

ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์รายวิชา และเนื้อหาใน
หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษามัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรพุทธทศกักราร 2521 กับ
คำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ



นายประจักษ์ อินจันทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-777-7

009500

๕16๐๗๓๕๙๘

RELEVANCY OF GENERAL OBJECTIVES, SUBJECT OBJECTIVES AND CONTENT
IN REQUIRED SOCIAL STUDIES TEXTS OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL
CURRICULUM B.E. 2521 AND THE FIVE BASIC VALUES.



Mr. Prajak Injun

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Education Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์รายวิชา และเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาบังคับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรพุทธศักราช 2521 กับคำนิยามพื้นฐาน 5 ประการ

โดย นายประจักษ์ อินจันทร์

ภาควิชา วิชาการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

สมชาย อนุชา
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ อนุชา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์
 ประธานกรรมการ
 (อาจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์)

จงกล
 กรรมการ
 (อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

สุวิธนา สุวรรณเชกนิคม
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.สุวิธนา สุวรรณเชกนิคม)

ประคอง กรรณสูต
 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์รายวิชา และเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาบังคับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรพุทธศักราช 2521 กับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ชื่อนิสิต นายประจักษ์ อินจันทร์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ประคอง กรวรรณสุต

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์รายวิชา และเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาบังคับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

เอกสารที่นำมาวิเคราะห์มี 10 ฉบับ คือ จุดประสงค์ทั่วไป 1 ฉบับ จุดประสงค์รายวิชา 3 ฉบับ และเนื้อหาในหนังสือเรียน 6 ฉบับ ผู้วิเคราะห์เอกสารทั้งหมดแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้วิจัยและผู้วิเคราะห์อีก 4 คน ซึ่งเลือกจากผู้ที่มีปริญญาตรีทางการศึกษา เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา เคยผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 มีประสบการณ์การสอนไม่ต่ำกว่า 3 ปี ผู้วิเคราะห์ทั้ง 5 คนวิเคราะห์เนื้อหา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และค่าความเที่ยงในการวิเคราะห์เนื้อหาของ ผู้วิเคราะห์ 5 คน เป็น 0.992 ให้ผู้วิเคราะห์ทั้ง 5 คนอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาใน เอกสารลงในตารางสำหรับการวิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มที่สองคือกลุ่มครู-อาจารย์ ที่สอน วิชาสังคมศึกษาบังคับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2526 จังหวัดราชบุรี จำนวน 89 คน อ่านและวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารลงในแบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์เนื้อหา นำข้อมูลที่ได้จากแต่ละกลุ่มเฉลี่ยจำนวนครั้งของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการในเอกสาร แต่ละฉบับ และหาร้อยละของจำนวนครั้งของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการในเอกสารแต่ละ ฉบับ

เกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์รายวิชา และเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาบังคับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กับ คำนียมพื้นฐาน 5 ประการ คือ เอกสารนั้น ๆ จะต้องมีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการครบทุกข้อ และในทุกข้อต้องครอบคลุมองค์ประกอบย่อยทุกตอน แต่เอกสารนั้น ๆ มีจำนวนครั้งของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการข้อที่ 1, ข้อที่ 2, ข้อที่ 3, ข้อที่ 4 และข้อที่ 5 มากเป็นอันดับที่ 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ แล้วเรียกว่า เอกสารนั้นสอดคล้องมากกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

๒๒
ชอกนพบ

1. จุดประสงค์ทั่วไปวิชาสังคมศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 สอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ($Tau = 1.00, p < .05$)
2. จุดประสงค์รายวิชา ส 101 กับ ส 102, ส 203 กับ ส 204 และ ส 305 กับ ส 306 สอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
3. เนื้อหาในหนังสือเรียน ส 101, ส 102, ส 203, ส 305 และ ส 306 สอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ยกเว้น เนื้อหาในหนังสือเรียน ส 204 ไม่สอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

จุดประสงค์ทั่วไปเน้นเรื่องการพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียรและความรับผิดชอบ แต่จุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาในหนังสือเรียนเน้นที่ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กล่าวได้ว่าจุดประสงค์ทั่วไปกับจุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาในหนังสือเรียนเน้นในทิศทางที่ต่างกัน จึงน่าที่ผู้เกี่ยวข้องจักได้พิจารณาและแก้ไขกันต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Relevancy of General objectives, Subject Objectives and content in required Social Studies Texts of the lower secondary school curriculum B.E. 2521 and The Five Basic Values.

Name Mr. Prajak Injun

Thesis Advisor Associate Professor Prakong Karnasoot

Department Education Research

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purpose of this research was to find out the relevancy of general objectives, subject objectives and content in required social studies texts of the lower secondary school curriculum B.E. 2521 and The Five Basic Values.

The ten documents were one set of general objectives, three sets of subject objectives and six social studies texts. The analysts were divided into two groups : i.e. one researcher and four analysts with bachelor degrees in social studies, had attended the seminar in implementing the B.E. 2521 curriculum and had at least three years of teaching experience. The five analysts were not significantly of their contents analysis interpretation and the reliability of their analysis interpretation was 0.992. The second group was the 89 social studies teachers presently taught in B.E. 2526 academic year in lower secondary schools in Ratchaburi. The five analysts and the teachers read

and analysed the documents in the analysis table for analysing the content and the questionnaire for analysing the content. Then the researcher averaged the frequency of the Five Basic Values of each articles which in contained in each document and calculated the percentage of it.

The criteria of the relevancy checking were whether or not the appearance of general objectives, subject objectives and the content in the social studies texts and the Five Basic Values. i.e. that document must contain The Five Basic Values completely and each article must contain full detail of it. But if that document has the number of frequency of the Five Basic Values, first, second, third, fourth and fifth follow in order is said that document is very relevant to the Five Basic Values.

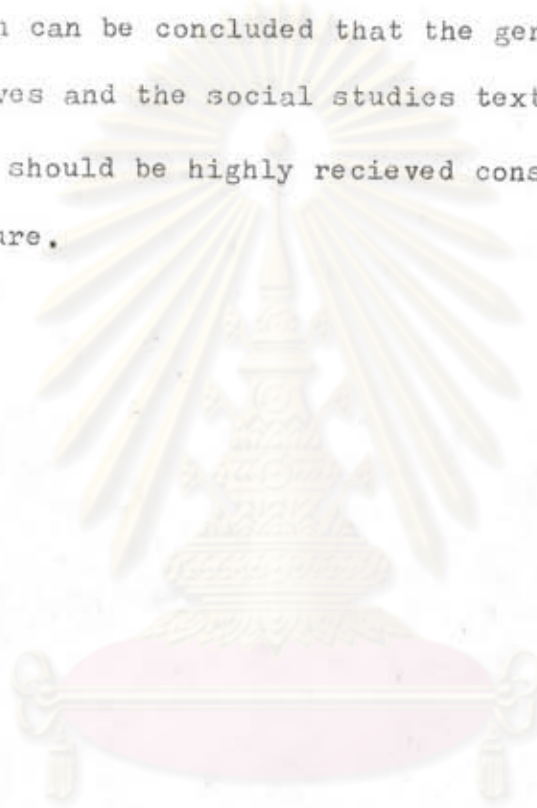
Findings

1. The general objectives of the social studies in lower secondary school curriculum B.E. 2521 were relevant to The Five Basic Values.

2. The subject objectives of each course, in social studies 101-102, 203-204 and 305-306 were relevant to the Five Basic Values.

3. The content in required social studies texts (code 101, 102, 203, 305 and 306) were relevant to the Five Basic Values except social studies text code 204 was not relevant to the Five Basic Values.

General objectives generally emphasize on self-assistance diligence and responsibility but the subject objectives and the content in the social studies texts emphasize on patriotism, the faith in the religion and the loyalty to the monarchical institution. This again can be concluded that the general objectives, the subject objectives and the social studies texts emphasize on different which should be highly received consideration and amendment in the future.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์
ประคอง วรรณสุต ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นแนะนำช่วยเหลือ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณของท่าน จึงขอกราบขอบ
พระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

จากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณบุญรอด วงศ์งามขวัญ คุณสมชาย จิตเลิศขจร
คุณพิชรา พรงกฤษ คุณยุปลา อินจันทร์ ดร.เกียรติศักดิ์ อิชยามันต์ ภาควิชา
ที่ช่วยวิเคราะห์เนื้อหา และทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์นี้ด้วย

ประจักษ์ อินจันทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	10
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	10
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	11
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	21
ความมุ่งหมายของการศึกษา	21
หนังสือเรียน	25
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521	26
กาปิยม	26
กาปิยมพื้นฐาน 5 ประการ	28
การวิเคราะห์เนื้อหา	32
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 45
	การศึกษางาน 43
	ตัวอย่างประชากร 43
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 44
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 46
	การวิเคราะห์ข้อมูล 48
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 50
5	สรุปผลการวิจัย 68
	ข้อค้นพบที่สำคัญ 69
	การอภิปรายผลการวิจัย 70
	ข้อเสนอแนะ 73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	80
ประวัติผู้เขียน	148

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาสังคมศึกษาหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	52
2	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในจุดประสงค์รายวิชา ส 101 กับ ส 102	54
3	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในจุดประสงค์รายวิชา ส 203 กับ ส 204	55
4	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในจุดประสงค์รายวิชา ส 305 กับ ส 306	56
5	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในหนังสือเรียน ส 101	58
6	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในหนังสือเรียน ส 102	59
7	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในหนังสือเรียน ส 203	60
8	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในหนังสือเรียน ส 204	61
9	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในหนังสือเรียน ส 305	62
10	จำนวนครั้ง ร้อยละ และลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่ละข้อที่มีในหนังสือเรียน ส 306	63
11	ลำดับที่ของค่านิยมพื้นฐานแต่ละข้อที่มีในจุดประสงค์ทั่วไป จุด ประสงค์รายวิชา และเนื้อหาในหนังสือเรียน	64