

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ใน 3 มิติ คือ มิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ และมิติความทั่วไปกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎีของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ใน 3 มิติ คือ มิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติความสม่ำเสมอ และมิติความทั่วไปกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ดี มีคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎีสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ร้าย
2. นักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ดีมีคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาลสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ร้าย
3. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎี
4. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติความสม่ำเสมอของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎี
5. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติความทั่วไปของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎี
6. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาล

7. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติความสม่ำเสมอของนักศึกษาที่มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาล

8. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติความทั่วไปของนักศึกษาสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของสถาบันการศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 504 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามรูปแบบการอนุมานสาเหตุเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล จำนวน 23 สถานการณ์

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ รูปแบบการอธิบายเหตุการณ์เลวร้ายของนักศึกษา เมื่อประสบกับเหตุการณ์เลวร้าย เกี่ยวกับวิชาการพยาบาล แบ่งเป็น 3 มิติ คือ

- มิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุ
- มิติความสม่ำเสมอ

- มิติความทั่วไป

2. ตัวแปรตาม คือ

- ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยศึกษาจากคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎี ของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 ในภาคการศึกษาต้นปีการศึกษา 2538

- การปฏิบัติการพยาบาล ศึกษาจากคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาล ทั้งในชั้นเรียน และบนหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 ในภาคการศึกษาต้นปีการศึกษา 2538

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ข้อกระทงรายข้อ และการหาความเที่ยง ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 จำนวน 110 คน ของภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 100 ชุด

2. การเก็บข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ทั้ง 3 มิติ กับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการพยาบาล โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บกับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 สังกัดสถาบันการศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พี ซี พลัส (SPSS/PC+) จำนวนโดย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มโดยการใช้ค่ามัธยฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามรูปแบบการอนุมานสาเหตุเกี่ยวกับวิชาพยาบาลในแต่ละมิติเป็นตัวแบ่ง กลุ่มมองโลกในแง่ดีเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนทุกมิติอยู่ครึ่งบนของค่ามัธยฐาน และกลุ่มมองโลกในแง่ร้ายเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนทุกมิติอยู่ครึ่งล่างของค่ามัธยฐานแล้วนำผลที่ได้ของทั้ง 2 กลุ่ม มาเปรียบเทียบกันโดยการทดสอบค่าที (t-test)

2. ทดสอบสมมติฐานข้อ 3,4,5,6,7 และ 8 โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิจัย

1. นักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ดี มีคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎีสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ร้าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ดี มีคะแนนวิชาการพยาบาล ในภาคปฏิบัติการพยาบาลสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ร้าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติความสม่ำเสมอของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติความทั่วไปของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคทฤษฎี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติแหล่งกำเนิดของสาเหตุของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

7. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาลในมิติความสม่ำเสมอของนักศึกษา มีสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับ คะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

8. คะแนนการอนุมานสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายเกี่ยวกับวิชาการพยาบาล ในมิติความทั่วไปของนักศึกษาสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกกับคะแนนวิชาการพยาบาลในภาคปฏิบัติการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมกับนักศึกษาพยาบาลปีอื่นๆ เพื่อศึกษาว่าในวิชาการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 3 และปีที่ 4 ผลที่ได้จะคล้ายกับของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 2 หรือไม่
2. ควรมีการศึกษากับนักศึกษาที่เรียนในสถาบันที่สังกัดของตนเอง เพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้กับนักศึกษาที่เรียนในสถาบันการศึกษาของรัฐ
3. ควรมีการศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน ความซึมเศร้า เป็นต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย