

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนในเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับ
หลักสูตรวิทยาคำาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาวจิรภา ตั้งสุวรรณพานิช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี คำาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-562-3-561

010900

OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS IN EDUCATIONAL
REGION FIVE CONCERNING THE AGRICULTURAL SCIENCE CURRICULUM
AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL

Miss Chirapa Tungsuwanpanit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนในเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับ

หลักสูตรวิทยาค่าสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย

นางสาวจิรภา ตั้งสุวรรณพานิช

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองค้ำสตร์อาจารย์ สุนทร ช่างสุวรรณิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

Dr. S. S. S.

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองค้ำสตร์อาจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Dr. S. S. S.

..... ประธานกรรมการ

(รองค้ำสตร์อาจารย์ ดร. วีระชัย ปุระณโชติ)

Dr. S. S. S.

..... กรรมการ

(รองค้ำสตร์อาจารย์ โรจน์ ฉะโนภาส)

Dr. S. S. S.

..... กรรมการ

(รองค้ำสตร์อาจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

Dr. S. S. S.

..... กรรมการ

(รองค้ำสตร์อาจารย์ สุนทร ช่างสุวรรณิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของครูและนักเรียนในเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชื่อผู้ผลิต	นางสาวฉิรภา ตั้งสุวรรณหาดิย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ลุนทร ช่างสุวณิย
ภาควิชา	มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา	2526

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในด้านต่าง ๆ คือ เนื้อหาในหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคู่มือครูที่ใช้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทุกคน รวม 11 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526 ซึ่งได้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เขตรมาแล้ว จำนวน 213 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบง่าย จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 5 จำนวน 11 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด ของครูและนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และมีค่าความเที่ยง 0.90 และ 0.96 ตามลำดับ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิจัย

ครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรว่าสามารถนำไปใช้เป็นที่ฐานในการเรียนการสอนสาขาวิชาชีวแพชชีตรกรรมได้ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นที่สามารถนำไปใช้ได้ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับเดียวกันคือ ระดับปานกลางทุกเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคู่มือครูที่ใช้ในหลักสูตร วิทยาคำาสตร์ เกษตรนั้น ครูเห็นด้วยกับข้อคำถามต่าง ๆ ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร วิทยาคำาสตร์ เกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านต่าง ๆ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Teachers and Students in Educational
Region Five Concerning the Agricultural
Science Curriculum at the Upper Secondary
Education Level

Name Miss Chirapa Tungsuwanpanit

Thesis Advisor Associate Professor Suntorn Chuangsuvanich

Department Secondary Education

Academic Year 1983

ABSTRACT



Purposes :

To study and compare the opinions of teachers and students in the upper secondary schools under the Department of General Education in the Educational Region Five concerning agricultural science curriculum on the following aspects : subject matter, textbooks, instructional materials, instructional process, measurement and evaluation, and also to study the opinions of teachers concerning teacher's manual in agricultural science curriculum .

Procedure :

The population and samples of this study were all of the 11 agricultural science teachers and 213 Mathayom Suksa Six students in the 1983 academic year who had already studied agricultural science and were randomly sampled from 11 upper secondary schools under the

Department of General Education in Educational Region Five. The instrument used in this study were two sets of questionnaires constructed by the researcher, one for the teachers, and the other for the students. The reliability of these questionnaires were 0.90 and 0.96 respectively. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test and then presented in tables with explanations.

Findings :

The teachers' opinions concerning the application of subject matter in the curriculum for learning and teaching agricultural science were at high level. The students' opinions were at the moderate level. The teachers' and students' opinions concerning textbooks, instructional materials, instructional process, measurement and evaluation were at the moderate level. In the aspects of teachers' manual, it was considered by the teachers to be moderate level. The comparison between teachers' and students' opinions concerning agricultural science curriculum of the upper secondary schools in every aspects showed no significant differences at 0.01 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์หลายท่าน อาทิเช่น รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล รองศาสตราจารย์ ลุณทร ช่างล่วนิช อาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ได้ให้คำปรึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย พร้อมกันนี้ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ รองศาสตราจารย์ โรจน์ ฉะโนภาย ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไข ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ที่กล่าวมานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาใช้เวลาให้คำแนะนำ และช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถาม ซึ่งใช้ในการวิจัยครั้งนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ หัวหน้าหมวด ศึกษาศาสตร์ ครุ และนักเรียน ในเขตการศึกษา 5 ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่ง พร้อมทั้งขอขอพระคุณ อาจารย์ โสภณ แสงทอง อาจารย์ วิศาล ศิริสำราญ ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5 ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดีในด้านข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ในเขตการศึกษา 5

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาช่วยเหลือดังกล่าวมาแล้วข้างต้น จนทำให้การวิจัยครั้งนี้ ประสบความสำเร็จด้วยดี จึงขอกราบขอพระคุณ และขอบคุณทุกท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอมอบความดีและความสำเร็จทั้งหมดนี้แด่คุณพ่อ คุณแม่ ญาติมิตรที่ห่วงใย และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง

จิรภา ตั้งสุวรรธพานิช

ผู้วิจัย



		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ช
	รายการตารางประกอบ.....	ฅ
	บทที่	
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	4
	ขอบเขตการวิจัย.....	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
	ข้อจำกัดของการวิจัย.....	6
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	ประวัติการศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียนในประเทศไทย.....	8
	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 แผนการเรียน	
	วิชาชีพเกษตรกรรม.....	13
	หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร.....	16
	ความจำเป็นที่ต้องจัดการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	
	สำมัญ.....	17
	ความเป็นมาของการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่สอนในโรงเรียน	
	มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ.....	18
	การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	43
	การเลือกตัวอย่างประชากร.....	43
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
5	สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	90
	สรุปผลการวิจัย.....	92
	อภิปรายผลการวิจัย.....	94
	ข้อเสนอแนะ.....	100
	บรรณานุกรม.....	101
	ภาคผนวก.....	107
	ประวัติผู้เขียน.....	140

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	สถานการณ์ภาพของครู.....	54
2	สถานการณ์ภาพของนักเรียน.....	57
3-6	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา ในหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร เล่ม 1 (ส่ว.101) วิชาวิทยาศาสตร์ เกษตร เล่ม 2 (ส่ว.102) วิชาวิทยาศาสตร์เกษตร เล่ม 3 (ส่ว.103) และวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร เล่ม 4 (ส่ว.104) ที่จะนำไปใช้เป็นพื้นฐาน ในการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพเกษตรกรรม.....	59-71
7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับ แบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรของ ส่วท.....	72
8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา ในค่านสื่อการเรียนการสอน.....	76
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการ ปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอน.....	79
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการ ปฏิบัติในการวัดและประเมินผล.....	83
11	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคู่มือครูวิทยาศาสตร์เกษตร.....	86
12	ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรจากแบบสอบถาม แบบปลายเปิด.....	88