

ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา

ในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต ระดับปริญญาตรี

ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นายบุญเกิด รุ่งเรือง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974 - 567 - 949 - 6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012991

๕10๗๙๒๔๘๒

RELATIONSHIPS BETWEEN TEACHER APTITUDE SCORES
AND UNIVERSITY ENTRANCE EXAMINATION SCORES WITH LEARNING ACHIEVEMENT
OF THE FIRST YEAR UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY
OF EDUCATION, CHULALONGKORN UNIVERSITY



Mr. Boonkerd Roongruang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974 - 567 - 949 - 6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือก
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต ระดับ
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


โดย นายบุญเกิด รุ่งเรือง

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

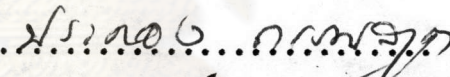
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

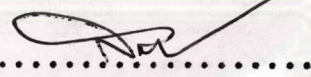


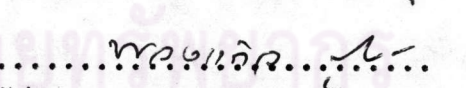
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

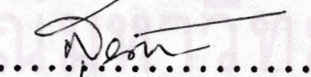

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง ภิรมย์สุต)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกัน)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิภา สวรรณเชตนิคม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแววของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือก
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต ระดับ
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อนิสิต นายบุญเกิด ภูเือง

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

ภาควิชา วิชาการศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแววของความเป็นครู และ
คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต ระดับ
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง
338 คน และจำแนกศึกษาตามรูปแบบการสอบเป็น 7 รูปแบบ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดย
คัดลอกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากแผนกทะเบียน คณะครุศาสตร์ คัดลอกคะแนนสอบคัดเลือก
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จากทบวงมหาวิทยาลัย และคัดลอกคะแนนแววของความเป็นครู
จากทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วนำข้อมูล
มาวิเคราะห์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
ระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์

ข้อค้นพบที่สำคัญในแต่ละรูปแบบการสอบมีดังนี้

1. ในรูปแบบที่ 1 สาขาวิชามัธยมศึกษา(วิทยาศาสตร์) และสาขาวิชาสุขศึกษา
พบว่า คะแนนแววของความเป็นครูที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสามารถทั่วไป
ส่วนคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนแววของความเป็นครู และคะแนนสอบ
คัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น .2225 เมื่อแก้แค้นเฉลี่ย
ชั้นปีที่ 1 เป็นตัวเกณฑ์ โดยมีตัวทำนาย คือ ความสามารถทั่วไป

2. ในรูปแบบที่ 2 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. และสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน พบว่า คะแนนแนวของความเป็นครูที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสามารถเฉพาะและความสามารถทั่วไป และ คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิชาภาษาอังกฤษ กขค.

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น .4497 เมื่อตัวเกณฑ์คือ แท้มเฉลี่ยเฉพาะภาคต้น โดยมีตัวทำนาย คือ วิชาภาษาอังกฤษ กขค. ความสามารถทั่วไป ความสามารถเฉพาะ วิชาสามัญ 2 และวิชาคณิตศาสตร์ ก. และ .5225 เมื่อตัวเกณฑ์คือ แท้มเฉลี่ยชั้นปีที่ 1 โดยมีตัวทำนาย คือ วิชาภาษาอังกฤษ กขค. วิชาสามัญ 2 วิชาคณิตศาสตร์ ก. ความสามารถเฉพาะ ความสามารถทั่วไป วิชาสังคมศึกษา กข. วิชาภาษาไทย กข. และประสบการณ์

3. ในรูปแบบที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส และสาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส พบว่า คะแนนแนวของความเป็นครูที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ประสบการณ์ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิชาสังคมศึกษา กข. และวิชาภาษาไทย กข.

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น .2679 เมื่อตัวเกณฑ์คือ แท้มเฉลี่ยเฉพาะภาคต้น โดยมีตัวทำนาย คือ วิชาสังคมศึกษา กข. วิชาภาษาฝรั่งเศส และ ประสบการณ์ และ .3556 เมื่อตัวเกณฑ์คือ แท้มเฉลี่ยชั้นปีที่ 1 โดยมีตัวทำนายคือ ประสบการณ์ วิชาสังคมศึกษา กข. วิชาภาษาไทย กข. วิชาภาษาฝรั่งเศส ความสามารถเฉพาะ วิชาภาษาอังกฤษ กขค. และวิชาสามัญ 2

4. ในรูปแบบที่ 4 สาขาวิชาพลศึกษา (เฉพาะชาย) และสาขาวิชาพลศึกษา (เฉพาะหญิง) พบว่า คะแนนแนวของความเป็นครูที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ

ประสบการณ์ ความสามารถทั่วไป และทัศนคติต่อวิชาชีพครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา
ในมหาวิทยาลัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิชาฟิสิกส์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบ
คัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น .6864 เมื่อตัวเกณฑ์
คือ แก้มเฉลี่ยเฉพาะภาคต้น โดยมีตัวทำนาย คือ ความสามารถทั่วไป ประสบการณ์ วิชา
คณิตศาสตร์ กข. ความรู้รอบตัวทางการศึกษาและสังคม วิชาเคมี ทัศนคติต่อวิชาชีพครู
วิชาชีววิทยา วิชาฟิสิกส์ และความสามารถเฉพาะ และ .7008 เมื่อตัวเกณฑ์ คือ
แก้มเฉลี่ยชั้นปีที่ 1 โดยมีตัวทำนาย คือ ความสามารถทั่วไป ประสบการณ์ วิชาคณิตศาสตร์ กข.
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู วิชาชีววิทยา ความรู้รอบตัวทางการศึกษาและสังคม วิชาสามัญ 1
วิชาฟิสิกส์ และวิชาเคมี

5. ในรูปแบบที่ 5 สาขาวิชาศิลปศึกษา(ศิลปคำนวณ) พบว่า คะแนนแนวของ
ความเป็นครูที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ประสบการณ์ ส่วนคะแนนสอบคัดเลือก
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบ
คัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น .5722 เมื่อตัวเกณฑ์
คือ แก้มเฉลี่ยเฉพาะภาคต้น โดยมีตัวทำนาย คือ ประสบการณ์ วิชาสามัญ 2 ความรู้
รอบตัวทางการศึกษาและสังคม วิชาสังคมศึกษา กข. และวิชาคณิตศาสตร์ ก. และ .6316
เมื่อตัวเกณฑ์ คือ แก้มเฉลี่ยชั้นปีที่ 1 โดยมีตัวทำนาย คือ ประสบการณ์ วิชาคณิตศาสตร์ ก.
วิชาสามัญ 2 วิชาภาษาอังกฤษ กข. ความรู้รอบตัวทางการศึกษาและสังคม ความรู้
ความถนัดทางศิลปะ และความสามารถทั่วไป

6. ในรูปแบบที่ 6 สาขาวิชานครศึกษา(นครไทย) และสาขาวิชาครศึกษา
(นครสีดา) พบว่า คะแนนแนวของความเป็นครูไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วน
คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิชา
ภาษาอังกฤษ กข. วิชาคณิตศาสตร์ ก. วิชาสามัญ 2 และวิชาสังคมศึกษา กข.

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครู และคะแนนสอบ
คัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น .6706 เมื่อตัวเกณฑ์

คือ แก้มเฉลี่ยเฉพาะภาคกัน โดยมีตัวทำนาย คือ วิชาคณิตศาสตร์ ก. ทฤษฎีการเรียงสับ
วิชาภาษาอังกฤษ กข. ประสมการณ์ และทักษะทางดนตรี และ .6857 เมื่อตัวเกณฑ์ คือ
แก้มเฉลี่ยชั้นปีที่ 1 โดยมีตัวทำนาย คือ วิชาสามัญ 2 วิชาคณิตศาสตร์ ก. ทฤษฎีการเรียงสับ
ความรู้รอบตัวทางการศึกษาและสังคม วิชาสังคมศึกษา กข. และประสมการณ์

7. ในรูปแบบที่ 7 สาขาวิชาธุรกิจศึกษา(ศิลปคำนวณ) พบว่า ทั้งคะแนนแนวของ
ความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Relationships between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement of the First Year Undergraduate Students of the Faculty of Education , Chulalongkorn University

Name Mr. Boonkerd Roongruang

Thesis Adviser Professor Somwung Pitayanuwat , Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the relationships between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement of the first year undergraduate students of the Faculty of Education , Chulalongkorn University, 1985. The samples consisted of 338 students. The data were Learning Achievement collected from the Registry Office of the Faculty of Education , University Entrance Examination Scores from the Office of University Affairs and Teacher Aptitude Scores from the Office of University Affairs and the Computer Service Center , Chulalongkorn University. Pearson Correlation and Multiple Correlation were used to analyse the obtained data.

The major findings of this research were :

1. Secondary Education (Science Program) and Health Education :

The Teacher Aptitude Scores which correlated with Learning Achievement was General Ability . The University Entrance Examination

Scores did not correlate with Learning Achievement.

The multiple correlation between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement was .2225 when the criterion variable was G.P.A. in the first year which the predictor variable was General Ability.

2. Kindergarten Education which selected the Mathematics A Exam, Elementary Education which selected the Mathematics A Exam, Secondary Education (Humanity and Sociology) which selected the Mathematics A Exam and Non - Formal Education :

The Teacher Aptitude Scores which correlated with Learning Achievement were Specific Ability and General Ability. The University Entrance Examination Scores which correlated with Learning Achievement was English ABC.

The multiple correlation between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement were .4497 when the criterion variable was G.P.A. in the first semester which the predictor variables were English ABC, General Ability, Specific Ability, Common Subject 2 and Mathematics A; and .5225 when the criterion variable was G.P.A. in the first year which the predictor variables were English ABC, Common Subject 2, Mathematics A, Specific Ability, General Ability, Social Science AB, Thai AB and Experiences.

3. Kindergarten Education which selected the French Exam, Elementary Education which selected the French Exam and Secondary Education (Humanity and Sociology) which selected the French Exam :

The Teacher Aptitude Scores which correlated with Learning Achievement was Experiences. The University Entrance Examination

Scores which correlated with Learning Achievement were Social Science AB and Thai AB.

The multiple correlation between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement were .2679 when the criterion variable was G.P.A. in the first semester which the predictor variables were Social Science AB, French and Experiences; and .3556 when the criterion variable was G.P.A. in the first year which the predictor variables were Experiences, Social Science AB, Thai AB, French, Specific Ability, English ABC and Common Subject 2.

4. Physical Education (Male) and Physical Education (Female) :

The Teacher Aptitude Scores which correlated with Learning Achievement were Experiences, General Ability and Attitude. The University Entrance Examination Scores which correlated with Learning Achievement was Physical Science.

The multiple correlation between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement were .6864 when the criterion variable was G.P.A. in the first semester which the predictor variables were General Ability, Experiences, Mathematics AB, Knowledge in Education and Society, Chemistry, Attitude, Biology, Physical Science and Specific Ability; and .7008 when the criterion variable was G.P.A. in the first year which the predictor variables were General Ability, Experiences, Mathematics AB, Attitude, Biology, Knowledge in Education and Society, Common Subject 1, Physical Science and Chemistry.

5. Art Education (Art Program) :

The Teacher Aptitude Scores which correlated with Learning Achievement was Experiences. The University Entrance Examination Scores did not correlate with Learning Achievement.

The multiple correlation between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement were .5722 when the criterion variable was G.P.A. in the first semester which the predictor variables were Experiences, Common Subject 2, Knowledge in Education and Society, Social Science AB and Mathematics A; and .6316 when the criterion variable was G.P.A. in the first year which the predictor variables were Experiences, Mathematics A, Common Subject 2 English AB, Knowledge in Education and Society, Knowledge and Aptitude in Arts and General Ability.

6. Music Education (Thai Music) and Music Education (Music) :

The Teacher Aptitude Scores did not correlate with Learning Achievement. The University Entrance Examination Scores which correlated with Learning Achievement were English AB, Mathematics A, Common Subject 2 and Social Science AB.

The multiple correlation between Teacher Aptitude Scores and University Entrance Examination Scores with Learning Achievement were .6706 when the criterion variable was G.P.A. in the first semester which the predictor variables were Mathematics A, Music Theory, English AB, Experiences and Ability in Music; and .6857 when the criterion variable was GP.A. in the first year which the predictor variables were Common Subject 2, Mathematics A, Music Theory, Knowledge in Education and Society, Social Science AB and Experiences.

7. Business Education (Art Program) :

Neither Teacher Aptitude Scores nor University Entrance Examination Scores correlated with Learning Achivement.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ของ ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาใน โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ของกองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ แผนกทะเบียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งให้ความร่วมมือในการคัดลอกข้อมูล ทุกท่าน

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้วิจัยเสมอมา ทำนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้ผู้วิจัยจนสามารถทำงานวิจัยนี้ สำเร็จลุล่วงได้

บุญเกิด รุ่งเรือง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ


	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฐ
สารบัญตาราง	ก
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ข้อจำกัดของการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
ประโยชน์ของการวิจัย	12
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	13
ตอนที่ 1 การศึกษาเกี่ยวกับแบบวิทัศนคติต่อวิชาชีพครู	14
ตอนที่ 2 แนวของความเป็นครู	32
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40

บทที่

3	วิธีดำเนินการวิจัย	54
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
	ลักษณะและปริมาณของข้อมูล	56
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
	การวิเคราะห์ข้อมูล	59
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	รูปแบบที่ 1 สาขาวิชามัธยมศึกษา(วิทยาศาสตร์) และสาขาวิชา สุขศึกษา	63
	รูปแบบที่ 2 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกสอบวิชา คณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชา คณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. และสาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน	67
	รูปแบบที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกสอบวิชาภาษา ฝรั่งเศส สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส และสาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือก สอบวิชาภาษาฝรั่งเศส	74
	รูปแบบที่ 4 สาขาวิชาพลศึกษา(เฉพาะชาย) และสาขาวิชา พลศึกษา(เฉพาะหญิง)	81
	รูปแบบที่ 5 สาขาวิชาศิลปศึกษา(ศิลปคำนวณ)	88
	รูปแบบที่ 6 สาขาวิชาดนตรีศึกษา(ดนตรีไทย) และสาขาวิชา ดนตรีศึกษา(ดนตรีสากล)	95
	รูปแบบที่ 7 สาขาวิชาธุรกิจศึกษา(ศิลปคำนวณ)	102

บทที่

5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	108
	อภิปรายผลการวิจัย	112
	ข้อเสนอแนะ	118
	บรรณานุกรม	120
	ภาคผนวก	127
	ประวัติผู้เขียน	141



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนิสิตจำแนกตามรูปแบบการสอบและสาขาวิชา	55
2	คำมีชนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) และสาขาวิชาสุขศึกษา	64
3	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชามัธยมศึกษา(วิทยาศาสตร์) และสาขาวิชาสุขศึกษา .	66
4	คำมีชนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย เลือกลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกลสอบ วิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. และสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน	68
5	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชา มัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกลสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. และสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน	70

- 6 คำสถิติเกี่ยวกับการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนนแนวของ
ความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ของ
นิสิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขา
วิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. สาขาวิชามัธยมศึกษา
(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาคณิตศาสตร์ ก. และ
สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน 72
- 7 คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย
ของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน
มหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบ
วิชาภาษาฝรั่งเศส และสาขาวิชามัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส 75
- 8 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนแนวของความเป็นครู
คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส
สาขาวิชาประถมศึกษา เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส และสาขาวิชา
มัธยมศึกษา(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาภาษา
ฝรั่งเศส 77
- 9 คำสถิติเกี่ยวกับการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนนแนวของ
ความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ของ
นิสิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส สาขาวิชา
ประถมศึกษา เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส และสาขาวิชามัธยมศึกษา
(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เลือกสอบวิชาภาษาฝรั่งเศส 79

10	<p>คำขวัญเฉลิมฉลองคดี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา (เฉพาะชาย) และสาขาวิชาพลศึกษา(เฉพาะหญิง)</p>	82
11	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา(เฉพาะชาย) และสาขาวิชาพลศึกษา (เฉพาะหญิง)</p>	84
12	<p>ค่าสถิติเกี่ยวกับการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนนแนวของ ความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ของ นิสิตสาขาวิชาพลศึกษา(เฉพาะชาย) และสาขาวิชาพลศึกษา (เฉพาะหญิง)</p>	86
13	<p>คำขวัญเฉลิมฉลองคดี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาศิลปศึกษา (ศิลปคำนวณ)</p>	89
14	<p>คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาศิลปศึกษา(ศิลปคำนวณ)</p>	91
15	<p>ค่าสถิติเกี่ยวกับการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนนแนวของ ความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ของ นิสิตสาขาวิชาศิลปศึกษา(ศิลปคำนวณ)</p>	93
16	<p>คำขวัญเฉลิมฉลองคดี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาดนตรีศึกษา (ดนตรีไทย) และสาขาวิชาดนตรีศึกษา(ดนตรีสากล)</p>	96

ตารางที่

17	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาดนตรีศึกษา(ดนตรีไทย) และสาขาวิชาดนตรีศึกษา (ดนตรีสากล)	98
18	ค่าสถิติเกี่ยวกับการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนนแนวของ ความเป็นครู และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ของ นิสิตสาขาวิชาดนตรีศึกษา(ดนตรีไทย) และสาขาวิชาดนตรีศึกษา (ดนตรีสากล)	100
19	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจศึกษา (ศิลปคำนวณ)	103
20	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของคะแนนแนวของความเป็นครู คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจศึกษา(ศิลปคำนวณ)	105
21	สรุปการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรูปแบบการสอบ และตัวเกณฑ์	107

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย