

ความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณาธิการ เพื่อการสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตการศึกษา 12



นางสาวธารดี กลิ่นสุนทร

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-606-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015952 I 15643645

CO-OPERATION BETWEEN TEACHERS AND TEACHER-LIBRARIANS
IN UPPER SECONDARY SCHOOL TEACHING
IN EDUCATIONAL REGION 12



Miss Tharadee Klinsunthorn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-606-2




หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณารักษ์เพื่อการสอนในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 12

โดย นางสาวธารดี กลิ่นสุนทร

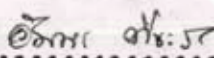
ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรรณิ วราทร

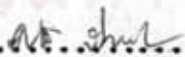
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

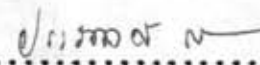
.....  คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วิษราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์อัมพร ทิษะระ)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรรณิ วราทร)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ศจี จันทวิมล)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาวดี สืบสนธ)



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ชาริตี กลิ่นสุนทร : ความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณารักษ์เพื่อการสอนในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน เขตการศึกษา 12 (CO-OPERATION BETWEEN TEACHERS AND TEACHER-LIBRARIANS IN UPPER SECONDARY SCHOOL TEACHING IN EDUCATIONAL REGION 12) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.สุพรรณิ วราทร, 165 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาขอบเขตของความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณารักษ์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12 ในด้านรูปแบบของความร่วมมือ ความพึงพอใจและปัญหาในการร่วมมือกัน และความต้องการความร่วมมือด้านอื่น ๆ

ผลการวิจัยพบว่าครูและครูบรรณารักษ์มีความร่วมมือกันโดยส่วนรวมค่อนข้างน้อย และมีความพึงพอใจในความร่วมมือด้านการจัดหาทรัพยากร เข้าห้องสมุด และการจัดบริการและกิจกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ส่วนความพึงพอใจในความร่วมมือด้านการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอนมีในระดับปานกลาง เกือบทั้งหมด

ครูและครูบรรณารักษ์ประสบปัญหาในการร่วมมือในระดับน้อยและปานกลาง ปัญหาเกี่ยวกับครูและครูบรรณารักษ์มีในระดับน้อย เป็นส่วนใหญ่ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุดประสบปัญหาในระดับน้อยและระดับปานกลาง เท่ากัน

ความต้องการความร่วมมือ ครูและครูบรรณารักษ์มีความต้องการความร่วมมือในด้านการจัดหาทรัพยากร เข้าห้องสมุด การจัดบริการและกิจกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน และการจัดเตรียมวัสดุการเรียนการสอนในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณารักษ์ต้องการในระดับมากมีเพียงประการเดียวคือ การจัดเตรียมหนังสือตามความต้องการของครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา นววรรณวิมลสวัสดิ์.....
สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์.....
ปีการศึกษา ๒๕๓1.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ๒๕๓๑



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

THARADEE KLINSUNTHORN : CO-OPERATION BETWEEN TEACHERS AND TEACHER - LIBRARIANS IN UPPER SECONDARY SCHOOL TEACHING IN EDUCATIONAL REGION 12. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. SUPANNEE VARATORN. 165 pp.

This research study designs to study the scope of the cooperation between teachers and teacher-librarians in the upper secondary schools in the Educational Region 12 on the aspects of patterns, satisfaction and problems of cooperation along with the needs for other related cooperations.

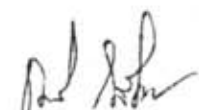
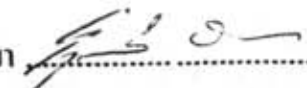
It was found out from the research findings that teachers and teacher-librarians cooperated generally at a rather low level. Their satisfaction in cooperating to acquire library resources and to cater services and activities that supported the teaching and learning processes were mostly at the moderate level, whereas the satisfaction in cooperating to prepare the educational materials was almost at the moderate level.

Teachers and teacher-librarians faced the problem of cooperation at the low and moderate levels. The study revealed that problems concerning the teachers and teacher-librarians were found mostly at the low level whereas those concerning the libraries were found equally at the low and moderate levels.

As regards the needs for cooperation, it was found out that teachers and teacher-librarians needed the cooperation on library resources acquisition, services and activities management, and preparation for teaching-learning materials mostly at the moderate level. The only cooperation which both teachers and teacher-librarians needed at the high level was the preparation of book as requested by the teachers.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์
สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์
ปีการศึกษา 2521.....

ลายมือชื่อนิติศ 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ผศ.สุพรรณี วราทร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยตลอดมา รวมทั้ง รศ.อัมพร ทิชะระ รศ.ศจี จันทวิมล และ รศ.ดร.ประภาวดี สืบสนธิ์ ที่กรุณาเป็น ประธานและกรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา พี่-น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่คอยช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด หัวหน้าหมวดวิชาและครูบรรณาธิการทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละ เวลาในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งผู้วิจัยไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

ธารดี กลิ่นสุนทร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
แนวเหตุผล	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
คำอธิบายศัพท์	9
ข้อจำกัดของการวิจัย	10
2 การมัธยมศึกษากับห้องสมุดโรงเรียน	11
การมัธยมศึกษา	11
การมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 12	12
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	14

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทบาทของครูในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	16
ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา	17
ความสัมพันธ์ระหว่างการสอนกับห้องสมุด	19
บทบาทของครูบรรณารักษ์โรงเรียนมัธยมศึกษา	19
งานบริการของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา	20
บริการของห้องสมุดโรงเรียน	22
กิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียน	23
ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 12 ...	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การแจกและเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	98
บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	129
ภาคผนวก ข. มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	135

สารบัญ

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค. แบบสำรวจข้อมูล เบื้องต้น เกี่ยวกับห้องสมุด	137
ภาคผนวก ง. แบบสอบถาม	141
ประวัติผู้เขียน	165



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ	42
2 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	43
3 วุฒิทางการศึกษา	44
4 ระยะเวลาปฏิบัติงาน	45
5 วุฒิต่างบรรณารักษศาสตร์ของครูบรรณารักษ์	46
6 การสอนของครูบรรณารักษ์	47
7 วิชาที่ครูบรรณารักษ์สอน	48
8 ความสำคัญของห้องสมุดต่อการสอนของครู	49
9 แหล่งทรัพยากรที่ครูใช้ในการสอนมากที่สุด	50
10 เหตุผลที่ทำให้ครูมาใช้ห้องสมุด	51
11 การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อการสอน	52
12 การได้รับความรู้ เรื่องการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน	53
13 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของครู	54
14 บริการของห้องสมุดโรงเรียนที่เคยใช้	55
15 วิธีได้นั่งสือของห้องสมุดโรงเรียนมาประกอบการสอน	56
16 การทราบข่าวสาร เกี่ยวกับหนังสือและวัสดุใหม่ของห้องสมุด	57
17 การ เสนอรายชื่อหนังสือและวารสาร เพื่อให้ห้องสมุดจัดซื้อ	58
18 การนำนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด	59

19	ปัญหาในการใช้ห้องสมุด	60
20	ปัญหาในการใช้หนังสือของห้องสมุด	61
21	ความสำคัญของการร่วมมือกันระหว่างครูและครูบรรณารักษ์ ในการใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอน	62
22	การร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณารักษ์เพื่อการ เรียนการสอน	63
23	เหตุผลที่ทำให้ครูและครูบรรณารักษ์มีความร่วมมือกัน	64
24	เหตุผลที่ทำให้ไม่ร่วมมือกัน	65
25	ปัจจัยที่ทำให้เกิดความร่วมมือกัน	67
26	ความร่วมมือในการจัดซื้อหนังสือตามรายชื่อที่ครู เสนอ	69
27	ความร่วมมือในการจัดซื้อวารสารตามรายชื่อที่ครู เสนอ	70
28	ความร่วมมือในการนำนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด	71
29	ความร่วมมือในการปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดแก่นัก เรียน	72
30	ความร่วมมือในการจัดให้นัก เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	73
31	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุดของ นักเรียน	74
32	ความร่วมมือในการเตรียมวัสดุการเรียนการสอน	75
33	ความร่วมมือในการจัดทำวัสดุการเรียนการสอน	76
34	ปัญหาในการร่วมมือด้านวัสดุการเรียนการสอน	78
35	ความพึงพอใจในความร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณารักษ์	80
36	ปัญหาในการร่วมมือระหว่างครูและครูบรรณารักษ์	86
37	ความร่วมมือที่ครูและครูบรรณารักษ์ต้องการ	92