



รายงานการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมล สุ่นประเสริฐ. การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร. ในศูนย์ศึกษา (มกราคม-กันยายน 2514):

109.

เกษม จันทร์แก้ว. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

เกษม บุญอ่อน. เคลฟาย : เทคนิคในการวิจัย. วารสารครุภัตศ์ 4 (ตุลาคม 2522): 26-28.

iko ปราชวารดมฤกษ์. เทคนิคใช้เคราะห์เนื้อหาใจความสือทางภาษาอังกฤษเป็นข้อมูลตัวเลข. เอกสารประกอบการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 6 เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาสือทางเรียนการสอน. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2525.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เจ็ด พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อยุธายาตราชัชวาลี, 2535.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาณุพิพ, 2530.

จิราภรณ์ จันทร์สุพัฒน์. พัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาระหว่างพฤษศกราช 2441 ถึง 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

จารุลักษณ์ ประเสริฐวุฒิ. ความรู้และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ทางสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

ใจพิมพ์ เชือรัตนพงษ์. การวิจัยด้วยเทคนิคเคลฟาย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (มีนาคม 2527 - มกราคม 2528): 68-77.

สำนักงานฯ สำนักงานฯ. ความสนใจและความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อชื่อสารทางค้านสิ่งแวดล้อมในหนังสือพิมพ์ราชวัลภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

วิชัย หมอกน้อด. ความคิดเห็นเรื่องมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครุและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

ทรงกฤษ ประพิตรภา. มนชร์กับสิ่งแวดล้อม. นิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ค.ศ. บีบีซีทีวี, 2532.

ทวีปุญ แสงนล้า. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อปัจจัย
สิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

นนกี้ วิชพันธ์. เจตคติต่อปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นฤมล สายสะ步步. การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหนังสือเรียน
ภาษาไทย ชุดทักษะสัมผัสร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

นิวัติ เรืองนานิช. มนชร์และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: คุณพินอักษรกิจ, 2529.

บุญนา ภานสัมฤทธิ์. ความรู้และความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.

ประด่อง กรรมสูตร. สถิติของการวิจัยทางพฤกษกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประภาตี สีบสันธ์. การวิจัยทางบรรพชีววิทยาศาสตร์. ภาควิชาบรรพชีววิทยาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อั้ลฟ์เนา)

ประยุรา ศรีประสาชน์. เทคนิคการวิจัยแบบเชลไฟ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (เมษายน-
พฤษภาคม 2523): 49-60.

ปราโมท ใจธีสุข. "การวิเคราะห์วิจารณ์หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสอน
วิชา กศ. สค. 532. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2527.

มานะ เจ้าที ประเสริฐ. การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ มนชร์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมศึกษา.
นครปฐม: โครงการการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.

- ເຖິງໃຈ ເລາຫວັດ. ຄວາມເຂືອແລະຄ່ານີ້ນກັບປັດທຸາສັງຄນ. ໃນ ສັງຄນກັບລົງແວດລົມ. ກຽງເທັນ
ມຫານຄຣ: ອະພິນພົມຫາວິກອາລັຍຮຽນສາສົກ, 2521.
- ວາງຄົມກາ ສຸກວິຍິ່ງຜົ່ງ. ການສ້າງຫຼັກສູ່ຄົມຝອບຮົມລົງແວດລົມທຶກໜາສໍາຫັບຄຽງຕັບມືອນທຶກໜາ.
ວິກອານີ້ນຫົນຢູ່ປັດທຸາມຫານພິທິເຕີມ ມາວິກອາລັຍທິດລ, 2527.
- ວັນທີນາ ຜູ້ເສົ້ອຄຣ. ຄວາມກັນສັນຍາແລະການສອນລົງແວດລົມທຶກໜາທີ່ກັນສັນຍາຂອງຄຽງຕັບມືອນທຶກໜາ
ຫອນດັນ ສັງກັດການສ້າມຄູ່ທຶກໜາໃນກຽງເທັນມຫານຄຣ. ວິກອານີ້ນຫົນຢູ່ປັດທຸາມຫານພິທິເຕີມ
ມາວິກອາລັຍທິດລ, 2533.
- ວິຈິດຮ ສົ່ງສ້ານ. ປັບປຸງການທຶກໜາກັບການພັບພາຫຼັກສູ່ຄຣ. ໃນ ປະນາວັບທະບຽບຮອຍເກື່ອງກັບການ
ພັບພາຫຼັກສູ່ຄຣ. ກຽງເທັນມຫານຄຣ: ອະພິນພົມຫຼຸງສົກ, 2517.
- ວິຊາການ, ການ. ຮາຍ້ອ້ອນໜຶ່ງສື່ອເສີມປະສົບການຕ່າງປະດົບປະດົມທຶກໜາ ເລີ່ມ 2. ໜີ້ມີຄັ້ງທີ 2.
ກຽງເທັນມຫານຄຣ: ອະພິນພົມຫຼຸງສົກລາດພົງກາ, 2535.
- ວິນິດ ວິໄລວັນນານົກ. ກະບວນການລົງແວດລົມທຶກໜາ. ກຽງເທັນມຫານຄຣ: ສ້ານັກພິມໂອເດືອນ
ສົກລາດ, 2532.
- ວິໄລເຈັດ ກວ່າສິນ. ແບບເວັບມືນໜຸ່ອກັບລົງແວດລົມ. ກຽງເທັນມຫານຄຣ: ສ້ານັກພິມໂອເດືອນ
ສົກລາດ, 2524.
- ສູນອັພພາຫຼັກສູ່ຄຣ. ການວິຊາການ, ກະທຽວງານທຶກໜາທິການ. ເອກສາປະຫຼຸມການປົງປັດໃຈນິຈາງພາ
ເນື້ອຫາລົງແວດລົມທຶກໜາ 26-29 ກັນຍານ 2520. ກຽງເທັນມຫານຄຣ: ການວິຊາການ,
2520. (ອັດສ່າເນາ)
- ສົງລັກໝະຍະ. ເຫດນິຄວິຫຼວເຕຣາທີ່ເນື້ອຫາໃຈຄວາມສື່ອທາງກາຍາຂອກນາເປັນຫຼຸ້ມຸດຕົວເລື່ອ. ເອກສາ
ປະກອບການອົບນິ້ນເຊີງປົງປັດກິດກາ ຄັ້ງທີ 6 ເຊື່ອງ ການວິຊາກັບພັບພາສື່ອການເຮືອນການສອນ.
ກອງວິຊາການການສົກໜາ ການວິຊາການ, 2526.
- ສົ່ງເສີມຄຸມການລົງແວດລົມ, ການ. ພະຮາຊີ້ຫຼັງສື່ອເສີມແລະຮັກໜາຄຸມການລົງແວດລົມແຫ່ງໜ້າ
ພ.ສ. 2535. ກຽງເທັນມຫານຄຣ: ການສົ່ງເສີມຄຸມການລົງແວດລົມ, 2535. (ອັດສ່າເນາ)
- ສົມຫິດ ມາລືແກ້ວ. ການວິເຕຣາທີ່ເນື້ອຫາເກື່ອງກັບລົງແວດລົມໃນໜຶ່ງສື່ອເວັບວິຊາວິກອາສາສົກວ່າຮັບ
ຂັ້ນມືອນທຶກໜາຫອນດັນ. ວິກອານີ້ນຫົນຢູ່ປັດທຸາມຫານພິທິເຕີມ ຈຸ່າລົງການພົມຫາວິກອາລັດ, 2534.
- ສົນກ ລັກໜະກຳ. ປ່າສ້າຍເລີນ ນິເວສົວກອາ ແລະກາຮັດກາ. ກຽງເທັນມຫານຄຣ: ຄອນພິວເຕອີ່
ໄຄສິງຄ, 2532.

ลีปบันนท์ เกศุทัต. เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ความปลดปล่อย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม.

การสำรวจความปลดปล่อยและสิ่งแวดล้อม 1 (เดือน-ธันวาคม 2534): 15.

ลิวเจนร์ รัตนจาระ. ความรู้เชิงคิดเห็นพัฒนาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาระสำคัญในกรุงเทพ-
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุกาการ์ ภูมิพล. การเปรียบเทียบแนวโน้มทัศน์ลึงแวดล้อมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา-สังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สรุภี ใจน้อยอราษานนท์. สภาวะแวดล้อมของ逮าตอนผลพิษสภาวะแวดล้อม. ฉบับครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2532.

อาทินท์ เอื่องศิริ. แนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาของประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

อุทุมพร จำรูญนาน. การวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

อุ๊เก้า ประกอบไวยากรณ์ บีเวอร์. นิเวศวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพาณิช, 2531.

ภาษาอังกฤษ

Baker, Thelma Shoher" "Environmental Education: A Multi-National Study
of Curriculum Innovation in Higher Education." Dissertation
Abstracts International 39 (April 1979): 5968-A.

Berelson, Bernard. Content Analysis in Communication Research.
New York: Hafner, 1971.

Brown, Arnell M. "A Status Study of Environmental Education in the
Upper Elementary Grades of the Public Schools of Pennsylvania."
Dissertaton Abstracts Internation 49(January 1989): 1752-A.

Hassan, Arafa Ahmed. "The Status of Environmental Education in the
Egyptian Secondary Schools as Perceive by Science and Social
Science Teachers and Administrative Personnel." Dissertation
Abstracts International 46(October 1985): 857-A.

Johnston, Jams B. "A Taxonomy and Statistical Analysis of Opinions, Attitude, Scope, and Selected Content. Area of Evironmental Education in Messissippe" Dissertation Abstracts International 34 (Fubruary 1974): 4911-4912A.

Johnston and Randel, "Environmental Education", in Education Yearbook (New York : The Mcmillan Comp., 1972).

Loret, John Herman. "A Rational and Model for a Comprehensive Interdisciplinary Curriculum in Environmental Education for Grade K-12." Dissertation Abstracts International 36 (May 1976): 7163-A.

Potts, George Dallas. "The Goals, Status and Needs of Environmental Education in the Public Schools of Kansas." Dissertation Abstracts International 37 (March 1977): 5576-A.

Richmond, James Malcolm. "A Survey of the Environmental Knowledge and Attitudes of Fifth year Students in England." Dissertation Abstracts International 37(Februay 1977): 5016-A.

Schmider, Allen A. "The Nature and Philosophy of Environmental Education Goals and Objective." Trends in Environmental Education. Paris: UNESCO, 1977.

Sharon, Mark M. "The Problems of Environmental Management : A Manual Designed for Group Discussion including a Preliminary Program of Evaluation." Dissertation Abstracts International 33 (July 1972): 138-a.

Troost, Corneilus j. and Gottlieb, Steve. "Environmental Education Topic for Secondary School." Environment Education. ed. by Troosts & Allman. New York: Doubledary, 1976.

Umelo, Anthony Nwosu. "A Survey of Environmental Perceptions and Knowledge of Environmental Issues PosseSED by Science and Non-

Science Educator in Nigeria." Dissertation Abstracts International 43(April 1983): 3281-A.

UNESCO. Strategies for Developing an Environmental Education Curriculum.
Bangkok: UNESCO, 1980.

William B. Stapp. Environmental Education Activities Manual" (Michigan:
Thomson Shore Inc., 1981)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาสิ่งแวดล้อม

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ล่าวัลย์ วิทยาไชกุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิมพันธ์ เจริญคุปต์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์วิษนา เพ็ททอง | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. อาจารย์สุนกร ศรีนันทวน | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยชั้นภาค
สถาบันส่งเสริมการสอนวิชาภาษาศาสตร์และ
เทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. อาจารย์สุนิธรรม ใจอ่อนทร์ | ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เช่นการศึกษา ๖
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 6. อาจารย์อดุลย์ วงศ์ไหè | ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เช่นการศึกษา ๖
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 7. อาจารย์วิสาสนา วรากาศ | คณะวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันราชภัฏเทพรัตนรังสิต จังหวัดคลองบูรี |
| 8. อาจารย์บุญรุ่งนน วัชรับषกิต | คณะวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันราชภัฏเทพรัตนรังสิต จังหวัดคลองบูรี |
| 9. อาจารย์อดิสัย ทุนวงษา | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาศาสตร์ โรงเรียนชัยนาดาล
วิทยา จังหวัดคลองบูรี |
| 10. อาจารย์อรจัน พัฒนา | หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนชัยนาดาล
วิทยา จังหวัดคลองบูรี |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวิเคราะห์เนื้อหา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. อาจารย์สาวาสนา วราภรณ์ | อาจารย์สถาบันราชภัฏอุทัยศรี จังหวัดอุทัยศรี |
| 2. อาจารย์สุนกร ศรีนันทน์ | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ภาษาไทย
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. อาจารย์สุนทร ใจอินทร์ | ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เอกการศึกษา ๖
กระทรวงศึกษาธิการ |

**ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



ที่ ทม 0309/๑๙๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ สุนีย์ ไทดันทร์

เนื่องด้วย น.ส.อิตา พานิชย์กุล นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์เนื้อหา สิ่งแวดล้อมในหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกวิชาภาษาไทย

โทร. ๒๑๘-๓๕๓๐

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2536

เรื่อง ข้อความร่วมมือในการตอบแบบถอด
เรียน

ตามที่ท่านได้รับเชิญให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิกางด้านเนื้อหาสิ่งแวดล้อมสำหรับการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษาตอนปลาย แล้วนั้น ผู้วิจัยมีความประสงค์ขอความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบถอด เนื่องจากวาระนี้ขอคิดเห็นจากท่านโดยใช้เทคนิคเหล่านี้ ซึ่ง ผู้วิจัยจะนำผลจากการตอบแบบถอดนี้ไปสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทดสอบถอดนี้เพื่อขอความคิดเห็นจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิแล้วก็จะดำเนิน

แบบถอดรอบที่ 1 เป็นการพิจารณาเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่แบ่งออกเป็น 5 ตอน ในแบบถอดแต่ละตอนขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุน และขอคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบถอดรอบที่ 2 เป็นการศึกษาข้อมูลจากแบบถอดรอบที่ 1 เพื่อนำมาสร้างเป็นมาตรฐานค่าความคิดเห็น เพื่อให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นตามระดับของความคิดเห็น โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับคือ 4 = เห็นด้วยมากที่สุด 3 = เห็นด้วยมาก 2 = เห็นด้วยปานกลาง 1 = เห็นด้วยน้อย

แบบถอดรอบที่ 3 เนื่องจากแบบถอดรอบที่ 2 และเพื่อคำสอดคล้องสำหรับในแบบถอดรอบที่ 2 มาหารค่ามัธยฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิและครุนันธ์ ของแต่ละชื่อมาเสนอถาย ซึ่งใน การตอบแบบถอดนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านจะได้ทราบความเห็นของกลุ่มสำหรับแต่ละชื่อ รวมทั้ง คะแนนค่าตอบของท่าน เพื่อให้ท่านได้กับกวนค่าตอบของตนเองว่าสังคophilน์ค่าตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงใหม่ พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบสำหรับข้อความที่ค่าตอบครั้งล่าสุดไม่ได้อยู่ในขอบเขตพิสัย ระหว่างค่าอ้างอิง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบถอดรอบทั้ง 3 รอบ ซึ่งมีความสำคัญเป็นที่สุด และมีความหมายอ้างอิงของ การวิจัย เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยเพื่อแจ้งแก่ท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาส

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นางสาวชิตา พาณิชย์กุล)

ผู้วิจัย

แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาลิ้งแผลล้อมสำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าชี้แจง (สำหรับแบบตามรอบที่ 1)

แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาลิ้งแผลล้อมสำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับงานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาลิ้งแผลล้อมสำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อขอความคิดเห็นจากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหาลิ้งแผลล้อม โดยผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดจากบทความ ข้อคิดเห็น งานวิจัยเกี่ยวกับลิ้งแผลล้อมของนักวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งแนวคิดจากการจัดเนื้อหาลิ้งแผลล้อมในแผนผังกิจกรรมการลิ้งแผลล้อมศึกษา (พ.ศ. 2534-2539) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาดังกล่าวเป็นเกณฑ์ความแนบแน่นในการจัดเนื้อหาลิ้งแผลล้อมลงในหลักสูตรของ วิลเลียม บี. สเตปป์ (William B. Stapp) โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ประกอบด้วย เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาที่เกี่ยวกับจราจรภาพลิ้งแผลล้อม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางลิ้งแผลล้อม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้พิจารณาในประเด็นดังนี้

- พิจารณาเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาลิ้งแผลล้อม ที่ควรจัดอยู่ในประเภทต่าง ๆ ทั้ง 5 ประเภทดังกล่าวข้างต้น ท่านเห็นด้วยหรือไม่ โปรดแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสนับสนุน
- ในการพิจารณาเนื้อหาลิ้งแผลล้อมประเภทต่าง ๆ ทั้ง 5 ประเภท ที่ผู้วิจัยเสนอมาดังนี้ยังไม่เพียงพอ หรือไม่ครอบคลุมลักษณะเนื้อหาลิ้งแผลล้อม ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมส่วนท้ายของแบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาลิ้งแผลล้อมแต่ละประเภท

เนื้อหาที่เกี่ยวกับลิ้งแผลล้อม หมายถึง ค่า ประโภค หรือข้อความที่แสดงถึงเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาที่เกี่ยวกับจราจรภาพลิ้งแผลล้อม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางลิ้งแผลล้อม

ตอนที่ 1 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ความคิดเห็นของท่าน		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<p>1. ระบบนิเวศเป็นระบบที่ซับซ้อน และมีแนวโน้มที่จะเป็นอันตรายได้ จำกัดด้วยกระบวนการอุ่นจับหลัง หรือเป็นเวลาต่อเนื่องระยะยาว</p> <p>2. มุ่งมั่นที่มีความสามารถเปลี่ยนแปลง วงจรหรือระบบของโลกได้</p> <p>3. ผู้คนที่มีความหลากหลายมาก กว่ามีแนวโน้มที่จะมีนัยความกว้าง</p> <p>4. การแยกตัวและกิจกรรมตัว ของชุมชนเป็นแหล่งพลังงาน ค่อนข้างใหม่</p>	<p>1. แสดงออกค่าประกอบของระบบ นิเวศ</p> <p>2. แสดงค่าขององค์ประกอบของ ระบบนิเวศ</p> <p>3. แสดงสมดุลของระบบนิเวศ</p> <p>4. แสดงความล้มเหลวขององค์ ประกอบของระบบนิเวศ</p> <p>5. แสดงแหล่งพลังงานในระบบ นิเวศ</p> <p>6. แสดงการใช้, การอนุรักษ์ และ การเปลี่ยนรูปของพลังงาน</p>			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 แบบเกณฑ์การจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับประชากร

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ความคิดเห็นของท่าน		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<p>1. การท่องเที่ยวทางโลกของโลก บริโภคทรัพยากรธรรมชาติของโลกในปริมาณมากอย่างไม่ได้ สักส่วน ขณะที่ประเทศไทยฯ ต้อง^กการเหล่านี้อย่างอึด ความไม่มี เสถียรภาพทางการเมืองก็จะอังมี อยู่ต่อไปในโลก</p> <p>2. ประชากรกลุ่มต่าง ๆ มี โอกาสสังคมต่างกันในการนำ ทรัพยากรมาใช้เพื่อความอยู่อาศัย</p> <p>3. การกำหนดนโยบายใด ๆ เกี่ยวกับประชากรนั้นๆ นี่ผล กระทำบุคคล สังคม นิเวศ- วิทยา การเมือง</p>	<p>1. แสดงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ของประชากร</p> <p>2. แสดงการเปลี่ยนแปลงของภาวะ ประชากรที่มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ</p> <p>3. แสดงความสัมพันธ์ของประชากร กับทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>4. แสดงนโยบายและแนวทางการ ปฏิบัติของประชากรที่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม</p>			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ความคิดเห็นของท่าน		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ระบบเศรษฐกิจประกอบไปด้วย การจัดการของสังคมในการผลิต การกระจายสินค้าและบริการที่มีลักษณะสังคมและบุคคลด้วยการ	1. แสดงองค์ประกอบของระบบเศรษฐศาสตร์ 2. แสดงผลกระทบของการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมต่อสภาพแวดล้อม 3. แสดงความสัมพันธ์ของปริมาณทรัพยากรธรรมชาติกับการเจริญก้าวหน้าและการพัฒนา 4. แสดงความเจริญก้าวหน้าของประเทศ			
2. ในการผลิตสินค้าออกสู่ตลาด ชุมชนบางประเทศและโรงงานอุตสาหกรรม ผลักภาระด้านทุนและความเสียหายให้สังคม เช่น น้ำเสีย อากาศเป็นมลพิษ	การกระจายอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับการเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ			
3. ความพอใจในปรัชญาและการทำงานของระบบเศรษฐกิจเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับปริมาณทรัพยากรธรรมชาติ				
4. แหล่งประเทศไทยระบบเศรษฐกิจเป็นลักษณะเฉพาะตัว แต่ระบบเศรษฐกิจของกุบประเทศมุ่งพัฒนาด้วยกัน โดยผ่านตลาดโลก ระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในประเทศไทยหนึ่งจึงมีผลต่อประเทศไทยอื่น				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____

แบบที่ 4 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณพลังแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ความคิดเห็นของท่าน		หมายเหตุ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ถ้าทุกคนต่างชี้ว่าควรให้การ เคารพโลกและสิ่งมีชีวิต ทั้งใน ปัจจุบันและอนาคตจะเป็นแนว ทางส่วนรวมที่ให้อธิบายร่วมเชิงกัน และกัน และอยู่ร่วมกันกับสิ่งแวด ล้อมอย่างสันติสุข	1. แสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบ ร่วมกันของบุคคลในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม			
2. ส่วนที่สำคัญมากส่วนหนึ่งของ จรรยาบรรณพลังแวดล้อมก็คือ ^{๔๘} จรรยาบรรณมนุษย์ทั้งปัจจุบัน หากฐานความยั่งยืนทางสังคม	2. แสดงกथามาตร พระราชบัญญัติ และระเบียบที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 3. แสดงหลักการปฏิบัติเพื่อการอยู่ ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____



หัวข้อที่ 5 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสั่งแพทย์ล้อมที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสั่งแพทย์ล้อม

ลักษณะเนื้อหาสั่งแพทย์ล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสั่งแพทย์ล้อม	ความคิดเห็นของท่าน		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การตัดสินใจที่ไม่พิจารณาอย่างรอบคอบก้าวให้เกิดผลที่ไม่พึงประสงนาได้ง่าย	1. แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีผลการบทต่อสั่งแพทย์ล้อม			
2. การตัดสินใจทางสั่งแพทย์ล้อมควรที่จะหาทางท้าให้ชี้วิճัชชอนทุกกลุ่มนี้ชี้วิճัชชอนที่เป็นอื่นที่ต้อง	พิจารณาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสั่งแพทย์ล้อม			
3. บุคคลบางกลุ่มหรือบางองค์กรมีอำนาจมากกว่ากลุ่มอื่นในการที่จะโน้มเอียงการตัดสินใจ	3. แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ก้าวให้ทุกคนมีความเป็นอิสระ			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____

แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมสำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ค่าเฉลี่ย (สำหรับแบบงานรอบที่ 2)

แบบงานรอบที่ 2 สำหรับการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมสำหรับหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 5 ตอน แต่ละตอนเป็นเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมทั้ง 5 ประเด็น ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์รวมมาจากการแบบงานรอบที่ 1 และการแสดงข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 10 ท่าน เพื่อสังเขปส่วนความกลับมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ ระดับความคิดเห็นสำหรับแบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแต่ละประเด็น “ว่าท่านมีความเห็นด้วยในระดับใด ให้แบ่งออกเป็น 5 ระดับนี้

4 = เห็นด้วยมากที่สุด

3 = เห็นด้วยมาก

2 = เห็นด้วยปานกลาง

1 = เห็นด้วยน้อย

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

แบบที่ 1 เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น			
		1	2	3	4
1. ระบบนิเวศเป็นระบบที่ซับซ้อน และมีแนวโน้มที่จะเป็นอันตรายได้ จำกัดด้วยกรอบกวนอุปถัมภ์อ้างอิงหลัก หรือเป็นเวลาต่อเนื่องระยะยาว	1. แสดงองค์ประกอบที่สำคัญของ ระบบนิเวศ 2. แสดงคุณค่าขององค์ประกอบของ ระบบนิเวศ				
2. มีชัยสานารถเปลี่ยนแปลง วงจรหรือระบบของโลกได้	3. แสดงความลับหันธ์ขององค์ ประกอบของระบบนิเวศ				
3. ซุ่มซ่อนที่มีความหลากหลายมาก กว่ามีแนวโน้มที่จะมีคงกว่า	4. แสดงการกระทำของสิ่งมีชีวิตที่มี พลกระกำด้วยระบบนิเวศ				
4. การแยกตัวและกิจกรรมตัว ของชุมชนเป็นแหล่งผลิตงาน ค่อนข้างใหม่	5. แสดงการเกิดปรากฏการณ์ ธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อระบบนิเวศ 6. แสดงความสมดุล, การเสียสมดุล, การรักษาสมดุลในระบบนิเวศ 7. แสดงแหล่งผลิตงานในระบบนิเวศ 8. แสดงคุณค่าและความลับหันธ์ของ ผลิตงานในระบบนิเวศ 9. แสดงการใช้, การอนุรักษ์, การ เปลี่ยนรูปของผลิตงาน				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____

ตอนที่ 2 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับประชากร

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น			
		1	2	3	4
1. การที่บางประเทศของโลก บริโภคทรัพยากรธรรมชาติของ โลกในปริมาณมากอย่างไม่ได้ ลิดล่าว ขณะที่ประเทศอื่น ๆ ต้องการเหล่านั้นอย่างอึ่ง ความ ไม่มีเสียทรัพยากรทางการเมืองที่จะ ^{ให้} ซึ่งมีอยู่ต่อไปในโลก	1. แสดงการเปลี่ยนแปลงของภาวะ ประชากรที่มีผลกระแทกต่อสิ่งแวดล้อม 2. แสดงความล้มเหลวของประชากร กับทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ 2.1 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 2.2 ปัญหาความไม่สมดุลของ จำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ				
2. ประชากรกลุ่มค่างชาติ มีโอกาส แคດค่างกันในการนำทรัพยากรมา ^{ใช้} เพื่อความอยู่อาศัย	2.3 ปัญหาการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติที่มีผลต่อกระแทกต่อสังคม และความมั่นคงของประเทศ				
3. การกำหนดนโยบายใด ๆ เกี่ยวกับประชากรมุ่งมั่นผล กระแทกต่อบุคคล สังคม นิเวศ- วิทยา การเมือง	2.4 แนวทางในการใช้และ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูก วิธี 3. การกำหนดนโยบายของรัฐ เกี่ยวกับประชากรที่มีผลกระแทกต่อ สิ่งแวดล้อม สังคม และการเมือง 4. แสดงแนวทางปฏิบัติของ ประชากรที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____

ตอนที่ 3 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสั่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

ลักษณะเนื้อหาสั่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสั่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น			
		1	2	3	4
1. ระบบเศรษฐกิจปัจจุบันไปด้วย การจัดการของสังคมในการผลิต การกระจายสินค้า และบริการที่แหล่งสังคมและบุคคลต้องการ	1. แสดงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ อันประกอบด้วยการผลิต การกระจายสินค้า และการบริการ 2. แสดงการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต				
2. ในการผลิตสินค้าออกสู่ตลาด ธุรกิจบางประเภทและโรงงาน อุตสาหกรรม ผลักการระดับทุนและความเสี่ยงให้สังคม เช่น น้ำ-เสีย อากาศเป็นพิษ	3. แสดงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจสั่งแวดล้อม				
3. ความพยายามในปรัชญาและการทำงานของระบบเศรษฐกิจเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับปรัมมาพุทธศาสนา ธรรมชาติ	4. แสดงการปะกอบธุรกิจอุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสภากาแฟ				
	5. แสดงความสัมพันธ์ของปรัมมาพุทธศาสนาชัดเจนกับความเชื่อถือทางค้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี				
	6. แสดงความเชื่อถือทางค้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการกระจายอำนาจและความมั่นคงของประเทศไทย				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____

แบบที่ 4 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น			
		1	2	3	4
1. ถ้าหากคนด่างชีวิตโถห้ามทำการ เพาะปลูกและซึ่งมีชีวิตทั้งใน ป่ารุบันและอนาคตจะเป็นแนว ทางสามารถทำให้อด้วยร่วมซึ่งกัน และกัน และอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม อย่างสันติสุข	1. แสดงความรับผิดชอบร่วมกัน ระหว่างบุคคลและสังคมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. แสดงความกระหนกและเห็น ประโยชน์ร่วมกันในการใช้และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. แสดงแนวทางปฏิบัติที่ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม 4. แสดงหลักการปฏิบัติเพื่อการอยู่ ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล 5. แสดงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วม กับสิ่งแวดล้อม				
2. ส่วนที่สำคัญมากส่วนหนึ่งของ จรรยาบรรณสิ่งแวดล้อมก็คือ จรรยาบรรณนุษช์ที่ดึงดูด รากฐานความยั่งยืนของทางสังคม					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____

ตอนที่ 5 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น			
		1	2	3	4
1. การตัดสินใจที่มีได้จากการพิจารณาอื่นๆ ของระบบก่อนที่ได้ผลลัพธ์ที่ไม่พึงประสงค์ หรือไม่ได้เป้าหมาย ที่ต้องการ	1. แสดงการเสนอทางเลือกในการตัดสินใจที่มีป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม				
2. การตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม ที่จะหาทางท้าให้ชีวิตรองคนทุกกลุ่มมีความเป็นอยู่ที่ดี	2. แสดงการพิจารณาทางเลือกก่อนการตัดสินใจ				
3. บุคลบุนทางกลุ่มหรือบางองค์กร ที่อาจมากกว่ากลุ่มนี้ ใน การที่จะประเมินผลการตัดสินใจ	3. แสดงการแสดงทางข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ				
	4. แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม				
	5. แสดงผลการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำให้บุคคลมีความเป็นอยู่ที่ดี				

ความคิดเห็นนี้มีผล

แบบเกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาสี่แฉล้มสำหรับหลักสูตรนักศึกษาตอนปลาย

ค่าเฉลี่ย (สำหรับแบบสอบถามที่ 3)

แบบสอบถามที่ 3 สำหรับการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสี่แฉล้มสำหรับหลักสูตรนักศึกษาตอนปลาย ฉบับนี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย โดยผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์จากการตอบแบบสอบถามที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยระบุค่ามัธยฐาน (Median) และพิสูจน์ว่างค่าไถ่ (QUARTILE RANGE) ที่คำนวณได้ รวมทั้งคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ดังนี้

ค่ามัธยฐาน (MEDIAN) จะแสดงค่าอย่างเครื่องหมาย * คือคะแนนตัวแทนของระดับความเห็นทั้งหมดที่ให้น้ำหนักโดยกลั่นผู้ทรงคุณวุฒิ

พิสูจน์ว่างค่าไถ่ (QUARTILE RANGE) จะแสดงค่าอย่างเครื่องหมาย █ คือ ระหว่างค่าอย่างที่ 3 ถึงค่าอย่างที่ 1 ของคะแนนข้อนี้ ๆ

คะแนนการตอบของท่านจะแสดงค่าอย่างเครื่องหมาย *

จุดหมายของการตอบแบบสอบถามนี้เพื่อที่จะให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้กับกวนค่าตอบของคนเชิงว่าซึ่งคงอันตนค่าตอบเดินหรือเปลี่ยนค่าตอบใหม่ หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงค่าตอบกรุณาเขียนเครื่องหมาย (.) ลงในช่องระดับความคิดในแต่ละข้อ

**ศูนย์วิทยบรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตอนที่ 1 เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		1	2	3	4	
1. ระบบนิเวศเป็นระบบที่ซับซ้อน และมีแนวโน้มที่จะเป็นอันตรายได้ จำกัดด้วยกรอบความอ่อนจับพลัน หรือเป็นเวลาเพื่อเนื่องจากหลายสา	1. แสดงองค์ประกอบที่สำคัญของ ระบบนิเวศ	*				
2. มนุษย์สามารถเปลี่ยนแปลง วงจรห่วงระบบของโลกได้	2. แสดงคุณค่าขององค์ประกอบของ ระบบนิเวศ	*				
3. ชุมชนที่มีความหลากหลายมาก กว่ามีแนวโน้มที่จะมั่งคงกว่า	3. แสดงความสัมพันธ์ขององค์ ประกอบของระบบนิเวศ	*				
4. การแยกตัวและการรวมตัว ของชุมชนเป็นแหล่งผลิตงาน ค่อนข้างใหม่	4. แสดงการกระทำของสิ่งมีชีวิตที่มี ผลกระทบต่อระบบนิเวศ	*				
	5. แสดงการเกิดปรากฏการณ์ ธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อระบบนิเวศ	*				
	6. แสดงความสมดุล, การเสียสมดุล, การรักษาสมดุลในระบบนิเวศ	*				
	7. แสดงแหล่งผลิตงานในระบบนิเวศ	*				
	8. แสดงคุณค่าและความสัมพันธ์ของ แหล่งงานในระบบนิเวศ	*				
	9. แสดงการใช้, การอนุรักษ์, การ เปลี่ยนรูปของแหล่งงาน	*				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

แผนที่ 2 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องประชากร

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		1	2	3	4	
1. การที่นำงบประมาณของโลก บริโภคกับภาระการสาธารณชาติของ โลกในปริมาณมากอย่างไม่ได้ สัดส่วน ขณะที่ประเทศไทย ต้องการเหล่านั้นอย่างยิ่ง ความ ไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองที่จะ [*] ยังมีอยู่ต่อไปในโลก	1. แสดงการเปลี่ยนแปลงของภาวะ ประชากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 2. แสดงความลับพันธุ์ของประชากร กับภาระการสาธารณชาติ ได้แก่ 2.1 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 2.2 ปัญหาความไม่สงบของ		*	*		
2. ประชากรกลุ่มต่างๆ มีโอกาส แตกต่างกันในการนำทรัพยากรมา [*] ใช้เพื่อความอยู่อาศัย	จำนวนประชากรกับภาระการสาธารณชาติ		*	*		
3. การกำหนดนโยบายใด ๆ เกี่ยวกับประชากรนั้นที่มีผล ผลกระทบต่อบุคคล สังคม นิเวศ- วิทยา การเมือง	2.3 ปัญหาการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติที่มีผลต่อผลกระทบต่อสังคม และความมั่นคงของประเทศไทย 2.4 แนวทางในการใช้และ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูก วิธี		*	*		
	3. การกำหนดนโยบายของรัฐ เกี่ยวกับประชากรที่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม สังคม และการเมือง		*	*		
	4. แสดงแนวทางปฏิบัติของ ประชากรที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม		*	*		

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

แผนที่ 3 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				หมายเหตุ
		1	2	3	4	
1. ระบบเศรษฐกิจปัจจุบันไปด้วย การจัดการของสังคมในการผลิต การกระจายสินค้าและบริการที่เพื่อสังคมและมนุษย์ด้วยการ	1. แสดงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ อันประกอบด้วยการผลิต การกระจายสินค้า และการบริการ 2. แสดงการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต			*	*	
2. ในการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม ที่รุกรานป่าไม้และท้องถนน ลดสิ่งปฏิกูล ผลักภาระต้นทุนและความเสี่ยงให้สังคม เช่น น้ำเสีย อากาศเป็นพิษ	3. แสดงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม 4. แสดงการปัจจุบันที่ต้องดำเนินการป้องกันค่าต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			*	*	
3. ความพยายามในการรักษาและรักษาภูมิปัญญาที่สืบทอดกันมา ที่มีความสำคัญต่อสังคมไทย เช่น วัฒนธรรมชาติ	5. แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีกับความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี			*	*	
	6. แสดงความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการกระจายอำนาจและความมั่นคงของประเทศไทย			*	*	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบที่ 4 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับจราจรอาบารมสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		1	2	3	4	
1. มีทางเดินสำหรับเด็กให้การเอาจริงใจและชี้มือให้เด็กทึ้งในปัจจุบันและอนาคตจะเป็นแนวท้องถิ่นที่สามารถทำให้อุ่นร่วมกันและกัน และอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสันติสุข	1. แสดงความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบุคคลและสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			*		
2. ส่วนที่สำคัญมากส่วนหนึ่งของจราจรบนถนนสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในจราจรบนถนนที่ต้องอยู่บนทางฐานความต้องการทางสังคม	2. แสดงความตระหนักและเห็นประโยชน์ร่วมกันในการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		*			
	3. แสดงแนวทางปฏิบัติที่ดีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม			*		
	4. แสดงหลักการปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ	*				
	5. แสดงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์			*		

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบที่ 5 แบบเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		1	2	3	4	
1. การตัดสินใจที่มีเดินทาง อย่างรอบคอบท่าให้เกิดผลกระทบไม่พึง ประการณาได้จำกัด	1. แสดงการเสนอทางเลือกในการ พิจารณาเพื่อบังคับและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม				*	
2. การตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม ควรที่จะหาทางท่าให้ชัดเจนของคน ทุกกลุ่มนิยมความเป็นอยู่ที่ดี	2. แสดงการพิจารณาทางเลือกก่อน การตัดสินใจ		*		*	
3. บุคคลบางกลุ่มหรือบางองค์กร มีอำนาจมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ใน การที่จะโน้มเอียงการตัดสินใจ	3. แสดงการแสดงทางอ้อมอุดหนา เป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ	*		*		
	4. แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือ กลุ่มบุคคลที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		*		*	
	5. แสดงผลการตัดสินใจของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่ทำให้กุศลนิความ เป็นอยู่ดี		*		*	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม _____

สรุปเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อม

1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

- 1.1 แสดงองค์ประกอบที่สำคัญของระบบนิเวศ
- 1.2 แสดงคุณค่าขององค์ประกอบของระบบนิเวศ
- 1.3 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ
- 1.4 แสดงการกระทำของลังมีชีวิตที่มีผลผลกระทบต่อระบบนิเวศ
- 1.5 แสดงการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีผลผลกระทบต่อระบบนิเวศ
- 1.6 แสดงความสัมฤทธิ์ของการเลี้ยงสมดุล การรักษาสมดุลในระบบนิเวศ
- 1.7 แสดงแหล่งพลังงานในระบบนิเวศ
- 1.8 แสดงคุณค่าและความสัมพันธ์ของพลังงานในระบบนิเวศ
- 1.9 แสดงการใช้การอนุรักษ์และการเปลี่ยนรูปของพลังงาน

2. เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร

- 2.1 แสดงการเปลี่ยนแปลงของภาวะประชากรที่มีผลผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- 2.2 แสดงความสัมพันธ์ของประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่
 - 2.2.1 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
 - 2.2.2 ปัญหาความไม่สมดุลของจำนวนประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติ
 - 2.2.3 ปัญหาของ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลต่อสังคมและความมั่นคงของประเทศไทย
 - 2.2.4 แนวทางในการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี
- 2.3 การกำหนดนโยบายของรัฐเกี่ยวกับประชากรที่มีผลผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และการเมือง
- 2.4 แสดงแนวทางปฏิบัติของประชากรที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม

3. เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

- 3.1 แสดงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ อันประกอบด้วยการผลิต การกระจายสินค้า และการบริการ

- 3.2 แสดงการนำเทคโนโลยีใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต
- 3.3 แสดงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลผลกระทบต่อสังคมล้อม
- 3.4 แสดงการประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม
- 3.5 แสดงความสัมพันธ์ของปริมาณทรัพยากรธรรมชาติกับความเจริญทางด้าน
เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.6 แสดงความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการกระจาย
อำนาจและความมั่นคงของประเทศ

4. เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบทารบุรัณสังคมล้อม

- 4.1 แสดงความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบุคคลและสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 4.2 แสดงความตระหนักและเห็นประโยชน์ร่วมกันในการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 4.3 แสดงแนวทางปฏิบัติที่ดีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 4.4 แสดงหลักการปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 4.5 แสดงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์

5. เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสังคมล้อม

- 5.1 แสดงการเสนอทางเลือกในการพิจารณาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 5.2 แสดงการพิจารณาทางเลือกก่อนการตัดสินใจ
- 5.3 แสดงการแสวงหาข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ
- 5.4 แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.5 แสดงผลการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำให้ทุกคนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น

คุณภาพกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แบบวิเคราะห์เนื้อหา

ฉบับที่

ประชากรของເອກສາງທີ່ໃຊ້ໃນກາງວິຈັບ [] ນັກສູງ [] ແບນເວືອນ [] ນັ້ນສືບອ່ານເພີ່ມເຕີມ
ຈົ່າເອກສາງທີ່ໃຊ້ໃນກາງວິເຄຣະທີ່ [] ວະດັບພັກຄອນເປົກຂາຍຄອນປລາຂອງ ກລຸ່ມວິຫາ
ແພິ່ນໂຮຍ [] ຈຳນວນ _____ ນັ້ນ ພິມທີ່ວິຈັບ [] ພິມທີ່ [] ປຶກພິມ []

ลำดับ ที่	หน้า ที่	หน่วยในการวิเคราะห์	รายละเอียดที่พน	ประเภทของเนื้อหาสิ่งแวดล้อม				
				ค่า	ประโยชน์	ข้อความ	1. ระบบนิเวศ	2. ปัจจัยภายนอก
				1.1				
				1.2				
				1.3				
				1.4				
				1.5				
				1.6				
				1.7				
				1.8				
				1.9				
				2.1				
				2.2.1				
				2.2.2				
				2.2.3				
				2.2.4				
				2.3				
				2.4				
				3.1				
				3.2				
				3.3				
				3.4				
				3.5				
				3.6				
				4.1				
				4.2				
				4.3				
				4.4				
				4.5				
				5.1				
				5.2				
				5.3				
				5.4				
				5.5				

พิรุษท่องการวิเคราะห์เนื้อหา

սանու 1

ปักษ์เกียงของเชกสารที่ใช้ในการวิจัย [] หลักสูตร [✓] แบบเรียน [] หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์ แบบเรียน ป.503 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

นั่งโดย ดร.นันยาง คัมภีรยานนท์ และคณะ จำนวน 216 หน้า พิมพ์ครั้งที่ 4 พิมพ์โดย โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช จำกัด ปีพิมพ์ 2536

ลำดับ ที่	หน้า ที่	หน่วยในการวิเคราะห์			รายละเอียดที่พน	ประเด็นของเนื้อหาสิ่งแวดล้อม																																	
		ค่า	ปรายโภค	ข้อความ		1. รายงานนิเวศ			2. ประชารากร			3. เศรษฐกิจสัมภาร และอาชญากรรม		4. ธรรมชาติฯ เชิงวัฒนธรรม		5. ภารกิจสันติฯ ทางสังคมศึกษา																							
1	1		↓		คลื่นและกระแสน้ำที่กำลังเปลี่ยนไป เกิดการลักกร่อนพังถลาย	✓																																	
2	13		↓		เดินเป็นป่าจัดที่จำเป็นต่อการเจริญ เติบโตของพืชและพืช และพืชที่อาศัย อยู่ในเดินป่าที่กำลังเปลี่ยน แปลงต่าง ๆ มากเดิน		✓																																
3	18		↓		ในการอนุรักษ์ทรัพยากรดินทรายอุดง กราใช้เดินออกสำรวจและวัด เพื่อ ป้องกันการลักกร่อนพังถลาย และ สามารถใช้เดินสำรวจที่ประดิษฐ์ภาพ สูงสุด วิธีการต่าง ๆ ที่ค่าเดินอยู่																																		
รวม						1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5

ตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหา

แผ่นที่ 2

ประเมินของเอกสารที่ใช้ในการวิจัย [] หลักสูตร [✓] แบบเรียน [] หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์ แบบเรียน ส.503 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

เด่นโศธ ดร.นิพนธ์ ตันภรรยานนท์ และคณะ จำนวน 216 หน้า ผู้มีครั้งที่ 4 พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ไทยอวัฒนาพาณิช จำกัด ปีพิมพ์ 2536

ลำดับ ที่	หน้า ที่	หน่วยในการวิเคราะห์	รายละเอียดที่พิมพ์	ประเมินของเนื้อหาสิ่งแวดล้อม												
				ค่า	ป่า	ป่าไม้	ป่าธรรม	1. ระบบที่นำเข้า	2. ป่าชายฝั่ง	3. เศรษฐกิจสีฟ้าและเทคโนโลยี	4. กระบวนการ สิ่งแวดล้อม	5. การต่อสิ่นໄภ ทางสีแวดล้อม				
4	22	↓	ประเมิน การปลูกป่าหมุนเวียน การ ปลูกป่าเป็นขั้นบันได การปลูกป่า	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4
5	32	↓	ประเมิน ปัจจัยที่ทำให้ป่าไม้หายไป น้ำท่วมน้ำท่วมสูง แต่การ อนรักษากิจกรรมน้ำท่วมจะเป็นและ ลดน้ำท่วมลงด้วย	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	3.1	3.2	3.3	3.4
รวม			ประเมิน การเข้ามาของต้นไม้ท่าจากป่าของ ป่าชายฝั่งกลุ่ม ก่อให้เกิดปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อมตามมาหลายประการ เช่นการเกิดน้ำท่วม การเปลี่ยน แปลงของอากาศ	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	4.1	4.2	4.3	4.4

**แบบตรวจส่องความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา
สำหรับงานวิจัยเรื่อง
การวิเคราะห์เนื้อหาลิงแผลล้อมสำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย**

คำจำกัดความ

แบบตรวจส่องความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับงานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาลิงแผลล้อมสำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวิเคราะห์เนื้อหาในการตรวจส่องความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาลิงแผลล้อมจากเอกสารต่าง ๆ จำนวน 36 เล่ม (ประกอบด้วยหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย บทที่ 2524 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 แบบเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาตามเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลิงแผลล้อมจำนวน 10 ท่าน ร่วมกันกำหนดขึ้น ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาดังกล่าวเป็นเกณฑ์ความแนวคิดในการจัดเนื้อหาลิงแผลล้อมในหลักสูตรของวิลเลียม บี. สแคปบ์ อันประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องระบบนิเวศ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องประชารัฐ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณลิงแผลล้อม และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องการตัดสินใจทางลิงแผลล้อม

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านพิจารณาแบบตรวจส่องความถูกต้องดังนี้

1. พิจารณาเนื้อหาลิงแผลล้อมที่พิพิธในแบบตรวจส่องว่าถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์พิจารณาเนื้อหา หรือไม่
2. หากพิจารณาแล้วเห็นว่า ถูกต้องตรงตามเกณฑ์ฯ ให้ใส่เครื่องหมาย „_”ลงในช่อง "ถูก"
3. หากพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ฯ ให้ใส่เครื่องหมาย „_”ลงในช่อง "ไม่ถูก"
4. หากพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ฯ ขอให้ท่านเสนอแนะว่าที่ถูกต้องควรเป็นเกณฑ์ฯ ในข้อใด พร้อมที่เหตุผลสนับสนุน

ตัวอย่างแบบตรวจส่องความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา

ชื่อเอกสาร ที่ใช้ในการ วิเคราะห์	หน่วยในการวิเคราะห์			เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่พบ	ครองกับ เกณฑ์ฯ ข้อ	ผลการ วิเคราะห์		หากไม่ถูก ควรเป็น เกณฑ์ฯ ข้อ	หมายเหตุ
	ค่า	ประโยชน์	ข้อ			ถูก	ไม่ถูก		
แบบเรียน ส.503 สังคมศึกษา	↓			คลื่นและกระแสน้ำท่าให้เปลี่ยนโฉมเกิดการลิขกกร่อนพังทลาย	1.5	—	—	—	
				เดินเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ และพืชที่อาศัยอยู่ในเดินช้าอย่างท่าให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของเดิน		1.3	—	—	
				ในการอนุรักษ์ทรัพยากรดินหมายถึงการใช้เดินอย่างระมัดระวังเพื่อป้องกันการลิขกกร่อนพังทลายและสามารถใช้เดินอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด วิธีการเดิน ที่ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับเดียวกัน การปลูกพืชใหม่เรียน การปลูกพืชเป็นขั้นบันได การปลูกป่า	2.2.4	—	—	—	

ชื่อเอกสาร ที่ใช้ในการ วิเคราะห์	หน่วยในการวิเคราะห์			เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่พบ	ครองกับ เกณฑ์ฯ ดีดี	ผลการ วิเคราะห์		หากไม่ถูก ควรเป็น เกณฑ์ฯ	หมายเหตุ
	ค่า	ปริมาณ	ความ			ถูก	ไม่ถูก		
				↓ ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมี ทรัพยากรน้ำค่อนข้างจะอุดม [*] สมบูรณ์ แต่การอนุรักษ์ ทรัพยากรน้ำก็จำเป็นและ ค่อนข้างรีบด่วน	4.2				
				↓ การเข้าบุกรุกติดไม้ท่าจารย์ ป่าของประชาชนบางกลุ่ม [*] ก่อให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวด ล้อมตามมาตราอย่างการ เช่น การเกิดน้ำท่วม การ เปลี่ยนแปลงของอากาศ		5.4			

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาสังเคราะห์

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

วิชาปัจจัยภายนอก

2. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.401 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของสำนักพิมพ์อักษรเจริญกิจสัน โฉม คร. วิทย์ วิศวฯ เทคโนโลยี เสื้อสารพงษ์ วรรษปภา และผ่องค์ เส็งประชา

3. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.503 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช โฉม ดร.นิணนา คัมภีรathanan รศ.พ่องศรี จันทร์ ฯ และ พศ.ดร.สร้างค์ศรี ดันเดืองสม

วิชาปัจจัยด้านเลือก

4. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา แสงอาทิตย์และหลังงาน ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

5. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา สารสัมภาระที่ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

6. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา โลกและดวงดาว ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

7. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา ทัศนศิลป์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

8. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา ลิลลาร์พ์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

9. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา กินดีอยู่ดี ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

10. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา ยกับชีวิต ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

11. หนังสือเรียนวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเขียนภาษา ชีวิตและวัฒนาการ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

วิชาเลือกเสรี

กลุ่มวิชาภาษา

12. หนังสือเรียนภาษาไทย ท.035 วรรณกรรมพ้องถิ่น ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช โดย ประดิษฐ์ เจริญจิตรกรรม
13. หนังสือเรียนภาษาไทย ท.051 ภาษาอันวัฒนธรรม ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช โดย ประดิษฐ์ กานต์ก้อน และนิพนธ์ อินเดน
14. หนังสือเรียนภาษาไทย ท.071 หลักภาษาไทย ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช โดย บรรเทา กิตติศักดิ์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

15. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.012 ภูมิศาสตร์เพาะปลูก ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของสำนักพิมพ์วัฒนาพาณิช โดย อ.ประเสริฐ วิทยารัตน์ อ.วิชัย ศรีค่า และ อาจารย์นิก ทองมีเพชร
16. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.013 ภูมิศาสตร์การเกษตร ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ขององค์การค้าครุสภากาชาดแห่งรัฐ โดย อ.ศ.ดร.ฉัตรชัย คงศรีประดิษฐ์
17. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.0210 ประวัติสังคมและวัฒนธรรมไทย ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ขององค์การค้าครุสภากาชาดแห่งรัฐ โดย พ.ส.สุจิตรา วุฒิเสถียร อ.ศ.ศรีสุข กวิชาประดิษฐ์ อาจารย์วิไลลักษณ์ เมฆารัตน์ และ น.ส.วัลลิวิภา บุรุษรัตน์
18. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.029 วิัฒนาการคนนำความเปลี่ยนและการสื่อสาร ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ขององค์การค้าครุสภากาชาดแห่งรัฐ โดย อ.ศ.ดร.วิไล ณ ป้อมเหงา
19. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส.0214 เนคุกการเมืองจุบัน ตามหลักสูตรนักเรียนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช โดย นราพิไล แจ้งเร็ว และ วนิดา ศุตตะวส

20. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ๕.๐๘๑ หลังงานกับลิงแวงล้อม ตามหลักสูตรนี้สอนศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช ๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ของสำนักพิมพ์การเจริญกัลย์ โดยเนาวรัตน์
พลายน้อย และศกวัลย์ หลานน้อย
21. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ๕.๐๐๒ ประชากรกับคุณภาพชีวิต ตามหลักสูตรนี้สอนศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช ๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ของสำนักพิมพ์อักษรเจริญกัลย์ โดย ดร. วินัย
วีระวัฒนาวนิท กลุ่มวิชาพัฒนาคุณลักษณะ
22. หนังสือเรียนศิลปศึกษา ๕.๐๑๑ ศิลปะนิยม ๑ ตามหลักสูตรนี้สอนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
23. หนังสือเรียนศิลปศึกษา ๕.๐๑๒ ศิลปะนิยม ๒ ตามหลักสูตรนี้สอนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มวิชาจักษศาสตร์-คณิตศาสตร์
24. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ๕.๐๓๓ เอนี่ ตามหลักสูตรนี้สอนศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)
กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
24. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ๕.๐๓๓ เอนี่ ตามหลักสูตรนี้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสืออ่านเพิ่มเติมคู่ลิงแวงล้อมศึกษา

25. หนังสืออ่านเพิ่มเติม สายสารแห่งชีวิต ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ
26. หนังสืออ่านเพิ่มเติม อาณาจักรเป็นผึ้ง ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ
27. หนังสืออ่านเพิ่มเติม คุณค่าของผึ้งนิดน ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ
28. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ความมหัศจรรย์ของต้นไน ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
29. หนังสืออ่านเพิ่มเติม อารหารการเลือกซื้อเพื่อสุขภาพ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

30. หนังสืออ่านเพิ่มเติม วัสดุเจือปนอาหาร ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
31. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ขยะมูลฝอย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
32. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประชาชื่นกับสมุดธรรมชาติ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
33. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ไฟฟ้าน้ำมีราก ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
34. หนังสืออ่านเพิ่มเติม สั่งเส Nedic : กัญชิวิต ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
35. หนังสืออ่านเพิ่มเติม สายสัมพันธ์ธรรมชาติ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
36. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ความสำคัญของลักษ์โลก ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เข้ารับ

นางสาวอัญดา พาณิชย์กุล เกิดวันที่ 30 พฤษภาคม 2503 ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนเรื่องการศึกษาปัจจุบันศึกษาสาสตร์น้ำตก จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เริ่มนับราชการครั้งแรกปี พ.ศ. 2524 ค่าแหน่งครุ 1 โรงเรียนวัดบ้านไทร อ่าเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ปี พ.ศ. 2531 ค่าแรงค่าแหน่งศึกษานิเทศก์ สานักงานการประดิษฐ์ศึกษาอ่าเภอนองม่วง จังหวัดลพบุรี เรียนศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร คณฑ์ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535

ศูนย์วิทยบรหพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย