

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในบทนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งเสนอผลการวิจัยออกเป็น
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และการสนับสนุนทางการศึกษาที่สماครมผู้ปกครองและ
ครูให้แก่โรงเรียนนี้ยังคงไว้ในลักษณะเดียวกัน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ทบทวนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	94	28.48
	หญิง	236	71.52
	รวม	330	100.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	14	4.25
	26 - 35 ปี	194	58.78
	36 - 45 ปี	70	21.22
	46 ปีขึ้นไป	52	15.75
3	คุณภาพทางการศึกษา	รวม	100.00
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	3.03
	ปริญญาตรี	268	81.22
	ปริญญาโท	50	15.15

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูผู้สอนแบบสุขุมตาม	จำนวน	ร้อยละ
3	คุณทางการศึกษา อื่น ๆ (ประการนี้ยกเว้นสูงวิชาเฉพาะวัสดุ การศึกษาและเบติบันพิทักษ์ไทย)	2	0.60
	รวม	330	100.00
4	ระยะเวลาที่ห้ามรับราชการ		
	มากกว่า 5 ปี	23	6.97
	5 - 10 ปี	175	53.03
	11 - 20 ปี	89	26.97
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	43	13.03
	รวม	330	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าครูที่ตอบแบบสุขุมตามเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 71.52 และเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 28.48

อายุของครูผู้สอนแบบสุขุมตามส่วนมากอยู่ระหว่าง 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.78 รองลงมาคือ 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.22 อายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.75 น้อยที่สุดคืออายุมากกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.25

คุณทางการศึกษาของครู ส่วนมากจบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.22 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.15 มากกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.03 และน้อยที่สุดคืออื่น ๆ ซึ่งໄก้แก่คุณทางการศึกษาประการนี้ยกเว้นสูงวิชาเฉพาะวัสดุการศึกษาและเบติบันพิทักษ์ไทย คิดเป็นร้อยละ 0.60

ระยะเวลาที่ห้ามรับราชการ ส่วนมากอยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.03 รองลงมาคือ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.97 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.03 และน้อยที่สุดคือมากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.97

ตารางที่ 6 แสดงสถานภาพของคณะกรรมการนิหารสนาคมผู้ปักธงและครู
ผู้สอนแบบสอนตาม

ลำดับที่	สถานภาพของคณะกรรมการนิหารสนาคม ผู้ปักธงและครูผู้สอนแบบสอนตาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	92	51.12
	หญิง	88	48.88
	รวม	180	100.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	14	7.78
	26 - 35 ปี	36	20.00
	36 - 45 ปี	56	31.11
	46 ปีขึ้นไป	74	41.11
	รวม	180	100.00
3	ภูมิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	29	16.12
	ปริญญาตรี	135	75.00
	ปริญญาโท	14	7.78
	ปริญญาเอก	1	0.55
	รวม	180	100.00
4	ตำแหน่งของคณะกรรมการนิหารสนาคมผู้ปักธงและครู		
	นายกสนาคมผู้ปักธงและครู	7	3.89
	อุปนายกสนาคมผู้ปักธงและครู	21	11.67
	เลขานิการ	22	12.22
	รองเลขานิการ	5	2.78

ตารางที่ 6 (กอ)

ลำดับที่	สถานภาพของคณะกรรมาธิการนิติบัญญัติและกฎหมายสืบทอด	จำนวน	ร้อยละ
4	ท่านแห่งของคณะกรรมาธิการนิติบัญญัติและกฎหมายสืบทอด (กอ)		
	ผู้ช่วยเลขาธิการ	9	5.00
	เหตุนิติ	24	13.33
	นิติคุณ	8	4.44
	ประชาสัมพันธ์	8	4.44
	บรรณาธิการ	9	5.00
	สารานิยกร	20	11.12
	นายทะเบียน	7	3.89
	กรรมการทั่วไป	40	22.22
		รวม	180 100.00
5	อาชีพ		
	ภัณฑารักษ์	77	42.78
	ภัณฑาราชพลเรือน	45	25.00
	ภัณฑาราชทหาร ท่าราช	23	12.78
	พนักงาน ลูกจ้างประจำของทางราชการ	1	0.56
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	3.89
	เจ้าของกิจการธุรกิจหรือผู้ถือหุ้นธุรกิจ	8	4.44
	พนักงานเมืองท่าเขตชน ห้างร้าน	4	2.22
	อาชีพอิสระ เช่น แพทย์ พยาบาล วิศวกร หน้ากากความงาม		
	หน้ากากความงาม ฯลฯ	11	6.11
	อื่น ๆ โปรดระบุ (ข้าราชการบำนาญ)	4	2.22
		รวม	180 100.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าคะแนนรวมบริหารส่วนภูมิภาคของและครุ
เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 51.12 และเป็นหญิงร้อยละ 48.88

อายุของคณะกรรมการบริหารส่วนภูมิภาคของและครุ อยู่ในแบบส่วนใหญ่
มากอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.11 รองลงมาคืออายุระหว่าง 36-45 ปี
คิดเป็นร้อยละ 31.11 อายุ 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 น้อยที่สุดคืออายุต่ำกว่า
25 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.78

ภูมิทางการศึกษาของคณะกรรมการบริหารส่วนภูมิภาคของและครุ ส่วนมาก
ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 7.78
ท่ากว้างปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.12 น้อยที่สุดคือปริญญาเอกและเนบิบัณฑิตไทย
มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.55

ท่านแห่งของคณะกรรมการบริหารส่วนภูมิภาคของและครุ อยู่ในแบบส่วนใหญ่
ส่วนมากมีตำแหน่งเป็นกรรมการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 22.22 รองลงมาคือเหตุนัก
คิดเป็นร้อยละ 13.33 น้อยที่สุดคือรองเลขานุการ คิดเป็นร้อยละ 2.78

อาชีพของคณะกรรมการบริหารส่วนภูมิภาคของและครุ อยู่ในแบบส่วนใหญ่
ส่วนมากวันราชการ คิดเป็นร้อยละ 42.78 รองลงมาคือวันราชการแล้วเรื่อง ร้อยละ
25.00 น้อยที่สุดคือพนักงาน ลูกจ้างประจำของทางราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร บุพารังษ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค้านความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 7-12

2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 13-18

3. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 19-24

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาระทางการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สูงมากอยู่ปัจจุบันและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่			
1. ชื่อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คีด พัฒน ໂທະ ແກ້ວ້າ	3.65	0.94	มาก
2. ชื่อที่คินเพื่อการขยายโรงเรียน	2.64	1.41	ปานกลาง
3. ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้าง อาคารเรียน	3.28	1.13	ปานกลาง
4. ปั้นปูงสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน	3.42	1.10	ปานกลาง
5. ให้งบประมาณในการก่อสร้างอาคารผลศึกษา	3.07	1.16	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.24	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สูงมากอยู่ปัจจุบันและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น เรื่องที่ครุภัณฑ์ความคิดเห็นว่าต้องการในระดับมากคือ ชื่อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คีด พัฒน ໂທະ ແກ້ວ້າ ฯลฯ เรื่องที่ครุภัณฑ์ความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ ปั้นปูงสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน ให้งบประมาณในการก่อสร้างอาคารผลศึกษา และชื่อที่คินเพื่อการขยายโรงเรียน ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สูงมากอยู่ปัจจุบันและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้นคือ ความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถช่วยปัจจุบันและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาใน้านวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ก. ้านวิชาการและวิชาชีพ			
1. จัดวิทยากรมาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพ			
ในบางรายวิชา	3.39	1.01	ปานกลาง
ให้คำแนะนำในการส่งครูไปสอนวิชาการ	3.45	1.07	ปานกลาง
ติดต่อจัดสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพให้แก่นักเรียน	3.17	1.08	ปานกลาง
จัดซื้ออุปกรณ์ทั่วไปที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กล้องจุลทรรศน์ และอุปกรณ์ในโรงฝึกงานฯลฯ	3.81	0.91	มาก
5. รวมมือกับโรงเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	1.12	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.56	0.72	มาก

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถช่วยปัจจุบันและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาใน้านวิชาการและวิชาชีพนั้น เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ จัดซื้ออุปกรณ์ทั่วไปที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กล้องจุลทรรศน์ และอุปกรณ์ในโรงฝึกงานฯลฯ

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถช่วยปัจจุบันและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน้านวิชาการและวิชาชีพนั้นครูมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการในระดับมาก

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในการให้สวัสดิการ

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ก. ภาระในการให้สวัสดิการ			
1. จัดหน้าที่ภาระศึกษาให้แก่นักเรียน	3.98	0.95	มาก
2. ในสิ่งที่ให้ไว้ในห้องพยาบาล	3.56	0.99	มาก
3. จัดหน้าที่ให้ไว้ในห้องพยาบาล	3.25	1.06	ปานกลาง
4. ในห้องอาหารกลางวันแก่นักเรียน	3.78	1.07	มาก
5. ในห้องอาหารกลางวันแก่นักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	3.08	0.97	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.42	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในการให้สวัสดิการนั้น เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ จัดหน้าที่ภาระศึกษาให้แก่นักเรียน ในห้องอาหารกลางวันแก่นักเรียน ในสิ่งที่ให้ไว้ในห้องพยาบาลนั้นที่เข้าใหม่ เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พัก ค่าอาหาร ค่าเช่ารถ ฯลฯ เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในระดับปานกลางคือ จัดหน้าที่ภาระศึกษาที่ให้ไว้ในห้องพยาบาล และในค่าใช้จ่ายในการพาณักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในการให้สวัสดิการนั้น ครูมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบุปคลของและครูในแก้โรงเรียนมัชymศึกษา ในก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน			
1. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำคัญ ทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้า- พรรษา ฯลฯ	3.23	0.95	ปานกลาง
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาความ ประพฤติของนักเรียน	3.34	1.16	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมบุปคลของนักเรียน	3.48	0.94	ปานกลาง
4. ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคี ของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้า- ค่ายลูกเสือ ฯลฯ	3.34	1.01	ปานกลาง
5. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับ โรงเรียน	2.95	1.15	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.27	0.76	ปานกลาง

จากการที่ 10 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบุปคลของและครูในแก้โรงเรียนมัชymศึกษาในก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้น ที่มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่องที่อ มีส่วนร่วมในการจัดประชุมบุปคลของนักเรียน ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคีของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น

วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ และจัดทำโครงการกิจกรรมสัมมนาลักษณะรวมกับ
โรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษา
ที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้โรงเรียนมีขยันศึกษา ในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้น
ควรมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พารากรที่ 11 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญปัจจุบันและครูในโรงเรียนมีขั้นตอนการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ก้าวการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1. ในทำใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสารเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน	3.46	1.05	ปานกลาง
2. ทิคท่ออยู่ในอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เทืนท์ผ้าใบ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ	3.27	1.07	ปานกลาง
3. ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.75	0.94	มาก
4. จัดส่งนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เพิ่มในเวลาว่างภาคเรียน	3.42	1.20	ปานกลาง
5. ร่วมมือกับชุมชนและชุมชนเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการบริหารโรงเรียน	3.41	1.08	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.46	0.80	ปานกลาง

จากการที่ 11 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญปัจจุบันและครูในโรงเรียนมีขั้นตอนการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่าต้องการอยู่ในระดับมากคือ ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่าต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ ในทำใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสารเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน จัดส่ง

นักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เพิ่มในเวลาว่างภาคเรียน และร่วมมือกับบุปผาองค์และชุมชนเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการบริหารโรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความท้องการในการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมบูรณ์บุปผาองค์และครูในแก้โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนนั้น ครูมีความคิดเห็นว่า มีความท้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร บุคลากรและมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สماคอมบูปกรองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละก้าน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ภาระครุภัณฑ์อาคารสถานที่	3.24	0.86	ปานกลาง
ข. ภาระวิชาการและวิชาชีพ	3.56	0.72	มาก
ค. ภาระการให้สวัสดิการ	3.42	0.70	ปานกลาง
ง. ภาระการร่วมกิจกรรมโรงเรียน	3.27	0.76	ปานกลาง
จ. ภาระการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน	3.46	0.80	ปานกลาง
กับชุมชน			
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.15	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สماคอมบูปกรองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษาในก้านทั้ง ๆ ทั้ง 5 ก้านนั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในก้านวิชาการและวิชาชีพ ส่วนก้านที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแก้ก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ภาระการให้สวัสดิการ ภาระการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และภาระการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สmaคอมบูปกรองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษานั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถบูรณาการและครูในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษาในค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ค้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่			
1. ข้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คึก พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ	3.80	0.93	มาก
2. ข้อที่คิดเพื่อการขยายโรงเรียน	2.94	1.38	ปานกลาง
3. ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้าง อาคารเรียน	3.46	1.04	ปานกลาง
4. ปรับปรุงสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน	3.71	1.03	มาก
5. ให้เงินประมาณในการก่อสร้างอาคารผลศึกษา	3.18	1.18	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.42	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าในเรื่องประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถบูรณาการและครูในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษาในค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโภช์ในระดับมาก คือ ข้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คึก พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ปรับปรุงสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโภช์ในระดับปานกลางคือช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน ให้เงินประมาณในการก่อสร้างอาคารผลศึกษา ข้อที่คิดเพื่อการขยายโรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถบูรณาการและครูในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษา ในค้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่นั้น ครูมีความคิดเห็นว่า มีประโภช์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้านวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ข. ก้านวิชาการและวิชาชีพ			
1. จัดวิทยากรณ์มาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพ			
ในแบบรายวิชา	3.68	0.99	มาก
ให้คำใช้ช่วยในการส่งครุภัณฑ์ไปยังก้านวิชาการ	3.67	0.98	มาก
ทิบท่องจัดหน้าสถานที่สำหรับนักวิชาชีพในแก้			
นักเรียน	3.45	1.10	ปานกลาง
4. จัดซื้ออุปกรณ์ทั่ว ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการ			
และวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กล้องชุดหักกัน			
และอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน ฯลฯ	4.01	0.94	มาก
5. ร่วมมือกับโรงเรียนในการวางแผนการจัด			
กิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	1.13	ปานกลาง
ก. ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.62	0.72	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในก้านวิชาการและวิชาชีพนั้น เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับมากคือ จัดซื้ออุปกรณ์ทั่ว ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กล้องชุดหักกัน และอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน ฯลฯ จัดวิทยากรณ์มาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพในบางรายวิชา ในทำใช้ช่วยในการส่งครุภัณฑ์ไปยังก้านวิชาการ เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับปานกลางคือ ทิบท่องจัดหน้าสถานที่สำหรับนักวิชาชีพในแก้ นักเรียน ร่วมมือกับโรงเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในก้านวิชาการและวิชาชีพนั้น ครุน
ความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถช่วยป้องกันและครุইแก้ไขเรียนรู้ในกิจกรรมที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ก. ภาระในการสัมภาษณ์			
1. จัดหน้าที่สอนให้แก่นักเรียน	4.10	0.96	มาก
2. ในสัมภาษณ์ในการจัดเรียนอย่างปฐมนิเทศ นักเรียนที่เข้าใหม่ เช่น คำใช้จารย์เกี่ยวกับ พืช อาหาร การซ่อมรถ ฯลฯ	3.59	0.99	มาก
3. จัดหน้าเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล	3.46	1.01	ปานกลาง
4. ในหน้าอาหารกลางวันแก่นักเรียน	3.95	0.99	มาก
5. ในคำใช้จารย์ในการพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	3.30	1.02	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยรวม	3.70	0.69	มาก

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญมากของครองและครูในแก่โรงเรียนมีขั้นบันไดคือ ในค้านการให้สวัสดิการนั้น เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับมากคือ จัดหนทางการศึกษาให้แก่นักเรียน ในพื้นที่ภารกิจของวันแก่นักเรียน ในสวัสดิการในการจัดเช้าอาหารปฐมภูมิเห็นนักเรียนที่ เช้าไม่ เช่น ค่าใช้จ่ายเก็บไว้กับพื้นที่ห้อง ค่าอาหาร ค่าเช่ารถ ฯลฯ เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับปานกลาง คือ จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล ใน ค่าใช้จ่ายในการพาณักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมชูปีกของและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน้านการให้สวัสดิการนั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถพูดคุยและครุ่นคิดกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกิจกรรมร่วมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน			
1. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม สำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา	3.46	0.97	ปานกลาง
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหา ความประพฤติของนักเรียน	3.51	1.14	มาก
3. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมบุปคลอง	3.69	1.01	มาก
4. ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความ สามัคคีของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ	3.47	1.02	ปานกลาง
5. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วม กับโรงเรียน	3.12	1.15	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.22	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าในเรื่องประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถพูดคุยและครุ่นคิดกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนี้ ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโภชน์ในระดับมากคือ มีส่วนร่วมในการจัดประชุมบุปคลองนักเรียน ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน เรื่องที่ครูมีความคิดเห็น ว่ามีประโภชน์ในระดับปานกลางคือ ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคีของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม

สำคัญทางพานิช เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ และจัดทำโครงการกิจกรรม
เพื่อสนับสนุนความร่วมมือในเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมบูรพากรองและครูไทยแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้น
กรณีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1. ให้คำใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสารเพื่อเผยแพร่องรุณของโรงเรียน	3.68	1.16	มาก
2. ติดต่อขออิ่มอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เท้นท์ฯไป เครื่องขยายเสียง ฯลฯ	3.45	1.05	ปานกลาง
2. ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.67	1.00	มาก
4. จัดสัมนาเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เพิ่มในเวลาวิถีภาคเรียน	3.38	1.14	ปานกลาง
5. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสอนความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการบริหารโรงเรียน	3.38	1.02	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.43	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นครุภูมิความเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับมากคือ ให้คำใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสารเพื่อเผยแพร่องรุณของโรงเรียน ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเรื่องที่ครุภูมิความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับปานกลางคือ

ทิศทางขออภัยนี้ แสดงว่าสกุลรุกข์จากชุมชนมาใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน เนื่อง
เห็นพ้องใน เครื่องขยายเสียง ฯลฯ จัดส่งนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เพิ่ม
ในเวลาปิดภาคเรียนรวมมือกับบุญปักทองและชุมชนเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำ
ในการบริหารโรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สามารถบุญปักทองและครูไห้แก่โรงเรียนนี้ยังคงศึกษาในทำนองการเมืองสืบต่อของระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนนั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโภชั้นของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรณาธิการและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละท่าน

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ก. ค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่	3.42	0.79	ปานกลาง
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ	3.62	0.72	มาก
ค. ค้านการให้สวัสดิการ	3.70	0.69	มาก
ง. ค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน	3.22	1.00	ปานกลาง
ด. ค้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.43	0.82	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.42	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าในเรื่องประโภชั้นในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรณาธิการและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านทั้ง ๆ 5 ภาระนั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโภชั้นอยู่ในระดับมากในค้านวิชาการและวิชาชีพ ค้านการให้สวัสดิการส่วนค้านอื่น ๆ นอกจากนี้ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโภชั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแก่ค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโภชั้นในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรณาธิการและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษานั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโภชั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษา
ที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษาในก้านครุภัณฑ์
อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่			
1. ในงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ กิจกรรม			
จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	3.23	0.91	ปานกลาง
2. จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ให้ไม่ตรงกับความ			
ทอง การ	2.63	0.90	ปานกลาง
3. จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพไม่ถูกมาตรฐาน	2.65	1.05	ปานกลาง
4. ในงบประมาณในการก่อสร้างอาคาร			
เรียนอย่าง เที่ยงพอด้วย แก้ไขเรียนไม่-			
สามารถทำได้ เพราะมีเงินที่จำกัด	2.69	1.26	ปานกลาง
5. จากการช่วยเหลือในก้านครุภัณฑ์อาคาร			
สถานที่เพื่อที่จะขอเชื้อมาใช้อาคาร			
สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ทำ			
ให้โรงเรียนห้องปีกเรียนในบางครั้ง	2.27	1.20	น้อย
ความคิดเห็นโดยรวม	2.85	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก้ไขเรียนมัธยมศึกษา ในก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น
เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลางคือ ในงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ กิจกรรม

การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ในงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนอย่าง เที่ยงพอด้วย แต่
โรงเรียนในส่วนของทำได้ เพราะมีเงินที่จำกัด จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพไม่ถูกมาตรฐาน
จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ให้ไม่ตรงกับความต้องการ เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับ

น้อยคือ จากการซ่อมเหลือในก้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ก็เพื่อที่จะขอเข้ามาใช้อาคาร
สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ทำให้โรงเรียนท้องปึกเรียนในบางครั้ง

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องมีญาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคม
ชุมชนกรองและกรุในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้นควร้มีความคิด
เห็นว่ามีมีญาอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับมีส่วนในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาน
บูรณากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	x	S.D. ความหมาย
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ		
1. วิทยากรที่สมานจัดมาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพ ไม่มีความรู้เทคนิคการสอนและจิตวิทยา ทำให้การสอน นักเรียนไม่มีความตื่นเต้นกระตุ้นประสีงค์	2.43 1.15	น้อย
2. ให้บงประเมณอยในการส่งครูไปอบรมวิชาการและ วิชาชีพ	2.86 1.13	ปานกลาง
3. ให้บงประเมณสมัชบุนนักเรียนไปทดลองแข่งขันมีส่วน ทางค้านวิชาการ เช่น มีส่วนทางคณิตศาสตร์ มีส่วน วิทยาศาสตร์ฯลฯ แต่โรงเรียนไม่สามารถจัดไปได้ ทุกครั้ง	2.88 1.12	ปานกลาง
4. สมัชบุนการจัดนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และการจัดนิทรรศการไม่มีความตื่นเต้นกระตุ้นประสีงค์ เพราะ ให้บงประเมณอย	2.79 1.04	ปานกลาง
5. สมัชบุนการส่งนักเรียนเข้าอบรมวิชาการ เช่น การอบรมหักษะทางค้านวิทยาศาสตร์ให้จำนวนน้อย ไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน	2.91 1.10	ปานกลาง
ความเห็นโดยส่วนรวม	2.77 0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าในเรื่องมีส่วนในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาน
บูรณากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านวิชาการและวิชาชีพนั้น เรื่องที่ครูมีความ
คิดเห็นว่ามีความต้องการในระดับปานกลางคือ การสนับสนุนส่งนักเรียนเข้าอบรมวิชาการ
เช่น การอบรมหักษะทางค้านวิทยาศาสตร์ให้จำนวนน้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการของ

นักเรียน ในสังคมปัจจุบันนักเรียนไม่ตอบแข็งชันมั่นหาทางค้านวิชาการ เช่น
มั่นหาความคิดเห็น หรือความคิดเห็นของครู อาจารย์ ฯลฯ แต่โรงเรียนไม่สามารถจัดไปให้ก่อรัง ให้
งบประมาณอยู่ในการส่งครูไปสอนวิชาการและวิชาชีพ สนับสนุนการจัดนิทรรศการทาง
วิชาการของโรงเรียน และการจัดนิทรรศการในมหกรรมวัฒนธรรมประมง เพื่อระไก้มั่น
งบประมาณอยู่ เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีมั่นหาอย่างต่อ วิทยากรที่สามารถผู้ปกครองและ
ครุภักดิ์มาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพไม่มีความรู้ทางเทคนิคการสอนและจิตวิทยา ทำให้
การสอนนักเรียนไม่มีรัฐวัฒนธรรมประมง

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องมั่นหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถ
ผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัชยนศึกษาในค้านวิชาการและวิชาชีพนั้น ครูมีความคิด
เห็นว่ามีมั่นหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร มหาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับมัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรณาธิการและครูในแก้ไขเรียนมัชย์ศึกษาในก้านการให้สวัสดิการ

ความคิดเห็น	x	S.D.	ความหมาย
ค. ก้านการให้สวัสดิการ			
1. จัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนให้จำนวนน้อยไม่เพียงพอถ้วนความต้องการ	3.11	1.04	ปานกลาง
2. การจัดเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในบรรดุลวัสดุ ประสงค์เพราะชาติการประสานงานที่ดี	2.84	1.06	ปานกลาง
3. การให้การสนับสนุนการพาณัติเรียนไปศึกษาอุตสาหกรรมที่ทำให้ไม่มีอยู่กรังนัก	2.92	1.11	ปานกลาง
4. การออกแบบรากษายานฯ ทำให้ไม่ทั่วถึง เพราะมีนักเรียนเจ็บป่วยเป็นจำนวนมาก	2.79	1.09	ปานกลาง
5. ในทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนไม่เพียงพอถ้วนความต้องการ เพราะมีนักเรียนยากจนเป็นจำนวนมาก,	3.02	1.09	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.94	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าในเรื่องมัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรณาธิการและครูในแก้ไขเรียนมัชย์ศึกษาในก้านการให้สวัสดิการนั้น ครูมีความคิดเห็นว่า มัญหาในระดับปานกลางทุกเรื่องคือ จัดทุนการศึกษาแก่นักเรียนให้จำนวนน้อยไม่เพียงพอถ้วนความต้องการ ในทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนไม่เพียงพอถ้วนความต้องการเพราะมีนักเรียนยากจนเป็นจำนวนมาก การให้การสนับสนุนการพาณัติเรียนไปศึกษาอุตสาหกรรมที่ทำให้ไม่มีอยู่กรังนัก การจัดเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในบรรดุลวัสดุ ประสงค์เพราะชาติการประสานงานที่ดี การออกแบบรากษายานฯ ทำให้ไม่ทั่วถึง เพราะมีนักเรียนเจ็บป่วยเป็นจำนวนมาก

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องมัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรณาธิการและครูในแก้ไขเรียนมัชย์ศึกษาในก้านการให้สวัสดิการนั้น ครูมีความคิดเห็นว่า มัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษา
ที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในก้านการร่วม-
กิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน			
1. การจัดกิจกรรมทางศาสนารวมกันระหว่างสมาคมฯ กับโรงเรียน ให้รับความสนใจจากนักเรียนน้อย	3.00	1.03	ปานกลาง
2. จัดประชุมผู้ปกครองในประสบผลสำเร็จ ผู้ปกครอง มาร่วมประชุมน้อย เหราะสมาคมฯ ขาดการ ประสานงานที่ดี	3.11	1.06	ปานกลาง
3. การให้ข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนทำให้ โรงเรียนคำเนินงานไม่คล่องตัว	2.63	1.00	ปานกลาง
4. กิจกรรมก้านกีฬาให้รับการสนับสนุนน้อยกว่า กิจกรรมทางค้านวิชาการ	2.73	1.02	ปานกลาง
5. ขาดการประสานงานกับสมาคมศิษย์เก่าในการ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	2.94	1.05	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.88	0.73	ปานกลาง

จากการที่ 22 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษา ในก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้น
ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง คือ จัดประชุมผู้ปกครองใน
ประสบผลสำเร็จ ผู้ปกครองมาร่วมประชุมน้อย เหราะสมาคมฯ ขาดการประสานงาน
ที่ดี การจัดกิจกรรมทางศาสนารวมกันระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูกับโรงเรียน
ให้รับความสนใจจากนักเรียนน้อย ขาดการประสานงานกับสมาคมศิษย์เก่าในการสนับสนุน
กิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมก้านกีฬาให้รับการสนับสนุนน้อยกว่ากิจกรรมทางค้านวิชาการ

และการให้ขอเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนท่าในโรงเรียนคำเนินงาไม่คล่องตัว
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมชุมป์ครองและครูในแก่โรงเรียนมัชymศึกษา ในท้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน
นั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษา
ที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการเป็น^{สื่อกลาง}ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจในนโยบายของ โรงเรียนไม่ประสบผลลัพธ์ เนื่องจากงบ- ประมาณงานในการดำเนินการ	2.95	0.96	ปานกลาง
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน โดย เนரะคิคิว่าเป็นหน้าที่ของทางราชการ อยู่แล้ว	3.19	1.06	ปานกลาง
3. สมาคมฯ ไม่เข้าใจในนโยบายการศึกษาของ โรงเรียนดีพอที่จะเป็นตัวแทนในการประชา- สัมพันธ์โรงเรียนได้	2.83	1.05	ปานกลาง
4. สมาคมฯ กับชุมชนมีความคิดเห็นขัดแย้งกันอยู่ เสมอในการรวมกันพัฒนาโรงเรียน	2.74	1.01	ปานกลาง
5. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของสมาคมฯ ทำให้ การประชาสัมพันธ์โรงเรียนของสมาคมฯ ไม่ค่อยสนับสนุน	2.91	1.08	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.92	0.80	ปานกลาง

จากการที่ 23 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนนั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากในระดับปานกลางทุกเรื่องท่อ ชุมชน
ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนน้อย เนระคิคิว่าเป็นหน้าที่ของทางราชการอยู่แล้ว

การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจในนโยบายของโรงเรียนในประสมผลสำเร็จเท่าระดับ
งบประมาณในการดำเนินการ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของสมาคมผู้ปกครองและครูทำให้
การประชาสัมพันธ์โรงเรียนของสมาคมฯ ได้ผลน้อย สมาคมผู้ปกครองและครูไม่เข้าใจ
นโยบายการศึกษาของโรงเรียนก็พอที่จะเป็นตัวแทนในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้
และสมาคมผู้ปกครองและครูกับชุมชนมีความคิดเห็นซึ้งกันอยู่ เสมอในการร่วมกันพัฒนา
โรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในการการเป็นสื่อกลางระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนนั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร คุณภาพกรรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมบุปผาองและครูในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษาในแต่ละคัน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ภานครุภัษ์อาคารสถานที่	2.85	0.70	ปานกลาง
ข. ภานวิชาการและวิชาชีพ	2.77	0.83	ปานกลาง
ค. ภานการให้สวัสดิการ	2.94	0.77	ปานกลาง
ง. ภานการร่วมกิจกรรมโรงเรียน	2.88	0.73	ปานกลาง
จ. ภานการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.92	0.80	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.74	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาของการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมบุปผาองและครูในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษาในคันทั้ง ๆ 5 ภานนั้น ครูมีความ
คิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกคัน ซึ่งแก้ ภานครุภัษ์อาคารสถานที่ ภาน
วิชาการและวิชาชีพ ภานการให้สวัสดิการ ภานการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และภานการ
เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องปัญหาของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคม
บุปผาองและครูในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษานั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง

รายงานผลการสำรวจ

- ก่อนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคม
บุปผากรองและครูเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบุปผากรองและครู
ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ
1. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมบุปผากรองและครูเกี่ยวกับ
ความท้องการที่สมาคมบุปผากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอใน
การงานที่ 25-30
 2. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมบุปผากรองและครูเกี่ยวกับ
ประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบุปผากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา
ซึ่งจะนำเสนอในพาร่างที่ 31-36
 3. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมบุปผากรองและครูเกี่ยวกับ
มติหารในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบุปผากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา
ซึ่งจะนำเสนอในพาร่างที่ 37-42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่			
1. ช้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คิด พัฒน ໂທະ ແກ້ວ້າ ຈາກ	3.47	0.95	ปานกลาง
2. ช้อที่กินเพื่อการขยายโรงเรียน	2.51	1.27	น้อย
3. ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้าง อาคารเรียน	3.05	1.12	ปานกลาง
4. ปรับปรุงสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน	3.33	1.12	ปานกลาง
5. ให้เงินประมาณในการก่อสร้างอาคารพลศึกษา	2.86	1.20	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.04	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาใน้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง คือ ช้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คิด พัฒน ໂທະ ແກ້ວ້າ ปรับปรุงสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน ให้เงินประมาณในการก่อสร้างอาคารพลศึกษา เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ ช้อที่กินเพื่อการขยายโรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครุ
เกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรอง
และครุในแก้ไขเรียนมัชย์มีกษาในค้านวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	x	S.D.	ความหมาย
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ			
1. จัดวิชาการมาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพ			
ในบางรายวิชา	3.16	1.05	ปานกลาง
ให้การใช้จ่ายในการส่งครุไปสอนรวมวิชาการ	3.29	1.07	ปานกลาง
ติดต่อจัดสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพในแก้ไขเรียน	3.08	1.10	ปานกลาง
จัดซื้ออุปกรณ์ทั่ว ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการ และวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กอ่องจุลทรรศ์ และอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน ฯลฯ	3.47	0.99	ปานกลาง
5. รวมมือกับโรงเรียนในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.92	1.09	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยสรุปรวม	3.18	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการ
ศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครุในแก้ไขเรียนมัชย์มีกษาในค้านวิชาการและวิชาชีพนั้น
คณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครุมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับ
ปานกลางทุกเรื่อง คือ จัดซื้ออุปกรณ์ทั่ว ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น
เครื่องสไลด์ กอ่องจุลทรรศ์ และอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน ฯลฯ ให้การใช้จ่ายในการส่งครุ
ไปสอนรวมวิชาการ จัดวิชาการมาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพในบางรายวิชา ติดต่อจัด
สถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพในแก้ไขเรียน และรวมมือกับโรงเรียนในการวางแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมบูรณ์ปัจจุบันและครูในแก่โภ เรียนมัชยมศึกษา ใน้านวิชาการและวิชาชีพนั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นของและครูมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู เกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการให้สวัสดิการ

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ค. ด้านการให้สวัสดิการ			
1. จัดหาหน้าที่สอนการศึกษาให้แก่นักเรียน	3.73	1.07	มาก
2. ให้สวัสดิการในการจัดเข้าถ่ายปฐมนิเทศ นักเรียนที่เข้าใหม่ เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ ที่พัก อาหาร ค่าเช่ารถ ฯลฯ	3.34	1.03	ปานกลาง
3. จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล	3.15	1.06	ปานกลาง
4. ให้หน้าที่สอนการลงวันแก่นักเรียน	3.45	1.13	ปานกลาง
5. ให้ค่าใช้จ่ายในการพาหนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	3.06	1.00	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.36	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการให้สวัสดิการนั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ จัดหาหน้าที่สอนการศึกษาให้แก่นักเรียน เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ ให้หน้าที่สอนการลงวันแก่นักเรียนในสวัสดิการในการจัดเข้าถ่ายปฐมนิเทศนักเรียนที่เข้าใหม่ เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักค่าย อาหาร ฯลฯ จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล และให้ค่าใช้จ่ายในการพาหนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการให้สวัสดิการนั้นคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน			
1. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำคัญ			
ทางศาสนา เช่น วิสาขบูชา วันเข้าพรรษา			
ฯลฯ	3.20	0.96	ปานกลาง
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาความ			
ประพฤติของนักเรียน	3.24	1.11	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	3.32	0.98	ปานกลาง
4. ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคี			
ของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การ			
ฯลฯ	3.25	1.00	ปานกลาง
5. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วม			
กับโรงเรียน	2.94	1.11	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.19	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษาในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนี้ เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่องที่มี ไม่ส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคีของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าถ่ายลูกเสือ ฯลฯ ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน ร่วมมือกับนักเรียนในการจัด

กิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันເຫົາພຣະຈາລາ ແລະ ຈັກທ່າໂຄງການ
ກິຈกรรมເສີມອັດສູກຮ່ວມກັບໂຮງເວັນ

ຄວາມຄືກໍເໜີໂຄຍສ່ວນຮ່ວມໃນເງື່ອງຄວາມທົງການໃນກາຮັນສຸນທາງກາຮັກໝາ
ທີ່ສຳນາຄມບູນປັກຄອງແລະຄຽງໃຫ້ແກ່ໂຮງເວັນມັນຄືກໝາ ໃນກ້ານກາຮ່ວມກິຈกรรมໂຮງເວັນນັ້ນ
ຄະກະກິຈການການວິທາຮສມາຄມບູນປັກຄອງແລະຄຽງມີຄວາມເໜີວ່າມີຄວາມທົງກາຮອງໃນຮະຄັນ
ປານກລາງ



ສູນຢັ້ງທະຫັພາກ ຈຸພາລັງກວດນົມຫວາວິທຍາລ້ຍ

ตารางที่ 29 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
เกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครอง
และครูในแก้โรงเรียนมัชymศึกษาในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ภารกิจการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1. ให้คำใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสาร เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน	3.45	1.07	ปานกลาง
2. ติดต่อขอรับอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน มาใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เต้นท์ฯลฯ ใน เครื่องขยายเสียง ฯลฯ	3.21	1.03	ปานกลาง
3. ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนา โรงเรียน	3.82	1.01	มาก
4. จัดส่งนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้ พิเศษในเวลาปีกภาคเรียน	3.21	1.19	ปานกลาง
5. รวมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแสดง ความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการบริหาร โรงเรียน	3.46	1.09	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.36	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้โรงเรียนมัชymศึกษาในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความเห็นว่ามีความต้องการในระดับปานกลางคือ

ให้คำใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสารเพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน รวมมือกับบุปผากรองและชุมชนเพื่อแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำในการบริหารโรงเรียน ทิ้กทองอยู่ในปัจจุบันและวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เทคนิคใบ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ จัดส่งนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เพิ่มในเวลาว่างภาคเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนห้องการศึกษา ที่สมาคมบุปผากรองและครูใหญ่โรงเรียนมีข้อมูลศึกษาใน้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนนั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมบุปผากรองและครูมีความคิดเห็นว่า มีความต้องการในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในแต่ละค่าน

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ก. ภารกิจภัณฑ์อาคารสถานที่	3.04	0.84	ปานกลาง
ข. ภารวิชาการและวิชาชีพ	3.18	0.77	ปานกลาง
ค. ภารการให้สวัสดิการ	3.36	0.75	ปานกลาง
ง. ภารการรวมกิจกรรมโรงเรียน	3.19	0.76	ปานกลาง
ด. ภารการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.36	0.80	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.12	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในค่านทาง ๆ ทั้ง 5 ค่านั้น คณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปักธงและครู มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ภารกิจภัณฑ์อาคารสถานที่ ภารวิชาการและวิชาชีพ ภารการให้สวัสดิการ ภารการรวมกิจกรรมโรงเรียน และภารการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษานั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 31 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เกี่ยวกับประชุมของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครอง และครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษา ใน้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ้านครุภัณฑ์ อาคารสถานที่			
1. ชื่อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คีบ พอกลุม ໂທະ ເກົ້ວ່າລາ	3.61	0.97	มาก
2. ชื่อที่กินเพื่อการขยายโงะเรียน	2.73	1.19	ปานกลาง
3. ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้าง อาคารเรียน	3.30	1.13	ปานกลาง
4. ปรับปรุงสถานที่ภายในบริเวณโงะเรียน	3.88	0.94	มาก
5. ให้เงินประมาณในการก่อสร้างอาคารผลักดัน 3.27 1.23 ปานกลาง			
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.36	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่าในเรื่องประชุมของการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษาใน้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น เรื่องที่ 5 ให้ความคิดเห็นว่าในเรื่องประชุมอยู่ในระดับมาก คือ ปรับปรุงสถานที่ภายในบริเวณโงะเรียน ชื่อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์คีบ พอกลุม ໂທະ ເກົ້ວ່າລາ เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเห็นว่ามีประชุมในระดับปานกลางคือ ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน ให้เงินประมาณในการก่อสร้างอาคารผลักดัน ชื่อที่กินเพื่อการขยายโงะเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประชุมของการสนับสนุนทางการศึกษาที่ สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัธยมศึกษาใน้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีประชุมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัยและครู
เกี่ยวกับประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงชัย¹
และครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในก้านวิชาการและวิชาชีพ



ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ก้านวิชาการและวิชาชีพ			
1. จกิทยากรณ์มารช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพ			
ในบางรายวิชา	3.62	0.96	มาก
2. ในค้าใช้จ่ายในการส่งครูไปอบรมวิชาการ	3.69	1.06	มาก
3. ติดต่อจัดสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพในแก้ไขเรียน	3.36	1.12	ปานกลาง
4. จัดซื้ออุปกรณ์ค้าง ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการ และวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ ก้องจุลหัตถ์ และอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน ฯลฯ	3.78	0.96	มาก
5. รวมมือกับโรงเรียนในการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	1.11	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.45	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่าในเรื่องประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษา¹
ที่สมาคมผู้ปักธงชัยและครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในก้านวิชาการและวิชาชีพนั้น เรื่องที่
คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัยและครูความคิดเห็นว่ามีประโภช์ในระดับมากคือ
จัดซื้ออุปกรณ์ค้าง ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ ก้องจุลหัตถ์
และอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน ฯลฯ ในค้าใช้จ่ายในการส่งครูไปอบรมวิชาการ จกิทยากรณ์
มารช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพในบางรายวิชา เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัย¹
และครูมีความเห็นว่ามีประโภช์ในระดับปานกลางคือ ติดต่อจัดสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพ
ในแก้ไขเรียน รวมมือกับโรงเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโภช์ของการสนับสนุนทางการศึกษานั้น
คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัยและครูมีความเห็นว่ามีประโภช์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 33 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู เกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธง และครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในค้านการให้สวัสดิการ

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ค้านการให้สวัสดิการ			
1. จัดหนุนการศึกษาให้แก่นักเรียน	4.10	0.96	มาก
2. ในสัสดิการในการจัดเอกสารถ่ายปฐมนิเทศ นักเรียนที่เข้าใหม่ เช่น คำใช้จารย์ เกี่ยวกับพัสดุ อาหาร ค่าเช่ารถ ฯลฯ	3.60	0.95	มาก
3. จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล	3.45	1.00	ปานกลาง
4. ในหน้ารากกลางวันแก่นักเรียน	3.82	0.97	มาก
5. ในค่าใช้จ่ายในการพาณักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	3.28	1.06	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.66	0.70	มาก

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่าในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในค้านการให้สวัสดิการนี้ เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับมากคือ เรื่องจัดหนุนการศึกษาให้แก่นักเรียน ในหน้ารากกลางวันแก่นักเรียน ในสัสดิการในการจัดเอกสารถ่ายปฐมนิเทศนักเรียนที่เข้าใหม่ เช่น คำใช้จารย์เกี่ยวกับพัสดุ อาหาร ค่าเช่ารถ ฯลฯ เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู มีความคิดเห็นว่า มีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลางคือ จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล ในค่าใช้จ่ายในการพาณักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่ สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษา ในค้านการให้สวัสดิการนั้นคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 34 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมีขั้นตอนการร่วมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
4. ค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน			
1. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำคัญ			
ทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา			
วันเฉลิมราชอาณาจักร	3.44	0.86	ปานกลาง
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหา			
ความประพฤติของนักเรียน	3.46	1.02	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปักธงและครูของนักเรียน	3.73	0.95	มาก
4. ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคี			
ของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การ			
เข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ	3.68	0.94	มาก
5. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับ			
โรงเรียน	3.25	1.14	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.47	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่าในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก่โรงเรียนมีขั้นตอนการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ในระดับมากคือ มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปักธงและครูของนักเรียน ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคีของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายลูกเสือ ฯลฯ เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู มีความเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลางคือ ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ร่วมมือกับโรงเรียนใน

การจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษาฯลฯ จัดทำ
โดยการกิจกรรมเสริมหลักสุทธิรวมกับโรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษา
ที่สมาคมผู้ปกครองและครูในแก่โรงเรียนมีบทบาท ในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้น
คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าประโยชน์อยู่ในระดับ
ปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร มหาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครู เกี่ยวกับประ予以ชั้นของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในการการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน กับชุมชน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. ท่านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1. ในค่าใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสาร เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน	3.91	0.99	มาก
2. ติดต่ออยู่อย่างอุปถัมภ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน มาใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เก็บข้าวใน เครื่องขยายเสียง ฯลฯ	3.45	1.07	ปานกลาง
3. ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนา โรงเรียน	3.78	0.87	มาก
4. จัดส่งนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เพิ่ม ในเวลาปกติการเรียน	3.35	1.10	ปานกลาง
5. รวมมือกับบูรพากรองและชุมชนเพื่อแสวง ความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการบริหาร โรงเรียน	3.35	0.91	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.62	0.71	มาก

จากการที่ 35 จะเห็นว่าในเรื่องประ予以ชั้นของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในการการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครูมีความคิดเห็นว่ามีประ予以ชั้นอยู่ในระดับมาก คือ ในค่าใช้จ่ายในการจัดทำหนังสือหรือวารสาร เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน ขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน เรื่องที่คณะกรรมการ

บริหารสماคอมพิวเตอร์องและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลางคือ
รวมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการบริหาร
โรงเรียน ทิศทางของนักเรียนและวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน มาใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน
 เช่น เก็บผ้าใบ เครื่องขยายเสียง ฯลฯ จัดสังนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้เพื่อ
 ในเวลาปีภาคเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่
 สماคอมพิวเตอร์องและครูให้แก่โรงเรียนมัชยมศึกษา ในก้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง
 โรงเรียนกับชุมชนนั้น คณะกรรมการบริหารสماคอมพิวเตอร์องและครูมีความคิดเห็นว่ามี
 ประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร อุดมสังกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครู เกี่ยวกับประโภชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรอง และครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละภาค

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ก. ภาระครุภักดีท่ออาคารสถานที่	3.36	0.77	ปานกลาง
ข. ภาระวิชาการและวิชาชีพ	3.45	0.70	ปานกลาง
ค. ภาระในการสวัสดิการ	3.66	0.70	มาก
ง. ภาระร่วมกิจกรรมโรงเรียน	3.47	1.01	ปานกลาง
จ. ภาระเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.62	0.71	มาก
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.38	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่าในเรื่องประโภชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมาคมบูรพากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้านทั่ว ๆ 5 ภาคนั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครู มีความคิดเห็นว่ามีประโภชน์อยู่ในระดับมากในก้านการให้ สวัสดิการ ภาระเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนก้านอื่น ๆ นอกนั้น คณะกรรมการมีความคิดเห็นว่ามีประโภชน์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแก่ ภาระครุภักดี อาคารสถานที่ ภาระวิชาการและวิชาชีพ และภาระร่วมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องประโภชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่ สมาคมบูรพากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษานั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรอง และครู มีความคิดเห็นว่ามีประโภชน์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 37 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปักธงและครู เกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครู ในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ก. ก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่			
1. ให้บูรณะเนื้อยไม่เพียงพอ กับการจัดซื้อวัสดุ	2.94	0.89	ปานกลาง
ครุภัณฑ์			
2. จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในไม่ตรงกับความต้องการ	2.17	0.97	น้อย
3. จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน	2.19	1.00	น้อย
4. ให้บูรณะในภารกิจสร้างอาคารเรียนอย่างเพียงพอ แต่ไม่สามารถทำให้เพรำนีพันที่จำกัด	2.35	1.13	น้อย
5. จากการช่วยเหลือในก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ เพื่อที่จะขอเข้ามาใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ทำให้โรงเรียนคงปิดเรียนในบางครั้ง	2.07	1.15	น้อย
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.40	0.65	น้อย

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่ สมาคมผู้ปักธงและครู ในแก้ไขเรียนมัชymศึกษา ในก้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปักธงและครู มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ให้บูรณะเนื้อยไม่เพียงพอ กับการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ เรื่องที่คณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปักธงและครู มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ให้บูรณะในภารกิจสร้างอาคารเรียนอย่างเพียงพอ แต่ไม่สามารถทำให้เพรำนีพันที่จำกัด จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพไม่ได้มาตรฐาน จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในไม่ตรงกับความต้องการ

และจากการช่วยเหลือในการครุภัษต์อาคารสถานที่ก็เพื่อที่จะขอเข้ามาใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของสมาคมญี่ปุ่นกรองและครุฑานี้ในโรงเรียนทองปิกเรียนในบางครัง ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ในเรื่องปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครุฑานี้แก่โรงเรียนมีรับฟังมา ในถ้าการครุภัษต์อาคารสถานที่นั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครุฑามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูใน แก้ไขเรียนมัชymศึกษาในการวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
ข. การวิชาการและวิชาชีพ			
1. วิทยากรที่สมาคมฯจัดมาด้วยส่วนวิชาการและ วิชาชีพไม่มีความรู้ทาง เทคนิคการสอนและจิตวิทยา ท่าในการสอนนักเรียนในบรรดากลุ่มนักศึกษาที่ 2.18 1.13 น้อย			
2. ให้บุป্রามณ์อยู่ในการส่งครุไปอบรมวิชาการ และวิชาชีพ 2.49 1.02 น้อย			
3. ให้บุป্রามณ์สนับสนุนนักเรียนไปทดลองแข่งขัน ปัญหาทางค้านวิชาการ เช่น ปัญหาคณิตศาสตร์ ปัญหาวิทยาศาสตร์ ฯลฯ แก้ไขเรียนไม่สามารถ จัดไปได้ทุกครั้ง 2.65 1.18 ปานกลาง			
4. สนับสนุนการจัดนิทรรศการทางวิชาการของ โรงเรียน แต่การจัดนิทรรศการในบรรด วัสดุประสงค์เพื่อระไก้รังนบุป্রามณ์อย 2.47 1.09 น้อย			
5. สนับสนุนการส่งนักเรียนเข้าอบรมวิชาการ เช่น การอบรมหักษะทางค้านวิทยาศาสตร์ไก้จำนำวน น้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน 2.53 1.14 ปานกลาง			
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.46	0.87	น้อย

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่ สมาคมผู้ปกครองและครูในแก้ไขเรียนมัชymศึกษา ในค้านวิชาการและวิชาชีพนั้น เรื่อง หลักธรรมาภิบาลบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คือ ให้engประมวลสัมสนุนนักเรียนไปท่องแท่งขันปัญหาทางก้านวิชาการ เช่น ปัญหา
คณิตศาสตร์ ปัญหาวิทยาศาสตร์ ฯลฯ แต่โรงเรียนไม่สามารถจัดไปได้ทุกรัง สัมสนุน
การส่งนักเรียนเข้าอบรมวิชาการ เช่น การอบรมหักษะทางก้านวิทยาศาสตร์ให้จำนวน
น้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน เนื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับ
น้อยคือ ให้engประมวลน้อยในการส่งครูไปอบรมวิชาการและวิชาชีพ สัมสนุนการจัด
นิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และการจัดนิทรรศการในบรรดากิจกรรมวัสดุประสงค์
 เพราะให้รับงบประมาณน้อย และวิทยากรที่สมาคมผู้ปกครองและครูจัดมาช่วยสอนวิชาการ
 และวิชาชีพไม่มีความรู้ทาง เทคนิคการสอนและจิตวิทยา ทำให้การสอนนักเรียนไม่บรรด
 วัสดุประสงค์

ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ในเรื่องปัญหาการสัมสนุนทางการศึกษาที่สมาคม
ผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมีขยันที่จะมาในก้านวิชาการและวิชาชีพนั้น คุณกรรมการ
 บริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครู ในแก้ไขเรียนมัชymศึกษาในการให้สวัสดิการ

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ค. การให้สวัสดิการ			
1. จัดทำแผนการให้แก่นักเรียนให้จันวน้อย ไม่เพียงพอ กับความต้องการ	2.71	1.02	ปานกลาง
2. การจัดเรื่องค่ายปฐมนิเทศน์นักเรียนใหม่ในบรรด วัฒนธรรมสังคมเพื่อการพัฒนาเด็ก	2.48	1.16	น้อย
3. การให้การสนับสนุนการพาณัสนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่ทำให้ไม่มีอยู่ครั้งนัก	2.57	1.08	ปานกลาง
4. การออกแบบร้านอาหารขนาดใหญ่ให้ไม่หัวดึงแหะะ มีนักเรียนเจ็บป่วยเป็นจำนวนมาก	2.51	1.16	ปานกลาง
5. ให้หน้าหารก่อจางวันแก่นักเรียนไม่เพียงพอ กับ ความต้องการเพื่อการพัฒนาเด็ก	2.85	1.19	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยรวม	2.62	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูในการสนับสนุนแก้ไขเรียนมัชymศึกษา ในก้านการให้สวัสดิการนั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คือ ให้หน้าหารก่อจางวันแก่นักเรียนไม่เพียงพอ กับความต้องการเพื่อการพัฒนาเด็ก เป็นจำนวนมาก จัดทำแผนการศึกษาให้แก่นักเรียนให้จันวน้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการ การให้การสนับสนุนการพาณัสนักเรียนไปศึกษาในครั้งนัก ทำให้ไม่มีอยู่ครั้งนัก การออกแบบ

รักษาพยาบาลห้าไม้หัวลง เพราะมีนักเรียนเจ็บป่วยเป็นจำนวนมาก เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมាគមญูปกรองและครุภัณฑ์ความคิดเห็นมีปัญหาอยู่ในระดับนโยบาย การจัดเรียนทั่วไป ปัญมนิเทศนักเรียนใหม่ในบรรดากลุ่มประสงค์ เพราะขาดการประสานงานที่ดี

ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ในเรื่องปัญหานักเรียนสบายนหางการศึกษาที่ สมាគมญูปกรองและครุภัณฑ์ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในค้านการในสวัสดิการนั้น คณะกรรมการบริหารสมាគมญูปกรองและครุภัณฑ์ความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	X	S.D.	ความหมาย
1. กิจกรรมร่วมกิจกรรมโรงเรียน			
1. การจัดกิจกรรมทางศาสนารวมกันระหว่างสมาคมฯ กับโรงเรียนให้รับความสนใจจากนักเรียนน้อย	2.83	1.09	ปานกลาง
2. จัดประชุมบูรพากรองในประสมผลลัพธ์ เรื่อง บูรพากรอง นารวณ์ประชุมน้อย เพราะสมาคมฯ ขาดการประสานงานที่ดี	2.88	1.05	ปานกลาง
3. การให้อาชญาเนะในการบริหารโรงเรียนทำให้โรงเรียนคำแนะนำไม่คล่องตัว	2.38	1.00	น้อย
4. กิจกรรมค้านก้าวให้รับการสนับสนุนอย่างกว้างขวางกิจกรรมทางก้านวิชาการ	2.33	0.86	น้อย
5. ขาดการประสานงานกับสมาคมกิจย์เก่าในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	2.63	1.17	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.61	0.76	ปานกลาง

จากการที่ 40 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรองและครูให้การสนับสนุนแก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกิจกรรมร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือ จัดประชุมบูรพากรองในประสมผลลัพธ์ เรื่อง บูรพากรองนารวณ์ประชุมน้อย เพราะสมาคมบูรพากรองและครู ขาดการประสานงานที่ดี การจัดกิจกรรมทางศาสนาร่วมกับระหว่างสมาคมบูรพากรองและครูกับโรงเรียนให้รับความสนใจจากนักเรียนน้อย

ชาติการประสานงานกับสมาคมพิชัยเก่า ในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เรื่องที่
คณะกรรมการบริหารสมาคมญัปกครองและครู มีความคิดเห็นว่า "มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
คือ การให้ขอเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนทำให้โรงเรียนดำเนินงานไม่คล่องตัว
และกิจกรรมค้านก็ทำให้รบกการสนับสนุนอย่างกว้างขวางทางค้านวิชาการ

ความคิดเห็นโดยส่วนรวม ในเรื่องมีปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคม
ญัปกครองให้แก่โรงเรียนมัชยมศึกษา ในก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้นคณะกรรมการ
บริหารสมาคมญัปกครองและครู มีความคิดเห็นว่า "มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง"



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู เกี่ยวกับมัธยุหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครู ในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษาในค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน กับชุมชน

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจในนโยบายของ โรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะขาดความ-	2.55	0.99	ปานกลาง
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนน้อย เพราจะกิจวัตรเป็นหน้าที่ของทางราชการอยู่แล้ว	2.87	1.15	ปานกลาง
3. สมาคมฯ ไม่เข้าใจนโยบายการศึกษาของ โรงเรียนก็พอที่จะเป็นตัวแทนในการ			
ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้	2.40	1.01	น้อย
4. สมาคมฯ กับชุมชนมีความคิดเห็นซัดแย้งกันอยู่ เสมอ ในการรวมกันพัฒนาโรงเรียน	2.19	0.96	น้อย
5. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของสมาคมฯ หลังจาก การประชาสัมพันธ์โรงเรียนของสมาคมฯ ไป ผลน้อย	2.60	1.06	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยรวม	2.32	0.76	น้อย

จากการที่ 41 จะเห็นว่าในเรื่องมัธยุหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่ สมาคมผู้ปักธงและครูในแก้ไขเรียนมัชยมศึกษา ในค้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนนั้น เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่า

มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนน้อย เพราะ กิจกรรมที่เป็นหน้าที่ของทางราชการอยู่แล้ว ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของสมาคมยุปักษ์กรองและครูหัวในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนของสมาคมยุปักษ์กรองและครูหัวกับบล็อก การประชาสัมพันธ์ ในชุมชนเข้าใจในนโยบายของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะขาดความตระหนักรู้ในการ ดำเนินการ เรื่องที่คณะกรรมการบริหารสมาคมยุปักษ์กรองและครูหัวมีความคิดเห็นว่ามีปัญหา อยู่ในระดับน้อยคือ สมาคมยุปักษ์กรองและครูหัวในเข้าใจนโยบายการศึกษาของโรงเรียนที่พอ ที่จะเป็นตัวแทนในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้ สมาคมยุปักษ์กรองและครูหัวกับชุมชนมีความ คิดเห็นซักแต่งกันอยู่ เสมอในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคม ยุปักษ์กรองและครูหัวไม่แก้โรงเรียนมัชยนศึกษา ในก้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน กับชุมชนนั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมยุปักษ์กรองและครูหัวมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรองและครูในแก้ไขเรียนมัชย์มศึกษาในแต่ละค่าน

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ก. ท้านครวัณฑ์อาคารสถานที่	2.40	0.65	น้อย
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ	2.46	0.87	น้อย
ค. ค้านการให้สวัสดิการ	2.62	0.85	ปานกลาง
ง. ค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน	2.61	0.76	ปานกลาง
ด. ค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.32	0.76	น้อย
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.45	0.62	น้อย

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่าในเรื่องปัญหาของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรองและครูในแก้ไขเรียนมัชย์มศึกษาในค่านทั้ง ๗ ค่านั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในค้านการให้สวัสดิการ ค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน ส่วนค่านอื่น ๆ นอยนั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งໄດ້ ท้านครวัณฑ์ อาคารสถานที่ ค้านวิชาการและวิชาชีพ และค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็นโดยส่วนรวมในเรื่องปัญหาของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบูรพากรองและครูในแก้ไขเรียนมัชย์มศึกษานั้น คณะกรรมการบริหารสมาคมบูรพากรองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ก่อนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมาธิการนิหารสมาคมญี่ปุ่นกรอง และครูเกี่ยวกับภาระสอนสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครูในแก้ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยใช้การที่ (t-test) ให้ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมาธิการนิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสอนสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรอง และครูในแก้โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 43-48
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมาธิการนิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูเกี่ยวกับประไบร์น์ในการสอนสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครูในแก้โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 49-54
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมาธิการนิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูเกี่ยวกับมูลนิธิฯในการสอนสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครูในแก้โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 55-60

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธง
และครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธง
และครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการบริหาร		<i>t</i>	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	
ก. ค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่						
1. ชื่อครุภัณฑ์ทางการศึกษา						
เช่น เครื่องพิมพ์คิด						
พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ	3.65	0.94	มาก	3.47	0.95	ปานกลาง 2.74^{**}
2. ชื่อห้องเรียน						
โรงเรียน	2.64	1.41	ปานกลาง	2.51	1.27	น้อย 3.01^{**}
3. ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณ						
ประมาณการภาคร่อสร้าง						
อาคารเรียน	3.28	1.13	ปานกลาง	3.05	1.12	ปานกลาง 2.95^{**}
4. ปรับปรุงสถานที่ภายใน						
บริเวณโรงเรียน	3.42	1.10	ปานกลาง	3.33	1.12	ปานกลาง 1.12
5. ให้แบบประเมินในการ						
ขอสร้างอาคารหลังศึกษา	3.07	1.16	ปานกลาง	2.86	1.20	ปานกลาง 1.86
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.24	0.86	ปานกลาง	3.04	0.84	ปานกลาง 3.10^{**}

$^{**}P < 0.01$

จากการที่ 43 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธง
และครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมผู้ปักธงและครูในค้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบ
เทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในค้านกังกล่าวซึ่งคุณระหว่างครูและคณะกรรมการบริหาร-

สมាគមผู้ปักธงและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.01

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความท้องการ
ในการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมាគมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนนั้นยังคงศึกษาในที่นั้น
ครุภัณฑ์อาคารสถานที่ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นเรื่องของครุภัณฑ์ทางการ
ศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ก็ พัสดุ โทรศัพท์ ฯลฯ ที่ครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับ
มากที่สุด ส่วนคณะกรรมการบริหารสมាគมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่าส่วนมากอยู่
ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นเรื่องของห้องเรียนเพื่อการขยายโรงเรียนคณะกรรมการบริหาร
สมាគมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเบร์ยนเทียบความคิด
เห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมាគมผู้ปักธง เป็นรายข้อพบว่า เรื่องปรับปรุง
สถานที่ภายในบ้านโรงเรียนให้เป็นประมาณนี้ในการก่อสร้างอาคารผลศึกษา ครูและคณะ
คณะกรรมการบริหารสมាគมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ส่วนเรื่องของอนุกันน์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งได้แก่
ชุดครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องพิมพ์ก็ พัสดุ โทรศัพท์ ฯลฯ ซึ่งห้องเรียนเพื่อการขยาย
โรงเรียน ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสำนักบัญปักกรองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สำนักบัญปักกรองและครูไทยแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการวิหารฯ		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
๑. ด้านวิชาการและวิชาชีพ					
๑. จัดวิชากรรมมาตรฐานสอน					
วิชาการและวิชาชีพใน					
บางรายวิชา	3.39	1.01	ปานกลาง	3.16	1.05
ปานกลาง					
๒. ให้คำใช้จ่ายในการส่ง					
ครูไปสอนวิชาการ	3.45	1.07	ปานกลาง	3.29	1.07
ปานกลาง					
๓. ติดต่อจัดสถานที่สำหรับ					
ฝึกวิชาชีพในแก้ไขเรียน	3.17	1.08	ปานกลาง	3.08	1.10
ปานกลาง					
๔. จัดซื้ออุปกรณ์ทางทั่วไปใน					
การสอนวิชาการและ					
วิชาชีพ เช่น เครื่อง					
สไลด์ กล้องถ่ายรูป					
และอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน	3.81	0.91	มาก	3.47	0.99
มาก					
๕. ร่วมมือกับโรงเรียนใน					
การวางแผนการจัด					
กิจกรรมการเรียน					
การสอน	2.98	1.12	ปานกลาง	2.92	1.09
ปานกลาง					
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.56	0.72	มาก	3.18	0.77
มาก					

**P < 0.01

*P < 0.05

จากการที่ 44 จะเห็นว่าครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความ
ก่องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบุปคลองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในค้านวิชาการและวิชาชีพนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมบุปคลอง
และครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมในค้านคังกลังช่างคน ระหว่างครูและคณะกรรมการ
บริหารสมาคม ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.01

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมบุปคลองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ใน
ค้านวิชาการและวิชาชีพส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นเรื่องจัดซื้ออุปกรณ์
ทั่ว ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กล้องจุดทึบ และอุปกรณ์
ในโรงเรียน ส่วนครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อเปรียบ—
เทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมบุปคลองและครูเป็นรายข้อ
พบว่า เรื่องจัดวิทยากรมาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพในบางรายวิชา จัดซื้ออุปกรณ์
ทั่ว ๆ ที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กล้องจุดทึบ และ
อุปกรณ์ในโรงเรียนนั้น ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมบุปคลองและครูมีความคิด
เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนเรื่องให้คำใช้จ่ายในการส่ง
ครูไปสอนวิชาการ กิจก่อจัดสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพให้แก่นักเรียนและร่วมมือกับโรงเรียน
ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คุณวิทยทรัพยากร คุณากรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารส่วนชุมชนผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสมัครเข้าเรียนมัธยมศึกษาที่ส่วนชุมชนผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านการให้สวัสดิการ

ความคิดเห็น	ค่า	คณิตธรรมการวิหารฯ					
	\bar{x} S.D.	ความหมาย	\bar{x} S.D.	ความหมาย	t		
ค. ภัยภัยในสุสกิการ							
1. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่							
นักเรียน	3.98	0.95	มาก	3.73	1.07	มาก	2.25
2. ในสุสกิการในการจัด							
เข้าร่วมปฐมนิเทศ							
นักเรียนที่เข้าใหม่ เช่น							
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พัก							
อาหาร เครื่องดื่ม							
ฯลฯ	3.56	0.99	มาก	3.34	1.03	ปานกลาง	1.56
3. จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ใน							
ห้องพยาบาล	3.25	1.06	ปานกลาง	3.15	1.06	ปานกลาง	1.27
4. ในทุนอาหารกลางวันแก่							
นักเรียน	3.78	1.07	ปานกลาง	3.45	1.13	ปานกลาง	2.10
5. ในค่าใช้จ่ายในการพา							
นักเรียนไปศึกษานอก							
สถานที่	3.08	0.97	ปานกลาง	3.06	1.00	ปานกลาง	0.72
ความคิดเห็นโดยรวม	3.42	0.70	ปานกลาง	3.36	0.75	ปานกลาง	2.29

* $P < 0.05$

จากการที่ 45 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธง
และครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่
สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในก้านการให้สวัสดิการนั้นอยู่ในระดับ
ปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในก้านกังกล่าวข้างต้น
ระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูปรากฏว่ามีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อศึกษาระดับเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความ
ต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษา
ในก้านการให้สวัสดิการอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ส่วนคณะ-
กรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่
ในระดับปานกลาง 4 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะ-
กรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเป็นรายข้อพบว่า เรื่อง จัดหาทุนการศึกษา
ให้แก่นักเรียน ในทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนนั้น ครูและคณะกรรมการบริหาร-
สมาคมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนเรื่องให้
สวัสดิการในการจัดซื้อกำลังปัตรูมินเทนนักเรียนที่เข้าใหม่ เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พัก
อาหาร ค่าเช่ารถ ฯลฯ จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ในห้องพยาบาล และให้ค่าใช้จ่าย
ในการพาหนักรีบในศึกษานอกสถานที่นั้น พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร คุุพัฒนกรร่มมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปักธง และครูเกี่ยวกับความต้องการในการสมั้สรุ่นทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธง และครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	ครู X S.D. ความหมาย	คณะกรรมการวิหารฯ X S.D. ความหมาย		t
		ความหมาย	S.D.	
1. ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน				
1. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา	3.23 0.95	ปานกลาง	3.20 0.96	ปานกลาง 0.26
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.34 1.16	ปานกลาง	3.24 1.11	ปานกลาง 1.58
3. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	3.48 0.94	ปานกลาง	3.32 0.98	ปานกลาง 0.75
4. ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคีของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายฤดูร้อน	3.34 1.01	ปานกลาง	3.25 1.00	ปานกลาง 0.17
5. จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับโรงเรียน	2.95 1.15	ปานกลาง	2.94 1.11	ปานกลาง 0.18
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.27 0.76	ปานกลาง	3.19 0.76	ปานกลาง 0.81

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในค้านคังกล่าวช่างที่ระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู ปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหาร-สมาคมผู้ปักธงและครู เป็นรายข้อ พบว่า ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธง-และครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสณาคุมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สณาคุมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	คุณภาพการบริหารฯ		t	
			ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๑. ภ้ากการเป็นสื่อกลางระหว่าง						
โรงเรียนกับชุมชน						
๑. ในภาคชั้นเรียน						
หนังสือหรือวารสารเพื่อ						
เผยแพร่องกิจกรรมของ						
โรงเรียน	3.46	1.05	ปานกลาง	3.45	1.07	ปานกลาง 0.54
๒. กิตกอญจมูลปกรณ์และ						
วัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมา						
ใช้จัดกิจกรรมของ						
โรงเรียน เช่น เทศท						
พ้าใบ เครื่องขยายเสียง						
ฯลฯ	3.27	1.07	ปานกลาง	3.21	1.03	ปานกลาง 1.33
๓. ขอความช่วยเหลือจาก						
ชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.75	0.94	มาก	3.82	1.01	มาก -0.67
๔. จัดส่งนักเรียนไปทำงาน						
เพื่อหารายได้เพื่อใน						
เวลาปีภาคเรียน	3.42	1.20	ปานกลาง	3.21	1.19	ปานกลาง 1.90
๕. ห่วงโซ่อันตรายผู้ปกครองและ						
ชุมชนเพื่อแสดงความ						
คิดเห็นและให้คำแนะนำ						
ในการบริหารโรงเรียน	3.41	1.08	ปานกลาง	3.46	1.09	ปานกลาง -0.44
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.46	0.80	ปานกลาง	3.36	0.80	ปานกลาง 0.19

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและคุ้มครองกิจเด่นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความต้องการในการสมัชชนาทางการศึกษาที่สำคัญ ญี่ปุ่นกรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเมืองในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความกิจเด่นโดยส่วนรวมในด้านกล่าวข้างต้นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครู ปรากฏว่ามีความกิจเด่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูมีความกิจเด่นเกี่ยวกับความต้องการในการสมัชชนาทางการศึกษาที่สำคัญ ญี่ปุ่นกรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูมีความกิจเด่นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความกิจเด่นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูเป็นรายข้อ พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูมีความกิจเด่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

คุณวิทยทรัพยากร คุณาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชยมศึกษาในแต่ละค่าน

ความคิดเห็น	ครู			คณะกรรมการบริหารฯ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ก. ค้านครุภัยต่อการสอนที่	3.24	0.86	ปานกลาง	3.04	0.86	ปานกลาง	3.10**
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ	3.56	0.72	มาก	3.18	0.77	ปานกลาง	2.66**
ค. ค้านการให้สวัสดิการ	3.42	0.70	ปานกลาง	3.36	0.75	ปานกลาง	2.29*
ง. ค้านการร่วมกิจกรรม							
โรงเรียน	3.27	0.76	ปานกลาง	3.19	0.76	ปานกลาง	0.81
จ. ค้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง							
โรงเรียนกับชุมชน	3.46	0.80	ปานกลาง	3.36	0.80	ปานกลาง	0.19
ก. คิดเห็นโดยส่วนรวม	3.15	0.65	ปานกลาง	3.12	0.68	ปานกลาง	2.41**

**P < 0.01

*P < 0.05

จากการที่ 48 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธง และครูให้แก่โรงเรียนมัชยมศึกษานั้น ว่าอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยส่วนรวมเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูปีแรกกว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อศึกษาความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครู ให้แก่โรงเรียนมัชยมศึกษาในค่านค้าง ๆ ปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมากในค่าน วิชาการและวิชาชีพส่วนค่านอน ๆ นอกจากนี้ ครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกค่าน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชย-

ศึกษาในก้านท่าง ๆ พบว่า ก้านครุภัณฑ์อาคารส่วนที่ ก้านวิชาการและวิชาชีพ ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ประกอบมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ก้านการสวัสดิการอน ๆ นอกจากนี้พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งใกล้เคียง ก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และก้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 49 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสماครมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับประโภชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สماครมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการบริหารฯ		t	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ก. ด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่						
1. ชื่อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น เครื่องฟินพีก	พัฒน์ ໂທະ ເກົ້ວ	3.80	0.93	มาก	3.61 0.97	มาก 1.78
2. ชื่อห้องเพื่อการขยาย	โรงเรียน	2.94	1.38	ปานกลาง	2.73 1.19	ปานกลาง 1.52
3. ช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณที่ขอสร้างอาคาร	เรียน	3.46	1.04	ปานกลาง	3.30 1.13	ปานกลาง 1.35
4. ปรับปรุงสถานที่ภายใน	บริเวณโรงเรียน	3.71	1.03	มาก	3.88 0.94	มาก -1.55
5. ให้งบประมาณในการก่อสร้างอาคารและศึกษา	3.18	1.18	ปานกลาง	3.27 1.23	ปานกลาง	-0.63
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.42	0.79	ปานกลาง	3.36 0.77	ปานกลาง	0.72

จากการที่ 49 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสماครมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประโภชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สماครมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่มีอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านคังกล่าวช่วงคนระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสماครมผู้ปักธงและครูปรากฏว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.

เมื่อศึกษาเป็นรายชื่อปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สามารถบูรณาการและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้าน—
ครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ชั้น อยู่ในระดับมาก 2 ชั้น
คณะกรรมการบริหารสามารถบูรณาการและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง
3 ชั้น อยู่ในระดับมาก 2 ชั้น และเมื่อเบรี่ยนเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและ
คณะกรรมการบริหารสามารถบูรณาการและครูเป็นรายชื่อ พนักงานครูและคณะกรรมการ
บริหารสามารถบูรณาการและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสืบสานทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้านวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	คิญ		คณะกรรมการวิหารฯ		<i>t</i>
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ					
1. จัดวิชากรณาช่วยสอน วิชาการและวิชาชีพใน บางรายวิชา	3.68	0.99	มาก	3.62	0.96
2. ให้คำใช้ช่วยในการส่ง ครุภัณฑ์ไปยังวิชาการ	3.67	0.98	มาก	3.69	1.06
3. ติดต่อจัดสถานที่สำหรับ ฝึกวิชาชีพให้แก่นักเรียน	3.45	1.10	ปานกลาง	3.36	1.12
4. จัดซื้ออุปกรณ์ทั่วๆ ไป ในการสอนวิชาการและ วิชาชีพ เช่น เครื่อง สไลด์ กล้องชุดหักและ อุปกรณ์ในโรงฝึกงาน	4.01	0.94	มาก	3.78	0.96
5. รวมมือกับโรงเรียนใน การวางแผนจัด กิจกรรมการเรียน	3.20	1.13	ปานกลาง	3.14	1.11
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.62	0.72	มาก	3.45	0.70
			ปานกลาง	1.35	

* $P < 0.05$

จากการทั้ง 50 จะเห็นว่าครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประ予以น์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้าน วิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในก้านถังกล่าวข้างต้นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาเป็นรายชื่อปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประ予以น์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้าน วิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับมาก 3 ช็อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ช็อ ส่วนคณะ - กรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก 3 ช็อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ช็อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเป็นรายชื่อ พนวฯ เรื่องจัดซื้ออุปกรณ์ทางฯ ที่ใช้ในการสอนวิชาการและวิชาชีพ เช่น เครื่องสไลด์ กล้องจุดทัศน์ และอุปกรณ์ในโรงฝึกงานนั้น ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้น พนวฯ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปกรณ์รวมมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชยมศึกษาในค้านการให้สวัสดิการ

ความคิดเห็น	คูณ	คณะกรรมการวิหารฯ		t
		S.D.	ความหมาย	
ก. ค้านการให้สวัสดิการ				
1. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่				
นักเรียน	4.10	0.96	มาก	4.10 0.96 มาก 0.03
2. ให้สวัสดิการในการจัด				
เข้าค่ายปฐมนิเทศน์เรียน				
ที่เข้าใหม่ เช่น ค่ายใช้				
จ่ายเก็บวันที่พัก ค่า				
อาหาร ค่าเช่ารถ ฯลฯ	3.59	0.99	มาก	3.60 0.95 มาก -0.14
3. จัดหาเวชภัณฑ์เพื่อใช้ใน				
ห้องพยาบาล	3.46	1.01	ปานกลาง	3.45 1.00 ปานกลาง 0.24
4. ให้ทุนอาหารกลางวันแก่				
นักเรียน	3.95	0.99	มาก	3.82 0.97 มาก 1.16
5. ให้ค่าใช้จ่ายในการพา				
นักเรียนไปศึกษานอก				
สถานที่	3.30	1.02	ปานกลาง	3.28 1.06 ปานกลาง 0.14
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.70	0.69	มาก	3.66 0.70 มาก 0.41

จากการที่ 51 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชยมศึกษาในค้านการให้สวัสดิการนั้นอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น

โดยส่วนรวมในค้านกังกล่าวข้างต้นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัย และครูปรากรน้ำ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากรน้ำ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงชัยและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านการให้สวัสดิการอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัยและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัยและครู เป็นรายข้อ พนวารูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงชัยและครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารส่วนภาคผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่ส่วนภาคผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	ครู			คณะกรรมการบริหารฯ			<i>t</i>
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
ง. ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน							
1. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพทางศึกษา เช่น วันวิชาชีพ วันเช้า พระราชาฯ	3.46	0.97	ปานกลาง	3.44	0.86	ปานกลาง	0.16
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาความประพฤติ	3.51	1.14	มาก	3.46	1.02	ปานกลาง	0.37
3. มีส่วนร่วมในการจัดการประชุมผู้ปกครอง ของนักเรียน	3.69	1.01	มาก	3.73	0.95	มาก	-0.31
4. ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคี เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่าย ลูกเสือ ฯลฯ	3.47	1.02	ปานกลาง	3.68	0.94	มาก	2.00
5. จัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรร่วมกับโรงเรียน	3.12	1.15	ปานกลาง	3.25	1.14	ปานกลาง	-1.02
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.22	1.00	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	0.99

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธง และครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประเด็นนี้ในการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในค้านถึงค่างข้างหนึ่งระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาเป็นรายชื่อปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นนี้ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู เป็นรายชื่อพบว่า เรื่องร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อความสามัคคีของนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าก่ายลูกเสือฯลฯ นั้น ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้น พนิชว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คุณวิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 53 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับประโภชน์ของการสมัชชุมนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการวิหารฯ		t		
	S.D.	ความหมาย	S.D.	ความหมาย			
1. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน							
1. ให้การใช้รายในการจัดทำ หนังสือหรือวารสารเพื่อ เผยแพร่กิจกรรมของ	3.68	1.16	มาก	3.91	0.99	มาก	-2.02*
2. ติดต่อขอร้องอุปกรณ์และ วัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมา ใช้จัดกิจกรรมของโรง- เรียน เช่น เท้นท่าใน เกร็งขยายเสียง ฯลฯ	3.45	1.05	ปานกลาง	3.45	1.07	ปานกลาง	0.27
3. ขอความช่วยเหลือจาก							
ชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.67	1.00	มาก	3.78	0.87	มาก	-0.99
4. จัดส่งนักเรียนไปทำงาน เพื่อหารายได้เพิ่มใน							
เวลาวิถีภาคเรียน	3.38	1.14	ปานกลาง	3.35	1.10	ปานกลาง	0.25
5. ร่วมมือกับผู้ปักธงและ ชุมชนเพื่อส่งเสริมความคิด เห็นและให้คำแนะนำใน							
กิจกรรมวิหารโรงเรียน	3.38	1.02	ปานกลาง	3.35	0.91	ปานกลาง	-1.60
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.43	0.82	ปานกลาง	3.62	0.71	มาก	-1.05

*P < 0.05

ตารางที่ 53 จะเห็นว่ากัญชื้นกิจเด่นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประ予以ชน์ในการดำเนินสบุทางการศึกษาที่สมາกนญูปักรองและครูไน้แก่โรงเรียนขั้นพื้นฐานในก้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมากนญูปักรองและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในก้านถังกล้าวข้างต้นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมากนญูปักรองและครูปรากฏว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาเป็นรายชื่อปรากฏว่า กัญชื้นกิจเด่นเกี่ยวกับประ予以ชน์ในการดำเนินสบุทางการศึกษาที่สมากนญูปักรองและครูไน้แก่โรงเรียนขั้นพื้นฐานในก้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ส่วนคณะกรรมการบริหารสมากนญูปักรองและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมากนญูปักรองและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับประโภชน์ของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชยนศึกษาในแต่ละงาน

ความคิดเห็น	ครู			คณะกรรมการบริหาร			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ก. ค้านอยู่กับต่อการสถาณที่	3.42	0.79	ปานกลาง	3.36	0.77	ปานกลาง	0.72
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ	3.62	0.72	มาก	3.45	0.70	ปานกลาง	1.35
ค. ค้านการให้สวัสดิการ	3.70	0.69	มาก	3.66	0.70	มาก	0.41
ง. ค้านการร่วมกิจกรรม							
โรงเรียน	3.22	1.00	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	0.99
จ. ค้านการเป็นสื่อกลาง							
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.43	0.82	ปานกลาง	3.62	0.71	มาก	1.05
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	3.42	0.68	ปานกลาง	3.38	0.54	ปานกลาง	0.64

จากตารางที่ 54 จะเห็นว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประโภชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชยนศึกษานั้นว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับประโภชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชยนศึกษาระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อศึกษาประโภชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่โรงเรียนมัชยนศึกษาในค้านทั้ง ๆ ปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมากในค้านวิชาการและวิชาชีพ ค้านการให้สวัสดิการ ส่วนค้านอื่น ๆ นอกนั้นครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมากในค้านการให้สวัสดิการ ค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ค้านอื่น ๆ นอกนั้นคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสมัครนักเรียนที่สำนักผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านคุณภาพของการสอนที่

ความคิดเห็น	ครู			คณะกรรมการบริหารฯ			t
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
ก. ด้านคุณภาพของการสอนที่							
1. ในงบประมาณน้อยใน เพียงพอต่อการซื้อชื้อ	วัสดุครุภัณฑ์	3.23	0.91	ปานกลาง	2.94	0.89	ปานกลาง 2.87**
2. จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ไม่ตรง กับความต้องการ	2.63	0.90	ปานกลาง	2.17	0.97	น้อย	4.21**
3. จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ไม่มี คุณภาพไม่ไดมาตรฐาน	2.65	1.05	ปานกลาง	2.19	1.00	น้อย	4.10**
4. ในงบประมาณในการ ก่อสร้างอาคารเรียน อย่างเพียงพอต่อโรง- เรียนไม่สามารถทำได้	2.69	1.26	ปานกลาง	2.35	1.13	น้อย	2.60**
5. จากการช่วยเหลือในด้าน คุณภาพของการสอนที่ก็ เพื่อที่จะขอเข้ามาใช้ อาคารสอนที่เพื่อจัด กิจกรรมของสมาคมฯ ทำ ให้โรงเรียนทองปิกเรียน ในบางครั้ง	2.27	1.20	น้อย	2.07	1.15	น้อย	1.50
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.85	0.70	ปานกลาง	2.40	0.65	น้อย	4.79**

**P<0.01

จากตารางที่ 55 จะเห็นว่าคูณมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับน้ำหน้าใน การสมมติสุนทรีย์ทางการศึกษาที่สามารถพูดถึงของและคูณให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้าน คุณภาพของการสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสามารถพูดถึงของและคูณมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านดังกล่าวข้างต้นระหว่างคูณและคณะกรรมการบริหารสามารถพูดถึงของและคูณ ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่า คูณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับน้ำหน้าในการสมมติสุนทรีย์ทางการศึกษาที่สามารถพูดถึงของและคูณให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านคุณภาพของการสถานที่ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่องที่สามารถพูดถึงของและคูณเข้ามาขอใช้อาการสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ทำให้โรงเรียนต้องปิดเรียนในบางครั้งอยู่ในระดับน้อย ส่วนคณะกรรมการบริหารสามารถพูดถึงของและคูณมีความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นเรื่องในห้องประชุมน้อยไม่เพียงพอจัดการจัดซื้อวัสดุคงคลังอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคูณและคณะกรรมการบริหารสามารถพูดถึงของและคูณมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องในห้องประชุมน้อยไม่เพียงพอจัดการจัดซื้อวัสดุคงคลัง จัดซื้อวัสดุคงคลังที่คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน ในห้องประชุมในการก่อสร้างอาคารเรียนอย่างเพียงพอแต่โรงเรียนไม่สามารถทำได้ เพราะมีที่ที่จำกัด ส่วนเรื่องการให้ความช่วยเหลือในด้านคุณภาพของการสถานที่ก็เพื่อที่จะขอเข้ามาใช้อาการสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ทำให้โรงเรียนต้องปิดเรียนในบางครั้งนั้นพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บุคลากรนักเรียนมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 เปรีบบ เที่ยมความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปักธงและ
ครูเกี่ยวกับมั่นคงในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูให้แก่
โรงเรียนมัชฌิมศึกษาในค้านวิชาการและวิชาชีพ

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการวิหารฯ		t	
	ข	S.D.	ความหมาย	ข	S.D.	ความหมาย
๑. ค้านวิชาการและวิชาชีพ						
1. วิทยากรที่สมาคมฯจัดมา						
ช่วยสอนวิชาการและ						
วิชาชีพไม่มีความถูกทาง						
เทคนิคการสอนและ						
จิตวิทยา นำไปใช้สอน						
นักเรียนไม่มีบรรจุตาม						
วัตถุประสงค์	2.43	1.15	น้อย	2.18	1.13	น้อย
2. ให้บงประเด็นอยู่ใน						
การส่งครูไปสอนวิชา						
การและวิชาชีพ	2.86	1.13	ปานกลาง	2.49	1.02	น้อย
3. ให้บงประเด็นสนับสนุน						
นักเรียนไปทดลองแข่งขัน						
มั่นคงทางค้านวิชาการ						
เช่น มั่นคงคณิตศาสตร์						
มั่นคงวิทยาศาสตร์ ฯลฯ						
แก้โรงเรียนไม่สามารถ						
จัดไปไก่อกกรัง	2.88	1.12	ปานกลาง	2.65	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ค่า t		ค่า t		ค่า t	
	S.D.	ความหมาย	S.D.	ความหมาย	S.D.	ความหมาย
4. สัมมูลการจัดนิทรรศ-						
การของโรงเรียนแต่ก้าว						
จัดนิทรรศการในบรรจุ						
ความต้องประสังค์เพราะ						
ให้รับงบประมาณอย่าง	2.79	1.04	ปานกลาง	2.47	1.09	น้อย
5. สัมมูลการส่งนักเรียน						
เข้าอบรมวิชาการ เช่น						
การอบรมหักษะทางค้าน						
วิทยาศาสตร์ให้จำนวน						
น้อยไม่เทียบพอกันความ						
ทองการของนักเรียน	2.91	1.10	ปานกลาง	2.53	1.14	ปานกลาง
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.77	0.83	ปานกลาง	2.46	0.87	น้อย
						3.31 **

**P < 0.01

จากตารางที่ 56 จะเห็นว่าคูณปีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับมัญหาในการสัมมูลทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านวิชาการและวิชาชีวศึกษาในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในค้านกังกล่าวของท่านระหว่างครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่า คูณปีความคิดเห็นเกี่ยวกับมัญหาในการสัมมูลทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค้านวิชาการและวิชาชีวศึกษามาก

อปุ่นในระดับปานกลางเกือบหกช้อ ยกเว้นเรื่องวิทยากรที่สามารถบูรณาการและครุ่นคิดมากช่วง
สอนวิชาการและวิชาชีพไม่มีความรู้ทางเทคนิคการสอนและจิตวิทยา ทำให้การสอนนักเรียน
ไม่น่ารู้สึกความวิตกถูกประสงค์อยู่ในระดับน้อย ส่วนคะแนนการบันทึกการสอนวิทยากรสามารถบูรณาการและครุ่น
ความคิดเห็นว่าอปุ่นในระดับน้อยเกือบหกช้อ ยกเว้นเรื่องในห้องประชุมชนบันนักเรียนไปพอกบ
แข่งขันปัญหาค้านวิชาการ เช่นปัญหาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ แต่โรงเรียนไม่สามารถ
จัดไปได้ทุกครั้ง สนับสนุนการส่งนักเรียนเข้าอบรมวิชาการ เช่น การอบรมทักษะทางค้าน
วิทยาศาสตร์ ให้จำนวนน้อยไม่เที่ยงพอ กับความต้องการของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการบันทึกการสอนวิทยากรสามารถบูรณาการและครุ่น
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องวิทยากรที่สามารถมา
จัดมาช่วยสอนวิชาการและวิชาชีพ ในมีความรู้ทางเทคนิคการสอนและจิตวิทยา ทำให้
การสอนนักเรียนไม่น่ารู้สึกประ深交ง ให้ห้องประชุมน้อยในการส่งครูไปอบรมวิชาการและ
วิชาชีพ สนับสนุนการจัดนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียนแต่การจัดนิทรรศการไม่น่ารู้
กามวิตกประ深交งที่เพราะไก้รับงบประมาณน้อย สนับสนุนการส่งนักเรียนเข้าอบรมวิชาการ
เช่น การอบรมทักษะทางค้านวิทยาศาสตร์ ให้จำนวนน้อยไม่เที่ยงพอ กับความต้องการของ
นักเรียน ส่วนเรื่องในห้องประชุมชนบันนักเรียนไปพอกบแข่งขันปัญหาทางค้านวิชาการ เช่น
ปัญหาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ แต่โรงเรียนไม่สามารถจัดไปได้ทุกครั้งนั้น พนว่า
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับมัธย์หาในการสมั้สบุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธย์หาในการดำเนินการให้สอดคล้อง

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการวิหารฯ		t		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
ก. ดำเนินการให้สอดคล้อง							
1. จัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนให้จำแนกน้อยไป เพียงพอ กับความต้องการ	3.11	1.04	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง	3.56**
2. การจัดเข้าค่ายปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ในบรรดากลุ่ม ประมงกเพาะชำนาคราชการ	2.84	1.06	ปานกลาง	2.48	1.16	น้อย	2.97**
3. การให้การสนับสนุนการ พานักเรียนไปศึกษานอก สถานที่ทำให้ไม่เบื่อกรัง	2.92	1.11	ปานกลาง	2.57	1.08	ปานกลาง	2.28**
4. การออกครัวภักษาพยาบาล พำนักในทั่วถึงเพราะมี	2.79	1.09	ปานกลาง	2.51	1.16	ปานกลาง	2.28**
5. ให้ทุนอาหารกลางวันแก่ นักเรียนใหม่เพียงพอ กับ ความต้องการเพราะมี	3.02	1.09	ปานกลาง	2.85	1.19	ปานกลาง	1.41
ความคิดเห็นโดยรวม	2.94	0.77	ปานกลาง	2.62	0.85	ปานกลาง	3.54**

**p < 0.01

จากตารางที่ 57 จะเห็นว่าคูณและคณะกรรมการนิหารสมាណญูปักรองและคูณมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับมัญหาในการสมัยสุนทางการศึกษาที่สมាណญูปักรองและคูณให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการให้สวัสดิการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านทั้งด้านระหว่างครูและคณะกรรมการนิหารสมាណญูปักรองและคูณ ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เนื่องศึกษาเป็นรายชื่อปรากฏว่า คูณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมัญหาในการสมัยสุนทางการศึกษาที่สมាណญูปักรองและคูณให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการให้สวัสดิการอยู่ในระดับปานกลางมากข้อ ส่วนคณะกรรมการนิหารสมាណญูปักรองและคูณมีความคิดเห็นว่าส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง เกือบทุกชื่อ ยกเว้นเรื่องการจัดเข้าค่ายปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ในบรรดูกุศลประสังค์เพื่อจะทำการประสานงานที่เกี่ยวกับในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการนิหารสมាណญูปักรองและคูณ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนโดยใช้จำนวนน้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการ การจัดเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ในบรรดากุศลประสังค์เพื่อจะทำการประสานงานที่คือ การให้การสมัยสุนทางการมาให้แก่นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ทำให้ไม่มีอยู่ครั้ง การออกค่าวัสดุหมายมาลงห้าได้ไม่ทั่วถึง เพราะว่ามีนักเรียนเข้มข้นเป็นจำนวนมาก ส่วนเรื่องให้ทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนไม่เพียงพอ กับความต้องการเพื่อจะมีนักเรียนมากจนเป็นจำนวนมากนั้น พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปักธงและครูเกี่ยวกับนัยหาในการสมัชชาแห่งการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและครูในแก้โรงเรียนมัชฌมศึกษาในการรวมกิจกรรมโรงเรียน

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการวิหารฯ		<i>t</i>	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การการรวมกิจกรรมโรงเรียน						
1. การจัดกิจกรรมทางพัฒนา รวมกันระหว่างสมาคมมากับ โรงเรียนให้กับความสนใจ จากนักเรียนน้อย	3.00	1.03	ปานกลาง	2.83	1.09	ปานกลาง 1.57
2. จัดประชุมผู้ปักธงใน ประชุมยอดสร้าง ผู้ปัก- ธงรวมมาร่วมประชุมน้อย เพื่อระลึกความสำคัญ						
3. การให้ขอเสนอแนะใน การบริหารโรงเรียนทำ ให้โรงเรียนกำเนิดงาน ไม่กล่องตัว	3.11	1.06	ปานกลาง	2.88	1.05	ปานกลาง 1.93
4. กิจกรรมด้านกีฬาให้กับ การสมัชชาแห่งกว่า กิจกรรมทางด้านวิชาการ	2.63	1.00	ปานกลาง	2.38	1.00	น้อย 2.24
5. ขาดการประสานงานกับ สมาคมเดียวในการ สมัชชาแห่งกิจกรรมของ						
โรงเรียน	2.94	1.05	ปานกลาง	2.63	1.17	ปานกลาง 2.50
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.88	0.73	ปานกลาง	2.61	0.76	ปานกลาง 3.32**

** $P < 0.01$ * $P < 0.05$

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่าคูณและคบะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและคูณมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับมั่นใจของ การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและคูณให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมในด้านถังกล่าวข้างต้นระหว่างคูณและคบะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและคูณ ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อศึกษาเป็นรายชื่อปรากฏว่า คูณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมั่นใจของ การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปักธงและคูณให้แก่โรงเรียนมัชymศึกษาในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกชื่อ ส่วนคบะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและคูณ มีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ชื่อ อยู่ในระดับน้อย 2 ชื่อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคูณและคบะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและคูณ เป็นรายชื่อพบว่า เรื่องกิจกรรมค้านกไฟ้ได้รับการสนับสนุนน้อยกว่ากิจกรรมทางค้านวิชาการ ขาดการประสานงานกับสมาคมศิษย์เก่าในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนนั้น คูณและคบะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและคูณมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรื่องจัดประชุมผู้ปักธงในประสมพลสำเร็จ ผู้ปักธงของนาร้วนประชุมน้อยเพราะสมาคมฯ ขาดการประสานงานที่คือ การให้ขอเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนทำให้โรงเรียนดำเนินงานไม่คล่องตัวนั้น คูณและคบะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปักธงและคูณมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเรื่องการจัดกิจกรรมทางศำนาคร่วมกันระหว่างสมาคมฯ กับโรงเรียนได้รับความสนใจจากนักเรียนน้อยนับเป็นจำนวนมาก แต่ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คุณลักษณะของทรัพยากรุ่นกรุณมหաวิทยาลัย

ตารางที่ 59 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในก้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความคิดเห็น	ครู \bar{x} S.D.	คณะกรรมการบริหารฯ \bar{x} S.D.	t	
			ความหมาย	ความหมาย
จ. ก้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
1. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจในนโยบายของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเพราะขาดงบประมาณในการดำเนินการ	2.95 0.96	ปานกลาง 2.55 0.99	ปานกลาง	3.76 **
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนโรงเรียนอย่างไรก็ได้เป็นหน้าที่ของทางราชการอยู่แล้ว	3.19 1.06	ปานกลาง 2.87 1.15	ปานกลาง	2.63 **
3. สมาคมฯไม่เข้าใจนโยบายการศึกษาของโรงเรียนดีพอที่จะเป็นตัวแทนในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้	2.83 1.05	ปานกลาง 2.40 1.01	น้อย	3.78 **
4. สมาคมฯกับชุมชนมีความคิดเห็นขัดแย้งกันอยู่เสมอในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	2.74 1.01	ปานกลาง 2.19 0.96	น้อย	5.01 **

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ความคิดเห็น	กัญ	คณะกรรมการบริหารฯ		t
		✓ S.D. ความหมาย	✓ S.D. ความหมาย	
5. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญ ของสมาคมฯ ท่าให้การ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ของสมาคมฯ ให้บลนョย	2.91 1.08	ปานกลาง	2.60 1.06	ปานกลาง 2.61 **
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.92 0.80	ปานกลาง	2.32 0.76	น้อย 4.66 **

**P < 0.01

จากตารางที่ 59 จะเห็นว่า กัญมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับปัญหาของ การสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญูปักทองและกัญไห้แก่โรงเรียนมชยมศึกษาในท้าน การเป็นสื่อองค่างระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหาร สมาคมญูปักทองและกัญมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบความ คิดเห็นโดยส่วนรวมในค้านคั้งกล่าวข้างต้นระหว่างกัญกับคณะกรรมการบริหารสมาคมญูปักทอง และกัญ ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่า กัญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการสนับสนุน ทางการศึกษาที่สมาคมญูปักทองและกัญไห้แก่โรงเรียนมชยมศึกษาในค้านการเป็นสื่อองค่าง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคม ญูปักทองและกัญมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกัญกับคณะกรรมการบริหารสมาคมญูปักทองและกัญ เป็นรายข้อ พบว่า กัญกับคณะกรรมการบริหารสมาคมญูปักทองและกัญมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อ

ตารางที่ 60 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูเกี่ยวกับมัธยุหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละด้าน

ความคิดเห็น	ครู		คณะกรรมการวิหารฯ		<i>t</i>		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ก. ค้านครูกับอาจารย์สถานที่	2.85	0.70	ปานกลาง	2.40	0.65	น้อย	4.79**
ข. ค้านวิชาการและวิชาชีพ	2.77	0.83	ปานกลาง	2.46	0.87	น้อย	3.31**
ก. ค้านการให้สวัสดิการ	2.94	0.77	ปานกลาง	2.62	0.85	ปานกลาง	3.54**
ง. ค้านการรวมกิจกรรมโรงเรียน	2.88	0.73	ปานกลาง	2.61	0.76	ปานกลาง	3.32**
จ. ค้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง							
โรงเรียนกับชุมชน	2.92	0.80	ปานกลาง	2.32	0.76	น้อย	4.66**
ความคิดเห็นโดยส่วนรวม	2.74	0.74	ปานกลาง	2.45	0.62	น้อย	3.64**

** $P < 0.01$

จากตารางที่ 60 จะเห็นว่าครูมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับมัธยุหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษานั้นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการวิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมเกี่ยวกับมัธยุหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาระหว่างครูและคณะกรรมการวิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครู พนฯ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อศึกษามัธยุหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในทั้งหมด ๆ พนฯ ว่าครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกค้าน ส่วนคณะกรรมการวิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยในค้านครูกับอาจารย์สถานที่ ค้านวิชาการและวิชาชีพ และค้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนค้านอื่น ๆ นอกจากนี้คณะกรรมการวิหารสมาคมญี่ปุ่นกรองและครูมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับ

ปานกลาง เนื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและคณะกรรมการวิหารสมาคม
ผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับมัธย์ของการสอนสัมภានทางการศึกษาใน้านท่อง ๆ พนว่า ครูและ
คณะกรรมการวิหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกชื่ออย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01



ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการ
ประโยชน์ และมุ่งหมายในการสมัครนักเรียนทางการศึกษาที่สมาคมญี่ปุ่นกรุงเทพฯและครู
ในแกล่โรงเรียนมัธยมศึกษา จากที่ก่ออุ่นหัวอย่างไก้กอบในแบบสอบถาม ตอนที่ 5
ชี้แจงความคิดเห็นนี้

ก. อุ่นหัวอย่างครู

1. ความต้องการเกี่ยวกับการสมัครนักเรียนทางการศึกษา

1.1 จัดหาสถานที่ตั้ง โรงเรียนแห่งใหม่ให้มีพื้นที่เพียงพอ เนื่องริเวณ
โรงเรียนเป็น 2 แห่ง คือสถานที่เดิมและสถานที่แห่งใหม่

1.2 หางงประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม

1.3 ต้องการอุปกรณ์การศึกษาเพิ่มเติม

1.4 ต้องการหนังสืออ่านภาษาไทยสำหรับห้องสมุด

1.5 ต้องการอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มมากขึ้นให้เพียงพอสนับสนุนความต้องการ

ของนักเรียน

1.6 สมัครนักเรียนใหม่เพื่อส่งเสริมความรู้ในด้าน²
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.7 สร้างห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในแกล่โรงเรียน แยกออกเป็น³
ห้องปฏิบัติการวิชาเคมี วิชาฟิสิกส์ และวิชาชีววิทยา

1.8 ในงบประมาณในการจัดตั้งโรงเรียนไปก่อนและรับนักเรียนเพิ่มเติม⁴
โรงเรียนต่อไป เพื่อเป็นการเพิ่มฐานความรู้ของนักเรียน

1.9 เซ็นทรัลวิทยาการมาสอนวิชาพิเศษให้แก่นักเรียนเพื่อจะได้รับความรู้
และความคิดเห็นใหม่ๆ

1.10 สมัครนักเรียนประจำในการจัดอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนรั้น
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) เพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย

1.11 ขออนุญาตนำนักเรียนประจำศึกษาต่อต่างประเทศ

1.12 จัดสวัสดิการแก่ครูที่ไม่มีภาระ

1.13 จัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนที่ขาดแคลน

1.14 จัดบริการน้ำดื่มแก่นักเรียนตามอาการทั่วไป

1.15 ให้ทุนแก่ครูอาจารย์ไปศึกษาต่อในประเทศไทยและต่างประเทศ

- 1.16 จัดงบประมาณสำรองจ่ายในการพาณิชเรียนไปศึกษาอุตสาหกรรมที่
 - 1.17 ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดการศึกษาไปแล้วให้ได้โอกาสศึกษาต่อ
หรือออกไปประกอบอาชีพได้
 - 1.18 ทำงานพิเศษให้นักเรียนได้ทำในเวลาว่างภาคฤดูร้อน
 - 1.19 จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครู คณะกรรมการบริหารสมาคม
ผู้ปกครองและครู และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามัคคี
 - 1.20 สนับสนุนให้นักเรียนได้มีชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมทาง ๆ
 - 1.21 จัดประชุมผู้ปกครองร่วมกับครูอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เพื่อ
ให้ผู้ปกครองกับครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงกิจและกัน
 - 1.22 วิเคราะห์และแก้ไขบทเรียน ของโรงเรียน เพื่อจะได้พัฒนา
โรงเรียนให้ดีขึ้น
 - 1.23 ร่วมกับโรงเรียนในการคุ้มครองความประพฤติและระเบียบวินัยของ
นักเรียน
 - 1.24 ทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชนบท
 เช่น จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน
2. ประโยชน์ของการสมัครบุนเดสกาเดอร์
 - 2.1 โรงเรียนมีความก้าวหน้าในการบริหารการศึกษา
 - 2.2 โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอที่จะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็น
พลเมืองที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
 - 2.3 ช่วยประหยัดงบประมาณของทางราชการ
 - 2.4 ทำให้การเรียนการสอนคล่องตัวมากขึ้น
 - 2.5 ทำให้โรงเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้มากขึ้น ในเรื่องที่
ทางราชการไม่สามารถให้ประโยชน์แก่โรงเรียนได้
 - 2.6 ช่วยให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น เครื่อง
คอมพิวเตอร์
 - 2.7 นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับ
สูงได้เป็นอย่างดี



2.8 ครูมีชวัญและกำลังใจที่ดีที่สุดในการสนับสนุนให้ไปทำงานพัฒนาประเทศและทางประเทศ

2.9 ครูและบุปผากรองไกร้วนมีอันดับสูงในการเลือกในการแก้ไขหน้าที่เรียน

2.10 เป็นการเรื่องโยงขุนชนให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและพร้อมที่จะให้การสนับสนุน

3. นักเรียนเก็บภักดีในการสนับสนุนทางการศึกษา

3.1 สถานที่ของโรงเรียนคุ้มแคบไม่สามารถสร้างอาคารเพิ่มเติมได้

3.2 การขยายโรงเรียนไปสู่ที่แห่งใหม่ไม่สามารถจัดทำได้ เพราะใช้เงินประมาณเกินความสามารถของสมาคมฯ ที่จะดำเนินไว้

3.3 การจัดซื้อสุกครุภัณฑ์ไม่ตรงกับความต้องการของครู

3.4 การจัดวิชาการให้เหมาะสมสอนเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน ยังไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน

3.5 จัดทุนการศึกษาให้ไม่พอ กับความต้องการของนักเรียน

3.6 บุปผากรองไม่เห็นความสำคัญของสมาคมบุปผากรองและครู

3.7 ท่าแห่งหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสมาคมบุปผากรองและครู มีมากเกินไป พำนัชไม่มีความคล่องตัวในการทำงาน

3.8 บุปผากรองไม่เข้าร่วมกับสมาคมฯ เพราะมีเวลาว่างไม่ตรงกัน

3.9 คณะกรรมการบริหารสมาคมฯ ถูกใจเฉพาะการทำงานให้แก่สมาคมฯ น้อยเกินไป จึงไม่สามารถช่วยแนะนำเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

3.10 ห้องทำงานของสมาคมฯ ไม่เป็นเอกเทศ อยู่ในห้องเรียน ห้องๆ ของโรงเรียน บุปผากรองไม่มีความสะดวกในการมาศึกษา

3.11 ครูบางคนไม่เคยทำงานร่วมกับสมาคมฯ เดขาด้วยสาเหตุ

3.12 ไม่มีนโยบายที่แน่นอนของสมาคมฯ เพราะเปลี่ยนแปลงบ่อยๆ บริหาร

สมาคมมาย

ก จ ล น ค ว อ ย ร ա ց կ չ ե ր մ գ ա ր մ գ ա ր մ հ ի ա ր ս մ ա կ մ պ յ պ կ ր օ ր ո ւ լ է շ ր

1. ความต้องการเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษา

1.1 ร่วมกับโรงเรียนในการปรับปรุงสถานที่เพื่อย่อนหย่อนใจของ
โรงเรียน

1.2 จัดหาอุปกรณ์การศึกษาที่นอกเหนือจากเงินงบประมาณของทาง
ราชการให้แก่โรงเรียนตามโอกาสอันควร

1.3 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการ
เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้

1.4 ในงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่สอนเสริมวิชาการทั่ว ๆ ที่
นักเรียนต้องการ

1.5 จัดวิชากรุ๊ปทรงคุณุชิตในสาขาทั่ว ๆ มาสอนเพิ่มเติมให้แก่
นักเรียน

1.6 ช่วยส่งเสริมภาระห้องสมุดโดยขยายห้องสมุด และเพิ่มปริมาณ
หนังสือให้เพื่อเป็นกับความต้องการของนักเรียน

1.7 สนับสนุนให้แก่โรงเรียนได้ไปฝึกวิชาชีพตามสถานประกอบการ

1.8 จัดให้มีการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนที่ขาดแคลนให้
เพียงพอ กับความต้องการ

1.9 ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน

1.10 สนับสนุนงบประมาณในการพาานักเรียนไปศึกษาดูงานที่เพื่อ
ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์

1.11 ติดต่อหางานให้แก่นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนต่อในระบบ
โรงเรียนได้

1.12 ร่วมมือกับโรงเรียนและบุปผากรองในการจัดทำแบบทดสอบ
ความคิดเห็นเชิงกับและกัน

1.13 เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับบุปผากรองในการแก้ไขปัญหา
นักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนและกัน

1.14 ประชาสัมพันธ์ในชุมชนและบุปผากรองร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

2. ประโยชน์เกี่ยวกับการสมมติสุนทรหางการศึกษา

2.1 โรงเรียนໄດ້ມີສຳພາບແວຄລົມທີ່ເຫັນທ່າໃຫ້ຮຽກສະເໜາແກ່

การເຮືອນການສອນ

2.2 โรงเรียนໄດ້ຮັບອຸປະກອດການສຶກສາເພີ່ມຂຶ້ນເພື່ອພົກພົກວານທົ່ວການ

2.3 ການສົ່ງສຸນໃຫ້ກູ້ໄດ້ຮັບຮັບຮັກກາງກ່າວໃຫ້ກູ້ໄດ້ເພີ່ມພູນຄວາມຮູ້ແລະ

ນໍາມາປັບປຸງການເຮືອນການສອນ

2.4 ການຈົກລົງການມາຊ່າຍສອນເພີ່ມເຕີມໃນພາງຮາຍວິຊາ ເປັນການ
ເສວິນກັນະຄົນທ່າງ ຫຼືແກ່ນັກເຮືອນ

2.5 ນັກເຮືອນໄດ້ມີສູຂອກພົກພົກທີ່ໃນໆເປັນອຸປະກອດທີ່ການເຮືອນ

2.6 ໂຮງເຮືອນໄດ້ອ້າຍສ່ານາຄມຢູ່ປັກປອງແລະຄຽງຊັບສອດສອງຢູ່ແລກວານ
ປະຫຼາດທີ່ອັນດີຂອງນັກເຮືອນ

2.7 ນັກເຮືອນທີ່ໄດ້ຮັບການຊ່າຍແລ້ວຈາກສ່ານາຄມຢູ່ປັກປອງແລະຄຽງເຖິກ
ການຮູ້ສຶກວ່າຄົນເອງໄນ້ໄດ້ຄູ່ກ່ອກທີ່ ແກ່ລັ້ມໄດ້ຮັບກວານອຸນຸເກຣະໜ້າຈາກສັນນະເກີດມີກໍາລັງໃຈ
ອັນເວັ້ນແລດທີ່ກ່າວໃຫ້ກີກທີ່ຈະຊ່າຍເລືອກອື່ນ ແລະທ່ານເປັນປະໂຍບນໍ້າສັນນະເກີດ

2.8 ການປະສານງານຮະຫວາງສ່ານາຄມຢູ່ປັກປອງແລະຄຽງ ໂຮງເຮືອນແລະ
ຢູ່ປັກປອງນັກເຮືອນຈະທ່າໃຫ້ການວິທາການສຶກສາເປັນໄປອ່າງມີປະສິດທິພາບ

3. ນັ້ນທາເກື່ອງກັນການສົ່ງສຸນທ່າງການສຶກສາ

3.1 ການຫາງນໍປະນາດຍອງສ່ານາຄມ ທ່ານີ້ໄດ້ຍາກເພວະະຸານະຂອງ
ຢູ່ປັກປອງສ່ານາຄມອູ້ໃນຮະຄັບປານກລາງ

3.2 ໂຮງເຮືອນໄນ້ໄດ້ກ່າວແນກການຊ່າຍແລ້ວນັກເຮືອນທີ່ຂາດແກນ
ອ່າງແນ່ນອ່າວໃຫ້ສ່ານາຄມ ເຊົ້າໄປໜ່າຍແລ້ວໄນ້ຕ່ອງກັບກວານທົ່ວການທີ່ເປັນຈິງ

3.3 ຄຽນງານໃນສິນໃຫ້ຈະທ່າງນໍວ່າມີສ່ານາຄມ

3.4 ຄວາມຄົດເທັນຂອງຄຽງກັບຄະດີການວິທາສ່ານາຄມ ນັກນີ້ຈົບ
ຊັດແບ່ງກັນວ່າເສັນໃນການຈັກສ່ວສົດການນັກເຮືອນ

3.5 ນັກເຮືອນໄນ້ເຂົ້າໃຫ້ຄູ່ປະສົງຂອງສ່ານາຄມ ຈຶ່ງໄນ້ເຫັນກວານ
ສໍາຄັນຂອງສ່ານາຄມ

3.6 ສ່ານາຄມ ເຊົ້າໄປມີຜ່ານວ່ານໃນການຈັກກິຈການໂຮງເຮືອນເປັນ
ນາງກັງເຫັນແພັນເພົ່າມີການວິທາສ່ານາຄມ ໃນມີເວລາໃຫ້ອ່າງເພື່ອພົກ

3.7 ขาดการประสานงานที่กระเทา่งสماกมา โรงเรียนและชุมชน มีการขัดแย้งทางความคิดไม่มีความเข้าใจกัน บางชุมชนไม่พอใจผู้บริหารโรงเรียนก็ไม่ให้การสนับสนุนโรงเรียนเท่าที่ควร

3.8 ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับสماกมาอย่างจริงจัง เช่น การประชุมประจำปีของสماกมา ผู้ปกครองจะมาร่วมประชุมน้อย ทำให้ไม่ทราบการดำเนินงานของสماกมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปกรณ์มหาวิทยาลัย