

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กรมการฝึกหัดครู. ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู, กรุงเทพมหานคร : Lfi, 2524.
- _____. รวบรวมบทความวิจัยระหว่าง พ.ศ.2519 - 2523. (ม.ป.ท.), 2524
- กระทรวงศึกษาธิการ. 91 ปีกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- โฆสิต ปั้นเปี่ยมรัษฎ์. ชนบทไทย : ความก้าวหน้าและล้าหลัง. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2516.
- ณัฐพล ชันธไชย. "การพัฒนาชนบท" ประมวลบทความ และข้อคิดเกี่ยวกับการศึกษาวัฒนธรรม และการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : ท.จ.ก. ทิพย์อักษร, 2522.
- ประคอง กรรณสูตร, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. โรงพิมพ์ และทำปกเจริญผล : กรุงเทพมหานคร, 2525.
- ปาพจน์ โสภณ. การฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2526.
- พัฒน์ บุญรัตพันธ์. การสร้างพลังชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2517.
- พัฒน์ สัจจางค์ และคณะ. การพัฒนาชนบทแบบผสมผสานสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ไพรัตน์ เคชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- _____. "อีกมุมหนึ่งของปัญหาการพัฒนาชนบท" การพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ภิญโญ สาธร. "การบริหาร การฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม". การประชุมทางวิชาการ เรื่องการฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2518.

- วนิดา ชัยมงคล. การพัฒนาชนบทสมบูรณแบบ (Integrated Rural Development)
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำรงค์. การดำเนินงานโครงการฝึกหัดครูชนบท หน่วยงานนิเทศน์
กรมการฝึกหัดครู (ม.ป.ท.), 2518.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. "การพัฒนาชนบทแบบสมบูรณ" การพัฒนาประเทศ เอกสารวิชาการ
101 - 22 คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวิทย์ ยี่งวรพันธ์. พัฒนาชนบทในประเทศไทย. พระนคร : อักษรสาสน์, 2512.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ศูนย์ประสานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ.
แผนพัฒนาชนบทพื้นที่ยากจนประจำปี 2527 - 2529 กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ค -
โปรดักชั่น, ม.ป.ป.

บทความ

- จิตกร ตั้งเกษมสุข. "วิทยาลัยครูสถาบันเพื่อพัฒนาชนบท" คุรุปริทัศน์, 6 (กรกฎาคม 2524)
: 21
- ติลก บุญเรืองรอด. "การทบทวนบทบาทเพื่อความรอบคอบในการรับใช้สังคมในวิทยาลัยครู"
คุรุปริทัศน์. 1 (กุมภาพันธ์ 2519) : 13.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า" ว.สภาการศึกษาแห่งชาติ
12 (สิงหาคม - กันยายน 2521) : 23.
- บรรพต วีระสัย. "การศึกษากับการพัฒนา". วารสารครุศาสตร์ 9 (มกราคม-กุมภาพันธ์)
2522) : 30.
- สวัสดิ์ สุคนธ์. "สถาบันฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท" ว.ครุศาสตร์ 9 (มกราคม - กุมภาพันธ์)
2522) : 63.
- เอกวิทย์ ณ กลาง. "การฝึกหัดครูเพื่อชนบท" วารสารคุรุปริทัศน์ 3 (กรกฎาคม 2521)
: 32.

เอกสารอื่น ๆ

- กรมการฝึกหัดครู. สัปดาห์ใหม่ 2525. (ม.ป.ท., ม.ป.ป. : อัครสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ. "งานพัฒนาชนบทภาคกระทรวงศึกษาธิการ" เอกสารประกอบการสัมมนา การฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. 13 - 17 ธันวาคม 2522 ณ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ (อัครสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ, สถาบันพัฒนาผู้บริหาร. โครงการพัฒนาชนบทของ ศธ. ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. "การฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท" บทบาทของสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับ เลือกในการพัฒนาชนบท เอกสารประกอบการสัมมนา ทางวิชาการ 17 - 18 มีนาคม 2526 ณ วิทยาลัยครูนครราชสีมา (อัครสำเนา)
- ธวัช มกรพงศ์, ดร. "การพัฒนาชนบทไทย : ปัญหาและอุปสรรค". บทบาทของสถาบันการศึกษา เกี่ยวกับเลือกในการพัฒนาชนบท. เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ ณ วิทยาลัยครู นครราชสีมา 17 - 19 มีนาคม 2526 (อัครสำเนา)
- ประสิทธิ์ เขียมเคซ. "การบริการชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ครูและ ผู้นำท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 5" ปรินูยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย - ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518. "ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับพิเศษ)" 9 (กุมภาพันธ์ 2518) : 24.
- ไพรัตน์ เคชะรินทร์. "บททวนปรัชญา และหลักการพัฒนาชนบท" การวิจัยกับการพัฒนาชนบท เอกสารประกอบการสัมมนา, 9 - 11 สิงหาคม. วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี. (อัครสำเนา)
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี, คิลก ฤกษ์ห่วย. "สภาพปัญหาในการพัฒนาชนบท ปัญหาการพัฒนาในอดีตและ แนวทางพัฒนาในปัจจุบัน" การวิจัยกับการพัฒนาชนบท. เอกสารประกอบการสัมมนา 9 - 11 สิงหาคม 2526 วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (อัครสำเนา)
- วิทยาลัยครูอุบลราชธานี. โครงการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- สมชาย วงศ์เกษม. "บทบาทการสอนการวิจัย และบริการสังคมของอาจารย์วิทยาลัยครู ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ." ปรินูยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- สากล จริยวิทยานนท์. "บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาคในการพัฒนาชนบท : ศึกษากรณีวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. สำนักวิจัย, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2524.
- สุภรณ์ ศรีพหล. "การวิเคราะห์ระบบงานมหาวิทยาลัย. พระนคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. (ม.ป.ท., ม.ป.ป. : อัดสำเนา)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books :

- Axinn, Gorge M. New Strategies for Rural Development. Kathmandu : Sahayogi Pres, 1978.
- Cary, Lee J. Community Development as Process. University of Missouri Press Columbia, 1976.
- Costa, Joao Frankda. "Twelve musts for Development" In the UNESCOCOURIER, Paris UNESCO, November, 1979.
- Ferguson, Gorge A. Statistical Analysis in-Psychology and Education. N.Y. : Mc Graw Mill, Book Co; 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2 nd ed. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1964.
- Heredero, J.H. Rural Development and Social change. New Delhi : Manohan. 1975.
- Hunt, Chester L. Social Aspects of Economic Development. New York : Mc Graw Hill, 1966.
- Keith Davis. Humam Relation at Work. New York : Mc Graw Hill Book Co., 1962.
- International Labour office, Participation by Employers and Workers' Organization in Economic and Social Plammng. Geneva : International Labour office, 1976.
- Kocher, J.E. Rural Development Income Distribution and Festility Decline. New York : The Population Council, 1973.
- Reddy, V. Eswara. Sociological Aspects of Asain Development. New Delhi: Munshiram Manoharlal Publishers, 1974.

- Stansfeld, Sargent. "Concepts of Role and Ego in Contemporary Psychology." Social Psychology of Cross-Roads. New York : Harper and Brother, 1951.
- Taro Yamane. Statistics An Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo : John Weatherhill Inc, 1970.
- Uma, Lele. The Design of Rural Development Lessons from Africa London : The Johns Hapkins University Press, 1975.

Others Materials

- Becerra, G. Vega. "Role Perception of Administrators and Community Respresentation in Praticipatory Decission Making" Dissertation Abstract International 34 (11); 1974 : 6887-A.
- Murphy Michael Thomas. "Faculty in Public Service Activities in Baltimore Higher Education." Dissertation Abstract International. 35 (9) March, 1975 : 5867-A.
- Moore, Neal Dewitt. "The Role of Brunswick Junior College in Community Development." Dissertation Abstract International. 35 (8), February, 1975 : 5059-A.
- Reeder, William W. "Some Aspects of the Informal Social Participation of Farm Tamilies in New York State Cornell University." Unpblished P.H.D. Disertatition, 1974.
- The World Bank, Rural Development Sector Policy (Washington D.C.): The World Bank, 1975.
- Welch, Timothy Lerory. "Program and Budget charactoristics of Pacesetter Community Services Program in California Colleges." Dissertation Abstract International. 35 (7), January, 1975 : 4214-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้าเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครู ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อการพัฒนาชนบท" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ในสาขาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของอาจารย์ต่อการพัฒนาชนบท วิจัยดำเนินการพัฒนาชนบท ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบท ซึ่งศึกษาเฉพาะอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่านั้น การวิจัยครั้งนี้ เป็นการรับทราบข้อเท็จจริง จากท่านซึ่งจะมีส่วนร่วมในการปรับปรุงบทบาท การพัฒนาชนบทของอาจารย์ในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในฐานะที่ท่านได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนของอาจารย์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยตรง จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ครั้งนี้มาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายชัยวัฒน์ บุณฑริก)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อการพัฒนาชนบท

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูต่อการพัฒนาชนบทในสภาพปัจจุบัน ตอนที่ 3 เกี่ยวกับวิธีดำเนินการพัฒนาชนบทของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภาพปัจจุบัน และตอนที่ 4 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์วิทยาลัยครูในการพัฒนาชนบท

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุราชการ

- ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี
 6 - 10 ปี 10 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบ

- รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา
 หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าแผนก
 อาจารย์ผู้สอน

4. คุณวุฒิสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ปริญญาเอก

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--	--

(1 - 4)

 (5)

 (6)

 (7)

 (8)

สำหรับผู้วิจัย

5. วิทยาลัยครูที่ท่านปฏิบัติงานประจำ

- วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
 วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูมหาสารคาม
 วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูสุรินทร์
 วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

 (9)

6. ท่านเคยร่วมกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบทของวิทยาลัยครูหรือหน่วยงานอื่น ๆ หรือไม่

- เคย ไม่เคย

 (10)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูต่อการพัฒนาชนบท

คำชี้แจง เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูต่อการพัฒนาชนบท ในสภาพปัจจุบัน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือของข้อความ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดน้ำหนัก ดังนี้

- 4 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 3 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นค่อนข้างมาก
- 2 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นค่อนข้างน้อย
- 1 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

- 1. บทบาทของอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านในด้านการสอน มีส่วนช่วยในการพัฒนาชนบท
- 2. บทบาทของอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านในด้านการวิจัย มีส่วนช่วยในการพัฒนาชนบท.....
- 3. บทบาทของอาจารย์ในวิทยาลัยของท่านในด้านการบริการ วิชาการแก่ชุมชน มีส่วนช่วยในการพัฒนาชนบท.....
- 4. บทบาทของอาจารย์ในวิทยาลัยของท่าน ในด้านการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม มีส่วนช่วยในการพัฒนาชนบท.....
- 5. อาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท ด้านที่ปรึกษาโครงการพัฒนาชนบทของหน่วยงานต่าง ๆ ..

ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
1	2	3	4	
				<input type="checkbox"/> (11)
				<input type="checkbox"/> (12)
				<input type="checkbox"/> (13)
				<input type="checkbox"/> (14)
				<input type="checkbox"/> (15)

	ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	
6. อาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท โดยเป็นวิทยากรไปบรรยายหรือสอนหรือให้การอบรม.....					<input type="checkbox"/> (16)
7. อาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท โดยเป็นผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆกับวิทยาลัยครู..					<input type="checkbox"/> (17)
8. อาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท โดยเป็นผู้ดำเนินการเองคือเป็นเจ้าของโครงการ.....					<input type="checkbox"/> (18)
9. กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาชนบทที่วิทยาลัยครู เคยดำเนินการมาแล้วได้ผลดีต่อการพัฒนาชนบท.....					<input type="checkbox"/> (19)
10. อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยครูของท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ โครงการพัฒนาชนบทที่วิทยาลัยจัดขึ้น.....					<input type="checkbox"/> (20)
11. กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาชนบทที่ท่านมีส่วน ร่วมนั้นสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการและสภาพของ ท้องถิ่น.....					<input type="checkbox"/> (21)
12. งานวิจัยของอาจารย์ในวิทยาลัยที่เคยทำมาแล้วหรือที่กำลังทำ อยู่ มีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาชนบท.....					<input type="checkbox"/> (22)
13. เมื่อเปรียบเทียบกับหน่วยราชการอื่นๆแล้ว การให้บริการใน การอบรมและการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ประชาชนในชนบท อาจารย์ในวิทยาลัยครูสามารถทำได้ดีกว่าบุคลากรในหน่วยงาน อื่น.....					<input type="checkbox"/> (23)
14. โครงสร้างและบทบาทของวิทยาลัยครูในปัจจุบันมีส่วนช่วย ส่งเสริมให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูทำงานด้านพัฒนาชนบทได้มาก					<input type="checkbox"/> (24)

ตอนที่ 3

สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับวิธีดำเนินการในการพัฒนาชนบท

คำชี้แจง เป็นการสอบถามวิธีดำเนินการพัฒนาชนบทของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภาพปัจจุบัน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมในการพัฒนาชนบท ของอาจารย์วิทยาลัยครู โดยกำหนดน้ำหนักดังนี้

- 4 แสดงว่าท่านเห็นว่าอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านได้ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมนั้นมากที่สุด
- 3 แสดงว่าท่านเห็นว่าอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านได้ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมนั้นค่อนข้างมาก
- 2 แสดงว่าท่านเห็นว่าอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านได้ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมนั้นค่อนข้างน้อย
- 1 แสดงว่าท่านเห็นว่าอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านได้ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมนั้นน้อยที่สุดหรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ

1. ส่งเสริมให้นักศึกษานำเอาความรู้ในวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น.....
2. ให้ความร่วมมือกับครูในโรงเรียนตามท้องถิ่นและหน่วยราชการอื่น ๆ เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ไม่เรียนในโรงเรียน.....
3. ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ในด้านต่างๆ โดยการจัดนิทรรศการทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในท้องถิ่น.....
4. เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการเพื่อเสนอรายการหรือเขียนบทความที่เสริมความรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันทางสื่อมวลชน เช่น รายการวิทยุ หนังสือพิมพ์.....

	ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	
1. ส่งเสริมให้นักศึกษานำเอาความรู้ในวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น.....					<input type="checkbox"/> (25)
2. ให้ความร่วมมือกับครูในโรงเรียนตามท้องถิ่นและหน่วยราชการอื่น ๆ เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ใหญ่และเยาวชนที่ไม่เรียนในโรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> (26)
3. ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้รับความรู้ในด้านต่างๆ โดยการจัดนิทรรศการทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในท้องถิ่น.....					<input type="checkbox"/> (27)
4. เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการเพื่อเสนอรายการหรือเขียนบทความที่เสริมความรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันทางสื่อมวลชน เช่น รายการวิทยุ หนังสือพิมพ์.....					<input type="checkbox"/> (28)

5. ให้ความร่วมมือในโครงการฝึกหัดครูชนบทโดยเป็น
กรรมการวิทยากรหรืออาจารย์นิเทศก์.....

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ

1. ร่วมส่งเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพและแนะแนว
ทางการประกอบอาชีพให้แก่ชาวบ้านในท้องถิ่น แนะนำ
การใช้ปุ๋ยแก่เกษตรกร เป็นต้น.....

2. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ให้
แก่ประชาชนในชนบท เช่น ความรู้เกี่ยวกับการเกษตร
ความรู้เกี่ยวกับการตลาด เป็นต้น.....

3. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในการฝึก
อบรมประชาชนในชนบทเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
เพื่อช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น..

4. ให้คำปรึกษา เป็นกรรมการหรือเป็นวิทยากรร่วมใน
โครงการอบรมชาวนาและเกษตรกร เพื่อเพิ่มผลผลิต
และส่งเสริมเกี่ยวกับอุตสาหกรรมในครัวเรือนของ
ประชาชนในชนบท.....

5. ให้คำแนะนำและร่วมมือกับประชาชนในชนบทก่อตั้ง
กลุ่มสหกรณ์เพื่อสามารถขายผลผลิตให้ได้ราคา.....

	ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	
5. ให้ความร่วมมือในโครงการฝึกหัดครูชนบทโดยเป็น กรรมการวิทยากรหรืออาจารย์นิเทศก์.....					<input type="checkbox"/> (29)
<u>ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ</u>					
1. ร่วมส่งเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพและแนะแนว ทางการประกอบอาชีพให้แก่ชาวบ้านในท้องถิ่น แนะนำ การใช้ปุ๋ยแก่เกษตรกร เป็นต้น.....					<input type="checkbox"/> (30)
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ให้ แก่ประชาชนในชนบท เช่น ความรู้เกี่ยวกับการเกษตร ความรู้เกี่ยวกับการตลาด เป็นต้น.....					<input type="checkbox"/> (31)
3. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในการฝึก อบรมประชาชนในชนบทเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น..					<input type="checkbox"/> (32)
4. ให้คำปรึกษา เป็นกรรมการหรือเป็นวิทยากรร่วมใน โครงการอบรมชาวนาและเกษตรกร เพื่อเพิ่มผลผลิต และส่งเสริมเกี่ยวกับอุตสาหกรรมในครัวเรือนของ ประชาชนในชนบท.....					<input type="checkbox"/> (33)
5. ให้คำแนะนำและร่วมมือกับประชาชนในชนบทก่อตั้ง กลุ่มสหกรณ์เพื่อสามารถขายผลผลิตให้ได้ราคา.....					<input type="checkbox"/> (34)

ด้านการสาธารณสุขพื้นฐานและการวางแผนครอบครัว

1. จัดให้มีการแนะนำและเผยแพร่ความรู้ในการรักษา
ความสะอาดของบ้านเรือน ร่างกาย และเครื่อง
นุ่งห่มอย่างถูกวิธีให้กับประชาชนในชุมชน.....
2. ให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ
คุณค่าของอาหาร การเก็บรักษาและการถนอมอาหาร
รวมทั้งการปรุงอาหารอย่างถูกหลักอนามัยแก่
ประชาชนในชุมชน.....
3. ให้อบรมเกี่ยวกับอนามัย สุขภาพและการ
ครองเรือนกับนักเรียน นักศึกษาที่จะออกไปพัฒนา
ชุมชนเพื่อนำไปเผยแพร่ให้กับชาวบ้าน.....
4. ร่วมมือกับครูประจำการและหน่วยงานสาธารณสุขให้
การอบรมเยาวชนในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ด้านอนามัย
ในครัวเรือนและสามารถนำไปปฏิบัติได้.....
5. ให้อบรมแนะนำและสนับสนุนร่วมมือในการจัดการ
แข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียนในท้องถิ่น.....

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

1. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการหรือวิทยากรในการฝึกอบรม
ผู้นำท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน.....
2. ช่วยเผยแพร่ความรู้และวิธีการ การพัฒนาชุมชนและ
ให้อบรมเกี่ยวกับกิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนแก่
นักศึกษาและครูประจำการในโครงการ อกป.....

	ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	
					<input type="checkbox"/> (35)
					<input type="checkbox"/> (36)
					<input type="checkbox"/> (37)
					<input type="checkbox"/> (38)
					<input type="checkbox"/> (39)
					<input type="checkbox"/> (39)
					<input type="checkbox"/> (41)

3. ร่วมเป็นกรรมการหรือเป็นที่ปรึกษาในโครงการพัฒนา
ชมทของหน่วยงานอื่น ๆ ในเขตจังหวัดที่วิทยาลัยครู
รับผิดชอบ.....
4. ให้ความช่วยเหลือแก่สมาคม หน่วยงานของรัฐบาล
หรือองค์กรต่าง ๆ ภายในท้องถิ่นเกี่ยวกับงานพัฒนา
ชมทที่สมาคมหรือองค์กรนั้น ๆ ไปดำเนินการ.....
5. มีการรณรงค์เพื่อการร่วมมือและชักชวนให้ชาวบ้านร่วม
ในกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาชมทของวิทยาลัยครู...

ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

1. เข้าร่วมในโครงการของวิทยาลัยครูและหน่วยงานอื่นๆ
ในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น
เช่น เป็นวิทยากร เป็นกรรมการ หรือที่ปรึกษา หรือ
ผู้ประสานงานในการดำเนินการเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรม..
2. ให้ความร่วมมือ ในการฟื้นฟูส่งเสริมและเผยแพร่การ
จัดงานประเพณีต่าง ๆ ของชาวบ้านในชมทโดยการ
เป็นกรรมการ ที่ปรึกษา หรือผู้ประสานงาน.....
3. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์วัฒนธรรมประจำ
จังหวัดและการจัดตั้งหอวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยเป็น
กรรมการที่ปรึกษาหรือผู้ประสานงาน.....
4. ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับชมทธรรมเนียมประเพณีและ
วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่วิทยาลัยครูรับผิดชอบ เช่น การจัด
รวบรวมภาษาถิ่นให้เป็นหมวดหมู่ รวบรวมการแสดง
และการละเล่นพื้นเมือง.....

	ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	
3. ร่วมเป็นกรรมการหรือเป็นที่ปรึกษาในโครงการพัฒนาชมทของหน่วยงานอื่น ๆ ในเขตจังหวัดที่วิทยาลัยครูรับผิดชอบ.....					<input type="checkbox"/> (42)
4. ให้ความช่วยเหลือแก่สมาคม หน่วยงานของรัฐบาลหรือองค์กรต่าง ๆ ภายในท้องถิ่นเกี่ยวกับงานพัฒนาชมทที่สมาคมหรือองค์กรนั้น ๆ ไปดำเนินการ.....					<input type="checkbox"/> (43)
5. มีการรณรงค์เพื่อการร่วมมือและชักชวนให้ชาวบ้านร่วมในกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาชมทของวิทยาลัยครู...					<input type="checkbox"/> (44)
<u>ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</u>					
1. เข้าร่วมในโครงการของวิทยาลัยครูและหน่วยงานอื่นๆในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น เช่น เป็นวิทยากร เป็นกรรมการ หรือที่ปรึกษา หรือผู้ประสานงานในการดำเนินการเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรม..					<input type="checkbox"/> (45)
2. ให้ความร่วมมือ ในการฟื้นฟูส่งเสริมและเผยแพร่การจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของชาวบ้านในชมทโดยการเป็นกรรมการ ที่ปรึกษา หรือผู้ประสานงาน.....					<input type="checkbox"/> (46)
3. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์วัฒนธรรมประจำจังหวัดและการจัดตั้งหอวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยเป็นกรรมการที่ปรึกษาหรือผู้ประสานงาน.....					<input type="checkbox"/> (47)
4. ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับชมทธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่วิทยาลัยครูรับผิดชอบ เช่น การจัดรวบรวมภาษาถิ่นให้เป็นหมวดหมู่ รวบรวมการแสดงและการละเล่นพื้นเมือง.....					<input type="checkbox"/> (48)

5. ให้ความรู้แก่นักเรียนและเยาวชนในชนบทเกี่ยวกับคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองและคำแนะนำอบรมการต่อต้านสิ่งอบายมุขมอมเมาเยาวชน เช่น ยาเสพติด สถานการณ์ และสถานเริงรมย์.....

ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
1	2	3	4	
				(49)

ตอนที่ 4

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของอาจารย์วิทยาลัยครู

คำชี้แจง เป็นการสอบถามสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของอาจารย์วิทยาลัยครูโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือของข้อความ โดยกำหนดน้ำหนักดังนี้

- 4 แสดงว่า เห็นด้วยมากที่สุด
- 3 แสดงว่า เห็นด้วยมาก
- 2 แสดงว่า เห็นด้วยน้อย
- 1 แสดงว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ด้านความรู้และการให้ความร่วมมือของบุคลากรภายในวิทยาลัย

1. อาจารย์ในวิทยาลัยของท่านขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาชนบท.....
2. ไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาชนบท.....
3. มีความรู้ความชำนาญไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติในการพัฒนาชนบท.....

ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
1	2	3	4	
				(50)
				(51)
				(52)

	ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	
2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการมาแล้ว ไม่สามารถส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาชุมชนตามที่ ชาวบ้านต้องการ.....					<input type="checkbox"/> (64)
3. ชาวบ้านมีงานประจำที่ต้องทำมาก ทำให้ไม่มีเวลา ที่จะเข้าร่วมในโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การพัฒนาชุมชน.....					<input type="checkbox"/> (65)
4. โครงการหรือกิจกรรมที่ออกไปดำเนินการขัดกับ ความเชื่อถือหรือขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวบ้าน ในท้องถิ่น.....					<input type="checkbox"/> (66)
5. ชาวบ้านในท้องถิ่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมหรือ โครงการที่นำออกไปดำเนินการ					<input type="checkbox"/> (67)
6. อื่น ๆ..... (โปรดระบุ)					<input type="checkbox"/> (68)
<u>ด้านงบประมาณที่ได้รับในการพัฒนาชุมชน</u>					
1. ขาดการสนับสนุนทางด้านการจัดสรรเงินจากทาง วิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น.....					<input type="checkbox"/> (69)
2. ขาดการสนับสนุนทางด้านเครื่องใช้และวัสดุต่าง ๆ เช่น ยานพาหนะ น้ำมันเชื้อเพลิง เครื่องมือ.....					<input type="checkbox"/> (70)
3. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอกับโครงการที่ออกไป ดำเนินการ.....					<input type="checkbox"/> (71)
4. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามระเบียบราชการล่าช้า ทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว.....					<input type="checkbox"/> (72)
5. อื่น ๆ..... (โปรดระบุ)					<input type="checkbox"/> (73)

	ระดับคะแนน				สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	
4. มีเวลาไม่เพียงพอที่จะอุทิศให้กับการปฏิบัติงานด้าน การพัฒนาชนบท.....					<input type="checkbox"/> (53)
5. ไม่เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาชนบท.					<input type="checkbox"/> (54)
6. มีงานด้านการสอน งานธุรการต่าง ๆ และงานอื่น ๆ มากจนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาชนบท นอกเหนือจากภาระที่มีอยู่.....					<input type="checkbox"/> (55)
7. อื่น ๆ.....(โปรดระบุ)					<input type="checkbox"/> (56)
<u>ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัย</u>					
1. ไม่เข้าใจทิศทางนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการ พัฒนาชนบทของวิทยาลัย.....					<input type="checkbox"/> (57)
2. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานบางหน่วยงานใน วิทยาลัยของท่าน.....					<input type="checkbox"/> (58)
3. ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกวิทยาลัย..					<input type="checkbox"/> (59)
4. ความล่าช้าของระบบราชการ.....					<input type="checkbox"/> (60)
5. วิธีการสื่อสารระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกวิทยาลัยไม่ชัดเจนทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจ ไม่ตรงกัน.....					<input type="checkbox"/> (61)
6. อื่น ๆ.....(โปรดระบุ)					<input type="checkbox"/> (62)
<u>ด้านความร่วมมือจากชาวบ้านในท้องถิ่นที่วิทยาลัยครูท่านรับผิดชอบ</u>					
1. โครงการของวิทยาลัยครูที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบทเหล่านี้ ไม่ใช่โครงการที่ชาวบ้านเป็นผู้ริเริ่มขึ้นก่อน.....					<input type="checkbox"/> (63)

โปรดจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของอาจารย์ใน
วิทยาลัยของท่าน โดยเติมหมายเลข 1 ลงในช่องลำดับท้ายหัวข้อที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด
เติมหมายเลข 2 เมื่อท่านเห็นว่าเป็นปัญหารองลงไปตามลำดับ จนถึงหมายเลข 4

รายการปัญหา		ลำดับที่	สำหรับผู้วิจัย
1	ด้านการให้ความร่วมมือของบุคลากรภายในวิทยาลัย ของท่าน		<input type="checkbox"/> (74)
2	ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายใน และภายนอกของวิทยาลัยครูของท่าน		<input type="checkbox"/> (75)
3	ด้านความร่วมมือจากชาวบ้านในท้องถิ่นที่วิทยาลัยของ ท่านรับผิดชอบ		<input type="checkbox"/> (76)
4	ด้านงบประมาณที่ได้รับในการพัฒนาชนบท		<input type="checkbox"/> (77)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการพัฒนาชนบท.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง บทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อการพัฒนาชนบท
ชื่อสถานศึกษา.....
สถานที่ตั้ง.....
ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....

1. จากบทบาทของอาจารย์วิทยาลัยครูทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการสอน วิจัย ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และให้บริการวิชาการแก่สังคม ท่านคิดว่าบทบาทด้านใดสำคัญที่สุด และรองลงไป (ใส่เลข 1 สำหรับมากที่สุดและ 2,3,4 รองลงไป)

- สอน
 วิจัย
 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 บริการวิชาการแก่สังคม

2. ท่านคิดว่าอาจารย์ในวิทยาลัยของท่าน ควรจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบทตามบทบาทต่อไปนี้
มากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
- สอน.....				
- วิจัย.....				
- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....				
- บริการวิชาการแก่สังคม.....				

3. ปัจจุบันอาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านเป็นผู้นำใน
ด้านการให้ความรู้เพื่อการพัฒนาชนบทแก่ชาวบ้าน
มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

.....
 เป็นผู้นำในการให้ความรู้เพื่อการพัฒนาชนบทแก่ชาวบ้านนั้นดำเนินการในรูปแบบ
 ไตบ้าง.....

4. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบทในวิทยาลัยของท่านมีอะไรบ้าง

1.
2.
3.
4.
5.

5. อาจารย์ในวิทยาลัยของท่านมีบทบาทในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

5.1 การให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ
 เช่น ให้ความรู้และทักษะในการ
 ดำรงชีวิตของประชาชนในชนบท

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

บทบาทการให้บริการชุมชนดังกล่าวมีการจัดดำเนินการอย่างไร.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2 การทำวิจัยเกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน...
 มีโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา
 ชนบทอะไรบ้าง.....

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

.....

5.3 การสอนเพื่อช่วยในการพัฒนาชนบท.

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

การช่วยพัฒนาชนบทโดยการสอนมีวิธีการอย่างไรบ้าง.....

.....

.....

5.4 การอนุรักษ์ เอกลักษณ์ ด้านศิลปะ

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

วัฒนธรรมท้องถิ่น.....

มีวิธีดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ เอกลักษณ์ด้านศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ท่านได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูของท่านได้รับทราบเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาชนบทของวิทยาลัยหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามี มีการส่งเสริมในรูปแบบใด

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยะทวัพยา กว
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
7. อาจารย์ในวิทยาลัยของท่านได้เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาชนบทเพียงใด.....				

การเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาชนบทมีในลักษณะใดบ้าง

.....

8. เเท่าที่ผ่านมากิจกรรมหรือโครงการอะไรบ้างที่นับได้ว่าประสบความสำเร็จและส่งผลต่อการพัฒนาชนบทได้มากที่สุด (เรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับ)

1.....

2.....

3.....

9. การดำเนินการพัฒนาชนบทของอาจารย์ในวิทยาลัยของท่าน มีปัญหาและอุปสรรคในด้านต่างๆ ไปไหนมากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
9.1 ด้านความร่วมมือของบุคลากรภายในวิทยาลัย.....				

ปัญหาและอุปสรรคที่มักพบในด้านนี้คือ

ก.....

ข.....

ค.....

9.2 ด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ
ภายในและภายนอกวิทยาลัย

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

ปัญหาและอุปสรรคที่มักพบในด้านนี้คือ

- ก.
- ข.
- ค.

9.3 ด้านความร่วมมือจากชาวบ้านใน
ท้องถิ่นที่วิทยาลัยของท่านรับผิดชอบ

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

ปัญหาและอุปสรรคที่มักพบในด้านนี้คือ

- ก.
- ข.
- ค.

9.4 ด้านงบประมาณที่ได้รับในการ
พัฒนาชนบท

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

ปัญหาและอุปสรรคที่มักพบในด้านนี้คือ

- ก.
- ข.
- ค.

10. นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วมีปัญหาและอุปสรรคในด้านอื่น ๆ หรือไม่

มี ไม่มี

ถ้ามี มีอะไรบ้าง

- ก.
- ข.

แบบสำรวจโครงการพัฒนาชุมชนของวิทยาลัยครู.....

ประจำปีการศึกษา 2525-2526

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ในการ	ลักษณะการให้บริการ	ผู้รับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	สถานที่	การติดตามผล	ปัญหาและอุปสรรค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชัยวัฒน์ บุณฑริก เกิดเมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ.2492 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ
พ.ศ.2519 รับราชการครั้งแรกที่วิทยาลัยครูอุบลราชธานี สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวง
ศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ.2520 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย