



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บทบาทและความสำคัญของครูในฐานะเป็น "หัวใจ" ของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของประชากันนั้นได้เป็นที่ตระหนักและยอมรับกันโดยทั่วไปในทุกสังคมและทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย ซึ่งอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงและการเร่งรัดพัฒนาประเทศ ย่อมมีความจำเป็นและความต้องการอย่างยิ่งยวดที่จะต้องมีหลักประกันความมั่นคง และความเป็นไปได้อย่างแท้จริงสำหรับความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ด้วยการมีระบบการศึกษาและครูซึ่งสามารถสร้างกำลังคนได้เหมาะสมกับแผนงานและเป้าหมายของประเทศ (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา 2527 : 9) ดังนั้นรัฐจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตครูเป็นอย่างมาก เพราะงานครูคืองานสร้างคน ประเทศชาติต้องการให้ประชาชนเป็นเช่นไร คุณสมบัตินั้น ๆ จะสร้างขึ้นมาก็ด้วยการฝึกอบรมและสั่งสอนของครู (วิจิตร จันทรากุล 2527 : 40) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : 10-11) ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการจัดการศึกษาของชาติก็ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า รัฐเท่านั้นที่ทำหน้าที่ในการผลิตครู แสดงให้เห็นว่าการผลิตครูเป็นเรื่องที่จะต้องมีการจัดระบบ วางแผน ค่าเนิการ และควบคุมคุณภาพอย่างรอบคอบ จนไม่อาจปล่อยให้เอกชน ค่าเนิการได้ ในแผนพัฒนาการฝึกหัดครู ระยะที่ 5 (2525-2529) ยังได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่า "จะผลิตและปรับปรุงครูให้ไ้มาตรฐาน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม" (กรมการฝึกหัดครู 2524 : 2) ฉะนั้นผู้ที่จะเป็นครูที่ดีมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของรัฐนั้น จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะพิเศษในระดับสูง และการที่จะได้ครูที่มีคุณภาพดังกล่าวก็ขึ้นอยู่กับระบบและกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้ามาศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูอย่างเหมาะสมนั่นเอง

อย่างไรก็ตามปัญหาใหญ่ซึ่งเกิดขึ้นเป็นประจำของการฝึกหัดครูก็คือ ผู้ที่มาเรียนครูส่วนใหญ่แล้ว เป็นผู้ที่มีผลการเรียนในระดับปานกลางหรือค่อนข้างต่ำ และมักจะเลือกอาชีพครู

หลังจากที่พลาดจากอาชีพอื่นแล้ว ทั้งที่มีนักวิชาการบางท่านเรียกว่าเป็น คนระคับหก (Sixth Citizen) เพราะบุคคลเหล่านี้เลือกคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์เป็นอันดับหกเสมอ (ไพฑูริย์ สินดารัตน์ 2527 : 27) นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางคนไต่ออกจากการศึกษากลางคัน (Dropout) ทั้งที่ได้มีการศึกษาเรื่องการสละสิทธิ์การศึกษา พบว่า สาขาวิชาครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์มีอัตราการสละสิทธิ์ค่อนข้างสูง กล่าวคือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 ถึง ปีการศึกษา 2524 มีอัตราการสละสิทธิ์การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 23.8, 24.7 และ 18.2 ตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2526 : 26) อันอาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ สาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากการคัดเลือกนิสิตยังไม่เหมาะสมกับวิชาที่เรียนก็ได้ ถ้าจ้กว่าการศึกษาเป็นการลงทุนชนิดหนึ่ง การลงทุนเพื่อการศึกษาไม่ต่างจากการลงทุนจำพวกอุตสาหกรรมหนัก คือใช้ทุนมาก และกว่าจะฟื้นทุนเป็นเวลานาน (ประชุมสุข อ้าวอรุ่ง 2514 : 43) การที่นักเรียนที่สอบคัดเลือกได้แล้วสละสิทธิ์ไม่ไปรายงานตัวเพื่อเข้าศึกษา และการที่นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอีกเป็นจำนวนมากไปสอบคัดเลือกใหม่ เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความสูญเปล่าทางเศรษฐกิจและความสูญเปล่าทางการศึกษาเป็นอันมาก และยังเป็นการคัดโอกาสทางการศึกษาของผู้อื่นที่มีความประสงค์ที่จะเข้าศึกษาอย่างแท้จริงอีกด้วย

คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่รับภาระในการผลิตครูตามความต้องการของสังคมไทยมาเป็นเวลานาน ตั้งแต่เริ่มตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือตั้งแต่ประเทศไทยเริ่มมีสถาบันอุดมศึกษา แม้ว่าแต่เดิมจะเป็นเพียงหน่วยงานระดับแผนกวิชาในสังกัดคณะอักษรศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งยังไม่แยกเป็นคณะโดยสมบูรณ์แบบดังเช่นปัจจุบันก็ตาม (คณะครุศาสตร์ 2528 : 2) คณะครุศาสตร์มีปณิธานดังนี้

คณะครุศาสตร์จะธำรงรักษามาตรฐานวิชาชีพครูไว้ และส่งเสริมพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง โดยมุ่งที่จะบุกเบิกหาความรู้และความคิดใหม่ เผยแพร่การวิจัยและถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

จุดมุ่งหมายที่เป็นหลักในการผลิตบัณฑิตทางครุศาสตร์ คือ การปลูกฝังให้บัณฑิตสมบูรณ์ด้วย "ความรู้ ปัญญา และคุณธรรม" กล่าวคือ ให้เป็นผู้มีความรู้รอบในสรรพวิทยาการที่จะอำนวยความสะดวกแก่การดำเนินชีวิต มีความรู้ซึ่งในศาสตร์สาขาที่ถ่ายทอดและวิจัย มีความสามารถไวยาวัจกรและสัญลักษณ์เป็นสื่อแสดงความรู้และความดี มีความสามารถแปลความคิดออกเป็นกฎกระทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้อยู่เสมอ รู้จักรับผิดชอบใคร่ครวญหลักอย่างมีเหตุผลก่อนตัดสินใจ มีรสนิยมและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามแบบของวัฒนธรรมไทย มี

ความภูมิใจ ศรัทธาคืออาชีพครู และยึดมั่นในจรรยาครู

(คณะครุศาสตร์ 2528 : 1)

การที่จะผลิตบัณฑิตให้ไ้ความป็นชานของคณะครุศาสตร์ จะต้องคำนึงถึงบุคคลที่จะเข้ามาศึกษาเป็นสำคัญ ปัจจุบันคณะครุศาสตร์รับนิสิตเข้าศึกษาโดยวิธีการสอบคัดเลือกจากบุคคลที่สมัครสอบทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการโดยทบวงมหาวิทยาลัย สืบเนื่องจากปี พ.ศ. 2520 รัฐได้มีนโยบายพิเศษในการที่จะให้มีมาตรการในการคัดเลือกคนเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยพิจารณาถึงคุณลักษณะบางอย่างเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการวัดความรู้พื้นฐานตามสาขาวิชาที่เรียน และสาขาวิชาที่ใ้รับการเน้นเป็นพิเศษ คือ สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ทบวงมหาวิทยาลัยในฐานะที่มีสถาบันฝึกหัดครูระดับอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตครูอยู่จำนวนหนึ่งจึงได้ตอบสนองนโยบายดังกล่าว โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นชุดหนึ่งดำเนินการสร้างแบบวัดขึ้น เรียกว่า "แบบวัดประสบการณ์ทางอาชีพและสังคม" และได้ทดสอบกับผู้สอบผ่านขอเขียนเพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลังจากที่ไ้ทดสอบใช้แบบวัดนี้แล้ว ผลการวิจัยได้ช่วยสนับสนุนให้มีการริเริ่มโครงการสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้มอบหมายและสนับสนุนค่านงบประมาณให้ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบโครงการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู ดำเนินการวิจัยและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 จนถึงปีการศึกษา 2526 และได้สร้างแบบวัดที่มีคุณภาพตามทฤษฎีต่าง ๆ จำนวน 5 ฉบับด้วยกัน คือ แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่สร้างตามแนวของ Thurstone , Likert , Fishbein , MTAI (Minnesota Teacher Attitude Inventory) และ Ahluwalia (ทบวงมหาวิทยาลัย 2527 : 1) แบบวัดทัศนคติดังกล่าวได้ทดสอบใช้กับผู้สอบผ่านขอเขียนเพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์มาเป็นเวลา 5 ปีการศึกษา โดยมีใ้ค่นำคะแนนการทดสอบมารวมกับคะแนนวิชาอื่น ๆ ที่ใ้สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แต่ใ้ค่นำคะแนนไปประกอบการสอบสัมภาษณ์ ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดสัมมนาเรื่อง "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการวัดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครู : ทัศนคติและแนวของความเป็นครู" ขึ้นเมื่อเดือนกรกฎาคม 2526 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใ้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการนำไปใช้ ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการวัดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครู จากการสัมมนาครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้สรุปผลงาน หลังจากที่ใ้ดำเนินการมาแล้ว

ซึ่งนับว่าประสบความสำเร็จพอสมควร และคณะผู้วิจัยมีความเห็นว่า การวัดทัศนคติอย่างเดียว ไม่สามารถจะตัดสินเข้าสู่วิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม สมควรที่จะเริ่มต้นวิธีการคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมคือวิชาชีพครู โดยการพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการ เป็นครูหรือแนวของความเป็นครู ซึ่งแบบวัดนี้ควรจะประกอบด้วย การวัดทัศนคติ การวัดประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวครู และความรู้อบรอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ในปีการศึกษา 2527 ที่ประชุมคณะคณบดี คณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์จากสถาบันต่าง ๆ ใค้มีมติให้มีการปรับปรุงแบบวัดทัศนคติคือ วิชาชีพครูให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยให้สามารถวัดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการ เป็นครูหรือแนวของความเป็นครูด้วย และให้คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยรับผิดชอบในการทำแบบวัด ฉะนั้นในปีการศึกษา 2528 จึงได้มีการเพิ่มการสอบวิชาแนวของความเป็นครูให้นักเรียนที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์สอบทุกคน แต่ก็ยังไม่ใช้คะแนนที่สอบได้ไปรวมกับวิชาอื่น เพียงแต่ใช้ประกอบการพิจารณาเกี่ยวกับการสอบสัมภาษณ์เช่นเดิม เนื่องจากยังมีผู้ไม่แน่ใจว่า แบบสอบวิชาแนวของความเป็นครูเป็นแบบสอบที่มีคุณภาพดี มีความตรงและความเที่ยงเป็นที่เชื่อถือได้เพียงใด

ทั้งนี้เพื่อที่จะทราบว่า คะแนนจากแบบสอบแนวของความเป็นครูและคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการเรียน และสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตได้หรือไม่ ประกอบกับผู้วิจัยกำลังศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนิสิตที่ใดศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 เป็นนิสิตรุ่นแรกที่ใช้แบบสอบดังกล่าวในการสอบคัดเลือก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งคาดว่าผลจากการวิจัยครั้งนี้จะสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับคุณภาพของแบบสอบแนวของความเป็นครู และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอบคัดเลือกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

3. เพื่อหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

สมมติฐานของการวิจัย

แบบสอบที่ใช้วัดแนวของความเป็นครูนั้น ประกอบด้วย การวัดทัศนคติ การวัดประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวครู และความรู้รอบทางการศึกษาและสังคม จากรายงานของแมคคอกซ์ (Harry Maddox 1965 : 9) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและความสามารถทางสมองร้อยละ 50 ถึง 60 ขึ้นอยู่กับความพยายามและวิธีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 30 ถึง 40 และขึ้นอยู่กับโอกาสและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ร้อยละ 10 ถึง 15 และจากการศึกษาของอเล็กซานเดอร์และซิมมอนส์ (Alexander and Simmons 1975 : 3 - 4) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฟังก์ชันขององค์ประกอบเกี่ยวกับโรงเรียน องค์ประกอบเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน องค์ประกอบของอิทธิพลภายนอกอื่น ๆ เช่น สภาพชุมชน องค์ประกอบค่านิยมทางปัญญา องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน รวมทั้งภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน และยังมีความแปรปรวนอื่น ๆ ที่ไม่สามารถอธิบายได้อีก ฉะนั้นจึงถือว่าสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเช่นกัน ส่วนแบบสอบที่ใช้สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นแบบสอบที่สร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะเช่นเดียวกับที่ครูสร้างขึ้นวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จึงถือว่าเป็นการวัดทางด้านพุทธิปริเขต (Cognitive Domain) เหมือนกัน

จากเหตุผลข้างที่ได้อธิบายมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาตั้งเป็นสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. คะแนนแนวของความเป็นครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. คะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 จำนวน 419 คน
2. ตัวแปรที่นำมาทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ
 - 2.1 คะแนนแนวของความเป็นครู ซึ่งประกอบด้วยคะแนนจากแบบสอบถามย่อย 5 ฉบับ คือ
 - 2.1.1 ความสามารถเฉพาะ
 - 2.1.2 ประสบการณ์
 - 2.1.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - 2.1.4 ความสามารถทั่วไป
 - 2.1.5 ความรู้รอบตัวทางการศึกษาและสังคม
 - 2.2 คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ซึ่งได้จากรายวิชาต่าง ๆ ตามสาขาวิชาที่สมัครสอบ โดยจะพิจารณาเฉพาะรูปแบบการสอบต่อไปนี้ คือ
 - 2.2.1 รูปแบบที่ 1 ประกอบด้วย สาขาวิชามัธยมศึกษา(วิทยาศาสตร์) และสาขาวิชาสุขศึกษา มีวิชาที่สอบคัดเลือก คือ
 - 2.2.1.1 วิชาสามัญ 1
 - 2.2.1.2 วิชาคณิตศาสตร์ กข.
 - 2.2.1.3 วิชาเคมี
 - 2.2.1.4 วิชาฟิสิกส์
 - 2.2.1.5 วิชาภาษาอังกฤษ กข.
 - 2.2.1.6 วิชาชีววิทยา

2.2.2 รูปแบบที่ 2 ประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขา
ศึกษามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. และสาขา
วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีวิชาที่สอบคัดเลือก คือ

2.2.2.1 วิชาสามัญ 2

2.2.2.2 วิชาสังคมศึกษา กข.

2.2.2.3 วิชาภาษาไทย กข.

2.2.2.4 วิชาภาษาอังกฤษ กขค.

2.2.2.5 วิชาคณิตศาสตร์ ก.

2.2.3 รูปแบบที่ 3 ประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส และสาขา
ศึกษามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส มีวิชาที่สอบ
คัดเลือก คือ

2.2.3.1 วิชาสามัญ 2

2.2.3.2 วิชาสังคมศึกษา กข.

2.2.3.3 วิชาภาษาไทย กข.

2.2.3.4 วิชาภาษาอังกฤษ กขค.

2.2.3.5 วิชาภาษาฝรั่งเศส

2.2.4 รูปแบบที่ 4 ประกอบด้วย สาขาวิชาพลศึกษา(เฉพาะชาย)
และสาขาวิชาพลศึกษา(เฉพาะหญิง) มีวิชาที่สอบคัดเลือก คือ

2.2.4.1 วิชาสามัญ 1

2.2.4.2 วิชาคณิตศาสตร์ กข.

2.2.4.3 วิชาเคมี

2.2.4.4 วิชาฟิสิกส์

2.2.4.5 วิชาภาษาอังกฤษ กข.

2.2.4.6 วิชาชีววิทยา

2.2.5 รูปแบบที่ 5 มีเพียงสาขาวิชาศิลปศึกษา(ศิลปคำนวณ) สาขา
 เคียว มีวิชาที่สอบคัดเลือก คือ

2.2.5.1 วิชาภาษาอังกฤษ กข.

2.2.5.2 วิชาสามัญ 2

2.2.5.3 วิชาสังคมศึกษา กข.

2.2.5.4 วิชาคณิตศาสตร์ ก.

2.2.5.5 ความรู้ความถนัดทางศิลป์

2.2.6 รูปแบบที่ 6 ประกอบด้วย สาขาวิชาดนตรีศึกษา(ดนตรีไทย)
 และสาขาวิชาดนตรีศึกษา(ดนตรีสากล) มีวิชาที่สอบคัดเลือก คือ

2.2.6.1 วิชาภาษาอังกฤษ กข.

2.2.6.2 วิชาสามัญ 2.

2.2.6.3 วิชาสังคมศึกษา กข.

2.2.6.4 วิชาคณิตศาสตร์ ก.

2.2.6.5 ทักษะทางดนตรี

2.2.6.6 ทฤษฎีการียงคศิลป์

2.2.7 รูปแบบที่ 7 มีเพียงสาขาวิชาธุรกิจศึกษา(ศิลปคำนวณ)
 สาขาเคียว มีวิชาที่สอบคัดเลือก คือ

2.2.7.1 วิชาคณิตศาสตร์ กข.

2.2.7.2 วิชาภาษาอังกฤษ กข.

2.2.7.3 วิชาสามัญ 2

2.2.7.4 วิชาสังคมศึกษา กข.

2.2.7.5 วิชาภาษาไทย กข.

เป็นที่น่าสังเกตว่า รูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 4 มีวิชาที่สอบคัดเลือกเหมือนกัน แต่ผู้วิจัยไม่ได้นำทั้ง 2 รูปแบบการสอบรวมเป็นรูปแบบเดียวกัน เนื่องจากในรูปแบบที่ 4 นั้น มีวิชาที่สอบคัดเลือกอีก 1 วิชา คือ พลศึกษาปฏิบัติ ซึ่งไม่มีการให้คะแนน เป็นเพียงการพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ ซึ่งนิสิตทุกคนต้องผ่าน ดังนั้นวิชาพลศึกษาปฏิบัติจึงไม่สามารถนำมาเป็นตัวทำนายได้ ทำให้วิชาที่สอบคัดเลือกในรูปแบบที่ 4 เหลือ 6 วิชา เหมือนกับวิชาที่สอบคัดเลือกในรูปแบบที่ 1

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จากแคมเปญของนิสิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 โดยจำแนกเป็นแคมเปญเฉพาะภาคต้น และแคมเปญชั้นปีที่ 1

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การเรียนการสอนและการให้คะแนนในวิชาต่าง ๆ เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเชื่อถือได้
2. แคมเปญเป็นคะแนนที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จริง
3. คะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีการกระจายแบบโค้งปกติ
4. หลักสูตรการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในแต่ละสาขาวิชาใกล้เคียงกันมาก เนื่องจากเป็นการเรียนวิชาพื้นฐานเหมือนกัน จึงสามารถรวมสาขาวิชาหลาย ๆ สาขาวิชาเป็นรูปแบบการสอบเดียวกันได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาจได้ผลไม่สมบูรณ์เนื่องมาจาก จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ในครั้งนี้มีเป็นจำนวนน้อย จึงไม่สามารถแยกวิเคราะห์ให้ละเอียดถึงความแตกต่างระหว่างเพศ อายุ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และตัวประกอบอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือกมาแล้ว จึงอาจจะทำให้ผลของการวิจัยคลาดเคลื่อนไปได้บ้าง กล่าวคือ ตัวแปรที่พิจารณาจึงมีความแปรปรวนน้อยกว่าเป็นจริง ซึ่งอาจส่งผลทำให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำกว่าสภาพความเป็นจริงที่ศึกษาจากประชากรทั้งหมด และเนื่องจากมีนิสัยบางคน ไม่มามอบตัวชากสอบ และพ้นสภาพ เมื่อจัดรูปแบบการสอบแล้ว พบว่า บางรูปแบบการสอบมีข้อมูลน้อย จึงไม่ได้นำมาทำการวิเคราะห์ คือ รูปแบบการสอบที่ประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ เยอรมัน สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ เยอรมัน และสาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาภาษาอังกฤษ เยอรมัน จำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ 7 คน รูปแบบการสอบที่ประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย เลือกสอบวิชาภาษาบาลี สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาภาษาบาลี และสาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาภาษาบาลี ไม่มีผู้สอบได้ รูปแบบการสอบ สาขาวิชาศิลปศึกษา(วิทยาศาสตร์) จำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ 9 คน และรูปแบบการสอบ สาขาวิชาธุรกิจศึกษา(วิทยาศาสตร์) จำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ 7 คน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นิสิต หมายถึง ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528

สาขาวิชา หมายถึง คณะหรือประเภทวิชาที่กำหนดไว้ในระเบียบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2528 เฉพาะคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปแบบการสอบ หมายถึง กลุ่มของสาขาวิชาที่มีวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือกเหมือนกัน

แนวของความเป็นครู หมายถึง ศักยภาพพื้นฐานที่มีติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด และสั่งสมมาจากสิ่งแวดล้อมที่บุคคลนั้นเกี่ยวข้องกับอยู่ ถ้าได้รับการอบรมวิชาชีวิตครูอย่างถูกต้องแล้วก็พร้อมที่จะเป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมได้ในอนาคต

คะแนนแนวของความเป็นครู หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบสอบแนวของความเป็นครู ซึ่งประกอบด้วยคะแนนจากแบบสอบย่อย 5 ฉบับ คือ

1. ความสามารถเฉพาะ
2. ประสบการณ์
3. ทักษะจิตต่อวิชาชีพครู
4. ความสามารถทั่วไป
5. ความรู้รอบตัวทางการศึกษาและสังคม

ความสามารถเฉพาะ หมายถึง ความคล่องแคล่ว มีไหวพริบในการสังเกต การเห็นรายละเอียดในสิ่งต่าง ๆ การเห็นจุดวิกฤต หรือส่วนสำคัญในเรื่องราวใด ๆ

ประสบการณ์ หมายถึง ข้อเท็จจริงในอดีต และประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวครู ทั้งด้านครอบครัวและด้านการศึกษา เช่น เคยช่วยสอนหนังสือน้อง ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้น

ทักษะจิตต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความสนใจในอาชีพครู ทักษะจิต ค่านิยม และศรัทธาในอาชีพครู

ความสามารถทั่วไป หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจทางภาษา การสรุป การอธิบาย ตลอดจนการวิเคราะห์หาเหตุผล ความสัมพันธ์หรือความสอดคล้องระหว่างเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกัน และการใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม สามารถแทนกันด้วยคำที่มีความหมายเดียวกัน

ความรู้รอบตัวทางการศึกษาและสังคม หมายถึง ความรู้รอบตัวทั่ว ๆ ไปทางการศึกษาและสังคมของไทยและต่างประเทศ ทั้งที่เป็นปัจจุบันหรืออดีตที่สำคัญ

คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบสอบคัดเลือก ซึ่งประกอบด้วยคะแนนจากรายวิชาต่าง ๆ ตามสาขาวิชาที่นิสิตแสดงความจำนงว่าต้องการจะศึกษา ตามระเบียบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2528

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แค้มเฉลี่ยของนิสิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 ซึ่งจำแนกเป็น แค้มเฉลี่ยเฉพาะภาคต้น และแค้มเฉลี่ยชั้นปีที่ 1

หัวหน้างาน หมายถึง คะแนนที่ใช้ในการทำนาย ได้แก่ คะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ตัวเกณฑ์ หมายถึง คะแนนที่ใช้เป็นหลัก คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบว่า คะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของนิสิตท่านใดบ้างที่มีผลและมีความสัมพันธ์มากน้อยต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และสามารถปรับปรุงวิธีการสอบคัดเลือกให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะอื่น ๆ ต่อไป