

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 119 โรงเรียน โดยแยกออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา กลุ่มละ 119 ชุด รวมทั้งหมด 357 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เป็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 109 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.60 เป็นของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย จำนวน 112 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.12 และเป็นของครูพลศึกษา จำนวน 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.44 รวมได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 331 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.72 ผลการวิเคราะห์ที่ได้นำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำแนกตาม รายละเอียดส่วนตัว

รายการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	98	89.91	90	80.36	88	80.00
หญิง	11	10.09	22	19.64	22	20.00
อายุ						
20 - 25 ปี	-	-	9	8.04	18	16.36
26 - 30 ปี	2	1.83	46	41.07	54	49.09
31 - 35 ปี	8	7.34	43	38.39	25	22.73

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พละนามัย		ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ (ต่อ)						
36 - 40 ปี	25	22.94	7	6.25	7	6.36
41 - 45 ปี	17	15.60	4	3.37	3	2.73
46 ปีขึ้นไป	57	52.29	3	2.68	3	2.73
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.92	11	9.82	17	15.45
ปริญญาตรี	94	86.24	100	89.29	91	82.73
สูงกว่าปริญญาตรี	14	12.84	1	0.89	2	1.82
สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด						
สาขาวิชาพลศึกษา	2	1.83	72	64.29	92	83.64
สาขาวิชาสุขศึกษา	2	1.83	4	3.57	3	2.73
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	39	35.78	5	4.46	2	1.82
สาขาวิชาอื่น ๆ	66	60.55	31	27.68	13	11.82
ประสบการณ์ในการทำงาน						
1 - 5 ปี	8	7.34	27	24.11	39	35.45
6 - 10 ปี	7	6.42	56	50.00	53	48.18
11 - 15 ปี	25	22.94	22	19.64	13	11.82
16 - 20 ปี	19	17.43	2	1.78	2	1.82
21 - 25 ปี	23	21.10	2	1.78	-	-
26 ปีขึ้นไป	27	24.77	3	2.68	3	2.73

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 89.91 เพศหญิง ร้อยละ 10.09 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 52.29 รองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 22.94 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.24 สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดสาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 60.55 รองลงมาสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดสาขาวิชาบริหารการศึกษา ร้อยละ 35.78 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 24.77 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 22.94

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 80.36 เพศหญิง ร้อยละ 19.64 มีอายุอยู่ระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 41.07 รองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 38.39 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 89.29 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 9.82 สำเร็จ การศึกษาชั้นสูงสุดสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 64.29 รองลงมาสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดสาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 27.68 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 50 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 24.11

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 80 เพศหญิง ร้อยละ 20 มีอายุอยู่ระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 49.09 รองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 22.73 มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.73 รองลงมาวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 15.45 สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 83.64 รองลงมาสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด สาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 11.82 และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 48.18 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 35.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา คำนหลักสูตร และวิชาการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ก. คำนหลักสูตรและวิชาการ		
1. มีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	2.87	0.54
2. มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521	2.96	0.59
3. มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524	2.55	0.76
4. มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา	3.12	0.60
5. มีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนดี	3.49	0.56
6. มีการศึกษาหาความรู้ทางค่านพลศึกษาอยู่เสมอ	3.08	0.67
7. มีการติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ	3.11	0.64
8. มีการนำเอาความคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.89	0.63
9. มีความสนใจการค้นคว้าและวิจัยทางการพลศึกษา	2.61	0.72
10. ปรับปรุงความสามารถของตนเองทางค่านความรู้และทักษะทางกีฬาอยู่เสมอ	3.06	0.62
11. มีความรู้และเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพของนักเรียน	3.11	0.64
12. มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก	3.08	0.57

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
13. มีความสามารถในการตัดสินใจที่ทำได้	3.23	0.63
14. สามารถจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.03	0.60
15. มีความเข้าใจหลักการป้องกันอุบัติเหตุและ การปฐมพยาบาล	3.11	0.52
16. มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมา ใช้กับการพลศึกษา	2.69	0.60
17. มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิธีการใช้และเก็บ รักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.94	0.69
18. มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการในสาขาอื่น ๆ อย่าง กว้างขวาง	2.48	0.65
รวมเฉลี่ย	2.97	0.25

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนดี
- มีความสามารถในการตัดสินใจที่ทำได้
- มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา
- มีการติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ

- มีความเข้าใจหลักการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล
- มีความรู้และเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพของนักเรียน
- มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก
- มีการศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
- ปรับปรุงความสามารถของตนเองทางด้านความรู้และทักษะทางกีฬาอยู่เสมอ
- สามารถจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
- มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิธีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา
- มีการนำเอาความคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- มีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
- มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่นำมาใช้กับการพลศึกษา
- มีความสนใจการค้นคว้าและวิจัยทางการพลศึกษา
- มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

ยกเว้นสมรรถภาพของครูพลศึกษา ข้อ 18 ที่ว่า มีพื้นความรู้ทางวิชาการสาขาอื่นๆ อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับ "น้อย"

จากคำเฉลยรวม จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม และครูพลศึกษา อยู่ในระดับ "มาก"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ข. ด้านการสอน		
1. สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	2.93	0.53
2. สามารถเลือกเนื้อหาการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น	2.95	0.61
3. สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.99	0.57
4. สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและจัดสถานที่สอนได้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์	2.99	0.61
5. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ	3.16	0.61
6. สามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา	3.21	0.59
7. สามารถสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้	3.08	0.63
8. สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา	3.05	0.58
9. สามารถสอนให้เด็กรู้จักคิด ใฝ่หาความรู้ และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	2.94	0.57
10. สามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา	3.04	0.65

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ข. ด้านการสอน		
11. มีความรู้ความเข้าใจในการสอนให้เด็กได้เล่นกีฬา ได้หลายประเภท	3.11	0.59
รวมเฉลี่ย	3.04	0.09

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- สามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา
- สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนให้เด็กได้เล่นกีฬาได้หลายประเภท
- สามารถสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้
- สามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา
- สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา
- สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและจัดสถานที่ได้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์
- สามารถเลือกเนื้อหาการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น
- สามารถสอนให้เด็กรู้จักคิด ใฝ่หาความรู้ และวิธีการฝึกที่ถูกต้อง
- สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ค. ด้านการวัดและประเมินผล		
1. มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายและระเบียบ การวัดผลตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.00	0.58
2. เข้าใจหลักวิธีการวัดผลทางพลศึกษา	3.07	0.59
3. สามารถวางจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษาได้	3.01	0.57
4. สามารถวางเกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้	3.10	0.57
5. สามารถสร้างแบบการวัดและประเมินผลและให้ คะแนนวิชาพลศึกษาได้	2.92	0.61
6. สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้อย่างเหมาะสม	2.99	0.59
7. สามารถวัดผลได้ครบตามวัตถุประสงค์การสอน วิชาพลศึกษา คือ ความรู้ ความรู้สึก และทักษะ	2.92	0.58
8. นำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนและติดตามผลได้	2.85	0.60
รวมเฉลี่ย	2.98	0.08

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- สามารถวางเกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้
- เข้าใจหลักวิธีการวัดผลทางพลศึกษา
- สามารถวางจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาได้
- มีความรู้ความเข้าใจในข้อขยายและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา
- สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม
- นำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และติดตามผลได้
- สามารถวัดผลได้ครบตามวัตถุประสงค์การสอนวิชาพลศึกษา คือ ความรู้ ความรู้สึกละ และทักษะ
- สามารถสร้างแบบการวัดและประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้

จากคำเฉลยรวม จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ง. ด้านบุคลิกภาพ		
1. มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส	3.23	0.61
2. มีความสุภาพอ่อนโยน	3.04	0.66
3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	3.20	0.61
4. มีความอุตสาหะพากเพียร	3.14	0.58
5. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ	3.03	0.71
6. มีความสุ่มรอบคอบ	2.91	0.62
7. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.15	0.65
8. พูดชักจูงชักคำและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	3.10	0.61
9. ควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.04	0.67
10. มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง	3.22	0.59
11. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	3.32	0.60
12. มีน้ำใจนักกีฬา	3.35	0.58
13. รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ	3.16	0.57
14. มีท่าทางสง่าผ่าเผย	3.14	0.59
15. มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นตัวอย่างที่ดี	3.06	0.64
16. มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการ ปฏิบัติงาน	3.26	0.57
17. มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบ	3.05	0.56
รวมเฉลี่ย	3.14	0.11

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติงาน
- มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส
- มีสีจจะและชื่อตรงต่อตนเอง
- มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
- รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ
- มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มีความอดุสาหะพากเพียร
- มีท่าทางสง่างามผะ
- พูดชัดถ้อยชัดคำและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นตัวอย่างที่ดี
- มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบ
- มีความสุภาพอ่อนโยน
- ควบคุมอารมณ์ได้ดี
- แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มีความสุ่มรอบคอบ

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัยลานานัมัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
จ. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม		
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม	3.28	0.57
2. มีความเมตตา กรุณาปรานี	3.23	0.54
3. เป็นผู้หลักเลียงอบายมุข	2.89	0.77
4. เป็นผู้ใช้เวลาในการทำงาน	3.18	0.64
5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	3.24	0.63
6. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3.29	0.58
7. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.14	0.68
8. รู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง	2.99	0.61
9. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.27	0.56
10. เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา	3.27	0.58
11. ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือเอาใจใส่นักเรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด	3.26	0.66
12. มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัย อย่างเคร่งครัด	3.12	0.67
13. สนใจสวัสดิภาพของนักเรียนและการทำงานของ นักเรียนอย่างแท้จริง	3.18	0.62
14. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา	3.36	0.64
15. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมจรรยาสูง	3.07	0.62
รวมเฉลี่ย	3.18	0.12

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า สมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา อยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา
- มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม
- เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เป็นผู้ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา
- ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- มีความเมตตา กรุณาปรานี
- สนใจสวัสดิภาพของนักเรียนและการทำงานของนักเรียนอย่างแท้จริง
- เป็นผู้ทุ่มเทเวลาในการทำงาน
- เป็นผู้ตรงต่อเวลา
- มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด
- เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยาสูง
- รู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
- เป็นผู้หลีกเลี่ยงอบายมุข

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา คำนมุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ฉ. คำนมุษยสัมพันธ์		
1. มีความเข้าใจในความแตกต่างของนักเรียน	3.23	0.60
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	3.23	0.55
3. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา บุคคลอื่น ๆ และนักเรียน	3.18	0.59
4. เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด	3.11	0.68
5. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.38	0.58
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ดี	3.23	0.56
7. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.20	0.57
8. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนครู และนักเรียน	3.24	0.55
9. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.22	0.61
รวมเฉลี่ย	3.22	0.07

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา คำนมุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนครู และนักเรียน

- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ดี
- สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี
- มีความเข้าใจในความแตกต่างของนักเรียน
- สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา บุคคลอื่น ๆ และนักเรียน
- เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ามหาวิทยาลัยลานานัมมิต และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด วิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ช. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ		
1. ปฏิบัติตนตามการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.24	0.55
2. รู้จักและเข้าใจแก่นักเรียน	3.18	0.58
3. มีความสามารถโน้มน้าวจิตใจนักเรียน	3.01	0.58
4. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	3.02	0.64
5. ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.11	0.58
6. รักษาความลับของนักเรียนไว้ได้	3.26	0.54
7. รู้จักใช้ความเด็ดขาดและอ้อมอ้อมอย่างเหมาะสม	3.15	0.63
8. สามารถควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้	3.17	0.60
9. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	3.12	0.61
10. รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย	3.20	0.56
11. รู้จักหน้าที่ของตนที่ต่อส่วนรวม	3.23	0.54
12. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.46	0.54
13. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.43	0.55
14. รู้จักรักษาความลับของทางราชการ	3.37	0.56
รวมเฉลี่ย	3.21	0.13

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา อยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- รู้จักรักษาความลับของทางราชการ
- รักษาความลับของนักเรียนไว้ได้
- ปฏิบัติตนตามการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- รู้จักหน้าที่ของตนที่มิต้องส่วนรวม
- รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย
- รู้จักและเข้าใจแก่นักเรียน
- สามารถควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้
- รู้จักใช้ความเด็ดขาดและอ้อมอวยอย่างเหมาะสม
- ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
- ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
- มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจนักเรียน

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา อยู่ในระดับ " มาก"

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ค่าน้ำสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ญ. ค่าน้ำสุขภาพ		
1. รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการ	3.28	0.55
2. ออกกำลังกายเป็นประจำ	3.27	0.65
3. งคเวณสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง	2.85	0.81
4. มีความภูมิใจในตนเองและอาชีพครูพลศึกษา	3.39	0.64
5. มีความแคล่วคล่อง ว่องไว	3.28	0.56
6. เป็นผู้สมรรถภาพทางกายดี	3.32	0.54
7. ตระหนักในความสำคัญของการพลศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียน ที่มีต่อสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตของตนเอง และของนักเรียน	3.29	0.60
รวมเฉลี่ย	3.24	0.16

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ค่าน้ำสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีความภูมิใจในตนเองและอาชีพครูพลศึกษา
- เป็นผู้สมรรถภาพทางกายดี
- ตระหนักในความสำคัญของการพลศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียน ที่มีต่อสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตของตนเอง และของนักเรียน

- รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการ
- มีความเครียดคล่องตัว
- ออกกำลังกายเป็นประจำ
- งดเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง

จากคำเฉลยรวม จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาอยู่ในระดับ "มาก"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา คำนหลักสูตร และวิชาการ จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. คำนหลักสูตรและวิชาการ						
1. มีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษาของชาติ	2.80	0.59	2.89	0.56	2.92	0.45
2. มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมาย ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521	2.83	0.62	2.96	0.60	3.11	0.49
3. มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมาย ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524	2.49	0.71	2.59	0.83	2.57	0.73
4. มีความเข้าใจหลักการและปรัชญา ทางพลศึกษา	2.94	0.59	3.18	0.59	3.23	0.58
5. มีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดการ แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โรงเรียน	3.30	0.58	3.58	0.53	3.58	0.53
6. มีการศึกษาหาความรู้ทางค่านพลศึกษา อยู่เสมอ	2.95	0.66	3.18	0.64	3.09	0.68
7. มีการติดตามความเคลื่อนไหวทาง พลศึกษาอยู่เสมอ	3.03	0.64	3.21	0.62	3.10	0.65

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. มีการนำเอาความคิดใหม่ ๆ มาช่วย ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	2.70	0.63	2.94	0.66	3.03	0.55
9. มีความสนใจการค้นคว้าและวิจัยทาง การพลศึกษา	2.36	0.71	2.71	0.71	2.75	0.68
10. ปรับปรุงความสามารถของตนเองทาง ด้านความรู้และทักษะทางกีฬาอยู่เสมอ	2.88	0.63	3.10	0.61	3.20	0.58
11. มีความรู้และเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพ และสวัสดิภาพของนักเรียน	2.92	0.68	3.09	0.62	3.32	0.55
12. มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็ก	2.90	0.56	3.11	0.54	3.25	0.56
13. มีความสามารถในการตัดสินใจที่ เหมาะสม	3.17	0.64	3.32	0.63	3.21	0.62
14. สามารถจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.94	0.56	3.12	0.59	3.02	0.63
15. มีความเข้าใจหลักการป้องกันอุบัติเหตุ และการปฐมพยาบาล	2.98	0.49	3.18	0.50	3.16	0.55
16. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ นำมาใช้กับการพลศึกษา	2.70	0.57	2.71	0.65	2.68	0.59

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พละนามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17. มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิธีการใช้ และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.67	0.64	3.00	0.77	3.15	0.57
18. มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการในสาขาอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง	2.42	0.67	2.50	0.71	2.53	0.57
รวมเฉลี่ย	2.85	0.23	3.02	0.26	3.05	0.26

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตำบลหลักสุตรและวิชาการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนดี
- มีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้
- มีการติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ
- มีความเข้าใจหลักการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล
- มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางคานพลศึกษาอยู่เสมอ

และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย" คือ มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการในสาขาอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

หัวหน้าหมวดวิชาพละนามัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตำบลหลักสุตรและวิชาการ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ มีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนดี และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก"

เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความสามารถในการตัดสินใจ
- มีการติดตามความเคลื่อนไหวทางผลึกษาอยู่เสมอ
- มีความเข้าใจหลักการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล
- มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางผลึกษา
- มีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านผลึกษาอยู่เสมอ

นอกจากนี้ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยยังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูผลึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ "น้อย" คือ มีพื้นความรู้ทางวิชาการในสาขาอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง อีกด้วย

ครูผลึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูผลึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ มีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดการแข่งขัน กีฬาภายในและภายนอกโรงเรียนดี และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความรู้และเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพของนักเรียน
- มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก
- มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางผลึกษา
- มีความสามารถในการตัดสินใจ
- ปรับปรุงความสามารถของตนเองทางด้านความรู้และทักษะทางกีฬาอยู่เสมอ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการสอน
จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครู
พลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข. ด้านการสอน						
1. สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ใน การสอนได้อย่างเหมาะสม	2.82	0.54	2.92	0.61	3.05	0.39
2. สามารถเลือกเนื้อหาการสอนได้ตรง กับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสม สัมพันธ์ท้องถิ่น	2.85	0.62	2.96	0.67	3.03	0.53
3. สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการ สอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.86	0.57	3.03	0.59	3.08	0.52
4. สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและจัด สถานที่สอนได้ดีเหมาะสมกับ สภาพการณ์	2.83	0.58	3.01	0.63	3.14	0.56
5. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้ อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ	2.90	0.62	3.23	0.61	3.34	0.51
6. สามารถอธิบายและสาธิตทักษะทาง กีฬา	3.01	0.60	3.32	0.60	3.31	0.52
7. สามารถสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุ ตามความมุ่งหมายที่วางไว้	2.90	0.59	3.08	0.66	3.25	0.58
8. สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา	2.94	0.62	3.02	0.60	3.19	0.50

ตารางที่ 11 (ต่อ)



สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. สามารถสอนให้เด็กรู้จักคิด ใฝ่หาความรู้ และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	2.81	0.55	2.96	0.63	3.05	0.47
10. สามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบ วินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา	2.77	0.67	3.06	0.64	3.27	0.52
11. มีความรู้ความเข้าใจในการสอนให้เด็ก โต้เล่นกีฬาได้หลายประเภท	2.89	0.56	3.13	0.62	3.30	0.50
รวมเฉลี่ย	2.87	0.06	3.07	0.12	3.18	0.11

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับต่อไปนี้

- สามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา
- สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา
- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนให้เด็กโต้เล่นกีฬาได้หลายประเภท
- สามารถสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้
- สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับต่อไปนี้

- สามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา
- สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนให้เด็กได้เล่นกีฬาได้หลายประเภท
- สามารถสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้
- สามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ
- สามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา
- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนให้เด็กได้เล่นกีฬาได้หลายประเภท
- สามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา
- สามารถสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา คำนการวัดและประเมินผล จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ค. คำนการวัดและประเมินผล					
1. มีความรู้ความเข้าใจในข้อข่ายและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา	2.84	0.56	2.97	0.65	3.17	0.48
2. เข้าใจหลักวิธีการวัดผลทางพลศึกษา	2.92	0.56	3.03	0.63	3.26	0.50
3. สามารถวางจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาได้	2.83	0.58	3.00	0.58	3.18	0.49
4. สามารถวางเกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้	2.98	0.57	3.08	0.61	3.25	0.49
5. สามารถสร้างแบบการวัดและประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้	2.76	0.59	2.88	0.64	3.10	0.54
6. สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม	2.83	0.58	3.02	0.64	3.12	0.52
7. สามารถวัดผลได้ครบตามวัตถุประสงค์การสอนวิชาพลศึกษา คือ ความรู้ ความรู้สึก และทักษะ	2.78	0.64	2.95	0.53	3.02	0.54
8. นำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและติดตามผลได้	2.70	0.61	2.84	0.63	3.02	0.50
รวมเฉลี่ย	2.83	0.08	2.97	0.07	3.14	0.09

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- สามารถวางแผนการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้
- เข้าใจหลักวิธีการวัดผลทางพลศึกษา
- มีความรู้ความเข้าใจชอบช่ายและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา
- สามารถวางจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาได้
- สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม

หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- สามารถวางแผนการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้
- เข้าใจหลักวิธีการวัดผลทางพลศึกษา
- สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม
- สามารถวางจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาได้
- มีความรู้ความเข้าใจในชอบช่ายและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- เข้าใจหลักวิธีการวัดผลทางพลศึกษา
- สามารถวางแผนการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาได้
- สามารถวางจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาได้
- มีความรู้ความเข้าใจในชอบช่ายและระเบียบการวัดผลตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา
- สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา คำนบุคลิกภาพ
จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครู
พลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ง. คำนบุคลิกภาพ					
1. มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส	3.10	0.56	3.26	0.62	3.34	0.64
2. มีความสุภาพอ่อนโยน	2.99	0.67	3.04	0.63	3.07	0.67
3. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ทั้งปวง	3.05	0.70	3.29	0.59	3.26	0.52
4. มีความอุตสาหะพากเพียร	3.02	0.68	3.19	0.54	3.21	0.49
5. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.80	0.84	3.15	0.62	3.14	0.58
6. มีความสุขุมรอบคอบ	2.72	0.69	2.95	0.60	3.05	0.52
7. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	3.00	0.64	3.23	0.65	3.21	0.65
8. พูดชักจูงชักคำและใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง	2.95	0.63	3.11	0.59	3.23	0.60
9. ควบคุมอารมณ์ได้ดี	2.91	0.66	3.07	0.74	3.14	0.58
10. มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง	2.97	0.61	3.33	0.56	3.35	0.53
11. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	3.06	0.62	3.41	0.58	3.49	0.52
12. มีน้ำใจนักกีฬา	3.05	0.58	3.43	0.53	3.56	0.50
13. รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ	2.87	0.59	3.30	0.51	3.31	0.48
14. มีท่าทางสง่างามผะ	3.02	0.61	3.22	0.59	3.16	0.56

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็น ตัวอย่างที่ดี	2.84	0.69	3.16	0.63	3.16	0.51
16. มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติงาน	3.08	0.56	3.31	0.54	3.37	0.57
17. มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบ	2.94	0.59	3.12	0.58	3.10	0.50
รวมเฉลี่ย	2.96	0.10	3.21	0.13	3.24	0.14

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตำบลบุคลิภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส
- มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว
- มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตำบลบุคลิภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีน้ำใจนักกีฬา

- มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง
- มีความกระฉับกระเฉง แคล้วคล่องว่องไว
- รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ มีน้ำใจนักกีฬา และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
"มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
- มีความกระฉับกระเฉง แคล้วคล่องว่องไว
- มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง
- มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส
- รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ค่านคุณธรรม และจริยธรรม จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. ค่านคุณธรรมและจริยธรรม						
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม	3.06	0.57	3.31	0.55	3.46	0.50
2. มีความเมตตา กรุณาปรานี	3.04	0.57	3.27	0.50	3.37	0.50
3. เป็นผู้หลีกเลี่ยงงอนบายมุข	2.83	0.77	2.86	0.80	2.96	0.73
4. เป็นผู้ใช้เวลาในการทำงาน	3.00	0.70	3.24	0.63	3.32	0.54
5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	3.02	0.72	3.31	0.60	3.39	0.49
6. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3.04	0.57	3.38	0.55	3.45	0.52
7. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	2.84	0.71	3.20	0.69	3.38	0.50
8. รู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง	2.81	0.63	3.04	0.63	3.13	0.51
9. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.11	0.61	3.30	0.53	3.40	0.51
10. เป็นผู้ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา	3.01	0.57	3.35	0.56	3.45	0.53
11. ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือเอาใจใส่รักเรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด	3.00	0.66	3.26	0.68	3.52	0.53
12. มีความเคารพแลปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	2.86	0.74	3.18	0.64	3.33	0.54
13. สนใจสวัสดิภาพของนักเรียนและการทำงานของนักเรียนอย่างแท้จริง	2.98	0.62	3.19	0.66	3.35	0.51
14. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา	3.14	0.61	3.41	0.63	3.54	0.60
15. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมจรรยาสูง	2.89	0.67	3.12	0.61	3.19	0.53
รวมเฉลี่ย	2.98	0.10	3.23	0.14	3.35	0.15

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา
- เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม
- มีความเมตตา กรุณาปรานี
- มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา
- มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- เป็นผู้ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา
- มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา ถือว่าการสอนและการช่วยเหลือเอาใจใส่นักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม
- มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- เป็นผู้ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา
- เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา คำนมุษยสัมพันธ์
จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	จ. คำนมุษยสัมพันธ์					
1. มีความเข้าใจในความแตกต่างของ นักเรียน	2.99	0.60	3.30	0.61	3.39	0.52
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ได้ดี	3.02	0.47	3.31	0.57	3.35	0.53
3. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา บุคคล อื่น ๆ และนักเรียน	3.06	0.70	3.21	0.57	3.26	0.46
4. เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่าง เคร่งครัด	2.94	0.74	3.08	0.68	3.31	0.55
5. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.19	0.55	3.40	0.62	3.54	0.50
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และผู้อื่นได้ดี	3.07	0.57	3.30	0.56	3.32	0.52
7. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.93	0.55	3.32	0.52	3.35	0.55
8. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เพื่อนครู และนักเรียน	3.05	0.58	3.33	0.54	3.35	0.48
9. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	3.06	0.59	3.28	0.64	3.31	0.57
รวมเฉลี่ย	3.03	0.07	3.28	0.09	3.35	0.07

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ดี
- สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม
- มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา บุคคลอื่น ๆ และนักเรียน
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนครู และนักเรียน

หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนครู และนักเรียน
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ดี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความเข้าใจในความแตกต่างของนักเรียน
- สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนครู และนักเรียน
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ดี

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ช. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ						
1. ปฏิบัติตนตามการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.01	0.53	3.30	0.55	3.39	0.51
2. รู้จักและเข้าใจเด็กนักเรียน	2.94	0.55	3.21	0.57	3.38	0.54
3. มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ นักเรียน	2.85	0.56	3.09	0.59	3.09	0.56
4. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	2.84	0.69	3.07	0.68	3.15	0.49
5. ตักสินัญญาเฉพาะหน้าได้ดี	2.98	0.56	3.12	0.56	3.24	0.59
6. รักษาความลับของนักเรียนไว้ได้	3.02	0.47	3.33	0.54	3.42	0.53
7. รู้จักใช้ความเกื้อหนุนและอ้อมอวย อย่างเหมาะสม	2.94	0.62	3.21	0.63	3.30	0.56
8. สามารถควบคุมนักเรียนให้ปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียนได้	3.02	0.59	3.20	0.62	3.28	0.56
9. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2.90	0.63	3.15	0.59	3.32	0.52
10. รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย	3.00	0.56	3.23	0.55	3.35	0.50
11. รู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม	3.04	0.52	3.31	0.57	3.34	0.47
12. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	3.24	0.51	3.51	0.55	3.64	0.50

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	13. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.21	0.49	3.46	0.57	3.61
14. รู้จักรักษาความลับของทางราชการ	3.11	0.49	3.41	0.56	3.58	0.51
รวมเฉลี่ย	3.01	0.11	3.26	0.13	3.36	0.16

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- รู้จักรักษาความลับของทางราชการ
- รู้จักหน้าที่ของตนพร้อมต่อส่วนรวม
- ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- รู้จักรักษาความลับของทางราชการ

- รักษาความลับของนักเรียนไว้ได้
- รู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม
- ปฏิบัติตนตามการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- รักษาความลับของนักเรียนไว้ได้
- ปฏิบัติตนตามการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- รู้จักและเข้าใจเด็กนักเรียน
- รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย
- รู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา ค่าน้สุขภาพ
จำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ญ. ค่าน้สุขภาพ					
1. รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการ	3.08	0.47	3.32	0.57	3.45	0.53
2. ออกกำลังกายเป็นประจำ	3.26	0.57	3.24	0.66	3.30	0.71
3. งดเว้นสิ่งเสพคึกให้โทษทั้งปวง	2.83	0.72	2.81	0.85	2.90	0.84
4. มีความภูมิใจในตนเองและอาชีพ ครูพลศึกษา	3.14	0.66	3.48	0.60	3.55	0.58
5. มีความเคลวคล่อง ว่องไว	3.17	0.50	3.29	0.59	3.37	0.57
6. เป็นผู้สมรรถภาพทางกายดี	3.24	0.49	3.37	0.55	3.35	0.58
7. ตระหนักในความสำคัญของการพลศึกษา และโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนที่มี ต่อสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตของ ตนเองและของนักเรียน	3.07	0.60	3.32	0.63	3.46	0.50
รวมเฉลี่ย	3.11	0.13	3.26	0.20	3.34	0.20

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ออกกำลังกายเป็นประจำ
- เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดี
- มีความแคล่วคล่อง ว่องไว
- มีความภูมิใจในตนเองและอาชีพครูพลศึกษา
- รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการ

หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความภูมิใจในตนเองและอาชีพครูพลศึกษา
- เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดี
- รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการ
- ตระหนักในความสำคัญของการพลศึกษา และโครงการสุขภาพในโรงเรียนที่มีต่อสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตของตนเองและของนักเรียน
- มีความแคล่วคล่อง ว่องไว

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" คือ มีความภูมิใจในตนเองและอาชีพครูพลศึกษา และโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- ตระหนักในความสำคัญของการพลศึกษา และโครงการสุขภาพในโรงเรียนที่มีต่อสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตของตนเองและนักเรียน
- รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการ
- มีความแคล่วคล่อง ว่องไว
- เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายดี
- ออกกำลังกายเป็นประจำ

ตารางที่ 18 การจัดลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 ตำบล ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

อันดับที่	สมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1	ด้านสุขภาพ	3.24	0.16
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.22	0.07
3	ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ	3.21	0.13
4	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.18	0.12
5	ด้านบุคลิกภาพ	3.14	0.11
6	ด้านการสอน	3.04	0.09
7	ด้านการวัดและประเมินผล	2.98	0.08
8	ด้านหลักสูตรและวิชาการ	2.97	0.25

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และ
ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ว่าครูพลศึกษามีสมรรถภาพทั้ง 8 ตำบล อยู่ในระดับ "มาก"

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การจําลัดค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 คาน จําแนกตามการรับรู้ของผูบริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

สมรรถภาพ	ผูบริหาร			หัวหน้าหมวดวิชา พลานามัย			ครูพลศึกษา		
	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.	ที่	\bar{X}	S.D.
1. คานหลักสูตรและวิชาการ	8	2.83	0.23	7	3.02	0.26	8	3.05	0.26
2. คานการสอน	6	2.87	0.06	6	3.07	0.12	6	3.18	0.11
3. คานการวัดและประเมินผล	7	2.83	0.08	8	2.97	0.07	7	3.14	0.09
4. คานบุคลิกภาพ	5	2.96	0.10	5	3.21	0.13	5	3.24	0.14
5. คานคุณธรรมและจริยธรรม	4	2.98	0.10	4	3.23	0.14	3	3.34	0.15
6. คานมนุษยสัมพันธ์	2	3.03	0.07	1	3.28	0.09	2	3.35	0.07
7. คานการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ	3	3.01	0.11	2	3.26	0.13	1	3.36	0.16
8. คานสุขภาพ	1	3.11	0.13	3	3.26	0.20	4	3.34	0.20

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าผูบริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับ"มาก" ทั้ง 8 คาน เรียงตามลำดับดังนี้ คือ คานสุขภาพ คานมนุษยสัมพันธ์ คานการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ คานคุณธรรมและจริยธรรม คานบุคลิกภาพ คานการสอน คานการวัดและประเมินผล และคานหลักสูตรและวิชาการ

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ"มาก" ทั้ง 8 คาน เรียงตามลำดับดังนี้ คือ คานมนุษยสัมพันธ์ คานการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ คานสุขภาพ คานคุณธรรมและจริยธรรม คานบุคลิกภาพ คานการสอน คานหลักสูตรและวิชาการ และคานการวัดและประเมินผล



ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนหลักสูตรและวิชาการ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	989.30	494.65	11.14*
ภายในกลุ่ม	328	14559.32	44.39	
รวม	330	15548.62		

$$* p < .05 \quad (.05 F_{2,328} = 3.02)$$

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนหลักสูตรและวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนหลักสูตรและวิชาการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร	50.97	-	-3.38*	-3.92*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	54.36		-	-0.53

$$* p < .05 \quad (.05 F_{2,328} = 3.02)$$

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนหลักสูตรและวิชาการ แตกต่างกับกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	650.87	325.43	15.49*
ภายในกลุ่ม	328	6932.84	21.14	
รวม	330	7583.71		

$$* p < .05 \quad (.05 F_{2,328} = 3.02)$$

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร	31.587	-	-2.136*	-3.413*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	33.723		-	1.277

$$* p < .05 \quad (.05 F_{2,328} = 3.02)$$

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการสอน แตกต่างกับกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	334.27	167.11	13.05*
ภายในกลุ่ม	328	4200.18	12.81	
รวม	330	4534.45		

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร	22.6513	-	-1.1157	-2.4667*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	23.767		-	-1.351*

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการวัดและประเมินผล แตกต่างกับครูพลศึกษา และครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณคลิสิกภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1494.91	747.4568	14.9481*
ภายในกลุ่ม	328	16401.12	50.0034	
รวม	330	17896.03		

* $p < .05$ ($.05 F_{2,328} = 3.02$)

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณคลิสิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณคลิสิกภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
		50.36	54.5714	55.1545
ผู้บริหาร	50.36	-	-4.2114*	-4.7945*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	54.5714		-	-0.5831

* $p < .05$ ($.05 F_{2,328} = 3.02$)

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณคลิสิกภาพ แตกต่างกับกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1806.54	903.27	19.98*
ภายในกลุ่ม	328	14829.46	45.21	
รวม	330	16636		

$$* p < .05 \quad (.05 F_{2,328} = 3.02)$$

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร	44.614	-	-3.8056*	-5.631*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	48.4196		-	-1.8254

$$* p < .05 \quad (.05 F_{2,328} = 3.02)$$

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกับกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณโดยสัมพัทธ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	493.95	246.98	16.35*
ภายในกลุ่ม	328	4954.97	15.11	
รวม	330	5448.92		

* $p < .05$ ($.05 F_{2,328} = 3.02$)

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณโดยสัมพัทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณโดยสัมพัทธ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร	27.3119	-	-2.2238*	-2.8608*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	29.5357		-	-0.637

* $p < .05$ ($.05 F_{2,328} = 3.02$)

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณโดยสัมพัทธ์ แตกต่างกับกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1441.70	720.85	20.86*
ภายในกลุ่ม	328	11335.09	84.56	
รวม	330	12776.79		

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
		42.019	45.598	47.09
ผู้บริหาร	42.019	-	-3.506*	-4.999*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	45.598		-	-1.492

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ แตกต่างกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	141.78	70.89	8.15 *
ภายในกลุ่ม	328	2584.63	8.70	
รวม	330	2996.41		

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	ครูพลศึกษา
		21.798	22.839	23.381
ผู้บริหาร	21.798	-	-1.0412 *	-1.583 *
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	22.839		-	-0.542

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพ แตกต่างกับกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้ง 8 คำน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	51313.99	25656.99	20.44*
ภายในกลุ่ม	328	411678.79	1255.12	
รวม	330	462992.78		

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 คำน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษารวมทั้ง 8 คำน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ครูพลศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย		
ผู้บริหาร	291.394	-	-29.660*
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	312.813	-	-8.242

$$* p < .05 \text{ (} .05 F_{2,328} = 3.02 \text{)}$$

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษารวมทั้ง 8 คำน แตกต่างกับกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษา ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและครูพลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน