

ระเบียบวิธีการวิจัยและลักษณะทั่วไปของข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ จะทำการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนประเภทสหศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มตัวอย่างนักเรียนจากโรงเรียนที่ได้สุ่มเลือกมาจำนวนทั้งหมด 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 120 คน รวมจำนวนนักเรียนที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 960 คน เมื่อเก็บข้อมูลจริงพบว่าได้จำนวนประชากรตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 828 คน

วิธีการเลือกตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยเรื่อง "การใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร" ได้สุ่มเลือกตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนประเภทสหศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้น (Multi-stage sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 เลือกโรงเรียน

โรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จะแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มการศึกษาโดยแบ่งตามเขตที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่โรงเรียนที่เป็นสมาชิกทั้ง 8 กลุ่ม การศึกษา โดยแบ่งตามเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกทั้ง 8 กลุ่มการศึกษาจะประกอบด้วยโรงเรียนที่มีนักเรียนหญิงล้วน โรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นชายล้วน และโรงเรียนสหศึกษาที่มีนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเรียนรวมกัน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสหศึกษาเท่านั้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงคัดรายชื่อเฉพาะโรงเรียนสหศึกษาที่เป็นสมาชิกในกลุ่มการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มในกรุงเทพมหานคร โดยให้นำเอารายชื่อโรงเรียนสหศึกษาที่เป็นสมาชิกแต่ละกลุ่มมาสุ่มตัวอย่างเลือกขึ้นมา 1 โรงเรียน ทีละกลุ่มการศึกษาซึ่งรายชื่อโรงเรียนที่ได้สุ่มตัวอย่างขึ้นมาทั้ง 8 โรงเรียน ดังนี้

กลุ่มการศึกษาที่ 1 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 6 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสังเวช

กลุ่มการศึกษาที่ 2 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 4 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนันทริวิทยา

กลุ่มการศึกษาที่ 3 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

กลุ่มการศึกษาที่ 4 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

กลุ่มการศึกษาที่ 5 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 18 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี)

กลุ่มการศึกษาที่ 6 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 14 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย

กลุ่มการศึกษาที่ 7 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 14 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา 2

กลุ่มการศึกษาที่ 8 มีโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นประเภทโรงเรียน
สหศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน โดยลุ่มเลือกมา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดรางบัว

ขั้นที่ 2 เลือกห้องเรียนในโรงเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง

การลุ่มเลือกห้องเรียนในโรงเรียนทั้ง 8 โรงเรียนที่ตกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ผู้วิจัยได้ลุ่มเลือกห้องเรียนมาโรงเรียนละ 3 ห้องเรียน รวมห้องเรียนที่ตกเป็นตัวอย่างทั้งสิ้น 24
ห้องเรียน

ขั้นที่ 3 นักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง

การเลือกนักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่างผู้ศึกษาได้กำหนดไว้โรงเรียนละ 120 คน
โดยผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปให้นักเรียนกรอกข้อมูลรวมจำนวนนักเรียน 960 คน เมื่อผู้ศึกษา
ไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน พบว่ามีนักเรียนตอบแบบสอบถามรวมจำนวน 828 คน ซึ่ง คิดเป็น
ร้อยละ 85.8

วิธีการเก็บข้อมูล

ขั้นที่ 1 เข้าพบผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ขั้นที่ 2 เข้าพบอาจารย์ฝ่ายแนะแนวเพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม รวมทั้งอธิบายรายละเอียด และวิธีการกรอกแบบสอบถาม

ขั้นที่ 3 อาจารย์แนะแนวของเด็กแต่ละโรงเรียนได้แจกแบบสอบถามให้นักเรียนทำในห้องเรียนโดยกำหนดให้นักเรียนทำเสร็จภายใน 1 คาบเรียน

ขั้นที่ 4 การเก็บแบบสอบถาม ผู้ศึกษาให้ทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเวลาในการไปรับแบบสอบถามคืน ซึ่งใช้เวลาประมาณ 2-4 สัปดาห์

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ก. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) ปัจจัยทางประชากร

1.1 เพศของนักเรียน

1.2 ลำดับที่ของบุตร

2) ปัจจัยทางเศรษฐกิจ

2.1 อาชีพของบิดา

2.2 อาชีพของมารดา

2.3 รายได้ของครอบครัว

3) ปัจจัยทางสังคม

3.1 การศึกษาของบิดา

3.2 การศึกษาของมารดา

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข. ตัวแปรตาม คือ การใช้เวลาในกิจกรรม 3 ประเภท ได้แก่

1) กิจกรรมทางด้านการเรียน

2) กิจกรรมในครัวเรือน

3) กิจกรรมนันทนาการ

นิยามศัพท์

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยนักเรียนนั้นจะต้องกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และพิจารณารายยังมีชีวิตอยู่

โรงเรียนสหศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียนในระบบผสมทั้งชายและหญิง โดยจัดการเรียนการสอนแบบคละกันระหว่างชายหญิง

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ภายใต้การบริหารงานของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

นิยามตัวแปร

ลำดับที่ของบุตร หมายถึง ลำดับการเกิดของนักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ลำดับ ได้แก่ บุตรคนโต บุตรคนเล็ก และบุตรคนอื่น ๆ

- บุตรคนโต คือ นักเรียนที่เกิดเป็นบุตรคนแรก หรือ เป็นบุตรคนเดียว

- บุตรคนเล็ก คือ นักเรียนที่เกิดเป็นบุตรคนสุดท้ายของมารดา

- บุตรคนอื่น ๆ คือ นักเรียนที่เกิดเป็นบุตรลำดับต่อกับบุตรคนโตหรือก่อน

บุตรคนเล็กของครอบครัว

รายได้ของครอบครัว หมายถึง ค่าจ้าง เงินเดือน หรือสิ่งตอบแทนอื่น ๆ ที่สามารถประเมินค่าเป็นตัวเงินของบิดามารดาของนักเรียนรวมกันในแต่ละเดือน ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งรายได้ครอบครัวออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- รายได้ครอบครัวต่ำ หมายถึง รายได้ครอบครัวต่อเดือนของครอบครัวนักเรียนน้อยกว่า 15,000 บาท

- รายได้ครอบครัวปานกลาง หมายถึง รายได้ครอบครัวต่อเดือนของครอบครัวนักเรียนอยู่ระหว่าง 15,000 - 29,999 บาท

- รายได้ครอบครัวสูง หมายถึง รายได้ครอบครัวต่อเดือนของครอบครัวนักเรียนอยู่ระหว่าง 30,000 บาทและสูงกว่า

อาชีพของบิดามารดา หมายถึง ชนิดของงานที่บิดามารดาทำอยู่เป็นงานที่ทำแล้วได้รับค่าจ้างซึ่งอาชีพของบิดามารดาสามารถแบ่งได้เป็น 9 หมวด (ตามหลักการหมวดอาชีพของสำมะโนประชากร 2533) ดังนี้

1. หมวดอาชีพผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชั้น วิชาการ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์ วิศวกร ครู อาจารย์ พยาบาล นักข่าว นักประพันธ์ เป็นต้น
2. หมวดเสมียนพนักงาน และ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เลขานุการ พนักงานบัญชี นายสถานี พนักงานส่งหนังสือพิมพ์
3. หมวดอาชีพผู้ปฏิบัติงานบริหาร งานจัดการ และข้าราชการที่มีได้ระบุไว้ที่อื่น เช่น ผู้ปฏิบัติงานบริหารงานบริหารงานของทางรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน
4. หมวดผู้ปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับการค้า เช่น ผู้จัดการ ผู้ขายเร่ ผู้ขายหนังสือพิมพ์ ผู้ค้าขายกิจการส่วนตัว เป็นต้น
5. หมวดผู้ทำงานกลีกรรม เลี้ยงสัตว์ ทำงานป่าไม้ ชาวประมง นักล่าสัตว์ เช่น เกษตรกร ชาวประมง ชาวไร่ ชาวนา เป็นต้น
6. หมวดผู้ทำเหมืองแร่ ต่อขุดยี่หิน ผู้ขุดเจาะบ่อและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คนงานในเหมืองแร่ เป็นต้น
7. หมวดพนักงานขับยานพาหนะ และคนงานที่เกี่ยวข้อง เช่น นักบิน กัปตัน พนักงานขับรถประจำทาง พนักงานขับรถบรรทุก
8. หมวดช่างหรือผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการผลิตและกรรมกร เช่น ช่างหลอม ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อม ช่างก่อสร้าง ช่างทาสี เป็นต้น
9. หมวดผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับด้านบริการ เช่น ตำรวจ นักสืบ ฮามแม่บ้าน ช่างเสริมสวย เป็นต้น

ระดับการศึกษาของบิดามารดา หมายถึง การศึกษาชั้นสูงสุดของบิดามารดา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- ระดับการศึกษาต่ำ หมายถึง การที่บิดามารดาของนักเรียนจบชั้นประถมศึกษา และต่ำกว่า

- ระดับการศึกษาปานกลาง หมายถึง การที่บิดามารดาของนักเรียนจบ
ชั้นมัธยมศึกษา หรืออาจเรียนจบถึงชั้นมัธยมศึกษา

- ระดับการศึกษาสูง หมายถึง การที่บิดามารดาของนักเรียนจบชั้นอนุปริญญา
และสูงกว่า

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถทางการเรียน นิจารณา
จากระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2538 ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 ที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งเป็น 3 ระดับ

- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่
3.00 ขึ้นไป

- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสม
ตั้งแต่ 2.01 - 2.99

- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00
และน้อยกว่า

การใช้เวลา หมายถึง การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงวันธรรมดาและวันหยุดสุด
สัปดาห์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบ่งกิจกรรมที่นักเรียนทำนอกเหนือจากการทำกิจกรรมส่วนตัวดังนี้

1. กิจกรรมในครัวเรือน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับครัวเรือนของ
นักเรียน ได้แก่ การทำอาหาร ทำความสะอาด ซักผ้า รีดผ้า ล้างจาน เลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลาน
ดูแลผู้สูงอายุ จ่ายกับข้าว/ซื้อของ ช่วยงานอาชีพของครอบครัว เลี้ยงสัตว์ รดน้ำต้นไม้ ซ่อมอุปกรณ์
เครื่องใช้ภายในบ้าน

2. กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทาง
ด้านทักษะ และความสามารถในการเรียน ได้แก่ การทำการบ้าน ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน เรียนพิเศษ เข้าห้องสมุด ทำงานชุมนุมที่เป็นสมาชิก ปรึกษาไต่ถาม
อาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน เรียนซ่อมเสริมที่โรงเรียนจัดให้ พูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียน

3. กิจกรรมนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่ทำตามความสมัครใจในยามว่าง
เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียด (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525: 425)
ได้แก่ การฟังวิทยุ-เทป การชมโทรทัศน์ การชมวิดีโอ การชมภาพยนตร์ การสังสรรค์ การอ่าน

หนังสือพิมพ์ การเดินเล่นตามศูนย์การค้า การเล่นกีฬา การอ่านนิยายและหนังสือการ์ตูน การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก การชมมหรสพต่าง ๆ การเล่นเกม การแต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น การทัศนศึกษา การเดินเล่นตามสวนสาธารณะ

หลักเกณฑ์การวัดพฤติกรรมการใช้เวลา

หลักเกณฑ์ในการวัดกิจกรรมที่ทำจากจำนวนครั้งที่ทำกิจกรรมนั้น ๆ โดยความถี่น้อยในการทำกิจกรรมแต่ละอย่างสามารถให้เกณฑ์คะแนนดังนี้

ไม่เคยทำเลย	ให้ 0 คะแนน
ไม่ค่อยได้ทำ หรือทำน้อยมาก	ให้ 1 คะแนน
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	ให้ 2 คะแนน
ทำค่อนข้างบ่อย	ให้ 3 คะแนน
ทำเสมอและเป็นประจำ	ให้ 4 คะแนน

เกณฑ์การวัดการใช้เวลาในการทำกิจกรรม ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งดังนี้

1. เกณฑ์การวัดกิจกรรมการเรียน

คำถามในการวัดกิจกรรมการเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ข้อ และการให้คะแนนความถี่ในการทำกิจกรรมให้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยสรุปจึงทำให้คะแนนความถี่ในการทำกิจกรรมการเรียนสูงสุดเท่ากับ 36 คะแนน คะแนนต่ำสุด เท่ากับ 0 คะแนน

การแปลผล นิยามตามเกณฑ์การแบ่งความถี่ในการทำกิจกรรมการเรียนเป็นการทำกิจกรรมน้อยและมีการทำกิจกรรมมาก โดยนิยามค่าคะแนนสูงสุด (36 คะแนน)

ลดด้วยคะแนนต่ำสุด (0 คะแนน)หารด้วย 2 ดังนี้

กลุ่ม	ค่าคะแนน
มีการทำกิจกรรมน้อย	0 - 18
มีการทำกิจกรรมมาก	19 - 36

2. เกณฑ์การวัดกิจกรรมในครัวเรือน

คำถามในการวัดกิจกรรมในครัวเรือน มีจำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ และการให้คะแนนความถี่ในการทำกิจกรรมให้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ข้างต้น โดยสรุปจึงทำให้คะแนนความถี่ในการทำกิจกรรมในครัวเรือนสูงสุดเท่ากับ 48 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 0 คะแนน

การแปรผล นิยามตามเกณฑ์การแบ่งความถี่ในการทำกิจกรรมในครัวเรือน เป็นมีการทำกิจกรรมน้อยและมีการทำกิจกรรมมาก โดยนิยามค่าคะแนนสูงสุด (48 คะแนน) ลงด้วยคะแนนต่ำสุด (0 คะแนน) ทารด้วย 2 ดังนี้

กลุ่ม	ค่าคะแนน
มีการทำกิจกรรมน้อย	0 - 24
มีการทำกิจกรรมมาก	25- 48

3. เกณฑ์การวัดกิจกรรมนันทนาการ

คำถามในการวัดกิจกรรมนันทนาการ มีจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ และการให้คะแนนความถี่ในการทำกิจกรรมให้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ข้างต้น โดยสรุปจึงทำให้คะแนนความถี่ในการทำกิจกรรมนันทนาการสูงสุดเท่ากับ 60 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 0 คะแนน

การแปรผล นิยามตามเกณฑ์การแบ่งความถี่ในการทำกิจกรรมนันทนาการ เป็นมีการทำกิจกรรมน้อยและมีการทำกิจกรรมมาก โดยนิยามค่าคะแนนสูงสุด (60 คะแนน) ลงด้วยคะแนนต่ำสุด (0 คะแนน) ทารด้วย 2 ดังนี้

กลุ่ม	ค่าคะแนน
มีการทำกิจกรรมน้อย	0 - 30
มีการทำกิจกรรมมาก	31 - 60

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

1. วิธีวิเคราะห์ข้อมูลในเบื้องต้นใช้ตารางร้อยละแสดงลักษณะพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้งทางด้านปัจจัยประชากร เศรษฐกิจ และสังคม
2. ใช้ตารางไขว้ (Cross tabulation) แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครกับปัจจัยทางประชากร เศรษฐกิจ และ

สังคม

3. ในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามใช้สถิติไคสแควร์ ซึ่งเมื่อคำนวณค่าได้แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับตารางไคสแควร์ การศึกษาครั้งนี้ได้ตั้งระดับความเชื่อมั่นไว้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.05 หมายความว่าค่าที่คำนวณออกมาได้มีมากกว่าค่าที่ปรากฏในตาราง แสดงว่าโอกาสที่จะสรุปไม่ถูกต้อง 5 ครั้งใน 100 ครั้ง หรือมีโอกาสเป็นไปได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 ของตัวอย่างที่ศึกษา

ลักษณะทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคมของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะทั่วไปของประชากรที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ได้จำแนกตามลักษณะภูมิหลังทางประชากร คือเพศ ลำดับที่ของบุตร ลักษณะทางเศรษฐกิจ คือ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัว และลักษณะทางสังคม คือ การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (โดยแสดงอัตราส่วนร้อยละของปัจจัยทางประชากรและสังคมไว้ในตารางที่ 1 และแสดงอัตราส่วนร้อยละของปัจจัยทางเศรษฐกิจไว้ในตารางที่ 2) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เพศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตกเป็นประชากรกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ จำแนกตามเพศพบว่า เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือ ร้อยละ 55.4 เป็นนักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนชายมีเพียงร้อยละ 44.5

ลำดับที่ของบุตร เมื่อพิจารณาถึงลำดับที่การเกิดของนักเรียนที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะเกิดเป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมา คือเป็นบุตรคนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.3 เกิดเป็นบุตรคนที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 13.4 และมีเพียงร้อยละ 7.9 ที่เกิดเป็นบุตรคนที่ 4 และมากกว่า เมื่อนำลำดับที่การเกิดของนักเรียนมาแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่เพียง 3 กลุ่ม คือ เป็นบุตรคนโต บุตรคนกลาง และบุตรคนเล็ก โดยที่บุตรคนโต หมายถึงบุตรที่เกิดในลำดับที่ 1 บุตรคนกลาง หมายถึง บุตรที่เกิดตั้งแต่ลำดับที่ 2 จนถึงลำดับที่ก่อนบุตรคนสุดท้าย และบุตรคนเล็ก หมายถึง บุตรคนสุดท้าย พบว่า นักเรียนที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนโต คิดเป็นร้อยละ 45.3 รองลงมา คือ บุตรคนเล็ก คิดเป็นร้อยละ 36.6 และเป็นบุตรคนกลาง คิดเป็นร้อยละ 18.1

การศึกษาของบิดา สำหรับระดับการศึกษาของบิดา พบว่า ร้อยละ 37.2 ของนักเรียน มีบิดานักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ส่วนผู้ที่มียบิดา จบชั้นประถมศึกษาและต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 36.2 และผู้ที่ยังไม่จบระดับชั้นอนุปริญาและสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 26.6

การศึกษาของมารดา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 51.2 มีมารดาจบชั้นประถมศึกษา และต่ำกว่า สำหรับนักเรียนที่มีมารดาจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และ จบระดับชั้น อนุปริญาและสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 28.5 และ 20.3 ตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 40.1 จะมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 2.01 ถึง 2.99 สำหรับนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 และน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ 30.7 และ 29.3 ตามลำดับ

อาชีพของบิดา เมื่อพิจารณาอาชีพของบิดานักเรียนพบว่า นักเรียนมีบิดาประกอบอาชีพ ต่าง ๆ ในสัดส่วนที่พอ ๆ กัน คือ ร้อยละ 35.7 นักเรียนมีบิดาประกอบอาชีพค้าขาย และร้อยละ 35.2 นักเรียนมีบิดาประกอบอาชีพเป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ส่วน นักเรียนที่เหลือ คือ ร้อยละ 29.1 มีบิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานขับยานพาหนะ ช่าง กรรมกร บริการและอื่น ๆ

อาชีพของมารดา เมื่อพิจารณาถึงอาชีพของมารดา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีมารดา ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 37.2 และ 1ใน4 (หรือ ร้อยละ 24.8) ของนักเรียน ตอบว่า มารดาไม่ได้ทำงาน หรือ เป็นแม่บ้านดูแลครอบครัว ส่วนนักเรียนที่เหลือประมาณ 1ใน5 (หรือ ร้อยละ 19.2) มีมารดาเป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องส่วนอีกร้อยละ 18.7 มีมารดาเป็นช่าง กรรมกร บริการ และอื่น ๆ

รายได้ของครอบครัว พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 45.4 อยู่ในครอบครัว ที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 15,000 บาท ส่วนนักเรียนที่เหลือ ตอบว่า ครอบครัวมีรายได้อยู่ ระหว่าง 15,000 บาท ถึง 29,999 บาท และมีรายได้ครอบครัว 30,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.7 และ 26.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 อัตราร้อยละของนักเรียนตัวอย่างจำแนกตามลักษณะทางประชากร และสังคม

ลักษณะทางประชากร และสังคม	ร้อยละ
<u>เพศ</u>	
ชาย	44.6
หญิง	55.4
รวม	100.0
<u>ลำดับที่ของบุตร</u>	
คนโต	45.3
คนกลาง	18.1
คนเล็ก	36.6
รวม	100.0
<u>การศึกษาของบิดา</u>	
ประถมศึกษาและต่ำกว่า	36.2
มัธยมต้นและมัธยมปลาย	37.2
อนุปริญญาและสูงกว่า	26.6
รวม	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทางประชากร และสังคม	ร้อยละ
<u>การศึกษาของมารดา</u>	
ประถมศึกษาและต่ำกว่า	51.2
มัธยมต้นและมัธยมปลาย	28.5
อนุปริญาและสูงกว่า	20.3
รวม	100.0
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u>	
ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 และน้อยกว่า	29.3
ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 - 2.99	40.1
ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	30.7
รวม	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 อัตราร้อยละของนักเรียนตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยทางเศรษฐกิจ

ลักษณะทางเศรษฐกิจ	ร้อยละ
<u>อาชีพของบิดา</u>	
ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	35.2
ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า	35.7
พนักงานขับยานพาหนะ ช่าง บริการและอื่น ๆ	29.1
รวม	100.0
<u>อาชีพของมารดา</u>	
ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	19.2
ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า	37.2
ช่าง กรรมกร บริการ และอื่น ๆ	18.7
ไม่ได้ทำงาน	24.8
รวม	100.0
<u>รายได้ของครอบครัวต่อเดือน</u>	
น้อยกว่า 15,000 บาท	45.4
15,000 - 29,999 บาท	28.7
30,000 บาท และสูงกว่า	26.0
รวม	100.0

ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการ
ของนักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยผู้ศึกษาได้แบ่งพฤติกรรมในการทำกิจกรรมออกเป็น กิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการ นอกจากนั้น ผู้ศึกษายังได้จำแนกกิจกรรมออกเป็นกิจกรรมหน่วยย่อยของกิจกรรมทั้ง 3 ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียน ประกอบด้วย 9 กิจกรรม คือ การทำการบ้าน การทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว การเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน การเรียนพิเศษ การเข้าห้องสมุด การทำงานชุมนุมที่นักเรียนเป็นสมาชิก การปรึกษาไต่ถามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน การเรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดให้ และการพูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียน
2. กิจกรรมในครัวเรือน ประกอบด้วย 12 กิจกรรม คือ การประกอบอาหาร ทำความสะอาดบ้าน ซักผ้า รีดผ้า ล้างภาชนะ เลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลาน ดูแลผู้สูงอายุ จ่ายกับข้าว/ซื้อของ เลี้ยงสัตว์ รดน้ำต้นไม้ ช่วยงานอาชีพในครอบครัว และการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน
3. กิจกรรมนันทนาการ ประกอบด้วย 15 กิจกรรม คือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ ดูวิดีโอ เล่นวิดีโอเกม การสังสรรค์ การอ่านหนังสือพิมพ์ การเดินเล่นตามศูนย์การค้า เล่นกีฬา เล่นดนตรี การทำงานอดิเรก การชมมหรสพต่าง ๆ การแต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น การไปทัศนศึกษา การเดินเล่นตามสวนสาธารณะ และการอ่านวารสาร นิยาย หนังสือการ์ตูน

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการทั้งในวันธรรมดา (จันทร์ - ศุกร์) และในวันสุดสัปดาห์ (เสาร์ - อาทิตย์) ของนักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง พบว่ามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

พฤติกรรมการทำกิจกรรมการเรียนในวันธรรมดา (จันทร์ - ศุกร์)

การทำกิจกรรมการเรียนในวันธรรมดา เมื่อจำแนกกิจกรรมเป็นหน่วยย่อย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 3)

1. การทำการบ้าน ผลการศึกษาการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนในวันธรรมดาของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.2) จะทำการบ้านในวันธรรมดาในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง สำหรับผู้ที่ทำการบ้านเสมอเป็นประจำและค่อนข้างบ่อย คิดเป็นสัดส่วนที่พอ ๆ กัน คือ คิดเป็นร้อยละ 22.8 และ 21.4 ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ 1.4 ของนักเรียนที่รายงานว่าไม่ทำการบ้านเลย
2. การทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว พบว่า มีนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วในวันธรรมดาในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 58.6 จะมีส่วนน้อยที่มีการทบทวนบทเรียนในลักษณะค่อนข้างบ่อยและทำเสมอเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 10.9 และ 2.7 ตามลำดับ
3. การเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน พบว่า นักเรียนเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมา คือ ไม่ค่อยได้มีการเตรียมบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.9 และมีนักเรียนประมาณ 1 ใน 10 ที่มีการเตรียมบทเรียนอย่างเสมอและเป็นประจำ
4. การเรียนพิเศษ พบว่า 1 ใน 4 ของนักเรียนไม่เคยไปเรียนพิเศษในวันธรรมดาเลย แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ไปเรียนพิเศษในวันธรรมดาเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 21.2 และมีนักเรียนร้อยละ 18.3 ที่ไปเรียนพิเศษในวันธรรมดาในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง
5. การเข้าห้องสมุด พบว่า ประมาณ 2 ใน 5 ของนักเรียนมีพฤติกรรมการเข้าห้องสมุดในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง รองลงมา คือ ไม่ค่อยได้ทำ คิดเป็นร้อยละ 37.4 จะมีนักเรียนส่วนน้อยมาก คือ ร้อยละ 2.8 ที่เข้าห้องสมุดเสมอและเป็นประจำ
6. การทำงานชุมนุมที่นักเรียนเป็นสมาชิก พบว่า ในส่วนของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมงานชุมนุมที่นักเรียนเป็นสมาชิกในวันธรรมดา พบว่า 1 ใน 4 ของนักเรียนจะมีการทำงานชุมนุมที่ตนเป็นสมาชิกในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง รองลงมา คือ ร้อยละ 22.8 ไม่เคยทำงานชุมนุมเลย และมีนักเรียนร้อยละ 11.5 ที่ทำงานชุมนุมที่ตนเป็นสมาชิกเสมอ

และเป็นประจำ

7. การปรึกษาไต่ถามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 42.6 จะมีการปรึกษาไต่ถามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง รองลงมา คือ ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 34.2 และมีนักเรียนในสัดส่วนที่น้อยมาก คือ ร้อยละ 1.9 ที่มีการปรึกษาไต่ถามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียนเสมอและเป็นประจำ

8. การเรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดให้ พบว่า นักเรียนร้อยละ 45.1 ไม่เคยเรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้เลย รองลงมา คือ ร้อยละ 21.8 รายงานว่า ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก แต่มีนักเรียนประมาณ 1 ใน 10 ที่ทำกิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดให้เสมอและเป็นประจำ

9. การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียน พบว่า นักเรียนประมาณ 2 ใน 5 มีการพูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง รองลงมาร้อยละ 32.5 ทำค่อนข้างบ่อย และมีนักเรียนส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.4 ที่ไม่เคยพูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียนเลย

พฤติกรรมการทำงานกิจกรรมในครัวเรือนในวันธรรมดา (จันทร์ - ศุกร์)

การทำงานกิจกรรมในครัวเรือนในวันธรรมดา เมื่อจำแนกกิจกรรมเป็นหน่วยย่อย มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 4)

1. การประกอบอาหาร พบว่า นักเรียนมีการทำกิจกรรมการประกอบอาหารในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 34.8 ส่วนนักเรียนที่ทำกิจกรรมประกอบอาหารค่อนข้างบ่อย และไม่ค่อยได้ทำคิดเป็นสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ร้อยละ 22.5 และ 21.9 ตามลำดับ นอกจากนี้มีนักเรียนที่ไม่เคยทำการประกอบอาหารเลย คิดเป็นร้อยละ 9.2

2. การทำความสะอาดบ้าน พบว่า นักเรียนที่มีการทำความสะอาดบ้านค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 29.3 รองลงมา คือ ทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 26.3 และ 1 ใน 4 ตอบว่า ทำเสมอและเป็นประจำ

3. การซักผ้า พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 29.0 ที่ซักผ้าเสมอและเป็นประจำ รองลงมา คือ ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 21.7 และ มีนักเรียนร้อยละ 20.3 ที่ตอบว่าทำบ้างไม่ทำบ้าง

4. การรีดผ้า พบว่า นักเรียนมีการรีดผ้าเสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 36.4 ส่วนผู้ที่ตอบว่ามีการรีดผ้าในลักษณะที่ทำบ้างไม่ทำบ้าง และไม่ค่อยได้ทำ มีสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ร้อยละ 18.5 และ 17.5 ตามลำดับ

5. การล้างภาชนะ พบว่า ประมาณ 1 ใน 3 ของนักเรียนมีการทำการล้างภาชนะในลักษณะที่ทำเสมอและเป็นประจำ ส่วนผู้ที่ตอบว่าทำบ้างไม่ทำบ้าง และทำค่อนข้างบ่อย คิดเป็นสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก คือ คิดเป็นร้อยละ 24.8 และ 22.6 ตามลำดับ

6. การเลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลาน พบว่า นักเรียนร้อยละ 42.9 ไม่เคยเลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลานเลย รองลงมา คือ ทำน้อยมาก หรือไม่ค่อยได้ทำ คิดเป็นร้อยละ 19.7 และมีนักเรียนที่ช่วยเลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลาน เสมอเป็นประจำ และค่อนข้างบ่อย คิดเป็นสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก คิดเป็นร้อยละ 12.1 และ 11.4 ตามลำดับ

7. การดูแลผู้สูงอายุ พบว่า เกือบ 1 ใน 2 ของนักเรียน (ร้อยละ 48.7) ไม่เคยดูแลผู้สูงอายุเลย รองลงมา คือ ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 22.7 และมีนักเรียนส่วนน้อยเท่านั้น คือ คิดเป็นร้อยละ 4.6 ที่ดูแลผู้สูงอายุเสมอและเป็นประจำ

8. การจ่ายกับข้าว/ซื้อของ พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 26.4 ที่จ่ายกับข้าว/ซื้อของในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง รองลงมา คือ ไม่ค่อยได้ทำ หรือทำน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 22.7 และมีนักเรียนร้อยละ 21.5 ไม่เคยจ่ายกับข้าว/ซื้อของเลย

9. การเลี้ยงสัตว์ พบว่า มีนักเรียนที่ไม่เคยเลี้ยงสัตว์เลย คิดเป็นร้อยละ 35.4 ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 19.0 และมีนักเรียนร้อยละ 17.1 ที่เลี้ยงสัตว์เสมอและเป็นประจำ

10. การรดน้ำต้นไม้ พบว่า มีนักเรียนที่รดน้ำต้นไม้ในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 26.6 และมีนักเรียน 1 ใน 4 ของนักเรียนไม่เคยรดน้ำต้นไม้เลย และมีนักเรียนร้อยละ 11.7 ที่ช่วยรดน้ำต้นไม้เสมอและเป็นประจำ

12. การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้าน พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 30.6 ไม่เคยซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านเลย มีนักเรียนที่ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง และไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมากในสัดส่วนที่พอ ๆ กัน คือ ร้อยละ 25.5 และ 25.4 ตามลำดับ

พฤติกรรมในการทำกิจกรรมนันทนาการในวันธรรมดา (จันทร์ - ศุกร์)

การทำกิจกรรมนันทนาการในวันธรรมดา เมื่อจำแนกกิจกรรมเป็นหน่วยย่อย มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 5)

1. การฟังวิทยุ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 49.4 ฟังวิทยุเสมอ และเป็นประจำ รองลงมา คือ ฟังวิทยุค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 30.0 และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 1.7 ไม่เคยฟังวิทยุเลย
2. การชมโทรทัศน์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 70.8 จะชมโทรทัศน์เสมอและเป็นประจำ รองลงมา คือ ชมค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 21.7 และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 2.4 ของนักเรียนที่ชมโทรทัศน์น้อยมาก
3. การดูวิดีโอ พบว่า นักเรียนจะดูวิดีโอในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 27.6 มีนักเรียนที่ดูวิดีโอเสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 24.5 และมีนักเรียนที่ดูวิดีโอค่อนข้างบ่อยคิดเป็นร้อยละ 21.7
4. การเล่นวิดีโอเกม พบว่า นักเรียน 1 ใน 4 ไม่ค่อยได้เล่นวิดีโอเกมหรือน้อยมาก รองลงมา คือ เล่นบ้างไม่เล่นบ้าง คิดเป็นร้อยละ 24.0 และจากรายงานของนักเรียนพบว่า มีนักเรียนที่เล่นวิดีโอเกมค่อนข้างบ่อย และเสมอเป็นประจำ มีสัดส่วนที่พอ ๆ กัน คิด คิดเป็นร้อยละ 14.6 และ 14.3 ตามลำดับ
5. การสังสรรค์ พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 38.0 ที่มีการสังสรรค์กับเพื่อนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง มีนักเรียนที่สังสรรค์กับเพื่อนค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 19.0 และมีนักเรียนร้อยละ 8.3 ที่ไม่เคยสังสรรค์กับเพื่อนเลย
6. การอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียนมีสัดส่วนที่พอ ๆ กัน คือ มีนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์เสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 28.7 มีนักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ในลักษณะอ่านบ้างไม่อ่านบ้าง คิดเป็นร้อยละ 28.3 และมีนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์ค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 28.0 และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 3.1 ที่ไม่เคยอ่านหนังสือพิมพ์เลย
7. การเดินเล่นตามศูนย์การค้า พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 32.9 ที่ไปเดินตามศูนย์การค้าในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง รองลงมา คือ ทำค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 26.1

และมีนักเรียนที่ไปเดินตามศูนย์การค้าเสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 14.6

8. การเล่นกีฬา พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 31.2 ที่เล่นกีฬาเสมอและเป็นประจำ มีนักเรียนประมาณ 1 ใน 4 ที่เล่นกีฬาค่อนข้างบ่อย และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 2.7 ที่ไม่เคยเล่นกีฬาเลย

9. การเล่นดนตรี พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 30.8 ไม่ค่อยได้เล่นดนตรี หรือเล่นน้อยมาก มีนักเรียนที่ไม่เคยเล่นดนตรีเลย คิดเป็นร้อยละ 22.9 และมีนักเรียนร้อยละ 13.0 ที่เล่นดนตรีเสมอและเป็นประจำ

10. การทำงานอดิเรก พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 26.3 ที่ทำงานอดิเรกในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง มีนักเรียนประมาณ 1 ใน 4 ที่ไม่ค่อยได้ทำงานอดิเรกหรือทำน้อยมาก และมีนักเรียนที่ทำงานอดิเรกเสมอและเป็นประจำคิดเป็นร้อยละ 15.0

11. การชมโทรทัศน์ต่าง ๆ พบว่า มี 2 ใน 5 ของนักเรียนที่ไม่เคยไปชมโทรทัศน์ต่าง ๆ เลย มีนักเรียนที่ไม่ค่อยได้ไปชมโทรทัศน์หรือไปชมน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 32.5 และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 3.6 ที่ไปชมโทรทัศน์เสมอและเป็นประจำ

12. การแต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น พบว่า นักเรียน 1 ใน 2 ไม่เคยทำกิจกรรมแต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น เลย มีนักเรียนที่ทำค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 5.7 และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 4.7 ที่ทำเสมอและเป็นประจำ

13. การไปทัศนศึกษา พบว่า มีนักเรียนที่ไปทัศนศึกษาในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง กับไม่ค่อยได้ไปทัศนศึกษา นั้นมีสัดส่วนที่พอ ๆ กัน คือ คิดเป็นร้อยละ 35.9 และ 35.1 ตามลำดับ และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 3.5 ที่ไปทัศนศึกษาเสมอและเป็นประจำ

14. การเดินเล่นตามสวนสาธารณะ พบว่า มีนักเรียนที่ไม่ค่อยได้ไปเดินเล่นตามสวนสาธารณะหรือไปน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 35.1 มีนักเรียน 1 ใน 4 ของนักเรียนที่ไม่เคยไปเดินเล่นตามสวนสาธารณะเลย และมีนักเรียนที่ไปเดินเล่นตามสวนสาธารณะเสมอและเป็นประจำเพียงร้อยละ 4.2

15. การอ่านวารสาร นิยาย การ์ตูน พบว่า มีนักเรียนที่อ่านวารสาร นิยาย การ์ตูนเสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 37.4 รองลงมา คือ อ่านค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 32.4 มีนักเรียนที่อ่านวารสาร นิยาย การ์ตูน น้อยมากและไม่เคยอ่านเลย คิดเป็นร้อยละ 8.7

และ 3.3 ตามลำดับ

นวัตกรรมการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันสัปดาห์ (เสาร์ - อาทิตย์)

การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันสัปดาห์ เมื่อจำแนกกิจกรรมเป็นหน่วยย่อย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 6)

1. การทำกรบ้าน พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 42.8 ทำกรบ้านในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง มีนักเรียนที่ทำค่อนข้างบ่อย และทำเสมอเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 23.9 และ 21.7 ตามลำดับ และมีนักเรียนที่ไม่ทำกรบ้านเลย คิดเป็นร้อยละ 3.3
2. การทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว พบว่า มี 1 ใน 2 ของนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง มีนักเรียนร้อยละ 5.8 ไม่เคยทบทวนบทเรียนเลย และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 4.7 ที่มีการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วเสมอและเป็นประจำ
3. การเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน พบว่า มีนักเรียนที่เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 37.8 มีนักเรียนที่ไม่เคยเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียนเลย คิดเป็นร้อยละ 11.6 และมีนักเรียนที่เตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียนค่อนข้างบ่อย และ เสมอเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 13.9 และ 4.7 ตามลำดับ
4. การเรียนพิเศษ พบว่า ประมาณ 1 ใน 4 ของนักเรียนที่ไปเรียนพิเศษเสมอและเป็นประจำ มีนักเรียนที่ไม่เคยไปเรียนพิเศษเลย คิดเป็นร้อยละ 23.9 และมีนักเรียนร้อยละ 15.8 ที่ไปเรียนพิเศษในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง
5. การเข้าห้องสมุด พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 34.3 ไม่เคยเข้าห้องสมุดเลย มีนักเรียนประมาณ 1 ใน 4 เข้าห้องสมุดในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง
6. งานชุมนุมที่นักเรียนเป็นสมาชิก พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 33.1 ไม่เคยทำงานชุมนุมเลย มีนักเรียนที่ทำงานชุมนุมในลักษณะไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 24.8 และมีนักเรียนที่ทำงานชุมนุมค่อนข้างบ่อย และเสมอเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 12.9 และ 7.4 ตามลำดับ
7. การปรึกษาไต่ถามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน พบว่า มีนักเรียนที่ไม่เคยปรึกษาไต่ถามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียนเลย คิดเป็นร้อยละ 31.5 และ ปรึกษาไต่ถามอาจารย์ใน

ลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 30 และมีนักเรียนที่ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน
ค่อนข้างบ่อย เสมอและเป็นประจำ เพียงร้อยละ 7.2 และ 2.4 ตามลำดับ

8. การเรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดให้ พบว่า 1 ใน 2 ของนักเรียนไม่เคย
เรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้เลย มีนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดให้ใน
ลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 12.2 และมีนักเรียนร้อยละ 9.5 เรียนซ่อมเสริมที่ทาง
โรงเรียนจัดให้เสมอและเป็นประจำ

9. การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียน พบว่า มีนักเรียนที่พูดคุยกับเพื่อนเรื่อง
การเรียนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมา คือทำค่อนข้างบ่อย คิดเป็น
ร้อยละ 22.8 มีนักเรียนที่พูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียนเสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ
12.4 และมีนักเรียนร้อยละ 10.5 ไม่เคยพูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียนเลย

พฤติกรรมการทำกิจกรรมในครัวเรือนในวันสุดสัปดาห์ (เสาร์-อาทิตย์)

การทำกิจกรรมในครัวเรือนในวันสุดสัปดาห์ เมื่อจำแนกกิจกรรมเป็นหน่วยย่อยมี
รายละเอียดดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 7)

1. การประกอบอาหาร พบว่า มีนักเรียนที่ประกอบอาหารในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง
คิดเป็นร้อยละ 31.3 มีนักเรียนที่ทำอาหารค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 24.3 และมีนักเรียน
ร้อยละ 17.6 ที่ประกอบอาหารเสมอและเป็นประจำ

2. การทำความสะอาดบ้าน พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 32.4 ทำความสะอาดบ้าน
เสมอและเป็นประจำ มีนักเรียน 1 ใน 4 ของนักเรียน ทำความสะอาดบ้านในลักษณะทำบ้างไม่
ทำบ้าง และมีนักเรียนร้อยละ 4.6 ไม่เคยทำความสะอาดบ้านเลย

3. การซักผ้า พบว่า มีนักเรียนที่ซักผ้าเสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 18.8
ซักผ้าในลักษณะทำน้อยมากหรือไม่ค่อยได้ทำและมีนักเรียนที่ไม่เคยทำการซักผ้าเลย คิดเป็นร้อยละ
15.7

4. การรีดผ้า พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 39.3 รีดผ้าเสมอและเป็นประจำ มีนักเรียน
บางส่วนที่มีการรีดผ้าในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง และทำค่อนข้างบ่อยในสัดส่วนที่พอ ๆ กัน คือ คิด
เป็นร้อยละ 15.8 เท่ากัน แต่มีนักเรียนบางกลุ่มไม่เคยรีดผ้าเลย คิดเป็นร้อยละ 14.6

5. การล้างภาชนะ พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 34.1 ล้างภาชนะเสมอและเป็นประจำ รองลงมา คือ ทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.1 และมีนักเรียนร้อยละ 7.4 ไม่เคยล้างภาชนะเลย
6. การเลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลาน พบว่า นักเรียนร้อยละ 43.8 ไม่เคยเลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลานเลย มีนักเรียนที่เลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลานในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 12.2 และมีนักเรียนร้อยละ 13.4 เลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลานเสมอและเป็นประจำ
7. การดูแลผู้สูงอายุ พบว่า 1 ใน 2 ของนักเรียนไม่เคยดูแลผู้สูงอายุเลย มีนักเรียนที่ดูแลผู้สูงอายุในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 21.4 และมีนักเรียนที่ดูแลผู้สูงอายุค่อนข้างบ่อย เสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 7.6 และ 6.4 ตามลำดับ
8. การจ่ายกับข้าว/ซื้อของ พบว่า 1 ใน 4 ของนักเรียนไปจ่ายกับข้าว/ซื้อของในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง และมีนักเรียนร้อยละ 21.6 ไม่เคยจ่ายกับข้าว/ซื้อของเลยจะมีนักเรียนบางส่วนที่ไปจ่ายกับข้าว/ซื้อของเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 14.6
9. การเลี้ยงสัตว์ พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 36.9 ไม่เคยเลี้ยงสัตว์เลย มีนักเรียนร้อยละ 19.5 เลี้ยงสัตว์เสมอและเป็นประจำ และมีนักเรียนร้อยละ 13.4 เลี้ยงสัตว์ในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง
10. การรดน้ำต้นไม้ พบว่า มีนักเรียนที่ไม่เคยรดน้ำต้นไม้เลย คิดเป็นร้อยละ 27.7 มีนักเรียนที่รดน้ำต้นไม้ในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 24.4 และมีนักเรียนบางส่วนคิดเป็นร้อยละ 13.5 รดน้ำต้นไม้เสมอและเป็นประจำ
11. การช่วยงานอาชีพในครอบครัว พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 34.2 ไม่เคยช่วยงานอาชีพในครอบครัวเลย รองลงมา คือ ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 17.8 และมีนักเรียนร้อยละ 17.4 ที่ช่วยงานอาชีพในครอบครัวเสมอและเป็นประจำ
12. การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 32.5 ไม่เคยซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านเลย มีนักเรียนบางส่วนที่ทำกิจกรรมซ่อมแซมเครื่องใช้ภายในบ้านในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 22.9 และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 6.2 ที่ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านเสมอและเป็นประจำ

พฤติกรรมการทำกิจกรรมนันทนาการในวันสัปดาห์ (เสาร์-อาทิตย์)

การทำกิจกรรมนันทนาการในวันสัปดาห์ เมื่อจำแนกกิจกรรมเป็นหน่วยย่อยมี รายละเอียดดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 8)

1. การฟังวิทยุ พบว่า 1 ใน 2 ของนักเรียน ฟังวิทยุเสมอและเป็นประจำ รองลงมา คือ ทำค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 26.8 และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 2.8 ไม่เคยฟังวิทยุเลย
2. การชมโทรทัศน์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.3) ชมโทรทัศน์เสมอและเป็นประจำ รองลงมาคือ ทำค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 18.2 มีนักเรียนที่ไม่ค่อยได้ชมโทรทัศน์ และไม่เคยชมโทรทัศน์เลย คิดเป็นร้อยละ 1.7 และ 0.4 ตามลำดับ
3. การดูวิดีโอ พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 28.3 ดูวิดีโอเสมอและเป็นประจำ รองลงมา คือ ร้อยละ 26.0 ดูวิดีโอในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง และมีนักเรียนร้อยละ 10.3 ไม่เคยดูวิดีโอเลย
4. การเล่นวิดีโอเกม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นวิดีโอเกมในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก กล่าวคือ มีนักเรียนที่เล่นวิดีโอเกมในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.7 และมีนักเรียนที่เล่นวิดีโอเกมเสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 17.6
5. การสังสรรค์ พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 33.0 สังสรรค์กับเพื่อนในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง มีนักเรียนร้อยละ 14.6 สังสรรค์กับเพื่อนเสมอและเป็นประจำ และมีนักเรียนร้อยละ 11.8 ไม่เคยไปสังสรรค์กับเพื่อนเลย
6. การอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า นักเรียนร้อยละ 32.8 อ่านหนังสือพิมพ์เสมอและเป็นประจำ มีนักเรียนประมาณ 1 ใน 4 ของนักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 4.5 ที่ไม่เคยอ่านหนังสือพิมพ์เลย
7. การเดินเล่นตามศูนย์การค้า พบว่า มีนักเรียนที่เดินเล่นตามศูนย์การค้าในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 30.9 รองลงมา คือ ทำค่อนข้างบ่อย เสมอและเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 26.0 และ 20.2 ตามลำดับ และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 4.1 ไม่เคยเดินเล่นตามศูนย์การค้าเลย
8. การเล่นกีฬา พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 30.8 ที่เล่นกีฬาเสมอและเป็นประจำ มีนักเรียน 1 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมดเล่นกีฬาในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง และมีนักเรียนเพียงร้อยละ

5.7 ไม่เคยเล่นกีฬาเลย

9. การเล่นดนตรี พบว่า มีนักเรียนที่เล่นดนตรีในลักษณะไม่ค่อยได้เล่นหรือเล่นน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 28.7 มีนักเรียน 1 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมดไม่เคยเล่นดนตรีเลย และมีนักเรียนร้อยละ 15.6 ที่เล่นดนตรีเสมอและเป็นประจำ

10. การทำงานอดิเรก พบว่า มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมการทำงานอดิเรกในลักษณะทำน้อยมาก และทำบ้างไม่ทำบ้าง มีสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก คือ คิดเป็นร้อยละ 24.2 และ 23.1 ตามลำดับและมีนักเรียนร้อยละ 16.9 ที่ทำงานอดิเรกเสมอและเป็นประจำ

11. การชมหรือเล่นต่าง ๆ พบว่า 2 ใน 5 ของนักเรียนทั้งหมดไม่เคยไปชมหรือเล่นเลย มีนักเรียนที่ไปชมหรือเล่นในลักษณะทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็นร้อยละ 19.1 และมีนักเรียนร้อยละ 5.0 ที่ไปชมหรือเล่นเสมอและเป็นประจำ

12. การแต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น พบว่า 1 ใน 2 ของนักเรียนไม่เคยแต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้นเลย มีนักเรียน 1 ใน 4 ที่แต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น น้อยมาก และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 7.0 ที่แต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น เสมอและเป็นประจำ

13. ไปทัศนศึกษา พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 33.9 ที่ไม่ค่อยได้ไปทัศนศึกษา หรือไปน้อยมาก มีนักเรียนร้อยละ 22.6 ไม่เคยไปทัศนศึกษาเลย และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 4.7 ที่ไปทัศนศึกษาเสมอและเป็นประจำ

14. การเดินเล่นตามสวนสาธารณะ พบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่มีพฤติกรรมการเดินเล่นตามสวนสาธารณะน้อยมาก และไม่เคยเดินเล่นตามสวนสาธารณะเลย คิดเป็นร้อยละ 31.9 และ 29.8 ตามลำดับ และพบว่า มีนักเรียนเพียงร้อยละ 6.8 ที่ไปเดินเล่นตามสวนสาธารณะเสมอและเป็นประจำ

15. การอ่านวารสาร นิยาย และหนังสือการ์ตูน พบว่า ประมาณ 2 ใน 5 ของนักเรียนทั้งหมดอ่านวารสาร นิยาย และหนังสือการ์ตูน เสมอและเป็นประจำ มีนักเรียนที่อ่านวารสาร นิยาย และหนังสือการ์ตูน ค่อนข้างบ่อย คิดเป็นร้อยละ 27.2 และมีนักเรียนบางส่วนที่มีพฤติกรรมการอ่านวารสาร นิยาย และหนังสือการ์ตูน ในลักษณะที่ทำน้อยมาก และไม่เคยทำเลย คิดเป็นร้อยละ 9.3 และ 4.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้ในวันจันทร์-ศุกร์

กิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ
1. ทำการบ้าน	
ไม่เคยทำเลย	1.4
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	5.2
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	49.2
ทำค่อนข้างบ่อย	21.4
ทำเสมอและเป็นประจำ	22.8
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
2. ทบทวนบทเรียนที่เรียนมา	
ไม่เคยทำเลย	4.7
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	23.2
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	58.6
ทำค่อนข้างบ่อย	10.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	2.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
3. การเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	
ไม่เคยทำเลย	11.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	30.9
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	35.3
ทำค่อนข้างบ่อย	13.2
ทำเสมอและเป็นประจำ	9.5
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียน	ร้อยละ
4. เรียนพิเศษ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	25.5 17.3 18.3 17.8 21.2 100.0 (827)
5. เข้าห้องสมุด ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	10.6 37.4 39.6 9.5 2.8 100.0 (828)
6. ทำงานชุมนุมที่คิดเป็นสมาชิก ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	22.8 21.4 25.6 18.7 11.5 100.0 (828)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียน	ร้อยละ
7. ปรึกษาได้ตามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน	
ไม่เคยทำเลย	11.7
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	34.2
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	42.6
ทำค่อนข้างบ่อย	9.5
ทำเสมอและเป็นประจำ	1.9
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
8. เรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดให้	
ไม่เคยทำเลย	45.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	21.8
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	15.8
ทำค่อนข้างบ่อย	7.4
ทำเสมอและเป็นประจำ	9.9
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (827)
9. พูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียน	
ไม่เคยทำเลย	2.4
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	10.6
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	40.2
ทำค่อนข้างบ่อย	32.5
ทำเสมอและเป็นประจำ	14.3
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 4 อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมในครัวเรือนในวันจันทร์-ศุกร์

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
1. ประกอบอาหาร	
ไม่เคยทำเลย	9.2
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	21.9
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	34.8
ทำค่อนข้างบ่อย	22.5
ทำเสมอและเป็นประจำ	11.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
2. ทำความสะอาดบ้าน	
ไม่เคยทำเลย	3.9
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	14.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	26.3
ทำค่อนข้างบ่อย	29.3
ทำเสมอและเป็นประจำ	25.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
3. ซักผ้า	
ไม่เคยทำเลย	15.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	21.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	20.3
ทำค่อนข้างบ่อย	13.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	29.0
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
4. รีดผ้า	
ไม่เคยทำเลย	12.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	17.5
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	18.5
ทำค่อนข้างบ่อย	15.5
ทำเสมอและเป็นประจำ	36.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
5. ล้างภาชนะ	
ไม่เคยทำเลย	5.6
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	15.3
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	24.8
ทำค่อนข้างบ่อย	22.6
ทำเสมอและเป็นประจำ	31.8
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
6. เลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลาน	
ไม่เคยทำเลย	42.9
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	19.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	13.9
ทำค่อนข้างบ่อย	11.4
ทำเสมอและเป็นประจำ	12.1
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
7. ดูแลผู้สูงอายุ	
ไม่เคยทำเลย	48.7
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	22.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	13.8
ทำค่อนข้างบ่อย	10.2
ทำเสมอและเป็นประจำ	4.6
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (827)
8. จ่ายกับข้าว/ซื้อของ	
ไม่เคยทำเลย	21.5
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	22.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	26.4
ทำค่อนข้างบ่อย	18.0
ทำเสมอและเป็นประจำ	11.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
9. เลี้ยงสัตว์	
ไม่เคยทำเลย	35.4
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	19.0
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	15.2
ทำค่อนข้างบ่อย	13.3
ทำเสมอและเป็นประจำ	17.1
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
10. รดน้ำต้นไม้	
ไม่เคยทำเลย	25.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	22.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	26.6
ทำค่อนข้างบ่อย	13.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	11.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
11. ช่างงานอาชีพของครอบครัว	
ไม่เคยทำเลย	31.9
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	19.5
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	19.0
ทำค่อนข้างบ่อย	14.5
ทำเสมอและเป็นประจำ	15.1
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (827)
12. งานซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน	
ไม่เคยทำเลย	30.6
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	25.4
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	25.5
ทำค่อนข้างบ่อย	12.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	5.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 5 อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมนันทนาการในวันจันทร์-ศุกร์

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
1. ฟังวิทยุ	
ไม่เคยทำเลย	1.7
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	7.4
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	11.6
ทำค่อนข้างบ่อย	30.0
ทำเสมอและเป็นประจำ	49.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
2. ชมโทรทัศน์	
ไม่เคยทำเลย	0.4
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	2.4
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	4.7
ทำค่อนข้างบ่อย	21.7
ทำเสมอและเป็นประจำ	70.8
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
3. คุวิตีโอ	
ไม่เคยทำเลย	9.6
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	16.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	27.6
ทำค่อนข้างบ่อย	21.7
ทำเสมอและเป็นประจำ	24.5
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
4. เล่นวิดีโอเกม	
ไม่เคยทำเลย	21.9
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	25.2
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	24.0
ทำค่อนข้างบ่อย	14.6
ทำเสมอและเป็นประจำ	14.3
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
5. การสังสรรค์	
ไม่เคยทำเลย	8.3
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	22.1
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	38.0
ทำค่อนข้างบ่อย	19.0
ทำเสมอและเป็นประจำ	12.6
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (827)
6. อ่านหนังสือพิมพ์	
ไม่เคยทำเลย	3.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	11.8
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	28.3
ทำค่อนข้างบ่อย	28.0
ทำเสมอและเป็นประจำ	28.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
7. เดินเล่นตามศูนย์การค้า ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	6.0 20.4 32.9 26.1 14.6 100.0 (828)
8. เล่นกีฬา ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	2.7 12.2 28.1 25.8 31.2 100.0 (828)
9. เล่นดนตรี ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	22.9 30.8 21.9 11.4 13.0 100.0 (828)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมนั้นหนาการ	ร้อยละ
10. ทำงานอดิเรก เช่น วาดรูป สะสมแสตมป์ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	17.1 25.5 26.3 16.1 15.0 100.0 (828)
11. ชมมหรสพต่างๆ เช่น การไปชมคอนเสิร์ต ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	40.5 32.5 17.4 6.0 3.6 100.0 (828)
12. การตั้งโคงกลอน นิยาย เรื่องสั้น ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	51.3 27.3 11.0 4.7 5.7 100.0 (828)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
13. ไปทัศนศึกษา ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	14.6 35.1 35.9 10.8 3.6 100.0 (828)
14. การเดินเล่นตามสวนสาธารณะ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	25.4 35.1 24.5 10.7 4.2 100.0 (828)
15. อ่านวารสาร นิตยสาร และหนังสือการ์ตูน ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	3.3 8.7 18.2 32.4 37.4 100.0 (828)

ตารางที่ 6 อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้ในวันเสาร์-อาทิตย์

กิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ
1. ทำการบ้าน	
ไม่เคยทำเลย	3.3
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	8.3
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	42.8
ทำค่อนข้างบ่อย	23.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	21.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
2. ทบทวนบทเรียนที่เรียนมา	
ไม่เคยทำเลย	5.8
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	23.9
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	51.7
ทำค่อนข้างบ่อย	13.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	4.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
3. การเตรียมบทเรียนที่กำลังจะเรียน	
ไม่เคยทำเลย	11.6
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	26.6
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	37.8
ทำค่อนข้างบ่อย	13.3
ทำเสมอและเป็นประจำ	10.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียน	ร้อยละ
4. เรียนพิเศษ	
ไม่เคยทำเลย	23.9
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	18.5
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	15.8
ทำค่อนข้างบ่อย	16.1
ทำเสมอและเป็นประจำ	25.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
5. เข้าห้องสมุด	
ไม่เคยทำเลย	34.8
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	31.3
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	25.4
ทำค่อนข้างบ่อย	6.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	1.7
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
6. ทำงานชุมนุมที่ตนเองเป็นสมาชิก	
ไม่เคยทำเลย	33.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	24.8
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	21.8
ทำค่อนข้างบ่อย	12.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	7.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียน	ร้อยละ
7. ปรึกษาได้ตามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน	
ไม่เคยทำเลย	31.5
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	28.9
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	30.0
ทำค่อนข้างบ่อย	7.2
ทำเสมอและเป็นประจำ	2.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
8. เรียนซ่อมเสริมที่ทางโรงเรียนจัดให้	
ไม่เคยทำเลย	50.0
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	20.2
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	12.2
ทำค่อนข้างบ่อย	8.1
ทำเสมอและเป็นประจำ	9.5
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
9. พูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียน	
ไม่เคยทำเลย	10.5
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	17.0
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	37.2
ทำค่อนข้างบ่อย	22.8
ทำเสมอและเป็นประจำ	12.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 7 อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมในครัวเรือนในวันเสาร์-อาทิตย์

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
1. ประกอบอาหาร	
ไม่เคยทำเลย	9.1
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	17.8
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	31.3
ทำค่อนข้างบ่อย	24.3
ทำเสมอและเป็นประจำ	17.6
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
2. ทำความสะอาดบ้าน	
ไม่เคยทำเลย	4.6
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	12.0
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	25.1
ทำค่อนข้างบ่อย	26.0
ทำเสมอและเป็นประจำ	32.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
3. ซักผ้า	
ไม่เคยทำเลย	15.7
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	18.8
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	17.1
ทำค่อนข้างบ่อย	15.3
ทำเสมอและเป็นประจำ	33.0
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
4. รีดผ้า	
ไม่เคยทำเลย	14.6
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	14.5
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	15.8
ทำค่อนข้างบ่อย	15.8
ทำเสมอและเป็นประจำ	39.3
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
5. ล้างภาชนะ	
ไม่เคยทำเลย	7.4
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	14.4
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	23.1
ทำค่อนข้างบ่อย	21.1
ทำเสมอและเป็นประจำ	34.1
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
6. เลี้ยงน้อง/เลี้ยงหลาน	
ไม่เคยทำเลย	43.8
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	18.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	12.2
ทำค่อนข้างบ่อย	11.8
ทำเสมอและเป็นประจำ	13.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
7. ดูแลผู้สูงอายุ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	49.8 21.4 14.9 7.6 6.4 100.0 (828)
8. จ่ายกับข้าว/ซื้อของ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	21.6 22.6 25.4 15.8 14.6 100.0 (828)
9. เลี้ยงสัตว์ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	36.9 18.4 13.4 11.9 19.5 100.0 (827)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมในครัวเรือน	ร้อยละ
10. รดน้ำต้นไม้	
ไม่เคยทำเลย	27.7
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	21.5
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	24.4
ทำค่อนข้างบ่อย	12.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	13.5
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
11. ช่วยงานอาชีพของครอบครัว	
ไม่เคยทำเลย	34.2
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	17.8
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	16.5
ทำค่อนข้างบ่อย	14.1
ทำเสมอและเป็นประจำ	17.4
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
12. งานซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน	
ไม่เคยทำเลย	32.5
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	26.1
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	22.9
ทำค่อนข้างบ่อย	12.3
ทำเสมอและเป็นประจำ	6.2
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 8 อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมนันทนาการในวันเสาร์ - อาทิตย์

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
1. ฟังวิทยุ	
ไม่เคยทำเลย	2.8
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	6.0
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	12.4
ทำค่อนข้างบ่อย	26.8
ทำเสมอและเป็นประจำ	51.9
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
2. ชมโทรทัศน์	
ไม่เคยทำเลย	0.4
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	1.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	5.4
ทำค่อนข้างบ่อย	18.2
ทำเสมอและเป็นประจำ	74.3
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
3. คุวิตีโอ	
ไม่เคยทำเลย	10.3
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	15.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	26.0
ทำค่อนข้างบ่อย	19.7
ทำเสมอและเป็นประจำ	28.3
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
4. เล่นวิดีโอเกม	
ไม่เคยทำเลย	22.0
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	23.7
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	23.8
ทำค่อนข้างบ่อย	12.9
ทำเสมอและเป็นประจำ	17.6
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
5. การสังสรรค์	
ไม่เคยทำเลย	11.8
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	22.2
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	33.0
ทำค่อนข้างบ่อย	18.4
ทำเสมอและเป็นประจำ	14.6
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)
6. อ่านหนังสือพิมพ์	
ไม่เคยทำเลย	4.5
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	12.8
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	25.9
ทำค่อนข้างบ่อย	24.1
ทำเสมอและเป็นประจำ	32.8
รวม (จำนวนตัวอย่าง)	100.0 (828)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
7. เดินเล่นตามศูนย์การค้า ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	4.1 18.8 30.9 26.0 20.2 100.0 (828)
8. เล่นกีฬา ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	5.4 15.5 25.2 23.1 30.8 100.0 (828)
9. เล่นดนตรี ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	25.5 28.7 20.3 9.9 15.6 100.0 (828)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
10. ทำงานอดิเรก เช่น วาดรูป สละสม แสตมป์ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	22.0 24.2 23.1 13.9 16.9 100.0 (828)
11. ชมมหรสพต่างๆ เช่น การไปชมคอนเสิร์ต ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	40.6 29.5 19.1 5.9 5.0 100.0 (828)
12. การแต่งโคลงกลอน นิยาย เรื่องสั้น ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	50.7 25.5 12.7 4.1 7.0 100.0 (828)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ
13. ไปทัศนศึกษา ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	22.6 33.9 29.1 9.7 4.7 100.0 (828)
14. การเดินเล่นตามสวนสาธารณะ ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	29.8 31.9 22.8 8.7 6.8 100.0 (828)
15. อ่านวารสาร นิตยสาร และหนังสือการ์ตูน ไม่เคยทำเลย ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก ทำบ้างไม่ทำบ้าง ทำค่อนข้างบ่อย ทำเสมอและเป็นประจำ รวม (จำนวนตัวอย่าง)	4.5 9.3 16.9 27.2 42.1 100.0 (828)

คะแนนรวมการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และ กิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียน ในวันธรรมดา และวันสัปดาห์

เกณฑ์ในการให้คะแนนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้แบ่ง
เกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ไม่เคยทำเลย	ให้	0	คะแนน
ไม่ค่อยได้ทำหรือทำน้อยมาก	ให้	1	คะแนน
ทำบ้างไม่ทำบ้าง	ให้	2	คะแนน
ทำค่อนข้างบ่อย	ให้	3	คะแนน
ทำเสมอและเป็นประจำ	ให้	4	คะแนน

การให้คะแนนในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และ กิจกรรม
นันทนาการจะแตกต่างกัน เนื่องจากในแต่ละกิจกรรมจะมีจำนวนกิจกรรมย่อยที่ต่างกัน คือ

1. กิจกรรมการเรียน มีกิจกรรมย่อยทั้งหมด 9 ชนิด ถ้านักเรียนทำกิจกรรมการเรียนเสมอและเป็นประจำทุกชนิดจะได้คะแนนเต็มสูงสุด 36 คะแนน แต่ถ้านักเรียนไม่เคยทำเลยจะได้คะแนนต่ำสุด คือเท่ากับ 0 คะแนน และในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือนักเรียนที่มีคะแนนรวมในการทำกิจกรรมการเรียนน้อยจะมีคะแนนรวมระหว่าง 0-18 และนักเรียนที่มีคะแนนรวมในการทำกิจกรรมการเรียนมากจะมีคะแนนรวมระหว่าง 19-36
2. กิจกรรมในครัวเรือน มีกิจกรรมย่อยทั้งหมด 12 ชนิด ถ้านักเรียนทำกิจกรรมภายในครัวเรือนเสมอและเป็นประจำทุกชนิดจะได้คะแนนเต็มสูงสุดเท่ากับ 48 คะแนน แต่ถ้านักเรียนไม่เคยทำกิจกรรมนี้เลยทุกชนิดจะได้คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 0 คะแนน และในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือนักเรียนที่มีคะแนนรวมในการทำกิจกรรมในครัวเรือนน้อยจะมีคะแนนรวมอยู่ระหว่าง 0-24 และนักเรียนที่มีคะแนนรวมในการทำกิจกรรมในครัวเรือนมากจะมีคะแนนรวมอยู่ระหว่าง 25-48
3. กิจกรรมนันทนาการ มีกิจกรรมย่อยทั้งหมด 15 ชนิด ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนันทนาการเสมอและเป็นประจำทุกชนิดจะได้คะแนนเต็มสูงสุดเท่ากับ 60 คะแนน แต่ถ้านักเรียนไม่เคยทำกิจกรรมนี้เลยทุกชนิดจะได้คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 0 คะแนน และในการศึกษาครั้งนี้

ผู้ศึกษาแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ นักเรียนที่มีคะแนนรวมในการทำกิจกรรมนันทนาการน้อยจะมีคะแนนรวมอยู่ระหว่าง 0-30 และนักเรียนที่มีคะแนนรวมในการทำกิจกรรมนันทนาการมากจะมีคะแนนรวมอยู่ระหว่าง 31-60

การวิเคราะห์ความแตกต่างของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือนและกิจกรรมนันทนาการ ในวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ (ตารางที่ 9)

1) พฤติกรรมการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนในวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์

- การใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนในวันธรรมดาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนรวมของการทำกิจกรรมการเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.2 แต่เมื่อศึกษาการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนในวันสุดสัปดาห์ กลับพบว่า นักเรียนยังมีคะแนนรวมของการทำกิจกรรมการเรียนน้อยเหมือนเช่นเดิม แต่มีสัดส่วนที่สูงขึ้น คือ คิดเป็นร้อยละ 72.1 ซึ่งจากการที่นักเรียนมีคะแนนรวมของการทำกิจกรรมการเรียนน้อยในวันสุดสัปดาห์ มีสัดส่วนที่สูงกว่าในวันธรรมดา อาจเป็นเพราะในวันธรรมดา นักเรียนมีโอกาสในการทำกิจกรรมการเรียนมากกว่า เนื่องจากในวันธรรมดานักเรียนต้องเดินทางมาเรียนหนังสือเป็นประจำ จึงมีโอกาสในการประกอบกิจกรรมการเรียน ไม่ว่าจะเป็นการทำบ้าน การปรึกษาไต่ถามอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน การเตรียมบทเรียน การเข้าห้องสมุด การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องการเรียน ฯลฯ มากกว่าในวันสุดสัปดาห์ซึ่งในวันสุดสัปดาห์นักเรียนมีอิสระมากขึ้นที่จะเลือกประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การใช้เวลาในการทำกิจกรรมมีความหลากหลายมากขึ้น จึงทำให้การใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนในวันสุดสัปดาห์มีน้อยกว่าในวันธรรมดา

2) พฤติกรรมการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนในวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์

การใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนในวันธรรมดา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนรวมของการทำกิจกรรมในครัวเรือนน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.7 แต่เมื่อศึกษาการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนในวันสุดสัปดาห์ กลับพบว่า นักเรียนยังมีคะแนนรวมของการทำกิจกรรมในครัวเรือนน้อยเหมือนเช่นเดิมแต่มีสัดส่วนที่ลดลง คิดเป็นร้อยละ 58.3 ซึ่งจากการที่นักเรียนมีการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนน้อยในวันสุดสัปดาห์มีสัดส่วนที่ลดลงกว่าใน

วันธรรมดา อาจเป็นเพราะ วันสุดสัปดาห์นักเรียนมีโอกาสในการทำกิจกรรมในครัวเรือนมากขึ้นกว่าในวันธรรมดา ซึ่งในวันธรรมดานักเรียนจะใช้เวลาในการทำกิจกรรมในการเรียนมากกว่า ประกอบกับกิจกรรมในครัวเรือนบางกิจกรรมสามารถนำมาทำในวันสุดสัปดาห์ได้สะดวกกว่าเพราะใช้เวลาในการทำกิจกรรมมาก เช่น การซักผ้า รีดผ้า การช่วยงานอาชีพในครอบครัว และงานซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนประกอบกิจกรรมในครัวเรือนในวันสุดสัปดาห์มากกว่าในวันธรรมดา

3) พฤติกรรมการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการในวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์

- การใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการในวันธรรมดา พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 54.3 มี ค่ะแนรวมของการทำกิจกรรมนันทนาการมาก แต่เมื่อศึกษาการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการในวันสุดสัปดาห์ พบว่า นักเรียนยังมีคະแนรวมของการทำกิจกรรมนันทนาการมากเช่นเดิม และมีสัดส่วนไม่แตกต่างกันมากนัก คิดเป็นร้อยละ 52.7 ซึ่งจากการที่นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการมากทั้งในวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ อาจเป็นเพราะนักเรียนกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่นจึงมีความสนใจในการทำกิจกรรมนันทนาการเป็นพิเศษเพราะ กิจกรรมนันทนาการจะให้ความเพลิดเพลินสนุกสนาน และผ่อนคลายความตึงเครียดได้เป็นอย่างดี

- ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความแตกต่างของการกระจายร้อยละของใช้เวลาในการทำกิจกรรม การเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการ ในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์

กิจกรรม	วันธรรมดา(จันทร์-ศุกร์)	วันสุดสัปดาห์(เสาร์-อาทิตย์)
<u>-กิจกรรมการเรียน</u>		
0-18	64.2	72.1
19-36	35.8	27.9
รวม	100.0	100.0
<u>กิจกรรมในครัวเรือน</u>		
0-24	60.7	58.3
25-48	39.3	41.7
รวม	100.0	100.0
<u>กิจกรรมนันทนาการ</u>		
0-30	45.7	47.3
31-60	54.3	52.7
- รวม	100.0	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย