บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับดังนี้

๑. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

๒. พฤติกรรมการสื่อสารของสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน

๓. ความรู้ ทัศนคติ และการนำไปปฏิบัติ ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

๔. การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

๑. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	๒๒๔	๕๐.๘
ชาย	๒๓๖	๔๙.๒
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐

เมื่อจำแนกนักเรียนตามเพศ ปรากฏว่าส่วนใหญ่นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็น เพศหญิง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามรูปแบบครอบครัว

ลักษณะรูปแบบครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
แบบ socio-orientation	๑๖๕	๓๔.๔
แบบ concept-orientation	๓๑๕	๖๕.๖
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐

เมื่อจำแนกนักเรียนตามลักษณะครอบครัว ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีลักษณะที่มีความคิดเป็นของตนเอง รู้จักโต้แย้งความเห็นของผู้อื่น เป็นการสื่อสารในครอบครัวที่เรียกว่า concept-orientation คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖

๒. พฤติกรรมการสื่อสารของสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์จะเสนอผลการวิจัยในเรื่องการแพร่กระจายค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ ของนักเรียนมัธยมปีที่ ๑ ในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาบทบาทการสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารในโรงเรียนและการสื่อสารมวลชนโดยจะศึกษาความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมในเรื่องค่านิยมพื้นฐานที่นักเรียนได้รับจากสื่อมวลชน สื่อในโรงเรียน และสื่อในครอบครัว ทั้งนี้จึงแยกลักษณะการสื่อสารออกเป็น ๓ ตัวแปร คือ

๒.๑ การสื่อสารภายในครอบครัว

๒.๒ การสื่อสารภายในโรงเรียน

๒.๓ การสื่อสารมวลชน

๒.๑ การสื่อสารภายในครอบครัว (Family Communication)

การสื่อสารภายในครอบครัว ในการวิจัยนี้ หมายถึง การได้ทราบโดยการเห็นและการฟังจากสื่อมวลชน สื่อในโรงเรียนและสื่อในครอบครัว ความเชื่อถือในสื่อมวลชน สื่อในโรงเรียนและสื่อในครอบครัว และอิทธิพลที่ได้รับจากสื่อในการนำไปปฏิบัติ จากบุคคลในครอบครัว คือบิดามารดาและญาติพี่น้อง ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ

ตารางที่ ๕ จำนวนและร้อยละของการได้เห็นและได้ฟังเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากสื่อภายในครอบครัว

ความถี่ของการได้เห็นและได้ฟัง	การสื่อสารภายในครอบครัว			
	บิดามารดา		ญาติพี่น้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	๘๒	๑๗.๑	๑๒๗	๒๖.๔
นาน ๆ ครั้ง	๖๐	๑๒.๕	๑๔๔	๓๐.๐
บางครั้งบางคราว	๗๓	๑๕.๒	๘๗	๑๘.๑
บ่อยพอสมควร	๗๘	๑๖.๓	๕๗	๑๑.๔
บ่อยมาก	๑๗๒	๓๕.๘	๔๗	๙.๘
ไม่ตอบ	๑๕	๓.๑	๑๘	๓.๘
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๓.๔๓		๒.๔๗	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๕๒		๑.๒๔	

จากตาราง พบว่านักเรียนได้ฟังและเห็นเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากบิดามารดาบ่อยมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘ และได้ฟังและเห็นจากญาติพี่น้องนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ ๓๐.๐ มากที่สุด อาจกล่าวได้ว่านักเรียนได้ฟังและเห็นจากบิดามารดามากที่สุด

ตารางที่ ๖ จำนวนและร้อยละของความเชื่อถือสื่อภายในครอบครัวในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

ความเชื่อถือในสื่อ	การสื่อสารภายในครอบครัว			
	บิดามารดา		ญาติพี่น้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เชื่อเลย	๑๖	๓.๓	๒๔	๕.๐
ไม่ค่อยเชื่อ	๒๔	๕.๐	๗๖	๑๕.๘
เชื่อบางครั้ง	๕๘	๑๒.๑	๑๒๖	๒๓.๖
เชื่อพอสมควร	๑๕๑	๓๑.๕	๑๗๙	๓๗.๓
เชื่อมาก	๒๑๙	๔๕.๖	๖๐	๑๒.๕
ไม่ตอบ	๑๒	๒.๕	๑๕	๓.๑
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๔.๑๕		๓.๓๘	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๐๔		๑.๐๖	

จากตารางพบว่า นักเรียนเชื่อถือในเรื่องค่านิยมพื้นฐานจากบิดามารดา โดยมีความเชื่อมากร้อยละ ๔๕.๖ เชื่อพอสมควรร้อยละ ๓๑.๕ เชื่อบางครั้งร้อยละ ๑๒.๑ ซึ่งเป็นลำดับที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามลำดับ และเชื่อญาติพี่น้องพอสมควร มากที่สุด ร้อยละ ๓๗.๓ รองลงมาได้แก่ เชื่อบางครั้งร้อยละ ๒๖.๓ ไม่ค่อยเชื่อร้อยละ ๑๕.๘ เป็นลำดับที่ ๓ อาจกล่าวได้ว่านักเรียนเชื่อถือบิดามารดามากที่สุด

ตารางที่ ๙ จำนวนและร้อยละของการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติหลังจากการได้ยินหรือ เห็นจาก สื่อในครอบครัว

การนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติภายหลังที่เปิดรับสื่อ	การสื่อสารภายในครอบครัว			
	บิดามารดา		ญาติพี่น้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีส่วน	๑๗	๓.๕	๓๒	๖.๗
มีส่วนบ้างนาน ๆ ครั้ง	๔๒	๘.๘	๙๗	๒๐.๒
ปานกลาง	๙๗	๒๐.๒	๑๖๘	๓๕.๐
มีส่วน	๑๓๔	๒๗.๙	๑๒๐	๒๕.๐
มีส่วนมากที่สุด	๑๘๐	๓๗.๕	๕๐	๑๐.๔
ไม่ตอบ	๑๐	๒.๑	๑๓	๒.๗
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๓.๘๙		๓.๑๓	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๑๒		๑.๐๗	

จากตาราง พบว่า บิดามารดามีส่วนทำให้นักเรียนยอมรับปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานมากที่สุด ร้อยละ ๓๗.๕ และญาติพี่น้องมีส่วนปานกลาง ร้อยละ ๓๕.๐ อาจกล่าวได้ว่าบิดามารดามีส่วนในการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒.๒ การสื่อสารภายในโรงเรียน (School Communication)

การสื่อสารภายในโรงเรียน ในการวิจัยนี้ หมายถึง การได้ฟังและได้เห็นเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากครูและเพื่อน ความเชื่อถือครูและเพื่อในเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน และการยอมรับและนำค่านิยมพื้นฐานจากครูและเพื่อนไปปฏิบัติ

ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของการได้เห็นและได้ฟัง เรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากสื่อภายในโรงเรียน

ความถี่ของการได้เห็นและได้ฟัง	การสื่อสารภายในโรงเรียน			
	ครู		เพื่อน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	๒๖	๕.๔	๑๗๙	๗๗.๓
นาน ๆ ครั้ง	๑๐๙	๒๒.๗	๑๓๖	๒๘.๓
บางครั้งบางคราว	๑๐๕	๒๑.๗	๖๗	๑๔.๐
บ่อยพอสมควร	๑๒๔	๒๕.๘	๔๓	๙.๐
บ่อยมาก	๑๐๒	๒๑.๓	๔๐	๘.๓
ไม่ตอบ	๑๕	๓.๑	๑๕	๓.๑
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๓.๓๖		๒.๒๐	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๒๒		๑.๒๘	

จากตาราง พบว่า นักเรียนได้ฟังและเห็นเรื่องราวเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากครูบ่อยพอสมควร และบ่อยมากรวมกันประมาณ ร้อยละ ๔๗.๓ ใกล้เคียงกับกลุ่มที่ได้เห็นได้ฟังนาน ๆ ครั้ง จนถึงไม่เคยเลย ซึ่งมีรวมกันประมาณร้อยละ ๔๔.๔ สำหรับการได้เห็นและได้ฟังจากเพื่อนนั้น พบว่ามีเป็นส่วนน้อยที่ได้เห็นและได้ฟังบ่อยพอสมควรและบ่อยมากคือมีรวมกันประมาณร้อยละ ๑๗.๓ เท่านั้น อาจกล่าวได้ว่านักเรียนได้ฟังและเห็นจากครูมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของความเชื่อถือสื่อในโรงเรียนใน เรื่องค่านิยมพื้นฐาน

ความเชื่อถือ	การสื่อสารในโรงเรียน			
	ครู		เพื่อน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เชื่อเลย	๑๐	๒.๑	๕๕	๑๑.๕
ไม่ใคร่เชื่อ	๑๗	๓.๕	๑๖๑	๓๓.๕
เชื่อบางครั้ง	๕๙	๑๒.๓	๑๔๔	๓๐.๐
เชื่อพอสมควร	๑๙๕	๔๐.๖	๗๕	๑๕.๖
เชื่อมาก	๑๘๑	๓๗.๗	๒๕	๕.๒
ไม่ตอบ	๑๘	๓.๘	๒๐	๔.๒
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๔.๑๓		๒.๖๘	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๐.๙๒		๑.๐๕	

จากตาราง พบว่า นักเรียนเชื่อถือครูในเรื่องค่านิยมพื้นฐานพอสมควร และเชื่อมากมีถึงร้อยละ ๗๘.๓ ในขณะที่ไม่ใคร่เชื่อเพื่อนหรือเชื่อบ้างบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕ และ ๓๐.๐ ตามลำดับ ที่ไม่เชื่อเลยมีน้อยมาก กล่าวคือ มีร้อยละ ๒.๑ ที่ไม่เชื่อครู และร้อยละ ๑๑.๕ ไม่เชื่อเพื่อนเลย อาจกล่าวได้ว่านักเรียนเชื่อถือครูมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละของการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติหลังจากการได้ฟังหรือ เห็นจากสื่อในโรงเรียน

การนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติภายหลังที่เปิดรับสื่อ	การสื่อสารในโรงเรียน			
	ครู		เพื่อน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีส่วน	๑๗	๓.๕	๖๑	๑๒.๗
มีส่วนบ้างเล็กน้อย	๔๑	๘.๖	๑๗๔	๓๖.๓
ปานกลาง	๙๗	๒๐.๒	๑๔๖	๓๐.๔
มีส่วน	๑๗๗	๓๖.๙	๕๑	๑๐.๐
มีส่วนมากที่สุด	๑๓๕	๒๘.๑	๒๙	๖.๐
ไม่ตอบ	๑๓	๒.๗	๑๙	๔.๐
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๓.๘๐		๒.๕๙	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๐๗		๑.๐๕	

จากตาราง พบว่า ในด้านอิทธิพลของครูที่มีต่อนักเรียนในการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัตินั้น ที่เห็นว่าครูมีส่วนมากจนถึงมากที่สุดมีถึงร้อยละ ๖๕ ส่วนอิทธิพลจากเพื่อนั้นพบว่ามีน้อย อาจกล่าวได้ว่า ครูมีส่วนในการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติมากที่สุด

๒.๓ การสื่อสารมวลชน (Mass Communication)

การสื่อสารมวลชน ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง การได้ฟังและได้เห็นเรื่องราวเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน ความเชื่อถือค่านิยมพื้นฐานจากสื่อ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์และโปสเตอร์ และการนำไปปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานภายหลังการเปิดรับสื่อในเรื่องเดียวกัน

ตารางที่ ๑๑ จำนวนและร้อยละของการได้เห็นและได้ฟังเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากสื่อมวลชน

ความถี่ของการได้เห็นและได้ฟัง	การสื่อสารมวลชน							
	วิทยุ		โทรทัศน์		หนังสือพิมพ์		โปสเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเลย	๖๕	๑๓.๕	๘	๑.๗	๔๒	๑๙.๒	๑๕๔	๓๒.๑
บางครั้งบางคราว	๒๖๗	๕๕.๗	๑๕๔	๓๓.๑	๒๐๙	๔๓.๘	๒๒๙	๔๗.๖
บ่อยพอสมควร	๗๘	๑๖.๒	๑๔๔	๓๐.๐	๔๐	๑๘.๕	๔๕	๙.๔
บ่อยมาก	๕๐	๑๐.๔	๑๖๑	๓๓.๕	๗๔	๑๕.๔	๓๔	๗.๑
ไม่ตอบ	๒๐	๔.๒	๘	๑.๗	๑๕	๓.๑	๑๘	๓.๘
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๒.๔๔		๓.๔๖		๒.๕๗		๒.๐๓	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๑๕		๑.๒๘		๑.๓๒		๑.๐๓	

จากตาราง พบว่า นักเรียนร้อยละ ๕๕.๗ ได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการจากวิทยุเป็นบางครั้งบางคราว ร้อยละ ๑๖.๒ ได้ฟังบ่อยพอสมควร นักเรียนได้ชมเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการจากโทรทัศน์บ่อยมากคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕ อีกร้อยละ ๓๓.๑ ได้ชมบ้างบางครั้งบางคราว ส่วนหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนได้อ่านพบบ้างนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘ ไม่เคยเลยเป็นอันดับรองลงมา คิดเห็นร้อยละ ๑๙.๒ อีกร้อยละ ๑๘.๕ เคยอ่านบ่อยพอสมควร ส่วนสื่อโปสเตอร์นั้น พบว่าร้อยละ ๔๗.๖ เคยเห็นโปสเตอร์บ้าง อีกร้อยละ ๓๒.๑ ไม่เคยเห็นเลย อาจกล่าวได้ว่านักเรียนได้เห็นและได้ฟังจากโทรทัศน์มากที่สุด

ตารางที่ ๑๒ จำนวนและร้อยละของความเชื่อถือสื่อมวลชนในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

ความเชื่อถือสื่อ	การสื่อสารมวลชน							
	วิทยุ		โทรทัศน์		หนังสือพิมพ์		โปสเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เชื่อเลย	๒๓	๔.๘	๙	๑.๙	๓๔	๗.๑	๒๕	๕.๒
เชื่อบางครั้ง	๒๓๒	๔๘.๓	๑๓๙	๒๙.๘	๒๓๐	๔๗.๙	๑๕๑	๓๑.๕
เชื่อพอสมควร	๑๕๘	๓๒.๙	๒๐๖	๔๓.๐	๑๓๐	๒๗.๑	๑๗๙	๓๗.๓
เชื่อมาก	๔๙	๑๐.๒	๑๑๐	๒๒.๙	๖๘	๑๔.๑	๑๐๕	๒๑.๙
ไม่ตอบ	๑๘	๓.๘	๑๖	๓.๓	๑๘	๓.๘	๒๐	๔.๒
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๒.๗๘		๓.๓๖		๒.๗๙		๓.๒๑	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑.๐๘		๑.๑๕		๑.๑๙		๑.๒๓	

จากตาราง พบว่า นักเรียนเชื่อถือวิทยุในเรื่องค่านิยมพื้นฐานบางครั้งร้อยละ ๔๘.๓ เชื่อถือโทรทัศน์พอสมควรร้อยละ ๔๓.๐ เชื่อถือหนังสือพิมพ์บางครั้ง ร้อยละ ๔๗.๙ และเชื่อถือโปสเตอร์พอสมควรร้อยละ ๓๗.๓ อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนเชื่อเรื่องราวเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด วิทยุและหนังสือพิมพ์มีผู้เชื่อถือน้อยที่สุด อาจกล่าวได้ว่านักเรียนเชื่อถือโทรทัศน์มากที่สุด

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและร้อยละของการนำไปปฏิบัติภายหลังที่เปิดรับสื่อมวลชน

การนำไปปฏิบัติภายหลังที่เปิดรับสื่อ	การสื่อสารมวลชน							
	วิทยุ		โทรทัศน์		หนังสือพิมพ์		โปสเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีส่วน	๒๙	๖.๐	๑๘	๓.๘	๒๖	๕.๔	๑๒๔	๒๕.๘
มีส่วนบ้างเล็กน้อย	๑๔๖	๓๐.๔	๗๐	๑๔.๖	๑๓๒	๒๗.๕	๑๕๒	๓๑.๗
ปานกลาง	๑๘๖	๓๘.๗	๑๘๕	๓๘.๕	๑๖๔	๓๕.๒	๑๑๘	๒๔.๖
มีส่วน	๖๘	๑๔.๒	๑๕๗	๓๒.๗	๔๔	๑๔.๖	๓๔	๘.๑
มีส่วนมากที่สุด	๓๑	๖.๕	๓๒	๖.๖	๔๑	๘.๕	๒๕	๕.๒
ไม่ตอบ	๒๐	๔.๒	๑๘	๓.๘	๑๘	๓.๘	๒๒	๔.๖
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐
ค่าเฉลี่ย	๒.๘๔		๓.๒๕		๒.๔๘		๒.๓๒	
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๐.๔๘		๐.๔๓		๑.๐๔		๑.๑๒	

จากตาราง พบว่า วิทยุ โทรทัศน์และหนังสือพิมพ์มีส่วนทำให้นักเรียนยอมรับปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานปานกลาง คือจากวิทยุร้อยละ ๓๘.๗ จากโทรทัศน์ร้อยละ ๓๘.๕ จากหนังสือพิมพ์ร้อยละ ๓๘.๒ และอิทธิพลจากโปสเตอร์มีส่วนบ้างเล็กน้อย ร้อยละ ๓๑.๗ อาจกล่าวได้ว่าโทรทัศน์มีส่วนในการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติมากกว่าสื่ออื่น ๆ

๓. ความรู้ ทัศนคติและการนำไปปฏิบัติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

การแพร่กระจายค่านิยมพื้นฐานทางสื่อมวลชน สื่อในโรงเรียนและสื่อในครอบครัว อาจทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ทัศนคติและการนำไปปฏิบัติที่แตกต่างกัน ซึ่งตามตารางที่ ๒ และ ๓ ได้ทราบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารแบบ concept-orientation มีจำนวน ๓๑๕ คน และอยู่ในครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารแบบ socio-orientation มีจำนวน ๑๖๕ คน ในที่นี้จึงจะพิจารณาถึงความแตกต่างของครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารต่างกันกับระดับความรู้ ทัศนคติและการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ

๓.๑ ความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

ความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ในการวิจัยนี้ หมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้ในข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องค่าพื้นฐาน ๕ ประการ ซึ่งได้ยึดเอาความหมายหรือคำชี้แจงของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นหลัก สำหรับคะแนนรวมนั้นได้จัดแบ่งเป็นระดับสูง กลาง ต่ำ โดยกำหนดว่าคะแนนรวมอยู่ในระหว่างคะแนน ๐ ถึง ๕ เป็นระดับต่ำ คะแนนอยู่ในระหว่างคะแนน ๖ ถึง ๑๐ เป็นระดับกลาง และคะแนนอยู่ในระหว่างคะแนน ๑๑ ถึง ๑๕ เป็นระดับสูง ผลการวิเคราะห์ในเรื่องนี้ปรากฏดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ จำนวนและร้อยละของความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน จำแนกตามรูปแบบครอบครัว

ระดับความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน	ครอบครัวแบบ socio-orientation		ครอบครัวแบบ concept-orientation		รวมทั้ง ๒ รูปแบบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	๕๗	๓๔.๔๕	๑๒๖	๔๐.๐๐	๑๘๓	๓๘.๑๓
กลาง	๘๘	๕๓.๓๓	๑๕๑	๔๗.๔๔	๒๓๙	๔๙.๗๙
ต่ำ	๒๐	๑๒.๑๒	๓๘	๑๒.๐๖	๕๘	๑๒.๐๘
รวม	๑๖๕	๑๐๐.๐	๓๑๕	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐

จากตาราง นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกพิจารณาแต่ละรูปแบบครอบครัว พบว่า ส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept - orientation ตกอยู่ในกลุ่มที่มีความรู้สูงมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio - orientation

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓.๒ ทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

ทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ในการวิจัยนี้ หมายถึง การที่นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ๔ ประการ สำหรับคะแนนก็ได้จัดเป็นระดับสูง กลาง ต่ำ เช่นกัน ถ้าคะแนนอยู่ในระหว่างคะแนน ๐ ถึง ๗๕ ถือว่ามีทัศนคติต่ำ กล่าวคือ คะแนนอยู่ระหว่างคะแนน ๗๖ ถึง ๑๕๐ มีทัศนคติปานกลาง และคะแนนอยู่ระหว่างคะแนน ๑๕๑ ถึง ๒๒๕ ถือว่ามีทัศนคติสูง ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ จำนวนและร้อยละของทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน จำแนกตามรูปแบบครอบครัว

ระดับทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน	ครอบครัวแบบ socio-orientation		ครอบครัวแบบ concept-orientation		รวมทั้ง ๒ รูปแบบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	๒๐	๑๒.๑	๗๑	๒๒.๕	๙๑	๑๙.๐
กลาง	๘๕	๕๑.๕	๒๒๑	๗๐.๒	๓๐๖	๖๓.๗
ต่ำ	๖๐	๓๖.๔	๒๓	๗.๓	๘๓	๑๗.๓
รวม	๑๖๕	๑๐๐.๐	๓๑๕	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐

จากตาราง พบว่านักเรียนมีระดับทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะพิจารณารวมทั้ง ๒ รูปแบบหรือพิจารณาแยกแต่ละรูปแบบครอบครัว และมีแนวโน้มว่ากลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation จะมีทัศนคติที่ดีในเรื่องค่านิยมพื้นฐานมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation

๓.๓ การนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ

การนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ ในการวิจัยนี้ หมายถึง การยอมรับหรือการปฏิบัติหรือการที่จะนำค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการไปปฏิบัติ ถ้านักเรียนได้คะแนนอยู่ระหว่าง ๐ ถึง ๗๕ คะแนนถือว่ามีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติต่ำหรือน้อย คะแนนอยู่ระหว่าง ๗๖ ถึง ๑๕๐ คะแนนถือว่ามีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติปานกลาง และถ้าคะแนนอยู่ระหว่าง ๑๕๑ ถึง ๒๒๕ คะแนนถือว่ามีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติสูงหรือมาก ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑๖ จำนวนและร้อยละของการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ จำแนกตามรูปแบบครอบครัว

ระดับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ	ครอบครัวแบบ socio-orientation		ครอบครัวแบบ concept-orientation		รวมทั้ง ๒ รูปแบบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	๒๔	๑๔.๕	๔๒	๑๓.๓	๑๖	๑๓.๗
กลาง	๙๒	๕๕.๘	๒๐๘	๖๖.๑	๓๐๐	๖๒.๕
ต่ำ	๔๙	๒๙.๗	๖๕	๒๐.๖	๑๑๔	๒๓.๕
รวม	๑๖๕	๑๐๐.๐	๓๑๕	๑๐๐.๐	๔๘๐	๑๐๐.๐

จากตาราง พบว่านักเรียนมีระดับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะพิจารณาทั้ง ๒ รูปแบบครอบครัว รวมกันหรือพิจารณาแยกแต่ละรูปแบบครอบครัว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. การทดสอบสมมุติฐาน

การทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ และวิเคราะห์ค่าความแตกต่างในเรื่องความรู้ ทัศนคติ และการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติระหว่างครอบครัวทั้งสองรูปแบบโดยใช้ t-test และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Mutliple Regression Analysis) เพื่อหาปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีความรู้ ทัศนคติและการนำไปปฏิบัติแตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ ๑ ความรู้ ทัศนคติ และการนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบ concept-orientation และแบบ socio-orientation

ตารางที่ ๑๗ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับคะแนนรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	ค่าสหสัมพันธ์
กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	- ๐.๑๔
กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	๐.๑๓

จากตาราง ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว โดยพิจารณาแต่ละรูปแบบครอบครัว พบว่า มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงข้ามกับลักษณะการสื่อสารในครอบครัวแบบ socio-orientation และมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับลักษณะการสื่อสารในครอบครัวแบบ socio-orientation จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation คือมีลักษณะที่ได้รับการอบรมให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับคนในครอบครัว หลีกเลี่ยงการโต้แย้งกับผู้อื่น ไม่มีเหตุผลในการพูดกับผู้อื่น ถ้ามีลักษณะแบบนี้มากจะมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานน้อย แต่ถ้านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept - orientation คือมีลักษณะที่มีความคิด เหตุผลเป็นของตนเอง รู้จักโต้แย้งความเห็นของผู้อื่น ถ้ามีลักษณะเช่นนี้มากก็จะมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานมาก เมื่อนำมาพิจารณารวมทั้งสองกลุ่มก็จะมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน แต่เนื่องจากมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อย ลักษณะดังกล่าวจึงเป็นเพียงแนวโน้มเท่านั้น

เพื่อสนับสนุนสมมุติฐานข้อนี้จึงได้มีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับพฤติกรรมการสื่อสาร ดังตารางที่ ๑๘ ถึง ตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๑๘ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใน เรื่องค่านิยมพื้นฐานกับการได้ฟังและ เห็นจากสื่อ-มวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรง เรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

การได้ฟังและเห็นจากสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	-๐.๑๑	๐.๐๔	๐.๐๔
สื่อในครอบครัว	-๐.๐๒	๐.๐๕	๐.๐๔
สื่อในโรงเรียน	-๐.๐๔	-๐.๑๐	-๐.๐๗

ตามตาราง พบว่า การได้ฟังและได้เห็นเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับความรู้ใน เรื่องค่านิยมพื้นฐานน้อยมาก (ค่าสหสัมพันธ์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ) ไม่สามารถเชื่อถือได้ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการที่นักเรียนมีความรู้ใน เรื่องค่านิยมพื้นฐานมากหรือน้อยไม่มีความสัมพันธ์กับการได้ฟังและได้เห็นจากสื่อต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๙ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับความเชื่อถือสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

ความเชื่อถือสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	๐.๐๑	๐.๑๑*	๐.๐๗*
สื่อในครอบครัว	๐.๐๓	๐.๐๔	๐.๐๔
สื่อในโรงเรียน	-๐.๐๓	๐.๐๘	๐.๐๔

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๔

ตามตาราง พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างความเชื่อสื่อมวลชนกับความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เฉพาะในกลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation และกลุ่มรวม นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิเคราะห์นี้จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่และโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation ที่มีความเชื่อถือสื่อมวลชนที่เสนอเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานในระดับสูง จะมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานในระดับสูงด้วย แต่ความสอดคล้องกังกล่าวนี้มีค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าต่ำ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับอิทธิพลที่ได้รับจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัว และสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

อิทธิพลที่ได้รับจากสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	-๐.๐๗	๐.๐๔*	๐.๐๒
สื่อในครอบครัว	-๐.๐๑	๐.๐๖	๐.๐๔
สื่อในโรงเรียน	-๐.๐๑	๐.๑๑*	๐.๐๘*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๔

ตามตาราง พบว่า ความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับอิทธิพลที่ได้รับจากสื่อมวลชนและสื่อในโรงเรียน และสำหรับนักเรียนทั้งหมดนั้น ความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานมีความสัมพันธ์กับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติภายหลังที่เปิดรับสื่อในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เหลือนอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation ได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนและสื่อในโรงเรียนเรื่องค่านิยมพื้นฐานมาก ก็จะมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานในระดับสูง และถ้าพิจารณานักเรียนทั้งหมด ถ้าได้รับอิทธิพลจากสื่อในโรงเรียนมากก็จะมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานในระดับสูงด้วย แต่ความสอดคล้องดังกล่าวมีค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าต่ำเช่นกัน

ตารางที่ ๒๑ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับคะแนนรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	ค่าสหสัมพันธ์
กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	-๐.๐๘
กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	๐.๐๗

จากตาราง ทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน เมื่อพิจารณาแยกแต่ละรูปแบบครอบครัว พบว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงข้ามกับลักษณะการสื่อสารในกลุ่มครอบครัวแบบ socio - orientation และมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับลักษณะการสื่อสารในกลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation แต่มีความสัมพันธ์น้อยมาก จึงกล่าวได้ว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation คือมีลักษณะที่ได้รับการอบรมให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับครอบครัว หลีกเลี่ยงการโต้แย้งกับผู้อื่น ผู้ที่มีลักษณะเช่นนี้มาก ก็มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติในเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานในระดับต่ำ แต่ถ้านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation คือมีลักษณะที่มีความคิดเป็นของตนเอง รู้จักโต้แย้งความเห็นของผู้อื่น ถ้ามีลักษณะเช่นนี้มาก ก็มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติในเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานในระดับสูง แต่เมื่อนำมาพิจารณารวมทั้งสองกลุ่ม ก็จะมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน แต่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อย ลักษณะดังกล่าวแล้วจึงเป็นเพียงแนวโน้มเท่านั้น

เพื่อสนับสนุนสมมุติฐานข้อนี้ จึงได้มีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติใน เรื่องค่านิยมพื้นฐานกับพฤติกรรมการสื่อสาร ดังตารางที่ ๒๒ ถึงตารางที่ ๒๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับการได้ฟังและเห็นจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

การได้ฟังและเห็นจากสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	๐.๐๘	๐.๐๖	๐.๐๐๘
สื่อในครอบครัว	๐.๐๔	๐.๐๗	๐.๐๐๘
สื่อในโรงเรียน	๐.๑๔*	๐.๑๐ *	๐.๐๐๗

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง พบว่า ทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation และนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการได้ฟังและเห็นเรื่องค่านิยมพื้นฐานจากสื่อในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่เหลือนอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation และนักเรียนที่มาจากในครอบครัวแบบ concept-orientation ได้ฟังและเห็นเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานจากสื่อในโรงเรียนมาก ก็จะมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานในระดับสูง คือมีทัศนคติที่ดี แต่ความสอดคล้องดังกล่าวนี้มีค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าต่ำ

ตารางที่ ๒๓ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับความเชื่อถือสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

ความเชื่อถือสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	-๐.๐๓	๐.๒๔ *	๐.๑๐*
สื่อในครอบครัว	-๐.๐๔	๐.๒๐ *	๐.๐๗*
สื่อในโรงเรียน	-๐.๐๑	๐.๒๒ *	๐.๐๔*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมดและนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation พบว่า ความเชื่อถือสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เหลือนอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดและนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept - orientation ที่มีความเชื่อถือสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียนเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานอยู่ในระดับสูง จะมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานในระดับสูง คือมีทัศนคติที่ดีด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานกับอิทธิพลที่ได้รับจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

อิทธิพลที่ได้รับจากสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	๐.๐๔	๐.๒๐*	๐.๐๙*
สื่อในครอบครัว	๐.๐๒	๐.๑๘*	๐.๐๙*
สื่อในโรงเรียน	-๐.๐๐๓	๐.๑๖*	๐.๑๑*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมดและนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation พบว่าอิทธิพลที่ได้รับจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่เหลือนอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดและนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept - orientation ได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียนสูง ก็จะมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอยู่ในระดับสูง คือมีทัศนคติที่ดีด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติกับคะแนนรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	ค่าสหสัมพันธ์
กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	-๐.๐๓
กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	๐.๐๑

จากตารางข้างบนนี้ จะเห็นว่าทั้งในกลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation และกลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation เกือบไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรูปแบบการสื่อสารกับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าไม่ว่านักเรียนจะอยู่ในรูปแบบครอบครัวกลุ่มใดก็จะไม่มีผลต่อการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ

เพื่อการสนับสนุนสมมุติฐานข้อนี้ จึงได้มีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติกับพฤติกรรมการสื่อสาร ดังตารางที่ ๒๖ ถึงตารางที่ ๒๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติกับการได้ฟังและเห็นจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัว และสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

การได้ฟังและเห็นจากสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	-๐.๐๖	๐.๑๔*	๐.๐๓
สื่อในครอบครัว	๐.๑๐	๐.๐๑	๐.๐๕
สื่อในโรงเรียน	๐.๐๘	-๐.๐๒	๐.๑๕

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง นักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation พบว่าการได้ฟังและเห็นจากสื่อมวลชนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เหลือนอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนในครอบครัวแบบ concept-orientation ได้ฟังและเห็นเรื่องค่านิยมพื้นฐานมาก ก็จะมีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติมากขึ้นด้วย แต่ความสอดคล้องดังกล่าวนี้มีค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าต่ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๙ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ กับความเชื่อถือสื่อมวลชน สื่อในครอบครัว และสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

ความเชื่อถือสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	๐.๐๓	๐.๑๕*	๐.๐๖
สื่อในครอบครัว	๐.๐๕	๐.๑๔*	๐.๐๙*
สื่อในโรงเรียน	๐.๐๗	๐.๐๔	๐.๐๕

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด พบว่าความเชื่อถือสื่อในครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติและนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation พบว่าความเชื่อถือสื่อมวลชนและสื่อในครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดมีความเชื่อถือสื่อในครอบครัวในระดับสูงก็จะมีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติในระดับสูงด้วย และนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation มีความเชื่อถือสื่อมวลชนและสื่อในครอบครัวสูงก็จะมีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติในระดับสูงด้วย แต่ความสอดคล้องดังกล่าวนี้มีค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าต่ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติกับอิทธิพลที่ได้รับจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัว และสื่อในโรงเรียน พิจารณาแยกตามรูปแบบครอบครัว

อิทธิพลที่ได้รับจากสื่อ	ค่าสหสัมพันธ์จำแนกตามกลุ่ม		
	กลุ่มครอบครัวแบบ socio-orientation	กลุ่มครอบครัวแบบ concept-orientation	รวมทั้ง ๒ กลุ่ม
สื่อมวลชน	๐.๐๒	๐.๑๔*	๐.๐๗
สื่อในครอบครัว	๐.๑๒	๐.๐๘*	๐.๑๐*
สื่อในโรงเรียน	๐.๑๒	๐.๑๒*	๐.๐๖

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด พบว่า อิทธิพลจากสื่อในครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติและนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation พบว่าอิทธิพลจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงพอสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อในครอบครัวมาก ก็จะมีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติในระดับสูง และนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation ที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชน สื่อในครอบครัวและสื่อในโรงเรียนมาก ก็จะมีการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติในระดับสูงด้วย แต่ความสอดคล้องดังกล่าวนี้ค่อนข้างน้อย เนื่องจากค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าต่ำ

สมมติฐานที่ ๒ มีความแตกต่างกันในระหว่างครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบ concept-orientation และแบบ socio-orientation ในเรื่องความรู้ ทัศนคติ และการนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน

การวิเคราะห์สมมุติฐานข้อนี้ เป็นการเปรียบเทียบนักเรียนในครอบครัวแบบ socio-orientation และนักเรียนในครอบครัวแบบ concept-orientation ว่ามีความรู้ ทัศนคติ และการนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานแตกต่างหรือไม่แตกต่างกัน ซึ่งทำโดยการหาค่าความแตกต่างแบบ t-test ผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๙ การวิเคราะห์ความแตกต่างในเรื่องความรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว ๒ รูปแบบ

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	N	$\bar{X}$	S.D	t-Value	Prob
แบบ socio-orientation	๑๖๕	๑๑.๑๙	๒.๘๒	-๓.๑๕	๐.๐๐๒*
แบบ concept-orientation	๓๑๕	๑๑.๙๙	๒.๓๑		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง พบว่า ความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนทั้งสองรูปแบบครอบครัวมีความแตกต่างกัน

สรุปได้ว่า มีความแตกต่างกันในเรื่องความรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานระหว่างครอบครัวแบบ socio-orientation และครอบครัวแบบ concept-orientation เป็นไปตามสมมุติฐานที่ ๒ (ส่วนหนึ่งของสมมุติฐาน ข้อที่ ๒) โดยพบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารแบบ concept-orientation มีความรู้ดีกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation

ตารางที่ ๓๐ การวิเคราะห์ความแตกต่างในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว ๒ รูปแบบ

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	N	$\bar{X}$	S.D	t-Value	Prob.
แบบ socio-orientation	๑๖๕	๕๘.๘๘	๑๐.๑๙	-๐.๗๖	๐.๔๔๕ (N.S.)
แบบ concept-orientation	๓๑๕	๕๙.๕๑	๗.๑๕		

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง พบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนทั้งสองรูปแบบครอบครัวไม่มีความแตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ครอบครัวทั้งสองรูปแบบ คือแบบ socio-orientation และแบบ concept-orientation ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ ๒ (ส่วนหนึ่งของสมมุติฐานข้อที่ ๒)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างในเรื่องการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติของครอบครัวที่มีรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว ๒ รูปแบบ

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	N	$\bar{X}$	S.D	t-Value	Prob.
แบบ socio-orientation	๑๖๕	๕๐.๔๖	๑๒.๓๙	-๐.๖๙	๐.๔๙๑ (N.S.)
แบบ concept-orientation	๓๑๕	๕๑.๒๐	๑๐.๔๕		

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตามตาราง พบว่า การนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติของนักเรียนทั้งสองรูปแบบครอบครัวไม่มีความแตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ครอบครัวทั้งสองรูปแบบ คือ ครอบครัวแบบ socio-orientation และครอบครัวแบบ concept-orientation ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ ๒ (ส่วนหนึ่งของสมมุติฐานข้อที่ ๒)

ดังนั้นในครอบครัวทั้งสองรูปแบบการสื่อสารจึงมีความแตกต่างกันในเรื่องความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานเท่านั้น ส่วนทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานและการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมมติฐานที่ ๓ พฤติกรรมการสื่อสารและปัจจัยพื้นฐานด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความสำคัญต่อความรู้ ทัศนคติ และการนำไปปฏิบัติในเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานในระดับที่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์สมมติฐานข้อนี้ เป็นการนำเอาปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานด้านสังคมและเศรษฐกิจ และพฤติกรรมการสื่อสารซึ่งอาจมีความสัมพันธ์กับการถ่ายทอดค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการของนักเรียน มารวมวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สำคัญที่สุดและรองลงไปที่สามารถใช้อธิบายการถ่ายทอดค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการของนักเรียน ทั้งนี้กระทำโดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๒ ลำดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

กลุ่มนักเรียนทั้งหมด

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
การหย่าร้างของบิดามารดา	๐.๑๐	๐.๑๐	-๐.๔๙	-๐.๑๓	๖.๖๐
การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ socio-orientation	๐.๑๒	๐.๒๒	-๐.๘๔	-๐.๑๕	๘.๓๔
การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept-orientation	๐.๐๔	๐.๒๖	๐.๖๔	๐.๑๔	๗.๔๕
เพศชาย	๐.๐๒	๐.๒๘	๐.๕๐	๐.๐๔	๔.๐๔
ค่าคงที่			๑๑.๕๒		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

กลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
การหย่าร้างของบิดามารดา	๐.๑๐	๐.๑๐	-๑.๘๔	-๐.๒๕	๗.๑๑
การอยู่กับบิดามารดา	๐.๐๗	๐.๑๗	๑.๒๓	๐.๒๐	๔.๑๒
ค่าคงที่			๑๒.๓๘		

กลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	๐.๑๒	๐.๑๒	๐.๙๘	๐.๑๔	๕.๖๐
การศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล	๐.๐๑	๐.๑๓	๐.๖๖	๐.๑๓	๔.๕๔
มารดานับถือศาสนาพุทธ	๐.๑๐	๐.๒๓	๑.๗๔	๐.๑๒	๔.๒๗
ค่าคงที่			๑๒.๓๒		

จากตาราง เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมดแสดงให้เห็นว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานมีปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ได้แก่ การหย่าร้างของบิดามารดา การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ socio-orientation และแบบ concept-orientation และนักเรียนที่เป็นเพศชาย สามารถร่วมอธิบายการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานได้ทั้งหมด ร้อยละ ๒๘ โดยประมาณ และปัจจัยทุกตัวมีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (β) พบว่าปัจจัยการอบรมสั่งสอนบุตร

ของบิดามารดาแบบ socio-orientation เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีความรู้ของนักเรียนทั้งหมดมากที่สุด แต่เป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม นั่นคือถ้านักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนแบบ socio-orientation คือ ไม่รู้จักโต้แย้งผู้อื่น ไม่มีความคิดเป็นของตนเองมาก ก็จะทำให้มีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานน้อยลง รองลงมาคือปัจจัยการอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept-orientation มีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานไปในทิศทางเดียวกัน ถ้านักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนแบบ concept-orientation คือ มีความคิดและเหตุผลเป็นของตนเอง รู้จักโต้เถียงกับผู้อื่น ถ้ามีลักษณะเช่นนี้มากก็จะมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานมาก

ปัจจัยการหย่าร้างของบิดามารดาซึ่งมีจำนวนร้อยละ ๓๖ ก็เช่นกันมีอิทธิพลในทิศทางตรงข้าม นั่นคือ การหย่าร้างอาจเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความรู้เรื่องค่านิยมพื้นฐานน้อยกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้หย่าร้าง และปัจจัยสุดท้าย คือ เพศชายก็สามารถอธิบายการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานได้ กล่าวคือนักเรียนชายมีแนวโน้มที่จะมีความรู้มากกว่านักเรียนหญิง ปัจจัยทั้ง ๔ ตัวดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน เมื่อพิจารณาจากนักเรียนทั้งหมด

เมื่อพิจารณานักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ได้แก่การหย่าร้าง และการได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา สามารถร่วมอธิบายการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานได้ทั้งหมดร้อยละ ๑๗ โดยประมาณ และปัจจัยทุกตัวมีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยการหย่าร้างของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการมีความรู้ของนักเรียนมากที่สุด แต่ไปในทิศทางตรงข้ามนั่นคือ การหย่าร้างของบิดามารดาอาจเป็นเหตุให้นักเรียนมีความรู้เรื่องค่านิยมพื้นฐานน้อยลง และปัจจัยการที่นักเรียนได้อยู่กับบิดามารดาสามารถอธิบายความสัมพันธ์ได้ในทิศทางเดียวกัน คือ นักเรียนที่อยู่กับบิดา-มารดาจะมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานมากขึ้น

เมื่อพิจารณานักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ได้แก่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน การศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล และมารดานับถือศาสนาพุทธ สามารถร่วมอธิบายการมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานได้ทั้งหมดร้อยละ ๒๓ โดยประมาณ และปัจจัยทุกตัวมีอิทธิพลต่อการมีความรู้

ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิการถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยบิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีอิทธิพลต่อการมีความรู้ของนักเรียนมากที่สุด ปัจจัยรองลงมาคือ นักเรียนศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและมารดานับถือศาสนาพุทธ ปัจจัยทุกตัวมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน นั่นคือ ปัจจัยทั้งหมดทำให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องค่านิยมพื้นฐานมากขึ้น

ตารางที่ ๓๓ ลำดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน

กลุ่มนักเรียนทั้งหมด

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
อิทธิพลของการสื่อสารในโรงเรียน	๐.๑๙	๐.๑๙	๐.๕๓	๐.๑๑	๔.๔๙
ค่าคงที่			๔๗.๒๘		

กลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
อิทธิพลของการสื่อสารในโรงเรียน	๐.๑๖	๐.๑๖	๑.๗๔	๐.๒๖	๔.๑๒
ค่าคงที่			๕๒.๕๓		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

กลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
มารดาเป็นแม่บ้าน	๐.๑๑	๐.๑๑	๒.๕๙	๐.๑๔	๕.๔๔
ค่าคงที่			๔๙.๐๑		

จากตาราง เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน มีปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่ อิทธิพลของการสื่อสารในโรงเรียนสามารถอธิบายได้ร้อยละ ๑๔ โดยประมาณและปัจจัยนี้มีอิทธิพลต่อการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิการถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยอิทธิพลของการสื่อสารในโรงเรียน คือ ครูและเพื่อนมีอิทธิพลในการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานในทิศทางเดียวกัน นั่นคือ การสื่อสารในโรงเรียน ทำให้มีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานในทางที่ดี

เมื่อพิจารณานักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ได้แก่ อิทธิพลการสื่อสารในโรงเรียนสามารถอธิบายได้ร้อยละ ๑๖ โดยประมาณ และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิการถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยอิทธิพลของการสื่อสารในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานเช่นกัน

เมื่อพิจารณานักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน ได้แก่ มารดาเป็นแม่บ้าน สามารถอธิบายได้ร้อยละ ๑๑ โดยประมาณและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยมารดาเป็นแม่บ้านมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับการมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐาน นั่นคือ นักเรียนที่มีมารดาเป็นแม่บ้าน อาจมีทัศนคติในเรื่องค่านิยมพื้นฐานที่ดี

ตารางที่ ๓๔ ลำดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน

กลุ่มนักเรียนทั้งหมด

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept-orientation	๐.๑๙	๐.๑๙	๐.๒๖	๐.๑๒	๔.๒๙
อิทธิพลของการสื่อสารในครอบครัว	๐.๐๖	๐.๒๕	๐.๖๔	๐.๑๐	๔.๐๐
ค่าคงที่			๔๔.๑๕		

กลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
บิดามีอาชีพค้าขาย	๐.๑๑	๐.๑๑	๔.๗๗	๐.๑๘	๔.๑๓
ค่าคงที่			๔๘.๙๓		

กลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation

ปัจจัย	R	R^2	B	β	F
การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept-orientation	๐.๑๓	๐.๑๓	๐.๙๗	๐.๓๘	๔.๘๔
ค่าคงที่			๔๙.๑๓		

จากตาราง เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน มีปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ได้แก่ การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept-orientation และอิทธิพลของการสื่อสารในครอบครัว สามารถร่วมอธิบายได้ร้อยละ ๒๕ โดยประมาณ และปัจจัยนี้มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิการถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยการอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept-orientation มีอิทธิพลต่อการมีปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานมากที่สุด ปัจจัยรองลงมาคือ อิทธิพลของการสื่อสารในครอบครัว ได้แก่ สื่อสารกับบิดามารดา ญาติพี่น้อง ซึ่งปัจจัยทุกตัวมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน

เมื่อพิจารณานักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ socio-orientation ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ได้แก่ บิดามีอาชีพค้าขาย สามารถอธิบายได้ร้อยละ ๑๑ โดยประมาณ และปัจจัยนี้มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิการถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยบิดามีอาชีพค้าขายมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน

เมื่อพิจารณานักเรียนที่มาจากครอบครัวแบบ concept-orientation ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ได้แก่ การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept - orientation สามารถอธิบายได้ร้อยละ ๑๓ โดยประมาณ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (β) พบว่า ปัจจัยการอบรมสั่งสอนบุตรของบิดามารดาแบบ concept-orientation มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย