89	0.66	สูง
2. สร้างเสริมบรรยากาศระหว่างสมาชิกทีมสุขภาพ ด้วยการสร้างความไว้วางใจ ให้ความเคารพ ซึ่งกันและกัน และให้การยอมรับสมาชิกในทีมสุขภาพ	2.83	0.72	สูง
3. แสดงความคิดเห็น ชี้แจง ข้อเท็จจริงแก่สมาชิกใน ทีมสุขภาพ เพื่อประโยชน์ของผู้ป่วย	2.81	0.72	สูง
4. ช่วยเหลือผู้ป่วยให้มีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น	2.75	0.73	สูง
5. ขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เพราะรู้จักข้อจำกัด ในความสามารถของตนเองในการแก้ปัญหาบางอย่าง	2.72	0.68	สูง
6. ใช้คำพูดในการสื่อสารที่แสดงการยอมรับนับถือผู้ป่วย และห่วงใยในความเป็นอยู่ของผู้ป่วย	2.71	0.71	สูง
7. อธิบายผู้ป่วยถึงขั้นตอนในการให้การพยาบาล แก่ผู้ป่วยก่อนการพยาบาลทุกครั้ง	2.69	0.75	สูง
8. สอนผู้ป่วยทุกครั้งตามสถานะของผู้ป่วยเมื่อมีโอกาส	2.69	0.70	สูง
9. สนับสนุนและดูแลให้ผู้ป่วยมีความเป็นส่วนตัว อย่างเหมาะสม	2.68	0.68	สูง
10. พุดคุยกับผู้ป่วยขณะให้การพยาบาล เพื่อสร้างความไว้วางใจ จนกระทั่งผู้ป่วยระบายความทุกข์หรือปัญหาได้	2.68	0.77	สูง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
11. ตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ของผู้ป่วยอย่าง			
ถูกต้อง เหมาะสม	2.65	0.67	สูง
12. จูงใจ และสนับสนุนให้ผู้ป่วยร่วมตัดสินใจ			
ในการดูแลตนเอง	2.62	0.70	สูง
รวม	32.72	6.39	สูง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับสูง ข้อสร้างสัมพันธภาพในการทำงานกับสมาชิกทีมสุขภาพอื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และข้อ จูงใจ และสนับสนุนให้ผู้ป่วยร่วมตัดสินใจในการดูแลตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสามารถในการปฏิบัติงานของ
พยาบาลประจำการ ทักษะการสอนผู้ป่วย ญาติและการให้ความร่วมมือจำแนก
ตามรายชื่อ

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
ทักษะการสอนผู้ป่วย ญาติ และการให้ความร่วมมือ			
1. สอนและให้คำแนะนำผู้ป่วย และญาติในด้านการ ป้องกันโรค และส่งเสริมสุขภาพ	2.69	0.71	สูง
2. สอนญาติให้เข้าใจถึงความต้องการของผู้ป่วย	2.63	0.68	สูง
3. สนับสนุนครอบครัวให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วย	2.55	0.78	สูง
4. สื่อสารกับผู้ป่วย และครอบครัว ทั้งด้วยการพูดเขียน เกี่ยวกับข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเชิงวิชาชีพ	2.48	0.77	ปานกลาง
5. วางแผนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ป่วย และครอบครัว	2.44	0.83	ปานกลาง
6. ค้นหา และนำทรัพยากรในหน่วยงานของตนเพื่อ การวางแผนการดูแลสำหรับผู้ป่วยและครอบครัว	2.22	0.85	ปานกลาง
7. ปรับปรุงวิธีการสอนและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับผู้ป่วย ตามอายุ การศึกษา และภาวะพรากความรู้สึก	2.17	0.86	ปานกลาง
8. ค้นหาและดัดแปลงแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อ การวางแผนการพยาบาลได้เหมาะสม	2.08	0.83	ปานกลาง
9. พัฒนารูปแบบการสอน และอุปกรณ์ประกอบการสอนผู้ป่วย	2.05	0.87	ปานกลาง
10. ใช้อุปกรณ์การสอนร่วมกับแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสม ในการสอนผู้ป่วยและครอบครัว	2.04	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
	N = 324		
11. นำผู้ป่วย ที่ปฏิบัติตัวถูกต้อง และได้ผลดีมาแสดง			
วิธีปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ขณะสอนผู้ป่วยหรือญาติ	1.79	1.00	ปานกลาง
รวม	25.14	9.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ ทักษะการสอนผู้ป่วย ญาติ และการให้ความร่วมมือ เมื่อวิเคราะห์รายข้อปรากฏว่า ค่าเฉลี่ย ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ สอนและให้คำแนะนำผู้ป่วยและญาติ ในด้านการป้องกัน โรค และส่งเสริมสุขภาพ ข้อ สอนญาติให้เข้าใจถึงความต้องการของผู้ป่วยและข้อสนับสนุนให้ ครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยที่อยู่ในระดับสูง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สอนและให้ คำแนะนำผู้ป่วยและญาติ ในการป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ นำ ผู้ป่วย ที่ปฏิบัติตัวถูกต้อง และได้ผลดีมาแสดงวิธีปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ขณะสอนผู้ป่วยหรือญาติ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยต่ำสุดอีก 3 ข้อ คือ ข้อ ค้นหาและดัดแปลงแหล่งทรัพยากร ในชุมชน เพื่อการวางแผนการพยาบาลได้เหมาะสม ข้อพัฒนาวิธีการสอนและอุปกรณ์ประกอบการ สอนผู้ป่วย ข้อ ใช้อุปกรณ์การสอนร่วมกับแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสมในการสอนผู้ป่วยและครอบครัว

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสามารถในการปฏิบัติงาน
ของพยาบาลประจำการ ทักษะการดูแลในระยะวิกฤต จำแนกตามรายชื่อ

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
ทักษะการดูแลในระยะวิกฤต			
1. ปฏิบัติเทคนิคทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยในภาวะ วิกฤตได้ เช่น การช่วยฟื้นคืนชีพ การดูดเสมหะ การให้ น้ำเกลือฯ รวมถึงการใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ต่าง ๆ	3.02	0.80	สูง
2. ประเมินสภาวะการณ ของผู้ป่วยในชั้นวิกฤตได้	2.99	0.77	สูง
3. วิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาภาวะวิกฤตได้	2.94	0.79	สูง
4. ปฏิบัติงานด้วยความสงบและมั่นใจในสถานการณ์ฉุกเฉิน	2.84	0.79	สูง
5. รับรู้และตอบสนองความต้องการด้านจิตใจแก่ผู้ป่วย ใกล้ตายด้วยความเข้าใจ	2.51	0.84	สูง
6. ให้การประคับประคองทางอารมณ์แก่ครอบครัวของ ผู้ป่วยที่หมดหวังหรือใกล้ตาย	2.51	0.78	สูง
รวม	16.81	4.77	สูง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาล
ประจำการ ทักษะการดูแลในระยะวิกฤต เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อปรากฏว่าค่าเฉลี่ยทุกข้ออยู่ใน
ระดับสูง ข้อ ปฏิบัติเทคนิคทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วย ในภาวะวิกฤตได้เช่น การช่วยฟื้นคืนชีพ
การดูดเสมหะ การให้น้ำเกลือฯ รวมถึงการใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
ข้อ รับรู้และตอบสนองความต้องการด้านจิตใจแก่ผู้ป่วยใกล้ตายด้วยความเข้าใจ และ ข้อ ให้การ
ประคับประคองทางอารมณ์ แก่ครอบครัวของผู้ป่วยที่หมดหวังหรือใกล้ตาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทั้งสองข้อ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสามารถในการปฏิบัติงาน
ของพยาบาลประจำการ ทักษะการพัฒนาศาสนาตนเอง ด้านวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 324			
ทักษะการพัฒนาศาสนาตนเองด้านวิชาชีพ			
1. รับผิดชอบการกระทำของตนเอง	3.03	0.67	สูง
2. ยอมรับการทำหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถ ของตนเอง	3.03	0.65	สูง
3. แสดงความมั่นใจในตนเอง	2.98	0.72	สูง
4. แสดงออกซึ่งความรู้และจริยธรรมในการปฏิบัติ การพยาบาล	2.98	0.60	สูง
5. แสดงออกซึ่งทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	2.97	0.68	สูง
6. รักษามาตรฐานในการปฏิบัติงาน	2.95	0.65	สูง
7. แสดงออกซึ่งความรู้ทางการพยาบาลภายใต้ขอบเขต ของกฎหมาย	2.95	0.65	สูง
8. ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์ที่สร้างสรรค์	2.86	0.72	สูง
9. หาโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่เพื่อความเจริญ ก้าวหน้าต่อตนเองและวิชาชีพ	2.79	0.77	สูง
10. แสดงถึงการมีแนวปฏิบัติของตนเอง	2.78	0.75	สูง
11. แสดงออกถึงความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อวิชาชีพ และนำมาทดลองปฏิบัติได้	2.76	0.74	สูง
รวม	32.08	7.00	สูง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาล
ประจำการ ทักษะการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยทุกข้อ
อยู่ในระดับสูง ข้อ รับผิดชอบการกระทำของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและข้อ แสดงออกถึงความ
คิดเห็นใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ และนำมาทดลองปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของพยาบาลประจำการ จำแนกตามระดับค่าเฉลี่ย ของความสามารถในการปฏิบัติงาน เป็นรายทักษะ

ระดับค่าเฉลี่ยของความสามารถในการปฏิบัติงาน		จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการเป็นผู้นำ			
ต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก	(0-0.49)	1	0.31
ต่ำ/ควรปรับปรุง	(0.50-1.49)	12	3.70
ปานกลาง	(1.50-2.49)	92	28.39
สูง	(1.50-3.49)	198	61.11
สูงสุด	(3.50-4.00)	21	6.48
	รวม	324	100
ทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาล			
ต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก	(0-0.49)	1	0.31
ต่ำ/ควรปรับปรุง	(0.50-1.49)	8	2.47
ปานกลาง	(1.50-2.49)	105	32.41
สูง	(1.50-3.49)	183	55.56
สูงสุด	(3.50-4.00)	27	8.33
	รวม	324	100
ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ			
ต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก	(0-0.49)	0	0
ต่ำ/ควรปรับปรุง	(0.50-1.49)	4	1.23
ปานกลาง	(1.50-2.49)	89	27.47
สูง	(1.50-3.49)	207	63.89

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ระดับค่าเฉลี่ย ความสามารถในการปฏิบัติงาน		จำนวน	ร้อยละ
สูงสุด	(3.50-4.00)	24	7.41
	รวม	324	100
ทักษะการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ			
ต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก	(0-0.49)	2	0.62
ต่ำ/ควรปรับปรุง	(0.50-1.49)	40	12.34
ปานกลาง	(1.50-2.49)	162	50.00
สูง	(1.50-3.49)	116	35.80
สูงสุด	(3.50-4.00)	4	1.23
	รวม	324	100
ทักษะการดูแลในระยะวิกฤต			
ต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก	(0-0.49)	2	0.62
ต่ำ/ควรปรับปรุง	(0.50-1.49)	9	2.78
ปานกลาง	(1.50-2.49)	70	21.60
สูง	(1.50-3.49)	189	58.33
สูงสุด	(3.50-4.00)	54	16.67
	รวม	324	100
ทักษะการนิเทศตนเองด้านวิชาชีพ			
ต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก	(0-0.49)	0	0
ต่ำ/ควรปรับปรุง	(0.50-1.49)	4	1.23
ปานกลาง	(1.50-2.49)	63	19.44

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ระดับค่าเฉลี่ย ความสามารถในการปฏิบัติงาน		จำนวน	ร้อยละ
สูง	(1.50-3.49)	205	63.27
สูงสุด	(3.50-4.00)	52	16.05
	รวม	324	100

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรของพยาบาลประจำการส่วนใหญ่มีทักษะการเป็นผู้นำอยู่ในระดับสูง เป็นจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.11 และอยู่ในระดับต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมากเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 0.31 มีทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาลอยู่ในระดับสูง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 และอยู่ในระดับต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก เป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.31 มีทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพอยู่ในระดับสูง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.89 และอยู่ในระดับต่ำ/ควรปรับปรุง เป็นจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.23 และไม่พบอยู่ในระดับต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก ในทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ มีทักษะการสอนผู้ป่วย ญาติและการให้ความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง เป็นจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50 และอยู่ในระดับต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก เป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.62 มีทักษะการดูแลในระยะวิกฤตอยู่ในระดับสูง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33 และอยู่ระดับต่ำสุด/ควรปรับปรุงอย่างมาก เป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.62 และมีทักษะการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับสูง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นจำนวนร้อยละ 63.27 และอยู่ในระดับต่ำ/ควรปรับปรุง เป็นจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.23 และไม่พบอยู่ในระดับต่ำสุด/ ควรปรับปรุงอย่างมาก ในทักษะการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของพยาบาลประจำการ จำแนกตามแบบบรรยากาศองค์การ

แบบบรรยากาศองค์การ	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบเปิด	60	18.5
2. แบบอิสระ	18	5.6
3. แบบควบคุม	27	8.3
4. แบบสนิทสนม	24	7.4
5. แบบรวมอำนาจ	26	8.0
6. แบบปิด	74	22.8
7. แบบผสม	95	29.3
รวม	324	100

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ของพยาบาลประจำการมี
แนวโน้มของบรรยากาศองค์การเป็นแบบอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.3 อันดับรองมี
แนวโน้มเป็นแบบปิด และแบบเปิด คิดเป็นร้อยละ 22.8 และ 18.5 ตามลำดับ และมีแนวโน้ม
เป็นแบบอิสระ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของมิติบรรยากาศองค์การของ
 พยาบาลประจำการ จำแนกตามพฤติกรรมผู้บริหารและพฤติกรรมผู้ร่วมงาน

บรรยากาศองค์การ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	ระดับ
N = 342				
1. พฤติกรรมผู้ร่วมงาน				
มิติขาดความสามัคคี	32	14.34	3.34	ต่ำ
มิติอุปสรรค	20	10.11	2.46	ปานกลาง
มิติขวัญ	44	29.55	5.86	ปานกลาง
มิติมิตรสัมพันธ์	32	22.65	3.87	ปานกลาง
2. พฤติกรรมผู้บริหาร				
มิติห่างเหิน	32	16.26	2.92	ปานกลาง
มิติมุ่งผลงาน	24	17.54	3.31	ปานกลาง
มิติเป็นแบบอย่าง	24	17.48	4.00	ปานกลาง
มิติกรุณาปราณี	20	14.39	3.44	ปานกลาง
รวม	228	142.32	28.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของมิติบรรยากาศองค์การ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
 ปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของฮาลปีน ยกเว้น มิติขาดความสามัคคีที่อยู่ในระดับต่ำ (\bar{X} =
 14.34 คะแนนเต็ม 32)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ความรู้สึกว่าเหว่ และความทนทาน
ของพยาบาลประจำการ จำแนกเป็นรายด้าน

ตัวแปร	\bar{X}	SD.	ระดับ
ความรู้สึกว่าเหว่			
ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	1.69	0.32	ปานกลาง
ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	1.72	0.33	ปานกลาง
รวม	1.70	0.32	ปานกลาง
ความทนทาน			
ความยึดมั่น	3.06	0.41	สูง
ความท้าทาย	2.33	0.32	ปานกลาง
ความสามารถควบคุมตนเอง	2.80	0.32	สูง
รวม	2.73	0.35	สูง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความรู้สึกว่าเหว่ ของพยาบาลประจำการที่เป็นตัวอย่าง
ประชากรในด้านความว่าเหว่จากวิชาชีพ และในด้านความว่าเหว่ส่วนบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง
ทั้งสองด้าน และความทนทานอยู่ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้น ด้านความท้าทายอยู่ในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20. จำนวนและร้อยละของพยาบาลประจำการ จำแนกตาม ระดับค่าเฉลี่ย
ความรู้สึกว่าเหว่ และความทนทาน

ระดับค่าเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้สึกว่าเหว่		
ความว่าเหว่จากวิชาชีพ		
น้อย (1.00-1.49)	105	32.41
ปานกลาง (1.50-2.49)	216	66.67
มาก (2.50-3.49)	3	0.92
มากที่สุด (3.50-4.00)	0	0
รวม	324	100
ความว่าเหว่จากวิชาชีพ		
น้อย (1.00-1.49)	81	25.0
ปานกลาง (1.50-2.49)	234	72.22
มาก (2.50-3.49)	9	2.78
มากที่สุด (3.50-4.00)	0	0
รวม	324	100
ความทนทาน		
ความยึดมั่น		
สูง (1.00-1.49)	0	0
ปานกลาง (1.50-2.49)	30	9.26
สูง (2.50-3.49)	244	75.31
สูงที่สุด (3.50-4.00)	50	15.43
รวม	324	100

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ระดับค่าเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ความท้าทาย		
ต่ำ (1.00-1.49)	2	0.62
ปานกลาง (1.50-2.49)	223	68.83
สูง (2.50-3.49)	99	30.56
สูงที่สุด (3.50-4.00)	0	0
รวม	324	100
ความสามารถควบคุมตนเอง		
ต่ำ (1.00-1.49)	0	0
ปานกลาง (1.50-2.49)	49	15.00
สูง (2.50-3.49)	272	84.00
สูงที่สุด (3.50-4.00)	3	1.00
รวม	324	100

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรของพยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่มีความรู้สึกว่าเหว้ทั้งจากความว่าเหว้จากวิชาชีพ และความว่าเหว้ส่วนบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 72.22 ตามลำดับ และไม่พบความรู้สึกว่าเหว้ในระดับมากที่สุด ทั้งจากความว่าเหว้จากวิชาชีพ และความว่าเหว้ส่วนบุคคล และส่วนใหญ่ มีความทนทานอยู่ในระดับสูง ทั้งความยึดมั่น และความสามารถควบคุมตนเอง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.31 และ 84.00 ตามลำดับ และไม่พบความทนทานในระดับต่ำจากทั้งความยึดมั่นและความสามารถควบคุมตนเอง ยกเว้น ความท้าทายส่วนใหญ่พยาบาลประจำการจะอยู่ในระดับปานกลาง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.83 และไม่พบความทนทานในระดับสูงที่สุด จากความท้าทาย

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ เพื่อให้เกิดความสะดวกและ
 เข้าใจในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แทนตัวแปร
 ต่าง ๆ ดังนี้

SCLI 1	บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี
SCLI 2	บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค
SCLI 3	บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ
SCLI 4	บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์
SCLI 5	บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน
SCLI 6	บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน
SCLI 7	บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง
SCLI 8	บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปราณี
SLON 1	ความหว้าหว้อจากวิชาชีพ
SLON 2	ความหว้าหว้อส่วนบุคคล
Shad 1	ความยึดมั่น
Shad 2	ความท้าทาย
Shad 3	ความสามารถควบคุมตนเอง
SJOB	ความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ
SJOB1	ทักษะการเป็นผู้นำ
SJOB 2	ทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาล
SJOB 3	ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
SJOB 4	ทักษะการสอน ผู้ป่วย ญาติ และการให้ความช่วยเหลือ
SJOB 5	ทักษะการดูแลในระยะวิกฤติ
SJOB 6	ทักษะการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างบรรยากาศองค์การ 8 มิติ ความว่าเหว่จากวิชาชีพ ความว่าเหว่ส่วนบุคคล ความยึดมั่น ความท้าทาย และความสามารถควบคุมตนเอง กับความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	ความสามารถในการปฏิบัติงาน
บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี	- 0.0639
บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.0197
บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	0.0873
บรรยากาศองค์การ มิติสัมพันธ์	0.1042*
บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	- 0.0471
บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	- 0.0149
บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.1341**
บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปราณี	0.1931***
ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	- 0.0503
ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	- 0.0683
ความยึดมั่น	0.0807
ความท้าทาย	0.0077
ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0932*

* $p < .01$

** $p < .001$

*** $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์ มิติเป็นแบบอย่าง มิติ
กรุณาปราณี ความสามารถควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปฏิบัติงาน
ของพยาบาลประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01, .001 และ .05 ตามลำดับ
($r = .1042, .1341, .1922, .0932$) ส่วนตัวแปรอื่น ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุป
ได้ว่ามีความสัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ ความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
1. ความสามารถควบคุมตนเอง	0.2410	0.3375	0.0497	0.7140
2. บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	-1.1230	0.5544	-0.1412	-2.0260*
3. บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.5119	0.6689	0.0479	0.7650
4. ความท้าทาย	-0.2092	0.3257	-0.0383	-0.6420
5. บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	0.5150	0.5970	0.0571	0.8620
6. บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี	-0.2033	0.5026	-0.258	-0.4050
7. บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์	0.7038	0.4572	0.1034	1.5390
8. ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	-0.2610	0.3070	-0.0643	-0.8500
9. บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปรานี	1.5400	0.6798	0.2012	2.2650*
10. ความยึดมั่น	0.1170	0.2888	0.0293	0.4050
11. บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	-0.0715	0.3400	-0.0159	-0.2100
12. ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	0.4419	0.3649	0.1020	1.2110
13. บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.4120	0.6181	0.0625	0.6670
R = .2541		S.E.est = 26.0289		
R ² = .0646		a = 89.7354		
Overall F = 1.6500				

* p < .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว พยากรณ์ความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการโดยรวม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อตรวจดู ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงาน (SCL16) บรรยากาศองค์การมิติกรุณาปราณี (SCL18) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($B = - .1412, .2012$)



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปราณี (SCL18)	1.4777	0.4185	0.1931	3.5310***

$$R = 0.1931 \quad S.E.est = 25.9094$$

$$R^2 = 0.0373 \quad a = 117.7371$$

$$Overall F = 12.4701***$$

*** p < .001

จากตารางที่ 23 แสดงว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .1931 และมีค่าเท่ากับ สัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทำให้สรุปได้ว่า ตัวพยากรณ์ บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปราณี สามารถอธิบายความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการได้ดีที่สุด โดยสามารถอธิบายได้ร้อยละ 3.73 ($R^2 = .0373$) อย่างมีแปรปรวนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 117.7371 + 1.4777 \text{ SCL18}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .1931 \text{ SCL18}$$

ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างบรรยากาศองค์การ 8 มิติ
 ความว่าเหว่จากวิชาชีพ ความว่าเหว่ส่วนบุคคล ความยึดมั่น ความท้าทาย
 และความสามารถควบคุมตนเองกับ ทักษะการเป็นผู้นำของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	ทักษะการเป็นผู้นำ
บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี	- 0.0364
บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.0197
บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	0.0976*
บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์	0.1147*
บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	- 0.1051*
บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	- 0.0065
บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.1826***
บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปราณี	0.2261***
ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	- 0.0594
ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	- 0.0448
ความยึดมั่น	- 0.0650
ความท้าทาย	- 0.0333
ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0693

*** $p < .001$

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 บรรยากาศองค์การมิติขวัญ มิติมิตรสัมพันธ์ มิติเป็นแบบอย่าง มิติกรุณาปราณี มีความสัมพันธ์ทางบวก กับทักษะการเป็นผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 .05 .05 และ .001 ตามลำดับ ($r = .0976, .1147, .1826, .2261$) และบรรยากาศองค์การมิติห่างเหิน มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการเป็นผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = -.1051$) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปว่า มีความสัมพันธ์กับทักษะการเป็นผู้นำ

ตารางที่ 25 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ทักษะการเป็นผู้นำของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
1. ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0209	0.0521	0.0277	0.4010
2. บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	-0.2182	0.0855	-0.1762	2.5520**
3. บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.0834	0.1032	0.0501	0.8010
4. ความท้าทาย	-0.0616	0.0502	-0.0724	1.2270
5. บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	-0.0064	0.0921	-0.0046	-0.0700
6. บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี	0.0243	0.0775	0.0198	0.3130
7. บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์	0.1175	0.0705	0.1109	1.6650
8. ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	-0.0098	0.0474	-0.0156	-0.2080
9. บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปราณี	0.2056	0.1049	0.1725	1.9600*
10. ความยึดมั่น	0.0154	0.0445	0.0248	0.3460
11. บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	-0.0042	0.0524	-0.0060	-0.0790
12. ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	0.0514	0.0563	0.0762	0.9130
13. บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.1484	0.0953	0.1446	1.5560
<hr/>				
R = 0.2858		S.E.est = 4.0147		
R ² = 0.0871		a = 12.5633		
		Overall F = 2.1206*		

* p < .05

** p < .01

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ชุดตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว พยากรณ์ทักษะการเป็นผู้นำของพยาบาลประจำการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .0817 ($R^2 = .0817$) คิดเป็นร้อยละ 8.17 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .2858 ($R = .2858$) เมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรแต่ละตัว พบว่ามีตัวแปร บรรยากาศองค์การมีดีมุ่งผลงาน และกรุปปราณี ที่มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของคะแนนมาตรฐาน (Beta) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ (Beta = .1762 และ .1725 ตามลำดับ) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ ดังนั้นสมการพยากรณ์ของทักษะการเป็นผู้นำของพยาบาลประจำการ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y_1' = 12.5633 + 0.0209SHAD3 - 0.2182 SCL16 + 0.0834SCL12 - \\ 0.0616SHAD2 - 0.0064SCL15 + 0.0243SCL11 + \\ 0.1175SCL14 - 0.0098SLON2 + 0.2056SCL18 \\ + 0.0154SGAD1 - .0042SCL13 + 0.0514SLON1 + 0.1484SCL17$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_1' = 0.0277SHAD - 0.1762SCL16 + .0501SCL12 - .0724SCL14 \\ - 0.0046SCL15 + 0.0198SCL11 + 0.1109SCL14 - 0.0156SLON2 \\ + 0.1725SCL18 + 0.0248SHAD2 - .0060SCL13 + 0.0762SLON1 \\ + 0.1446SCL17$$

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างบรรยากาศองค์การ 8 มิติ ความว่าเหว
จากวิชาชีพ ความว่าเหวส่วนบุคคล ความยึดมั่น ความท้าทายและความสามารถ
ควบคุมตนเอง กับทักษะการวางแผนและประเมินผลของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	ทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาล
บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี	- 0.0731
บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.0086
บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	0.0877
บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์	0.0895
บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	- 0.0587
บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	- 0.0371
บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.1377**
บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปรานี	0.1577**
ความว่าเหวจากวิชาชีพ	- 0.0536
ความว่าเหวส่วนบุคคล	- 0.0246
ความยึดมั่น	0.0852
ความท้าทาย	0.0292
ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0906*

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่าง และมิติกรุณาปรานี
และความสามารถควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวก กับทักษะการวางแผนและประเมินผลการ
พยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .01 และ .05 ตามลำดับ ($r = .1377, .1577$
และ .0906 ตามลำดับ) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ว่ามีความสัมพันธ์กับทักษะ
การวางแผนและประเมินผลการพยาบาล

ตารางที่ 28 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ทักษะ การวางแผนและประเมินผลการพยาบาล ประพยาบาล
ประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
1. ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0261	0.0385	0.0474	0.670
2. บรรยากาศองค์การมีดีมุ่งผลงาน	-0.1582	0.0632	-0.1752	-2.502*
3. บรรยากาศองค์การมีดีอุปสรรค	0.0573	0.0763	0.0472	0.7500
4. ความท้าทาย	-0.0062	0.0371	-0.0099	-0.1660
5. บรรยากาศองค์การมีดีห่างเหิน	0.0312	0.0681	0.0305	0.4590
6. บรรยากาศองค์การมีดีขาดความสามัคคี	-0.0239	0.0573	-0.0267	-0.4180
7. บรรยากาศองค์การมีดีมิตรสัมพันธ์	0.0631	0.0522	0.0817	1.2100
8. ความว่าเหว่าส่วนบุคคล	0.0145	0.0350	0.0315	0.4150
9. บรรยากาศองค์การมีดีกรุณาปราณี	0.0750	0.0775	0.0863	0.9670
10. ความยึดมั่น	0.0167	0.0329	0.0369	0.5070
11. บรรยากาศองค์การมีดีขวัญ	0.0054	0.0388	0.0105	0.1380
12. ความว่าเหว่าจากวิชาชีพ	0.0188	0.0416	0.0383	0.4530
13. บรรยากาศองค์การมีดีเป็นแบบอย่าง	0.1193	0.0705	0.1595	1.6920

R = .2353

S.E.est = 2.9690

R² = 0.0554

a = 7.8010

Overall F = 1.3977

* p < .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว พยากรณ์ทักษะการวางแผนและ
ประเมินผลได้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่เมื่อตรวจดู ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
(Beta) พบว่า บรรยากาศองค์การมีดีมุ่งผลงาน เพียงตัวเดียวที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนน
มาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($Beta = -.1752$)



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณ ที่ใช้พยากรณ์ทักษะการวางแผนและประเมินผลการพยาบาลของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
มิติบรรยากาควิตติกรูณาปราณี (SCL18)	0.1370	0.0478	0.1577	2.8660**

$R = 0.1577$ $S.E.est = 2.9598$
 $R^2 = 0.0249$ $a = 11.5032$
 $Overall F = 8.2124^{**}$

** $p < .01$

จากตารางที่ 29 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ สัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทำให้สรุปได้ว่า ตัวพยากรณ์บรรยากาควิตติกรูณาปราณี สามารถอธิบายทักษะด้านการวางแผนและประเมินผลการพยาบาลของพยาบาลประจำการได้ดีที่สุด โดยสามารถอธิบายได้ร้อยละ 2.49 ($R^2 = .0249$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะด้านการวางแผนและประเมินผลได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 11.5032 + .1370SCL18$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .1577SCL18$$

ตารางที่ 30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน บรรยากาศองค์การ 8 มิติ
 ความว่าเหว่จากวิชาชีวะ ความว่าเหว่ส่วนบุคคล ความยึดมั่น ความมทำทาย
 และความสามารถควบคุมตนเอง กับทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
 ของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี	- 0.0676
บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.0012
บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	0.0936*
บรรยากาศองค์การ มิติสัมพันธ์	0.1216*
บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	- 0.1018*
บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	- 0.0270
บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.1048 *
บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปราณี	0.1714***
ความว่าเหว่จากวิชาชีวะ	- 0.0495
ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	- 0.0493
ความยึดมั่น	0.0793
ความทำทาย	- 0.0001
ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0737

*** $p < .001$

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า บรรยากาศองค์การมิติขวัญ มิติมิตรสัมพันธ์ มิติเป็นแบบอย่าง มิติกรุณาปราณี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05, .05 และ .001 ตามลำดับ ($r = .0936, .1210, .1048$ และ $.1714$ ตามลำดับ) และบรรยากาศองค์การมิติห่างเหิน มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = -.1018$) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ว่ามีความสัมพันธ์กับทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ

ตารางที่ 31 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
1. ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0272	0.0822	0.0231	0.3300
2. มิติบรรยากาศมิติมุ่งผลงาน	-0.2565	0.1351	-0.1330	-1.8990
3. มิติบรรยากาศมิติอุปสรรค	0.1325	0.1630	0.0511	0.8130
4. ความท้าทาย	-0.0609	0.0793	-0.0460	-0.7680
5. มิติบรรยากาศมิติห่างเหิน	-0.0552	0.1455	-0.0252	-0.3790
6. มิติบรรยากาศมิติขาดความสามัคคี	-0.0477	0.1224	-0.0249	-0.3900
7. มิติบรรยากาศมิติมิตรสัมพันธ์	0.1856	0.1114	0.1125	1.6660
8. ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	-0.0370	0.0748	-0.0376	-0.4950
9. มิติบรรยากาศมิติกรุณาปรานี	0.3031	0.1656	0.1633	1.8300
10. ความยึดมั่น	0.0420	0.0704	0.0435	0.5970
11. มิติบรรยากาศมิติขวัญ	0.0068	0.0828	0.0062	0.0820
12. ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	0.1075	0.0889	0.1023	1.2090
13. มิติบรรยากาศมิติเป็นแบบอย่าง	0.0457	0.1506	0.0286	0.3030

R = 0.2349

S.E.est = 6.3419

R² = 0.0552

a = 24.4904

Overall F = 1.3928

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว พยากรณ์ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพได้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อตรวจดูค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ก็ไม่พบว่าตัวแปรพยากรณ์ใดที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32. ตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณ ที่ใช้พยากรณ์ ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
มิติบรรยากาศมิติกรูณาปราณี (SCLI8)	0.3180	0.1019	0.1714	3.1220**
R = 0.1714		S.E.est = 6.3071		
R ² = 0.0294		a = 28.1472		
		Overall F = 9.7472**		

** p < .01

จากตารางที่ 32 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ สัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทำให้สรุปได้ว่าตัวพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณี สามารถอธิบายทักษะ การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพของพยาบาลประจำการได้ดีที่สุด โดยสามารถอธิบายได้ร้อยละ 2.94 (R² = .0294) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะด้านการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 28.1472 + .3180SCLI8$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .1714SCLI8$$

ตารางที่ 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน ระหว่างบรรยากาศองค์การ 8 มิติ
 ความว่าเหวจากวิชาชีพ ความว่าเหวส่วนบุคคล ความยึดมั่น ความทำทนาย
 และความสามารถควบคุมตนเองกับทักษะการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ
 ของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	ทักษะการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ
บรรยากาศ องค์การมิติขาดความสามัคคี	-0.0780
บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.0334
บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	0.1012*
บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์	0.0627
บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	0.0352
บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	0.0396
บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.0806
บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปรานี	0.1267*
ความว่าเหวจากวิชาชีพ	-0.0253
ความว่าเหวส่วนบุคคล	-0.1159*
ความยึดมั่น	0.0318
ความทำทนาย	0.0144
ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0636

** p < .01 * p < .05

จากตารางที่ 33 แสดงว่า บรรยากาศองค์การมิติขวัญ มิติกรุณาปรานี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ ($r = .1012$ และ $.1267$ ตามลำดับ) และความว่าเหวส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์ทางลบกับทักษะการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = -.1159$) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ว่ามีความสัมพันธ์กับทักษะการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 34 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ทักษะการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
1. ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0480	0.0894	0.0375	0.5360
2. บรรยากาศองค์การมีดีมุ่งผลงาน	-0.0495	0.1469	-0.0236	-0.3370
3. บรรยากาศองค์การมีดีอุปสรรค	0.1367	0.1772	0.0485	-0.7710
4. ความท้าทาย	-0.0090	0.0863	-0.0062	-0.1040
5. บรรยากาศองค์การมีดีห่างเหิน	0.2514	0.1582	0.1057	1.5890
6. บรรยากาศองค์การมีดีขาดความสามัคคี	-0.1568	0.1332	-0.0754	-1.1770
7. บรรยากาศองค์การมีดีมิตรสัมพันธ์	0.0678	0.1212	0.0378	0.5600
8. ความว่าเหว่าส่วนบุคคล	-0.1958	0.0814	-0.1828	-2.4070*
9. บรรยากาศองค์การมีดีกรุณาปราณี	0.3737	0.1802	0.1852	2.0740*
10. ความยึดมั่น	-0.0349	0.0765	-0.0332	-0.4560
11. บรรยากาศองค์การมีดีขวัญ	0.0520	0.0901	0.0438	0.5770
12. ความว่าเหว่าจากวิชาชีพ	0.1665	0.0967	0.1457	1.722
13. บรรยากาศองค์การมีดีเป็นแบบอย่าง	-0.0873	0.1638	-0.0502	-0.5330

$R = 0.2351$ $S.E.est = 6.8979$
 $R^2 = 0.0553$ $a = 16.9315$
 Overall $F = 1.3947$

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว พยากรณ์ทักษะการสอนผู้ป่วย
ญาติ และการให้ความร่วมมือ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยใน
รูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า มีตัวแปร 2 ตัว คือ ความว่าเหว่ส่วนบุคคล และบรรยากาศ
องค์การ มีติกรูปปรานี มีคะแนนมาตรฐานที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($Beta = -0.1828,$
 0.1852) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ทักษะการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
มิติบรรยากาศการมีติกรณาปราณี (SCLI8)	0.2557	0.1156	0.1267	2.2920*
R = 0.1267		S.E.est = 6.9071		
R ² = 0.0161		a = 21.4020		
		Overall F = 5.2549*		

* p < .05

จากตารางที่ 35 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ สัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทำให้สรุปได้ว่าตัวพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมีติกรณาปราณี สามารถอธิบายความผันแปรทักษะ การสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือได้ดีที่สุด โดยสามารถอธิบายได้ร้อยละ 1.61 (R² = .0161) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะด้านการการสอนผู้ปวย ญาติ และการให้ความร่วมมือได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 21.4020 + .2557SCLI8$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.1267SCLI8$$

ตารางที่ 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน ระหว่างบรรยากาศองค์การ 8 มิติ
 ความว่าเหว่จากวิชาชีพ ความว่าเหว่ส่วนบุคคล ความยึดมั่น ความทำทายเป็นและ
 ความสามารถควบคุมตนเองกับ ทักษะการดูแลในระยะวิกฤติของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	ทักษะการดูแลในระยะวิกฤติ
บรรยากาศองค์การ มิติขาดความสามัคคี	-0.0251
บรรยากาศองค์การ มิติอุปสรรค	0.0077
บรรยากาศองค์การ มิติขวัญ	0.0140
บรรยากาศองค์การ มิติมิตรสัมพันธ์	0.0741
บรรยากาศองค์การ มิติห่างเหิน	-0.0244
บรรยากาศองค์การ มิติมุ่งผลงาน	-0.0279
บรรยากาศองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.0981*
บรรยากาศองค์การ มิติกรุณาปรานี	0.1694**
ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	-0.0517
ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	-0.0502
ความยึดมั่น	0.0719
ความทำทายเป็น	0.0612
ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0828

** p < .01 * p < .05

จากตารางที่ 36 แสดงว่า บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่าง และมิติกรุณาปรานี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการดูแลในระยะวิกฤติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ ($r = .0981, .1694$) ส่วนตัวแปรอื่น มีความสัมพันธ์กับทักษะการดูแลในระยะวิกฤติ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 37 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบ ความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ทักษะการดูแลในระยะวิกฤต ของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
1. ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0261	0.0507	0.0360	0.5150
2. บรรยากาศองค์การมีดีมุ่งผลงาน	-0.1287	0.0833	-0.1083	-1.5450
3. บรรยากาศองค์การมีดีอุปสรรค	-0.0062	0.1004	-0.0039	-0.0062
4. ความท้าทาย	-0.0231	0.0489	0.0283	0.4720
5. บรรยากาศองค์การมีดีห่างเหิน	0.1222	0.0897	0.0906	1.3630
6. บรรยากาศองค์การมีดีขาดความสามัคคี	0.0078	0.0755	0.0066	0.1030
7. บรรยากาศองค์การมีดีมิตรสัมพันธ์	0.0939	0.0687	0.0923	1.3670
8. ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	-0.0181	0.0461	-0.0298	-0.3930
9. บรรยากาศองค์การมีดีกรุณาปราณี	0.2707	0.1021	0.2367	2.6520**
10. ความยึดมั่น	0.0118	0.0434	0.0198	0.2720
11. บรรยากาศองค์การมีดีขวัญ	-0.0687	0.0510	-0.1021	-1.3450
12. ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	0.0134	0.0548	0.0207	0.2450
13. บรรยากาศองค์การมีดีเป็นแบบอย่าง	0.0266	0.0928	0.0270	0.2860
R = 0.2352		S.E.est = 3.9089		
R ² = 0.0553		a = 10.1330		
Overall F = 1.3925				

** p < .01

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว พยากรณ์ทักษะการสอนผู้ช่วย
การดูแลในระยะวิกฤต อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนน
มาตรฐาน (Beta) พบว่า บรรยากาศองค์การมีอิทธิพลปราคนี้ มีคะแนนมาตรฐานที่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ($Beta = .2367$) สำหรับตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานพอที่จะสรุปได้



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38. ตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ทักษะการดูแลในระยะวิกฤตของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
บรรยากาศองค์การมิติกรุณาปราณี (SCL18)	0.1937	0.0628	0.1694	3.0840**
R = 0.1694		S.E.est = 3.8891		
R ² = 0.0287		a = 14.0205		
		Overall F = 9.5081**		

** p < .01

จากตารางที่ 38 แสดงว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) สรุปได้ว่าตัวพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติกรุณาปราณี สามารถอธิบายทักษะ การดูแลในระยะวิกฤตได้ดีที่สุด โดยสามารถอธิบายได้ร้อยละ 2.87 (R² = .0278) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะด้านการดูแลในระยะวิกฤตได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 14.0205 + .19375SCL18$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .1694SCL18$$

ตารางที่ 39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันบรรยากาองค์การ 8 มิติ ความว่าเหว่
จากวิชาชีพ ความว่าเหว่ส่วนบุคคล ความยึดมั่น ความท้าทาย และความสามารถ
ควบคุมตนเองกับทักษะการพัฒนาศนเองด้านวิชาชีพ ของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	ทักษะการพัฒนาศนเองด้านวิชาชีพ
บรรยากาองค์การ มิติขาดความสามัคคี	-0.0397
บรรยากาองค์การ มิติอุปสรรค	0.0232
บรรยากาองค์การ มิติขวัญ	0.0459
บรรยากาองค์การ มิติสัมพันธ์	0.0824
บรรยากาองค์การ มิติห่างเหิน	-0.0215
บรรยากาองค์การ มิติมุ่งผลงาน	-0.0381
บรรยากาองค์การ มิติเป็นแบบอย่าง	0.1228*
บรรยากาองค์การ มิติกรุณาปราณี	0.1700**
ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	-0.0366
ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	-0.0363
ความยึดมั่น	0.0965*
ความท้าทาย	-0.0142
ความสามารถควบคุมตนเอง	0.1073*

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตารางที่ 39 แสดงว่า บรรยากาองค์การมิติเป็นแบบอย่าง และมิติกรุณาปราณี
ความยึดมั่น และความสามารถควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการพัฒนาศนเองด้าน
วิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01, .05 และ .05 ตามลำดับ ($r = .1228,$
.1700, .0965 และ .1073) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปได้ว่า มีความสัมพันธ์
กับทักษะการพัฒนาศนเองด้านวิชาชีพ

ตารางที่ 40 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b แต่ละตัวที่ใช้พยากรณ์ทักษะการพัฒนาด้านวิชาชีพของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.Eb	Beta	t
1. ความสามารถควบคุมตนเอง	0.0927	0.0787	0.0818	1.1790
2. บรรยากาศองค์การมีตีมุ่งผลงาน	-0.3118	0.1292	-0.1678	-2.4130*
3. บรรยากาศองค์การมีตือปสรรด	0.1083	0.1559	0.0433	0.6940
4. ความท้าทาย	-0.0945	0.0759	-0.0740	-1.2450
5. บรรยากาศองค์การมีติห่างเหิน	0.1718	0.1392	0.0815	1.2340
6. บรรยากาศองค์การมีติขาดความสามัคคี	0.0070	0.1172	-0.0038	-0.0590
7. บรรยากาศองค์การมีติมิตรสัมพันธ์	0.1760	0.1066	0.1107	1.6510
8. ความว่าเหว่ส่วนบุคคล	-0.0148	0.0716	-0.0156	-0.2060
9. บรรยากาศองค์การมีติกรุณาปรานี	0.3120	0.1585	0.1745	1.9690*
10. ความยึดมั่น	0.0657	0.0673	0.0707	0.9790
11. บรรยากาศองค์การมีติขวัญ	-0.0629	0.0793	-0.0598	-0.7930
12. ความว่าเหว่จากวิชาชีพ	0.0843	0.0851	0.0833	0.9910
13. บรรยากาศองค์การมีติเป็นแบบอย่าง	0.1594	0.1441	0.1035	1.1060

R = 0.2621

S.E.est = 6.0681

R² = 0.0687

a = 17.8160

Overall F = 1.7596*

* p < .05

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว พยากรณ์ทักษะการพัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .0687 ($R^2 = .0687$) คิดเป็นร้อยละ 6.87 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 13 ตัว กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ 0.2621 ($R = .2621$) เมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรแต่ละตัวพบว่า มีตัวแปรบรรยายภาคองค์การมิติมุ่งผลงาน และมิติกรูณาปราณี ที่มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของคะแนนมาตรฐาน (Beta) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Beta = - .1678 และ .1745) ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีหลักฐานพอที่จะสรุปได้ ดังนั้นสมการพยากรณ์ ทักษะการพัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพ สมการในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

พอที่จะสรุปได้ ดังนั้นสมการพยากรณ์ ทักษะการพัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 17.8160 + .0927SHAD3 - .3118SCLI6 + .1038SCLI2 \\ - .0945SHAD2 + .1718SCLI5 + .0070SCLI1 + .176SCLI4 \\ - .0148SLON2 + .3120SCLI8 + .0657SHAD1 - .0629SCLI3 \\ + .0843SLON1 + .1594SCLI7$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .0818SHAD3 - .1678SCLI6 + .0433SCLI2 - .0740SHAD2 \\ + .0815SCLI5 - .0038SCLI1 + .1107SCLI4 - .0156SLON2 \\ + .1745SCLI8 + .0707SHAD1 - .0598SCLI3 \\ + .0833SLON1 + .1035SCLI7$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ลำดับขั้นตัวแปรพยากรณ์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R^2) ผลการทดสอบ ความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) ในการพยากรณ์ ทักษะการพัฒนาด้านวิชาชีพ ของพยาบาลประจำการ

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R^2	R^2 Change	F
บรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณี (SCLI8)	0.1700	0.0289	0.0289	9.5801**
บรรยากาศองค์การมิติผลงาน (SCLI6)	0.2026	0.0410	0.0121	6.8622**

** $p < .01$

จากตารางที่ 41 แสดงว่า บรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณี (SCLI8) อธิบายทักษะ การพัฒนาด้านวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .0289 ($R^2 = .0289$) คิดเป็นร้อยละ 2.89

ขั้นที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงาน (SCLI6) เข้าไป สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .0410 ($R^2 = .0410$) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของ การพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ บรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณี และมิติมุ่งผลงาน สามารถร่วมกันอธิบายทักษะการพัฒนาด้านวิชาชีพได้ร้อยละ 4.10 โดยที่บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงาน อธิบายทักษะการพัฒนาด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.21 (R^2 Change = .0121)

ตารางที่ 42 ตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ทักษะการพัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพของพยาบาลประจำการ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t
บรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณี (SCL18)	0.3039	0.0982	0.1700	3.0950**
บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงาน (SCL16)	0.3839	0.1055	0.2147	3.6400***
R = 0.2025		S.E .est = 6.0513		
R ² = 0.0410		a = 30.4414		
		Overall F = 6.8662**		

** p < .01 *** p < .001

จากตารางที่ 42 แสดงว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .2025 (R = .2025) ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัว กับตัวแปรเกณฑ์ แสดงว่าตัวพยากรณ์ทั้งสองร่วมกันอธิบาย ทักษะการพัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยทำนายได้ร้อยละ 4.10 (R² = .0410)

เมื่อพิจารณา ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงาน มีค่าสูงกว่า (Beta = .2147) บรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณี แต่เนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ของบรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณีสูงกว่า มิติมุ่งผลงาน จึงทำให้บรรยากาศองค์การมิติกรูณาปราณี เข้าสมการเป็นอันดับแรก โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการพัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพ ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 30.4414 + .3039SCL18 + .3839SCL16$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .1700SCL18 + .2147SCL16$$