

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้จากการนั่งนิทานด้วยการเล่า โดยใช้หุ่นกับรูปภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2526.

ฉวีวรรณ จึงเจริญ รายงานการวิจัยเรื่อง โครงการ "แม่สอนลูก" (อนุบาลในครัวเรือน) ม.ป.ท. : 2529. (อัดสำเนา)

ฉวีวรรณ กินาวงค์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530.

ชัยณรงค์ เจริญพาณิชย์กุล. กิจกรรมศิลปะเด็กอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แปลนพับลิชชิ่ง, 2532.

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. ผลของการเล่นของเล่นที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ดวงเดือน อ่อนน่วม. ช่วยหนูด้วยหนูอยากคิดเป็น ใน สำลี ทองธิว (บรรณาธิการ), แต่คุณด้วยรัก. หน้า 63-73. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

คุณหญิง บริพัตร ณ อรุณยา. วิธีสอนดนตรี นาฏศิลป์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.)

ธนพร สมบูรณ์วาท. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่เล่นกับเพื่อน เล่นกับแม่ และที่เล่นเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ธำรงค์ดี หมิ่นจักร. สอนให้คิดสร้างสรรค์. จุลสารประถมศึกษา (มีนาคม 2523) : 16-17.

นาตยา ภัทรแสงไทย. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. วารสารครูปริทัศน์ (สิงหาคม 2523) : 37-43.

- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. การสอนแบบสร้างสรรค์. วารสารสามัญศึกษา (มิถุนายน-กรกฎาคม 2523) : 16-19.
- นิภา ทองไทย. หลักสูตรการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนเรียนสำหรับพ่อแม่ในชุมชนเกษตรกรรม ชนบท. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- บุหงา วัฒนะ และคณะ. วิธีเรียนรู้ของเด็กในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ. ม.ป.ป. : ม.ป.ท. (อัดสำเนา).
- ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า, 2528.
- ปรีชา ภาวโณ. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนชุมชน โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนในโครงการอาร์ ไอ ที และโรงเรียนแบบธรรมดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลหน้อย. สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2534.
- พรมารินทร์ สุกตลิตตะ. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการสร้างภาพโดยใช้และไม่ใช้รูปเรขาคณิตเป็นสื่อ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พราวพรรณ เหลืองสุวรรณ. ผู้ช่วยศาสตราจารย์. สัมภาษณ์, 23 เมษายน 2535.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการเล่นของเด็กเปรียบเทียบ. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรณีวิทยา. พฤติกรรมวัยเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรณีวิทยา, 2526.

- รัชณี ศรีไพรวรรณ. การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. ประชาศึกษา (16) (เมษายน 2508):
533-534
- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล,
2520.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. ศิลปะเด็ก : ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ. วารสารการวิจัย
ทางการศึกษา 17(2530) : 103.
- วิชาการ, กรม. ศูนย์พัฒนาหนังสือ. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับหนังสือเด็ก. เอกสาร
ประกอบการประชุมปฏิบัติการ ผู้จัดทำต้นแบบ ผู้วาดภาพประกอบ และ
คณะกรรมการ ตามโครงการผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมความรู้ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา นุศรศักราช 2521, ม.ป.ท.: 2527. (อัดสำเนา)
- วิไลวรรณ โอรส. การศึกษาลักษณะที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ในหนังสืออ่านสนุกสำหรับเด็ก
ที่พิมพ์ในนุศรศักราช 2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- ศิริลักษณ์ ศรีกมล. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาศิลปะสำหรับเด็กเล็ก. ภาควิชา
ศิลปศึกษา. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัดสำเนา)
- ศูนย์พัฒนาหนังสือ, รวมบทความทางวิชาการเกี่ยวกับหนังสือเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ, 2527.
- สาตินี บุโรดม. การสร้างแบบฝึกวาดภาพเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุชา จันท์เอม และ สุภางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ประสานมิตร, 2516.
- สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานติรณสาร, 2529.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และคณะ. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อารี รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ข้าวฟ่าง, 2532.

_____ . รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

อำไพ สุจริตกุล และคณะ. การพัฒนาหลักการและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

Books

Davis, G.A. Creativity Is Forever. (2nd ed) Dubuque : Kendall/Hunt.
Publishing Company, 1986.

Eliot D. Hutchinson. How to think Creative. New York : Abingdon
Cokes Press, 1949.

Honing, A.S. Parent Involvement in Early Childhood Education.
Washington, D.C. National Association for the Education
of Young Children.

Hutchinson, E.D. How to think Creative. New York : Abingdon Cokes
Press, 1949.

J.P. Guilford. The Nature of Human Intelligence. New York :
McGraw-Hill Book, 1967.

Michael A. Wallach and Nathan Kogan. Modes of Thinking in Young
Children. New York : Holt Rinehart and Winston, 1965.

Torrance, E.P. Guiding Creative Talent. Englewood Cliffs,
New Jersey Prentice-Hall, 1964.

_____, E.P. Encouraging Creativity in the Classroom. Iowa,
WmC. Brown Company Publisher, 1973.

Torrance, E.P. and Myeres, R.E. Creative Learning and Teaching.
New York : Dood, Mead and Company, 1972.

Wallach, M.A. and Kogan Nathan. Modes of Thinking in Young children.
Holt. Rinehart and Winnston Inc., New York, 1965.



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติวดี บุญชื้อ
 อาจารย์พิเศษภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 อดีตหัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา และโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวยโรจน์
 อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 3. อาจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
 อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 4. อาจารย์อนันทิศา โปชะกะฤษณะ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลหนูน้อย
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการคิดคะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์**
5. อาจารย์ขวัญฟ้า รังสิยานนท์
 อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
 วิทยาลัยครูสวนดุสิต



ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

การคำนวณค่าทางสถิติ

1. ทดสอบความมีนัยสำคัญ ของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนความคิดสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบทั้ง
 3 ด้าน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยการ
 ทดสอบค่าที (T-Test) จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

D = ผลต่างของคะแนนความคิดแต่ละด้าน
 (ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ)
 หลังการทดลองกับก่อนการทดลอง

D² = ผลความของผลต่าง กำลังสองของคะแนนความคิดแต่ละด้าน

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนและการเปรียบเทียบคะแนน ความคิดสร้างสรรค์ ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน

ที่	อายุ ปี/เดือน	คะแนน		D	D ²	t	ที่	คะแนน		D	D ²	t	ที่	คะแนน		D	D ²	t
		ความคิดริเริ่ม ก่อน	หลัง					ความคิดคล่องแคล่ว ก่อน	หลัง					ความคิดละเอียดลออ ก่อน	หลัง			
1	4/6	16	21	5	25		1	13	24	9	81		1	10	12	2	4	
2	4/7	6	9	3	9		2	7	9	2	4		2	2	4	2	4	
3	4/7	16	22	6	36		3	18	31	13	164		3	9	10	1	1	
4	4/7	19	25	6	36		4	21	29	8	64		4	6	10	4	16	
5	4/8	15	24	9	81		5	24	30	6	36		5	10	10	0	0	
6	4/8	11	18	7	49		6	13	19	6	36		6	5	6	1	1	
7	4/9	17	23	6	36		7	27	35	8	64		7	7	7	0	0	
8	4/9	18	22	4	16		8	22	28	6	36		8	10	12	2	4	
9	4/10	13	20	7	49		9	15	27	12	144		9	5	8	3	9	
10	4/11	15	22	7	49		10	21	28	7	49		10	8	9	1	1	
11	4/11	16	17	1	1		11	18	22	4	16		11	5	7	2	4	
12	5	17	25	8	64		12	25	27	2	4		12	5	6	1	1	
13	5/1	21	26	8	64		13	25	28	3	9		13	6	7	1	1	
14	5/2	13	21	5	25		14	33	35	2	4		14	9	12	3	9	
15	5/4	17	25	8	64		15	21	36	15	225		15	8	9	1	1	
16	5/8	20	25	5	25		16	25	34	9	81		16	8	8	0	0	
17	5/9	26	33	7	49		17	27	36	9	81		17	11	12	1	1	
18	6	11	13	2	4		18	17	20	3	9		18	7	7	0	0	
รวม	28.7	372	104	D ²	11.020		รวม	131	391	D124	D ²	7.505	รวม	498	156	D 25	D ² 57	5.147
\bar{X}	15.9	21.7		685			\bar{X}	20.7	27.6		1112		\bar{X}	7.3	8.7			
SD	4.4	5.3					SD	6.2	6.9				SD	2.4	2.4			

จากตารางที่ 25 นำคะแนนมาทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยตามองค์ประกอบ 3 ด้าน ก่อนการทดลอง และหลังการทดลองใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

1.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความคิดริเริ่ม

$$D = 104 \quad D^2 = 685$$

$$N = 18$$

สมมติฐาน $H_0 : M_1 = M_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}} \\
 &= \frac{104}{\sqrt{\frac{18(685) - (104)^2}{18-1}}} \\
 &= \frac{104}{9.437} \\
 &= 11.020
 \end{aligned}$$

ค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 29 ($.01t_{18} = 2.88$) ค่า $t = 11.020 > 2.756$ ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของความคิดริเริ่มที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดการฝึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความคิดคล่องแคล่ว

$$D = 124 \quad D^2 = 1112$$

$$N = 18$$

สมมติฐาน $H_0 : M_1 = M_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{18 D^2 - (\sum D)^2}{18-1}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{124}{\sqrt{\frac{18(1112) - (124)^2}{18-1}}} \\
 &= \frac{124}{16.5209} \\
 &= 7.505
 \end{aligned}$$

ค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 29 ($.01t_{18} = 2.88$) ค่า $t = 7.505 > 2.756$ ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของความคิดคล่องแคล่วที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดการฝึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.3 ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความคิดละเอียดลออ

$$D = 25 \quad D^2 = 57$$

$$N = 18$$

$$\text{สมมุติฐาน } H_0 : M_1 = M_2$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{25}{\sqrt{\frac{18(57) - (25)^2}{18-1}}} \\
 &= \frac{25}{4.87} \\
 &= 5.147
 \end{aligned}$$

ค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 29 ($.01t_{18} = 2.88$) ค่า $t = 5.147 > 2.756$ ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของความคิดละเอียดลออที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลังการใช้ชุดการฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ภาคผนวก ค

ตารางโครงสร้างชุดการฝึกด้านความรู้สำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับ
เนื้อหาและกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 โครงสร้างของชุดการฝึกด้านความรู้สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับเนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง
ชุดการฝึกที่ 1. หมู่อ่านไปเที่ยว

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	วัดคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	วัดคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3				
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว - ความรู้เรื่องสี - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและตา <p>ด้วยการชี้ เขียน พับ ตัด ปั้น</p> <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การเลียนแบบ - การใช้ประสบการณ์เพิ่มเติม - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก <p>การทดลองทำหรือการเล่น</p> <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง - มีความอยากรู้อยากเห็น - ชอบสิ่งที่ท้าทาย 			✓	✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนต้นเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็นปัญหา หรือปลุกเร้าความอยากรู้อยากเห็น - ตั้งคำถาม <p>2.2 <u>วิธีการจูงใจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี - เปิดโอกาสให้แสดงออก - กระตุ้นให้แสดงออก - ทอมสั่นองทางบวกต่อการแสดงออก <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ 		✓		✓		✓				
				✓	✓	✓	<p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ - ริเริ่ม - คล่องแคล่ว - ละเอียดลอบ <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>										

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 2. วงกลมมหัศจรรย์

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับผิดชอบ	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับผิดชอบ	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและศก ด้วยกาชีด เขียน พับ ตัด บิ้น..... <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก กาทดลองทำหรือการเล่น..... <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนวันเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสถานที่ให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น ปัญหา หรือปลุกเร้าความอยากรู้อยากเห็น..... - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอนสนองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - คล่องแคล่ว..... - ละเอียดลลอ..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 3. เล่นสนุกกับน้องผ้าย

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3						
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนรับเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและช่วย ด้วยการขีด เขียน พิมพ์ ตัด ปั่น..... <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก ภาพทดลองทำหรือการเล่น..... <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมด้วยตัวเอง</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น ปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น..... - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอมสนองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากความคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - กล้องแคล้ว..... - ละเวียตลอด..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 4. สามเหลี่ยมสร้างสรรค์

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนวัยเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว - ความรู้เรื่องสี - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและทว ลายการขีด เขียน พับ ตัด ปั่น <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การเลียนแบบ - การใช้ประสบการณ์เดิม - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก การทดลองทำหรือการเล่น <p>1.3 <u>บุคลิกภาพของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง - มีความอยากรู้อยากเห็น - ชอบสิ่งที่ท้าทาย 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนวัยเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทาย เพื่อให้เป็น ปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น - ตั้งคำถาม <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี - เปิดโอกาสให้แสดงออก - กระตุ้นให้แสดงออก - ทอนสนองทางบวกต่อการแสดงออก <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากความคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ - ริเริ่ม - คล่องแคล่ว - ละเอียดตลอด <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 5. สิ่งทอน้อยไปเยี่ยมเพื่อน

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3					
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนหัวของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและขาคายการชัก เขียน พับ ตัด ปั่น..... <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจากภาพทดลองทำหรือการเล่น..... <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 			✓	✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนหัวเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสถานที่ให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็นปัญหา หรือคลั่งเข้าความอยากหรืออยากเห็น..... - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอนสนองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>.....</p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากความคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - คล่องแคล่ว..... - สะเอียดคลอ..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u>.....</p>			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 6. เส้นสายหลายสี

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับรู้แก่ตนเอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับรู้แก่ตนเอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนวัยเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและทว ด้วยกาชิด เขียน พับ ตัด ปั้น..... <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก การทดลองทำหรือการเล่น..... <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 	✓			✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนวัยเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น ปัญหา หรือปลูกเร้าความอยากรู้อยากเห็น..... - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการยอมรับเสียงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอนตนเองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>.....</p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - กล้องแคล้ว..... - คะเวียคลอ..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u>.....</p>	✓			✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 7. สามเหลี่ยมในฝัน

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3						
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนวัยเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและเท้า <p>ด้วยกาชิต เขียน พับ ตัด ปั้น.....</p> <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก <p>การทดลองทำหรือการเล่น.....</p> <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 	✓			✓			<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนวัยเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เห็น <p>ปัญหา หรือบอก ใ้ความอยากรู้อยากเห็น.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอนสนองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>.....</p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - กลองแคล้ว..... - ละเวียคลอก..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u>.....</p>	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 8. สี่เหลี่ยมสร้างสรรค์

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว - ความรู้เรื่องสี - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและตวล้ำกายขีด เขียน พับ ตัด ปั่น <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การเลียนแบบ - การใช้ประสบการณ์เดิม - การใช้ประสบการณ์ตรงจากภาพทดลองทำหรือการเล่น <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง - มีความอยากรู้อยากเห็น - ชอบสิ่งที่ท้าทาย 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็นปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น - ตั้งคำถาม <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี - เปิดโอกาสให้แสดงออก - กระตุ้นให้แสดงออก - ตอบสนองทางบวกต่อการแสดงออก <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากความคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ - ริเริ่ม - คล่องแคล่ว - ละเอียดลอบ <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ ๑. วาดรูปสร้างสรรค์ กับ กระดาษสวย ๆ

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับรู้อุปกรณ์	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับรู้อุปกรณ์	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนหัวของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและตจ <p>ด้วยการขีด เขียน พับ ตัด ปั้น.....</p> <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก <p>การทดลองทำหรือการเล่น.....</p> <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 						<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนหัวเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น <p>ปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอนสนองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>.....</p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ไขมาจากการคิด</u>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - ค่อยๆ แคล้ว..... - ละเลยคลอ..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u>.....</p>						

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 10. สีสวย กับ ลูกโป่ง

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนรับเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ เรื่องสิ่งของรอบตัว - ความรู้ เรื่องสี - ความรู้ เรื่องรูปร่าง, รูปทรง - ความรู้ เรื่องผิวสัมผัส - ความรู้ ด้านทักษะการใช้มือและศก ค้ำยการขีด เขียน หยัด ตัด ปั่น <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การเลียนแบบ - การไปประสบการณ์เดิม - การไปประสบการณ์ตรงจาก การทดลองทำหรือการเล่น <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง - มีความอยากรู้อยากเห็น - ชอบสิ่งที่ท้าทาย 							<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนรับเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น ปัญหา หรือปลูกเ้าความอยากรู้อยากเห็น - ตั้งคำถาม <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี - เปิดโอกาสให้แสดงออก - กระตุ้นให้แสดงออก - ทอมสนองทางบวกต่อการแสดงออก <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ - ริเริ่ม - คล่องแคล่ว - ละเอียบคดอง <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>						

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 11. ลากเส้น กับ หูยาว

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนวัยเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ เรื่องสิ่งของรอบตัว - ความรู้ เรื่องสี - ความรู้ เรื่องรูปร่าง, รูปทรง - ความรู้ เรื่องผิวสัมผัส - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและตว <p>ด้วยการขีด เขียน พับ ตัด ปั้น</p> <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การเลียนแบบ - การใช้ประสบการณ์เดิม - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก <p>ภาพทดลองทำหรือการเล่น</p> <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง - มีความอยากรู้อยากเห็น - ชอบสิ่งที่ท้าทาย 			ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนวัยเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คือ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทาย เพื่อให้เป็น <p>ปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี - เปิดโอกาสให้แสดงออก - กระตุ้นให้แสดงออก - ทบสนองทางบวกต่อการแสดงออก <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากความคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ - ริเริ่ม - คล่องแคล่ว - สะเรียบคล่อง <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>			ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 12. ชั้นสี่ สร้างสรรค์

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3				
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนหัวของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและตาดำยการขีด เขียน พับ ตัด ปั่น..... <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก การทดลองทำหรือการเล่น..... <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 				✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนหัวเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น ปัญหา หรือปลุกเร้าความอยากรู้อยากเห็น..... - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอนตนเองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - คล่องแคล่ว..... - ละเอียคล่อง..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 13. สัมผัส สร้างสรรค์

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกร่วมกับบุตร	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สึกร่วมกับบุตร	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนวันเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว. ✓ - ความรู้เรื่องสี. - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง. - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส. - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและศก <p>ด้วยกาขีด เขียน พับ ตัด ปั้น.</p> <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต. ✓ - การเลียนแบบ. - การใช้ประสบการณ์เดิม. - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก <p>การทดลองทำหรือการเล่น. ✓</p> <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน. - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง. ✓ - มีความอยากรู้อยากเห็น. - ชอบสิ่งที่ท้าทาย. ✓ 				✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนวันเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น <p>ปัญหา หรือปลูกเ้าความอยากรู้อยากเห็น. ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม. ✓ <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี. - เปิดโอกาสให้แสดงออก. - กระตุ้นให้แสดงออก. - ทอนสนองทางบวกต่อการแสดงออก. ✓ <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้. - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้. <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>. ✓</p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากความคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์. - ริเริ่ม. - คล่องแคล่ว. - สะเอียดคลอ. <p>3.3 <u>รู้จักการท่วกิจกรรมหรือการเล่น</u>. ✓</p>				✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 14. เล่าเรื่อง กับ แมวจุด

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ เรื่องสิ่งของรอบตัว - ความรู้ เรื่องสี - ความรู้ เรื่องรูปร่าง, รูปทรง - ความรู้ เรื่องผิวสัมผัส - ความรู้ ด้านทักษะการใช้มือและทว ด้วยการขีด เขียน พับ ตัด ปั้น <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การเลียนแบบ - การใช้ประสบการณ์เดิม - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก การทดลองทำหรือการเล่น <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง - มีความอยากรู้อยากเห็น - ชอบสิ่งที่ท้าทาย 							<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น ปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น - ตั้งคำถาม <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี - เปิดโอกาสให้แสดงออก - กระตุ้นให้แสดงออก - ทอนสนองทางบวกต่อการแสดงออก <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u></p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ - ริเริ่ม - คล่องแคล่ว - ละเจ็บบลออก <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u></p>						

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 15. หนูจัด ระบายสี

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	วัดคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับผิดชอบ	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	วัดคิด	คุณค่า	ความรู้สึกรับผิดชอบ	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและตว <p>ด้วยการขีด เขียน พิมพ์ ตัด ปั้น.....</p> <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก <p>ภาพทดลองทำหรือการเล่น.....</p> <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 			✓	✓	✓	✓	<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนหัวเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น <p>ปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทบสนองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>.....</p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - คล่องแคล่ว..... - ละเอียตลอบ..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u>.....</p>			✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 16. ดินน้ำมันแสนสนุก

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u></p> <p>1.1 <u>ความรู้พื้นฐานส่วนวัยเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว..... - ความรู้เรื่องสี..... - ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง..... - ความรู้เรื่องผิวสัมผัส..... - ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและเท้า <p>ด้วยการขีด เขียน พับ ตัด ปั้น.....</p> <p>1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต..... - การเลียนแบบ..... - การใช้ประสบการณ์เดิม..... - การใช้ประสบการณ์ตรงจาก <p>การทดลองทำหรือการเล่น.....</p> <p>1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความแตกต่างกัน..... - มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง..... - มีความอยากรู้อยากเห็น..... - ชอบสิ่งที่ท้าทาย..... 				✓		✓							
<p>2. <u>การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมส่วนวัยเด็ก</u></p> <p>2.1 <u>การจัดสภาพให้คิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น <p>ปัญหา หรือปลูกฝังความอยากรู้อยากเห็น.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม..... <p>2.2 <u>วิธีการอบรมเลี้ยงดู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นตัวอย่างที่ดี..... - เปิดโอกาสให้แสดงออก..... - กระตุ้นให้แสดงออก..... - ทอนตนเองทางบวกต่อการแสดงออก..... <p>2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้..... - อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้..... <p>3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u></p> <p>3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>.....</p> <p>3.2 <u>รู้จักการแก้ปัญหาจากการคิด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความสัมพันธ์..... - ริเริ่ม..... - กล้องแคสว่า..... - ละเอียบคลอก..... <p>3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u>.....</p>					✓						✓		✓



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ณ ภาหันธ์ 2534

เรื่อง เชิญเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก

เรียน ท่านผู้ปกครอง

เนื่องด้วยนักการศึกษาได้เห็นความสำคัญของปิตามารดาหรือผู้ปกครองในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กตั้งแต่ยังเล็ก ด้วยเหตุนี้ นางสาวปัทมา ภัทรานุกร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้จัดโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมจดหมายนี้

ในการนี้ ถัดนี้ได้ปรึกษาท่านผู้บริหารของโรงเรียนอนุบาลหนองน้อย และทราบว่าท่านผู้ปกครองของนักเรียนเป็นคนที่ให้ความสนใจ เอาใจใส่ และร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างยิ่ง เพื่อที่จะพัฒนาบุตรหลานของท่านให้ดีที่สุด ถัดนี้จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านผู้ปกครอง สมัครเข้าร่วมโครงการนี้ โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น โปรดส่งใบสมัครที่ห้องธุรการ หรือครูประจำชั้น ภายในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2534

ขอแสดงความนับถือ

ท/ข.สุช มุณย์สวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มุณย์สวัสดิ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

ภาควิชาประถมศึกษา

โทร. 2150871 - 73 ต่อ 2600

1




วัตถุประสงค์ ..

เพื่อให้ บิดา มารดา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก สามารถส่งเสริม "ความคิดสร้างสรรค์" ในเด็กบุตรหลานได้

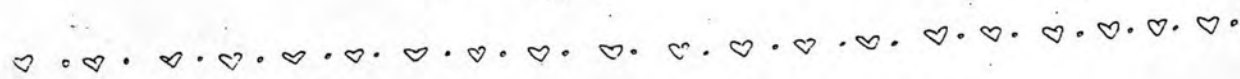
ผลที่คาดว่าจะได้รับ ..

- 1) สามารถพัฒนาบุตรหลาน ให้มีความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น
- 2) เป็นแนวทางที่จะช่วยหนังสือ และฝึกความคิดสร้างสรรค์ ในเด็กบุตรหลานต่อไปในอนาคต

หลักการและเหตุผล ..

นักการศึกษา  นหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มี "ความคิดสร้างสรรค์" ไว้ดังนี้


- 1) มีความฉลาดและสนใจใฝ่รู้อยู่เสมอ.. 
- 2) มีความคิดริเริ่ม ชอบทดลอง.. 
- 3) และสนุกกับการแก้ปัญหา.. 
- 4) มีสมาธิดี .. และมีความกระตือรือร้น  มีอารมณ์ขัน  และมีจินตนาการ..
- 5) มีศิลปะในการใช้ภาษา ..  มีความยืดหยุ่น ด้านการคิดและการกระทำ.. 

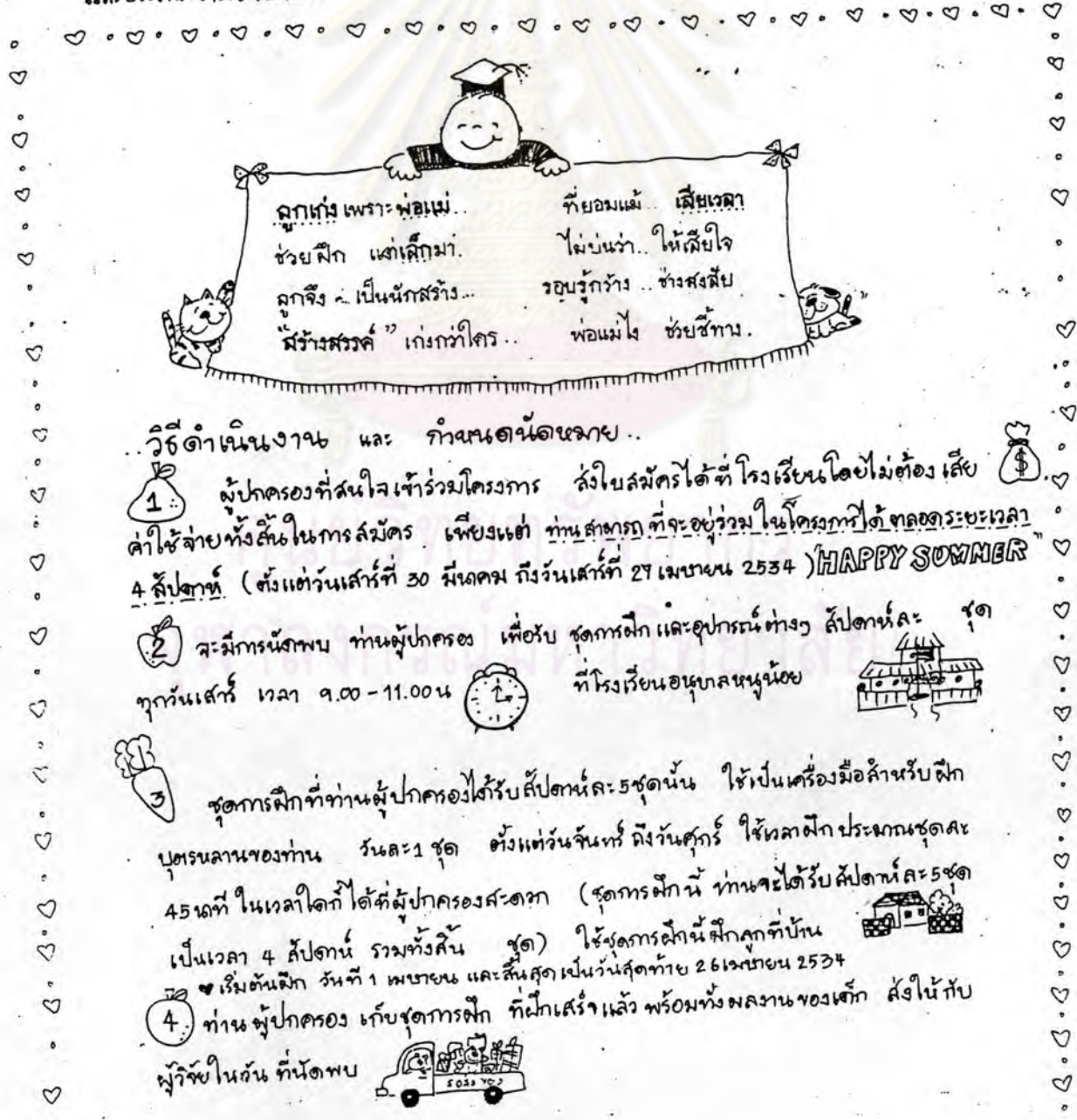


2.

♡♡ นวัตกรรมและเหตุผล (ต่อ) ♡♡♡



ตัวนั้นในประเทศที่พร้อมแล้ว และมีตารางเจริญก้าวหน้าในทุกๆด้าน





 นวัตกรรมและเยาวชน จะได้รับการส่งเสริมให้มีการแสดงออก ทางความคิดสร้างสรรค์
 และได้รับการพัฒนาทางความคิดสร้างสรรค์อย่างถูกวิธี ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด
 ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์นี้ก็คือ พ่อ แม่ และผู้ปกครอง เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด
 ดังนั้นการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ เพื่อ ช่วยเหลือให้เด็กได้
 พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสม จะเป็นพื้นฐานให้เด็กได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่มีความคิด
 สร้างสรรค์ เป็นลูกหลาน ที่พ่อแม่ สามารถ ภาคภูมิใจได้ว่า เขาจะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม
 และประเทศชาติในอนาคต...


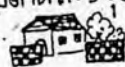



 ลูกเก่ง เพราะพ่อแม่... ทุ่มเทเวลา... เสียเวลา
 ช่วยฝึก เฝ้าเด็กมา... ไม่บ่นว่า... ให้เสียใจ
 ลูกจึง เป็นนักสร้าง... ทุ่มอุ้งกว้าง... ช่างสงสัย
 "มีรางวัล" เก่งกว่าใคร... พ่อแม่ไม่ ช่วยชีวิต...

วิธีดำเนินงาน และ กำหนดนัดหมาย ..


 1. ผู้ปกครองที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ส่งใบสมัครได้ที่ โรงเรียนโดยไม่ต้อง เสีย
 ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นในการสมัคร เพียงแต่ ท่านสามารถ ที่จะอยู่ร่วมในโครงการได้ตลอดระยะเวลา
 4 สัปดาห์ (ตั้งแต่วันที่ 30 มิถุนายน ถึงวันที่ 27 เมษายน 2534) **HAPPY SUMMER**



 2. จะมีการนัดพบ ท่านผู้ปกครอง เพื่อรับ ชุดการศึกษา และอุปกรณ์ต่างๆ สัปดาห์ละ ชุด
 ทุกวันเสาร์ เวลา 9.00-11.00 น.
 
 ที่โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี
 


 3. ชุดการศึกษาที่ท่านผู้ปกครองได้รับสัปดาห์ละ 5 ชุดนั้น ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับฝึก
 บุตรหลานของท่าน วันละ 1 ชุด ตั้งแต่วันจันทร์ ถึงวันศุกร์ ใช้เวลาฝึกประมาณชุดละ
 45 นาที ในเวลาใดก็ได้กับผู้ปกครองสะดวก (ชุดการศึกษาที่ท่านจะได้รับสัปดาห์ละ 5 ชุด
 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น ชุด) ใช้ชุดการศึกษาที่ฝึกที่บ้าน
 

4. ท่านผู้ปกครอง เก็บชุดการศึกษา ที่ฝึกเสร็จแล้ว พร้อมทั้งผลรวมของเด็ก ส่งให้กับ
 ผู้วิจัยในวัน ที่นัดพบ
 



๗๗ วิธีดำเนินงาน และ กำหนดนัดหมาย .. (ต่อ) ♡♡

5) งบประมาณ ท่านผู้ปกครอง จะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น ตลอดการเข้าร่วมโครงการ ผู้วิจัยจะเป็นผู้จัดหาเตรียม ชุดการฝึก ตลอดจนเครื่องมือ อุปกรณ์ทุกชนิด

6) เมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว จะมีการ แจอผลงานของแต่ละทางตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ในที่งานทาบ

7) ท่านผู้ปกครองที่สนใจ สามารถสมัครได้ โดยกรอกใบสมัคร ที่แนบมากับ โครงการ และส่งกลับที่ โรงเรียน ภายในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2534

(จะเริ่มโครงการโดย ทดสอบเด็กของท่าน ภายในวันที่ ๕ มีนาคม 2534)

•- รับสมัครจำนวนจำกัด เพียง 30 ท่าน •-

ติดต่อสอบถาม โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี 3112575

ผู้รับผิดชอบโครงการ...

นางสาว ปัทมา รักษากรกุล นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ..

ศาสตราจารย์ อัมไพ สุจิตกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พุฒิสุข บุณย์สวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

♡.♡.♡.♡.♡.♡



โครงการนี้เป็นส่วน สำคัญ ในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการฝึกสำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย...

♡.♡

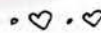
ขอขอบคุณ



ข้าพเจ้าชื่อ _____ นามสกุล _____ เป็นผู้ปกครอง
 ของ (เด็กชาย / เด็กหญิง) _____ นามสกุล _____ ชั้น _____
 ซึ่งเกิดวันที่ _____ เดือน _____ ปี _____ อายุ _____ ปี

มีความประสงค์จะขอสมัครเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก และยินดีเข้าร่วม
 โครงการเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน ถึง 30 เมษายน 2534

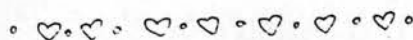
ลงชื่อ _____

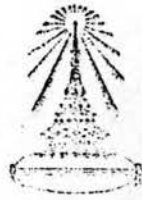


ศูนย์วิจัยและพัฒนา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดส่วนตัวของผู้สมัคร

ข้าพเจ้าชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ _____ ปี
 เกี่ยวข้องกับเด็กเป็น _____ มีอาชีพ _____
 ระดับสูงสุดทางการศึกษา _____
 ที่อยู่บ้านเลขที่ _____ ต. _____ อ. _____ จ. _____
 ตำบล/แขวง _____ อ. _____ เขต _____
 จังหวัด _____ รหัสไปรษณีย์ _____
 โทรศัพท์ _____





ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มีนาคม 2534

เรื่อง ทอรับใบสมัครเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก

เรียน ท่านผู้ปกครอง

ตามที่ท่านได้สมัครเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก มาแล้วนั้น เพื่อให้บุตรหลานของท่านได้รับประโยชน์สูงสุดจากโครงการนี้ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อทราบวิธีการดำเนินการอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งรับเอกสารและอุปกรณ์ ในวันเสาร์ ที่ 30 มีนาคม 2534 เวลา 9.00 - 11.00 น. ที่โรงเรียนอนุบาลห้วยน้อย ทั้งนี้รายละเอียดความรายการที่แนบมาพร้อมนี้

อนึ่ง เมื่อท่านได้รับจดหมายนี้แล้ว โปรดทอรับลงในไปรษณีย์บัตรและส่งคืนให้ผู้วิจัยโดยด่วน อย่างช้าภายในวันที่ 15 มีนาคม ศกนี้ เนื่องจากผู้วิจัยจะจัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ให้แก่ท่านที่ทอรับเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ขุนสุร บุณย์สวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขุนสุร บุณย์สวัสดิ์)
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

ภาควิชาประถมศึกษา

โทร. 2150871 - 73 ต่อ 2600



กิจกรรม.

9.00 - 9.15

ลงทะเบียน รับเอกสาร

9.15 - 10.00

เปิดประชุม และบรรยาย
เรื่อง " การฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูก "

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชุมนสุฯ บุณย์สวัสดิ์ ที่ปรึกษาโครงการ

10.00 - 11.00

ชี้แจงข้อตกลงต่างๆ
แจกอุปกรณ์ พร้อมคำอธิบาย ทดลองให้ดูอุปกรณ์
โดยผู้วิจัย นางสาวปัทมา อัทธางกูร

ปิดประชุม



ไปรษณียบัตร
POSTCARD

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ



นางสาวปัทมา กัทธรางกูร
58/6 ซอยพร้อมธรรม สุขุมวิท 49
คลองตัน พระโขนง กทม. 10110

รหัสไปรษณีย์

ข้าพเจ้า.....นามสกุล.....

ผู้ปกครองของ.....ชื่อเต็ม.....



มาร่วมประชุมได้

มาร่วมประชุมไม่ได้

หมายเหตุ.....

คู่มือ

สำหรับผู้ปกครอง ให้

ฝึก
ความคิด
สร้างเสริม



(สร้างขึ้นเพื่อ ขบวนการใช้ชุดการศึกษา ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2534)

คู่มือ สำหรับชุดการศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

108 ความคิดสร้างสรรค์ กับลูก



มีจำนวนทั้งสิ้น 16 ชุด สร้างเป็นเล่มเล็กขนาดเท่าที่ทานกำลังถืออยู่นี้

สำหรับให้ท่านนำไปอ่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนให้กับลูก



กิจกรรมในชุดการศึกษาทั้ง 16 ชุดนี้ สร้างขึ้นมาจาก แนวคิด และทฤษฎีทางต้น

ความคิดสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการสร้างให้เด็กๆ คิดริเริ่ม ตลอดจนเฉลียว และละเอียดลออ





ถึงจะโต คิดและสร้างสิ่งต่างๆ โดยมีพ่อแม่ และผู้ปกครอง คอยช่วยเหลือ สดวก

อุปกรณ์ และช่วยแนะนำวิธีการ

ลูกเก่ง... เพราะพ่อแม่...
 ทั่ยอมแม่... เสียเวลา...
 ช่วยฝึก... แต่เลิกมา...
 ไม่บ่นว่า... ให้เสียใจ
 ลูกจึง... เป็นนักสร้าง...
 ชอบสร้าง... ช่างสงสัย...
 สร้างสรรค์... เก่งกว่าใคร...
 พ่อแม่ใจ... ช่วยชี้ทาง...



สัปดาห์ ที่ 1.

<p>ชุด 1 หมูตัวนโปเลียน </p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ถอดหน้าปก 2 ระบายสี 3 ไลงให้เห็นจับหูแกะ <p>อุปกรณ์ สี จากถุงกลางกลาง</p>	<p>ชุด 3 เล่นสนุกกับน้องป้า </p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 รู้จักวิธีวาดรูปจากสิ่งของ 2 นำของใช้มาวาดรูป 3 เด็กของใช้ในบ้านมาวาดรูป <p>อุปกรณ์ ดินน้ำมัน 3 แบบ กุญแจ 1 ดอก หรือ 1 ชิ้น</p>
<p>ชุด 2  นิสัยดี</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 รู้จักรูปทรง O 2 นึกกระดาษวงกลม 3 ตัดกระดาษ และระบายรูปต่อเติม <p>อุปกรณ์ กาวจากถุงกลางกลาง และกระดาษสีรูป O 20 แผ่น</p>	<p>ชุด 4  สร้างสรรค์</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 รู้จักรูปทรง Δ 2 นึกกระดาษวงกลม 3 นึกกระดาษและระบายรูปต่อเติม <p>อุปกรณ์ กาวจากถุงกลางกลาง และกระดาษสีรูป Δ 20 แผ่น</p>

ตัวอย่าง 1 ช่องใหญ่



อุปกรณ์กึ่งกลาง

- 1 กาว 1 ขวด
- 2 กาวโรเจอร์ 1 ชิ้น
- 3 สี 3 สี 1 กะป๋วย
- 4 สีเมจิก 1 กะป๋วย



ตัวอย่าง ช่องอุปกรณ์กึ่งกลาง

ชุดการฝึกทั้ง 16 ชุดนี้

แบ่งออกเป็น

4 ช่องใหญ่




และช่องอุปกรณ์กึ่งกลาง



ใน 1 ช่องใหญ่ ประกอบด้วยชุดการฝึก 4 ชุด พร้อมกับอุปกรณ์ ประจำชุดแต่ละชุด หน้าหน้าของ มีลำดับของช่อง ระบุการใช้ สำหรับ สัปดาห์ ที่ 1, 2, 3, และ 4

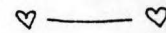


 ในแต่ละช่องใหญ่ จะบอก รายละเอียดเกี่ยวกับชุดการฝึกที่อยู่ในช่อง ดังนี้

- 1 ลำดับที่ ของชุดการฝึก เป็นลำดับ ที่สำหรับกรนำไปใช้ ก่อนหน้า โดยเปิดใช้เรียงตาม ลำดับ 1, 2, 3, และ 4

- 2 ชื่อของชุดการฝึก แต่ละชุด
- 3 กิจกรรม ที่ทำ ในชุดการฝึก รวมทั้ง อุปกรณ์ต่าง ๆ

ที่บรรจุมาให้ พร้อมกับชุดการฝึก (จะมีรูปให้ ถ้า ต้องใช้ อุปกรณ์จากของ กึ่งกลาง)



* เมื่อใช้ชุดการฝึกเสร็จแล้ว ให้ บรรจุคืนลงในช่อง ตามเดิม เพราะที่ ช่อง ใหญ่ แต่ละช่อง จะมีหมายเลขประจำตัว เด็กติดไว้ สำหรับ ป้องกันการสูญหาย และ สะดวกในการส่งคืน ผู้วิจัย



๕.

ส่วนประกอบของชุดการ์ตูน

ส่วนที่ 1 ปกหน้า

มีส่วนประกอบต่อไปนี้

1 ตั้เลขบอก คำอธิบายใช้ของชุดนี้ ชุดนี้ให้เป็นชุดที่ 2

2 ชื่อชุดการ์ตูนชุดนี้



ส่วนที่ 2 ปกหลัง

มีส่วนประกอบต่อไปนี้

จุดประสงค์เพื่อเสริม ความคิดสร้างสรรค์

ข้อคิด (คัดลอกมาจากหนังสือ และแนวคิดทางความคิดสร้างสรรค์) คุณพ่อคุณแม่ที่สนใจลูก มักจะชอบหาสิ่งต่างๆ แปลกๆ ใหม่ มาเพิ่มประสบการณ์ให้แก่อลูกรักเสมอ

คุณค่า (คือประโยชน์ของข้อคิดนี้)

ประสบการณ์ต่างๆ ที่พ่อแม่จัดให้ แก่ลูกเป็นการเสริม ความสามารถในความคิดให้แก่เขา

เห็นด้วย	3	2	1	0	ไม่เห็นด้วย
	3	2	1	0	

3 มากที่สุด
2 มาก
1 น้อย
0 ไม่เห็นด้วย

งาน (ชื่อกิจกรรมที่ ทำในแต่ละแผน)

- ตัวอย่างการทำ กิจกรรม แบบที่ 1
- ตัวอย่างการทำกิจกรรม แบบที่ 2

อุปกรณ์ ดินสอสี

(เวลาประมาณ 45 นาที)

ตัวอย่างการทำกิจกรรม แบบที่ 1

กิจกรรม 1 ขยับกระดาษแผ่นเดียว (สอนลูกขยับกระดาษ)

กระดาษในหนังสือ มีขนาด จากมือซ้ายต่างๆ เป็นของที่ได้ง่าย มีอยู่ทั่วไป ญาติๆที่บ้าน คุณพ่อคุณแม่ลองนำกระดาษ เป็นรูปต่างๆ ในตุ๊กตุ๊ก แล้วลองนำตุ๊กตุ๊กไปขยับเล่นเอง เป็นรูปร่างต่างๆ



หน้าปกก่อนกลมึงก็ได้



ขยับ เป็นรูปตุ๊กตุ๊กได้



หน้าปกขยับก่อน แล้วยุบแบบติดกระดาษด้วยก้นก็ได้

คุณแม่ (พ่อ) ลองขยับแล้ว ทำเป็นแบบต่างๆ ในตุ๊กตุ๊ก แล้วนำไปทำกิจกรรม 2 ต่อไป

ให้สังเกตจาก

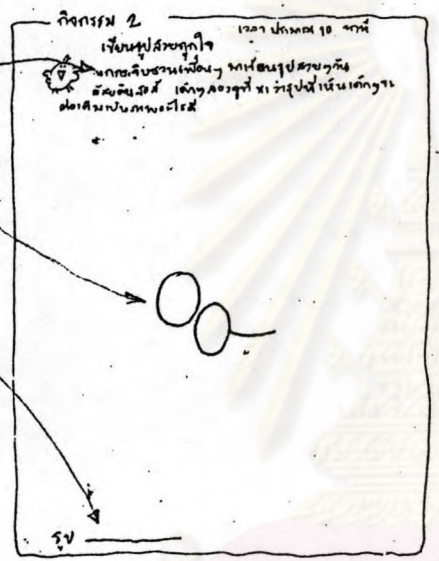
3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่สะดวก

ตัวอย่าง การทำกิจกรรม แบบที่ 2

กิจกรรม 2 เขียนรูปด้วยลูกโป่ง

- 1 แจกแผ่นกิจกรรม 2 ให้กับลูก
- 2 อ่านข้อความให้ลูกฟัง
- 3 ชี้ช่องให้ลูก ทำกิจกรรม ตาม ข้อความ แล้วแจกสีให้กับลูก
- 4 รอไว้ด้วย ว่าลูก เขียนรูปอะไรได้บ้าง



บันทึกข้อสังเกตเวลาการเล่น (ถ้ามี)

*** ใช้บันทึกสังเกตงานที่ทำงาน ผู้ปกครองเห็นผลว่า ลูกกำลังทำกิจกรรม ตัวละแบบ เช่น ลูกทดลอง อนุกรมเลขอาซกแล้วต่อรูป**

- กิจกรรม 2 เขียนรูปด้วยลูกโป่ง

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่เหมาะสม
- ระยะเวลาประมาณ 10 นาที

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่เหมาะสม
- ความสนใจในการทำกิจกรรม

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่สนใจ
- ความสนใจในการให้สุพรรณ

3	2	1	0
---	---	---	---

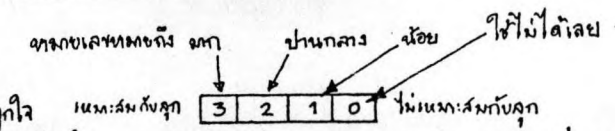
 ไม่สนใจ
- ความสนใจของลูก

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่สนใจ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ **มีปัญหากับกิจกรรมนี้ หรือ**
อยากจะบอก แนะนำ อะไร เกี่ยวกับกิจกรรมนี้ ให้กับผู้วิจัย

คำอธิบายวิธีการประเมิน



กิจกรรม 2 เขียนรูปด้วยลูกโป่ง

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่เหมาะสมกับลูก

* การให้คะแนนในข้อนี้ ให้ดูจาก กิจกรรมนี้ เหมาะกับ ความสามารถทาง ร่างกาย ของลูก เช่น ถ้าลูกยวบจับดินอ่อนไม่เก่ง ลากเส้นไม่ได้แล้ว ให้ทำ กิจกรรมนี้ ก็จะยากเกินไป ถือว่าไม่เหมาะสม ให้เลือก ข้อ X ในช่อง หมายเลข 0 ถ้าลูกทำได้สบายและ ท่านเห็นว่า เหมาะสม ก็ข้อ X ลงในช่อง หมายเลข 3

ระยะเวลาประมาณ 10 นาที

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่เหมาะสม

* การให้คะแนนในข้อนี้ ให้ท่านดูจาก เวลาที่ ลูกทำกิจกรรมจริงๆ

- การทำกิจกรรม ความคิดสร้างสรรค์ **จะไม่มี** การกำหนดเวลา ท่านไม่ต้องการ ว่าลูกว่าจำนวนหมดเวลาแล้ว หรือ ทำชิ้นน้อยนะ ในใจเขา หรือถามความสนใจของเขาจริงๆ เท่านั้น

ให้ท่านดูเวลาที่ลูกทำจริงๆ ได้ ที่ช่องว่างบนนี้ ภาพหน้าตา

หลังดูเวลาที่กำหนดไว้ เช่น กำหนดไว้ 10 นาที แล้วเลือก กว X หน้าเลข 1

ถ้า + หรือ - 5 นาที (คือ ช่วงต่อเวลา 5 นาที ถึง 15 นาที) ได้ 3

ถ้า + หรือ - 7 นาที (คือ ช่วงต่อเวลา 3 นาที ถึง 17 นาที) ได้ 2

ถ้า + หรือ - 10 นาที ได้ 1

ถ้า มากกว่า 10 นาที ได้ 0

ความสนใจในการทำกิจกรรม

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่สนใจ

* การให้คะแนนข้อนี้ ดูจาก ความตั้งใจของท่าน ผู้ปกครอง **ในการใช้แผ่นกิจกรรม** ใหม่น่าสนใจ ใช้สะดวกหรือเปล่า ให้ประเมินตามความพอใจของท่าน

3 สะดวกมาก 2 สะดวก 1 สะดวกน้อยหรือติดขัด 0 ไม่สะดวก ยุ่งยาก ขวบในที่นั้น แนะนำ ข้อที่ท่าน คิดว่าจะ แก้ไขด้าน ความสะดวก ของท่าน ลงในปัญหาและข้อเสนอแนะ

ความสนใจในการให้สุพรรณ

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่สนใจ

* การให้คะแนน ในที่นี้ ดูจาก อุปสรรคนี้ ที่กำหนด ลูกของท่าน ใช้สะดวกหรือไม่ แล้วประเมินเช่นเดียวกับ ความสะดวก ในการทำกิจกรรม

๔.

คำอธิบายวิธีการประเมิน (ต่อ)

ความสนุกของคนดู

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่สนุก

* ประเมินจาก ความรู้สึก และ การแสดงออก ของลูกขณะทำกิจกรรม
ที่ทำงานอยู่ปกครอง สังเกต เห็น

- 3 = สนุกมาก มีใจห่างไกล กรต่อวีรธัน ที่จะทำกิจกรรม
- 2 = สนุกปานกลาง หัวใจได้เรื่อย ๆ ไม่หนี
- 1 = ทำแต่สิ่งนี้ ๆ หรือ แสดง ท่าทแยงหน้า คือ สนุกน้อย
- 0 = ไม่ยอมทำ (ใจไม่ฟัง สำเนาอยู่ที่ปัญหา และ ข้อเสนอนะ)

ผล การประเมิน เหล่านี้ จะมีประโยชน์ สำหรับผู้วิจัย
เป็นอย่างมาก ในการ เฝ้าใจ และ ปรับปรุง สดการฝึก
108 ความคิด สร้างสรรค์ กับลูก ให้มีคุณ ภาพ ยิ่งขึ้น
จึงขอ กราบขอบ พระคุณท่าน ผู้ปกครอง ทุก ท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย



ขอบพระคุณค่ะ!

การนำคอม 2 ข้อเสนอ เสนอ ต่างๆ ภายในชุดการฝึก



♥ การพาเด็ก ไปเที่ยว ตามสถานที่ ต่างๆ
จะเป็นการเพิ่ม ความรู้ ของเขา แล้วอย่าลืม! ซึ่งชวนให้ลูก
ดูสิ่งต่างๆรอบๆตัว บอกถึง สถานที่ ที่มันไป ให้ลูกได้ รับ ความรู้
และ ตอบสนอง ความอยาก รู้ของ เขา เน้น ของเขา

ตัวอย่าง เวลาลูกไปโรงเรียน ต้องผ่านสถานที่ สำคัญอะไรไป

คำตอบ เช่น สถานที่ ตำรวจ

มีประโยชน์ สำหรับ คุณแม่ (ขอ) มีประโยชน์

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่ประโยชน์

* เกณฑ์การประเมิน ตาม

ความรู้สึก ของท่านผู้ปกครอง
เทียบกับ ข้อความต้น นะ.

X กับ

3	มาก
2	ปานกลาง

1 น้อย
0 ไม่มีประโยชน์
สำหรับท่าน

ข้อควรทำเมื่อท่านใช้ชุดรัก

1. อ่านชุด สีก่อน ทุกครั้ง มีอะไรที่ท่านต้องเตรียมตัวบ้าง
เช่น พับสิ่งมาจาก หองกลาง

2. ห้าม! ทำกิจกรรมให้ลูก แนะนำ เขาเท่านั้น

3. ห้าม! ตี เต็มงาน ผลงาน เพราะจะทำให้

ลูกไม่กล้า ทำกิจกรรม ใหม่ๆ อื่นๆ
เช่น ไม่สอยเลข, ทำในนี้ดี ฯลฯ

4. สันทัด ชักถาม แสดงท่าทีสนใจเขา
เช่น ในขณะที่เขาทำอะไรจะ เล่นให้แม่ฟังหน่อย..

5. อย่า ร้อง ลูก! เวลาในกร ทำกิจกรรม
ไม่ใช่สิ่งสำคัญ ความชอบทำสนใจทำของลูก
เป็นสิ่ง มีค่าที่สุด และไม่ฝึใครคิด อะไรดี
ได้ในระยะเวลา สั้นๆ



เวลาที่ใช้ชุดการรัก

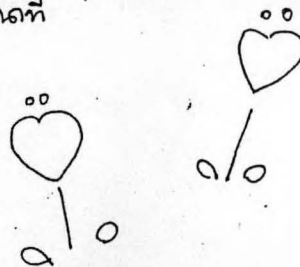


ทบทวนได้ ๗ วัน ใน 1 สัปดาห์


แต่มีชุด การรัก ...แค่ 4 ชุดเอง นี่ด..

ตอบ ก็มี 4 ชุดให้เลือก ใช้วันที่ หนูกับ
คุณพ่อ คุณแม่สะดวก ใช้วันละ 1 ชุด
เพราะบางที หนูก็อยากไปเที่ยวบ้าง
คุณพ่อคุณแม่ก็มีธุระ กันบ้างนี่จ๊ะ


ขอให้ท่าน ผู้ปกครอง เลือกใช้กับ ลูก ในเวลาที่ ท่านคิด ว่า
เหมาะ สวม ลูกสนใจ และท่านมีเวลา เพียงพอ
ประมาณ 45 นาที




๑๒.

♥ ปฏิทินนัดพบ ถ่ายรูป 
 ออกเพื่อตุ๊กตาแม่ กับ เด็กๆ (ตอนทำชุดฝึก)

15-25 เมษายน 2534

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	♥	หยุด

อย่าลืม! สดบันทึก ของท่าน ทั่วประเทศ

 เวลาจับอุปกรณ์ + พອງชุดการฝึก ที่โรงเรียนอนุบาล

- ครั้งที่ 1 รับ วันที่ 30 มีนาคม
- ครั้งที่ 2 รับชุดใหม่ ส่งคืนชุดเก่า1 ศุกร์ที่ 5 และจันทร์ที่ 8 เมษายน
- ครั้งที่ 3 รับชุดใหม่ ส่งคืนชุดเก่า2 พุธที่ 11 และจันทร์ที่ 15 เมษายน
- ครั้งที่ 4 รับชุดใหม่ ส่งคืนชุดเก่า3 ศุกร์ที่ 14 และจันทร์ที่ 22 เมษายน
- ♥ นัดประชุม และส่งคืน ชุดเก่า4 เสาร์ที่ 29 เมษายน (9.00-13.00)

การนัดประชุม .คิดเงินเพื่อให้ท่านทราบถึง พัฒนาการ ทางด้านความคิด
 สร้างสรรค์ของลูก ค้นหา กับผู้วิจัย และ แลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นต่างๆ
 ผู้วิจัยจึง แบ่งเวลา ออกเป็น 4 ช่วง ให้ท่าน เลือกมาเข้าร่วม ช่วงละ 1 ชั่วโมง
 ตั้งแต่เวลา 9.00น - 13.00น

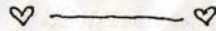
ช่วงที่ 1	9.00 - 10.00	6 ท่าน
ช่วงที่ 2	10.00 - 11.00	6 ท่าน
ช่วงที่ 3	11.00 - 12.00	6 ท่าน
ช่วงที่ 4	12.00 - 13.00	6 ท่าน

ทดลองนัด นัดนักกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละ 6ท่าน เพื่อให้ท่านผู้ปกครองได้รับประโยชน์อย่าง
 เต็มที่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 วิทยาลัย

ใบเตือนการประชุม สำหรับส่งให้ผู้ปกครองแต่ละท่านเข้าประชุมตามเวลานัด



ขอเรียนเชิญท่านผู้ปกครอง

เข้าร่วมประชุมปิดโครงการ

“ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก”

ในวันเสาร์ที่ 27 เมษายนนี้



ตามเวลานัด ของท่าน

10.00 - 11.00



เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และข้อ
เสนอแนะ

ข้าพเจ้า อัทธกาญจน์
(ผู้วิจัย)

โครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองหลังการใช้ชุดการฝึก

ชุดการฝึก ชุดที่

ชื่อ

ข้อปรับปรุงข้อคิด และคุณค่า

ข้อปรับปรุงความรู้สำหรับผู้ปกครอง

ข้อปรับปรุงกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

,
,

กิจกรรมที่ 2

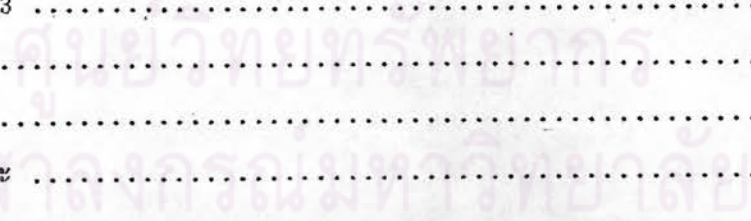
,
,

กิจกรรมที่ 3

,
,

ข้อเสนอแนะ

,
,



โครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก

แบบสอบถามผู้ปกครอง

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....เลขที่.....
 อายุ.....ปี อาชีพ.....เกี่ยวข้องกับเด็กเป็น.....
 ท่านมีบุตร.....คน บุตรที่เข้าโครงการเป็นบุตรคนที่.....

1. ปกติท่านเล่นกับลูกตอนไหนบ้าง.....
 ใช้เวลาประมาณ

2. ท่านเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก เพราะ.....
 ,.....
 ,.....

3. ความพึงพอใจของท่านที่มีต่อโครงการนี้
 พพอใจมาก

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่พอใจ
 ,.....
 ,.....

4. โครงการนี้มีประโยชน์สำหรับท่าน
 มาก

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่มีประโยชน์
 ประโยชน์ที่ท่านได้รับ

5. ก่อนหน้าเข้าร่วมโครงการนี้ ท่านเคยมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ ลูก บ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย

จาก

ก. อ่านหนังสือ

ข. คู่มือทัศน

ค. ฟังวิทยุ

ง. เข้าร่วมอบรม หรือฟังคำบรรยายในโอกาสต่างๆ

จ. อื่น ๆ

6. หลังการเข้าร่วมโครงการ ท่านคิดว่าลูกมีความเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง

,..... 6.1 มีความกล้าคิดและกล้าทำสิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น

,..... 6.2 มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

,..... 6.3 มีความคิดแปลกๆ ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น

,..... 6.4 สนใจสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวมากขึ้น

ข้อสังเกตอื่นๆ

7. หลังการเข้าร่วมโครงการ ท่านคิดว่าตัวของท่านมีความเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง

,..... 7.1 ได้วิธีการใหม่ๆ ในการเล่นกับลูก

,..... 7.2 ให้อะไรกับลูกเพิ่มขึ้น

,..... 7.3 สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปดัดแปลงใช้กับลูกได้อีก

อื่นๆ

คู่มือวิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เชิญพบ...

“ชุดการ์ตูน” ที่สมบูรณ์ ได้ที่

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

... ปัทมา รักรทวาร ...

ประวัติผู้เขียน

นางสาวปัทมา ภัทรานุกร เกิดวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2506 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2530 การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 4,200 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย