

การศึกษา เปรียบเทียบการฝึกการสอนตนเอง
การฝึกการพิจารณาข่าวสารและการฝึกทำกิจกรรมาน เครื่องมือฝึกทักษะการฟัง
ที่มีต่อทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงงานเด็กอายุ 5 ปี



นางสาวนิศรา สายันต์วิสุทธิคาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พศ. 2538

ISBN 974-632-209-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16400454

A Comparative Study of the Self-Instruction Training,
the Message Detection Training
and the Training of Listening Skill Activities
on Listening Skill for Referential Communication
in Five Year-old Children



Miss Nisara Sayanwisuttikam

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

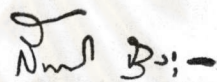
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1995

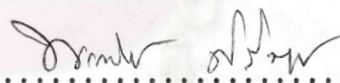
ISBN 974-632-209-5

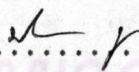
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบการฝึกการสอนตนเอง การฝึกการพิจารณาข่าวสาร
และการฝึกทำกิจกรรมนเรศวรเครื่องมือฝึกทักษะการฟังที่มีต่อทักษะการฟังข่าวสาร
เชิงอ้างอิงในเด็กอายุ 5 ปี
โดย นางสาวนิศรา สายันต์วิสุทธิคาม
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร

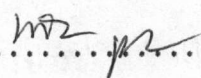
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง ของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

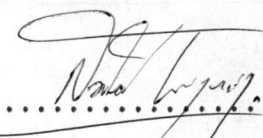

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุรธรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรมทิพย์ ศิริวรรณบุตรย์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล กุทธาคมนานท์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมรกษณ์ เขี่ยมสุภานิต)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นิศรา สายันต์วิสุทธิคาม : การศึกษาเปรียบเทียบการฝึกการสอนตนเอง การฝึกการพิจารณาข่าวสารและการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังที่มีต่อทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงในเด็กอายุ 5 ปี (A COMPARATIVE STUDY OF THE SELF-INSTRUCTION TRAINING, THE MESSAGE DETECTION TRAINING AND THE TRAINING OF LISTENING SKILL ACTIVITIES ON LISTENING SKILL FOR REFERENTIAL COMMUNICATION IN FIVE YEAR-OLD CHILDREN) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร, 177 หน้า. ISBN 974-632-209-5

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการฝึกการสอนตนเอง การฝึกการพิจารณาข่าวสารและการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังที่มีต่อทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงในเด็กอายุ 5 ปี

ผลการวิจัยพบว่า

1. ในระยะหลังทดลอง เด็กที่ได้รับการฝึกการสอนตนเองมีทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงเพิ่มขึ้นมากกว่าเด็กที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสาร และเด็กที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารมีทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงเพิ่มขึ้นมากกว่าเด็กที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในระยะติดตามผล เด็กที่ได้รับการฝึกการสอนตนเองและเด็กที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารมีทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงเพิ่มขึ้นจากระยะก่อนทดลองไม่แตกต่างกัน และทั้งสองกลุ่มมีทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้นมากกว่าเด็กที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ในระยะก่อนทดลอง เด็กทุกกลุ่มมีทักษะการฟังข่าวสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอมากกว่าทักษะการฟังข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วน และมีทักษะการฟังข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือบางส่วนมากกว่าทักษะการฟังข่าวสารที่ให้ข้อมูลคลุมเครือทั้งหมด แต่ในระยะหลังทดลองและติดตามผล เด็กแต่ละกลุ่มมีความมกน้อยของทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เด็กทุกกลุ่มมีทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงเพิ่มขึ้นจากระยะก่อนทดลอง ทั้งในระยะหลังทดลองและติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ
ปีการศึกษา 2537

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C542856 : MAJOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: SELF-INSTRUCTION TRAINING/ MESSAGE DETECTION TRAINING/ TRAINING OF LISTENING SKILL ACTIVITIES/ LISTENING SKILL FOR REFERENTIAL COMMUNICATION
NISARA SAYANWISUTTİKAM : A COMPARATIVE STUDY OF THE SELF-INSTRUCTION TRAINING, THE MESSAGE DETECTION TRAINING AND THE TRAINING OF LISTENING SKILL ACTIVITIES ON LISTENING SKILL FOR REFERENTIAL COMMUNICATION IN FIVE YEAR-OLD CHILDREN. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. PRAPHAIPHUN PHOOMVUTHISARN, 177 pp. ISBN.974-632-209-5

The purpose of this study was to compare the method of self-instruction training (SI), the message detection training (MD) and the training of listening skill activities (LSD) on listening skill for referential communication in five year-old children.

Results indicated that :

1. In the posttest period: subjects in SI group had higher listening skill for referential communication than subjects in MD group and subjects in MD group had higher listening skill for referential communication than subjects in LSD group ($p < .01$). In the follow-up period: subjects in SI group and MD group had no significant difference on listening skill for referential communication, however both SIT and MD subjects showed significantly better listening skill for referential communication than subjects in LSD group ($p < .05$)
2. In the pretest period, subjects in all groups (SI, MD, LSD) had listening skill for referential communication on informative message more than partially ambiguous message and had listening skill for referential communication on partially ambiguous message more than totally ambiguous message ($p < .05$), but in the posttest and the follow-up periods; subjects in each group showed significant difference on the level of listening skill for referential communication among all types of message ($p < .05$).
3. Subjects in all groups showed significant increments on their listening skill for referential communication across the pretest, the posttest and the follow-up periods ($p < .05$).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา.....จิตวิทยาพัฒนาการ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....2537.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของรองศาสตราจารย์ประไพพรรณ
ภูมิวุฒิสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ให้คำแนะนำ
ทั้งด้านความรู้ แนวคิด ข้อคิดเห็นและให้ความห่วงใย รวมทั้งกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัย
รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ที่กรุณาให้คำปรึกษา
แนะนำทั้งความรู้เชิงวิชาการ ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการทำงาน และแนวคิดในการดำเนินชีวิต
รวมทั้งความช่วยเหลือในทุก ๆ สิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พรมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ ประธานกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์, รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ
ภูมิวุฒิสารและรองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณา
ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาจิตวิทยา ที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้
ให้แก่ศิษย์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาในการแก้ไขและให้
คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์พรหมระพี ชลาวิชัย ที่ได้กรุณาสละเวลาในการแก้ไขบทคัดย่อ
ภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่น่ารักทุกคน
ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัย ขอขอบคุณผู้ช่วยผู้วิจัย คุณครูและพี่เลี้ยงชั้นอนุบาล โรงเรียนเมือง
สุรินทร์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือ ท้าทายการวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณ คุณครู พี่เลี้ยงและ
นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนเทศบาล 3 จังหวัดสุรินทร์ ทุกท่านที่ให้อุปการะและความร่วมมือ
ในการศึกษาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอเทิดทูนพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ที่ให้ความรัก ความห่วงใย เป็นกำลังใจ
แก่ผู้วิจัยตลอดมา และให้ความอุปการะ สนับสนุนผู้วิจัยให้ได้รับการศึกษาตามที่ตั้งใจไว้ด้วยความ
เสียสละสูงสุด ขอขอบคุณที่และน้องที่บ้านทุกคนที่ให้การกำลังใจมาโดยตลอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
รายการตารางประกอบ.....	๘
รายการแผนภูมิประกอบ.....	๗
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	35
ตัวแปรในการวิจัย.....	35
สมมติฐานในการวิจัย.....	35
คำจำกัดความในการวิจัย.....	36
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	37
2. วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล.....	38
กลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4. อภิปรายผลการวิจัย.....	83
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	101
รายการอ้างอิง.....	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	115
ภาคผนวก ก.....	116
ภาคผนวก ข.....	117
ภาคผนวก ค.....	123
ภาคผนวก ง.....	138
ภาคผนวก จ.....	145
ภาคผนวก ฉ.....	146
ภาคผนวก ช.....	159
ประวัติผู้เขียน.....	163

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสาร และกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล.....	51
2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำหนึ่งตัวแปรของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารและกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	55
3	ผลการวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสาร และกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล.....	56
4	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง.....	58
5	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสาร.....	59
6	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟัง.....	60

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
7	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงของแต่ละวิธีการฝึกในระยะเวลาหลังทดลอง.....	61
8	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงของแต่ละวิธีการฝึกในระยะเวลาติดตามผล.....	62
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเองในระยะเวลาก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	63
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารในระยะเวลาก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล....	64
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะเวลาก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	65
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำสองตัวแปรของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเองในระยะเวลาก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	71
13	ผลการวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเองในระยะเวลาก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	72

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสนทนาเองในระยะเวลาก่อนทดลอง 73
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำสองตัวแปรของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารในระยะเวลา ก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล..... 74
16	ผลการวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารในระยะเวลา ก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.... 75
17	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารในระยะเวลา ก่อนทดลอง 76
18	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารในระยะเวลาติดตามผล..... 77
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำสองตัวแปรของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะเวลา ก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล..... 78
20	ผลการวิเคราะห์ผลหลักอย่างง่ายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะเวลา ก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล..... 79

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมบนเครื่องมือฝึกทักษะการฟัง.....	80
22	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมบนเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะหลังทดลอง.....	81
23	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมบนเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะติดตามผล.....	82
24	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงของผู้รับการฝึกแต่ละคนของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง กลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารและกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรมบนเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	159
25	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของผู้รับการฝึกแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเองในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	160
26	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของผู้รับการฝึกแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกการพิจารณาข่าวสารในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.....	161

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 27 คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภท
ของข่าวสารของผู้รับสารฝึกแต่ละคนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรม
งานเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล.... 162



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
1	<p>แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสาร เชิงอ้างอิงของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการสอนตนเอง กลุ่มที่ได้รับ การฝึกการพิจารณาข่าวสาร และกลุ่มที่ได้รับการฝึกทำกิจกรรม ในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล..... 53</p>
2	<p>แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสาร เชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึก การสอนตนเองในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล..... 67</p>
3	<p>แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสาร เชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึก การพิจารณาข่าวสารในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล..... 68</p>
4	<p>แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังข่าวสาร เชิงอ้างอิงจำแนกตามประเภทของข่าวสารของกลุ่มที่ได้รับการฝึก ทำกิจกรรมในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังในระยะก่อนทดลอง หลังทดลองและติดตามผล..... 69</p>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย