

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. ร่างหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 เพิ่มเติม พุทธศักราช 2524 วิชาเอกการศึกษามุขมนตรี, 2524. (อัคราเนนา)
- \_\_\_\_. หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2528 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2529.  
กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- \_\_\_\_. หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2518 เพิ่มเติม พุทธศักราช 2524.  
กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, (อัคราเนนา).
- \_\_\_\_. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพชรสยาม  
การพิมพ์, 2525.
- ไกรยพศ ชีรศยานันท์. การพัฒนาชนบทแนวใหม่ : ความเก่าในทศวรรษใหม่. กรุงเทพมหานคร :  
คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาชนบทยากจนในระยะ  
ของแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,  
2524.
- \_\_\_\_. แผนพัฒนาชนบทในช่วงแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. กรุงเทพมหานคร :  
ห้างหุ้นส่วนอรุณาการพิมพ์, 2529.
- \_\_\_\_. ชนบทไทย. พระนคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2523.
- \_\_\_\_. ชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2527.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. ครู การศึกษา และการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา-  
 สारศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

\_\_\_\_\_. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เชิดศักดิ์ โยธาสิทธิ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
 โอเคเอนส์ไตร์, 2523.

ดวงเดือน พิลาบุตร. ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารศึกษาศาสตร์  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ปาพจน์ ไสภณ. การฝึกหัดครูและการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์  
 กรมการฝึกหัดครู, 2526.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
 2522.

ประคิมรุ มัชฌิมา. สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
 2526.

ศึกษาภาวะเศรษฐกิจและเผยแพร่การพัฒนา, กอง. แผนพัฒนาชนบทภาคหนึ่งในระยะของแผน  
 พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.พ. 2525.

सानิตย์ บุญชู. ความรู้ทั่วไปในการพัฒนาชุมชน, เอกสารทางวิชาการหมายเลข 1.  
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2525.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน  
 พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,  
 2529.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. พัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สำนักวิจัย. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์. ปัจจัยที่มีผลต่อความยากจนในชนบท, 2525.

สุกิจ จุลละนันท์. การพัฒนาชุมชน. อ่างใน อมร รัชศาสตร์ และ ชัยคิยา วรรณสูตร (เรียบเรียง). ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2508.

สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุวัฒน์ นิยมคำ. บุคลากรของสถาบันฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518.

อมร รัชศาสตร์. แนวการวัดปริมาณการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรณสาร, 2512.

อานนท์ อากาศิรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมของไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อาภรณ์พันธ์ จันทร์สว่าง. การพัฒนาชุมชนและกลุ่ม, รวมคำบรรยายพิเศษ เล่ม 1. (มีนาคม 2527) : 20-21.

### บทความ

โฆสิต ปันเปี่ยมรัษฎ์. "การพัฒนาชนบทยากจนในระยะครึ่งแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 5 และทิศทางการพัฒนาในแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 6" ชนบทไทย. 2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูนิเคิลโปรดักชั่น, 2527.

จรัส สุวรรณเวลา. "การวิจัยเพื่อพัฒนาชนบท รายงานการประชุมทางวิชาการ ปี 2524, 29-30 มกราคม 2524, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนิตา รัชพลเมือง. "การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย  
ไทยบางแห่งที่มีต่อวิชาชีพครู." วารสารสังคมศาสตร์. 18 มีนาคม 2524.

ทิพาพร วรณประภา. "บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น." วารสารพัฒนาชุมชน.  
21 มิถุนายน, 2525.

พะยอม แก้วกำเนิด. "แนวนโยบายในการดำเนินการฝึกหัดครูชนบท." คู่มือดำเนินงานการ  
ฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพชรสยามการพิมพ์, 2525.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "สถาบันฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท." วารสารครุศาสตร์.  
มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522.

อะคิน รัตพันธ์. "มานุษยวิทยากับการศึกษา." สังคมศาสตร์กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

### เอกสารอื่น ๆ

ทองแก้ว สุวรรณประกร. "ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม  
ในชนบทของประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

จารุวรรณ วัฒนกุล. "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมประจำตำบลที่อยู่นอกโครงการ  
โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทเกี่ยวกับหน้าที่ของครูและโรงเรียนในการพัฒนาชุมชน".  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยาลัย, 2516.

จุฬพล หนึ่งพานิช. "แผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน มศ. 5"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2517.

ชัยวัฒน์ บัณฑิต. "บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือต่อการพัฒนาชนบท." ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- นเรศ วงศ์สวัสดิ์. "ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อโครงการสร้างงานในชนบทศึกษาเฉพาะกรณีห้าตำบลในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- บุญยงค์ นิสถวานิชย์. "การทดลองสอนความเป็นระเบียบวินัยแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-ประสานมิตร, 2525.
- บุญเลิศ นนทลือชา. "ความมุ่งหวังของผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อชุมชนชนบท." วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- เทพสตรี, วิทยาลัยครู. "ระเบียบสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการรับจ่ายเงิน" คู่มือการศึกษา. ปีการศึกษา 2529.
- ประสิทธิ์ เทียมเดช. "การบริการชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษาครูและผู้นำท้องถิ่นในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- พิสิทธิ์ สารวิจิตร และบุญธรรม คำพอ. "โครงการสำรวจความต้องการ ความสนใจปัญหา แรงงานมั่นคงใจ และความไม่ใฝ่สูงทางการศึกษาของนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว." วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
- เพ็ญศรี มั่นนาค. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกการพัฒนาชุมชนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- พินิจ ลาภชานนท์. "พระสงฆ์ในชนบทมีส่วนกับการพัฒนาตามหลักการพึ่งตนเอง."  
 ปรินญาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- มารศรี กองเกตุ. "ผลของทัศนคติ ระเบียบการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดามารดาที่มีต่อ  
 การเลือกอาชีพของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2524.
- รัชนิพร ภูธร. "ทัศนคติของประชาชนต่อการปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน  
 (อสม.) อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ศิริชัย กาญจนवासี. "รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สงัด มิตติพิถี. "การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด  
 เชียงราย." ปรินญาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร,  
 2525.
- สมชาย สิทธิพงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเมืองของอาจารย์วิทยาลัยครู."  
 ปรินญาบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร, 2519.
- สมพร อัญมณี. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการประกอบอาชีพเกษตรกร และความตั้งใจจะ  
 ประกอบอาชีพเกษตรกรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภูมิลำเนาต่างกัน."  
 ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- สมหวัง พิชัยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครู และ ความตั้งใจไปประกอบอาชีพครูระหว่างนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สวัสดิ์ ประทุมราช และ สุภาพ วาดเขียน. รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างและพัฒนาแบบวัด ทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สะอาด พงอินทร์. "บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน ตามการรับรัฐของครู และผู้บริหารการศึกษา ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุนีรัตน์ วรรณะวาสิน. "การศึกษาถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางเกษตร (ปวส. เกษตรกรรม)." วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- เสาวภา ชรรวมบุตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพครู : ศึกษาเฉพาะ กรณีศึกษาคครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท แผนกอิสระสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- อุกริช พึ่งโสภา. "ทัศนคติของข้าราชการต่อโครงการหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง : ศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการในเขตอำเภออำนาจเจริญ เขมราฐ ชานุมาน กิ่งอำเภอ เสนานิคม จังหวัดอุบลราชธานี." สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

ภาษาไทยประเทศไทย

หนังสือ

- A. Mehrens, William; J. Lehmann, Irvin. Standardized Tests in Education. New York : Holt Rinehard and Winston, 1975.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing, sd ed. New York : Macmillam Publishing Co., 1968.
- Batten, T.R. Non-Directive in group and Community Work. London : Oxford University Press, 1967.
- Best, John W. Research in Education. New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1970.
- Cruze, Wendel W., Educational Psychology. New York : The Ronal Press Company, 1942.
- DeCecco, John P. The Psychology of Learning and Instruction. Englewood Cliffo N.J. Prentice-Hall Inc., 1968.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 4th. ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1976.
- Goldsen, Rose K. and Others. What College Students Thinks. New York : D. Van Nortrand Company, 1960.
- Shaw, M.E. and Wright, J.M. Scale for Measurement of Attitude, New York : McGraw-Hill, Inc., 1967.
- Kretch, D. and Crutch field, R.S. Theory and Problems in Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1947.



Levin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York :  
The Russel Sage Foundation, 1965.

Murray, Henry A. Exploration in Personality. New York : Science  
Edition, Inc., 1962.

Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : The Dryden Press  
Publishes, 1954.

Oppenhem, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement.  
New York : Basic Books, 1966.

World Bank. Rural Development Sector Policy Paper. Washington :  
International Bank for Reconstruction and Development. 1975.

บทวิจารณ์

Burton, Cornelius Beek. "A Descriptive Study of Community Service  
Program in Alabama Public Junior College." Dessertation  
Abstract International. V. 34 No. 8, February, 1973.

Dobbins, Loy Hendirsons. "Educational and Occupational Aspirations  
and Expectation of High School Senior Boys in Five Louisiana  
Parishes." Dissertation Abstracts. 1669.

Frankel. "A parative Study of Achieving and Underacheiving High School  
Boys of High Intellectual Ability." Reading in Educational  
Psychology, 1062.

Ginberg, S.W. and Others. "Occupational Choice in Values and  
Occupational Preference of Junior High School Girls." as  
cited by C.E. Perrone. The Personnel and Guidance Journal,  
44, 1965.

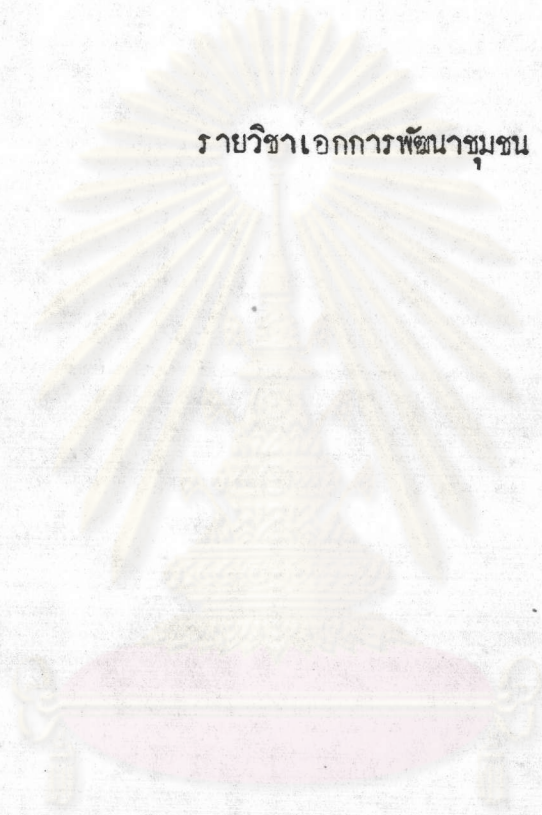
- Gibbons, Warren D. and Lohnes, Paul R. "Shift in Adolescents' Vocational Values." The Personnel and Guidance Journal. Vol. 44, No.3, November, 1965.
- Kapral, Richard Leroy. "A Study of Occupational and Education Aspirations and Expectations of Agriculture Standents at State University of New York Agriculture and Technical College." Dissertation Abstrasts International. 42, February, 1981.
- Kraft, Richard J. "Student Background University Admission and Academic Achienement in the University of Thailand", Dissertation Abstrasts 1969 : 3379 - A.
- Moore, Neal Dewitt. "The Rold of Brunswick Jonior College in Community Development." Dissertation Abstract International V. 35 No.8 February, 1975.
- Piromruen, Uthai. "A Study of Community School Practices in Some Selected Ares of the Bical Region, Philippins and their Implication to the Education Region 10, Thailand." Unpublished Master's Thesis, Bical Teacher College, Locsin, Albay Philippins, 1964.
- Thigpin, Carol G. "A Comparative Study of the Community Service Function of Community and Community School in Tennessee." Dissertation Abstracts International, 42 (2) : 516-A, 1981.
- Worthington. Lois H. and Grant, Gland W. "Factor of Academic Success : a Multivarite Analysis." The Journal of Education Research. 65 September, 1971.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายวิชาเอกการพัฒนารชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เนื้อหารายวิชา

- พัฒนา 111 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Theory and Principle of Community Development)  
โครงสร้างและลักษณะของชุมชน ความหมาย ปรัชญา แนวคิด หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน ปัญหาและกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงจากสังคมดั้งเดิมไปสู่สังคมใหม่ การนำทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยมุ่งพิจารณาถึงความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นหลัก
- พัฒนา 112 การสงเคราะห์ชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Welfare Work)  
ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ของการสงเคราะห์ชุมชน ความจำเป็นในการจัดบริเวณเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน วิวัฒนาการของการสงเคราะห์ชุมชน การเปรียบเทียบการสงเคราะห์ชุมชนในต่างประเทศกับประเทศไทย หลักการ วิธีการ และกระบวนการของการสงเคราะห์ชุมชนในเรื่องวิชาที่พบบทบาทของนักสงเคราะห์ชุมชนกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนา 113 วิวัฒนาการของมนุษยชาติ 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Human Evolution)  
การศึกษาพินิจมนุษย์ในด้านกายภาพและวัฒนธรรม เน้นโครงสร้างของระบบสังคมดั้งเดิม ตลอดจนบทบาทและการเปลี่ยนแปลงปรับตัวของบุคคล
- พัฒนา 122 กระบวนการการพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Process of Community Development)  
การพัฒนาชุมชนในเมืองและในชนบท อุปสรรคข้อขัดข้องในการนำกระบวนการพัฒนาชุมชนเข้าไปใช้ในชุมชนดั้งเดิมและในชุมชนที่กำลังเปลี่ยนแปลง การวิจารณ์โครงสร้างและวิธีการพัฒนาชุมชนในปัจจุบัน การสร้างรูปแบบ การนำไปใช้และการพัฒนากระบวนการการพัฒนาชุมชนในชุมชนที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนา 124 สื่อสารมวลชนในการพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Mass Communication for Community Development)  
ความหมายและกระบวนการสื่อสารมวลชน ประเภท บทบาท หน้าที่ของการสื่อสารมวลชนประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาสังคมไทย สื่อสารมวลชนสำหรับชุมชนทั้งในเมืองและชนบท การประชาสัมพันธ์และวิธีการประชาสัมพันธ์ต่อกลุ่มชน ศึกษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของรัฐและเอกชน การโฆษณาและบทบาทของการโฆษณาที่มีผลต่อเศรษฐกิจและสังคม
- พัฒนา 212 หลักและวิธีการรวมพลังเพื่อชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Principles and Methods of Campaign)  
ความหมายและวิธีการเผยแพร่ความคิด การให้การศึกษาแก่ชุมชน ทฤษฎีการเปลี่ยนความคิด การยอมรับหลักการและวิธีทำงานกับบุคคล กับกลุ่มชน โดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติ การผลิตอุปกรณ์สำหรับเผยแพร่ความคิดอย่างง่าย ๆ การสาธิตและการเสนอแนวคิดต่อชุมชน
- พัฒนา 221 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Community Development Administration)  
แนวคิด หลักการ กลวิธีในการบริหารงาน การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร การฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่น การบริหารงานสนาม การวัดผลงาน การประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ บทบาทขององค์การปกครองในระดัต่าง ๆ รูปแบบการปกครองของประเทศไทย การตัดสินใจของชุมชน
- พัฒนา 222 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่มชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Group and Interpersonal Competence)  
วิธีการ เปิดโอกาสให้สมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอภิปรายปัญหาและแสวงหาลู่ทางในการจัดการธุรกิจส่วนรวม การแก้ปัญหาร่วมกันโดยผ่านกระบวนการและเทคนิคของการรวมกลุ่ม การส่งเสริมให้บุคคลรู้จักแสดงและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักเลือกเห็นข้อคิดเห็นและแนวปฏิบัติทำงานของกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน

- พัฒนา 223      การพัฒนาเยาวชน      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง
- (Juvenile Development)
- แนวทาง ปัญหา และหลักการในการพัฒนาเยาวชนเพื่อการดำรงชีวิตในชุมชน จิตวิทยาวัยรุ่น กิจกรรมเยาวชน เทคนิควิธีในการเข้าร่วมกิจกรรมของเยาวชน บทบาท หน้าที่ ความสำคัญของเยาวชน การจัดสวัสดิการ เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน ปัญหาเยาวชนและการแก้ไข หน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่ปฏิบัติงานนี้ ความมั่นคงภายในประเทศ
- พัฒนา 224      กลุ่มธุรกิจพื้นฐานกับการพัฒนาชุมชน      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง
- (Basic Socio - Economic Unite and Community Development)
- ทฤษฎีและหลักการที่ควรรู้เกี่ยวกับกลุ่มพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคมในปัจจุบัน ปัจจัยและอำนาจต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชั้นพื้นฐานอันนำมาซึ่ง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตและวิธีการดำเนินงาน ของกลุ่ม ผลประโยชน์ ปัญหาและแนวทางในการส่งเสริมความก้าวหน้าของ สมาชิกและกลุ่ม
- พัฒนา 225      สถิติสำหรับการพัฒนาชุมชน      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง
- (Statistics for Community Development)
- แนวความคิด การใช้วิธีการทางสถิติ กระบวนการและเทคนิคที่นำมาใช้ในการ ศึกษาสำรวจและวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน ข้อมูล แหล่งข้อมูล การใช้ข้อมูลเพื่อ ปฏิบัติงานต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชน
- พัฒนา 241      มนุษย์สัมพันธ์      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง
- (Human Relationship)
- ลักษณะ แนวความคิด ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล คนและองค์การ หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม การติดต่อสื่อสาร ระหว่างประสานงาน หลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

- พัฒนา 245      การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา 1      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
 (Seminar and Workshop)  
 บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ พัฒนาการจังหวัด พัฒนาการอำเภอ พัฒนานิเทศก์  
 เจ้าพนักงานชุมชนระดับท้องถิ่น ความประพฤติกและการปฏิบัติตน กิจกรรม  
 ประจำวัน การปลูกฝังนิสัยให้รักงานพัฒนาชุมชน ระเบียบปฏิบัติราชการ โครงการ  
 พัฒนาชนบทระดับหมู่บ้าน ฝึกวิธีการสำรวจชุมชนด้วยการปฏิบัติจริง ระเบียบ  
 ปฏิบัติราชการแบบ พช. ต่าง ๆ และการบันทึก
- พัฒนา 247      การพัฒนาชุมชน 1 (ภาคปฏิบัติ)      3 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 250 ชั่วโมง  
 (Community Development Field Practicum I)  
 การศึกษาชุมชนในชนบทไทย การปรับการใช้วิธีการพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานทาง  
 วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองเป็นหลัก ทั้งนี้โดยนักศึกษาจะต้อง  
 เข้าไปใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนเป็นเวลา 250 ชั่วโมง ทิศท้องถิ่นและเสนอรายงาน  
 การปฏิบัติงานเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการ  
 (วิชานี้เป็นการปฏิบัติงานภาคสนาม)
- พัฒนา 322      ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
 (Introduction to Socience Methodology)  
 จุดประสงค์และความหมายของการวิจัย วิธีต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการ  
 การวิจัย สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การกั้นกรองและวิเคราะห์  
 ข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้  
 ประโยชน์ โครงการปฏิบัติงานสนาม
- พัฒนา 323      สถานการณ์ด้านสังคมเศรษฐกิจในท้องถิ่น      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
 (Local Socio - Economical Environment)  
 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในท้องถิ่น ปัญหา  
 ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ สังคม อันเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาท้องถิ่น  
 ปัญหาอันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในชุมชนจากอดีตที่มีผลต่อเนื่อง  
 ถึงปัจจุบัน แนวทางพัฒนาและผลที่คาดว่าจะได้รับ การเสนอโครงการและ  
 การทดลองลงมือปฏิบัติ โครงการบริหารชุมชนที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในอนาคต



- พัฒนา 324      สถานการณ์ด้านสังคมเศรษฐกิจในเมือง      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
 (Urban Socio - Econimical Invironment)  
 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในสังคมเมือง  
 ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ สังคม อันเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา  
 การวิเคราะห์ปัญหาอันเป็นผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในอดีตและมีผลต่อ  
 เนื่องถึงปัจจุบันของสังคมเมือง แนวทางพัฒนาและผลที่คาดว่าจะได้รับ การ  
 เสนอโครงการและการทดลองลงมือปฏิบัติ โครงการบริการชุมชนที่มีอยู่แล้ว  
 และที่จะมีในอนาคต
- พัฒนา 326      การวางแผนพัฒนาชุมชนด้านกายภาพ      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
 (Community Physical Planning)  
 หลักเบื้องต้น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและการนำไปใช้ เพื่อวางแผนชุมชน เมืองชนบท  
 บทบาทของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเพื่อสนองตอบความต้องการขั้น  
 พื้นฐานในการดำรงชีวิต เมืองใหม่ และการจัดสรรเขตต่าง ๆ ของเมือง
- พัฒนา 327      การวางแผนพัฒนาชุมชนด้านสังคม      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
 (Community Social Planning)  
 หลักเบื้องต้น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้เพื่อวางแผนนโยบายสังคมเมือง  
 ชนบท หน่วยงานด้านบริการสังคม ผลและปัญหา
- พัฒนา 328      ระเบียบบริหารราชการด้านการพัฒนาชุมชนและการจัดหาความร่วมมือ  
 (Governmental Administration of Community Development  
 Act and Grantmanship.)      2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
 ศึกษาวิเคราะห์ถึงการบริหารราชการที่เกี่ยวข้อง เงินทุนงบประมาณ ความ  
 ช่วยเหลือ ทั้งที่เป็นของรัฐ เอกชน และต่างประเทศ บทบาท สิทธิ หน้าที่ของ  
 ประชาชนต่อการจัดสรรเงินเพื่อการพัฒนาชุมชน การเลือกเทคนิคที่เหมาะสม  
 ในการอำนวยความสะดวกและการให้บริการของหน่วยงานเหล่านี้ ทฤษฎีและหลักการ  
 เขียนโครงการขอความร่วมมือ การเขียนงบประมาณและการจัดสรร

- พัฒนา 341 เทคนิคการให้การศึกษากลุ่มชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Educational Transferring Techniques)  
แนวทาง ปรัชญา และหลักการให้การศึกษเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม  
จิตวิทยาผู้ใหญ่ จิตวิทยาชุมชนและเทคนิคการให้การศึกษากลุ่มชน เพื่อ  
นำไปสู่การพัฒนาชุมชน
- พัฒนา 342 จิตวิทยาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Community Psychology)  
ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการ  
ดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทักษะและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับทำดีและความ  
คิดเห็น การคงไว้ ผลของทำดีและความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมในด้าน  
ต่าง ๆ ของชุมชน
- พัฒนา 343 การบริการแนะแนวในชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Counselling in Community Service)  
ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน การแนะแนวปัญหาส่วนบุคคล สุขภาพจิต  
เทคนิคและบริการพิเศษด้านอาชีพในชุมชน
- พัฒนา 421 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Analysis and Solution of Community Problems)  
ปัญหาที่แท้จริงของชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ไข การอ่าน ศึกษา  
วิเคราะห์บทความ รายงาน งานวิจัยและโครงการพัฒนาชุมชนของไทย ศึกษา  
เป็นกรณีพิเศษสำหรับโครงการเด่น ๆ ในแต่ละปี
- พัฒนา 423 การปฏิรูปที่ดินกับการพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Agrarian Reform & Community Development)  
ศึกษาประวัติ ความเป็นมา รูปแบบ ปรัชญา แนวคิด ปัญหาการปฏิรูปที่ดิน  
กฎระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับที่ดิน การนำหลักการและวิธีการของการพัฒนา  
ชุมชนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิรูปที่ดิน

- พัฒนา 424 ประชากรศึกษาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
**(Applied Population Education in Community Development)**  
 ทฤษฎีเบื้องต้น นโยบายประชากร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาทางด้านประชากร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ ทฤษฎีและการปฏิบัติการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การให้สวัสดิการ การศึกษา การฝึกอบรม การเปลี่ยนค่านิยม การพัฒนาตนเอง คุณลักษณะประชากรไทยที่พึงประสงค์ ผลกระทบจากปัญหาประชากรและการแก้ไข
- พัฒนา 425 การพัฒนาผู้ใหญ่ 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
**(Adult Development)**  
 แนวทาง ปัญหา และหลักการในการพัฒนาผู้ใหญ่เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในชุมชน จิตวิทยาผู้ใหญ่ กิจกรรมของผู้ใหญ่ และเทคนิควิธีที่ใช้ในการพัฒนาผู้ใหญ่ในชุมชน บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ใหญ่ในชุมชน การพัฒนาสตรี บทบาทของสตรีต่อการพัฒนาชุมชน การเรียกร้องสิทธิสภาพสตรี หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนา 441 เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
**(Appropriate Technology for Local Life)**  
 การนำเทคโนโลยี พลังงานและพลังงานทดแทนเข้ามาใช้ในท้องถิ่น การจัดการปรับปรุงเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ
- พัฒนา 442 มนุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
**(Applied Anthropology in Community Development)**  
 ความเป็นมาของวิชามนุษยวิทยาประยุกต์ การนำทฤษฎีและวิธีการของการเปลี่ยนแปลงทางมนุษยวิทยาไปใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชน



- พัฒนา 443 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Comparative Study in Community Development)  
ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของโปรแกรมการพัฒนาชุมชนในประเทศต่าง ๆ รวมทั้งความสำเร็จและความล้มเหลว เน้นวิธีการวางแผน การจัดตั้งองค์การและการบริหาร
- พัฒนา 446 การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา 2 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Seminar & Workshop II)  
ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเยาวชน โครงการจัดตั้งค่ายเยาวชน โครงการสาธิตและการฝึกอาชีพ โครงการฝึกหัดอาชีพ โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชน โครงการจัดตั้งศูนย์เยาวชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อมูลเพื่อวางโครงการ การเขียนโครงการ พช. 3 การจัดตั้งกลุ่มและพัฒนากลุ่ม แนวทางปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และขั้นตอนการทำงานของพัฒนาการ
- พัฒนา 447 การพัฒนาชุมชน 2 (ภาคปฏิบัติ) 3 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 250 ชั่วโมง  
(Community Development Field Practicum II)  
เป็นการฝึกให้นักศึกษานำโครงการที่ได้รับการอนุมัติไปใช้ในการพัฒนาชุมชน การสรุปผลของโครงการ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนไม่น้อยกว่า 250 ชั่วโมงติดต่อกัน (เป็นวิชาปฏิบัติการภาคสนาม)
- พัฒนา 449 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง  
(Seminar on Problems in Community Development)  
สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนาในประเทศไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่างทางระบบสังคมและปัจจัยสำคัญต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุให้การดำเนินงานพัฒนาชุมชนแตกต่างกันไปตามแต่ละท้องถิ่น ศึกษาหมู่บ้านตัวอย่างหรือชุมชนตัวอย่าง เพื่อแสวงหาแนวทางในการนำวิธีพัฒนาชุมชนไปใช้กับชุมชนให้ได้ผล

สังคม 111

หลักสังคมวิทยา

2 หน่วยกิต 2 ชั่วโมง

นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ  
สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ การจัดระเบียบทาง  
สังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การอบรมให้รู้ระเบียบของ  
สังคม การควบคุมสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวม  
พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบของสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง  
สังคมและวัฒนธรรม เน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์

สังคม 211

สังคมวิทยาชนบทและเมือง

3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายของคำว่าสังคมวิทยาชนบทและเมือง ความหมายของชุมชน  
แบบชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมืองค่านิยมค่านีวชนวิทยา  
ประชากร การอาชีพ และเศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทาง  
สังคม ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหาและ  
การแก้ไขปัญหาของสังคมชนบทและสังคมเมือง การวางผังเมือง

สังคม 311

ปัญหาสังคม

3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม ภาวะการณ์ และสาเหตุสำคัญ  
ของปัญหาในสังคมต่าง ๆ และวิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหา

สังคม 313

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม วิวัฒนาการของ  
สังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ก่อ  
ให้เกิดความเปลี่ยนแปลง กระบวนการเปลี่ยนแปลงในสังคมแบบเกษตรกรรม  
และอุตสาหกรรม วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ผลของการ  
เปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง

สังคม 341 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

ลักษณะทั่วไปของสังคมและวัฒนธรรมไทย เอกลักษณ์ของสังคมไทย การ  
รักษาเสถียรภาพของสังคม วัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่  
สำคัญ การพัฒนาและการสืบทอดวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม  
และวัฒนธรรมไทย

สังคม 411 การพัฒนาสังคม 3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง

แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่าง ๆ และแนวทางที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม  
การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและการ  
เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบวัดทัศนคติทางการพัฒนาชนบท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 สิงหาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้ามีความประสงค์ที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง "ทัศนคติและความคาดหวังของ นักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน ในวิทยาลัยครูที่มีต่อการพัฒนาชุมชน" เพื่อใช้ในการศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต และเพื่อประโยชน์ต่อนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชนในวิทยาลัยครู จึงขอความกรุณาจากนักศึกษาโปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและตาม ความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ทั้งนี้ในการตอบแบบสอบถามและผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบกระเทือน ต่อท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

นวลวี สุขหลาย

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารคดีศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบวัดทัศนคติต่อการพัฒนาชนบท

คำชี้แจง แบบวัดทัศนคติชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจ การศึกษา และความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพของผู้ตอบ ซึ่งสร้างเป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อความ มีจำนวนทั้งสิ้น 22 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามที่ใช้วัดทัศนคติต่อการพัฒนาชนบท สร้างเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน มีจำนวนทั้งสิ้น 69 ข้อ ได้แก่

1. ด้านการศึกษา
2. ด้านอาชีพและ เศรษฐกิจ
3. ด้านโภชนาการและ สุขภาพอนามัย
4. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม
5. ด้านการ เมืองการปกครอง

ตอนที่ 1 สถานภาพและความคาดหวังในการประกอบอาชีพของผู้ตอบ

คำชี้แจงในการตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ.....ปี (เกิน 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)
3. จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของท่าน (รวมทั้งตัวของท่านเอง)
 

<input type="radio"/> 1 - 2 คน	<input type="radio"/> 3 - 4 คน
<input type="radio"/> 5 - 6 คน	<input type="radio"/> มากกว่า 6 คน
4. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน  
อยู่ในเขต..... (เทศบาลเมืองหรือนอกเขตเทศบาลเมือง)

5. ปัจจุบันที่พักอาศัยของท่านขณะศึกษาอยู่  
อยู่ในเขต..... (เทศบาลเมืองหรือนอกเขตเทศบาลเมือง)
6. ประสบการณ์ในการทำงานก่อนเข้าศึกษาในสถาบันนี้  
 มี  ไม่มี
7. ถ้ามีประสบการณ์ในการทำงานประเภทของงานที่ทำคือ  
 งานด้านการพัฒนาชุมชน  
 ค้าขาย  
 รับจ้าง  
 รับราชการ  
 เกษตรกรรม  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
8. ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด ก่อนเข้ารับการศึกษาในวิทยาลัยครู หรือสถาบันแห่งนี้  
 ม. 6  
 ป.ศ.  
 ปวช.  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
9. โปรแกรมที่จบการศึกษาในชั้นสูงสุด ก่อนเข้ารับการศึกษาในวิทยาลัยครู หรือสถาบันแห่งนี้  
 วิทยาศาสตร์  
 ศิลปภาษา  
 ศิลปคำนวณ  
 อื่น ๆ (ระบุ).....
10. ประเภทของสถานศึกษาที่ท่านจบก่อนเข้ารับการศึกษาในวิทยาลัยครู หรือสถาบันแห่งนี้  
 ร.ร. มัธยมประจำตำบล  
 ร.ร. มัธยมประจำอำเภอ  
 ร.ร. มัธยมประจำจังหวัด  
 วิทยาลัยครู  
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

11. ท่านมีประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติด้านการพัฒนาชุมชนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในสถาบันนี้หรือยัง
- ได้ผ่านการฝึกปฏิบัติแล้ว       ยังไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติ
12. ก่อนเข้าศึกษา บิดา มารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้ท่านเข้าเรียนต่อในสาขานี้หรือไม่
- สนับสนุน       ไม่สนับสนุน
13. เหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอกการพัฒนาชุมชน
- ชอบงานพัฒนาชุมชน       คิดว่าเรียนง่าย
- จบแล้วหางานหาง่าย       ไม่มีวิชาอื่นให้เลือก
- อื่น ๆ (ระบุ).....       เพื่อนฝูงชักชวน
14. อาชีพของบิดา
- ค้าขาย       เกษตรกร
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ       รับราชการ
- รับจ้าง       อื่น ๆ (ระบุ).....
15. อาชีพของมารดา
- ค้าขาย       เกษตรกร
- รับจ้าง       พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- รับราชการ       อื่น ๆ (ระบุ).....
16. รายได้ของบิดาท่อเดือน
- น้อยกว่า 1,500 บาท       ระหว่าง 1,500-6,000 บาท
- มากกว่า 6,000 บาท       อื่น ๆ (ระบุ).....
17. รายได้ของมารดาต่อเดือน
- น้อยกว่า 1,500 บาท       ระหว่าง 1,500-6,000 บาท
- มากกว่า 6,000 บาท       อื่น ๆ (ระบุ).....

18. ระดับการศึกษาของบิดา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> ทำต่ำกว่าประถมศึกษา | <input type="radio"/> ประถมศึกษา        |
| <input type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนต้น    | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| <input type="radio"/> ปริญญาตรี           | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี  |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....  |   |

19. ระดับการศึกษาของมารดา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> ทำต่ำกว่าประถมศึกษา | <input type="radio"/> ประถมศึกษา        |
| <input type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนต้น    | <input type="radio"/> ประถมศึกษาตอนปลาย |
| <input type="radio"/> ปริญญาตรี           | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี  |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....  |   |

20. เงินที่ท่านได้รับจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่อเดือนประมาณ.....บาท

21. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ ท่านต้องการประกอบอาชีพใด

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> ครู                          | <input type="radio"/> พณิชยการ                          |
| <input type="radio"/> เจ้าหน้าที่กรมประชาสงเคราะห์ | <input type="radio"/> เจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....           |   |

22. สถานที่ที่ท่านคิดว่าจะเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษาในวิทยาลัยครู หรือสถานศึกษาแล้ว

- |                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <input type="radio"/> กลับภูมิลำเนา | <input type="radio"/> ไม่กลับภูมิลำเนา | <input type="radio"/> ที่ไหนก็ได้ขอให้มีงานทำ |
|-------------------------------------|--|---|

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาบทบาท

คำชี้แจงในการตอบ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อก่อนช่วยมือแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ทางขวามือ โดยแต่ละช่องกำหนดตัวเลขให้ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดหรือสำคัญมากที่สุด  
4 หมายถึง เห็นด้วยมากหรือสำคัญมาก  
3 หมายถึง เห็นด้วยหรือสำคัญพอสมควร  
2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยหรือสำคัญน้อย  
1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วย

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. <u>ด้านการศึกษา</u>					
1. การปรับปรุงโรงเรียนในชนบท จะมีผลทำให้ ประชาชนในชุมชนได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ ยิ่งขึ้น					
2. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเช่น นิทรรศการ งานบันเทิง การประกวดอื่น ๆ เป็นการ เผยแพร่ความรู้ที่ไม่คุ้มค่า					
3. จัดบริเวณโรงเรียนและสถานที่ราชการใน ท้องถิ่นให้สะอาดสวยงามแล้ว จะเป็นแบบ อย่างแก่ชุมชนได้ดี					
4. โรงเรียนในชนบทควรมีหน้าที่ในการให้การ ศึกษาแก่เด็กให้ดีที่สุด มากกว่าที่จะมาเสียเวลา เวลาในงานพัฒนาท้องถิ่น					

ข้อความ	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนในท้องถิ่นต้องเป็นแหล่งทางวิชาการ เฉพาะเด็กนักเรียนโดยไม่คำนึงถึงบริการ วิชาการที่จะก่อให้เกิดชุมชน					
6. การจัดการส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนทาง สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ ช่วย เสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนได้มาก					
7. การเผยแพร่ความรู้ของโรงเรียน ช่วยให้ ประชาชนนำไปปรับปรุงการประกอบอาชีพให้ คืบหน้า					
8. โรงเรียนและครูจะต้องรู้ถึงหน้าที่และความ รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนให้ชัดเจน					
9. ผู้บริหารโรงเรียนและครูต้องรับผิดชอบต่อ งานด้านการพัฒนาชุมชน					
10. การทำหน้าที่ในงานพัฒนาชุมชนของครู ทำให้ เกิดการละทิ้งเรื่องการเรียนการสอนภายใน โรงเรียน					
11. ครูต้องนำเอาทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
12. ครูในชุมชนไม่ต้องมีความรู้ในงานพัฒนา ก็สามารถพัฒนาท้องถิ่นได้					
13. เนื้อหาวิชาที่สอนมุ่งสอนเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาคือ มากกว่าการนำไปแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน					
14. การเรียนการสอนเน้นการเรียนวิชาความรู้เพื่อ ฝึกฝนสติปัญญา มากกว่าการฝึกทักษะทางอาชีพ					

ข้อความ	5	4	3	2	1
15. การปลูงด้งให้นักเรียนมีความรักในท้องถิ่น ของตน รู้จักพึ่งตนเองและปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นจะช่วยให้การพัฒนา ชนบทประสบผลสำเร็จ					
2. <u>ด้านอาชีพและ เศรษฐกิจ</u>					
1. ผลของการจัดตั้งกลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร ทำให้เกิดการ เอารักเอาเปรียบกัน					
2. การที่รัฐบาลให้ความช่วยเหลือในเรื่องแหล่ง สินเชื่อและแหล่งเงินทุน ทำให้ประชาชนมี นิสัยชอบสร้างหนี้สินมากขึ้น					
3. วิธีการปฏิรูปที่ดินสามารถช่วยแก้ไขปัญหา การที่ไม่มีที่ดินทำกินของประชาชนในชนบท ได้อย่างดี					
4. ส่งเสริมให้ประชาชนรวมกันซื้อและขายผ่าน กลุ่มอาชีพสหกรณ์เป็นการเพิ่มรายได้ที่ดี					
5. เลี้ยงสัตว์ ปลุกพืชสวนครัว เป็นการลด รายจ่ายทำให้ประชาชนมีอาหารบริโภค อย่างเพียงพอ					
6. การคุ้มครองอาชีพการ เกษตรว่าทำทำห้อยของ เกษตรกร เป็นอุปสรรคต่อการปลูกด้งให้ เข้าวชนรักท้องถิ่นของตน					
7. งานพัฒนาชนบทต้องปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรวม ให้ก้าวหน้าก่อนอาชีพอื่น ๆ ในท้องถิ่น					

ข้อความ	5	4	3	2	1
8. ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการ เข้าอบรม วิชาชีพโดยเห็นว่าเสียเวลาทำมาหากิน					
9. การประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาใน การประกอบอาชีพในหมู่บ้านเป็นประจำทำให้ เกิดความเบื่อหน่ายท้อถอยพัฒนา					
10. การนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เครื่องจักร มาใช้ในการพัฒนาชนบท เป็นการแก่งแย่งงาน จากประชาชน					
11. สาเหตุสำคัญที่ประชาชนไม่นำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการปรับปรุงอาชีพ เพราะขาด ความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง					
12. ต้องจัดให้มีศูนย์อบรมวิชาชีพในหมู่บ้าน เพื่อ ส่งเสริมให้รู้จักใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ					
13. การพัฒนาทางเทคโนโลยีต้องให้ประชาชน รู้จักนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
<b>3. <u>ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย</u></b>					
1. การตั้งศูนย์เด็กเล็กในหมู่บ้าน ช่วยให้เด็ก ได้รับการดูแลเรื่องอาหารการกินถูกต้อง					
2. การเลี้ยงบุตรโดยใต้มของมารดา ทำให้ สตรีเหล่านี้มีสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง					
3. งานสร้างภูมิคุ้มกันโรค เช่น การฉีดวัคซีน ให้เด็กอายุ 0-5 ปี ไม่มีประโยชน์ทำให้เด็ก เจ็บป่วยมากขึ้น					



ข้อความ	5	4	3	2	1
12. การลดจำนวนบุตรลงโดยวิธีการวางแผนครอบครัวทำให้ความเป็นอยู่ของประชาชนชนบทดีขึ้น					
13. ผลของการวางแผนครอบครัวทำให้ประชาชนสะดวกต่อการย้ายถิ่นเข้าเมืองมากขึ้น					
4. <u>ค่านิยมและวัฒนธรรม</u>					
1. ความซื่อสัตย์ อคต เป็นค่านิยมที่สนับสนุนทองงานพัฒนาชนบทอย่างมาก					
2. การชักชวนให้สมาชิกในชุมชนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันในรูปกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มเยาวชน กลุ่มแม่บ้าน เป็นการสร้างนิสัยการพัฒนาท้องถิ่นที่ดี					
3. การพัฒนาชนบทเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การควบคุมสังคมของชุมชนขาดประสิทธิภาพ เช่น เด็กขาดความเคารพผู้ใหญ่					
4. ผลของการพัฒนาชนบทด้านวัตถุ ทำให้ประชาชนในท้องถิ่นขาดคุณธรรม เกิดการเอารัดเอาเปรียบกันมาก					
5. วัดในชนบทไม่ได้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันแท้จริง					
6. การมีคุณธรรมของผู้นำท้องถิ่นจะเป็นแบบอย่างแก่ประชาชนทุกคนในท้องถิ่นของตนได้อย่างดี					

ข้อความ	5	4	3	2	1
4. การรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง บุคคล ในครอบครัวและชุมชน เป็นการสนับสนุนต่อ งานพัฒนาชนบท					
5. การจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำ หมู่บ้าน เป็นการสูญเสียเพราะประชาชน นิยมรักษาโดยใช้สมุนไพรตามบ้านมากกว่า					
6. สุขภาพของชาวชนบทไม่ดีเนื่องจากได้รับ บริการจากสถานพยาบาลในชุมชนไม่เพียงพอ					
7. การเล่นกีฬาและการแข่งขันภายในท้องถิ่น หรือ ระหว่างท้องถิ่น เป็นวิธีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยที่ดี					
8. จัดให้มีอาสาสาธารณสุข (อสส.) เป็นการ แก้ปัญหการรับบริการไม่ทั่วถึง ตลอดจนวิธี การรักษาพยาบาลที่ไม่ถูกต้อง					
9. การจัดบริเวณบ้านให้สะอาดเป็นการสนับสนุน การป้องกันโรคติดต่อ เช่น ไข่เลือดออก					
10. การจัดสุขภาพตำบลขั้นพื้นฐาน เช่น การกำจัด ขยะมูลฝอย การสร้างส้วม ยังไม่มีความ จำเป็นสำหรับชาวชนบท เนื่องจากสภาพ ความเป็นอยู่ของประชาชนไม่มีความแออัด เหมือนในเมือง					
11. ให้เงินทุนหมุนเวียนแก่หมู่บ้านในการจัด สร้างประปาขนาดเล็ก ถังน้ำฝน หรือคุ่มน้ำ เป็นการปลุกฝังให้ประชาชนไม่รู้จักพึ่งตนเอง					

ข้อความ	5	4	3	2	1
7. ความเชื่อบางอย่างเช่น เชื่อว่าความยากจนเป็นผลจากกรรมเก่า เป็นอุปสรรคที่สำคัญของงานพัฒนาชนบท					
8. การส่งเสริมให้ประชาชนรู้และเข้าใจในหลักคำสอนของพุทธศาสนาอย่างแท้จริง จะเป็นประโยชน์ต่องานพัฒนาชนบท					
9. การอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ทำให้สังคมชนบทไม่พัฒนาเท่าที่ควร					
10. การบวชนาค การแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นการสร้างค่านิยมให้ประชาชนหมั่นเพียร ไม่รู้จักประหยัด					
11. การพัฒนาชนบททำให้คนชนบทเห็นว่าวัฒนธรรมประเพณีของตนค้อยคุณค่ากว่าวัฒนธรรมตะวันตก					
12. การเปลี่ยนแปลงทางวัตถุใหม่ ๆ เช่น สะพาน ถนน เป็นส่วนหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงผลของการพัฒนาชนบทว่าประสบความสำเร็จ					
13. การพัฒนาจะได้ผลดีต้องมีการศึกษาค้นคว้าชนบทธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น เพื่อรวบรวมไว้สำหรับการส่งเสริม					
5. <u>ค่านิยมเมืองการปกครอง</u>					
1. การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานพัฒนาเป็นการปลุกฝังประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่น					
2. งานพัฒนาท้องถิ่นประชาชนไม่อยากเข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะถือว่าเป็นงานของทางราชการ					

ข้อความ	5	4	3	2	1
3. พัฒนาการต้องมีลักษณะ เป็นเจ้าหน้าที่ชั้นผู้น้อย ที่ไปทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย มากกว่าเป็นผู้ร่วมปฏิบัติงานกับประชาชน อย่างแท้จริง					
4. นักพัฒนาต้องพัฒนาค่านิยมมากกว่าพัฒนา คุณภาพชีวิตของคน					
5. การที่นักพัฒนาจูงใจประชาชนให้เข้าเป็น สมาชิกของกลุ่มโดยการแจกจ่ายฟรี เป็น วิธีการที่ถูกต้องสำหรับงานพัฒนา					
6. นักพัฒนาต้องทำงานด้วยความเสียสละ เอาใจใส่การปฏิบัติงานอย่างแท้จริง					
7. การพัฒนาไม่จำเป็นต้องมีกรรมการหมู่บ้าน (กม.) เป็นการสูญเสียทางงบประมาณ เพราะไม่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน					
8. การวางแผนพัฒนาโดยให้เป็นที่หลักของ คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ทำให้การพัฒนา ประสบผลสำเร็จ					
9. รัฐบาลต้องจัดให้มีการเผยแพร่นโยบายและ หลักการในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชน เข้าใจได้อย่างถูกต้อง					
10. วิธีการพัฒนาท้องถิ่นของรัฐบาลโดยการสร้าง งานในชนบทเป็นการปลุกฝังประชาธิปไตยที่ดี					
11. ในการพัฒนาท้องถิ่น รัฐบาลต้องมีหน้าที่ให้ ความช่วยเหลือแก่ประชาชนในค่านิยมประมาณ กำลังคน					

ข้อความ	5	4	3	2	1
12. การที่รัฐบาลกำหนดให้ 4 กระทรวงหลักอันได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นเหมาะสมก็แล้ว					
13. หน่วยงานของรัฐบาลต้องมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
14. องค์การต่าง ๆ ของเอกชนต้องมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชนบทของประเทศ					
15. หน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนไม่ร่วมมือและประสานงานกันทำให้การพัฒนาไม่ประสบผลสำเร็จ					

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางนวลฉวี สุขหลาย เกิดเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2493 ที่จังหวัดสุโขทัย  
สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิบูลย์โลก เมื่อปีการศึกษา  
2514 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ที่วิทยาลัยครูเทพสตรี จ.พบุรี

ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย