

การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา



นายชาญชัย ชอบธรรมสกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

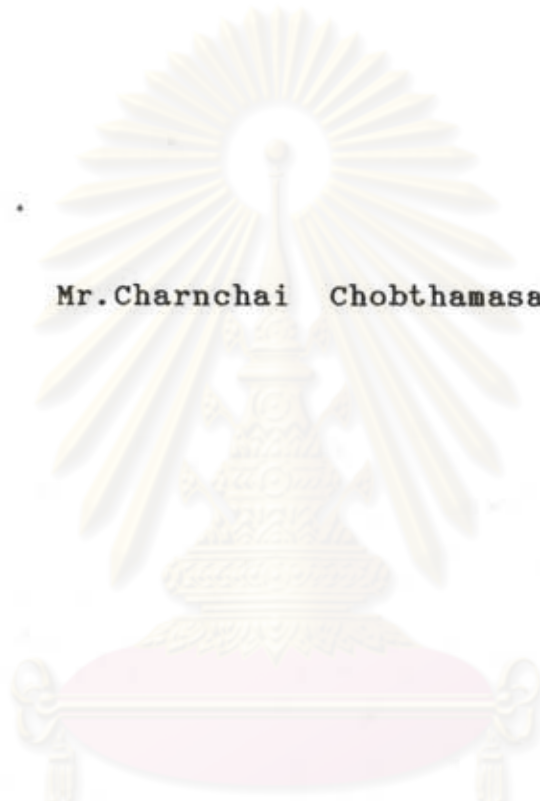
พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-172-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I169988A4

THE DEVELOPMENT OF EVALUATION MODEL FOR QUALITY OF  
PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS FOR SECONDARY SCHOOLS



Mr. Charnchai Chobthamasakul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy  
Department of Physical Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-172-2

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ชาญชัย ชอบธรรมสกุล : การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF EVALUATION MODEL  
FOR QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS FOR SECONDARY  
SCHOOLS) อ.ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ รองศาสตราจารย์  
ดร.อนันต์ อัครชู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิเรก ศรีสุข, 263 หน้า.  
ISBN 974-584-172-2

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนคือ (1) การกำหนดองค์ประกอบ  
และคะแนนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมิน (2) การสร้างรูปแบบการ  
ประเมินและคู่มือการใช้แบบการประเมิน (3) การทดลองใช้และทดสอบความเที่ยง และความตรง  
เชิงจำแนกของรูปแบบการประเมิน พร้อมกับการประเมินรูปแบบการประเมิน และ (4) การสร้าง  
ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการประเมินนี้มีการประเมินรวม 6 ด้าน โดยมีองค์ประกอบที่ใช้  
ประเมิน 55 องค์ประกอบและมีรายการที่ใช้ประเมิน 71 รายการ รูปแบบการประเมินนี้มีความ  
สามารถนำไปใช้ในสภาพการที่เป็นจริงได้ โดยมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99 ( $r_k = 0.99$ ) และ  
มีความตรงเชิงจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรูปแบบการประเมินนี้ได้มีการสร้าง  
ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไว้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... พลศึกษา  
สาขาวิชา ..... พลศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2536

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C141672 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION  
KEY WORD: EVALUATION MODEL / PHYSICAL PROGRAMS

CHARNCHAI CHOBTHAMASAKUL : THE DEVELOPMENT OF EVALUATION MODEL  
FOR QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS FOR SECONDARY SCHOOLS.  
THESIS ADVISORS: PROF. VORASAK PIENCHOB, P.E.D., ASSO. PROF.  
ANAN ATTACHOO, Ed.D., ASST. PROF. DEREK SRISUKHO, Ph.D. 263 pp.  
ISBN 974-584-172-2

The purpose of this study was to develop an evaluation model for quality of physical education programs for secondary schools. The study procedures were divided into four steps: (1) determining the factors and score weight of the factors to be evaluated; (2) constructing the evaluation model and manual for evaluating; (3) trying-out for testing its reliability and its discriminatability and also to evaluate the evaluation model; and (4) constructing the norms of physical education programs.

It was found that this evaluation model composed of 6 aspects, 55 factors and 71 items to be evaluated. This evaluation model was feasible and applicable in schools situation. It had its reliability at 0.99 ( $r_k=0.99$ ) and its discriminating validity was statistically significant at .01 level. The norms of physical education programs were also developed according to the schools sizes.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....พลศึกษา  
สาขาวิชา.....พลศึกษา  
ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม.....

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา  
 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

โดย                            นายชาญชัย ชอบธรรมสกุล

ภาควิชา                      พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา        รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัดชู  
                                   ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ  
                                   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้  
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัดชู)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
 (ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข)

..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณชาติ)

..... กรรมการ  
 (นายสุวิทย์ วิสุทธิสิน)



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัทธู และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คิเรก ศรีสุโข ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณสถาบันวิจัย PHP และ ศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค ที่ได้กรุณามอบทุนการวิจัยแก่ผู้วิจัยซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาเสนอข้อคิดเห็น และตอบแบบสอบถามเป็นจำนวนถึง 3 รอบด้วยดี จนผู้วิจัยสามารถนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบการประเมินได้จนสำเร็จ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณกรมพลศึกษา และกรมสามัญศึกษาที่ได้กรุณาช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยประเมินทุกท่าน ตลอดจนโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความกรุณาในการวิจัยในครั้งนี้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ผู้วิจัย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณศิริวรรณและค.ณ. กนกนันท์ ชอบธรรมสกุล ที่เป็นกำลังใจสำคัญแก่ผู้วิจัยตลอดมา

นายชาญชัย ชอบธรรมสกุล

## สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภาพ.....	ด
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมิน.....	11
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา และแบบประเมิน โปรแกรมพลศึกษา.....	14
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ของโปรแกรมพลศึกษา.....	26

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

2. (ต่อ)	
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมพลศึกษา...	30
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
4. ผลการพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	73
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	194
รายการอ้างอิง.....	208
ภาคผนวก .....	218
ภาคผนวก ก.....	212
ภาคผนวก ข.....	232
ประวัติผู้เขียน.....	263

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	คำมีชยฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการเรียนการสอนผลศึกษา ในชั้นเรียน.....	74
2	คำมีชยฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านครูผลศึกษา.....	76
3	คำมีชยฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาจาก ผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย.	77
4	คำมีชยฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาจาก ผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการแข่งขันกีฬาร่างกายในโรงเรียน...	78
5	คำมีชยฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาจาก ผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน..	79
6	คำมีชยฐานและพิสัยควอไทล์ของผลการพิจารณาความสำคัญของ ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้าย ด้านการจัดและบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางผลศึกษา.....	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการกำหนดคะแนน น้ำหนักความสำคัญ ในแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมิน คุณภาพโปรแกรมพลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ..... 81
8	ผลการกำหนดคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ และคะแนนรวมใน แต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา.. 82
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมิน คุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี โปรแกรมพลศึกษาอยู่ในระดับดีมาก กับดีน้อย..... 151
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้ รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการเรียนการ สอนพลศึกษาในชั้นเรียน ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้เชี่ยวชาญ..... 152
11	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้ รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านครูพลศึกษา ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษา ที่ใช้ จากผู้เชี่ยวชาญ..... 155
12	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้ รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการบริหารงาน หมวดวิชาพลานามัย ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้เชี่ยวชาญ..... 156

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้ รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความ ชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย..... 158
14	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้ รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย..... 160
15	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลการใช้ รูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา ด้านการบริหาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ในด้านความสามารถในการนำไปใช้ และความชัดเจนของภาษา ที่ใช้ จากผู้ช่วยวิจัย..... 162
16	จำนวนโรงเรียนที่สุ่มมาจากโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ในแต่ละ เขตการศึกษาที่นำมาสร้างเป็นปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา. 165
17	ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน..... 168
18	ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางด้านครูพลศึกษา..... 169

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย.....	170
20 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.....	171
21 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างในโรงเรียน.....	172
22 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา.....	173
23 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง.....	174
24 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน.....	177
25 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านการครูพลศึกษา.....	178
26 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย.....	179
27 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน.....	180
28 ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างในโรงเรียน.....	181

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา..... 182
30	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่..... 183
31	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน..... 186
32	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านครูพลศึกษา..... 187
33	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการบริหารงานหมวดวิชาพลานามัย..... 188
34	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน..... 189
35	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน..... 190
36	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการจัด บริหารวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา..... 191
37	ปกตวิสัยคุณภาพโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ..... 192

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
38	ค่าความถี่ของผลการพิจารณาความสำคัญของร่างองค์ประกอบ ที่จะนำมาใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก..... 235
39	ค่ามัชฌิมฐาน ควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 และพิสัยควอไทล์ของผล การพิจารณาความสำคัญของร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมิน คุณภาพโปรแกรมผลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2..... 243
40	ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญในแต่ละด้านของ องค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ..... 249
41	คะแนนรวมของการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาจำนวน 12 โรงเรียนจากผู้ประเมิน 3 คน..... 251
42	คะแนนการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาในแต่ละด้านของ องค์ประกอบที่ใช้ประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา ระหว่าง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโปรแกรมผลศึกษาในระดับดีมากกับดีน้อย. 252
43	คะแนนการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง..... 254
44	คะแนนการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่..... 257
45	คะแนนการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษา ของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ..... 260

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
2	ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง.....	175
3	ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่.....	184
4	ปกติวิสัยคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ.....	193

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย