

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน

ประถมศึกษาใต้ต้น ความการรับรู้ของผู้บริหาร โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ทักษะด้านคตินิยม

2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

2.3 ทักษะด้านเทคนิค

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร โรงเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	57	89.06
	หญิง	7	10.94

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร โรงเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	0	0.00
	31-40 ปี	14	21.87
	41-50 ปี	30	46.88
	สูงกว่า 50 ปี	20	31.25
อายุราชการ	5-10 ปี	1	1.56
	11-15 ปี	9	14.06
	16-20 ปี	9	14.06
	มากกว่า 20 ปี	45	70.32
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	9.38
	ปริญญาตรี	56	87.50
	สูงกว่าปริญญาตรี	2	3.12
ตำแหน่งทาง การบริหาร	ครูใหญ่	8	12.50
	อาจารย์ใหญ่	50	78.12
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	6	9.38
ระยะเวลาใน การดำรง ตำแหน่ง	ต่ำกว่า 5 ปี	10	15.62
ผู้บริหาร	6-10 ปี	16	25.00
	11-15 ปี	16	25.00
	มากกว่า 15 ปี	22	34.38

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร โรงเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	12	18.75
	ขนาดกลาง	33	51.56
	ขนาดใหญ่	19	29.69

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นมีจำนวน 64 คน เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 89.06 และเป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 10.94

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.88 รองลงมาอายุสูงกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.25 อายุ 31-40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.87 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ไม่ปรากฏว่ามีเลย

อายุราชการ ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.31 รองลงไปที่คืออายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 11-15 ปี มีจำนวนเท่ากัน โดยคิดเป็นร้อยละ 14.06 ส่วนอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.56

วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงไปที่คือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.38 ส่วนวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตำแหน่งทางการบริหาร ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.12 รองลงไปที่คือ ครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ส่วน

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.38)

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารมากกว่า 15 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.38 รองลงไปคือระยะเวลาระหว่าง 11-15 และ 6-10 ปี มีจำนวนเท่ากัน โดยคิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนระยะเวลาน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.62

ขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.56 รองลงไปคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 29.69 และโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.75

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาดีเด่น ตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหาร เป็นการวิเคราะห์ทักษะทางการนิเทศ การศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณนิยม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค โดยใช้เกณฑ์ ในการวิเคราะห์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 0.00-0.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	ไม่มีทักษะ
คะแนนเฉลี่ย 0.50-1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มีทักษะอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มีทักษะอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	มีทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นตามการ
รับรู้ตนเองของผู้บริหาร ในด้านทัศนียม

ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร	\bar{x}	S.D.
<u>ทักษะด้านทัศนียม</u>		
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษา ของชาติทุกระดับ	3.17	0.69
2. เข้าใจเป้าหมายของหน่วยเหนือและโรงเรียนอย่างถูกต้อง	3.65	0.50
3. สามารถกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติที่สืบเนื่องจากนโยบาย ของกรมต้นสังกัดตลอดจนจุดประสงค์และขอบข่ายของงานที่ แน่นอนสำหรับการปฏิบัติ	3.39	0.62
4. มีความรู้เกี่ยวกับหน่วยงานทั้งหมดที่ตนเองปฏิบัติและรู้ว่า หน่วยงานย่อยสัมพันธ์กันอย่างไร	3.46	0.58
5. สามารถวินิจฉัยถึงการเปลี่ยนแปลงระบบหน่วยงานย่อย หน่วยใดหน่วยหนึ่งซึ่งจะทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน ต่อหน่วยงานย่อยอื่น ๆ ได้	3.12	0.59
6. รู้จักวิเคราะห์งานของตนและคณะครูทุกคน	3.54	0.58
7. มีความรู้พื้นฐานซึ่งจำเป็นเกี่ยวกับหลักสูตรทุกระดับชั้นที่จัด ในโรงเรียนของตน	3.37	0.62
8. รู้จักเลือกใช้วิธีการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับเรื่องที่จะนิเทศ และผู้รับการนิเทศ	3.48	0.61
9. เข้าใจผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นภายหลังการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคล ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ในหน่วยงาน	3.48	0.55

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{x}	S.D.
10. วินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างพินิจพิจารณาห้ก่อนตัดสินใจสั่งการ โดยคำนึงถึงผล ได้ผล เสียของส่วนรวม เป็นสำคัญ	3.67	0.46
11. สามารถตัดสินใจสั่งการได้รวดเร็ว ถูกต้องและเที่ยงธรรม	3.60	0.54
12. สามารถนำความรู้ในหลาย ๆ ด้านไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ได้	3.62	0.62
13. เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหามากมาย ๆ วิธี เพื่อให้ครู เลือกวิธีที่ เหมาะสมกับปัญหาของตน	3.46	0.61
14. ประยุกต์ตัวอย่างและวิธีการดำเนินงานที่ได้พบเห็นและ จากการศึกษาไปใช้ได้เหมาะสม	3.54	0.55
15. สามารถพิจารณาผลการวิจัย ไปใช้ปรับปรุงการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.29	0.72
16. สามารถพิจารณาผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบในการ คิดริเริ่ม แก้ไขปรับปรุงงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.56	0.55
17. มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครู เพื่อ ประกอบการพิจารณาความดีความชอบได้อย่างถูกต้อง	3.56	0.55
18. วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล โดยมีข้อมูลเป็นพื้นฐาน	3.51	0.61
19. เสนอความคิดเห็นที่กว้างขวางและมองการณ์ไกล	3.60	0.51
	3.47	0.58

จากตารางที่ 3 แสดงถึงทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ตนเอง

ของผู้บริหาร ในด้านคตินิยม มีข้อคำถามตั้งแต่ข้อ 1-19 รวม 19 ข้อ ได้แก่

ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ
ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.17 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 2 เข้าใจเป้าหมายของหน่วยเหนือและโรงเรียนอย่างถูกต้อง
ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.65 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 3 สามารถกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติที่สืบเนื่องจากนโยบายของกรม
ต้นสังกัด ตลอดจนจุดประสงค์และขอบข่ายของงานที่แน่นอนสำหรับการปฏิบัติ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.39 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 4 มีความรู้เกี่ยวกับหน่วยงานทั้งหมดที่ตนเองปฏิบัติและรู้ว่าหน่วยงานย่อย
สัมพันธ์กันอย่างไร

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.46 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 5 สามารถวินิจฉัยถึงการเปลี่ยนแปลงระบบหน่วยงานย่อยหน่วยใดหน่วยหนึ่ง
ซึ่งจะทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อหน่วยงานย่อยอื่น ๆ ได้

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.12 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 6 รู้จักวิเคราะห์งานของตนและคณะครูทุกคน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.54 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 7 มีความรู้พื้นฐานซึ่งจำเป็นเกี่ยวกับหลักสูตรทุกระดับชั้นที่จัดในโรงเรียน
ของตน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.37 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก



ข้อ 8 รู้จักเลือกใช้วิธีการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับเรื่องที่จะนิเทศและผู้รับการนิเทศ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.48 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 9 เข้าใจผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นภายหลังการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ในหน่วยงาน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.48 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 10 วินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างพินิจพิเคราะห์ก่อนตัดสินใจสั่งการ โดยคำนึงถึงผลได้ผลเสียของส่วนรวมเป็นสำคัญ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.67 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 11 สามารถตัดสินใจสั่งการได้รวดเร็ว ถูกต้องและเที่ยงธรรม

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.60 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 12 สามารถนำความรู้ในหลาย ๆ ด้านไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ได้

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.62 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเอง อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 13 เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครูเลือกวิธีที่เหมาะสมกับปัญหาของตน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.46 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการ รับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 14 ประยุกต์ตัวอย่างและวิธีการดำเนินงานที่ได้พบเห็นและจากการศึกษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.54 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการ รับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 15 สามารถพิจารณานำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.29 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 16 สามารถพิจารณานำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบในการคิดริเริ่ม
แก้ไขปรับปรุงงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.56 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 17 มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูเพื่อประกอบ
การพิจารณาความดีความชอบได้อย่างถูกต้อง

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.56 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 18 วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลโดยมีข้อมูลเป็นพื้นฐาน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.51 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 19 เสนอความคิดเห็นที่กว้างขวางและมองการณ์ไกล

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.60 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในด้านคตินิยม ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหาร
เท่ากับ 3.47 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับ มาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นตามการ
รับรู้ตนเองของผู้บริหาร ในด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{x}	S.D.
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์		
20. สามารถ เข้ากับคน ได้ทุกเพศทุกวัยทุกระดับชั้นทั้ง ในหน่วยงาน การศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ	3.53	0.61
21. สามารถคิดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อ ให้เกิด ประโยชน์ต่องานนิเทศการศึกษา	3.56	0.55
22. ให้ความเป็นกันเองกับคณะครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ในทุก สถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อการนิเทศ	3.81	0.39
23. เข้าใจสภาพและปัญหาของคณะครูด้วยความเห็นอกเห็นใจอย่าง แท้จริง	3.76	0.45
24. สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมื้อมีความไว้วางใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้ เป็นอย่างดี	3.67	0.46
25. สนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและตัดสินใจร่วมกับ ผู้บริหาร	3.73	0.61
26. รู้จักควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อ กระเทือนต่อเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน	3.50	0.58
27. เป็นผู้นำการอภิปรายที่สามารถจูงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้	3.42	0.58
28. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น	3.78	0.44
29. มีส่วนร่วมในการอภิปรายและสามารถใช้วิธีการกระตุ้นให้สมาชิก ในกลุ่มแสดงความคิดเห็น	3.43	0.58
30. รู้จักแสดงอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดในการปฏิบัติงานได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.40	0.65
31. มีกิจกรรมยามว่างที่ผ่อนคลาย มีความสุภาพอ่อนโยนและมีระเบียบวินัย	3.56	0.58

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{x}	S.D.
32. สนใจและเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของคณะครูและผู้ร่วมงาน อย่างทั่วถึง	3.57	0.60
33. สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือ ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี	3.51	0.61
34. แสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นด้วยความจริงใจ	3.87	0.33
35. เข้าใจความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานทุกคน	3.60	0.51
36. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	3.60	0.51
37. จัดทำโครงการให้คณะครูได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันอยู่เสมอ	3.23	0.60
38. ให้ความสำคัญและรู้จักยกย่องแก่คณะครูเป็นรายบุคคลและ ส่วนรวม ตลอดจนผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียมกัน	3.81	0.39
39. แสดงความยินดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบผลสำเร็จในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง	3.85	0.34
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3.60	0.52

จากตารางที่ 4 แสดงถึงทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาใต้เด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ตนเอง
ของผู้บริหาร ในด้านมนุษยสัมพันธ์ มีข้อความตั้งแต่ข้อ 20-39 รวม 20 ข้อ ได้แก่

ข้อ 20 สามารถเข้ากับคนได้ทุกเพศทุกวัยทุกระดับชั้นทั้งในหน่วยงานการศึกษา

หรือหน่วยงานอื่น ๆ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.53 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 21 สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่องานนิเทศการศึกษา

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.56 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 22 ให้ความเป็นกันเองกับคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกสถานการณเพื่อประโยชน์ต่องานนิเทศ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.81 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ด้านการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 23 เข้าใจสภาพและปัญหาของคณะครูด้วยความเห็นอกเห็นใจอย่างแท้จริง

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.76 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 24 สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.67 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 25 สนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.73 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 26 รู้จักควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.50 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 27 เป็นผู้เฝ้าการอภิปรายที่สามารถจูงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.42 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 28 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.78 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 29 มีส่วนร่วมในการอภิปรายและสามารถใช้วิธีการกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่ม
แสดงความคิดเห็น

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.43 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 30 รู้จักแสดงอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม
กับกาลเทศะ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.40 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 31 มีกิจกรรมยามว่างที่ผ่อนคลาย มีความสุขภาพอ่อนโยนและมีระเบียบวินัย

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.56 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 32 สนใจและเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของคณะครูและผู้ร่วมงานอย่างทั่วถึง

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.57 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 33 สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือระหว่าง
ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.51 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 34 แสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นด้วยความจริงใจ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.87 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 35 เข้าใจความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานทุกคน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.60 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 36 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.60 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 37 จัดทำโครงการให้คณะครูได้มีโอกาสนพบปะสังสรรค์กันอยู่เสมอ
ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.23 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 38 ให้ความสำคัญและรู้จักยกย่องแก่คณะครูเป็นรายบุคคลและส่วนรวม
ตลอดจนผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียมกัน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.81 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 39 แสดงความยินดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน
ความหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.85 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ของผู้บริหาร
เท่ากับ 3.60 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับ มากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นตามการ
รับรู้ตนเองของผู้บริหาร ในด้านเทคนิค

ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S.D.
<u>ทักษะด้านเทคนิค</u>		
40. สามารถใช้ภาษาให้เข้าใจง่ายทั้งการพูดและการเขียน	3.64	0.50
41. สามารถพูดหรือเขียนคำสั่งให้ผู้ปฏิบัติตามเข้าใจถูกต้องและชัดเจน	3.71	0.44
42. สามารถจับประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องแม่นยำ	3.46	0.55
43. สามารถจัดลำดับเรื่องตามความสำคัญได้ถูกต้อง	3.60	0.54
44. ทำหน้าที่ประธานในการประชุมได้อย่างเรียบร้อยไม่ติดขัด	3.78	0.44
45. สามารถสาธิตการสอนให้ครูได้อย่างถูกต้องและตรงตามความต้องการ ของครู	3.07	0.59
46. สามารถจัดทำสถิติและแผนภูมิเกี่ยวกับข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียนได้ชัดเจน	3.56	0.55
47. สามารถคำนวณเกี่ยวกับงบประมาณในการนิเทศการศึกษา	3.29	0.65
48. วางแผนปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียนอย่างมีขั้นตอนและสามารถปฏิบัติได้จริง	3.53	0.61
49. พิจารณาการมอบหมายงานให้แก่ครูตามความรู้และความสามารถของบุคคลนั้น ๆ	3.78	0.44
50. มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติงานได้ตรงตามความพอใจและความต้องการ ของคณะครู	3.64	0.59
51. จัดหาทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานได้อย่างพอเพียงกับความต้องการ ของครู	3.51	0.61
52. สามารถแนะนำ ชี้แจงให้ครูได้เข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและระเบียบการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.51	0.49



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S.D.
53. สามารถให้คำปรึกษาหารือ ช่วยเหลือ แนะนำแก่ครู ผู้รับการนิเทศ	3.67	0.53
54. ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาหารือแก่ครู เพื่อให้ มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.64	0.56
55. รู้จักปรับปรุงวิธีการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ อยู่เสมอ	3.42	0.58
56. มีความคิดริเริ่มในการประยุกต์เทคนิคการสอนมาแนะนำครู ในโรงเรียนให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน	3.37	0.57
57. สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ได้ชัดเจนถูกต้อง	3.56	0.52
58. สามารถในการสร้างผลงานทางวิชาการให้ปรากฏอยู่เสมอ	3.18	0.72
	3.52	0.55

จากตารางที่ 5 แสดงถึงทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ตนเอง
ของผู้บริหาร ในด้านเทคนิค มีข้อคำถามตั้งแต่ข้อ 40-58 ได้แก่

ข้อ 40 สามารถใช้ภาษาให้เข้าใจง่ายทั้งการพูดและการเขียน
ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.64 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 41 สามารถพูดหรือเขียนคำสั่งให้ผู้ปฏิบัติตาม เข้าใจถูกต้องและชัดเจน
ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.71 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 42 สามารถจับประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้องแม่นยำ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.46 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 43 สามารถจัดลำดับเรื่องตามความสำคัญได้ถูกต้อง

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.60 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 44 ทำหน้าที่ประธานในการประชุมได้อย่างเรียบร้อยไม่ติดขัด

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.78 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 45 สามารถสาธิตการสอนให้ครูได้อย่างถูกต้องและตรงตามความต้องการ

ของครู

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.07 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 46 สามารถจัดทำสถิติและแผนภูมิเกี่ยวกับข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียน

ได้ชัดเจน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.56 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 47 สามารถคำนวณเกี่ยวกับงบประมาณในการนิเทศการศึกษา

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.29 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 48 วางแผนปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและ

ความจำเป็นของโรงเรียนอย่างมีขั้นตอนและสามารถปฏิบัติได้จริง

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.53 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 49 พิจารณาการมอบหมายงานให้แก่ครูตามความรู้ความสามารถของบุคคล

นั้น ๆ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.78 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 50 มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติงานได้ตรงตามความพอใจและความต้องการ
ของคณะครู

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.64 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 51 จัดหาทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานได้อย่างพอเพียงกับความต้องการ
ของครู

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.51 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 52 สามารถแนะนำ ชี้แจงให้ครูได้ เข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและ
ระเบียบการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.51 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 53 สามารถให้คำปรึกษาหารือ ช่วยเหลือ แนะนำแก่ครูผู้รับการนิเทศ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.67 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 54 ใช้วิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาหารือแก่ครูเพื่อให้มีความก้าวหน้า
ในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.64 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 55 รู้จักปรับปรุงวิธีการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์อยู่เสมอ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.42 แสดงว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 56 มีความคิดริเริ่มในการประยุกต์เทคนิคการสอนมาแนะนำครูในโรงเรียน
ให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.37 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 57 สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของครูได้ชัดเจนถูกต้อง

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.56 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ 58 สามารถในการสร้างผลงานทางวิชาการให้ปรากฏอยู่เสมอ

ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ตนเองของผู้บริหารเท่ากับ 3.18 แสดงว่า ผู้บริหาร

โรงเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับ มาก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในด้านเทคนิค ปรากฏค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ของผู้บริหารเท่ากับ

3.52 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับ มากที่สุด



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย