

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . การจัดกิจกรรมในอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
จัดพิมพ์, 2535

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการจัด
พิมพ์, 2531.

ก่อ สวัสดิพิทักษ์. มองการศึกษาเส้นทางที่เท่าเทียมของคนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สำนัก
พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535

กานดา พูลลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : พิสิกซ์เซนเตอร์การพิมพ์, 2530

กาญจนา อายุเกษม. "การวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหابัณฑิตคณะ
สถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535

ขนิษฐา วิทยาอนุมาส. "การวิจัยแบบเดลฟาย : เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย". รวบรวมความ
เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา : กองวิจัยการศึกษา . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, 2530

จรัส สุวรรณเวลา. "แนวทางพัฒนาการบัณฑิตศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". คำบรรยายพิเศษ
เนื่องในวาระครบรอบวันเกิดบัณฑิตวิทยาลัยครบ 27 ปี 31 กรกฎาคม 2532

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. "การจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรโดย
ใช้เทคนิคเดลฟาย". สารพัฒนาหลักสูตรปีที่ 13 อันดับที่ 117 เมษายน - มิถุนายน
2537. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2537

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา
พานิชจำกัด, 2539

คุณฉวี สุนทรราชุน. "การพัฒนาเนื้อหารายวิชาการออกแบบลายผ้าพิมพ์สำหรับนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาออกแบบสิ่งทอ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ฯ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
, 2531

ทบวงมหาวิทยาลัย. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว
(พ.ศ 2533 -2547). คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาวทบวงมหาวิทยาลัย
, 2533

- ทบวงมหาวิทยาลัย . ประมวลเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยและหนังสือเวียนที่
 เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ : งานธุรการกองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวง มหาวิทยาลัย , 2534
- ทบวงมหาวิทยาลัย. แนะแนวทางศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : ที. พี. พริน จำกัด , 2538
- นวนน้อย บุญวงศ์. หลักการออกแบบ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
- บันลือ พุกกะวัน. ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์
 จำกัด, 2534
- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524
- ปัญญา วีระวิทยเลิศ. "เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลก่อนวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม spss/ pc+".
วารสารวิชาการวิจัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2537 . กรุงเทพฯ
 : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537
- ปทุมรัตน์ พิชญ์ไพบุลย์. "หลักสูตรคอมพิวเตอร์ทางศิลปะ". วารสารสหธิปริทัศน์ ปีที่ 8
 ฉบับที่ 27 กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2538. กรุงเทพฯ, 2538
- เป็รื่อง กิจรัตน์. ทฤษฎีหลักสูตรอุตสาหกรรมศิลป์. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการจัด
 พิมพ์ , 2537.
- เป็รื่อง กิจรัตน์. เอกสารคำสอนการจัดการเรียนการสอนอุตสาหกรรมศิลป์. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
 คำนวณและเอกสารวิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ ๑ , 2535
- พจน์ สะเพียรชัย. "การอุดมศึกษาไทยในอนาคต". วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา ปีที่ 7
 ฉบับที่ 2 เมษายน 2537. กรุงเทพฯ : วิจัยพานิชย์และการพิมพ์ , 2537
- พรชูลี อาชาวำรุง. "กลวิธีวิจัยอนาคต : กระบวนการอนาคตปริทัศน์". วารสารวิธีวิชาการวิจัย
 ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2537 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย , 2537
- พวงจันทร์ จุลละสร. "การศึกษาแนวคิดการจัดหลักสูตรคหศึกษาระดับบัณฑิต สาขาบริหารอาชีพศึกษา
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง".
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารอาชีพ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง , 2537
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์ จำกัด
 , 2524
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. "สถานะการศึกษาศิลปะระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย". รวมบทความเล่ม
ที่ 8 ศิลปศึกษาศึกษาศิลปะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535

- พาสณา คัมภลักษ์ณ. หลักการออกแบบ . กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่โรงพิมพ์ทักษ์อักษร , 2526
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย . กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2531
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หลักสูตรชั้นปริญญาตรีและปริญญาโท. กรุงเทพฯ , 2536
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หลักสูตรการศึกษา ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 .กรุงเทพฯ , 2536
- วรพรรณ อภิชัย. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์". เอกสารประกอบการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- วิชัย วงศ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น , 2537
- วิชัย วงศ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพฯ : โอเคเอ็นเอสโตร์ , 2525
- วิชัย คิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น , 2535
- วิรัตน์ พิชญ์ใหญ่. ความเข้าใจศิลปะ .กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช , 2528
- วิรุณ ตั้งเจริญ. รวมบทความและทรรศนะทางศิลปะศิลปกรรม. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์ , 2532
- วลัยพร ปิ่นวิเศษ " การนำเสนอแนวทางสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครูสังกัดกรมคาวศึกษา". วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529
- สงค์ อุทรานันท์ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : เซนเดอร์พับลิค , 2530
- สงค์ อุทรานันท์ . ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มิตรสยาม , 2530
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาศิลปอุตสาหกรรม . คณะสถาปัตยกรรม , 2535.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรม พ. ศ. 2537. ภาควิชาครุศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ , 2537
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีสื่อสาร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2540). ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม , 2539
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)สาขาศิลปอุตสาหกรรม ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2536. ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม , 2536.

- สมพัฒน์ นวเดา . “การศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิศวกรรม การผลิต ณ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2535
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ฝันถึงบัณฑิตศึกษาทางศึกษาศาสตร์ในทศวรรษหน้า". บทความจากวารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, 2529
- ศักดิ์กระ อารมย์เย็น . “การจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา”.วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537
- สังคม ทงมี . “ทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรนักวิชาการด้านศิลปศึกษาและ ผู้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พ. ศ.2533)”. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2532
- สันติ คุณประเสริฐ . “ งานออกแบบเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ” . รวมบทความเล่มที่ 8 ศิลปศึกษา ศึกษาศิลป์.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535
- สินีนาด เลิศไพโรจน์. หลักการออกแบบ. กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์หนังสือประกอบการสอนคณะ ศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539
- สิปปนนท์ เกตุทัต .“ การวิจัยอนาคต : สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศ ”. วารสาร ศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน . กรุงเทพฯ : วิจัยพาณิชย์และการพิมพ์ ,2538
- ตำเริง บุญเรืองรัตน์ .“การพัฒนาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างคุณลักษณะมหาบัณฑิตมหา วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เมษายน 2538. กรุงเทพฯ : วิจัยพาณิชย์และการพิมพ์, 2538.
- สุกิตติ กลางวิสัย. “สถานะและบรรยากาศในระบบการออกแบบอุตสาหกรรมศึกษา”. ID.Open house. ภาควิชาออกแบบอุตสาหกรรม คณะสถาปัตยกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527
- สุภาวดี พันธอำพน. “ศิลปศึกษาเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์”. รวมบทความเล่มที่ 8 ศิลปศึกษาศึกษา ศิลป. กรุงเทพฯโรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- สุมน อมรวิวัฒน์. "ภาพลักษณ์ของนักวิชาการ". เอกสารประกอบการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ระดับ บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน . กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์ , 2523
- สุทรนุ ศรีไสย์. การวางแผนพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539

สำนักนายกรัฐมนตรี. “การวิจัยเงินโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทาง
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ , 2535

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศาสตร์และสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. แผน
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ 2540 - 2544) ฉบับสมบูรณ์รวม
8 ส่วน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พัฒนาหลักสูตรจำกัด , 2540

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศาสตร์และสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
“โครงการประเมินความต้องการบุคลากรทางการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ของสถาบันอุดมศึกษา”. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2536

สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย . ประมวลชื่อหลักสูตร สาขาวิชา
และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ทบวง
มหาวิทยาลัย , 2538

อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ , 2537.

อุดมศักดิ์ สาริบุตร. “ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการนำความรู้ไปใช้
ตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาศิลปอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2537

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- American Industrial Art Association. "Industrial Art : A Mean of Preparing Youth to Understand Coutribute to Our Industrial Technolglal Society". Amerian Industrial Art Education , 1976
- Bell,Thomas Patrick. "Curriculum Guidelines for The Communication Technology Area of Teacher Preparation Program. "Doctoral ProQuest-dissertation abstracts, University of Maryland College Park, 1992
- Benjamin Bloom. "Taxonomy of Education Objective : Handbook I, Cognative Domain". New York : David McKay , 1956
- Braguglia, Kay Hunter. "A National Delphi Study of The Fashion Industry for Curriculum Development In Collegiate Programs of Fashion Merchandissing" Dotoral ProQuest-dissertation abstracts,The George Washington University ,1994
- Hatf Ield, David M. "Opinions of The Tennessee Industrial Art Curriculum Development Model By Tennessee Industrial Teachers". doctoral ProQuest -dissertation abstracts, The University of Tennessee,1988
- Taba Hilda. Curriculum Development Theory and Practice. New york : Harcourt Brace Jouanovich,inc.,1962
- Ian Burden,John Morrision and John Twyford. Designing & Design,1 988
- Isiantis, Constantinos Nicholaos."A Philosophical,Historical and Pedagogic Foundation of Technology Education with Quidelines for Curriculum Development in Greek Secondary Education". Doctoral PreQuest-dissertation abstracts,University of Maryland College park, 1989
- Gourman Jach, Notranal. Ed. Standard The Gourman Report A Rating of Graduate and Professional Program in Amirican & International University , 1993
- Illinois Institute of Technology. Graduate Bulletin of Progame. Chicago : Illinois , 1994-1995
- Illinois Institute of Technology. Graduate Gatalog . Chicago : Illinios ,1995-1996
- Margaret K Wright & Geof Royle. Approaching Design &Technology. London. Clays ltd,st Ivesple bungay,Suffolk,1990
- Morton, Vernon Lee."Goal of Industrial Education Teachers in Minnesota". Doctoral ProQuest- dissertation abstracts University of Minesota.1990.

North Carolina State University. **North Carolina State University catalog**.1994

Ohio State University. **Graduate School Bulletin**. Ohio.1991-1992

Peter Skalar. **Industrial Art Education In The World 1**. 17th World design ICSID congress
Ljubljana,1992.

Pumipuntu Somjai. "Learning Styles and Problem Solving of Industrial Art Student in
Teachers' colleges in Northeast Thailand (Teacher' Colleges)". Doctoral ProQuest-
dissertation abstracts, University of Missouri-Columbia,1992.

Roy W.Roberts. **Vocational and Practical Art Education**. third edition.New York : Harper &
Row,publishers,inc.,1971.

Syracuse University. **Independent Study Degree Program** : Syracuse ,1994

The University of Kansas. **1993-1995 Graduate School Catalog** ,1995

Tracey,William Eder, JR. "Staff Development Participation of Connecticut Technology
Education Teachers and Perceptivity to Change and Innovation". Doctoral
Proquest-dissertation abstract, University of Massachusetts,1993

Tyler W. Ralph . **Basic Principle of Curriculum And Instruction**.Chicago,1968

Watson , James Robert. "Teaching Design in The Year 2000 : A Modified Dephi Study of
The Perception Design Educators". Dissertation Abstracts International. vol. 48
No.03 september,1987.

Wichita State University. **Graduate School bulletin 1981**. wichita state university, 1981

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2533

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ทบวงมหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไว้ดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2533”
2. ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

3. ให้ยกเลิก

3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ. 2522

3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นปริญญาเอก สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ.2524

3.3 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชั้นปริญญาเอก สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตร พ.ศ.2526

3.4 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาเอก พ.ศ. 2527

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนาบัณฑิตวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรุโรงความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง

5. ระบบการศึกษา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

6. การคิดหน่วยกิต

6.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.3 การฝึกงานหรือฝึกภาพสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6.4 การค้นคว้าอิสระ งานภาคนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาการศึกษา ค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ตาม แผน ก มี 2 แบบ คือ แบบ ก (1) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่ต่ำกว่า 36 หน่วยกิต โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น ก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด แบบ ก (2) ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.2 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นที่ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่ สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่ สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ (1) และ (2) จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางาน รายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ (1) และ (2) จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

8.1 ปริญญาโท

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตพิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา

สำหรับผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก (1) จะต้องรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีเด่นในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

8.2 ปริญญาเอก

รับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา ดังนี้

(1) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีเด่นในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรที่จะศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือ

(2) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดี

9. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาค การศึกษาอย่างมากในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

9.1 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

9.2 ปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้ว เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

10. การดำเนินการจนกว่าจะได้รับปริญญา นักศึกษาจะต้องสอบหรือปฏิบัติตามข้อกำหนด ดังนี้

10.1 ปริญญาโท

- (1) แผน ก แบบ ก (1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิจากนอกสถาบันอุดมศึกษา
- (2) แผน ข แบบ ก (2) ศึกษาจนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง
- (3) แผน ข ศึกษาจนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ในสาขาวิชาเอกเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยผู้มีสิทธิ์สอบจะต้องลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และได้รับโอกาสให้ สอบได้ในภาคการศึกษาแรกที่มีโอกาสจะสำเร็จการศึกษา

10.2 ปริญญาเอก

- (1) ศึกษาจนรายวิชาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด
- (2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด
- (3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับปริญญาเอก

11. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องเรียนครบตามที่กำหนดในแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร โดยต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 1 แต้ม ระดับคะแนน จึงจะถือว่าเรียนจบหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

12. ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ในกรณีที่ยังไม่มีการกำหนดชื่อปริญญาในพระราชกฤษฎีกาฯ ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

12.1 ชื่อปริญญาเชิงวิชาการ สำหรับสาขาวิชาที่ส่วนใหญ่ศึกษาในลักษณะของศาสตร์บริสุทธิ์ โดยมุ่งศึกษาสาระและวิธีการของศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ เป็นหลัก ให้ใช้ชื่อ

ปริญญาว่า ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตหรือ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สำหรับการศึกษาระดับ
ปริญญาโท และศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตหรือวิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตสำหรับการศึกษาปริญญาเอก

12.2 ชื่อปริญญาเชิงวิชาชีพ สำหรับสาขาวิชาที่มุ่งศึกษาในเชิงประยุกต์ เพื่อนำ
ไปสู่การปฏิบัติตามลักษณะของวิชาชีพนั้น ๆ โดยเฉพาะ ให้ใช้ชื่อปริญญาตามสาขาวิชาที่นั้นๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย

เรื่อง แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2533

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 จึงได้กำหนดแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

1. ให้ยกเลิก “ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527”

2. วัตถุประสงค์ของการพิจารณาหลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรนั้นๆ ว่าเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดและสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิด คสอนมีความพร้อมและมีศักยภาพที่จะเปิดสอนตามหลักสูตรได้ตามปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพียงใดหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในสาขาวิชานั้นอย่างแท้จริง

3. หน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ในกรณีที่ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหลักสูตร ทบวงมหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่พิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

3.1 มาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในระดับนั้นๆ ของทบวงมหาวิทยาลัย

3.2 ความเหมาะสม ความพร้อมและศักยภาพในด้านต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตร

3.3 สภาพความต้องการกำลังคนในปัจจุบันและอนาคต

4. แนวทางในการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันอุดมศึกษาที่จะเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ความสอดคล้องและความเหมาะสมกับความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคมและสภาพการณ์ของประเทศ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

4.2 วัตถุประสงค์ของการเปิดสอนควรเน้นวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อสนองความต้องการกำลังคนระดับสูงในสาขาวิชานั้นๆ
- 2) เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่างๆ โดยอาศัยผลการวิจัยค้นคว้า เป็นปัจจัยสำคัญและส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับสูง และเป็นผู้มีจริยธรรม

4.3 ต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยหรือสถาบันเจ้าของหลักสูตรก่อน ที่จะเสนอหลักสูตรให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณา

4.4 หลักสูตรควรได้รับการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแล้ว หากเป็นหลักสูตรนอกแผนฯ ควรเสนอหลักสูตรให้พิจารณาปรับเข้าแผนเสียก่อน

4.5 สาขาวิชาที่เปิดสอนไม่ควรซ้ำซ้อนกับหลักสูตรในสถาบันเดียวกัน ส่วน การเปิดหลักสูตรซ้ำซ้อนกันระหว่างสถาบันนั้น ควรพิจารณาความต้องการบัณฑิตในสาขาวิชา นั้นของประเทศหรือแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย

5. เงื่อนไขในการพิจารณาหลักสูตร

5.1 ต้องมีโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

5.2 หลักสูตรปริญญาโทควรมีผู้เข้าศึกษาอย่างน้อยรุ่นละ 5 คน ส่วนหลักสูตร ปริญญาเอกให้เป็นไปตามความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษานั้น

5.3 ต้องมีคณาจารย์ประจำทำหน้าที่อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอน ซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5.5 เป็นจำนวนอย่างน้อย 5 คน และ

- 1) หลักสูตรปริญญาโท ต้องมีอาจารย์คณาจารย์ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า อย่าง น้อย 1 คน
- 2) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีอาจารย์คณาจารย์ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า อย่าง น้อย 3 คน

5.4 อาจารย์ผู้หนึ่งควรควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษา ปริญญาโท และปริญญาเอก ไม่เกิน 5 คน

5.5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1) หลักสูตรปริญญาโท

(ก) อาจารย์ผู้สอนและผู้สอนวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หากมีคุณวุฒิต่ำกว่า ปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็น

ผู้มีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

(ข) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

2) หลักสูตรปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณวุฒิต่ำกว่า ปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือ เป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

(ข) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น

5.6 การเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เงื่อนไขในการพิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโท ตามข้อ 5.1, 5.3 และ 5.5 โดยอนุโลม

6. วิธีการดำเนินงาน

6.1 เอกสารโครงการหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบต้องมีหัวข้อและรายละเอียดการเสนอโครงการตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภามหาวิทยาลัยหรือสภาสถาบันอนุมัติแล้ว ไปให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาก่อนวันเปิดรับสมัครนักศึกษาไม่น้อยกว่า 6 เดือน เมื่อรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้วสถาบันอุดมศึกษาจึงจะรับนักศึกษาและเปิดสอนได้

6.3 หลักสูตรที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาทบวงมหาวิทยาลัยจะได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นทำหน้าที่พิจารณาหลักสูตร

6.4 หลักสูตรที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยจะพิจารณาในเรื่องนโยบาย เหตุผล ความจำเป็น ความเหมาะสมในการเปิดสอน หลักสูตร เมื่อเห็นสมควรที่จะเปิดสอนได้และปรับเข้าแผนแล้ว จึงจะตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

6.5 การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ โดยปกติ คณะกรรมการฯ จะใช้เวลาพิจารณาหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 3 เดือน นับตั้งแต่ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับเรื่อง

6.6 เมื่อคณะกรรมการฯ พิจารณาหลักสูตรเสร็จสิ้นแล้ว ให้นำเสนอคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป

6.7 สถาบันอุดมศึกษาควรแต่งตั้งผู้แทนที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรที่สามารถชี้แจงวินิจฉัยและตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เสนอมาต่อคณะกรรมการฯ ได้ ทั้งนี้เพื่อให้การพิจารณาเป็นไปด้วยความรวดเร็วและเหมาะสม

6.8 เมื่อทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเสร็จ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งให้สำนักงาน ก.พ. พิจารณารับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ พร้อมกับแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาทราบชั้นหนึ่งก่อน และเมื่อสำนักงาน ก.พ. พิจารณารับรองคุณวุฒิเสร็จแล้วทบวงมหาวิทยาลัยจะแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาทราบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

7. คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเป็นอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

7.1 หลักสูตรระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต และ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ควรเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญา หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น

7.2 หลักสูตรระดับปริญญาเอก ควรเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หากมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น

8. ให้ชี้แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรนี้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกสาขาวิชา นอกจากนี้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่อาจอนุโลมตามแนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอเหตุผลและความจำเป็นให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีๆ ไป



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/1170

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. เป็รื่อง กิจรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุตสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญณ์ ศรีบุรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/1163

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3/ มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงศ์ใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุตสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุลักษณ์ ศรีบุรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/1161

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. รวีวรรณ ชินตระกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุตสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกฤษณ์ ศรีบุรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/11๒๒

วันที่ 31 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ ดร. สันติ คุณประเสริฐ

เนื่องด้วย นายนิรัช สุตสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สลักษณ์ ศรีบุรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

คณบดีวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/1169

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3/ มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์พิชิต เลี่ยมพิพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุตสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุตักษณ์ ศรีบุรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักขณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/117๗

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์นพคุณ สุขสถาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุดสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สลักษณ์ ศรีบุรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/1179

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุตสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุลักษณ์ ศิริบุรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/1167

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒/ มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สถาพร ตีบุญมี ณ ชุมแพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุตสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สฤกษ์ศรีปริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/1176

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

31 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์โกศล สุวรรณภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายนิรัช สุดสังข์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สลักษณ์ ศรีปรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม
(เรียงตามอักษร)

ที่	รายชื่อ	คุณวุฒิ	หน่วยงาน
1.	อาจารย์โกศล สุวรรณภู	สถ.บ. (ศิลปอุตสาหกรรม)	คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2.	รองศาสตราจารย์ นพคุณ สุขสถาน	ค.อ.บ. (สถาปัตยกรรมภายใน) M.A. (Graphic Design)	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3.	รองศาสตราจารย์ ประศาสน์ คุณะดิลก	ศ.บ. (มัณฑนศิลป์)	คณะสถาปัตยกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
4.	รองศาสตราจารย์ ดร. เป็รื่อง กิจรัตน์	กศ.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) M.A. (Industrial Education) Ph.D. (Industrial Education & Design)	คณะอุตสาหกรรมศึกษา อธิการบดีสถาบันราชภัฏ พระนคร
5.	รองศาสตราจารย์ พิชิต เลี่ยมพิพัฒน์	สถ.บ. (ออกแบบอุตสาหกรรม) M.P.D. (Product Design)	คณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร
6.	อาจารย์สถาพร ศิบุญมี ณ ชุมแพ	สถ.บ. (ศิลปอุตสาหกรรม) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา)	ผู้ช่วยรองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
7.	อาจารย์ ดร.สันติ คุณประเสริฐ	ค.บ. (ศิลปศึกษา) M.I.D. (Industrial Design) Ed.D. (Industrial Arts)	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8.	อาจารย์ศิษฏีพล ศุลยนิษกะ	ค.บ. (ศิลปศึกษา) M.A. (Textile)	คณะสถาปัตยกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่	รายชื่อ	คุณวุฒิ	หน่วยงาน
9.	อาจารย์อุดมศักดิ์ สาริบุตร	ค.อ.บ. (ศิลปอุตสาหกรรม) เกียรตินิยมอันดับ 2 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง

คณาจารย์ นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการจัดหลักสูตร
(เรียงตามอักษร 3 ท่าน)

ที่	รายชื่อ	คุณวุฒิ	หน่วยงาน
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลีกิจวัฒนะ	ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) กศ.ค. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
2.	รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ แนะแนว) กศ.ค. (บริหารการศึกษา)	คณบดีคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
3.	รองศาสตราจารย์ ดร.รวีวรรณ ชินตระกูล	กศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์) M.A. (Math Ed.) Ph.D. (Science Ed.)	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

นักออกแบบอุตสาหกรรม(เรียงตามอักษร 5 ท่าน)

1.	คุณกรกาญจน์	อุปการะกุลคุณ	นักออกแบบ บริษัทณรงค์อุตสาหกรรม
2.	คุณนวนนท์	จิระประยงค์	นักออกแบบ บริษัทแคร์บอย
3.	คุณปัญญา	นิรันดร์	นักออกแบบ บริษัทแคร์บอย
4.	คุณสงวนศักดิ์	กาญจนกรางกู	นักออกแบบ บริษัทสยามวีคเด็นท์
5.	รศคุณอาจารย์	สุกรินทร์	นักออกแบบ บริษัทโลหะประทีป

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

1.	รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงศ์ใหญ่	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
2.	รองศาสตราจารย์พิชิต เลี่ยมพิพัฒน์	คณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร
3.	อาจารย์โกศล สุวรรณภู	คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ 1 นี้เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
เป็นการถามอย่างกว้าง ๆ เพื่อต้องการเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน
เพื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเป็นเครื่องมือรอบที่ 2

ฉะนั้น เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้แสดง
ความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ แบบสอบถามนี้ผู้เชี่ยวชาญโปรดให้คะแนนตามที่
ผู้เชี่ยวชาญคิดว่าจะเป็นไปได้หรือเห็นด้วย

ลำดับคะแนนที่ให้ มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | แนวคิดที่เป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | แนวคิดที่เป็นไปได้มากหรือเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | แนวคิดที่เป็นไปได้ปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | แนวคิดที่เป็นไปได้น้อยหรือเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | แนวคิดที่เป็นไปได้น้อยที่สุดหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	แนวคิดที่เป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
0	วัตถุประสงค์เฉพาะ (Specific Objective) ของหลักสูตร 1. เพื่อให้สามารถค้นคว้า วิจัยรูปแบบ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	/				
00	คุณสมบัติ (Qualifications) ของผู้ควรได้รับการคัดเลือกเข้าเรียน 1. เป็นผู้ได้รับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือ ปริญญาตรี ด้านการศึกษาศาสตร์ สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม		/			

ในข้อ 0 ท่านให้คะแนน 5 หมายความว่า ท่านคิดว่าเป็นแนวความคิดที่เป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

ในข้อ 00 ท่านให้คะแนน 4 หมายความว่า ท่านคิดว่าเป็นแนวความคิดที่เป็นไปได้มากหรือมากที่สุด

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ 2540 -2544) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่ระบบอุดมศึกษาไทยมีบทบาทสำคัญในการสนองนโยบายการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ดังนั้นแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ซึ่งเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่ท้าทายระบบการศึกษาที่จะปรับตัวทันต่อความต้องการที่เกิดขึ้น การขยายตัวด้านการค้า อุตสาหกรรม และการลงทุนระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นมากความต้องการ กำลังคนระดับสูงที่มีความรู้เพิ่มมากขึ้น การศึกษาด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป็นสาขาหนึ่งที่ทบวงมหาวิทยาลัยประกาศให้เป็นสาขาที่ขาดแคลน ที่ต้องเร่งให้มีการผลิตทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ ในส่วนของแผนอุดมศึกษา ระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547) โดยคณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษา ระยะยาวทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ข้องหลายๆ ด้าน เช่น พัฒนาคุณภาพ

บัณฑิต และกำลังคนในตลาดแรงงานทุกระดับ ขยายการผลิตบัณฑิตในบางสาขา เพื่อนำและสนองการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ พัฒนาหลักสูตร รูปแบบใหม่ที่มีความหลากหลาย ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทั่วไปที่มีการศึกษาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายโครงการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ขาดแคลน และได้ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม จากรุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2520 ซึ่งปัจจุบัน 19 รุ่น มีบัณฑิตที่จบการศึกษากว่า 560 คน ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าไปมีบทบาทต่อการอาชีพศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามปริมาณความต้องการของนักวิชาการ อาจารย์ทางด้านเทคโนโลยีและการออกแบบอุตสาหกรรม ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ระดับสูง ตลอดจนบุคลากรอาจารย์ที่สามารถวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการการเปิดหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตนี้ จะช่วยพัฒนาครู อาจารย์ นักวิชาการในระดับสูงได้ดี จึงเสนอหลักสูตรนี้โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิต นักวิชาการ นักการศึกษา นักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทางด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
2. เพื่อผลิตนักศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการทางอุตสาหกรรม
3. เพื่อให้เป็นผู้สามารถในการศึกษาวิจัย ค้นคว้ารูปแบบ และวิธีการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

หากท่านมีข้อสังเกตหรือเสนอแนะโปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรควรเป็นอย่างไร								
ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป								
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน								
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี								
2.	ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	แนวคิดที่เป็นไปได้					ประเภทรายวิชา	
		5	4	3	2	1	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
	2.1 สถิติเพื่อการวิจัย							
	2.2 การวิจัยทางการศึกษา							
	2.3 พื้นฐานการศึกษา							
	2.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา							
	2.5 การศึกษาหลักสูตรและการสอน							
	2.6 การประเมินผลการศึกษา							
	2.7 สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี							
	2.8 การอาชีวศึกษา							
	2.9 การศึกษานอกระบบ							
หากท่านมีข้อสังเกตหรือเสนอแนะโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม								
.....								
.....								
.....								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	แนวคิดที่เป็นไปได้					ประเภทรายวิชา	
		5	4	3	2	1	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
	3.1 เทคโนโลยีออกแบบ อุตสาหกรรมขั้นสูง							
	3.2 วิจัยงานออกแบบอุตสาหกรรม							
	3.3 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรม							
	3.4 ปรัชญาและทฤษฎีการออกแบบ อุตสาหกรรม							
	3.5 วัสดุและเทคโนโลยีการออกแบบ อุตสาหกรรม							
	3.6 การสัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี ออกแบบอุตสาหกรรม							
	3.7 การพัฒนาหลักสูตรออกแบบ อุตสาหกรรม							
	3.8 การจัดการและวางแผนการ ออกแบบอุตสาหกรรมขั้นสูง							
	3.9 มนุษย์กับการออกแบบ							
	3.10 การปฏิบัติงานการออกแบบ อุตสาหกรรมขั้นสูง							
<p>หากท่านมีข้อสังเกตหรือเสนอแนะโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								

4.	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	แนวคิดที่เป็นไปได้					ประเภทรายวิชา	
		5	4	3	2	1	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
	4.1 การสร้างหุ่นจำลองผลิตภัณฑ์							
	4.2 วัสดุและสี							
	4.3 ประวัติศาสตร์การออกแบบ อุตสาหกรรม							
	4.4 การบริหารอุตสาหกรรม							
	4.5 การควบคุมคุณภาพเทคโนโลยี							
	4.6 ออกแบบเฟอร์นิเจอร์ขั้นสูง							
	4.7 ออกแบบบรรจุภัณฑ์ขั้นสูง							
	4.8 ออกแบบกราฟฟิคขั้นสูง							
	4.9 ออกแบบพาณิชย์ศิลป์ขั้นสูง							
	4.10 ออกแบบเครื่องปั้นดินเผาขั้นสูง							
<p>หากท่านมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือและระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมในซ้ายมือที่กำหนดให้

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	แนวคิดที่เป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
5.	เกณฑ์การประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาควรเป็นอย่างไร					
	5.1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านสอบปากเปล่าขั้น สุดท้าย โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ					
	5.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
	5.3 นักศึกษาจะต้องเรียนครบตามที่กำหนดในแผนการ ศึกษาโดยได้แต้มเฉลี่ย 3.00 จากระบบ 1 แต้ม					
	5.4 ได้ผลการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า P หรือผ่านการ สอบประมวลความรู้					
	5.5 ทดสอบความรู้รายวิชาโดยเน้นการประยุกต์ใช้และ การปฏิบัติ					
	5.6 เกณฑ์มาตรฐานวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นงานวิจัยที่มี ความริเริ่มสร้างสรรค์วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมและสามารถนำไปแก้ปัญหาด้าน อุตสาหกรรมได้ด้วย					
	5.7 คุณลักษณะเด่นของผู้จบการศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความ คิดอย่างเป็นระบบสามารถเป็นที่ปรึกษา บริการ เผยแพร่ ความรู้ ทางเทคโนโลยี ผลิต ภัณฑ์ อุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดี					
หากท่านมีข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม						
.....						
.....						
.....						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1.จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรควรเป็นเท่าไร.....

.....

2. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา / จำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับเข้าในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

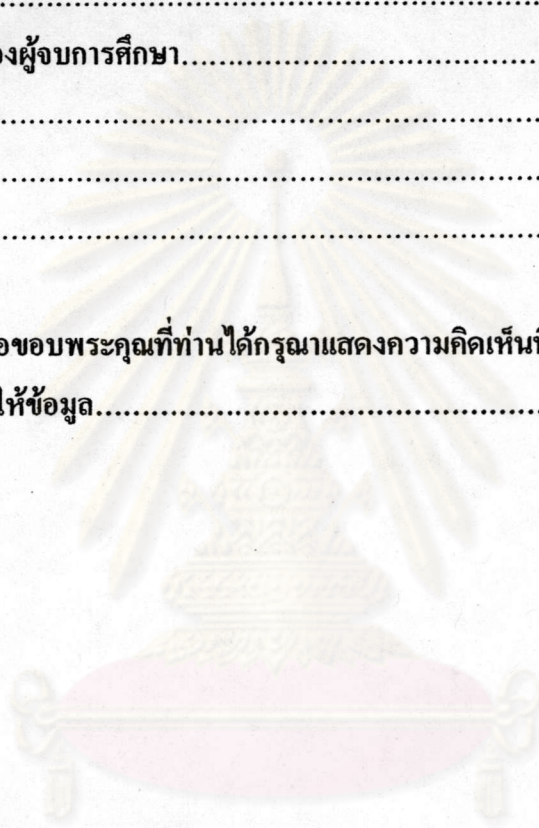
.....

3.คุณลักษณะเด่นของผู้จบการศึกษา.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นที่ทรงคุณค่า
ผู้ให้ข้อมูล.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามรอบที่ 2

**การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่รวบรวมได้จากรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้พยายามที่จะคงรูปแบบจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ และได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความ วัตถุประสงค์สำคัญในการออกแบบสอบถามรอบนี้ ก็เพื่อจะให้ผู้เชี่ยวชาญให้ อันดับความสำคัญ ของความคิดเห็นในแต่ละข้อที่ท่านเห็นว่า น่าจะเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อนั้น เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้แสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ในระยะเวลาไม่ห่างกันมากนัก แบบสอบถามนี้ผู้เชี่ยวชาญ โปรดให้อันดับคะแนนตามที่ผู้เชี่ยวชาญคิดว่าจะเป็นไปได้หรือเห็นด้วย

ลำดับคะแนนที่ให้ มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้มากหรือเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้ปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้น้อยหรือเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
0	วัตถุประสงค์เฉพาะ(Specific Objective) ของหลักสูตร 1. เพื่อให้สามารถค้นคว้า วิจัยรูปแบบ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	/				
00	คุณสมบัติ (Qualifications) ของผู้ควรได้รับการคัดเลือกเข้าเรียน 1. เป็นผู้ได้รับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม หรือ ปริญญาตรี ด้านการศึกษาศาสตร์ สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม		/			

ในข้อ 0 ท่านให้คะแนน 5 หมายความว่า ท่านคิดว่าระดับความเป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็น
ด้วยมากที่สุด

ในข้อ 00 ท่านให้คะแนน 4 หมายความว่า ท่านคิดว่าเป็นระดับความเป็นไปได้มากหรือมาก

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ 2540 -2544) ได้ให้ความสำคัญ
กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่ระบบ
อุดมศึกษาไทยมีบทบาทสำคัญในการสนองนโยบายการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ดังนั้น
แนวโน้มการพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ซึ่งเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่ทำให้ทาสระบบ
การศึกษาที่จะปรับตัวทันหรือนำหน้า การขยายตัวด้านการค้า อุตสาหกรรม และการลงทุน
ระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นมากความต้องการ กำลังทรัพยากรมนุษย์ระดับสูงที่มีความรู้เพิ่มมากขึ้น
การศึกษาด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป็นสาขาหนึ่ง ที่ทบวงมหาวิทยาลัยประกาศให้เป็น
สาขาขาดแคลน ที่ต้องเร่งให้มีการผลิตทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ ในส่วนของแผนอุดมศึกษา
ระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547) โดยคณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาวทบวงมหาวิทยาลัย
โดยมีวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ข้องหลายๆ ด้าน เช่น พัฒนาคุณภาพ
บัณฑิตกำลังคนในตลาดแรงงานทุกระดับ ขยายการผลิตบัณฑิตในบางสาขาเพื่อนำและสนอง

การขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตร รูปแบบใหม่ที่มีความหลากหลายรวมทั้ง การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทั่วไปที่มีการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายโครงการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ขาดแคลน และได้ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม จากรุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2520 ซึ่ง ปัจจุบัน 19 รุ่น มีบัณฑิตที่จบการศึกษากว่า 560 คน ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษา ได้เข้าไปมีบทบาทต่อการอาชีพศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามปริมาณความต้องการของ นักวิชาการ อาจารย์ทางด้านเทคโนโลยีและการออกแบบอุตสาหกรรม ที่มีคุณวุฒิและ ประสบการณ์ระดับสูง ตลอดจนบุคลากรอาจารย์ที่สามารถวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนยังไม่ เพียงพอสอดคล้องความต้องการ การเปิดหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตนี้ จะช่วยพัฒนาครู อาจารย์ นักวิชาการใน ระดับสูงได้ จึงเสนอหลักสูตรนี้โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือและระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมในซ้ายมือที่กำหนดให้

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	แนวคิดที่เป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
1.	วัตถุประสงค์ เฉพาะ (Specific Objective) ของหลักสูตร					
	1.1 เพื่อผลิต นักวิชาการ นักการศึกษา นักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการทางด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม					
	1.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้ในด้านความคิด เชิงวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์มีจรรยาบรรณใน การพัฒนาระบบการบริหารและจัดการทางอุตสาหกรรม					
	1.3 เพื่อให้เป็นผู้สามารถในการศึกษาวิจัย วิธีการเรียนการสอน และค้นคว้ารูปแบบให้ สอดคล้องกับการพัฒนาทาง เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม					
	1.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้เชิงวิชาการและหลักการ นำมาวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับ สถานภาพและสถานะแวดล้อม					
1.5 เพื่อให้เป็นผู้สามารถในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความ สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมไทย และบริการวิชาการแก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	แนวคิดที่เป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
2.	วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อ ควรมีวิธีการอย่างไร					
	2.1 สอบคัดเลือก โดยสอบพื้นฐานทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม การศึกษาสถิติ และการสัมภาษณ์					
	2.2 สอบคัดเลือก โดยสอบพื้นฐานทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม ภาษาอังกฤษ การวิจัยและการสัมภาษณ์					
	2.3 คัดเลือกจากประวัติการศึกษา หน้าที่การงาน บทบาททาง สังคม วิทยานิพนธ์ หรือบทความทางวิชาการ					
	2.4 สัมภาษณ์ความคิดเห็น ความรู้ลึก การแสดงออก					
	2.5 พิจารณาผลงานดีเด่น ที่เคยทำมาแล้วและเป็นการทำงานที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนใหญ่					
	2.6 โครงการร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ที่ต้องการพัฒนาบุคลากร					
3	คุณสมบัติ (Qualifications) ของผู้ควรได้รับการคัดเลือก เข้าเรียน					
	3.1 เป็นผู้ได้รับปริญญาตรี ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม หรือ ปริญญาตรี ด้านการศึกษา หรือสถาปัตยกรรม หรือ ศิลปกรรม หรือวิทยาศาสตร์ หรืออุตสาหกรรม					
	3.2 เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาวิชาเอกด้าน ศิลปอุตสาหกรรม หรือออกแบบอุตสาหกรรม หรือ เทคโนโลยี ออกแบบผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม หรือ อุตสาหกรรมศิลป์					
	3.3 ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมและมีแนวโน้มว่าจะนำความรู้ไปใช้					
	3.4 ครู อาจารย์ ที่ รั บ ศิ ษ ข อ บ จั ด การ ศี ก ษ า ท ำ ง ด ำ น ศิลปอุตสาหกรรม ออกแบบเครื่องปั้นดินเผา ออกแบบ สิ่งทอ ออกแบบเครื่องประดับ ออกแบบเฟอร์นิเจอร์ นิเทศศิลป์ คอมพิวเตอร์ทางศิลปะ					
	3.5 ผู้ที่จบปริญญาตรีโดยได้รับเกรดเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 2.50					
	3.6 ผู้ที่จบปริญญาตรีโดยได้รับเกรดเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 2.75					

ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรควรเป็นอย่างไร

แผน ก

- ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
- ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- ค. หมวดวิชาเลือกเสรี
- ง. วิทยานิพนธ์

แผน ข

- ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
- ข. หมวดวิชาเฉพาะ
- ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

4.	ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ระดับความเหมาะสมที่ ควรจัดไว้ในหลักสูตร					ประเภทรายวิชา	
		5	4	3	2	1	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
	4.1 สถิติเพื่อการวิจัย							
	4.2 การวิจัยทางการศึกษา							
	4.3 พื้นฐานการศึกษา							
	4.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา							
	4.5 หลักสูตรและการสอน							
	4.6 การประเมินผลการศึกษา							
	4.7 สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี							
	4.8 การอาชีพศึกษา							
	4.9 การศึกษานอกระบบ							
	4.10 ภาษาอังกฤษทางด้านเทคโนโลยี							

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ระดับความเหมาะสมที่ ควรจัดไว้ในหลักสูตร					ประเภทรายวิชา	
		5	4	3	2	1	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
	5.1 เทคโนโลยีออกแบบอุตสาหกรรม ขั้นสูง							
	5.2 วิธีวิจัยงานออกแบบอุตสาหกรรม							
	5.3 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรม							
	5.4 ปรัชญาและทฤษฎีการออกแบบ อุตสาหกรรม							
	5.5 วัสดุและเทคโนโลยีการออกแบบ อุตสาหกรรมขั้นสูง							
	5.6 การสัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี ออกแบบอุตสาหกรรม							
	5.7 การพัฒนาหลักสูตรออกแบบ อุตสาหกรรม							
	5.8 การจัดการและวางแผนเทคโนโลยี ออกแบบอุตสาหกรรมขั้นสูง							
	5.9 มนุษย์กับการออกแบบ							
	5.10 การปฏิบัติงานการออกแบบ ขั้นสูง							

6.	ก. หมวดวิชาเลือกเสรี	ระดับความเหมาะสมที่ควรจัดไว้ในหลักสูตร				
		5	4	3	2	1
	6.1 การสร้างหุ่นจำลองผลิตภัณฑ์					
	6.2 วัสดุและสี					
	6.3 ประวัติศาสตร์การออกแบบ อุตสาหกรรม					
	6.4 การบริหารอุตสาหกรรม					
	6.5 การควบคุมคุณภาพเทคโนโลยี					
	6.6 ออกแบบเฟอร์นิเจอร์ชั้นสูง					
	6.7 ออกแบบบรรจุภัณฑ์ชั้นสูง					
	6.8 ออกแบบกราฟิกชั้นสูง					
	6.9 ออกแบบพาณิชย์ศิลป์ชั้นสูง					
	6.10 ออกแบบเครื่องปั้นดินเผาชั้นสูง					
	6.11 ออกแบบเครื่องประดับชั้นสูง					
	6.12 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรมเบื้องต้น					
	6.13 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรมขั้นสูง					
	6.14 การยศาสตร์ (ergonomic)					
	6.15 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการออกแบบ (behavioral analysis and design)					
	6.16 Interface Design					
	6.17 Interactive Media Design					
	6.18 เอกัตศึกษา 1 (individual study 1)					
	6.19 เอกัตศึกษา 2 (individual study 2)					

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือและระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมในซ้ายมือที่กำหนดให้

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	แนวคิดที่เป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
7.	เกณฑ์การประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาควรเป็นอย่างไร					
	7.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วน เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (แผน ก)					
	7.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านประมวลความรู้ โดยสอบปากเปล่าและข้อเขียน (แผน ข)					
	7.3 ทดสอบความรู้รายวิชาโดยเน้นการประยุกต์ใช้ และการปฏิบัติ					
7.4 เกณฑ์มาตรฐานวิทยานิพนธ์ต้องเป็นงานที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและสามารถนำไปแก้ปัญหาด้านอุตสาหกรรมได้ด้วย						
8.	คุณลักษณะเด่น (Characteristics) ของผู้จบหลักสูตรนี้					
	8.1 เป็นผู้ที่มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเป็นที่ปรึกษาบริการเผยแพร่ความรู้ทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดี					
	8.2 มีความสามารถในเชิงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	8.3 มีความรู้ความคิดและจริยธรรมคุณธรรมที่ดีเพื่อเป็นบุคลากรที่มีควรมคุณภาพต่อสังคม					
	8.4 เป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ					
	8.5 เป็นนักวิชาการด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม					
	8.6 เป็นผู้นำทางด้านความคิดและแสวงหาแนวทางใหม่ๆ					
8.7 เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม						

แบบสอบถามรอบสุดท้าย

การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของข้อมูลแต่ละข้อจากแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน โดยระบุค่ามัธยฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ที่คำนวณได้และได้ระบุคะแนนการตอบของท่าน ในรอบที่ 2 ด้วยเครื่องหมายดังต่อไปนี้

- * หมายถึง ค่ามัธยฐานของระดับความเป็นไปได้
- หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
- △ หมายถึง คะแนนการตอบของท่าน

ฉะนั้น การตอบแบบสอบถามรอบนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญ ได้ทบทวนคำตอบของท่าน

1. หากข้อใดที่ท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบ กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนใหม่
2. หากท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม ไม่ต้องเขียนเครื่องหมายใด ๆ ทั้งสิ้น
3. หากคำตอบของท่านมิได้อยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ กรุณาให้เหตุผลประกอบในช่องว่าง

ลำดับคะแนนที่ให้ มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้มากหรือเห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้ปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้น้อยหรือเห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความกรุณาจากท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านด้วยดี ในการตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ และขอขอบพระคุณความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นิรัช สุตสังข์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โครงการภาควิชาครุศาสตร์
ศิลปอุตสาหกรรม สาขาศิลปอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

โทร. 3266052 - 101 ต่อ 633 -634 และ 3268503 - 04 ต่อ 602

โทรสาร 3268506

ตัวอย่าง

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
0	วัตถุประสงค์เฉพาะ (Specific Objective) ของหลักสูตร 1. เพื่อให้สามารถค้นคว้า วิจัยรูปแบบ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม						

ในข้อ 0 จากตัวอย่างหมายความว่า ในแบบสอบถามครั้งที่ 1 คำตอบของท่านคือ 5 ซึ่งอยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ (L) ของคำตอบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และมีค่ามัธยฐาน (*) ของกลุ่มมีค่าเท่ากับ 4.50 และเมื่อท่านพิจารณาทบทวนข้อความแล้วคำตอบของท่านเห็นด้วย หากท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิมไม่ต้องเขียนเครื่องหมายใดๆ ทั้งสิ้น

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ 2540 -2544) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่ระบบอุดมศึกษาไทยมีบทบาทสำคัญในการสนองนโยบายการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ดังนั้นแนวโน้มการพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ซึ่งเป็นหัวใจหัวต่อที่ทำทนายระบบการศึกษาที่จะปรับตัวทันหรือนำหน้า การขยายตัวด้านการค้า อุตสาหกรรม และการลงทุนระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นมากความต้องการ กำลังทรัพยากรมนุษย์ระดับสูงที่มีความรู้เพิ่มมากขึ้น การศึกษาด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป็นสาขาหนึ่ง ที่ทบวงมหาวิทยาลัยประกาศให้เป็น

สาขาขาดแคลน ที่ต้องเร่งให้มีการผลิตทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ ในส่วนของแผนอุดมศึกษา ระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547) โดยคณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาวทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องหลายๆ ด้าน เช่น พัฒนาคุณภาพ บัณฑิตกำลังคนในตลาดแรงงานทุกระดับ ขยายการผลิตบัณฑิตในบางสาขา เพื่อนำและสนองการ ขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาหลักสูตร รูปแบบใหม่ที่มีความหลากหลายรวมทั้ง การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทั่วไปที่มีการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายโครงการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ขาดแคลน และได้ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม จากรุ่นที่ 1 ปี พ.ศ. 2520 ซึ่ง ปัจจุบัน 19 รุ่น มีบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว 560 คน ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาได้ เข้าไปมีบทบาทต่อการอาชีพศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามปริมาณความต้องการ ของนักวิชาการ อาจารย์ทางด้านเทคโนโลยีและการออกแบบอุตสาหกรรม ที่มีคุณวุฒิและ ประสบการณ์ระดับสูง ตลอดจนบุคลากรอาจารย์ที่สามารถวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนยัง ไม่เพียงพอต่อความต้องการ การเปิดหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตนี้ จะช่วยพัฒนา ครู อาจารย์ นักวิชาการใน ระดับสูงได้ จึงเสนอหลักสูตรนี้โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือและระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมในซ้ายมือที่กำหนดให้

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
1.	วัตถุประสงค์ เฉพาะ (Specific Objective) ของหลักสูตร						
	1.1 เพื่อผลิต นักวิชาการ นักการศึกษา นักวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการทางด้านเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม		*				
	1.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้ในด้านความคิด เชิงวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์มีจรรยาบรรณใน การพัฒนาระบบการบริหารและจัดการทาง อุตสาหกรรม		*				
	1.3 เพื่อให้เป็นผู้สามารถในการศึกษาวิจัย วิธีการเรียน การสอนและค้นคว้า รูปแบบให้ สอดคล้องกับ การพัฒนาทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		*				

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
1.4	เพื่อผลิตมหัศจรรย์ให้มีความรู้เชิงวิชาการและหลักการนำมาวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับสถานภาพและสภาวะแวดล้อม						
1.5	เพื่อให้เป็นผู้สามารถในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความสอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมไทย และบริการวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
2.	วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อ ควรมีวิธีการอย่างไร						
2.1	สอบคัดเลือก โดยสอบพื้นฐานทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม การศึกษาสถิติ และการสัมภาษณ์						
2.2	สอบคัดเลือก โดยสอบพื้นฐานทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม ภาษาอังกฤษ การวิจัยและการสัมภาษณ์						
2.3	คัดเลือกจากประวัติการศึกษา หน้าที่การงาน บทบาททางสังคม วิทยานิพนธ์ หรือบทความทางวิชาการ						
2.4	สัมภาษณ์ความคิดเห็น ความรู้สึก การแสดงออก						
2.5	พิจารณาผลงานดีเด่น ที่เคยทำมาแล้วและเป็นการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนใหญ่						
2.6	โครงการร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการที่ต้องการพัฒนาบุคลากร						
3	คุณสมบัติ (Qualifications) ของผู้ควรได้รับการคัดเลือกเข้าเรียน						
3.1	เป็นผู้ได้รับปริญญาตรีครุศาสตรอุตสาหกรรม หรือปริญญาตรีด้านการศึกษา หรือสถาปัตยกรรม หรือศิลปกรรม หรือวิทยาศาสตร์ หรืออุตสาหกรรม						
3.2	เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาวิชาเอกด้านศิลปอุตสาหกรรม หรือออกแบบอุตสาหกรรม หรือเทคโนโลยีออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม หรืออุตสาหกรรมศิลป์						

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
3.3	ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและมีแนวโน้มว่าจะนำความรู้ ไปใช้			*			
3.4	ครู อาจารย์ ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาทางด้าน ศิลปอุตสาหกรรม ออกแบบเครื่องปั้นดินเผา ออกแบบสิ่งทอ ออกแบบเครื่องประดับ ออกแบบ เฟอร์นิเจอร์ นิเทศศิลป์ คอมพิวเตอร์ทางศิลปะ			*			
3.5	ผู้ที่จบปริญญาตรีโดยได้รับเกรดเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 2.50			*			
3.6	ผู้ที่จบปริญญาตรีโดยได้รับเกรดเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 2.75		*				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท่านคิดว่าโครงสร้างหลักสูตรควรเป็นอย่างไร

แผน ก

- ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
 ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน
 ค. หมวดวิชาเลือกเสรี
 ง. วิทยานิพนธ์

แผน ข

- ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
 ข. หมวดวิชาเฉพาะ
 ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

4.	ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	4.1 สถิติเพื่อการวิจัย		*				
	4.2 การวิจัยทางการศึกษา	*					
	4.3 พื้นฐานการศึกษา			*			
	4.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		*				
	4.5 หลักสูตรและการสอน			*			
	4.6 การประเมินผลการศึกษา			*			
	4.7 สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี			*			
	4.8 การอาชีพศึกษา			*			
	4.9 การศึกษานอกระบบ				*		
	4.10 ภาษาอังกฤษทางด้านเทคโนโลยี	*					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5	ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	5.1 เทคโนโลยีออกแบบอุตสาหกรรม ขั้นสูง	*					
	5.2 วิจัยงานออกแบบอุตสาหกรรม	*					
	5.3 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรม	*					
	5.4 ปรัชญาและทฤษฎีการออกแบบ อุตสาหกรรม		*				
	5.5 วัสดุและเทคโนโลยีการออกแบบ อุตสาหกรรมขั้นสูง		*				
	5.6 การสัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี ออกแบบอุตสาหกรรม	*					
	5.7 การพัฒนาหลักสูตรออกแบบ อุตสาหกรรม		*				
	5.8 การจัดการและวางแผนเทคโนโลยี ออกแบบอุตสาหกรรมการขั้นสูง		*				
	5.9 มนุษย์กับการออกแบบ				*		
	5.10 การปฏิบัติงานการออกแบบ อุตสาหกรรมขั้นสูง		*				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.	ก. หมวดวิชาเลือกเสรี	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	6.1 การสร้างหุ่นจำลองผลิตภัณฑ์			*			
	6.2 วัสดุและสี		*				
	6.3 ประวัติศาสตร์การออกแบบ อุตสาหกรรม		*				
	6.4 การบริหารอุตสาหกรรม		*				
	6.5 การควบคุมคุณภาพเทคโนโลยี	*					
	6.6 ออกแบบเฟอร์นิเจอร์ขั้นสูง		*				
	6.7 ออกแบบบรรจุภัณฑ์ขั้นสูง		*				
	6.8 ออกแบบกราฟิกขั้นสูง		*				
	6.9 ออกแบบพาณิชย์ศิลป์ขั้นสูง		*				
	6.10 ออกแบบเครื่องปั้นดินเผาขั้นสูง		*				
	6.11 ออกแบบเครื่องประดับขั้นสูง		*				
	6.12 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรมเบื้องต้น		*				
	6.13 คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ อุตสาหกรรมขั้นสูง	*					
	6.14 การยศาสตร์ (ergonomic)			*			
	6.15 การวิเคราะห์พฤติกรรมและ การออกแบบ (behavioral analysis and design)			*			
	6.16 Interface Design			*			
	6.17 Interactive Media Design			*			
	6.18 เอกัตศึกษา 1 (individual study 1)		*				
	6.19 เอกัตศึกษา 2 (individual study 2)		*				

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือและระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมในซ้ายมือที่กำหนดให้

ข้อ	การนำเสนอหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ระดับความเป็นไปได้					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
7.	เกณฑ์การประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาควรเป็นอย่างไร						
7.1	ศึกษารายวิชาครบถ้วน เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน สอบปากเปล่า ชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ (แผน ก)		*				
7.2	ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอบผ่านประมวลความรู้ โดยสอบปากเปล่าและ ข้อเขียน (แผน ข)	*					
7.3	ทดสอบความรู้รายวิชาโดยเน้นการประยุกต์ใช้ และ การปฏิบัติ		*				
7.4	เกณฑ์มาตรฐานวิทยานิพนธ์ต้องเป็นงานที่มีความริ เริ่มสร้างสรรค์ ทางวิชาเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมและสามารถนำไปแก้ปัญหาด้าน อุตสาหกรรมได้ด้วย		*				
8.	คุณลักษณะเด่น (Characteristics) ของผู้จบหลักสูตรนี้						
8.1	เป็นผู้ที่มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเป็นที่ปรึกษา บริการเผยแพร่ความรู้ทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดี		*				
8.2	มีความสามารถในเชิงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ			*			
8.3	มีความรู้ความคิดและจริยธรรมคุณธรรมที่ดีเพื่อเป็น บุคลากรที่มีควมคุณภาพต่อสังคม			*			
8.4	เป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ		*				
8.5	เป็นนักวิชาการด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	*					
8.6	เป็นผู้นำทางด้านความคิดและแสวงหาแนวทางใหม่ๆ			*			
8.7	เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม			*			

ประวัติผู้วิจัย

นายนิรัช สุตสังข์ เกิดเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2515 ที่อำเภอวัดโบสถ์ จ. พิษณุโลก สำเร็จการศึกษาขั้นต้นที่ โรงเรียนวัดเสนาสน์และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิศวกรรมศิลป์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะออกแบบ แผนกออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพเชียงใหม่ ปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาศิลปอุตสาหกรรม (เกียรตินิยม) ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2536 ประวัติผลงาน รางวัลดีเด่นการออกแบบม้านั่งสวนสาธารณะ รางวัลดีเด่นการออกแบบภาชนะรองรับขยะ ของเทศบาลนครเชียงใหม่ร่วมกับสมาคมสถาปนิกสยาม รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งการออกแบบและผลิตงานหนัง กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคเหนือ รางวัลชมเชยระดับชาติ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาศิลปศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการที่ โครงการภาควิชาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และได้รับทุนรัฐบาล (ประจำปี 2540) โครงการพัฒนาอาจารย์สาขาขาดแคลนของทบวงมหาวิทยาลัยศึกษาคณะระดับปริญญาโท - เอก ประเทศสหรัฐอเมริกา



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย