

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ผลการใช้ชุดการฝึกสำหรับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย" มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อทดสอบสมมติฐานว่าความคิดสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่วและความคิดละเอียดลออ ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกจากผู้ปกครอง ซึ่งใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองหรือไม่ ตัวอย่างประชากร เป็น ผู้ปกครองและเด็กที่อยู่ในโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก" รวมผู้ปกครองจำนวน 18 คน และเด็กปฐมวัย อายุ 4 1/2 ถึง 6 ปี 18 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ผู้ปกครองใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นฝึกเด็กปฐมวัยในความดูแลโดยใช้แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์แบบ ก. ของทอร์แรนซ์ (Torrance Test of Creative Thinking Figural Form A.) เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้านคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยทั้งก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test) หาค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก และใช้แบบประเมินชุดการฝึก กับแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก" เก็บรวบรวมข้อมูลในด้านผลการใช้ชุดการฝึกของผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงแก้ไขชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์
2. ผลการตอบแบบประเมินชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทั้ง 16 ชุด
3. ผลจากการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก"
4. สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะและหลังการใช้ชุดการฝึก

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ตามองค์ประกอบแต่ละด้านหลังการทดลองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกจากชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว และความคิดละเอียดลออของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกจากชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ความคิดสร้างสรรค์	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความคิดริเริ่ม	15.9	4.4	21.7	5.3	11.020 *
ความคิดคล่องแคล่ว	20.7	6.2	27.6	6.9	7.506 *
ความคิดละเอียดลออ	7.3	2.4	8.7	2.4	5.147 *

*P < .01

ตารางที่ 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่วและความคิดละเอียดลออของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการฝึกจากชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลอง และหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นั่นคือ หลังการฝึกด้วยชุดการฝึก เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทางความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่วและความคิดละเอียดลออสูงขึ้น

2. ผลการตอบแบบประเมินชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 16 ชุด ซึ่งผู้ปกครองประเมินตามคุณภาพจากส่วนประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ ข้อคิด คุณค่า ความรู้สำหรับผู้ปกครอง และกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้ใช้ชุดการฝึกทั้ง 16 ชุด เกี่ยวกับข้อคิด
คุณค่า และความรู้สำหรับผู้ปกครอง

ชุดการฝึกที่	รายการประเมิน					
	เห็นด้วยกับข้อคิดและคุณค่า			ได้รับประโยชน์จากความรู้สำหรับผู้ปกครอง		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
1	3	0	มาก	3	0	มาก
2	3	0	มาก	3	0	มาก
3	3	0	มาก	3	0	มาก
4	3	0	มาก	3	0	มาก
5	3	0	มาก	3	0	มาก
6	3	0	มาก	3	0	มาก
7	3	0	มาก	3	0	มาก
8	3	0	มาก	3	0	มาก
9	3	0	มาก	3	0	มาก
10	3	0	มาก	3	0	มาก
11	3	0	มาก	3	0	มาก
12	3	0	มาก	3	0	มาก
13	3	0	มาก	3	0	มาก
14	3	0	มาก	3	0	มาก
15	3	0	มาก	3	0	มาก
16	3	0	มาก	3	0	มาก

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองเห็นด้วยอย่างมากกับข้อคิดและคุณค่าของชุด
การฝึกทุกชุด และมีความคิดว่าได้รับประโยชน์อย่างมากจากความรู้สำหรับผู้ปกครองของชุด
การฝึกทุกชุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ในชุดการฝึก เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทั้ง 16 ชุด จากรายการประเมิน 5 รายการ

ชุดการฝึก ที่	กิจกรรม ที่	รายการประเมิน															
		1			2			3			4			5			
		ความเหมาะสมของกิจกรรมกับ ความสามารถทางกายของเด็ก			ความเหมาะสมของเวลาที่ กำหนดไว้ในกิจกรรม			ความสะดวกในการทำ กิจกรรมของผู้ปกครอง			ความสะดวกในการใช้ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม			ความสนุกสนานของเด็ก ขณะปฏิบัติกิจกรรม			
\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ			
1	1	3	0	มาก	2.81	0.54	มาก	3	0	มาก	*				2.87	0.5	มาก
	2	3	0	มาก	2.37	1.02	ปานกลาง	3	0	มาก	*				2.62	0.8	มาก
	3	3	0	มาก	2.75	0.7	มาก	3	0	มาก	*				2.75	0.7	มาก
2	1	2.83	0.51	มาก	2.33	0.84	ปานกลาง	2.94	0.2	มาก	*				3	0	มาก
	2	2.88	0.32	มาก	2.61	0.69	มาก	2.94	0.2	มาก	2.83	0.38	มาก		2.88	0.3	มาก
	3	2.7	0.54	มาก	2.5	0.89	มาก	2.77	0.5	มาก	*				2.88	0.3	มาก
3	1	*			*			2.92	0.26	มาก	*				*		
	2	3	0	มาก	2.85	0.63	มาก	3	0	มาก	3	0	มาก		2.64	0.6	มาก
	3	3	0	มาก	2.85	0.53	มาก	2.9	0.26	มาก	2.92	0.26	มาก		2.78	0.4	มาก
4	1	3	0	มาก	2.06	0.23	ปานกลาง	3	0	มาก	*				3	0	มาก
	2	3	0	มาก	2	0.41	ปานกลาง	3	0	มาก	3	0	มาก		3	0	มาก
	3	3	0	มาก	2.18	1.16	ปานกลาง	3	0	มาก	*				2.86	0.35	มาก
5	1	3	0	มาก	2.47	0.87	ปานกลาง	3	0	มาก	*				2.94	0.24	มาก
	2	2.82	0.72	มาก	2.05	1.19	ปานกลาง	2.76	0.75	มาก	2.82	0.72	มาก		2.88	0.48	มาก
	3	2.88	0.48	มาก	2.23	1.14	ปานกลาง	3	0	มาก	*				2.76	0.69	มาก

*ไม่มีรายการประเมิน

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึก ที่	กิจกรรม ที่	รายการประเมิน														
		1			2			3			4			5		
		ความเหมาะสมของกิจกรรมกับ ความสามารถทางกายของเด็ก			ความเหมาะสมของเวลาที่ กำหนดไว้ในกิจกรรม			ความสะดวกในการทำ กิจกรรมของผู้ปกครอง			ความสะดวกในการใช้ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม			ความสนุกสนานของเด็ก ขณะปฏิบัติกิจกรรม		
\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ		
6	1	3	0	มาก	2	1	ปานกลาง	3	0	มาก	3	0	มาก	2.86	0.51	มาก
	2	3	0	มาก	2.2	1.14	ปานกลาง	2.93	0.25	มาก	2.93	0.25	มาก	2.73	0.7	มาก
	3	2.93	0.25	มาก	2.13	1.12	ปานกลาง	3	0	มาก	2.86	0.51	มาก	2.86	0.51	มาก
7	1	*			*			2.75	0.68	มาก	*			*		
	2	2.81	0.54	มาก	2.62	0.8	มาก	2.9	0.25	มาก	2.86	0.51	มาก	2.43	0.81	ปานกลาง
	3	2.86	0.35	มาก	2.53	0.51	มาก	2.9	0.25	มาก	*			2.75	0.68	มาก
8	1	3	0	มาก	2.46	0.74	ปานกลาง	3	0	มาก	*			2.93	0.25	มาก
	2	3	0	มาก	2.6	0.73	มาก	3	0	มาก	3	0	มาก	2.73	0.45	มาก
	3	3	0	มาก	2.53	0.91	มาก	3	0	มาก	*			2.86	0.35	มาก
9	1	*			*			2.93	0.25		*			*		
	2	3	0	มาก	2.4	1.12	ปานกลาง	3	0	มาก	3	0	มาก	2.86	0.35	มาก
10	1	3	0	มาก	2.75	0.44	มาก	3	0	มาก	*			3	0	มาก
	2	3	0	มาก	2.68	0.47	มาก	3	0	มาก	*			3	0	มาก
	3	2.75	0.68	มาก	2.18	1.04	ปานกลาง	3	0	มาก	*			2.56	0.89	มาก

* ไม่มีรายการประเมิน

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึก ที่	กิจกรรม ที่	รายการประเมิน																
		1			2			3			4			5				
		ความเหมาะสมของกิจกรรมกับ ความสามารถทางกายของเด็ก			ความเหมาะสมของเวลาที่ กำหนดไว้ในกิจกรรม			ความสะดวกในการทำ กิจกรรมของผู้ปกครอง			ความสะดวกในการใช้ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม			ความสนุกสนานของเด็ก ขณะปฏิบัติกิจกรรม				
\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ				
11	1	3	0	มาก	2.57	0.75	มาก	3	0	มาก	*					2.85	0.36	มาก
	2	2.85	0.53	มาก	2.92	0.26	มาก	3	0	มาก	*					2.85	0.53	มาก
	3	3	0	มาก	2.64	0.74	มาก	3	0	มาก	*					2.85	0.53	มาก
12	1	2.93	0.25	มาก	2.18	1.16	ปานกลาง	3	0	มาก	*					2.93	0.25	มาก
	2	3	0	มาก	2.37	1.02	ปานกลาง	3	0	มาก	*					2.93	0.25	มาก
	3	2.93	0.25	มาก	2.75	0.44	มาก	2.93	0.25	มาก	2.93	0.25	มาก	2.75	0.44	มาก		
13	1	2.86	0.51	มาก	2.7	0.79	มาก	2.6	0.72	มาก	*					2.73	0.59	มาก
	2	3	0	มาก	2.2	0.01	ปานกลาง	2.8	0.35	มาก	*					2.66	0.61	มาก
	3	2.6	0.48	มาก	2.4	0.73	ปานกลาง	3	0	มาก	*					2.73	0.45	มาก
14	1	2.93	0.25	มาก	2.26	0.88	ปานกลาง	3	0	มาก	*					2.86	0.35	มาก
	2	2.93	0.25	มาก	2.6	0.73	มาก	2.93	0.25	มาก	2.93	0.25	มาก	2.86	0.35	มาก		
15	1	2.93	0.25	มาก	2.93	0.25	มาก	3	0	มาก	*					2.87	0.34	มาก
	2	3	0	มาก	2.81	0.54	มาก	3	0	มาก	*					2.75	0.57	มาก
	3	3	0	มาก	2.93	0.25	มาก	3	0	มาก	*					2.75	0.44	มาก

*ไม่มีรายการประเมิน

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึก ที่	กิจกรรม ที่	รายการประเมิน														
		1			2			3			4			5		
		ความเหมาะสมของกิจกรรมกับ ความสามารถทางกายของเด็ก			ความเหมาะสมของเวลาที่ กำหนดไว้ในกิจกรรม			ความสะดวกในการทำ กิจกรรมของผู้ปกครอง			ความสะดวกในการใช้ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม			ความสนุกสนานของเด็ก ขณะปฏิบัติกิจกรรม		
\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ	\bar{X}	SD	คุณภาพ		
16	1	3	0	มาก	2.31	0.79	ปานกลาง	3	0	มาก	2.93	0.25	มาก	2.81	0.54	มาก
	2	3	0	มาก	2.69	0.48	มาก	3	0	มาก	3	0	มาก	2.81	0.54	มาก
	3	2.86	0.61	มาก	2.06	1.34	ปานกลาง	2.75	0.44	มาก	*			2.68	0.47	มาก

* ไม่มีรายการประเมิน

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 16 ชุด

จากรายการประเมิน 5 รายการ

รายการที่ 1 ความเหมาะสมของกิจกรรมกับความสามารถทางกายของเด็ก จากการประเมินทั้งหมด 43 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากทุกกิจกรรม

รายการที่ 2 ความเหมาะสมของเวลาที่กำหนดไว้ในกิจกรรม จากรายการประเมินทั้ง 43 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมาก 22 กิจกรรม
ค่าเฉลี่ยปานกลาง 21 กิจกรรม

รายการที่ 3 ความสะดวกในการทำกิจกรรมของผู้ปกครอง จาก รายการประเมิน 46 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากทุกกิจกรรม

รายการที่ 4 ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม จากการประเมินทั้งหมด 15 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากทุกกิจกรรม

รายการที่ 5 ความสนุกสนานของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม จากรายการประเมินทั้งหมด 43 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมาก 42 กิจกรรม

ค่าเฉลี่ยปานกลาง 1 กิจกรรม

3. ผลจากการตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก" แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก" แสดงไว้ในตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 22

ส่วนที่ 2 ผลจากการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อปรับปรุงชุดการฝึก เป็นข้อแก้ไข กิจกรรมในชุดการฝึกทั้ง 16 ชุด

ตารางที่ 7 เพศ และอายุของเด็กนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

เพศ	อายุ/ปี			รวม (คน)
	4/6-4/11	5-5/5	5/6-6	
ชาย	9	2	1	12
หญิง	3	2	1	6
รวม	12	4	2	18

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เด็กที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ 12 คน เป็นเพศชาย และส่วนใหญ่อายุระหว่าง 4 ปี 6 เดือน ถึง 4 ปี 11 เดือน ถึง 12 คน ส่วนน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 5 ปี 6 เดือน ถึง 6 ปี เป็นเพศชาย 1 คน และเป็นเพศหญิง 1 คน

ตารางที่ 8 เพศ และอายุของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ

เพศ	อายุ/ปี			รวม (คน)
	30 - 34	35 - 39	40 - 45	
ชาย	1	2	1	4
หญิง	6	7	1	14
รวม	7	9	2	18

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ 14 คน เป็นเพศหญิง และผู้ปกครองส่วนใหญ่ 9 คน มีอายุ 35 ถึง 39 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 วุฒิทางการศึกษาของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ

วุฒิทางการศึกษา	บิดา	มารดา	รวม (คน)
ป.4	-	1	1
อนุปริญญา	-	2	2
ปริญญาตรี	2	7	9
ปริญญาโท	2	4	6
รวม (คน)	4	14	18

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ 9 คน มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี อันดับรองลงมา 6 คน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ผู้สมัครเข้าร่วมโครงการที่เป็นบิดา ไม่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 อาชีพของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ

อาชีพ	รวม (คน)
รับราชการ	9
รัฐวิสาหกิจ	1
แม่บ้าน	2
รับจ้าง	3
ธุรกิจส่วนตัว	3

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ 9 คน ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมาคือ 3 คน ประกอบอาชีพรับจ้าง และทำธุรกิจส่วนตัว ส่วนน้อยที่สุด 1 คน ทำงานรัฐวิสาหกิจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนบุตรและลำดับที่ของบุตรในครอบครัว ที่เข้าร่วมโครงการ

ลำดับที่ของบุตร ในครอบครัว	จำนวนบุตรที่มีในครอบครัว				รวม (คน)
	คนที่ 1	2	3	4	
1	5	8	1	1	15
2	-	1	1	-	2
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	1	1
รวมร้อยละ	5	9	2	2	18

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่ 9 ครอบครัว มีบุตร 2 คน อันดับรองลงมา คือ 5 ครอบครัว มีบุตร 1 คน และส่วนน้อย 2 ครอบครัว มีบุตร 3 และ 4 คน ตามลำดับ ครอบครัวส่วนใหญ่ 15 ครอบครัว ส่งบุตรคนที่ 1 เข้าร่วมโครงการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ช่วงเวลาที่ผู้ปกครองเล่นกับลูก

ช่วงเวลาที่เล่นกับลูก	ชั่วโมง				ทั้งวัน	ไม่แน่นอน ตั้งแต่ 5 นาที จนถึงทั้งวัน	รวม (คน)
	1/2	1	2	3			
ก่อนนอนของทุกวัน	2	1	1	1	-	-	8
ก่อนนอนของทุกวัน และ วันเสาร์ อาทิตย์*	-	7	-	-	-	-	7
	-	-	-	-	7	-	-
หลังกลับจากที่ทำงานทุกวัน	-	2	-	-	-	-	2
ตอนเช้าก่อนไปทำงาน	-	1	-	-	-	-	1
อยู่ในรถ	-	1	-	-	-	-	1
ทุกเวลาที่มีโอกาส	-	-	-	-	-	3	3

*หมายเหตุ ผู้ปกครองใช้ทั้ง 2 ช่วงแต่ใช้เวลาต่างกัน ไปตามความเหมาะสม

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ 8 คน เล่นกับลูกตอนก่อนนอนทุกวัน รองลงมา 7 คน เล่นกับลูกทั้งก่อนนอนและวันเสาร์อาทิตย์ ส่วนน้อยที่สุด 1 คน จะใช้เวลาตอนเช้าก่อนไปทำงาน และตอนอยู่ในรถเล่นกับลูก

ตารางที่ 13 **พินความรู้เกี่ยวกับการสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกของผู้ปกครอง**
ก่อนการเข้าร่วมโครงการ

พินความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็ก		รวม (คน)
ไม่มี	มี	
5	13	18

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ 13 คน มีพินความรู้เกี่ยวกับ
การสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้ลูก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แหล่งความรู้เกี่ยวกับการสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้ลูก ของผู้ปกครองที่
เข้าร่วมโครงการ ที่มีพื้นฐานความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก

อันดับที่	แหล่งความรู้	จำนวนคน
1	หนังสือ	11
2	โทรทัศน์	10
3	ฟังวิทยุ	2
4	เข้าร่วมอบรมฟังบรรยาย	2
5	คิดเอง	2
6	ฟังจากเพื่อน	1
7	เห็นของเล่น-ของใช้เกี่ยวกับเด็ก	1

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า แหล่งความรู้เกี่ยวกับการสร้างความคิดสร้างสรรค์
ให้ลูกนั้นผู้ปกครองได้รับจากการอ่านหนังสือมากที่สุด อันดับต่อมาได้จากการดูโทรทัศน์ ส่วนน้อย
ที่สุด คือการฟังจากเพื่อน และเห็นของเล่น-ของใช้เกี่ยวกับเด็ก

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 สาเหตุที่ผู้ปกครอง สมัครเข้าร่วมโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก"

อันดับที่	สาเหตุที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวนคน
1.	ต้องการได้วิธีการใหม่ ๆ ในการสอนลูก	5
2.	ต้องการให้ลูกมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ และมีความคิดริเริ่ม	4
3.	ต้องการทราบว่าลูกมีเชาว์ปัญญา หรือความพร้อมมากเท่าใด	3
4.	ต้องการให้ลูกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2
5.	ต้องการกระตุ้นลูกเพิ่มขึ้นจากที่โรงเรียน	2
6.	ได้ใกล้ชิดกับลูก	2
7.	ได้มีส่วนช่วยในการวิจัย	2

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุที่ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ อันดับที่ 1 คือต้องการได้วิธีการใหม่ ๆ ในการสอนลูก ส่วนอันดับน้อย มี 4 ข้อ ที่มีความเท่ากัน คือ ต้องการให้ลูกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ต้องการกระตุ้นลูกเพิ่มขึ้นจากที่โรงเรียน ได้ใกล้ชิดกับลูก และได้มีส่วนช่วยในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจ ที่ผู้ปกครองมีต่อโครงการ และความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก"

ความพึงพอใจของผู้ปกครอง			ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ		
\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
3	0	มาก	3	0	มาก

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการทุกคน มีความพึงพอใจมากต่อโครงการ และเห็นว่าโครงการนี้มีประโยชน์มาก

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 สาเหตุของความพึงพอใจที่ผู้ปกครองมีต่อโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก"

อันดับที่	สาเหตุของความพึงพอใจ	จำนวนคน
1.	มีเวลาอยู่กับลูกมากขึ้น	6
2.	ทำให้ลูกได้ความรู้ ไปพร้อมกับความสนุกสนาน	5
3.	ให้แนวคิดในการนำกิจกรรมแปลกใหม่ มาเล่นกับลูก	4
4.	ได้แนวในการสอนลูกให้รู้จักคิด และกล้าแสดงความคิดเห็น	3
5.	เปิดโอกาสให้ลูกได้แสดงความสามารถ	3
6.	ได้เห็นลูกมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	3
7.	ตัวอักษรที่ใช้ให้ความรู้สึกเป็นกันเองชวนให้ทำกิจกรรม	2
8.	ได้ช่วยเหลือลูกให้มีความพร้อมมากขึ้น	2
9.	ได้รู้จักนิสัยลูกมากขึ้น และรู้ว่าลูกมีความคิดมากน้อยแค่ไหน	2
10.	ได้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดหาของเล่นที่หาได้ง่ายภายในบ้าน ให้กับลูก	1
11.	ได้สร้างความคิดสร้างสรรค์ให้ลูก	1

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจสูงสุด มีสาเหตุจากการที่ได้มีเวลาอยู่กับลูกมากขึ้น อันดับต่อมาคือการทำให้ลูกได้ความรู้ไปพร้อมกับความสนุกสนาน อันดับที่ 3 ทำให้ได้แนวคิดในการนำกิจกรรมแปลกใหม่ไปเล่นกับลูก

ตารางที่ 18 ประโยชน์ที่ผู้ปกครองได้รับจากโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก"

อันดับที่	ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	จำนวนคน
1.	ได้แนวในการสอนลูก เล่นกับลูก หรือทำกิจกรรมกับลูก	9
2.	ได้ทำกิจกรรมร่วมกับลูก ทำให้ใกล้ชิดลูกมากขึ้น	5
3.	ได้ข้อคิดต่าง ๆ ในการเล่นกับลูก	3
4.	สามารถนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้กับลูก เช่น การสังเกตการให้ลูกมีอิสระในตนเอง	3
5.	ได้เห็นพัฒนาการของลูก	2
6.	ได้ทราบความสนใจของลูก	2
7.	ได้พัฒนาตนเองไปพร้อมกับลูก	1
8.	ได้เข้าใจความคิดของลูกมากขึ้น ว่าลูกมีความคิดแตกต่างไปจากผู้ใหญ่	1
9.	ได้รู้จักการสอนหนังสือดีขึ้น	1

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ประโยชน์ที่ผู้ปกครองได้รับจากโครงการสูงสุด คือ ได้แนวในการสอนลูก เล่นกับลูก หรือทำกิจกรรมกับลูก อันดับต่อมา คือ ได้ทำกิจกรรมร่วมกับลูก ทำให้ได้ใกล้ชิดกับลูกมากขึ้น อันดับที่ 3 คือ ทำให้ได้ข้อคิดในการเล่นกับลูก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความเปลี่ยนแปลงของเด็ก ตามข้อสังเกตของผู้ปกครองหลังจากการเข้าร่วม
โครงการ

อันดับที่	ข้อความเปลี่ยนแปลง	จำนวนผู้ตอบ				รวมคะแนน	ไม่แสดงความ ความเห็น
		การจัดน้ำหนักคะแนน					
		1	2	3	4		
1.	มีความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	-	6	2	7	46	
2.	มีความกระตือรือร้น ในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น	1	4	4	6	45	
3.	มีความกล้าคิด กล้าทำสิ่ง ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	1	4	8	2	45	
4.	สนใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มากขึ้น	13	1	1	-	18	
5.	มีทักษะการใช้มือดีขึ้น	-	-	-	-	4	
6.	ระยะเวลาเข้าร่วมโครงการ สั้น จึงไม่สังเกตเห็นความ เปลี่ยนแปลง	-	-	-	-	-	2 คน
7.	เป็นนิสัยของเด็กอยู่แล้ว จึงไม่สังเกตเห็นความ เปลี่ยนแปลง	-	-	-	-	-	2 คน

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ความเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย ตามข้อสังเกต
ของผู้ปกครอง หลังการเข้าร่วมโครงการ อันดับ 1 คิดเป็นคะแนนรวม 46 คะแนน คือ ลูกมี
ความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น อันดับ 2 และ 3 มีคะแนน 45 คะแนนเท่ากัน แต่จัดอันดับ
ตามน้ำหนักคะแนน 4 คือ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และมีความ
กล้าคิด กล้าทำสิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และความคิดเห็นตามข้อเสนอแนะอันดับสุดท้ายคือ
มีทักษะการใช้มือดีขึ้น

ตารางที่ 20 ความเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครองตามข้อสังเกตของตนเอง หลังจากการเข้าร่วมโครงการ

อันดับที่	ข้อความเปลี่ยนแปลง	จำนวนผู้ตอบ			รวมคะแนน
		การจัดน้ำหนักคะแนน			
		1	2	3	
1.	สามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปดัดแปลงใช้กับลูกได้อีก	—	6	12	48
2.	ให้เวลากับลูกเพิ่มขึ้น	8	6	4	32
3.	ได้วิธีการใหม่ ๆ ในการเล่นกับลูก	10	6	2	28
4.	ได้วิธีการแนะนำให้ลูกคิด	1	—	—	1
5.	ได้ข้อคิดต่าง ๆ จากคู่มือเพิ่มขึ้น	1	—	—	1
6.	มีความรับผิดชอบมากขึ้น	1	—	—	1

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าความเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครอง ตามข้อสังเกตของตนเอง อันดับที่ 1 คิดเป็นคะแนนรวม 48 คะแนน คือสามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปดัดแปลงใช้กับลูกได้อีก อันดับต่อมา 32 คะแนน คือ ให้เวลากับลูกเพิ่มขึ้น และอันดับที่ 3 คิดเป็นคะแนน 28 คะแนน คือ ได้วิธีการใหม่ ๆ ในการเล่นกับลูก

ข้อแก้ไขกิจกรรมการฝึกในชุดการฝึกทั้ง 16 ชุด จากแบบสัมภาระ เพื่อปรับปรุง
ชุดการฝึกในโครงการ "ฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกรัก"

ชุดการฝึกที่	กิจกรรมที่	ข้อแก้ไข
5	1	เปลี่ยนภาพ หมูแอม เป็นขาไก่ย่าง
6	2	เปลี่ยนสีภาพ ในแผ่นกิจกรรมจากสีฟ้า เป็นสีม่วง
7	2	ไม่ต้องกำหนดจำนวนสามเหลี่ยมในฝัน ให้เด็กสร้างภาพ
10	3	ตัดข้อความ และภาพในตารางด้านบนของแผนกิจกรรมออก
13	3	นำของจริงที่ติดออก
15	3	ตัดภาพปริศนาในกิจกรรมออก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่ผู้ปกครองเสนอหลังการใช้ชุดการฝึก

ลักษณะกิจกรรมที่เด็กชอบ

1. มีวิธีการทำกิจกรรมที่เด็กเห็นแล้วสามารถทำได้ทันทีโดยผู้ปกครองไม่ต้องอธิบาย
2. เป็นเรื่องที่เด็กสนใจ ตรงกับธรรมชาติของเด็ก
 - 2.1 เรื่องสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ของเล่น ของใช้ต่าง ๆ ในบ้าน ฯลฯ
 - 2.2 เรื่องที่เด็กชอบ เช่น สัตว์ ทะเล ของเล่น
 - 2.3 มีภาพ/สื่อที่ดึงดูดความสนใจ เช่น สีสดใส ภาพที่ดูไม่ออกต้องต่อเติม
 - 2.4 มีภาษา/ภาพ ที่สื่อความหมายกับเด็กได้ เด็กฟังหรือเห็นแล้วสามารถเข้าใจได้ง่าย
 - 2.5 ใช้วิธีการทำกิจกรรมที่เด็กชอบ เช่น ระบายสี วาดภาพ เล่าเรื่อง เล่นเกม ฯลฯ
 - 2.6 ใช้วิธีการทำกิจกรรมที่แปลกแตกต่างไปจากกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคย เช่น วาดรูปบนกระดาษรูปทรงแปลก/โยนเส้นด้วยไหมพรม เล่นกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ฯลฯ

ข้อความรู้ที่เด็กได้รับ

1. รู้จักตอบคำถาม สามารถให้เหตุผล และเล่าเรื่องราวได้
2. รู้จักรูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส และสิ่งแวดล้อม มากขึ้น
3. รู้จักวิธีการทำกิจกรรมแบบใหม่ ๆ แปลก ๆ ที่เด็กไม่เคยทำมาก่อน
4. รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ อย่างละเอียดลออ และมีจินตนาการมากขึ้น

ความรู้ที่ผู้ปกครองได้รับ

1. รู้ความสามารถของเด็กเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานต่าง ๆ เช่น ลูกรู้จัก สี, สิ่งของ, สัตว์ ฯลฯ
2. รู้อุปนิสัยของเด็กเพิ่มขึ้น เช่น มีช่วงสมาธิยาวถ้าได้ทำกิจกรรมที่สนใจ ชอบแก้ปัญหา ไม่ชอบทำกิจกรรมที่ซ้ำซาก ชอบดัดแปลง ฯลฯ