


การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค



นางสาว นวพร ศรีวงษ์ชัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-131-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF PHYSICAL FITNESS OF MENTALLY RETARDED STUDENTS  
IN REGIONAL SCHOOLS



Miss Nawaporn Sriwongchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Physical Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

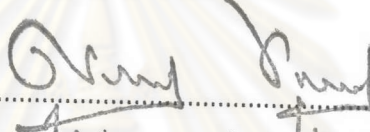
Academic Year 1996

ISBN 974-636-131-7

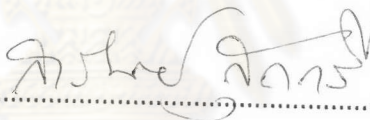
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง  
สติปัญญา ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค  
โดย                              นางสาว นวพร ศรีวงษ์ชัย  
ภาควิชา                         พลศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์

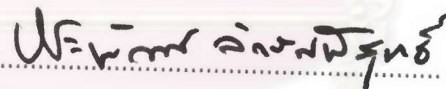
---

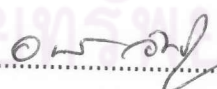
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

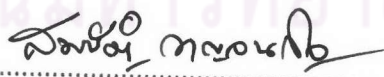
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

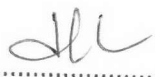
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวณีย์ สุกกรี)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัดชู)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชรารมณ์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นอพร ศรีวงษ์ชัย : การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค (A STUDY OF PHYSICAL FITNESS OF MENTALLY RETARDED STUDENTS IN REGIONAL SCHOOLS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์, 145 หน้า. ISBN 974-636-131-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง และระหว่างกลุ่มอายุของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาขั้นเล็กน้อย และขั้นปานกลางของเฟรช กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุระหว่าง 9-20 ปี มีระดับเชาวน์ปัญญา 50-70 ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค จำนวน 454 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า "ที" และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค โดยส่วนรวม มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับต่ำ
2. สมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการทดสอบ ยกเว้นรายการทดสอบการทรงตัวแบบอยู่กับที่ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. สมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ..... พลศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... พลศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2539 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม .....

## C841714 MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD: : PHYSICAL FITNESS / MENTALLY RETARDED / REGIONAL SCHOOLS

NAWAPORN SRIWONGCHAI : A STUDY OF PHYSICAL FITNESS OF MENTALLY RETARDED STUDENTS IN REGIONAL SCHOOLS.

THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.PRAPAT LAXANAPHISUTH, Ph.D.  
145 pp. ISBN 974-636-131-7

The purposes of this research were to study and to compare the physical fitness of mentally retarded students in regional schools. The research instrument was the Fait's physical fitness test for mildly and moderately retarded students. The population, in regional schools for the mentally retarded students were 454 students, 9-20 years of age with an intelligence quotient between 50-70. The data were analyzed to obtain means, standard deviations. One way analysis of variance, the t-test and the Scheffe' test were also employed to determine the significant difference at the .05 level.

Findings were as follows:

1. The mentally retarded students' physical fitness in regional schools was in the low level.
2. Physical fitness of mentally retarded students between male and female students in all items, except static balance item, were significantly different at the .05 level.
3. Physical fitness of mentally retarded students among age groups was significantly different at the .05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....พลศึกษา.....

สาขาวิชา.....พลศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิสิต..... Nawaporn Sriwongchai.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... Prapat Laxanaphisuth.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์และกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ ข้อคิดแนวทางในการวิจัย ตลอดจนช่วยเหลือให้คำปรึกษา คำแนะนำ และช่วยตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความ กรุณาของท่านไว้ ณ ที่นี้ ด้วยความซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ คุณจิระวัชร นิยมใหม่ ที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม เอส พี เอส เอส (SPSS/PC<sup>+</sup>)

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการให้การสนับสนุนการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครู-อาจารย์-นักเรียน โรงเรียนศึกษาพิเศษและ โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ สถานสงเคราะห์เด็กพิการทางสมองและปัญญา (บ้านราชวดี) ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ คุณดวงกมล ศรีงาม ที่เป็นกำลังใจและ ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์นี้

ทำยนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ผ่องศรี ศรีวงษ์ชัย คุณเพื่อน้อม-คุณแม่่างเขาว์ ศรีงาม ขอขอบคุณครอบครัวคุณสมบูรณ์-คุณพิสมัย เ็นเอง ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา

นวพร ศรีวงษ์ชัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ซ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
1.3 สมมุติฐานของการวิจัย .....	8
1.4 กรอบแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานการวิจัย .....	9
1.5 ขอบเขตของการวิจัย .....	9
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	11
2 วรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
2.1 ความหมาย ความสำคัญของสมรรถภาพทางกาย .....	13
2.2 องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย .....	18
2.3 ความหมายของความบกพร่องทางสติปัญญา .....	21
2.4 สาเหตุและผลเสียของการเกิดความบกพร่องทางสติปัญญา .....	24
2.5 การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียน การศึกษาพิเศษ .....	27
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	32
งานวิจัยในประเทศ .....	32
งานวิจัยต่างประเทศ .....	34

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	41
3.1 การศึกษาค้นคว้า .....	41
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	41
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	44
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	45
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	108
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	108
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	111
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	113
รายการอ้างอิง .....	114
ภาคผนวก .....	119
ภาคผนวก ก รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร .....	120
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย .....	122
ภาคผนวก ค แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาขั้นเล็กน้อยและขั้นปานกลางของเพชร .....	126
ภาคผนวก ง ตารางคะแนนแบบทดสอบทางกายสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาขั้นเล็กน้อยและปานกลางของเพชร .....	135
ภาคผนวก จ คะแนนแบบทดสอบทางกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาขั้นเล็กน้อยและปานกลางของเพชร ที่รับการศึกษาได้ เปรียบเทียบจำนวนค่าร้อยละสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนส่วนภูมิภาค .....	139
ประวัติผู้เขียน .....	145



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ .....	47
2 จำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบวิ่ง 25 หลาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ .....	48
3 จำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบงอแขนห้อยตัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ..	49
4 จำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนครั้งในรายการทดสอบการยกขา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ .....	50
5 จำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบการทรงตัวอยู่กับที่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ ...	51
6 จำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนครั้งในรายการทดสอบทรีสท์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ ...	52
7 จำนวนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบเดินวิ่ง 300 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ .....	53
8 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 9 -12 ปี เพศชาย .....	54
9 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 9 -12 ปี เพศหญิง .....	56
10 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายแต่ละรายการทดสอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 9 -12 ปี .....	58
11 ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 9 -12 ปี ที่มีระดับสมรรถภาพทางกายในแต่ละรายการทดสอบ .....	60
12 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 13-16 ปี เพศชาย .....	62
13 เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 13-16 ปี เพศหญิง .....	64

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายแต่ละรายการทดสอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 13 -16 ปี ..... 66
15	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 13-16 ปี ที่มีระดับสมรรถภาพทางกายในแต่ละรายการทดสอบ ..... 68
16	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 17-20 ปี เพศชาย ..... 70
17	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 17-20 ปี เพศหญิง ..... 72
18	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายแต่ละรายการทดสอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 17-20 ปี ..... 74
19	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 17-20 ปี ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ ..... 76
20	ค่าร้อยละของสมรรถภาพทางกายรวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค ในแต่ละรายการทดสอบ ..... 78
21	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 9-20 ปี เพศชาย ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ ..... 79
22	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มอายุ 9-20 ปี เพศหญิง ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ ..... 80
23	เกณฑ์ปกติของคะแนน"ที"ของสมรรถภาพทางกายระดับต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค ..... 81
24	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในส่วนภูมิภาค กลุ่มต่าง ๆ ที่มีสมรรถภาพทางกายในระดับต่าง ๆ ..... 84
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอายุ 9 -12 ปี ..... 86

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอายุ 13 -16 ปี ..... 87
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอายุ 17-20 ปี ..... 88
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอายุ 9 -20 ปี ..... 89
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบวิ่ง 25 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ..... 90
30	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยของจำนวนเวลา ในรายการทดสอบการวิ่ง 25 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ..... 91
31	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบงอแขนห้อยตัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ..... 92
32	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยของจำนวนเวลา ในรายการทดสอบงอแขนห้อยตัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ..... 93
33	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบการยกขา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ..... 94
34	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้ง ในรายการทดสอบการยกขา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ..... 95
35	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบการทรงตัวแบบอยู่กับที่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ..... 96

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบทรีสต์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ .....	97
37	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยของ จำนวนครั้ง ในรายการทดสอบทรีสต์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ .....	98
38	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบเดินวิ่ง 300 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ .....	99
39	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยของ จำนวนเวลา ในรายการทดสอบการเดินวิ่ง 300 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ .....	100
40	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบทุกรายการ ทดสอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ .....	101
41	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยในรายการ ทดสอบรวมทุกรายการ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่าง กลุ่มอายุ .....	102
42	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบทุกรายการ ทดสอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศชาย ระหว่างกลุ่มอายุ...	103
43	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยในรายการ ทดสอบรวมทุกรายการ .....	104
44	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในรายการทดสอบทุกรายการ ทดสอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศหญิง ระหว่างกลุ่มอายุ ..	105
45	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยในรายการ ทดสอบรวมทุกรายการ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศหญิง ระหว่างกลุ่มอายุ .....	106