

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยจำนวนครั้งที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการทดสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยจำนวนครั้งที่แตกต่างกัน

จำนวนครั้งที่อ่าน	$\bar{x}$	S.D.
กลุ่มที่อ่าน 1 ครั้ง	35.89	8.11
กลุ่มที่อ่าน 2 ครั้ง	32.69	7.32
กลุ่มที่อ่าน 3 ครั้ง	36.94	10.64

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกอ่านจำนวน 3 ครั้ง มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงสุด เท่ากับ 36.94 กลุ่มที่อ่าน 2 ครั้ง มีค่ามัชฌิมเลขคณิต เท่ากับ 32.69 และกลุ่มที่อ่าน 1 ครั้ง มีค่ามัชฌิมเลขคณิต เท่ากับ 35.89 นอกจากนี้ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทั้ง 3 กลุ่ม ใกล้เคียงกัน คือ 10.64, 7.32 และ 8.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) ด้วยค่าเอฟ (F) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยจำนวนครั้งที่แตกต่างกัน

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$3-1 = 2$	352.57	$\frac{352.57}{2} = 176.29$	$\frac{176.29}{77.50} = 2.27$
ภายในกลุ่ม	$107-2 = 105$	8137.09	$\frac{8137.09}{105} = 77.50$	
ทั้งหมด	$108-1 = 107$	8489.66	X X X	

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าที่ระดับ .05 df (2,105) ค่า F ในตารางมีค่าเท่ากับ 3.07 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 2.27 ซึ่งน้อยกว่า 3.07 ดังนั้น ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยจำนวนครั้งที่แตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05