

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- โกสินทร์ ริงสนานันท์. "บทบาทของครูกับการส่งเสริมจริยธรรม." เอกสารประกอบการสัมมนาครูอาจารย์เพื่อส่งเสริมจริยศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 26-30 พฤศจิกายน 2522. (อัดสำเนา)
- กิตติพงษ์ วงศ์สุนทร. จริยธรรมพื้นฐานที่สอดแทรกได้ทุกวิชา. วารสารมิตรครู 26(26 กันยายน 2527): 21-23.
- เจษฎา เจียรน้อย และคณะ. แบบฝึกเตรียมความพร้อมสร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จิตรวีชน์, 2531.
- จิตอาภรณ์ สวัสดิ์ชิตัง. "การวิเคราะห์แนวโน้มทัศนคติทางจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่ปรากฏในเพลงไทยสมัยนิยม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์. 2526.
- ชัยพร วิชชาวุฒ. "การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ" ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ขุขันธ์และแนวปฏิบัติ. หน้า 60 สุมิตร คุณาบุตร. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สารมวลชน, 2520.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2524.
- สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2525.
- ชาลี ลักธิ. "การศึกษาเรื่องคุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดีบางประการของเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. การพัฒนาจริยธรรม : ตำราจิตวิทยา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. (อัดสำเนา)
- ถาวร กองคิด. "การปลูกฝังคุณธรรมและเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่นักเรียน." วารสารประชาศึกษา. 34(สิงหาคม 2527): 21-23.

ถวัลย์ มาศจรัส. การรื้อกับการสอน. ประชาศึกษา 8(พฤษภาคม 2525): 60-64.

นิเชต สุนทรนิทกษ. "การสร้างเสริมคุณสมบัติทางจริยธรรม." ในแนวทางการพัฒนา  
จริยธรรมไทย การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย, หน้า 27.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. "วิธีสอนวิธีสร้างสิ่งกับในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการ  
สัมมนาอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร, ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2523. (อัดสำเนา)

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด" วารสารประชาศึกษา.  
7(6-17 กุมภาพันธ์ 2523): 19.

บุปผา เรืองรอง. "การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่สาม ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมทางแสดงบทบาท  
สมมติ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ปรีญา จันทรสิทธิ์เวช. การปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กวัยประถมศึกษา. ประชาศึกษา 3  
(พฤศจิกายน 2523): 27-31.

ประสงค์ สุรสิทธิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในด้านความเข้าใจของ  
นักเรียนจากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียน  
ภาษาอังกฤษที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผูก  
เนื้อเรื่องเป็นการ์ตูนเรื่องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหา  
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

ไพไล หัตถาภิเษ. การสอนคำไวยากรณ์และจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์. 2523.

พระราชารมณี. การสร้างเสริมคุณสมบัติทางจริยธรรม. ในแนวทางการพัฒนาจริยธรรม  
ไทยการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย, หน้า 26. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

พรณี สุวดี. "การเปรียบเทียบโน้ตดนตรีทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม  
ที่เรียนด้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองของเด็กภาคเหนือ กับกิจกรรมตามแผน  
การสอนของกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิญจนา อินทรกำแหง. "อ่าน คิด วิจัย" ในวารสารวิทยศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีทางการ  
การศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2517):  
62-64.

ลาวรรณ โฉมเฉลา. "ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กชั้นประถมปลาย."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

— . แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย : การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับ  
จริยธรรมไทย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

วิจิตร สิ้นสิริ. "เราจะสอนจริยศึกษากันอย่างไร" เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์  
เพื่อการพัฒนาจริยศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. กรมการฝึกหัดครู กระทรวง  
ศึกษาธิการ, 2522. (เอกสารอัดสำเนา).

วิจิต ศรีทอง. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากหนังสือการ์ตูนเชิงสหเพศประกอบคำที่เป็นตัวอักษร  
กับหนังสือการ์ตูนเชิงสหเพศประกอบประกอบเสียงจากเทปบันทึกเสียง."  
ปริญญาโท วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2506.

วุฒิ แตรสังข์. การศึกษาแบบ สี และขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้น  
ประถมปลาย ปริญญา ทศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2514,  
116 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.  
กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2523.

- ศิริพร คูภิรมย์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ซึ่งสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตามแผน  
การสอนปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- แสง จันทร์งาม. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง  
จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.  
(เอกสารอัดสำเนา).
- สมพงษ์ ศิริเจริญ และคณะอื่น ๆ. คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ. พระนคร: โครงการพัฒนา  
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2506.
- เสฐียรโกเศศ. ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: บรรณาธิการ, 2515.
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภานิต. "ครูกับการปรับพฤติกรรม." วารสารครูปริทัศน์ 7 (มีนาคม  
2524): 24-29.
- สุวไซ ศรีสง่า. การศึกษาคความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนอายุ 8 ปี,  
9 ปี และ 10 ปี ปีการศึกษา 2515 วิทยานิพนธ์ กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการ  
ศึกษาประสานมิตร 2516, 87 หน้า อัดสำเนา
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคมศึกษา. เอกสารนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 221.  
กรุงเทพมหานคร: สมชายการพิมพ์, 2523.
- สงบ ลักษณะ. การวัดผลประเมินผลจริยธรรมไทย. เอกสารฝ่ายสนเทศการวิจัยและ  
การศึกษา กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "ตัวอย่างแนวคิดความเป็นพลเมืองดี." เอกสารทางวิชาการ แผนกวิชา  
การประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- สุนน อมรวิวัฒน์ และ ทิศนา ชามมนต์. "หลักการสอนจริยศึกษา." ใน กรณีวิจัยสอนจริยศึกษา  
และการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 25-69.  
โดยคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บรรณาธิการ.  
กรุงเทพมหานคร: สภาคุณครูศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดพิมพ์  
เผยแพร่, 2527.

- สุรวัช ศรีวัช, ม.ร.ว. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา." ประชาศึกษา 29(มีนาคม 2521): 43-46.
- อามา ถนัดช่าง, "แนวคิดในการสอนจริยธรรม กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." ประชาศึกษา 30(ธันวาคม 2521): 2-13.
- อาคม จันทสุเทร. "ความคิดรวบยอดและหลักการ." คุรุปริทัศน์ 4(สิงหาคม 2522): 47-52.
- อุทัย แก้วขาว. "ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอด และการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.

#### ภาษาอังกฤษ

- Atsuhel, David P. Educational Psychology. A Cognitive View. New York: Holt Rinehart and Winston, 1968.
- Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Hardcheroad. AV Instructional Technology Media and Methods. 5th. ed., New York, McGraw-Hill, 1977. 498 p.
- Burton, Dwight, D., "Comic Book: A Teacher Analysis," Elementary School Journal, Vol. XVI, October, 1955, pp. 73-75.
- Binder, James S. Audio-Visual Materials and Techniques. 2nd. ed., New York, American Book Company, 1959. 592 p.
- Carter V. Good. Dictionary of Education, 2ed. New York: McGraw Hill Book Co., 1964.
- Carr, Constance, Wsubstitues for the comics", Elementary English. April & May, 1951. pp. 194-200.
- De Oecco, John P. The Psychology of Learning and Instruction Educaiton Psychology. New Jersey: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1968.

- Frerch, John E., "Children Preferences for Pictures of Pictorial Pattern, in The Elementary School Journal, Vol. 55. October, 1952, pp. 92-95.
- Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education. McGraw-Hill Book Co., New York, 1956, 480 pp.
- Hurlock, Elizabeth D. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Heffernan, Helen, "The Right Comics can be calssroom tools" Instructor Magazine, November, 1965.
- Kinder, James S. Audio-Visual Matteredials and Techniques. 2nd. ed., New York, American Book Company, 1959. 592 p.
- Traver, A. Essential of Learning : An Overview for Students of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1976.
- Thorndike, Robert L., "Words and the comics," Journal of Experimental Education, 10, December, 1941, pp. 110-113.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ  
ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สุวัฒน์ ชลวิทย์  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. คุณชุลักษณ์ ไทวนะบุตร  
หัวหน้าแผนกบรรณารักษ์การ 2 โรงเรียนมัธยมสุรนารี ลาดพร้าว
4. คุณสิริมาลา สุวรรณโภคิน  
นักวิชาการศึกษา 4 แผนกบรรณารักษ์การกิจ โรงเรียนมัธยมสุรนารี ลาดพร้าว
5. คุณละอัยศ ศรียามรณ  
นักวิชาการศึกษา 4 แผนกบรรณารักษ์การ โรงเรียนมัธยมสุรนารี ลาดพร้าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

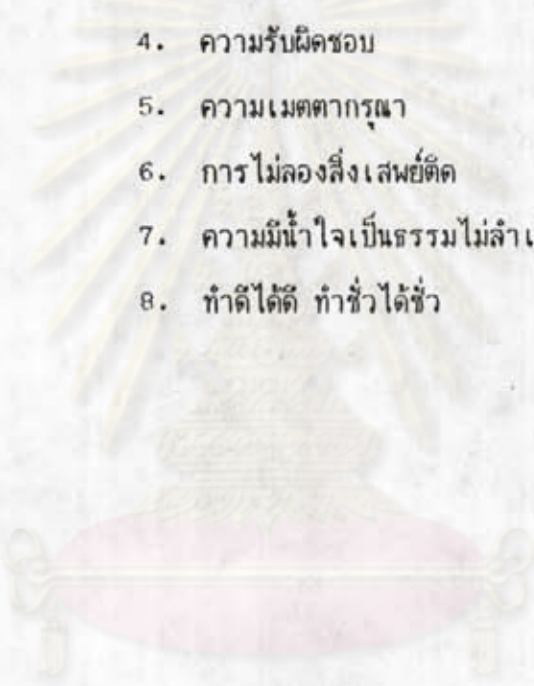
แผนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แผนการสอน

การสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

1. การอยู่ร่วมกัน
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. ความรับผิดชอบ
5. ความเมตตากรุณา
6. การไม่หลงสิ่งเสเพลผิด
7. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
8. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 1

### การสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จริยธรรมที่นำมาสอน การอยู่ร่วมกัน

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

การอยู่ร่วมกัน หมายถึง การแสดงออกซึ่งการร่วมแรงร่วมใจ เพื่อปฏิบัติงานให้  
ลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความใจกว้างมีเหตุผลทำให้เกิดมีไมตรี และเกิดบรรยากาศ  
ของความเป็ประเทศไทย

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ทุกโอกาส
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จเรียบร้อยทันเวลาทุกครั้ง
3. นักเรียนยอมรับผิด เมื่อทำผิด และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า การที่เราจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนั้น เราจะต้อง  
ปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจะยังไม่อธิบายเพิ่มเติม แต่จะดำเนิน  
กิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นสอน

2. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนอ่านคาละ 1 เล่ม โดยให้เวลา 30 นาที
3. หลังจากอ่านจบลงแล้ว ให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
  - 3.1 นิทานเรื่องนี้ให้แนวคิด หรือข้อสอนใจอะไรบ้าง
  - 3.2 ตัวละคร ประพฤติตนอย่างไร มีคุณธรรมใด

3.3 นักเรียนพิจารณาจากอะไร จึงรู้ว่าตัวละคร มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันกับคนอื่น ๆ ได้

3.4 ให้นักเรียนอภิปรายถึงประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรม เรื่อง การอยู่ร่วมกัน เช่น การกระทำของตนเองที่แสดงถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลดีที่เกิดขึ้นเมื่อมีคุณธรรมนี้

3.5 ครูถามว่า ถ้าทุกคนร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติดีงาน สังคมของเราจะเป็นอย่างไร และถ้าทุกคนขาดคุณธรรมนี้ จะเกิดโทษอย่างไรบ้าง

3.6 จากนิทานเรื่องนี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้อย่างไร

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปแนวปฏิบัติที่ดีครั้งหนึ่ง
5. ให้นักเรียนทุกคนบอกถึงการกระทำตนในการอยู่ร่วมกันมาคนละ 1 อย่าง

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูน เรื่อง การอยู่ร่วมกัน

การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
2. การอภิปราย และเสนอแนวคิด
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 2

## การสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ทั้งทางกาย วาจา ใจ คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคนที่มีเกียรติ ทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนโกงเป็นบุคคลที่ไม่เอาคบค้าสมาคม จะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย วาจา ใจได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนทางการปฏิบัติตน (เพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูเขียนคำว่า "ความซื่อสัตย์สุจริต" บนกระดานดำ แล้วถามนักเรียนว่า ใครเข้าใจความหมายของคำนี้บ้าง เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจะยังไม่อธิบายเพิ่มเติม แต่นักเรียนจะเข้าใจถูกต้องหรือไม่ เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน และร่วมกิจกรรมจบแล้ว

ขั้นสอน

2. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนทุกคนอ่านคนละ 1 เล่ม โดยให้เวลา 30 นาที
3. หลังจากอ่านจบลงแล้ว นักเรียน อภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
  - 3.1 นิทานเรื่องนี้ให้แนวคิด หรือข้อสอนใจอะไรบ้าง

3.2 ตัวละคร ประพฤติตนอย่างไร มีคุณธรรมใด

3.3 นักเรียนพิจารณาจากอะไรถึงรู้ว่าตัวละคร เป็นผู้มี ความซื่อสัตย์สุจริต

3.4 ให้นักเรียนอภิปรายถึงประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม เรื่อง

ความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การกระทำของตนเองที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต และผลดีที่เกิดขึ้นเมื่อได้แสดงความซื่อสัตย์สุจริต

3.5 ครุถามว่า ถ้าทุกคนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สิ่งคมของเราจะเป็นอย่างไร และถ้าทุกคนขาดคุณธรรมนี้ จะเกิดโทษอย่างไรบ้าง

3.6 จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้ได้อย่างไร

#### ขั้นสรุป

4. ครู และนักเรียนช่วยกันสรุปแนวปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง

5. ให้นักเรียนทุกคนบอกถึงการกระทำตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตมาคนละ

1 อย่าง

#### สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูน เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

#### การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์ การกระทำของตัวละคร

2. การอภิปราย และเสนอแนวคิด

3. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

## แผนการสอนที่ 3

## การสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คือ การกระทำที่แสดงถึงไมตรีจิต เพื่อให้ผู้อื่นได้รับความสะดวก ความพอใจ เห็นใจ โดยการช่วยเหลือและแบ่งปัน ก่อให้เกิดความสงบสุข และความเข้าใจอันดีทั้งผู้ให้และผู้รับ

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้
2. นักเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตามความเห็นชอบของตน เมื่อมีโอกาสและศรัทธา
3. นักเรียนสามารถแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่นได้ถูกต้องตามโอกาส

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสำรวจนักเรียนในห้องเรียนว่ามีใครบ้างที่ไม่มีเครื่องใช้ เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ และใครบ้างที่มีของเหล่านี้เนมามาก พอแบ่งปันได้
2. ครูแนะนำให้นักเรียนที่มีของมากพอแบ่งปันให้เพื่อนที่มีใช้ หรือแลกเปลี่ยนกันใช้

ขั้นสอน

3. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนทุกคนอ่านคนละ 1 เล่ม โดยให้เวลาในการอ่าน 30 นาที

4. หลังจากอ่านจบลงแล้ว ครูและนักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
  - 4.1 นิทานเรื่องนี้ให้แนวคิด หรือข้อสอนใจอะไรบ้าง
  - 4.2 ตัวละคร ประพฤติตนอย่างไร มีคุณธรรมใด
  - 4.3 นักเรียนพิจารณาจากอะไรจึงรู้ว่า ตัวละคร เป็นผู้มีความเชื่อเพื่อ

ผู้อื่น

4.4 ให้นักเรียนอภิปรายถึงประสบการณ์ที่เกี่ยวกับคุณธรรม เรื่อง ความเชื่อเพื่อผู้อื่น เช่น การบริจาคเงินหรือสิ่งของ และผลดีที่เกิดขึ้นหลังจากได้แสดงความเชื่อเพื่อผู้อื่น

4.5 ครูถามว่า ถ้าทุกคนเป็นผู้มีความเชื่อเพื่อผู้อื่น สังคมของเราจะเป็นอย่างไร และถ้าทุกคนขาดคุณธรรมนี้ จะเกิดโทษอย่างไรบ้าง

4.6 จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้อย่างไร

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ
6. ให้นักเรียนทุกคน บอกถึงการกระทำตนเป็นผู้มีความเชื่อเพื่อผู้อื่นมาคนละ

1 อย่าง

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูน เรื่อง ความเชื่อเพื่อผู้อื่น

การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์บทบาทของตัวละคร
2. การอภิปราย และเสนอแนวคิด
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน



## แผนการสอนที่ 4

## การสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จรรยาบรรณที่นำมาสอน ความรับผิดชอบ

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความรับผิดชอบ คือ การปฏิบัติ ตามภาระหน้าที่หรือบทบาทที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่มีการบังคับ หรือควบคุมจากผู้อื่น ความรับผิดชอบ สามารถทำให้บุคคลทำหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย ก่อให้เกิดความไว้วางใจจากผู้อื่น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกผลดีของความรับผิดชอบได้
2. นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการขาดความรับผิดชอบได้
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างเรียบร้อย ทั้งเวลาทุกครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนทำหน้าที่ของนักเรียนเรียบร้อยดีแล้วหรือยัง เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจะยังไม่อธิบายเพิ่มเติม แต่จะดำเนินกิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นสอน

2. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนทุกคนอ่านและ 1 เล่ม โดยให้เวลา 30 นาที
3. หลังจากอ่านจบลงแล้ว นักเรียนและครู อภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
  - 3.1 ใทานเรื่องนี้ให้แกคิด หรือข้อสอนใจอะไรบ้าง
  - 3.2 ตัวละครประหลาดแต่อย่างไร มีคุณธรรมใด

3.3 นักเรียนพิจารณาจากอะไรถึงรู้ว่า ตัวละคร เป็นผู้มี ความรับผิดชอบ

3.4 ครูถามว่า ถ้าทุกคนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ สังคมของเราจะเป็นอย่างไร และถ้าขาดคุณธรรมนี้ จะเกิดโทษอย่างไร

3.5 จากเนื้อหา เรื่องนี้นักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้ได้อย่างไร

#### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง

5. ให้นักเรียนทุกคนบอกถึงการกระทำตน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมาคนละ

1 อย่าง

#### สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูนเรื่อง ความรับผิดชอบ

#### การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์คุณธรรมจากหนังสือการ์ตูน
2. การอภิปราย และเสนอแนวคิด
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แผนการสอนที่ 5

### การสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง ความเมตตากรุณา

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความเมตตากรุณา คือ ความรู้สึกรักสงสารปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข และ  
ทุกข์ในเมื่อตนเองได้รับความสุข ก็ต้องการให้ผู้อื่นได้รับด้วยเป็นการแสดงอัธยาศัย  
จิตใจกว้างขวางต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์

จุดประสงค์

1. บอกความหมายและความสำคัญของความเมตตากรุณา ได้ถูกต้อง
2. ยกตัวอย่างการกระทำในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความเมตตากรุณา ทั้งกาย  
วาจา ใจ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูเขียนบทเพลงพระราชินีแห่ง "ความกรุณาปราณี" บนกระดานดำ แล้ว  
ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมาย

ขั้นสอน

2. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนทุกคนอ่านคนละ 1 เล่ม โดยใช้เวลา  
30 นาที
3. หลังจากอ่านจบลงแล้ว นักเรียน อภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
  - 3.1 นิทานเรื่องนี้ให้แนวคิด หรือข้อสอนใจอะไรบ้าง
  - 3.2 ตัวละคร ประพฤติตนอย่างไร มีคุณธรรมใด
  - 3.3 นักเรียนพิจารณาจากอะไรถึงรู้ว่า ตัวละคร เป็นผู้มีความเมตตากรุณา

3.4 ให้นักเรียนอภิปรายถึงประสบการณ์ เกี่ยวกับคุณธรรม เรื่อง ความเมตตา กรุณา เช่น การกระทำของตนเองที่แสดงถึงความเมตตา กรุณา และผลดีที่เกิดขึ้นเมื่อได้แสดงความเมตตา กรุณา

3.5 ครูถามว่า ถ้าทุกคนเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา สังคมของเราจะเป็นอย่างไร และถ้าทุกคนขาดคุณธรรมนี้ จะเกิดโทษอย่างไรบ้าง

3.6 จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้อย่างไร

#### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แนวปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง
5. ให้นักเรียนทุกคนออกนอกรับการกระทำตน เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา มาคนละ

1 อย่าง

#### สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูน เรื่อง ความเมตตา กรุณา

#### การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
2. การอภิปราย และเสนอแนวคิด
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 6

### การสอนโดยให้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง การไม่ลองสิ่งเสพติด

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

สิ่งเสพติด คือ วัตถุที่ได้จากสารในธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ เมื่อเสพย์เข้าไปสู่ร่างกายไม่ว่าทางใด จะก่อให้เกิดความต้องการมากขึ้น ได้แก่ ผิ่น กัญชา เฮโรอีน สุรา บุหรี่ หมาก ยาสูบ ฯลฯ ควรหลีกเลี่ยง โดยไม่เสงไม่ผลิต ไม่มีไว้ในครอบครอง

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการเสงสิ่งเสพติดได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของผู้ที่ติดยาเสพติดได้
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้ามีคนแปลกหน้านำของมาให้ นักเรียน นักเรียนจะรับไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียนจะตอบว่าไม่รับ)
2. การที่นักเรียนปฏิบัติเช่นนี้ แสดงว่านักเรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างจาก

สิ่งเสพติด

ขั้นสอน

3. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนอ่านคาละ 1 เล่ม โดยให้เวลา 30 นาที
4. หลังจากอ่านจบลงแล้ว นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
  - 4.1 นิทานเรื่องนี้ให้แนวคิดหรือข้อสอนใจอะไรบ้าง
  - 4.2 ตัวละคร ประพฤติตนอย่างไร มีคุณธรรมใด

- 4.3 นักเขียนพิจารณาจากอะไร ถึงรู้ว่าตัวละคร รู้จักหลีกเลี่ยงจาก  
สิ่งเสพยาเสพติด
- 4.4 ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมเรื่อง การไม่ลองสิ่งเสพยาเสพติด  
เช่น การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพยาเสพติด และผลดีที่เกิดขึ้นเมื่อไม่เสพยาเสพติด
- 4.5 ครูถามว่า ถ้าทุกคนไม่เสพยาเสพติด สังคมของเราจะเป็นอย่างไร  
และถ้าขาดคุณธรรมนี้ จะเกิดโทษอย่างไรบ้าง
- 4.6 จากนิทานเรื่องนี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และ  
นำไปใช้อย่างไร

#### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง
6. ให้นักเรียนทุกคนบอกถึงการกระทำ ตามเนื้อเรื่องกันตนเองให้ห่างจากสิ่งเสพยาเสพติด  
มาคนละ 1 อย่าง

#### สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูน เรื่อง การไม่ลองสิ่งเสพยาเสพติด

#### การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
2. การอภิปรายและเสนอแนวคิด
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 7

## การสอนโดยให้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จริยธรรมที่นำมาสอน ความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความเที่ยงธรรม สอดคล้องกับความจริง และเหตุผลไม่ลำเอียง เพราะความรักใคร่กัน ไม่ชอบกัน หรือ เพราะความกลัวก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม ช่วยรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง จัดความเห็นแก่ตัวและอิทธิทธิ

จุดประสงค์

1. บอกความหมายและความสำคัญของความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียงได้
2. ตัดสินแก้ปัญหาจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ยุติธรรมและมีเหตุผล
3. วางแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อแสดงความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียงได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูซักถามนักเรียนว่า ใครเคยแบ่งของให้เพื่อนบ้าง ทำอย่างไรและมีเหตุผลอย่างไร ครูบอกต่อไปว่า การที่นักเรียนแบ่งของให้เพื่อนเท่า ๆ กันนั้น เราเรียกการกระทำนี้ว่า "ความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง"

ขั้นสอน

2. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนทุกคนอ่านคาบละ 1 เล่ม โดยให้เวลา 30 นาที
3. หลังจากอ่านจบแล้ว นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
  - 3.1 โททานเรื่องนี้ให้แนวคิด หรือข้อสอนใจอะไรบ้าง

- 3.2 ตัวละครประพาศิตอย่างไร มีคุณธรรมใด
- 3.3 นักเรียนพิจารณาจากอะไร ถึงรู้ว่า ตัวละคร เป็นผู้ที่มีความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
- 3.4 ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า การจะด่วนตัดสินใจเรื่องใด ๆ ก็ตาม ควรจะพิจารณาหาข้อเท็จจริงก่อน และไม่ควรถามเอียง เพราะความรักใคร่กัน
- 3.5 ให้นักเรียนอภิปรายถึงผลดีของความเป็นธรรมไม่ลำเอียง และผลเสียของการขาดใจเป็นธรรม

#### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจากหนังสือการ์ตูนว่า เกิดจากความลำเอียงด้วยสาเหตุใดบ้าง
5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างความมีใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน คนละ 1 เรื่อง

#### สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูนเรื่อง ความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง

#### การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
2. การอภิปราย และเสนอแนวคิด
3. สิ่งก่อกำเนิดร่วมกิจกรรมในการเรียน

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แผนการสอนที่ 8

### การสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

จริยธรรมที่นำมาสอน ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว หมายถึง การทำความดีแล้วต้องได้รับความดีตอบแทน  
ขณะเดียวกัน เมื่อทำความชั่วก็ต้องได้รับความชั่วตอบแทนเช่นกัน ดังนั้น คนจะดีหรือชั่วก็ขึ้น  
อยู่กับการกระทำของตน

จุดประสงค์

1. เปรียบเทียบผลที่เกิดจากการทำความดีและความชั่ว ได้
2. สามารถนำหลักทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยปฏิบัติเช่นนี้หรือไม่
  - ขโมยของผู้อื่น
  - รังแกเพื่อน
  - พุดจา
  - เล่นการพนัน
2. ครูถามต่อไปว่า การกระทำดังกล่าวเรียกว่า เป็นการทำดี หรือทำชั่ว  
เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจะยังไม่อธิบายเพิ่มเติม แต่จะให้ร่วมกิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นสอน

3. ครูแจกหนังสือการ์ตูนให้นักเรียนอ่านคนละ 1 เล่ม โดยให้เวลา 30 นาที
4. หลังจากอ่านจบลงแล้ว นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

- 4.1 นิทานเรื่องนี้ให้แนวคิด หรือข้อสอนใจอะไรบ้าง
- 4.2 ตัวละคร ประพฤติตนอย่างไร มีคุณธรรมใด
- 4.3 พิจารณาจากอะไรจึงรู้ว่า ตัวละคร ทำความดี หรือทำความชั่ว
- 4.4 ให้นักเรียนอภิปรายถึงประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรม เรื่อง ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว เช่น การกระทำของตนเองที่แสดงถึงการทำดี และผลดีที่เกิดขึ้นเมื่อได้ทำความดี
- 4.5 ครูถามว่า ถ้าทุกคนทำแต่ความดี สังคมของเราจะเป็นอย่างไร แต่ถ้าขาดคุณธรรมใจจะเกิดโทษอย่างไรบ้าง
- 4.6 จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้หรือไม่ หรือนำไปใช้อย่างไร

#### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง
6. ให้นักเรียนทุกคนออกถึงการกระทำตนเป็นคุณเลิมาคนละ 1 อย่าง

#### สื่อการเรียนการสอน

หนังสือการ์ตูน เรื่อง ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

#### การวัดและการประเมินผล

1. การวิเคราะห์การกระทำของตัวละคร
2. การอภิปรายและ เสนอแนวคิด
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอน

### การสอนแบบปกติ

1. การอยู่ร่วมกัน
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. ความรับผิดชอบ
5. ความเมตตากรุณา
6. การไม่หลงสิ่งเสเพลติด
7. ความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
8. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 1

## การสอนแบบก่อกติ

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง การอยู่ร่วมกัน

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

การอยู่ร่วมกัน หมายถึง การแสดงออกซึ่งการร่วมแรงร่วมใจเพื่อบริการซึ่งกันและกัน ให้ลู่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความใจกว้าง มีเหตุผล ทำให้เกิดมีไมตรีและเกิดบรรยากาศของความเป็ประชาธิปไตย

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ทุกโอกาส
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จเรียบร้อยทันเวลาทุกครั้ง
3. นักเรียนยอมรับผิด เมื่อทำผิด และแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเกี่ยวกับความสามัคคี เรื่อง "นกกระเจาม" ให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนเก็บไม้ไผ่สกริมมาและ 1 อัน นำมามัดรวมกันแล้วทดลองหักดูทีละคน
2. แก้มัดไม้ดอก แจกให้นักเรียนคนละอันแล้วทดลองหักดูใหม่
3. ครูนำเมล็ดข้าวมาประมาณ 1 กระป๋องนม เทลงบนโต๊ะ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเก็บทีละเม็ดใส่คืนในกระป๋อง โดยให้คนหนึ่งคอยจับเวลาไว้
4. เทเมล็ดข้าวเดิมแล้วให้นักเรียนเพียงคนเดียวเก็บใส่กระป๋องโดยให้เวลาเท่าเดิม

### ชี้นำสรุป

5. ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
  - ทดลองหักไม้ครั้งแรก ได้ผลเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด
  - ทดลองหักไม้ครั้งที่สอง ได้ผลเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด
  - คนเด็ยวเก็บเมล็ดข้าว กับช่วยกันหลายคนโดยใช้เวลาเท่ากัน จะได้ผลแตกต่างกันอย่างไร
  - คนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขจะต้องทำอะไรบ้าง

### สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานเรื่องนกกระเจา
2. ไม้ไผ่สด
3. เมล็ดข้าว
4. กระบองแฉ

### การวัดและการประเมินผล

1. การอภิปรายและเสนอแนวคิด
2. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 2

### การสอนแบบปกติ

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ทั้งทางกาย วาจา ใจ คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนที่มีเกียรติ ทำให้ตนเองและสังคมอยู่อย่างมีความสุข คนโกงเป็นบุคคลที่ไม่น่าคบค้าสมาคม จะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย วาจา ใจ ได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนทางการปฏิบัติตน เพื่อเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการแจกรูปผลไม้ คือ แอปเปิ้ล ส้ม ฝรั่ง มังคุด มะม่วง ใครได้รูปภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
2. ครูคิดบัตรคำ คำว่า "ความซื่อสัตย์สุจริต" บนกระดาษดำ
3. ครูบอกกับนักเรียนว่า ครูมีใทานให้นักเรียนได้ศึกษาลองมาดูกันว่าเกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างไร

ขั้นสอน

4. ครูแจกใทานให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 เรื่อง
5. ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 5.1 อ่านนิทานกลุ่มละ 1 เรื่อง
  - 5.2 อธิบายนิทานที่อ่านตามประเด็นที่กำหนดท้ายเรื่อง
  - 5.3 หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลหน้าชั้น
  6. ให้นักเรียนอธิบายถึงประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การกระทำของตนเองที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต และผลดีที่เกิดขึ้นเมื่อได้แสดงความซื่อสัตย์สุจริต
  7. ครูถามว่า ถ้าทุกคนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สังคมของเราจะเป็นอย่างไร และถ้าทุกคนขาดคุณธรรมนี้ จะเกิดโทษอย่างไรบ้าง
  8. จากนิทานนี้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้ได้อย่างไร
- ขั้นสรุป
9. ให้นักเรียนแต่ละคนคิดแนวทางปฏิบัติตัว เพื่อเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตแล้ว ออกมานำเสนอ
  10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า แนวทางปฏิบัติใน ๗ สามารถทำได้หรือไม่ ควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
  11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง

#### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพผลไม้
2. บัตรคำ
3. นิทานจำนวน 5 เรื่อง

#### การวัดและการประเมินผล

1. การอธิบายและ เสนอแนวคิด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

## แผนการสอนที่ 3

## การสอนแบบปกติ

จรรยาบรรณที่นำมาสอน เรื่อง ความเชื่อเพื่อพ่อแม่

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ คือ การกระทำที่แสดงถึงไมตรีจิต เพื่อให้ผู้อื่นได้รับความสะดวก ความพอใจ เห็นใจ โดยการช่วยเหลือและแบ่งปัน ก่อให้เกิดความสงบสุขและความเข้าใจอันดีทั้งผู้ให้และผู้รับ

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความเชื่อเพื่อพ่อแม่ได้
2. นักเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตามความเห็นชอบของตน เมื่อมีโอกาสและศรัทธา

โอกาสและศรัทธา

3. นักเรียนสามารถแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่น ได้ถูกต้องตามโอกาส

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสำรวจ นักเรียนในห้องเรียนว่ามีใครบ้างที่ไม่มีเครื่องใช้ เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ และใครบ้างที่มีของเหล่านี้มากมายพอแบ่งปันได้
2. ครูแนะนำให้นักเรียนที่มีของมากพอแบ่งปัน ให้เพื่อนยืมใช้ หรือแลกเปลี่ยนกันใช้

ขั้นสอน

3. ครูเล่านิทานเรื่องเล่าต่างกับโคตต่างที่เกี่ยวกับความเชื่อเพื่อพ่อแม่ให้

นักเรียนฟัง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องนิทานที่ฟัง ในเรื่องต่อไปนี้
  - ผลดีและผลเสียตามบทบาทของตัวละครในนิทาน



- นักเรียนจะช่วยเหลือกันได้อย่างไร
- ใครบ้างที่ควรจะได้รับ การช่วยเหลือและลักษณะของการให้การช่วยเหลือ
- เมื่อผู้อื่นช่วยเหลือเราเราจะทำอย่างไร

#### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ลงบนกระดาษดำ

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ิทานเรื่องเล่าต่างกับโคตต่าง
2. ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ

#### การวัดและการประเมินผล

1. การอภิปราย และ เสนอแนวคิด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในที่เรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 4

## การสอนแบบปกติ



จริยธรรมที่นำมาสอน ความรับผิดชอบ

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติตามภาระหน้าที่หรือบทบาทที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่มีการบังคับ หรือควบคุมจากผู้อื่น ความรับผิดชอบสามารถทำให้บุคลากรทำหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย ก่อให้เกิดความไว้วางใจจากผู้อื่น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกผลดีของความรับผิดชอบได้
2. นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการขาดความรับผิดชอบได้
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างเรียบร้อย ทั้งเวลาทุกครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนทำหน้าที่ของนักเรียนเรียบร้อยดีแล้วหรือยัง เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจึงปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่อไป

ขั้นสอน

2. แบ่งกลุ่มออกไปสำรวจความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและข้อบกพร่องต่าง ๆ เกี่ยวกับความสะอาดในโรงเรียนแล้วกลับมารายงาน
3. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับห้องเรียนของเราในหัวข้อต่อไปนี้
  - 3.1 ห้องเรียนของเรามีปัญหาในเรื่องความสะอาดหรือไม่
  - 3.2 ทำอย่างไรห้องเรียนของเราจึงจะสะอาดเป็นระเบียบและสวยงาม

3.3 จะแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบอย่างไร เช่น

- เปิด-ปิด หน้าต่าง จัดแจกัน ลากกระดาษ
  - การจัดและ เช็ดโต๊ะเก้าอี้
  - กวาดพื้น เทชยะ
  - ถูพื้น
- ฯลฯ

4. สัมภาษณ์นักเรียนที่รับผิดชอบงานแต่ละวันเกี่ยวกับการปฏิบัติดังนี้

- 4.1 ขั้นตอนในการทำงาน
- 4.2 วิธีการในการทำงาน
- 4.3 อุปสรรคและการแก้ไข
- 4.4 ผลดีของความรับผิดชอบ
- 4.5 ผลเสียของการขาดความรับผิดชอบ

ขั้นสรุป

5. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน ความรับผิดชอบในหน้าที่ของแต่ละคน เพื่อดูว่ามีใครบกพร่องบ้าง แล้วเสนอแนะทางแก้ไข ปรับปรุงตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องใช้ในการทำความสะอาด
2. คณะกรรมการติดตามผลงานตามตารางงาน

การวัดและการประเมินผล

1. อภิปรายและเสนอแนวคิด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

## แผนการสอนที่ 5

## การสอนแบบปกติ

จริยธรรมที่นำมาสอน ความเมตตา กรุณา

เวลา 4 คาบคาบละ 20 นาที

ความรวบยอด/หลักการ

ความเมตตา กรุณา คือ ความรู้สึกรักสงสารปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข และนั้ทุกข์  
ในเมื่อตนเองได้รับความสุข ก็ต้องการให้ผู้อื่นได้รับความสุขเป็นแถวแสดงอัธยาศัยใจกว้างขวาง  
ต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์

จุดประสงค์

1. บอกความหมายและความสำคัญของความเมตตา กรุณา ได้ถูกต้อง
2. ยกตัวอย่างการกระทำในชีวิตประจำวันทีแสดงถึงความเมตตา กรุณาทั้งกาย  
วาจา ใจ ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามว่า บ้านใครมีสัตว์เลี้ยงบ้าง นักเรียนได้มาอย่างไร และวิธีการ  
เลี้ยงดู การให้ความรัก ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ใน ๗
2. เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจะยังไม่อธิบายเพิ่มเติม แต่จะดำเนินกิจกรรมใน  
ขั้นต่อไป

ขั้นสอน

3. ครูเขียนคำกลอน "ความกรุณาปราณี" บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่าน  
พร้อมกัน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำบัตร "ความเมตตา กรุณา" เพื่อให้ให้นักเรียน  
บันทึกว่าแต่ละวันได้ช่วยเหลือผู้ใดในเรื่องใดบ้าง

5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถในโอกาสอันสมควร เช่น

- การบริจาคเงินหรือสิ่งของ
- ช่วยเหลือเพื่อนที่ขาดแคลน
- ช่วยเหลือคนชรา คนพิการ
- ช่วยเหลือสัตว์ที่ตกใจ

ขั้นสรุป

6. ครูสนทนาซักถามและสัมภาษณ์ ภายหลังจากที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมข้อที่ 5 แล้วเกี่ยวข้องกับ

- ผลดีของความเมตตากรุณา
- การทำบุญและผลของการทำบุญ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. คำกลอน
2. สมุดบันทึก
3. กิจกรรมที่กำหนด

การวัดและการประเมินผล

1. การอภิปราย และเสนอแนวคิด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ศูนย์พัฒนาศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 6

## การสอนแบบปกติ

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง การไม่ลองสิ่งเสพติด

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

สิ่งเสพติด คือ วัตถุที่ได้จากสารในธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์เมื่อเสกเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะทางใดจะก่อให้เกิดความต้องการมากขึ้น ได้แก่ ฝิ่น กัญชา เฮโรอีน สุรา บุหรี่ หมาก ยาแก้ไอ ฯลฯ ควรหลีกเลี่ยงโดยไม่เสก ไม่ผลิต ไม่ใช้ไว้ในครอบครอง

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการเสกสิ่งเสพติดได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของผู้ที่ติดยาเสพติดได้
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาให้นักเรียน นักเรียนจะรับไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียนจะตอบว่าไม่รับ)
2. การที่นักเรียนปฏิบัติเช่นนั้น แสดงว่านักเรียน รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างจากสิ่งเสพติด

ขั้นสอน

3. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับยาเสพติดให้นักเรียนฟัง เรื่อง "เศรษฐีชายเร็ว"
- พร้อมทั้งนำรูปภาพสิ่งเสพติดต่าง ๆ แสดงให้นักเรียนดู
4. ครูเลือกอาสาสมัครออกมา 4-5 คน
  5. ให้อาสาสมัครแต่ละคนพูดถึงสิ่งเสพติดในหัวข้อต่อไปนี้

- ผู้ค้ายาเสพติด ถูกตัดลิ้นจำคุกหรือประหารชีวิต
- ผู้ที่ติดยาเสพติด ขาดสติสัมปชัญญะ อาจทำร้ายบุคคลอื่น หรือแม้แต่บิดามารดาของตนเอง
- เด็กข้างบ้านตายเพราะสิ่งเสพติด

### ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปแสดงความคิดเห็นว่า
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
  - นักเรียนควรรปฏิบัติตนอย่างไร
  - โทษของยาเสพติด
  - การหลีกเลี่ยงและป้องกัน

### สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานเรื่อง "เศรษฐีขายเรือ"
2. รูปภาพสิ่งเสพติด

### การวัดและการประเมินผล

1. การอภิปรายและเสนอแนวคิด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 7

## การสอนแบบปกติ

จริยธรรมที่นำมาสอน เรื่อง ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความเที่ยงธรรม สอดคล้องกับความจริง และเหตุผลไม่ลำเอียง เพราะความรักใคร่กันไม่ชอบกัน หรือเพราะความกลัว ก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม ช่วยรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความถูกต้องสงบสุขของสังคม ชักจูงความเห็นแก่ตัวและอภิสัทย์

จุดประสงค์

1. บอกความหมายและความสำคัญของความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียงได้
2. ตัดสินแก้ปัญหาจากประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างยุติธรรมและมีเหตุผล
3. วางแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อแสดงความมีน้ำใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียงได้

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำ

1. ร่วมกันอภิปรายหาเหตุและผลของข้อความตามตารางต่อไปนี้

ลำดับที่	เหตุ	ผล	วิธีป้องกัน
1	เด็กเดินหกหล่ม	.....	.....
2	.....	นักเรียทะเลาะกัน	.....
3	นักเรียนได้รับรางวัล	.....	.....
4	.....	นักเรียมช่วยกันทำเวร	.....
5	รถยนต์ชนกัน	.....	.....



ขั้นสอน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน
3. ครูแจกเรื่องสั้นและประเด็นอภิปรายให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษา
4. แต่ละกลุ่มเฝ้าผลการอภิปรายมารายงานหาข้อขึ้น (ครูไม่ควรตัดสินว่าข้ออภิปรายของใครถูกหรือผิด แต่ให้พิจารณาในด้าน การรู้จักหาเหตุผล รับฟังและยอมรับเหตุผลของผู้อื่น)
5. ใ้ตัวที่ในผู้ตติที่ว่ามีมติว่าอ้วน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วส่งตัวแทนออกมาฝ่ายละ 2 คน

ขั้นสรุป

6. อภิปรายข้อคิดเห็นจากประเด็นอภิปรายและการใ้ตัวที่

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิตารางเหตุและผล
2. เรื่องสั้น
3. ญัตติในการใ้ตัวที่

การวัดและการประเมินผล

1. การอภิปราย และเสนอแนวคิด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนการสอนที่ 8

## การสอนแบบปกติ

จริยธรรมที่นำมาสอน ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

เวลา 4 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด/หลักการ

ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว หมายถึง การทำความดีแล้วต้องได้รับความดีตอบแทน  
ขณะเดียวกัน เมื่อทำความชั่ว ก็ต้องได้รับความชั่วตอบแทนเช่นกัน ดังนั้น คนจะดีหรือชั่วก็  
ขึ้นอยู่กับกระทำของตน

จุดประสงค์

1. เปรียบเทียบผลที่เกิดจากการทำความดี และความชั่วได้
2. สามารถนำหลักทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยปฏิบัติ เช่นนี้หรือไม่
  - ขโมยของผู้อื่น
  - รังแกเพื่อน
  - พุดปด
  - เล่าร้ายเพื่อน
2. ครูถามต่อไปว่า การกระทำความชั่ว เรียกว่า เป็นการทำดี หรือทำชั่ว  
เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูจะยังไม่อธิบายเพิ่มเติม แต่จะให้ร่วมกิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นสอน

3. ฟังเรื่องย่อจากหนังสือกฎแห่งกรรม เรื่อง "สร้างกรรม"
4. อภิปรายเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการทำความดีและความชั่ว

5. ร้องเพลง "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว" แล้วให้อภิปรายความหมายของ  
เนื้อเพลง

6. รวบรวมสุภาษิต คำพังเพยเกี่ยวกับการกระทำความดี เช่น

6.1 ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

6.2 รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา

ฯลฯ

#### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนคัดเลือกผู้ที่ประพฤติกฎปฏิบัติแต่ความดี เพื่อให้คำยกย่องชมเชย  
และมอบรางวัล เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี

#### สื่อการเรียนการสอน

1. เรื่อง "สร้างกรรม"
2. เพลง "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว"
3. ของรางวัล

#### การวัดและการประเมินผล

1. การอภิปรายและเสนอแนวคิด
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมในการเรียน

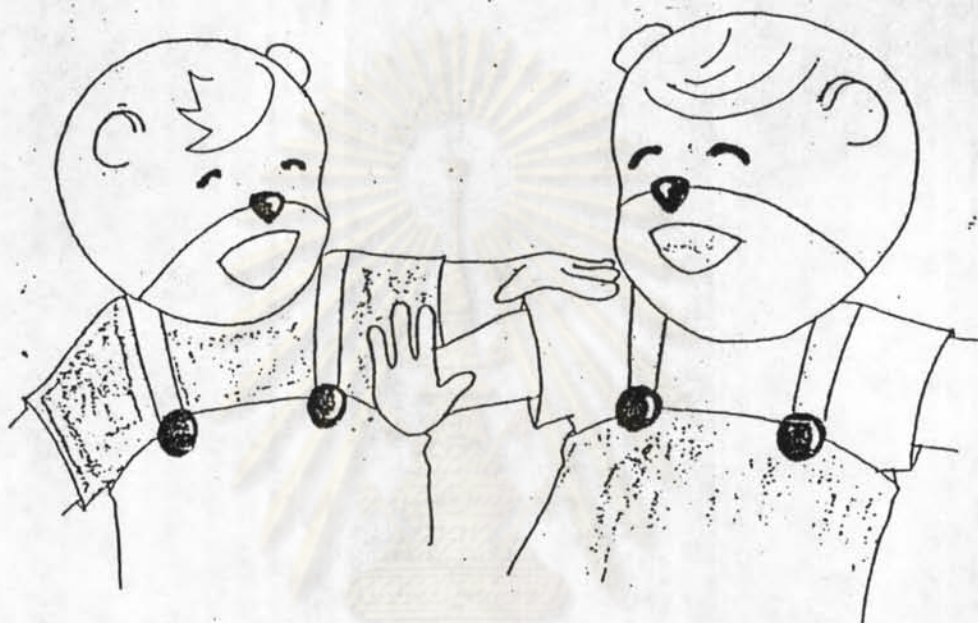
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือการ์ตูน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



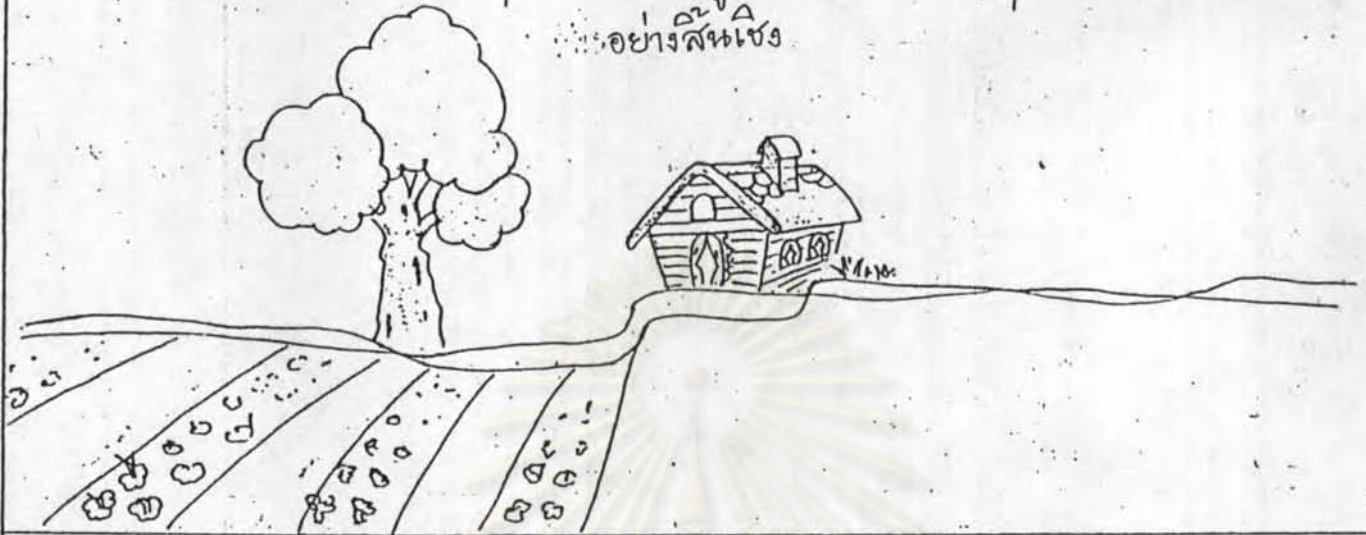
๗  
 ตักกับต๋าย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

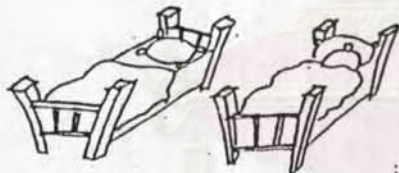
เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง

๑  
 อรรถพร เพ็ชรกล้า ภาพ

กิตติ์เกาะท่าออกของป่าแสนสูง มีบ้านหลังหนึ่งตั้งอยู่ บ้านหลังนี้เป็นที่ที่อยู่  
ของหมีสองตัว ชื่อติก กับ ต้อย ทั้งสองอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข แม้ว่านิสัยจะต่างกันอย่าง  
สิ้นเชิง

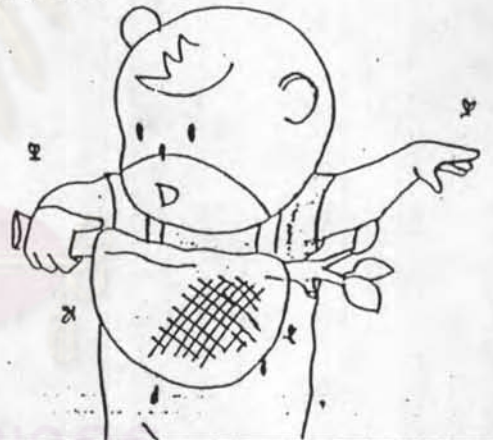


ต้อยได้ของ ขณะทีติกขยัน ติกทำงาน  
ทุกอย่าง แต่ต้อยเอาแต่กินกับนอน  
ต้อยรูปร่างอ้วน ต้อยขี้ขลาด ในขณะที่ติก  
พอดีและแข็งแรง

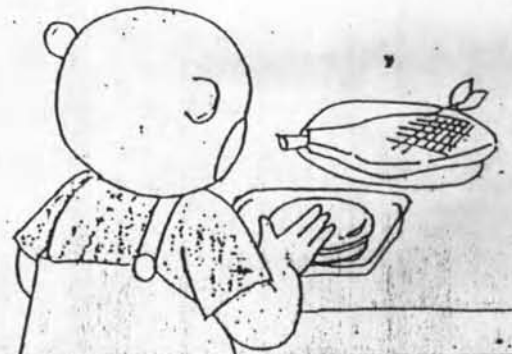


ทุกเช้าติกจะตื่นขึ้นเตรียมอาหารเช้า  
พาผสมแป้งทำขนมปังอบ

เสร็จแล้วก็ออกไปหารังผึ้งมาเตรียม  
ไว้สำหรับทำเบิ่งอบ



เมื่อเตรียมเบิ่งอบ และทำผึ้งแล้วติก  
ก็จัดโต๊ะอาหาร



เด็กจะตะโกนคุยกับตุ๊กที่ยังง่วงนอนอยู่บนเตียง



เมื่ออาหารเสร็จเรียบร้อย ตุ๊กก็จะตื่น ตุ๊กก็ข  
แง่มาก เขาก็หามากกว่าตุ๊กประมาณสองเท่า



เมื่อกินอาหารเรียบร้อยแล้ว ตุ๊กจะนั่งเล่นที่ริมหน้าต่าง  
ปล่อยให้ตุ๊กทำงานต่างๆ เพียงตามใจเขา



ตุ๊กต้องนั่งก้มใบเล็กลูกออกไปตัดหญ้าที่บ่อ  
นอกบ้านมาใส่ถังในยุ้งจนเต็ม แล้วก็  
ไปพรวนดินต้นผักกาดที่ปลูกไว้



ใจดีแล้วตาอาหารกลางวันตุ๊กก็ไปตามแม่มาหลาย  
ข้อ พี่อแปเป็นอาหารกลางวัน



มีอะไรอะ



น่าอึ้งอึ้งเลยอึ้ง... เมื่อไรนะ เราจึงจะมีของอร่อยๆ  
อย่างนี้กินกันจริงๆล่ะ? เฮอ! อึ้งกับแล้ว

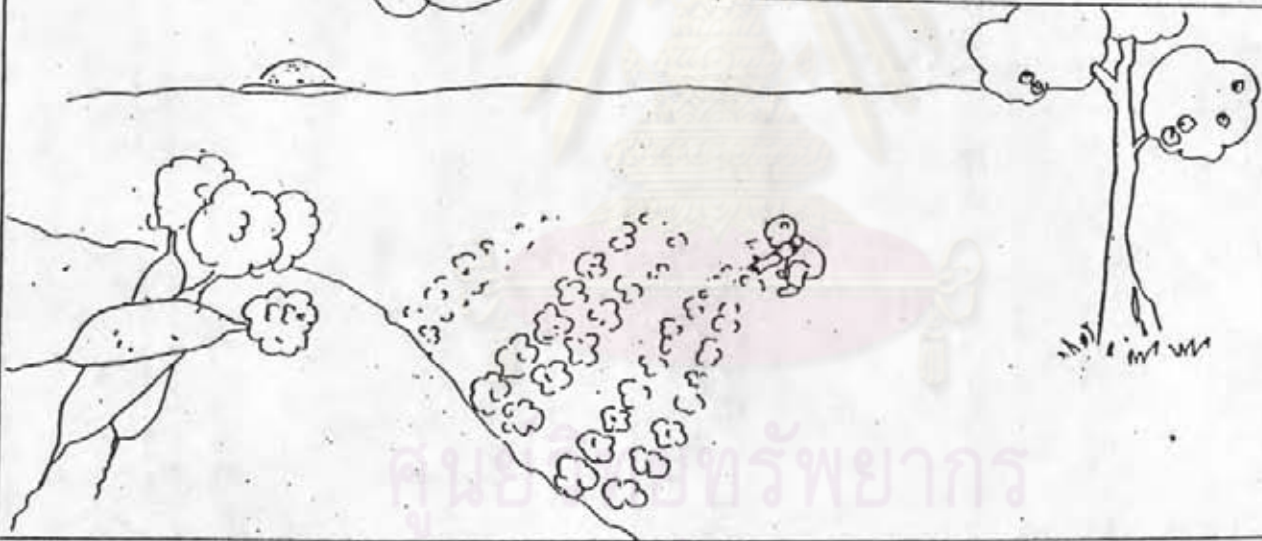
ฉันจะออกไป  
รดน้ำผัก  
ก่อนนะ



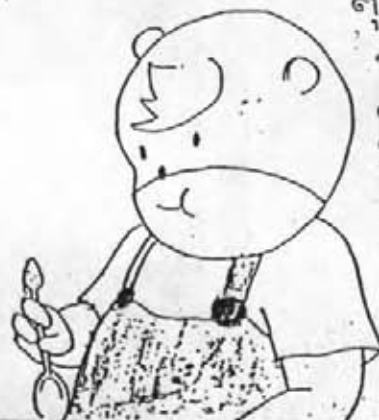
หะก็เหมือนตาข่ายที่ล่าหมา... เมื่อเด็ก  
ออกไปทำงาน อึ้งก็นอนพักผ่อนอย่าง  
เคยจรร่าง



เด็กทำงานอยู่จนค่ำ แห่สัตว์จนได้ผักจากสวนตาม  
เป็นอาหารเย็น



เด็กตามเข็มนาฬิกาและบดละเอียดผสมเกลือ ซึ่งอึ้งก็คิดต่อไปไม่ปรึกษาเพราะความจริง



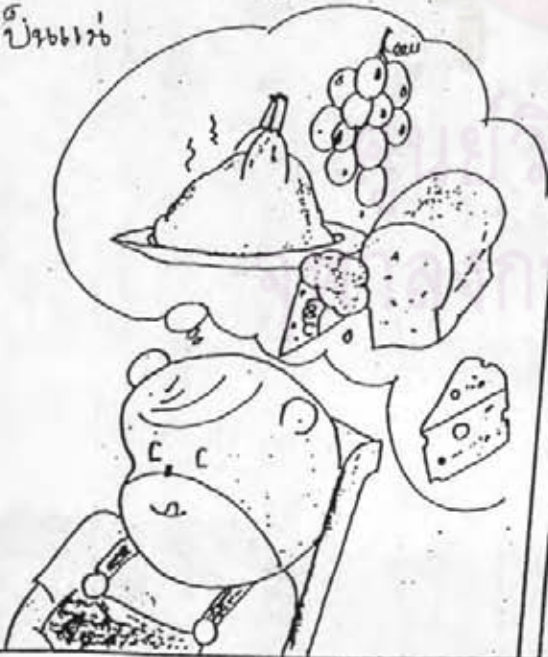
อึ้งก็รู้ดีกว่าเด็ก  
ทำงานหนักอยู่  
ตามเดี๋ยว อึ้ง  
จึงคงใจตาก  
จนไม่กล้าจะ  
เรียกรออีก  
ตาข่ายที่  
และอร่อยกว่านี้



ตามจริงตาชแรก ตูย์ก็ไม่ได้หวังว่าจะได้เก็บของเขานะเลย เขาเพียงแต่อยากนอนอุ่นสบาย  
 อบอุ่นนอนหลับสบายตามเขี้ยววันบ้าง และคิดว่าจะเป็นผู้ช่วยตีกีในการทำงานให้ตรงใจและ  
 ใจสรวบ แต่ตีกีกลับทำงานทุกอย่างเสร็จหมดตามเพียงคนเดียว ปล่อยให้ตูย์นอน  
 อุ่นสบายตามตาชแรก และให้ตูย์กินอาหารจานอร่อยแปะ



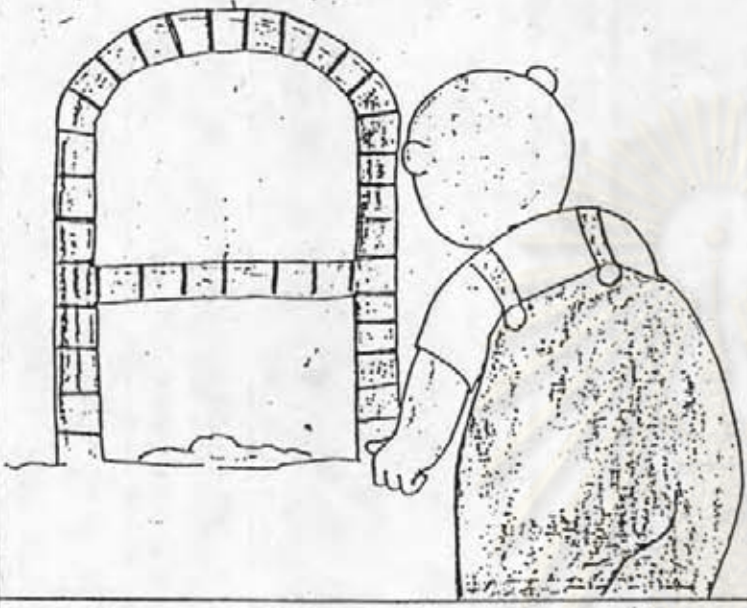
เวลานี้ตูย์รู้สึกเด๋อๆขึ้นทีละน้อยๆ  
 มองตีกีทำงาน ก็เหมือนอาหารที่ ตีกีนำมาให้  
 ทั้งๆ ที่ตูย์คิดว่า ตีกีช่วยช่วยตีกีทำงาน  
 ก็คงจะได้อาหารที่ดีๆ กว่าที่แม่กินบ้าง  
 เป็นแน่



อยู่กับตีกีคงจะอยู่ด้วยกันในสภาพนี้ไปอีกนาน  
 จนกระทั่งวันหนึ่ง ตีกีไม่สามารถลุกจากเตียงได้



ขอตีใจมาก เกร็งไปที่เตาผิงเพื่อจะดูไฟ...  
 แต่รูปร่างที่ชั่วร้ายช่วยทำให้ดูขี้ขลาดมาก  
 มีหน้าซำ ฝ่าเท้าที่ตึกเก็บมาได้ ในบ้านยังมีหมา  
 ไล่ยอีก...



ดูยต้องออกไปเดี๋ยวนี้นอกจากนอกบ้าน...  
 ดูยเดินไปที่ประตู แล้วก็ต้อวตักใจ  
 มากเมื่อพบว่า เขาผ่านประตูออกไป  
 ไม่ได้...!



ดูยพยายามจะแดงตักแงมดท้อว ใจที่สึดัก  
 เบียดประตูออกมาจนได้ โดยคุกตะปูที่ขว  
 จนหือสือทาก



หลังจากพักเหนื่อยเล็กน้อย เขาก็เก็บ  
 ฝ่าเท้ามาจนเต็มมือ เมื่อถึงประตู เขาก็  
 ต้อว ๆ สึงฝ่าเท้าประตูมาที่กระท้อน แล้ว  
 ก็ต้อว ๆ เบียดฝ่าเท้าประตูเข้าไปได้...



ตุ๋นให้ชอยมาก แต่เขาก็พยายามคุกริ้นตีไฟให้เตา  
เพื่อจะทำอาหารเช้า



นี่เองจากตุ๋นไม่เคยทำอาหารมาก่อน  
จึงเหนื่อยมาก เขาคงทรมานตีกอง  
ตาลอตทก

ดีก็ ฉันขอแบ่งผสมน้ำตามที่มีของ  
บอก แต่ก็ทำคังกรรมแปงอยู่หะ เจอ  
จะได้ฉันหาห  
น้ำมาแต่ไหนห  
ล่ะ



ดีก็ขอหมองตุ๋นด้วยด้วยความสงสาร เขา

เกรงใจตุ๋นมากที่ต้อมาทำงานทุกอย่างแทนเขา เขา  
เห็นว่าตุ๋นมีดวงมสุ่งก็ตั้งใจสอนสบายและกินอาหาร  
อิม ๆ เขาจึงทำงานทุกอย่างเสียเอง และรู้สึกสบาย  
ใจที่เห็นตุ๋นมีดวงมสุ่ง เขาก็ไม่  
เคยคิดมากก่อนเลยว่า  
เขาจะต้องป่วยจน  
ทำอะไรไม่ได้ และ  
ตุ๋นต้องทำงาน  
ทุกอย่าง  
แทนเขาอย่างในวันหนึ่ง



การหาของแข็งทำ  
กันดีหะตุ๋น  
การหาของ  
หหอยหะ

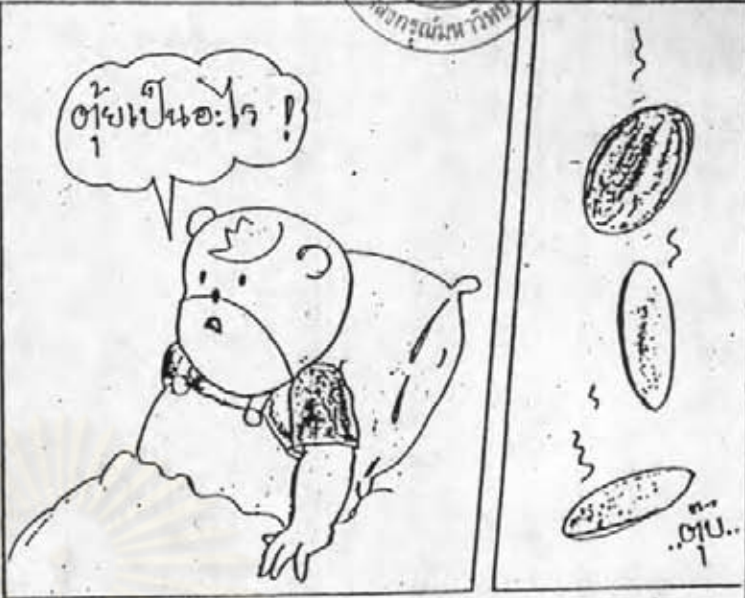
โอย! เมื่อย  
แขนจวบเลย



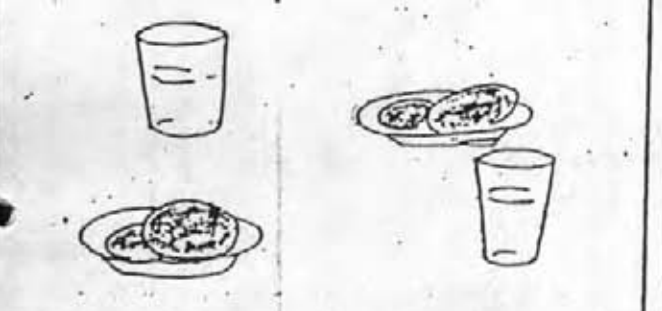
โอย!  
ตุ๋นห่า  
สงสารจังเลย



กรมอนามัยไปตัดร่อยเสียก็อ้าง  
ตากแดดแห้งเพราะเสียงร้องอย่างเจ็บปวด  
ของตุ๋น



อาหารเข้าจิวมีเพียงงหนมแป้งแข็งๆ ที่  
ไหม้ดำ และน้ำปลาคั่วทะเลแฉะก้นนั้น



ตุ้ยรีบต้ออกประตูไปอีก เพาห้ไปเป็นสอห  
 และพาดหนีห่อห่อักกาธา เพาพรหหนีห่อลิก  
 เกินไปล้นห่อห่อักกาธาถอห่อห่อลิก...



เพาตักหน้าจ้เพาถบ่อถักดยตอตามยากล้าเพา  
 ฝืดกที่ตักทำมาดากเปลือกของส้เพอ  
 บาดมีอตุ้ยงเหลือกอออกหีบ ๗



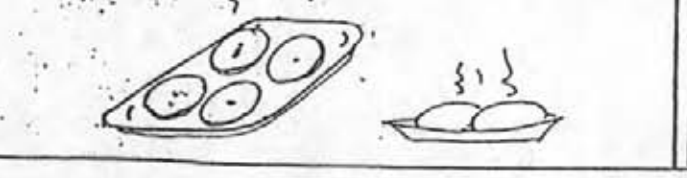
ตุ้ยชยอกโตรั้งอั้งไปเป็นอานาธากรลางกัห แต่  
 เพาก็ไม่สามารถป็นห่อห่อไม่จ้ห่อไปชามาถัก



อานาธาหมือกดากันที่อู้ยทำก็อ้อ...  
 ด้กกาธาอ้มเต็มหมอใหญ่ เพาสงศารลิก  
 ที่กักล้งปดบเสยอจริง ๗



สักรับมีอเห็หตุ้ยทำงหมมแปงอบอ๊กกรังหนึ่ง  
 กกาธาที่ปรากถูอ่าอ่อยเกออบท่กๆ ตักทำลศ  
 ที่เกยอ



ดีหั่นหตุ้ยถลทักออยุ่ตลจาดล เพราะ  
 ตักอ้อจ้อหจ้ถมาค...



ข้าพเจ้าจึงยื่นอุ้งแขนมาให้เด็กแล้วก็เดินตามไปนานมอ



เด็กนอนหลับนะ  
เดี๋ยวฉันจะไปจับตุ๊กตาทอม  
มารักษาเธอ

เธอจะไป  
ไต่ยั้งไต่จะ  
อยู่โรงพยาบาล  
มันเปลวมากนะ

ฉันจะรีบๆ เดิน เตะไม่ถ่วงเป็น  
ห่วง หอนอนหลับนะ อย่าเป็นอะไร  
ไปนะ ตัก ฉันจะรีบกลับไปให้เร็ว  
ก็สุด



ตุ๊กเต็นไปทางทิศเหนือของป่าแสนสูง  
เขากังวลใจมาก และรู้สึกอึดอัดที่ผ่าน  
มาเห็นตึกทำงานหนักเกินไป



เราผิดเองที่ไม่ช่วยตักทำงาน ไม่น่าเชื่อ  
ว่าตักทำงานทั้งหมดมาติดมาตลอด  
เราก็เพียงเดินเดี๋ยวนี้เหนื่อยแทบตาย



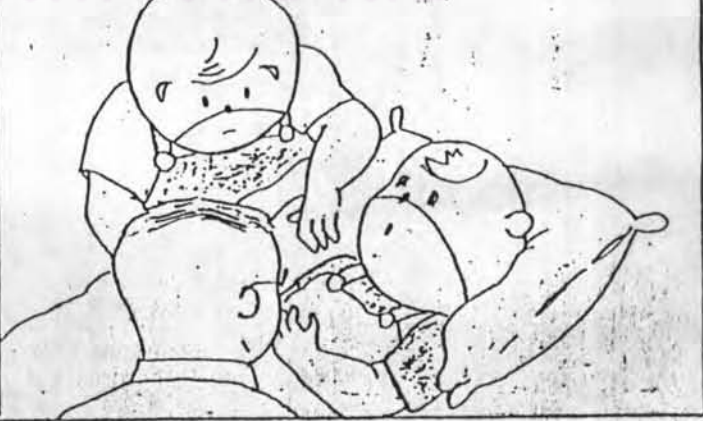
ตุ๊กเต็นบ้างจึงบ้างมาหาที่โรงพยาบาล  
โรงตึกเครื่องที่ตุ๊กตาทอมอยู่พอดี ตุ๊ก  
ตาทอมพาตุ๊กตาทอมเดินทางกลับโดยเร็ว



ตุ๊กตาทอม  
ลึกลับนะ หมอ  
จะไปเตรียมยาก่อน

ครับ  
ตุ๊กตาทอม

เมื่อมาถึงบ้านตลกหมอก็รีบตรวจอาการของตัก  
และบอกว่าตักเป็นไข้หวัดใหญ่ ตุ๊กตาทอมรีบพา  
และให้ยาได้ชื่อหลายอย่าง



ตัวหนังสืออื่นอยู่ข้างนมแบ่งอปีให้เด็กแล้วก็เดินทาง  
ไปนานมอ

เออจะไป  
ไต่ยังไรละ  
อยู่โรงพยาบาล  
มันไกลมากนะ

สิทกนอนพักนะ  
เดี๋ยวฉันจะไปรับตุ๊กหนอม  
มาจากนาเออ

ฉันจะรีบๆเดิน เรายังต้องเป็น  
ห่วง หอนให้หลับนะ อย่าเป็นอะไร  
ไปนะเด็ก ฉันจะรีบกลับให้เร็ว  
ที่สุด

อยู่เดินไปทางทิศเหนือของป่าแสนสูง  
เขากังวลใจมาก และรู้สึกดำที่ผ่าน  
มาหน้าเด็กทำงานหนักเกินไป

เราคิดเองก็ไม่ช่วยเด็กทำงาน ไม่น่าเชื่อ  
ตัวเด็กทำงานทั้งหมดตามเตียงมาตลอด  
เราทำเพียงคนเดียวขบขบเหนื่อยแทบตาย

อยู่เดินบ้างวิ่งบ้างมาจนถึงโรงพยาบาล  
โชคที่เครื่องที่ตุ๊กหนอมอ่าอยู่พอดี อยู่  
สิงพาทุ๊กหนอมเดินทางกลับโดยเร็ว

ตุ๊กหนอม  
สิทกตระนะ หมอ  
จะไปเตรียมยาก่อน

มารับ  
ตุ๊กหนอม

เมื่อมาถึงบ้านตุ๊กหนอมก็รีบตกรอกจากทรงของตุ๊ก  
แคะบอกว่าตุ๊กเป็นไข้แล้วใหญ่ ตุ๊กหนอมก็ตบยา  
และให้ยาได้อีกหลายอย่าง

คุณหมอบอกให้ตีฟักพ่องเยอะๆ และกินยาตามหมอสั่ง และแนะนำตู่ยถึงวิธีการหลีกเลี่ยงการติดเชื้อหวัดจากตู่ยกัดตู่ย



โอเคตู่ย... น้้มทำงานหนักกว่าจะหายก็เหนื่อยหมอบอกต้องรีบกลับ เพราะอาหารมีตู่ยไข่มารออยู่ที่โรงพยาบาลก็ได้



ขอบคุณ คุณหมอมากครับ ตู่ยจะทำตามที่คุณหมอสั่ง

ตู่ยไปส่งตู่ยหมอบอกที่โรงพยาบาล ทกลับเขาตู่ยรีบวิ่งเพื่อจะได้ถึงบ้านก่อนด้า



โอ๊ยๆ ไม่สบายเหมือนอย่างนี้มาก่อนเลย

หลังจากวันหนึ่งตู่ยก็มีอาการตัวร้อนเรื่อยๆ จนจะเดินก็ห่อตู่ยก็ทำอาหารอร่อยขึ้นเรื่อยๆ เช่นเดียวกับ



ซึ่งตู่ย... เรือคิดทำขนมแปลกๆ อีกแล้ว ซึ่งผมอะไรอีกล่ะ



อร่อยมั๊ยคะ

อืม... ก็อร่อยดีหล่ะคุณพ่อ

ซึ่งรู้สึกชอบทำอาหารซะแล้วซึ่งตู่ย ก็จากมาส่งอาหารบ้านฉันก็ทำได้นะ แต่ตู่ยหักกับพรวน



ตู่ยไม่ฉันเอง ตู่ยรอไม่ได้แหละ



เธอจะทำงานจริงๆ หรือตุ้ย ฉันไม่อยากจะให้เธอเหนื่อยเลยนะ  
 หนอยากให้เธออยู่อย่างสบายที่สุด ถ้าฉันหายดีฉันจะทำงาน  
 ทุกอย่างเอง ตอนที่เราอดงหนอย  
 มากขึ้นนะ... ฉันเกรงใจเธออ้อ..



หนอยอวี่... อ้อม



อย่าระคึก! ฉันไม่มีหนอย  
 หนอยมากมายอะไรเลย



ฉันต้องขอโทษเธอด้วยนะตุ้ย ฉันหาแปรง  
 เขยมาแทน เธอเองก็ควรจะใช้ฉันทำงาน  
 บ้าง แทนที่จะ  
 ปล่อยให้  
 ฉันงสภาพ  
 หนักไป...



จนเป็น  
 แบบนี้

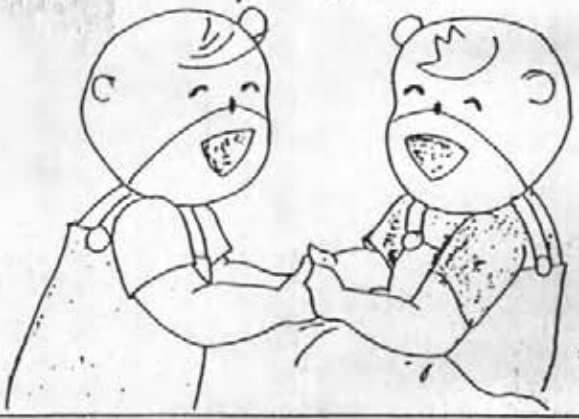
เธอรู้มั๊ยว่า ฉันอ้วนจน  
 ออกประตู เกือบไม่ได้



ดีจริง... แต่ว่าตาของเธอ  
 ของผมผมและ... จึงแรง  
 ขึ้นมากเลย  
 นะตุ้ย ของ  
 เป็นเพราะได้  
 ออกกำลังกาย...



เราจะอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข  
 ตลอดไปเลย...

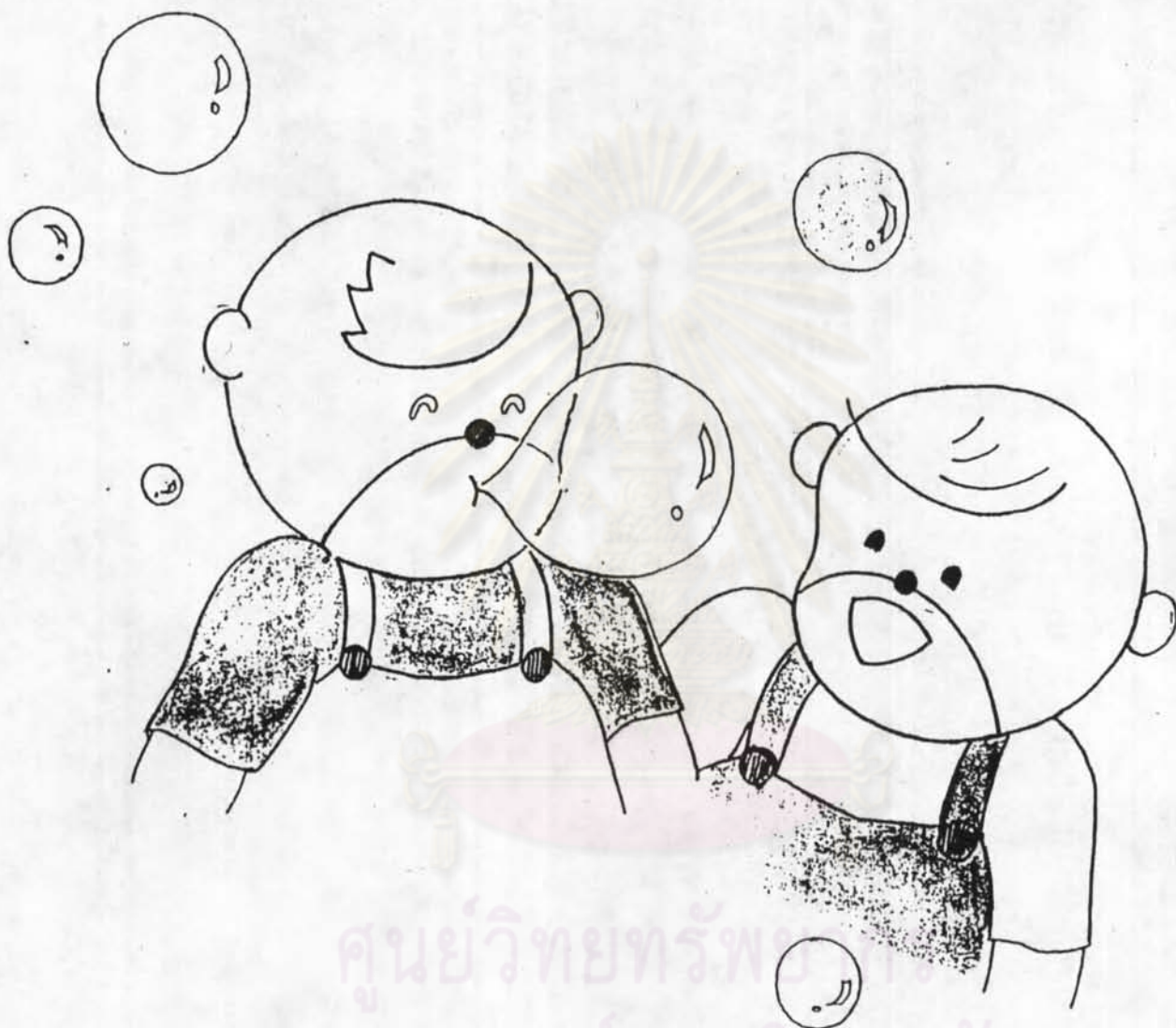


เพราะฉะนั้น ต่อไปฉันจะช่วยเธอ  
 ทำงานทุกวัน



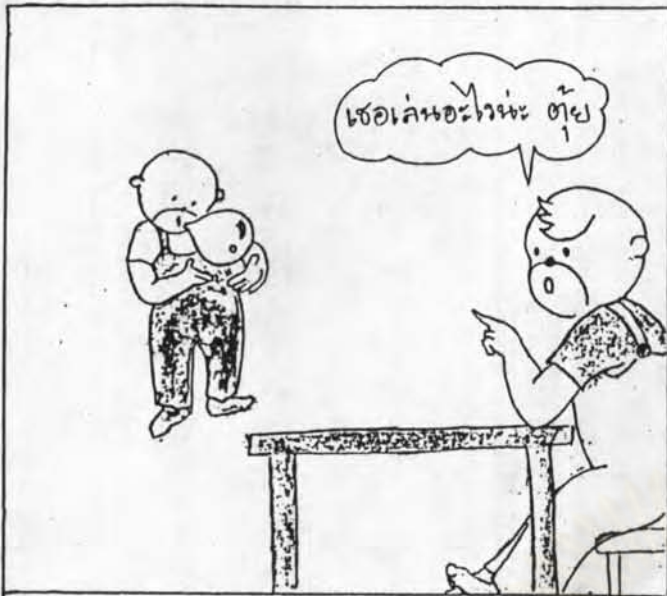
ส่วนฉันก็จะ  
 ใจเกรงใจเธอ  
 แบบมิตรๆ อีก  
 และตั้งใจ  
 ฟื้นฟู...

# บทเรียนของต๋าย



ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง  
อรรถพร เพชรกลา ภาพ



เธอเล่นอะไรนะ ตู๋



เธอไม่รู้จักหรรอติก มันได้ยารางหวานไป  
เดี๋ยวนี้เขากำลังนิยมกันมากเลยนะ

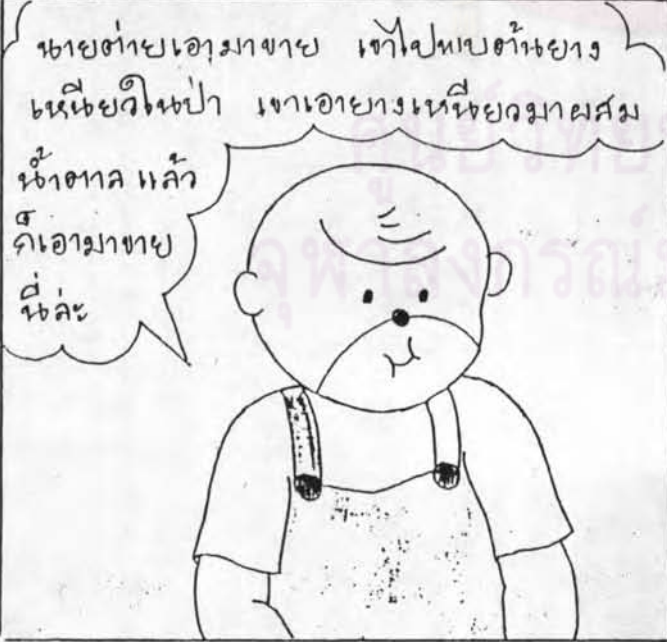
หรรอ! มันไม่รู้จัก  
หรรอก จิงมันไชย  
จิงเลย



เอานี้ มันให้ให้เธอลองดูเดี๋ยวอันนี้  
จำมากลิ้นนะ



ดูซิ...ไปไปปิ้งเข้าสุมักจิง  
เธอเอามาจากไหนนะ ตู๋



ขายตำบเองมาขาย เค้าไปพบตำบเอง  
เหนียววิโนปา เขาเอาอย่างเหนียวมาผสม  
น้ำตาล แล้ว  
ก็เอามาขาย  
นี่ละ



ขายดีด้วยนะ คุณแมวยังอยากจะทำขาย  
บ้างเลย นี่ถ้าคุณแม่มองขายละ มันจะช่วย  
ทำด้วย

ดีจัง ตู๋

คือ  
กินหิ

จะ  
กิน  
แต่ยา  
มัน  
นะ



ถ้าจะทำจริงๆ มากี่ที่บ้านเราสิ ฉันจะได้ช่วยด้วย



ถ้าฉันจะช่วยด้วยกับคุณแม่อีกก่อนนะ ถ้าจะทำเมื่อไหร่ ฉันจะชวนมาทำที่บ้านเรา

ฮืม...  
ฮืม...



เฮอ! ตู๋ยถ้าเธอจะไปซื้ออีก ซ้อมมาเฉยๆ ฉันตัวขย่ะ



งั้นฉันจะไปซื้อเลขดีกว่า โดยเขาจะหมดเสียก่อน



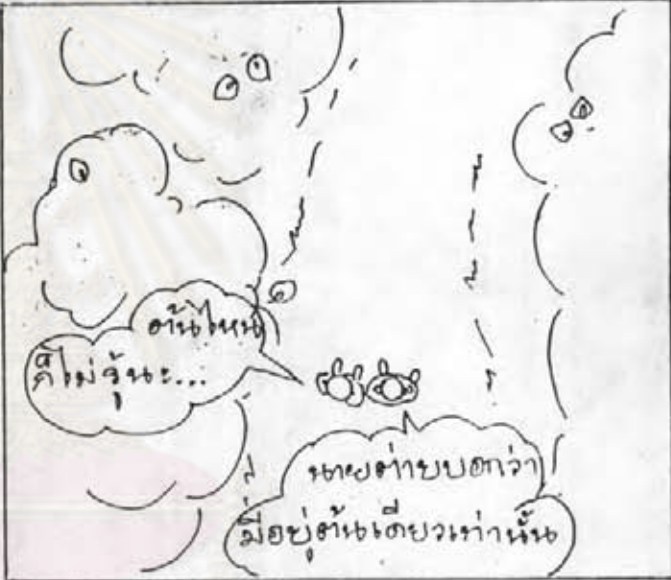
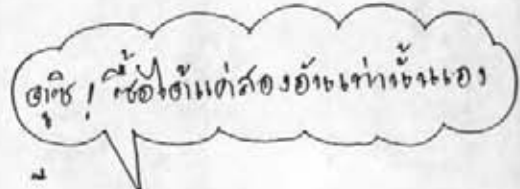
ฮ้าว! ตู๋ยขอซื้อ ยางแวนหน่อย

รับตถแมว ดีสิ มีตถซ้อเยอะแยะ เลข หมอตหรือ ยังก็ไม่รู้



หมอต่ายสิบ ซ้อขงแวนบ หักฮือบ

เจ้าฮือบ บบ





สิ่งนี้... ตัก... ตัก... ยางหนึ่ยว  
ยังมีอยู่เลย

เหลืออีก  
เดียว  
เท่าที่เหลือ



เราเอาก้านนี้ไปก็แล้วกันนะ... ตักไป  
ก็ตัวไม่มียารแนวเข็ญ  
กันอีกแล้ว

เดี๋ยวเราเอาไป  
แบ่งให้ขายถ่าย  
ฝรั่งหนึ่ง  
ตัวแล้ว  
กัน



ไปก้านนี้คะ ดกขม

อ้าว!  
ขาย  
ถ่าย  
อีก  
พอ



ดีแล้วจะได้ไม่  
ต้องไปหาที่บ้าน

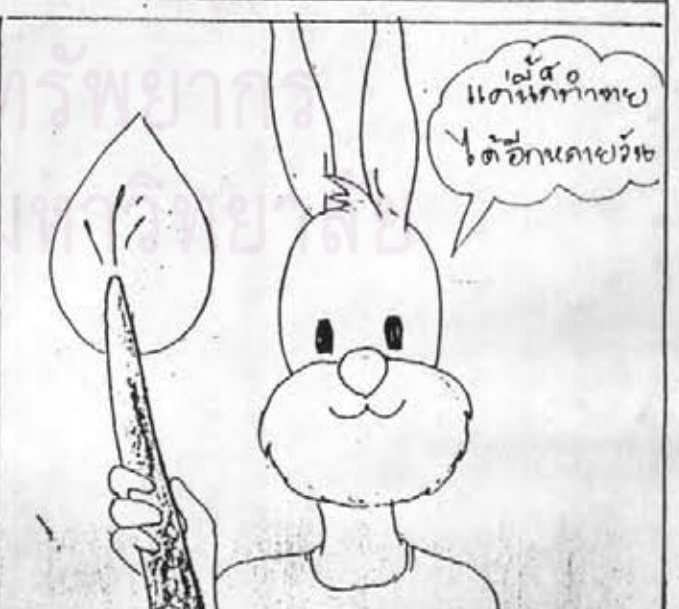
ขอเดี๋ยวก้าน  
ยางหนึ่ยวอัน  
สุดท้ายไป  
แล้วเธอ

โอ้... และ  
เราก็จะ  
เอาไปแบ่ง  
ให้คนที่บ้าน

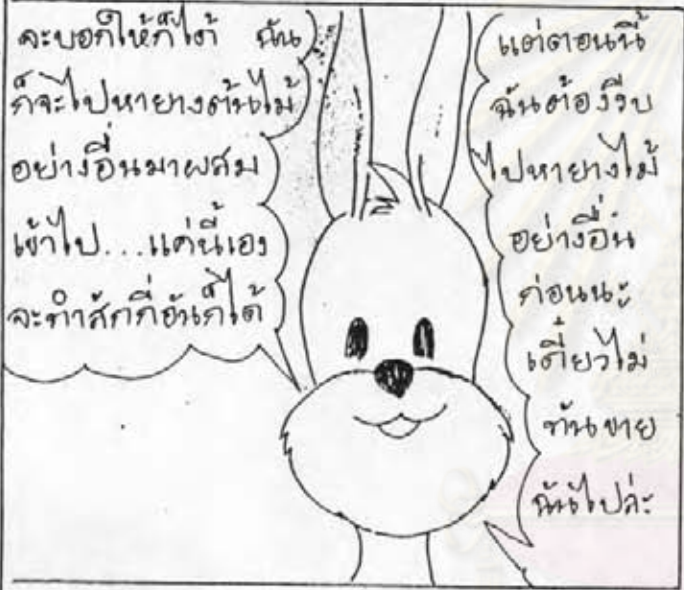


ขอมาก็ดีแล้ว... เอานะ... เรา  
แบ่งกันตามละครึ่งนะ

ดีเหมือนกัน...  
ขอไปจมากนะ มี  
ว่าจะไม่ให้อ่างยเสีย  
แล้ว



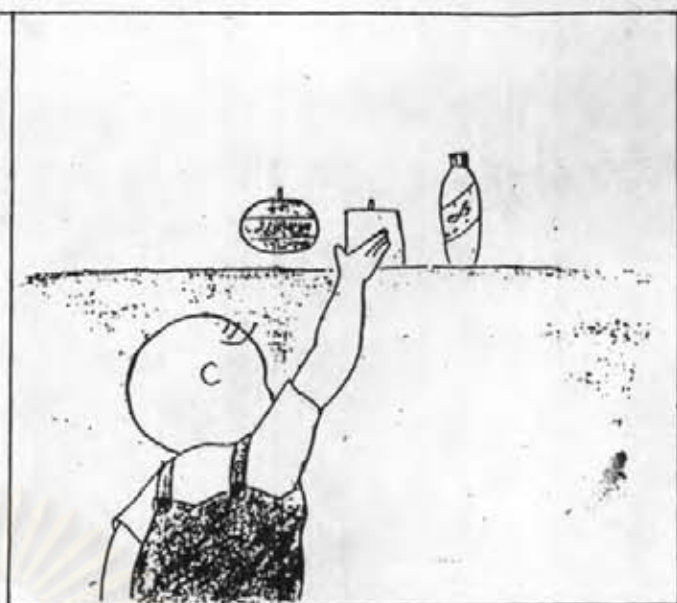
โอ้... แต่ที่ก้าน  
ไปอีกหลายตัว





วืววื! ยาวนี่เห็นยาว  
จริง ๆ เลยนะ

เดี๋ยวฉันเอาหัตถ์  
มาให้



เท่านี้เลยนะ

ฉันจะ  
กวาดเอง



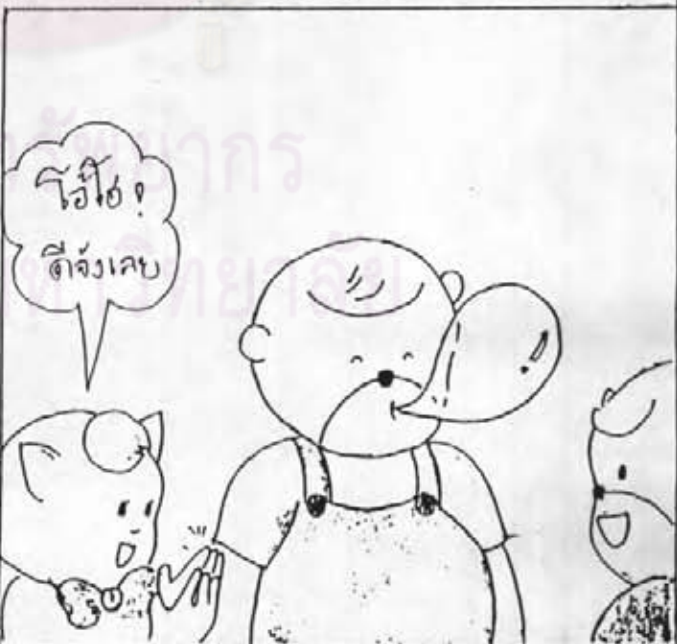
แหม! อยุ่คงเห็นตาชั่ง  
ที่เสร็จแล้วจังเลย...

เอาบเสร็จ  
แล้ว...  
เดี๋ยวฉันช่วย  
กันเอาไป



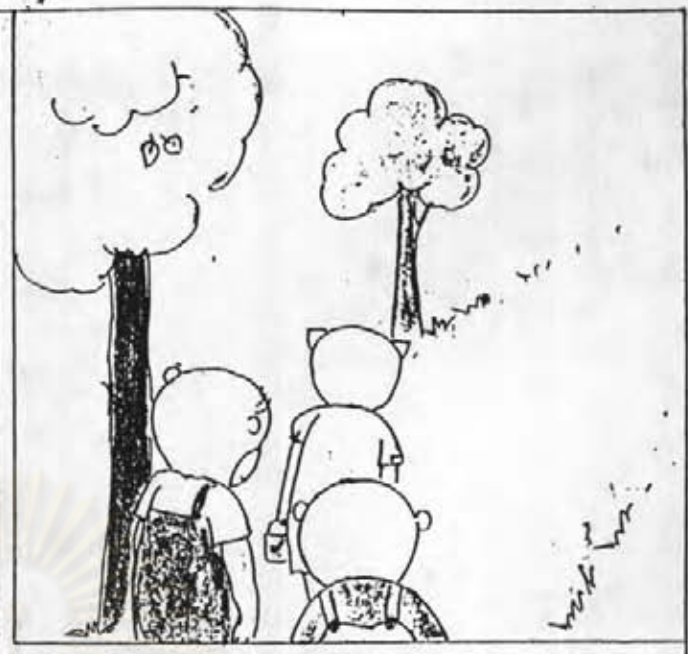
เสร็จแล้ว...  
เหมือนที่นาย  
ทำนายเลย

ขอชมอันนี้หน่อยนะ  
ตาชั่ง จะเหมือน  
จริงหรือเปล่า



วืววื!  
ดีจังเลย





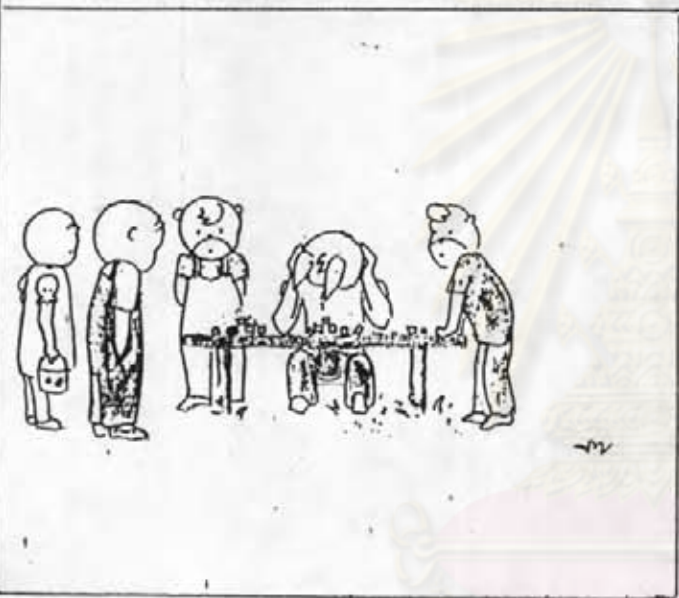


นี่เพราะอะไร  
หรือข้อ

เพราะมันไม่อร่อย  
เหมือนเมื่อก่อนนะ  
พอแกะออกมาก็ละลาย  
ละหมด...  
ฟักไป  
ก็ไม่ได้  
ช่วย



จะไปหาหนอย่ายกันเถอะ



หนอย่าย  
คือเป็นอะไรไป

พวกเธอ  
ของหนอย



ฉันแย่แล้ว  
ไปไม่ได้  
คืออย่างหนอย  
ของหนอย  
มันไม่อร่อย  
เหมือน  
เมื่อก่อน  
เลย

ฉันว่าตัวนี้  
บางหนอย  
คงจะไม่ดี  
แน่ ๆ



ฉันจะไม่ไปนะหนอย่าย  
ฉันเขาบางหนอย  
ที่แบ่งกับเธอไปก็  
ก็ยังมี  
เหมือนเดิมเลย

หรือหนอย

จริง...  
นี่ไป 1  
ของหนอย



# หัวใจเพื่อน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง  
อรรธพร เพชรกล้า ภาพ



ขนมปังหรืออย่างอื่น  
อีกรึ... ทานข้าว  
นี่ช่วยช



ไอ้? โทษนะมาหาประตู  
แต่เช้าเลย  
นี่ขบปดเอง



อ้าว! จอห์น  
เอง ทำทางหนีขอบ  
นี้ยาว พี่มาทำก่อน  
สวัสดี  
คีย์



ฉันจะเข้าไปในเมืองซักหน่อย  
แต่เดี๋ยวต่อไปไม่ไหว  
นี่หอยจิ้ง

งั้นมา  
พักก่อน  
ก่อนนะ



นี่ทว่าดีใจ... จอห์นเอง เข้ามา  
ก่อนนะ เรากำลังกินอาหาร  
กันพอดี มากินด้วยกัน  
กับเราอะ



ซึ่งของหึ่งพัก  
สักประเดี๋ย  
ก็พอ ไม่  
อยากครบจน  
พากะขอ  
มากหรอก



ไม่ซื้อ  
พวกโจรนะ จ้อ

เฮ้... ตีหน้าก่อน  
เดี๋ยวฉันขอ  
จมน้ำป๋องมาให้อีก



เจอะจะเข้า  
ไปในเมือง  
ทำไมนะ  
จ้อ

ดูอย่างนี้หะ ตาขี้โจรนี่  
ก็จับข้อมือมันแน่นแถมมาก จม  
พวกฉกปลั้ไม่หายากเข้าหากก็  
จนกระทั่งเมื่อวานนี้ หมูบ้านของ  
ฉันตากลิวให้ฉัน  
เก็บทางเข้ามา  
ในเมือง

เพื่อ  
ซื้อ  
อาหาร  
หนึ่ง  
กัณ  
ไป



ฉันไม่รู้อีกก่อนเลยว่าคุณเธอลำบาก  
กักรขนาดนี้

แล้วเธอจะ  
ไปซื้อ  
อะไรบ้างล่ะ



ก็ตรงจะเปิดพวกจำวโปต พวกถั่วแห้งๆ  
หะ สวรรพวก  
ลูกหลานตัว  
เล็กๆ ตรง  
ไม่ต้อชอบ  
ของแห้งพวก  
นี้เท่าไร

แต่ก็ตรง  
ต้อกราบ  
ไปจน  
กว่าฝน  
จะตก  
นะแหละ



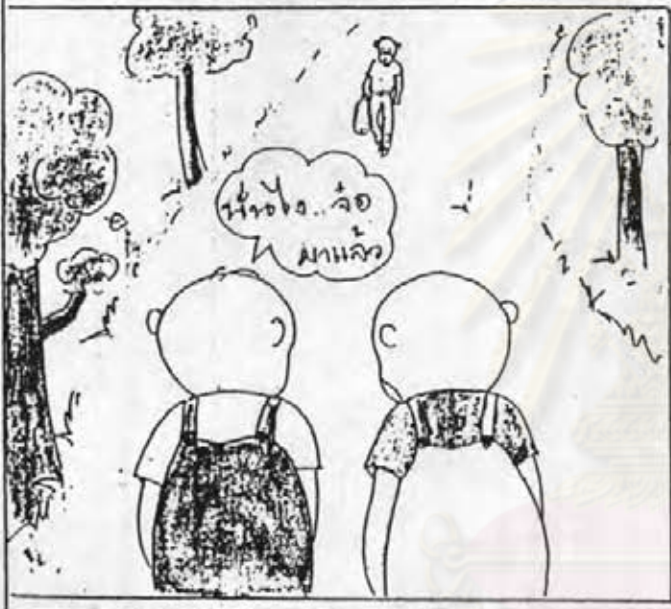
เจายังโชคดีนะเด็ก ที่ป่าของนายยัง  
ชุ่มชื้นหอย หมูยังไม่แห้งไม่ตากแต่  
ก็ไม่ได้ถึงกับแห้งแห้ง

พวกเธอ  
โหดดี  
จริงๆ



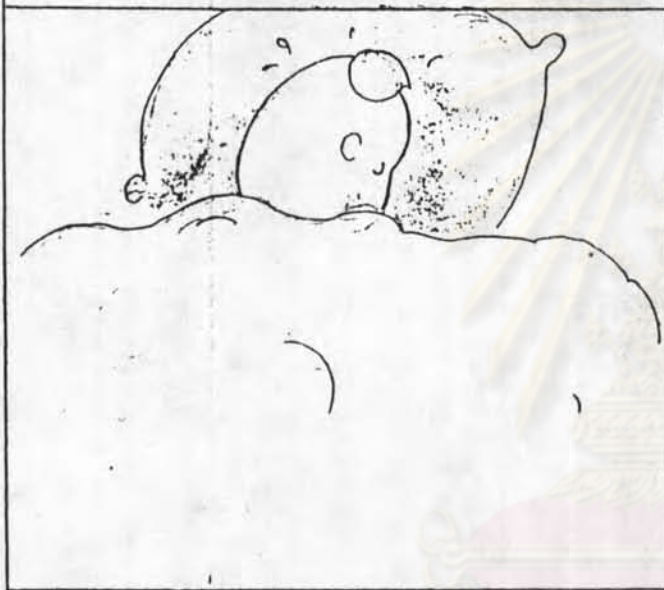
เฮลละ ฉันหายเหนื่อยแล้ว ต้อรีบไป  
ก่อนนะ จอบตุณ  
เจอทั้งสี่องมาก  
ที่เอื้อเฟื้อ

















# ...งานของต๋อย...



เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง  
 อรรถพร เพชรกล้า ภาพ



ติก! ติก! ทำอะไรอยู่



โอย! เหมือน...

ฮาร์! ตูยวงนี่  
ใครมา

เปล่า...  
นี่มัน  
ได้แต่  
ใคร  
นอ!



เออ... นายเหมือน  
แล้ว เล่าได้

คือเมื่อเช้าฉันจะไป  
เที่ยวในป่าใกล้ ๆ  
ตำราฯ ฉัน  
ไปทำพบ  
คุณผึ้ง  
ด้วยละ



หรือ... เขาเป็นยังไง  
บ้างล่ะ สบายดีหรือเปล่า  
ฉันไม่ได้นับคุณผึ้ง  
นานแล้ว



เขาสบายดี แต่ตอนนี่กำลังยุ่งเพราะ  
ต้องดูแลสวนดอกไม้ที่กำลังมีดอก เออ!  
ฉันมีข่าวดีมาบอก  
ด้วยละ

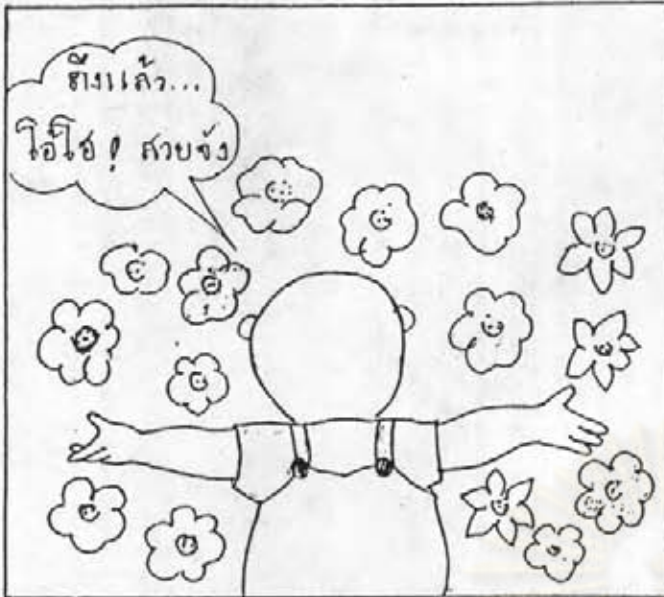


ข่าวดี  
อะไรหรือ

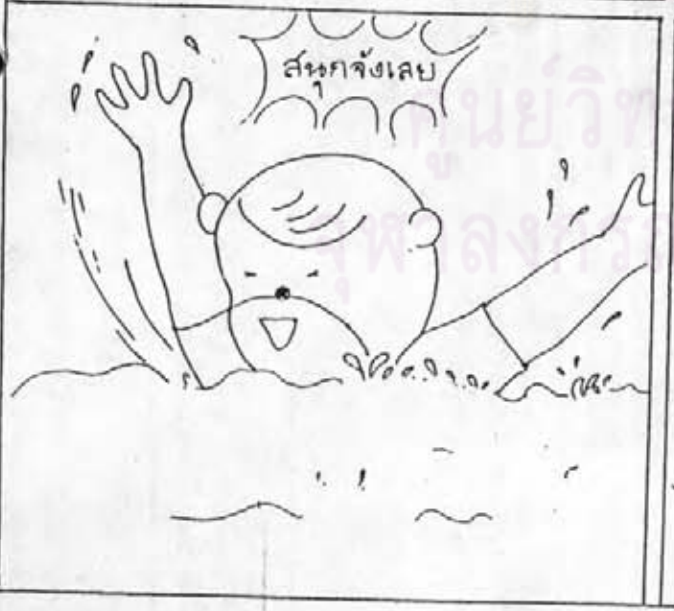
คือคุณผึ้งเขาจะไปจูระ สัก  
ถึงวัน เขาเลยให้ฉันไปช่วย  
ดูแลสวนให้ และจะแบ่งให้  
ให้เราด้วย  
ฉันดีใจ  
จังเลย

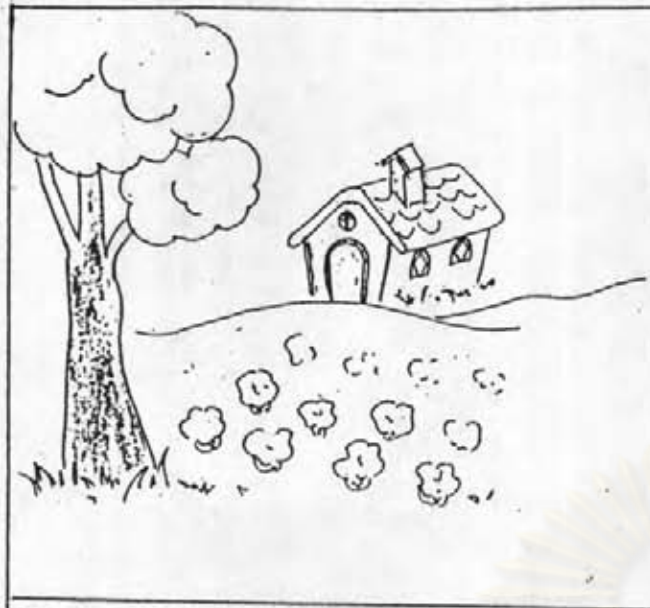






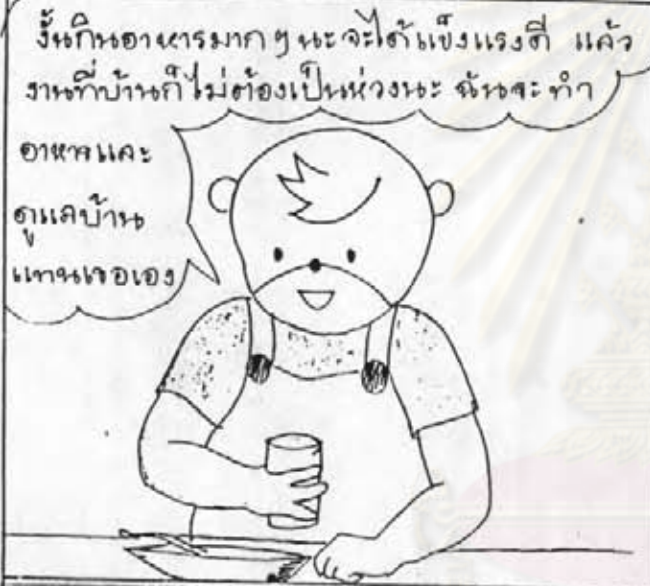
ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





นี่ห้องข้างตึก  
ทำงานวันเพ็ญ  
หน้อยมัย

ก็หน้อยมัยมือหน้อย  
สวนของตึกนี้กว้าง  
มากเลย แล้วหน้อย  
ก็รักมาก วันที่ฉัน  
ยังกอนไม่หน้อย



รู้ก็กินอาหารมาก ๆ หน้อยจะไม่ตั้งใจแรงดี แล้ว  
งานที่บ้านก็ไม่ต้องเป็นหน้อยจะ ฉันจะทำ

อาหารและ  
อาแลบ้าน  
แทนหน้อยเอง



มัยมัย... ดี... ดี...



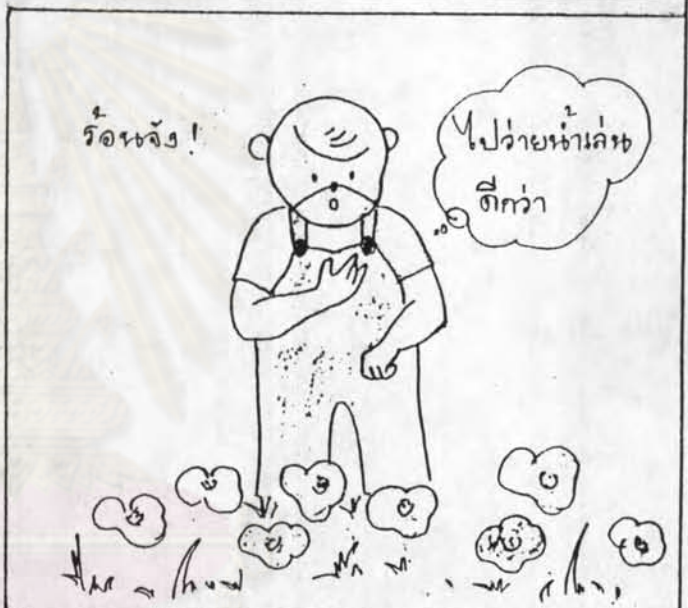
ต๋าย... ต๋าย...  
ต๋ายหน้อยจะเข้า  
แล้วหน้อย



เข้าแล้วหน้อย... (หน้อย)...  
เข้าแล้ว... รีบกิน  
อาหารแล้วก็

ไป  
ครัว  
เอาหน้อย  
หน้อย

ต๋าย...  
ต๋าย...









# ...โลกนก...



เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง  
 อรรถพร เพชรกล้า ภาพ





ถ้าพ่อแม่ของเจ้ากลับมารู้ว่า  
คุณหายไป พ่อแม่เจ้าคงจะ  
เสียใจมากเลยล่ะ...

และขณะที่ต้อยเฝ้าต้อยอยู่นั้น  
ลูกนกก็กระพริบตา... ต้อย  
จึงร้องต้อยอย่างตื่นเต้น

ลูกนกก็ลืมตา... ยับปาก  
แล้วก็ร้องออกมาเบา ๆ

ไอโฮโฮ!  
ลูกนกก็ตื่นแล้ว

ต้อยได้ยินเสียงของต้อย จึงรีบ  
เข้ามาในบ้าน

อะไรกันต้อย

ลูกนกก็ตื่นแล้ว  
มาตุเร็ด

ต้อย..ต้อย  
มันลืมตา  
แล้วก็ร้อง  
ต้อย

จริงต้อย  
ไอโฮโฮ!  
ตื่นจังเลย

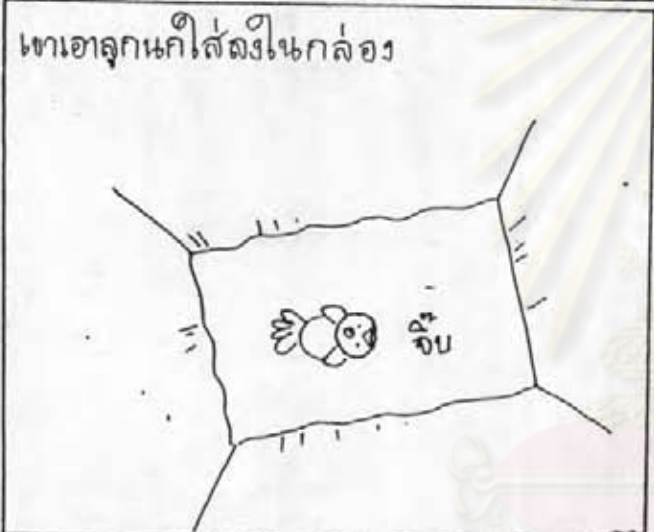
ต้อยกับต้อยรีบไปหาน้ำมา  
ป้อนให้ลูกนก

ลูกนกค่อย ๆ ลุกขึ้นยืน ขาเล็ก ๆ  
ของมันยังสั้นอยู่เล็กน้อย มันมอง  
ต้อยกับต้อยอย่างสำนึกบุญคุณ

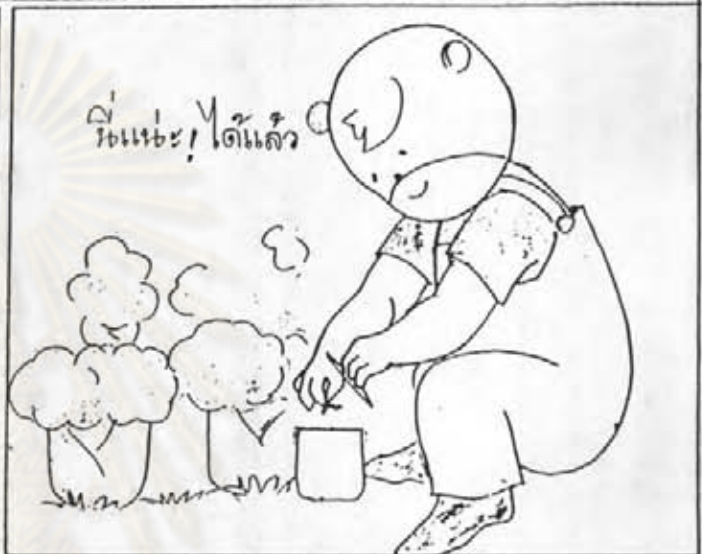
จิบ!  
จิบ....

แล้วเราจะเอาอะไรให้มัน  
กินล่ะ ต้อย..

อืมม... ชั่งชั่ง... แต่คิดว่า  
พวกแมลงสาบก็คง  
จะได้นะ









เฮ! ไม่รู้ว่าพ่อ  
แม่ยกหายไปไหน  
ปานนี้ยังไม่กลับรังอีก

คงจะ  
กลับ  
ตอนหัว  
ค่ำตั้ง



ตอเข้เรากลับบ้านกันเถอะ  
ได้หอนเยอะแล้ว

ลองดูซิว่า ลูกนกจะกิน  
หอนหรือเปล่า



ลูกนกคงมีน้อย และกินหมดมากเลยล่ะ  
มีหรือจะเลี้ยงต่ออย่างงี้เลย  
น่าสงสารนะ

อ้อ! ได้ยอดของ  
ป้อนหอนดู



อ้อ!

กินหอนน้อย ลูกนก  
หอนอร่อยๆ มาแล้ว



กินไปตัดหนังแล้ว  
ต้อย เซอลอง  
ป้อนมั่งซี

อ้อ!  
กินอีกตัว  
หนึ่งนะ



เฮ้อ! ได้ใจไปที่ นึกว่า  
จะไม่ยอมกินหอนอีก



เฮอะ... ก็คงหมดทาง  
เรื่องอาหารไปละนะ

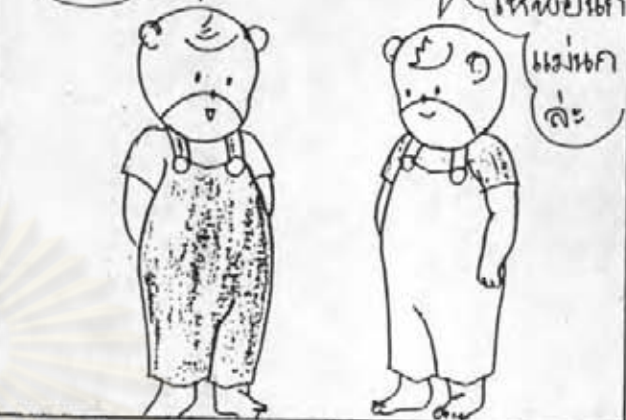
ตุ๋ยอุ้มลูกนกใส่กล่อง มีนกินหน้าในถ้อยแล้วก็  
นอนหลับไป ตุ๋ยวางกล่องไว้ข้างหน้าต่าง  
เพื่อให้ลูกนกรับอากาศอันสดชื่น

ขอทราบไหมคะ ลูกนก  
เย็นดี



ลูกนกกำลังหลับสบาย  
พอดีเข็งหม่มากก็คงจะ  
มีความสุข

แต่เธออย่า  
เลี้ยงลูกนก  
แบบนี้จน  
ลืมเอาไปคืน  
ให้พ่อแม่  
ล่ะ



เฮ้อ ! คิดง้อ



อย่าทำหน้าเศร้าสิตุ๋ย พ่อแม่  
เห็นแรงแล้ว หากก็ต้องคืนให้พ่อแม่  
ของแม่ล่ะ



ใช่แล้วตุ๋ย ฉัน  
ไม่ลืมหรอกไม่  
ต้องห่วงหา ฉันจะ  
เอาไปคืน  
ที่รัง  
บ้าน  
แหละ



ดีแล้วล่ะ ตุ๋ย พ่อแม่แม่เห็น  
คงจะดีใจมากเลย

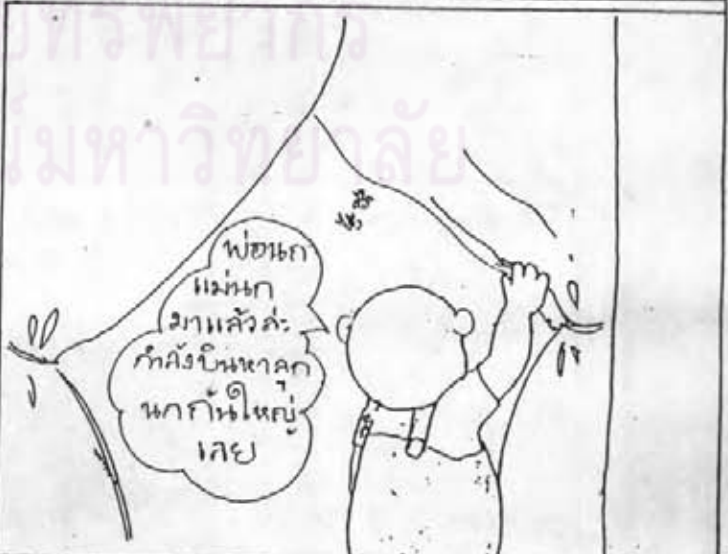
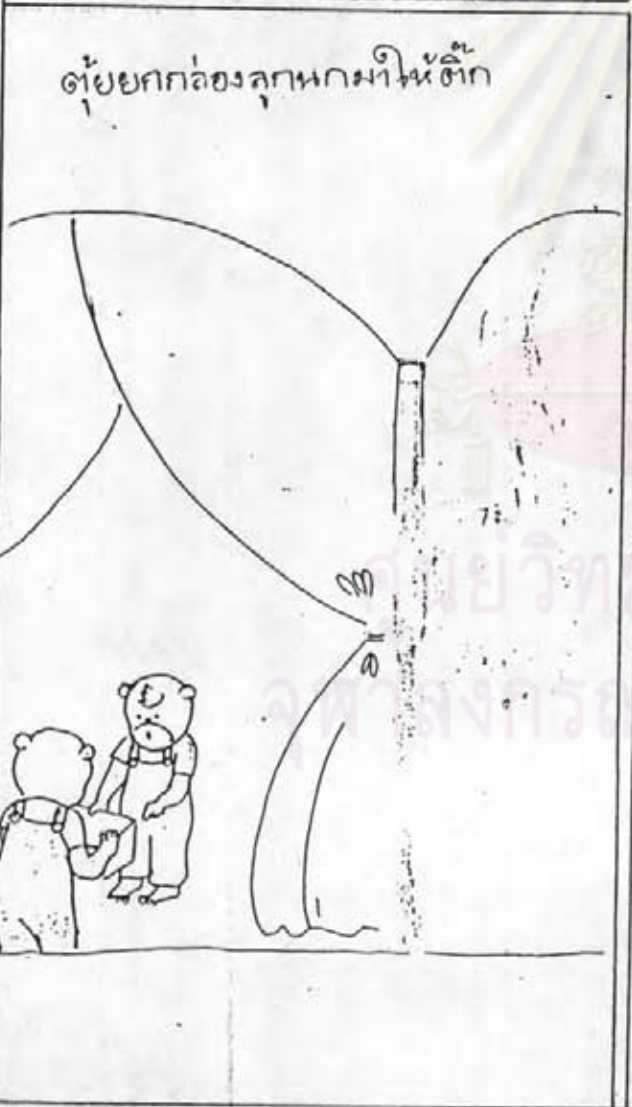


ตอนบ่ายวันนั้น...  
ตุ๋ยไปเอากล่องลูกนกเอะ  
เดียวเราเอาลูกนกไปคืนกันนะ

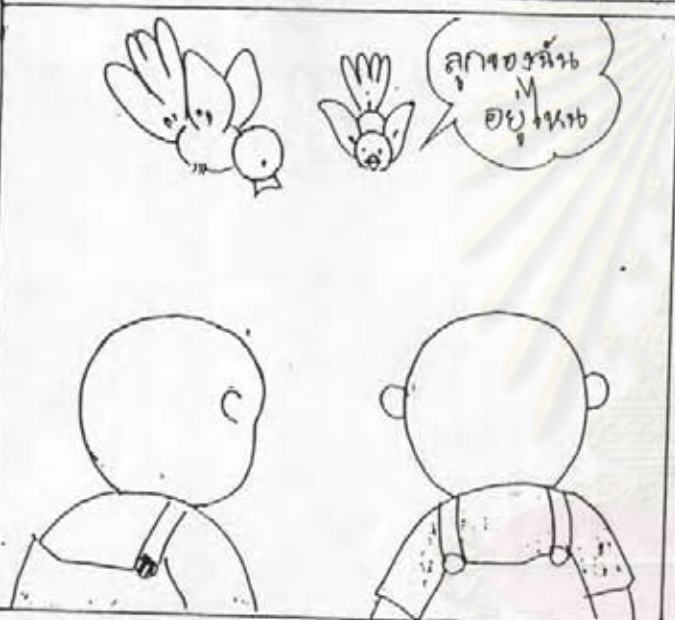


ถึงเวลา แล้งเธอ





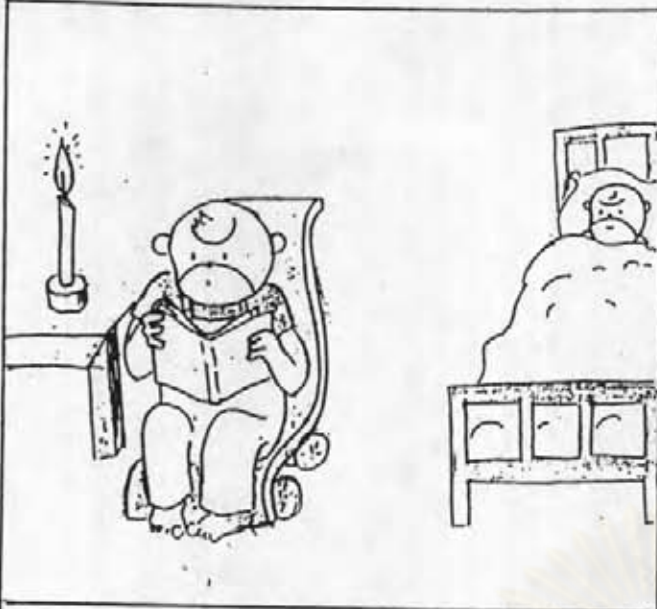




# ...เล่นปีศาจ...



เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง  
อรรณพร เพชรกล้า ภาพ



แทบไม่เข้าใจเลยนะว่าจะมีสิ่งที่น่าสนใจขนาดนี้อยู่ในโลกด้วย



อะไรกันดี...อะไรช่างลึกลับ มันจะมาทำร้ายเราหรือ



เปล่าหรอก ไม่มีอะไรมาทำร้ายเราหรอกน่า ตกลงใจไปได้

อ้าว! แล้วยังบอกถึงอะไรล่ะ เห็นบอกว่าคุณช่างลึกลับมาก



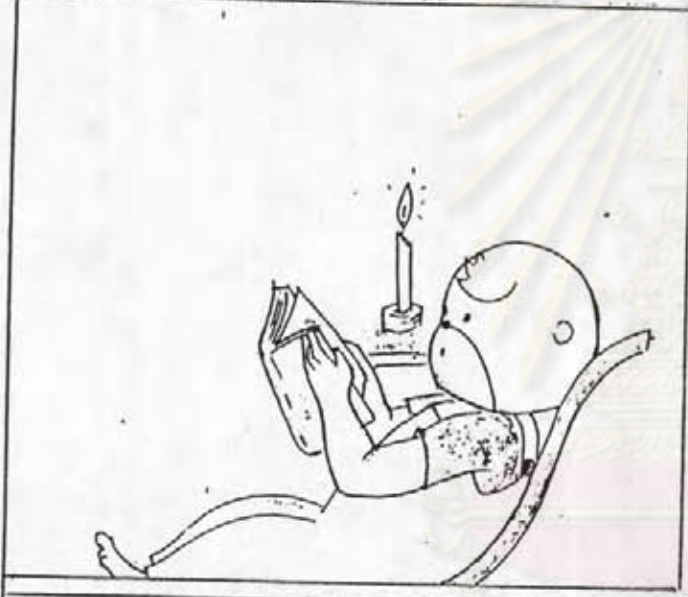
ใช่! มันช่างลึกลับมาก มันเป็นปีศาจร้ายแต่มันจะมากำร้ายเราไม่ได้เป็นอันขาด ถ้าเราไม่เป็นฝ่ายไปหา มันเอง

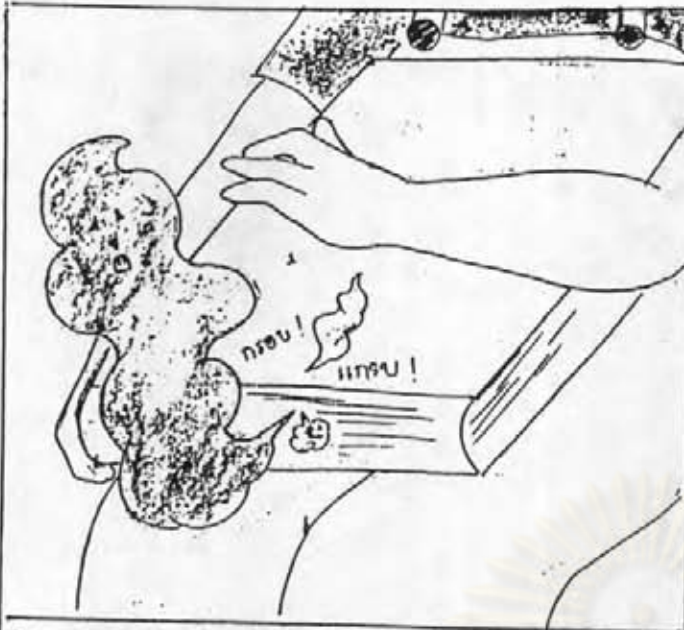


เอ... ช่างงงเหว่ะ มันคืออะไรกันแน่

ปีศาจร้ายพวกนี้เขาเรียกว่า "ยาเสพติด" แต่จะตัดก็มีชื่อและฤทธิ

ดาชแอกต่างก็ไป







ก็สมควรจะ  
กลัวหรือคะ  
เพราะเจ้า  
กำลังพูด  
อยู่กับ  
เจ้า....

ปีศาจแห่ง  
ยาเส่ ตีตา



ปีศาจยาเส่ ตีตาในหนังสือหน้าเหลือง  
ไม่มีหน้าชื่อเลย



แล้วหน้าหมา  
หน้าหมา  
ทำไม

มันเป็นหน้าที่ของข้า ก็จะมี

ต้องซักจน  
ดินทั้งหลาย  
ให้หมาเสวยยา  
สัพยิตตาทั้งหมด  
มาก ๆ พวก  
งาจะได้อายุ  
แต่กลับมาอยู่กับ  
ข้ามาก ๆ นะ



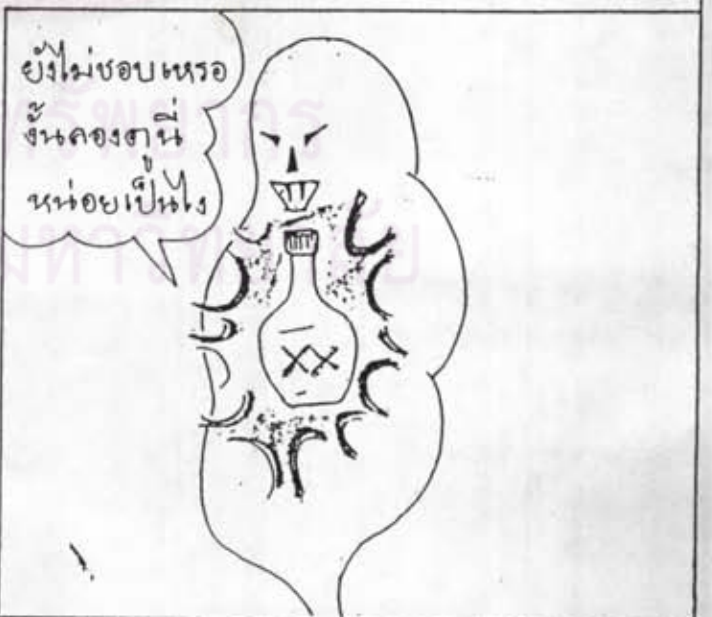
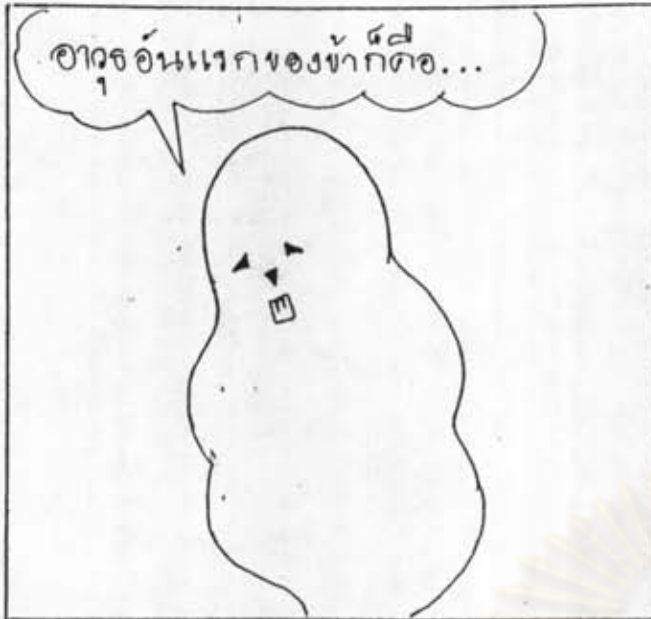
แล้วนี่  
เจ้าก็ได้อายุ  
เหยื่อราย  
ต่อไป  
ของข้า



ฉันไม่มิดนะ จะเป็นเหยื่อของท่านหรือ  
เพราะฉัน  
ไม่มียาก  
ตาย



โดยที่ไปก็แล้วกัน ถ้าเจ้าจะปฏิเสธสิ่ง  
ที่ข้าจะเสนอ  
ให้เจ้า  
ไม่ตายหรือไม่



โทษขอโทษที่ดื้อหัว  
หัวที่ใส่มาสีขุ่นหม  
มีกลิ่นหอมแรง  
แต่ก็มีผู้ชอบ  
ดื่มกันมาก  
เหล่านี้จะทำ  
ให้เจ้าขาด  
สติ ทำสิ่ง  
ผิดกฎหมาย  
ไปโดยไม่รู้ตัว



ดื่มไปนาน ๆ  
ก็คะติตาเหล้า  
ขาดไม่ได้ ป็น  
โรคที่เรียกว่า  
โรคพิษสุรา  
เรื้อรัง และ  
โรคตับต่าง ๆ  
ก็เกิดจาก  
เหล้าที่เหละ





แอลกอฮอล์  
หรือเปล่า  
คะ

ตายซี!  
นอกจากจะพิษโรค  
ตายแล้ว ยังอาจจะ  
ตายเพราะ อุบัติเหตุ  
ต่าง ๆ ได้ชกด้วย  
พิษของขากันโรค  
หรือยัง



งานนี้ท่าจะเข้าไปแลกนะ มาชักชวนให้  
คนชวย  
ตายไต่  
จะไปซื้อ

อ้าว!

เออ! พอดี  
ความบ้าระ  
บ้าของขี้  
รัยอีก  
อย่างจะให้  
ขี้คอง  
มันเป็นสาร  
ระเหยนะ  
ทำให้ขี้  
ขี้

มันมีฤทธิ์มาก  
นะ เพราะทำลาย  
ทั้งร่างกายและ  
สมองด้วย ถ้า  
ดื่มไปนาน ๆ  
จะทำให้สติเฟื่อง  
เพื่อร่างกาย  
ง่ายขอไม่มี  
ศิโยนแรง




นี่! ชื่อ  
ของมันคือ  
พิษเหอร์...  
คนที่ติดมัน  
แล้วนะ...  
อย่างแต่จะทำ  
ประโยชน์ให้ประเทศชาติ  
สักครวม หรือดรอปรัดเฉย  
แต่ทำประโยชน์ให้ตัวของตัวเองไม่ได้



เฮ้อ! ไม่รู้ค่า  
จะสร้างสิ่งชั่วร้าย  
แบบนี้ขึ้นมา  
ทำไมนะ

พาส์ร่าง  
ขึ้นมาใช้  
ประโยชน์อย่าง  
อื่นนะ แต่ก็มีคนหนึ่ง  
ที่เอาไปเล่นพิศ  
จนเป็นโทษแก่  
ร่างกาย







เฮอ! แต่ว่าของ  
ที่เกิดตาม  
ธรรมชาติก็มีนะ  
นี่ไงล่ะ...! พืช  
หลายชนิดพวกนี้  
มีอวัยวะชนิด  
เช่นพวกกัญชา  
ใบกระท่อม

พวกนี้ก็เป็น  
ประสาท  
ทำให้ขาด  
กลัวโดย  
ไม่มี  
เหตุผล  
และนี่  
มันคือ  
ของ  
การเสพยาเสพติดร้ายแรงอีกด้วย

แล้วก็มีพืชอีกชนิดหนึ่งนะ  
ที่พวกเรากินอย่างที่พวก  
ของเรามาสูบ หรือปั้น  
เป็นหมิ่นตักิน

ต้นอะไรหรือท่าน

นี่มัน  
นี่ไงล่ะ ยาง  
นี่มันยังเอามา  
สกัดทำ  
มอร์ฟีน และเฮโรอีน  
นี่อีก

นี่แหละ ผง  
เฮโรอีน หรือ  
ผงขาวที่ค่า  
เจ้าจะใช้ฉีด  
เข้าเส้นเลือด  
หรือเขาสูด  
เอาไอระเหย  
ของมันเข้าไป  
ตามที่เสรมมันจนติด

จะผสมลง  
จนหมิ่น  
โดยตรง ตก  
เข้าขบตา  
และถ้าเวลา  
ออกเสพ  
แล้วไม่เข้า  
เสพก็จะ  
เกิดการ  
ลงแดง ซึ่ง  
ทรมานมาก

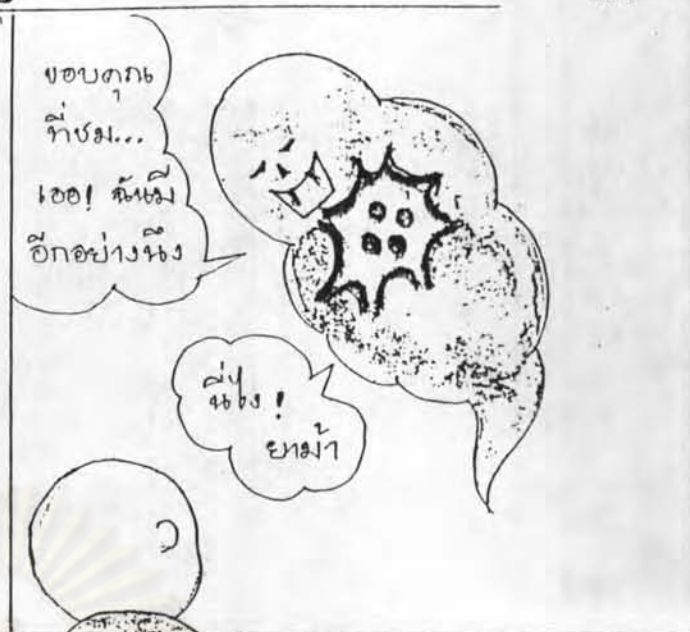
อ้อ! อย่างนี้เองที่เรียกว่า ตายฉับแสง  
หมายความว่าตาย  
ไปที่ละน้อย  
นั่นเอง

ใช่แล้ว! และถ้าถึงเวลาออกแล้วไม่มีเงินซื้อ  
มาเสพ เขาก็จะทำ  
ทุกอย่างที่จะ  
ได้เงินมา  
แม้จะผิด  
กฎหมาย

บางคนขอ  
เงินพ่อแม่  
ไม่ได้ จึง  
กับฆ่าพ่อ  
แม่แม่  
เลขสาม

เจ้าหนูจะลองนะ  
ของนี้แพงมาก  
นี่คือกาสติของ  
เจ้าแล้วนะ

นี่  
นี่แหละ  
นี่แหละ  
นี่แหละ





พสกตเนหับรตบรทุกที่ตองขบวธา  
 ทั้งวันทั้งคืน พอกินยาฆ่า  
 เชื้อไปก็ขับถ่ายโดยไม่นอนหลับ  
 ไม่นอนแต่พอนหมดฤทธิ์ยา  
 ก็จะต้องอย่างกะทันหันหาก  
 ให้งับรักรัไม่ได้ ทำให้เกิด  
 อุบัติเหตุร้าย  
 แผลขึ้นบ่อยๆ

โอโฮโฮ! ร้ายจริงๆ

และถ้าเส้น  
 ฉนวนคิดแล้ว  
 จะทำให้  
 ผิดที่นั้น  
 เพื่อให้เกิด  
 ความงอน  
 ก่อเหตุร้าย  
 แผลต่างๆได้  
 โดดยทาสลิมป์ด้วย

ขอได้แล้ว  
 เปรื่องของดี  
 ของท่านนะ

ยังไม่หมด  
 ยังมีอีก  
 หลายชนิด  
 แต่ตอน  
 นี้ข้าจะ  
 เสนอขอ ชัก  
 ขวบในสองตัว  
 หลายอย่างก็  
 ยังไม่เชื่อ โอโฮ! ต่อหนึ่ง

โอโฮโฮโฮ  
 อีตาบ  
 ชื้อของท่านเสมอ

มี... บอ  
 ด้รังก็เป้นพวกก๊วยช่น  
 ที่อยากทาลอระทวม  
 ขี้บองฝูง บางทีก็ยก  
 ตานที่มีปัญญา แล้ว  
 เผลอมีสติ  
 ฉ่ายาเส้นพร  
 ลิดของข้า  
 จะช่วยได้สิ  
 เสนบยาเส้นพร  
 ลิดของข้า

แล้วจากนั้น ก็จะต้องอมแรม เลิกแล้ว  
 ไม่ได้อำนาจขยับขานแอดง  
 และทยอยไปเป็น  
 บริเวณของท่าน  
 ชื้อมีขี้ขี้

โอโฮโฮ... ข้า  
 ก็ฉลาดดีจริงๆ เออ!  
 ตรงจะเป้น  
 เพราะเจ้า  
 ขวบตัวเอง  
 ลมไปเป้น  
 ลมพวย  
 พวยกัน

เออ! ข้าจะปลุกเจ้า  
 อ้วนให้หนักกว่าเมื่อเขาจะ  
 เชื้อข้าขาว

อย่างนะ! อย่างบกวบด้วย  
 เป้นอย่างทต เขาไม่มีกับเชื้อ  
 ท่านนะ คงดับไปซะเถอะ

อึ้ง

อึ้งแล้ว และพรนี้  
 ข้าจะเล่าเรื่องของท่านใน  
 คุยฟังเอง ราตรีสวัสดิ์

# กิจกรรมการต๋ย.



เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง  
 อรรถพร เพชรกล้า ภาพ

หนึ่งหลังจากกินอาหารเช้าแล้ว  
ยังนั่งอยู่ที่โต๊ะ ไม่ลุกไปเก็บกวาด  
บ้านเหมือนทุกวัน



ดิ๊กซึ่งกำลังจะออกไปทำสวนเห็น  
เจ้ายอด



มันกำลัง  
กลัวใจ



เช้าวันรุ่งขึ้น... ตู๋ยืนเดินทางไปประชุมคณะกรรมการที่จะตัดสินการแข่งขันที่ลานหญ้า  
กลางป่าใหญ่

ตู๋จะไปแล้วหรือ



ใช่... ฉันต้องรีบหน่อยหา  
ประชุมที่ลานหญ้าไว้นะ  
ฉันกลัวไปไม่ทัน

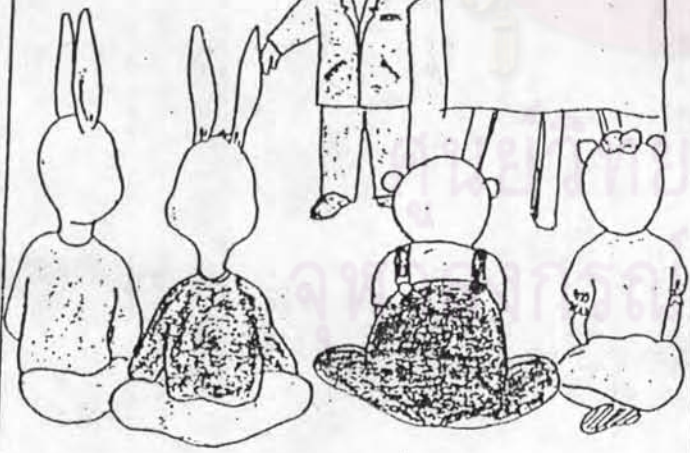


ใส่ไว้บิลกลับ  
นะตู๋



สวัสดี  
ฉันจะ  
รีบกลับ  
ไม่ต้อง  
เป็น  
ห่วงนะ

คณะกรรมการร่วมประชุม  
โดยปูลาบเป็น  
ประธาน...



สวัสดี  
นมียาว  
นายต่าย

เอา 1 ต่อ 1 ปงอเชย  
เส้นสีของนม  
ที่จะให้ยูเซา  
มันงั้นทำ  
ใครจะเส้นออก  
ได้ แต่เรา  
จะเลือกเพียง  
อย่างเดียว  
เท่านี้

สวัสดี  
นมียาว  
ต่าย



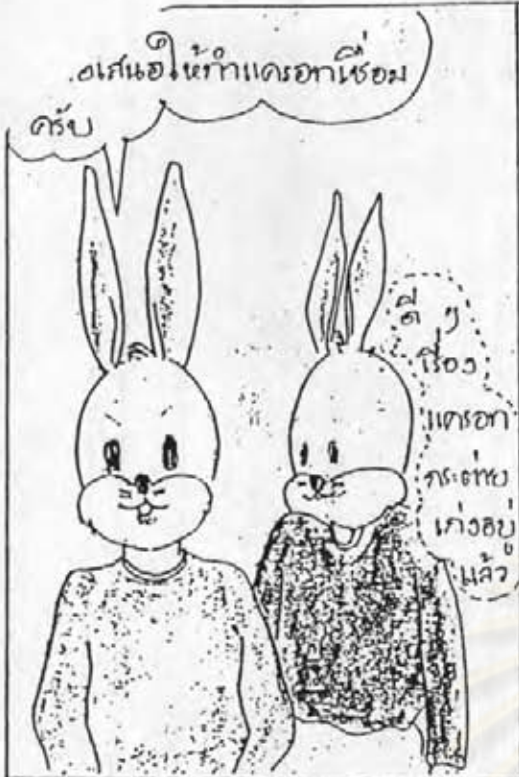
ปูลาบเป็นประธานผู้สมัครเจ้าแห่งขบเขรตาบ  
คือ สัตว์ นมียาว และนายต่าย จาดเซบ  
ก็จะปรีดาเรื่องราวของนมที่จะใช้แข่งกัน



ผมขอ  
คัด  
ด้วย



เชิญ กระต่ายขาว  
เส้นสีโต





โอ้! เกือบตาย



ดีจังขอเสนอปลาปิ้งค่ะ



เออ! แต่ปลาปิ้ง  
ไม่ใช่ของเขาค่ะ  
ตุ๊กตาสวย

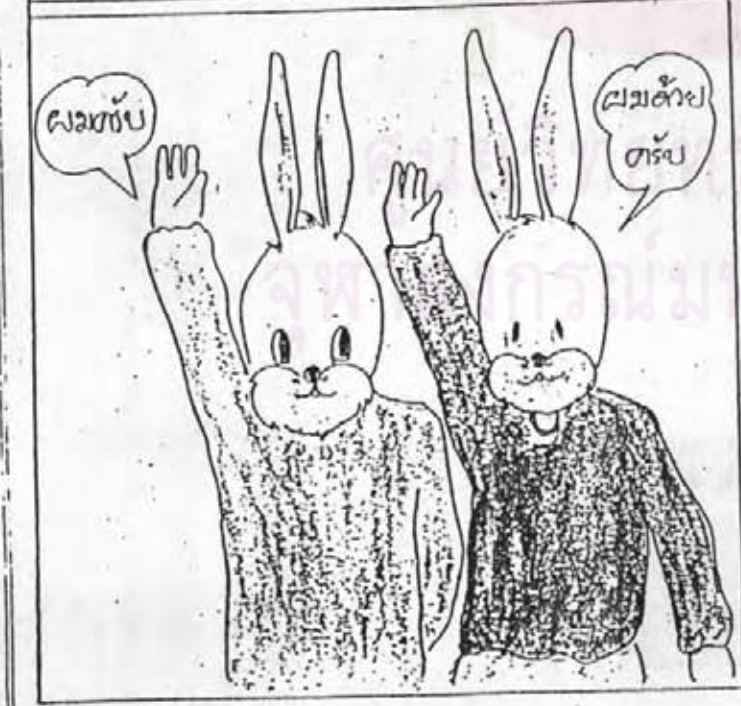


อ๋อ! จริงจังด้วยนะ ก็จริง  
ดิฉันไม่  
เลอะด้วย



โอ้อันนั้น เราจะมีของอยู่  
อย่าง ไล่ไปนี่ละให้ลอง  
ดูแบบเลือก  
ว่าจะเอา  
ของอะไร

โอ้!  
เขมียว  
นยอถ่าย  
แตรอกที่เชื่อม  
แป้นอบกท้ำฝรั่ง  
โอ้! ไตรเลือก  
แป้นอบกท้ำฝรั่ง  
ยคมือ?



สวัสดี

สวัสดี  
ครับ



แตรอกที่เชื่อม 2 แบบ  
ไล่ไปไตรเลือก แป้นอบกท้ำฝรั่ง  
ยคมือ





นี่คือบทบาทตัวจริง 1 ตัวนะ  
 ดูกว่าแว้วแว้วออกเสียง... เปี้ยว  
 อ้อว่า เราจะให้  
 สุนัขจิ้งจอก  
 อีทีแคบ  
 ๘ ร่มนะ

๘-  
 ๘๓  
 ๘๕  
 ๘๖

✓ แดงออกชื่อ  
 ๘๖  
 ๘๗

๘๘  
 ๘๙

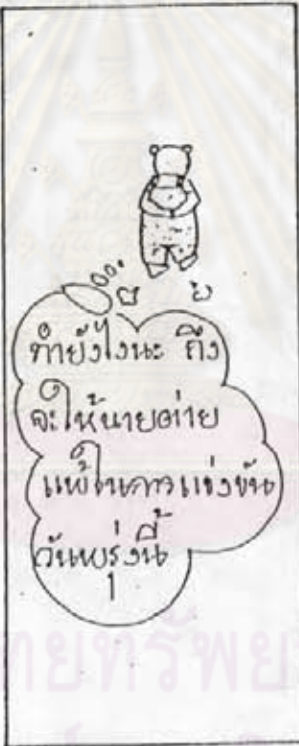


ข้อ 2 ในขั้นตอนกรรมการ  
 มารับไปให้คะแนน  
 ๘๖  
 ๘๗

กิตติคุณระดับ  
 ทุกปีที่มีผลงาน  
 ๘๘









ดูเจ้าตุ๊กตาก็  
ไม่ไหวเลย  
จริงๆ



เอ! หรือจะแกล้งให้  
คนแนะนำของหายนี่  
ดีนะ... หึ... หึ...  
หึ... หึ...  
หึ... หึ...  
หึ... หึ...

แต่ว่า... ถ้าผมของเขายก  
หรือยกว่าดีกับหมื่นยวละ  
ทุกคนดีออร์รี่แน่เลยนะเขาไม่  
ยอธรรม

ก็งั้นดีนะ



หรือว่าจะแอบไปยกของ  
ของนายอ้าย

อ้อ!  
ยกแล้ว



อ้ายพอติดตงนั่นไป... อ้ายก็งั้นอ้อมมาป... อ้ายก็ให้ตง

อ้าย! อ้าย!  
อ้าย! อ้าย!  
อ้าย! อ้าย!  
อ้าย! อ้าย!



อ้าย! อ้าย!  
อ้าย! อ้าย!

อ้อ! อกรรมกรรม  
อ้าย! อ้าย!



กรรมกรรม...  
อ้อ! อ้าย! อ้าย!  
อ้าย! อ้าย!

อ้าย! อ้าย!  
อ้าย! อ้าย!

ทำไมเรอดอกแนวอตุ้ย



ก็อชชะนายอตุ้ย



อไฉนะ



สองนี่นะ อิกนั่นนะ เวลาไปนี่



วันนี้ขะถ่ายขาวกับนายอตุ้ย  
เข้าไปเป็นกรรมกรอตุ้ย เข้าสองตัว  
นี่นี่ยไม่เปลี่ยนนปลอเลย... อตุ้ย...  
ตุกุกคคหือช



ตามนี้ใจว่านายอตุ้ย ต้องชนะ คกรแห่งราช,  
วันพรุ่งนี้ ฉันเลยคิดหาวิธีให้นายอตุ้ยแพ้  
และให้สองชนะ ฉันจะได้นักเตะเขาะ นาย  
สองตัวนี่อไฉล่ะ



ดิ ดดิ  
ดิ ตดิวิ โกงนายอตุ้ยนะหรือ  
นายอตุ้ยไม่ได้  
เคยชนะอตุ้ย



ไม่ใช่ชนะอตุ้ย ฉัน  
ไม่ได้ตีตี โกงนายอตุ้ย

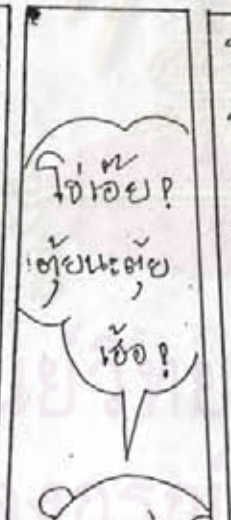


งั้นตี  
อไฉ

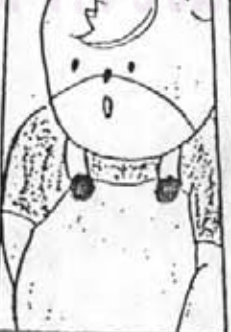
และด้วยวิธีนี้ สองก็จะได้  
ชนะ



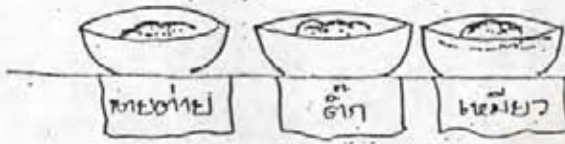
ฉันก็คิดจะทำให้นายอตุ้ย  
จะลับเปลี่ยนนชามงหมงของ  
นายอตุ้ยมาเป็นของเจอ  
หมักตัวเองของเข้าไปให้นายอตุ้ย



นี่อัย... ฉันจะบอกให้นะ ที่ฉันล่นวตารเข้าแห่ง  
จันทร์นี้ไม่ใช่ว่าฉันชอบเอาชนะอย่างเด็ดขาด  
ฉันยังต้องการรู้ด้วยว่าฝีมือการทำงานของฉัน  
จะสู้คนอื่น ๆ ไ้ดีหรือเปล่า... และ ถ้าเขอชื่อ  
เป็นกรรมกรที่ดีจริงๆ เป็นตาชั่งยี่ให้ฉัน  
ชนะอย่างยุติธรรมละก็ ฉันจะไม่มีความ  
ภูมิใจในชัยชนะนั้นเป็นอันขาดเลย... และ  
ฉันจะเสียใจยิ่งกว่าที่ฉันแพ้ซะอีก



หนึ่งชิ้นมกยิ่ง... นายอ๋อย... นมียาว  
ผลัดปีกทำเดารถาที่หอม รียบร้อยแฉัด ก็  
ใช้มาวางเหนือโต๊ะในห้องอาหาร



ปู่ลาบ แจกไปตะแค้นให้  
การรวมการทั้งหมด



ใช้บุคคล  
การรวมการ  
มารบปี  
ตะแค้น  
ไปทันแล้ว

เราไม่มีใคร เราไม่มีใคร  
ไม่ต้องกลัวใคร  
กลัวใคร



มีมีคุณแม่มาด้วย ชูขี้ขอมขมแล้วต่างก็  
แปลคใจที่ขมของตึกอ้อรอบที่สุต  
ที่ส่องตึกนายอ๋อย ที่สามชื่อหน้อยยาวตัว  
กับตึกหน้อยอ้อให้ตะแค้นให้กษัตริย์ที่หนึ่ง  
หน้าตากระต่ายขาวกับนายหน้อยอ้อให้  
นายอ๋อยตะแค้น ปู่ลาบจึงต้องตัดสิบล  
รับเอา...



อ้อ... อ้อ... ตะแค้น  
ของตึกกับ  
นายอ๋อยมี  
2 ตะแค้น...

เท่ากับตัวหนึ่ง  
ปู่จะขมขม  
ของตึกกับ  
นายอ๋อย  
เพื่อตัดสิบล  
ดั่งที่สุดท้าย

ก็ทำใจดี  
ตะแค้นขาว



ไม่  
รู้สิ

ปู่ลาบ  
ขมขม  
แล้วก็ตัดสิบล  
ให้ตึกตะแค้น

ขมขมของตึก  
อ้อรอบมาตึก  
ดั่งได้รางวัลที่ 1

ปู่ลาบตึก  
กระต่ายที่ตัดว่า  
ตัดสิบลไม่  
ยุติธรรม ซึ่งทั้ง  
สองตะแค้นก็ขม  
ขมขมโดยเฉพาะ  
ตึก ตึกขมขม  
ให้ ส่วนตึก  
ตึกขมขมที่สุต  
ตึกขมขม

ตึกเธอเก่ง  
จิ๋วๆ เลขตะ  
เดี่ยวฉันจะไป  
ดูขอขากะตึก  
อ้อรอบอ้อ



แต่ตึก  
ไม่ขม  
เพราะขมขม  
ไปลาบไป  
และเพื่อขม  
แล้วรีบจับ  
ทงกลับบ้าน

ก็ไปตะแค้นไปหนึ่งหนึ่ง...  
ฉันตัดใจทิ้งหน้อยอ้อ ที่  
ฉันขมขมไปเปลี่ยนหน้อย  
ขมขม ถ้าฉันเปลี่ยนตะแค้น  
นายอ๋อยขมขม



นี่ก็ตัดใจ ที่ขอทำหน้าที่  
การรวมการได้อย่างดีที่สุต  
ฉันขมขมใจในตัด การรวมการขม  
ทุก ๆ ขมขมขมขมขมขมขม



หน้อย!  
นี่ก็ขมขม  
ตึกขมขม  
ตึก

# ดาวแห่งความดี



ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบญจมาศ สุชาติวุฒิ เรื่อง  
อรรถพร เพ็ชรภลา ภาพ





เฮ! หมู่นี้ไม่รู้เป็นอะไร พืชผักเสียหายอยู่  
 ทีเดียวเลย เมื่อก่อนทั้งผักกาดถูกกอดห  
 วันหนึ่ง  
 ผักกาด  
 ถูกขุดทิ้ง  
 อีกรแล้ว



บ่นอะไรพิมพ์คำเสียวดีก  
 ฮ้าว! ตู๋ยเฮวเนจ  
 ไปไหนมาแต่เช้า  
 ไรจะไป  
 เด็ดไหน  
 ยานี่



นี่หมิวมาบอกเซอด้วยละ ว่าแต่เมื่อก็เซอ  
 บ่นไรของอะไรอีก  
 มีใครมาถอนหัวผักกาดอีกรแล้ว



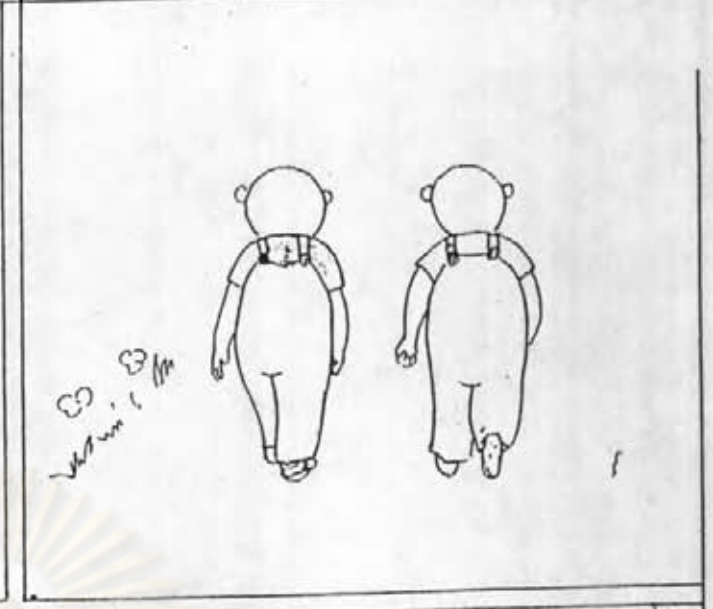
เฮ้ออีกแล้วนรอ แดง! ฮยากรัจริงว่าใคร  
 ก็ มันแย่มากที่ทำงานบั้น อ่าวไรไม่ใช่นวค  
 ฮตฮยาคนานาฮานวคินนแห่ง ๆ  
 นี่จะจำให้  
 เกียหาย  
 เท่าห้เอง



เฮอ! เมื่อก็เซอว่า  
 จ่าอะไรจะบอกจันงเนว  
 อ้อ! เมื่อเช้าจันจะไปพบ  
 หมยจ้ออินป่าเพาให้  
 จันมาชวนเซอไปเที่ยว  
 ที่บ้านเพากัง



นี่หมิวก็ดีเนอสนกันนะ ออกไปเที่ยวพัก  
 หน่อยบ้าง กลับมาจะได้มีกำลังใจทำสวนต่อ

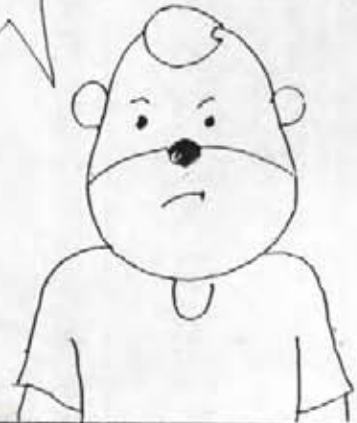




เซ่อรู้ตัวแล้วทำไมถึงไม่บอกกับหัวหน้า  
แม่บ้าน ลวโกขเขาละ



เงินยังไม่เป็นหลักฐาน แต่อันนี้ก็เชื่อว่าตรงก็  
ทำไมถึงต้องไปได้รับผลตอบแทนอย่าง  
แม่หอข



เฮอ! พวกเธอมาแล้วฉันจะชวนเธอไปที่สวนหยัก  
ของลุงขากันหน่อย

ไปทำไมจ้อ

ไปช่วยลุงขารปลูก  
ถั่ว เพราะลุงขาร  
ก็ตกแกต้งถอง  
ต้นถั่วเหมือนหัทธ



เงินเราไปกันเสย



สวัสดีดีกับลุงขาร สักกับจู้ขง: มาช่วยปลูกถั่ว  
ถั่วบดรับ

เออ! สวัสดี  
นลานๆ  
พวก  
นลานหึ  
เป็ร  
เด็กดี  
จิวงๆ



เฮ...นี่เมล็ดพันธุ์ เอะไปตทะเลงหะ นยอด  
ไปนวมละ 3 ถึง ๕ เมล็ดแล้วก็กลบก็หะ

(ติก ติก) ลุงขาร  
ได้รับลุงขาร





นี่เขาอะไรเจ้าตุ๋น

ผมจำลุงขาวครับ

อย่าทำไม่

พวกเราหน่ะ  
ปลูกถั่วเปิด  
กันมาตั้ง  
นานแล้ว  
ล่ะครับ



เฮอ! จริงสินะ ลุงก็ยังอ่อนอยู่ได้

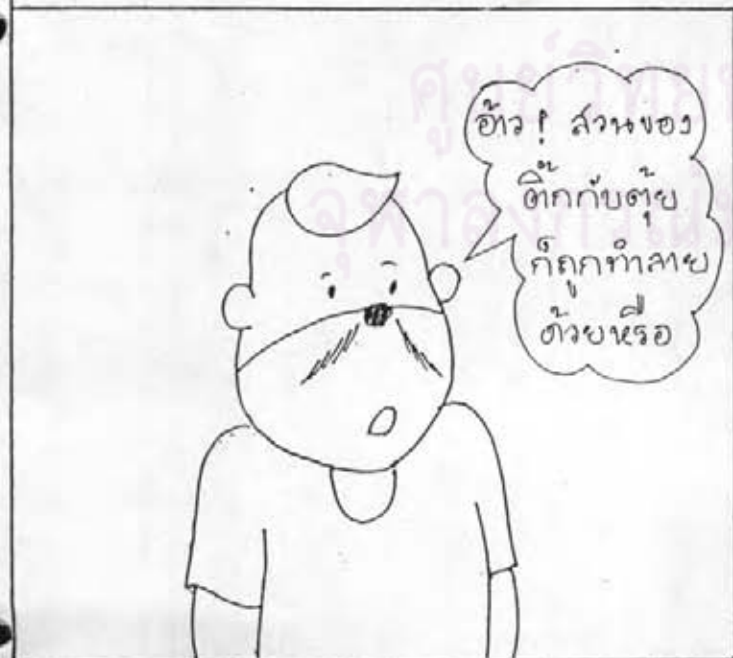


เฮอ! ขอบใจขวพขปลูกถั่วเสร็จ  
คงจะหนาวสั่นไม่ให้กินกันนะ

ดีจังเลยครับ  
พอช่วยลุงเสร็จ  
ผมก็คิดว่าจะ  
ไปช่วยตัก  
กับตุ๋นปลูก  
ผักกาดด้วย



เมื่อหน้าตักแล้วว่า หัวผักกาดทุกกอง  
ก็เข้ามาทัก  
ตั้งหลาย  
หัว



ฮ้าว! ส่วนของ  
ตักกับตุ๋น  
ก็ถูกทำลาย  
ด้วยนี่หรือ



ครับ... แต่ผมคิดว่าดินนี่ ผมมัวจับ  
ผู้ร้ายรายนี้แล้วครับ



หลานดิดา  
จะทำยังไง

ดีอ่ะ ส่วนของผมยังไม่ถูก  
ทำลาย ผมเคยคิดว่าผมจะ  
ต้องจับผู้ร้ายไปที่ส่วนของ  
ผมแน่ๆ เต็มใจผมจะเรียก  
ดิดากับตุ้ยมาฟังตัวบะคับ



ดิด! ตุ้ย! พักกัน  
ก่อนเถอะ มาที่ที่  
ก่อน จินมีอะไร  
จะปรึกษา



จ้อมีเรื่องอะไรจะปรึกษา  
ว่ามาเลย

ดีหนี่กีนจะ  
ช่างเธอจับ  
ผู้ร้ายในส่ว  
ของน้า

เธอจะ  
ทำยังไง  
แกนี่เรา  
ฟังบ้างสิ



ดีหนี่กีนจะเอา เหม่าไปใส่ดำไปไปปรยไว้  
อทมดำไหม้และพินดำเหงื่อส่วบ ถ้าเจ้า  
ผู้ร้ายมันเข้ามาในส่วบละก็ ตัวของมันห้จะ  
ต้องเปื้อนเหม่า  
ถ้าไปนเมตา  
ดราวนี่ก็จะรู้  
เสียทีว่าใคร  
เป็นตัวการ

เธอว่าจะ  
ไปตำลมัน  
ดิด



โอโห! วิเศษมากข้อ ดราวนี่เจ้าผู้ร้ายหนี่ไม่  
รอดแน่ๆ

ลุงทวนหนี่ห  
อรัยมัยตัม

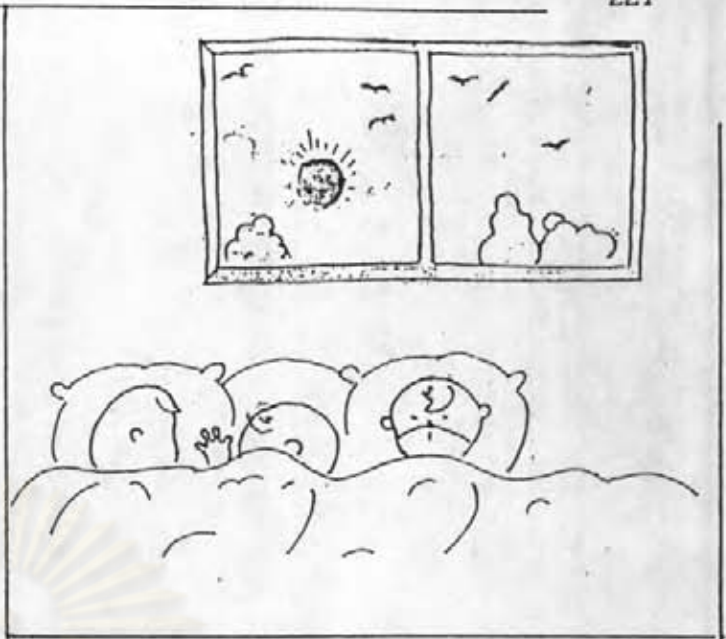
นี่คือ  
หนี่วิธีที่ตามาก  
ลงเห็นตัว

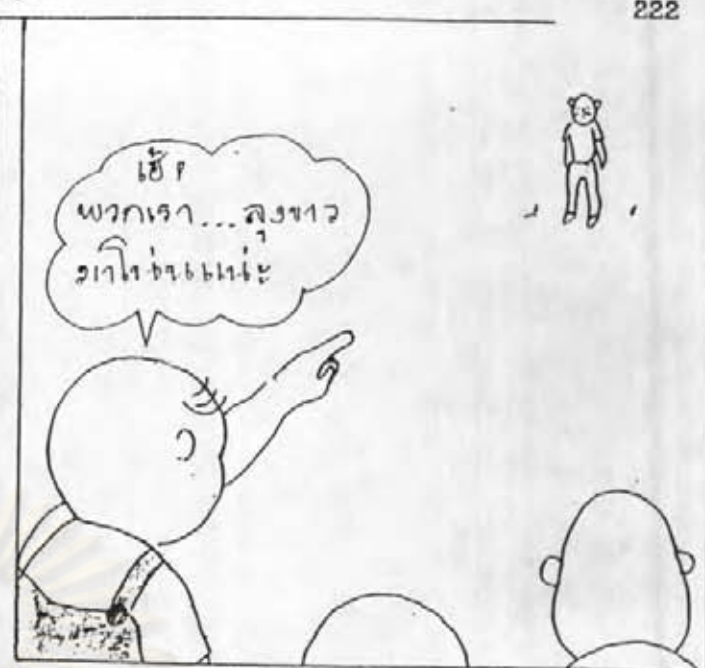
ตุ้ย  
เห็นตัวบ



จันวันหนี่เราช่วยกันปลุกตัวในนี้เสร็จ แล้ว  
ดิดกับตุ้ยไปนอนที่บ้านจัน เจ้าวันพรุ่งนี้  
เราจะไต่รู้กีนว่า  
ใครเป็นผู้ร้าย  
กันแน่

แต่เธอต้องช่วย  
จันไปปรย  
เหม่าไป  
ตัวบะ









แล้วจะ  
รับโทษ  
ไหมยัง  
ใจ  
ดรับคงทาว

อ้อ! ตอนนี้ออกนอกหมู่บ้าน  
ไปแล้วละ ทางที่กำผัดก็ตัดไว้  
รับโทษ



และถ้ารับข้อซึ่งเป็นคดี และทำแต่  
ตามดีก็จะได้รับผลดีเหมือนกันนะ



ผมจะได้รับผลจากการทำความดี  
ด้วยหรือครับ  
คงทาว



ใช่แล้ว...ทุกคืนในหมู่บ้านของเรา  
ความเห็นว่า จื่อเป็นเด็กดี ไม่เกเรและ  
ยังช่วยคนอื่น  
ทำงานบ่อยๆ  
ทุกคนจึงตกลง  
กันว่า จะมอบ  
ดาวแห่งความดี  
ให้จื่อในงาน  
เลี้ยงฉลอง  
ประจำปีนี้แหละ



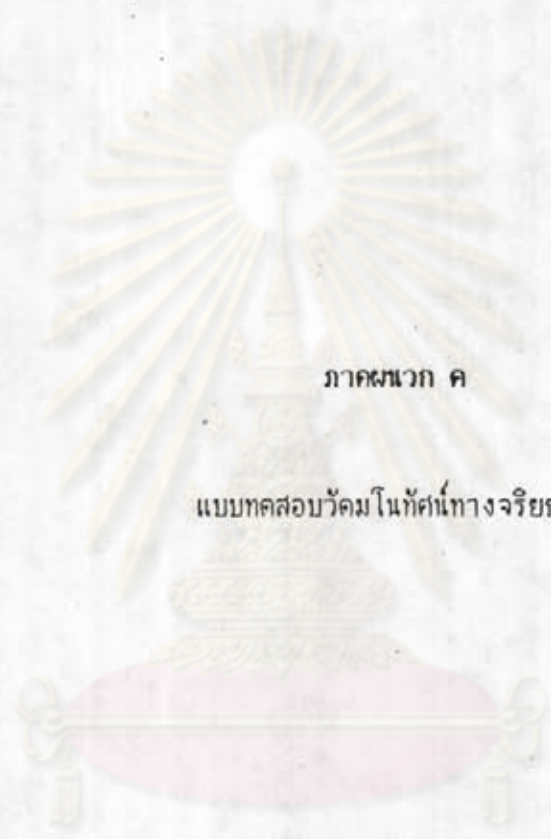
โอ้โฮ! น่าภูมิใจ  
จังเลยจื่อ

นั่นดีใจด้วยนะจื่อ  
ขอสมมติว่าได้รับรางวัล  
ดาวแห่งความดีแล้วละ



แหม! พวกเธอขบ่ขบ่ถึงมากก็ช ตอนนี่เราไป  
ช่วยกันปลูกผักที่สวนของเธอกันเถอะ

งั้นเราไปกันเถอะ ลืมเอ่ยว่าจะ  
มอบดาวแห่งความดีให้เธอ  
อีกสักดวงจังเลย



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม

- เรื่องที่ 1. การอยู่ร่วมกัน
- เรื่องที่ 2. ความซื่อสัตย์สุจริต
- เรื่องที่ 3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- เรื่องที่ 4. ความรับผิดชอบ
- เรื่องที่ 5. ความเมตตากรุณา
- เรื่องที่ 6. การไม่หลงสิ่งเสเพลติด
- เรื่องที่ 7. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
- เรื่องที่ 8. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว



คำแนะนำสำหรับครู

ขั้นตอนในการทดสอบมีรายละเอียดดังนี้

1. ครูแจกแบบสอบ และกระดาษคำตอบให้นักเรียนทุกคน
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า "วันนี้ครูมีการ์ตูนสนุก ๆ หลายเรื่องมาอ่านให้นักเรียนฟัง ขอให้นักเรียนดูภาพ ตั้งใจฟังและทำตามคำสั่งของครู ต่อไปให้นักเรียนทดลองทำตัวอย่างให้ดูก่อน"
3. ให้นักเรียนนำกระดาษเปล่า มาปิดรูปภาพทางด้านขวามือ
4. ให้นักเรียนดูภาพทางด้านซ้ายมือ 3 ภาพ ครูอ่านข้อความใต้ภาพที่ 1 และซักถามนักเรียน เมื่ออ่านจบแล้วครูถามนักเรียนว่า  
"ในเรื่องนี้เด็กชายหรือ (เด็กหญิง).....เป็นคนดีหรือไม่"  
นักเรียนตอบ (คนดี) ครูถาม "เขาเป็นคนดีเพราะเขาได้กระทำอย่างไร และนักเรียนเคยทำเช่นนี้หรือไม่"
5. ครูอ่านข้อความในภาพที่ 2 และ 3 พร้อมกับซักถามนักเรียนเช่นเดียวกับข้อที่ 4
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การกระทำของการ์ตูนในภาพที่ 1, 2, 3 เป็นคนดี เพราะเขาได้ประพฤติกและปฏิบัติตนในเรื่อง.....เหมือนกัน
7. ให้นักเรียนเปิดกระดาษทางขวามือแล้วนำมาปิดภาพทางด้านซ้ายมือ ฟังครูอธิบายต่อไปว่า ครูจะอ่านข้อความในภาพ ก ข ค และ ง ให้นักเรียนฟัง นักเรียนคิดว่าข้อใดที่การ์ตูน มีความประพฤติกและปฏิบัติตนเหมือนในภาพทั้งสามทางด้านซ้ายมือ คั้งที่นักเรียนได้ฟังไปแล้ว ถ้านักเรียนเลือกข้อใด (ครูเขียนให้ดูบนกระดานดำ) ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
8. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว ครูจึงดำเนินการสอบไปที่ละข้อจนครบ 40 ข้อ โดยที่ครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟัง ทั้งนี้เพื่อความคุมตัวแปรด้านความสามารถในการอ่านของนักเรียน
9. เมื่อนักเรียนทำแบบสอบไปได้ 5 ข้อ แล้ว ให้นักเรียนหยุดพักความคิดประมาณ 5 นาที แล้วทำการทดสอบต่อไป

ก่อนจะลงมือทำ อ่านคำชี้แจง  
ทรงนี้หน่อยนะจ๊ะ



1. หากกระดานหรือสมุดมาปิดรูปการ์ตูน  
ทางขวามือก่อนนะจ๊ะ

2. แล้วย้อ่านข้อความประกอบภาพการ์ตูน  
ทางซ้ายมือทั้ง 3 ภาพเลขระดับ



3. ลือ! แล้วย้อ่านข้อความประกอบภาพทั้ง 3 นั้นได้  
กระทำความดีในเรื่องอะไร

4. โห้โฮ! เก่งจังเลย คิดได้แล้วใช้ไหมล่ะ  
ย้ายกระดานมาปิดการ์ตูนทางซ้ายมือได้แล้วจ๊ะ



5. อ่านข้อความที่ประกอบภาพการ์ตูน  
ที่ละภาพนะจ๊ะ อย่าลืม คิดต่อดีกว่าการ์ตูนเหล่านี้  
ได้กระทำความดีในเรื่องอะไร

6. เลือกภาพใดภาพหนึ่งที่มีการกระทำ  
ในเรื่องเดียวกันกับภาพทั้ง 3 ทางซ้ายมือ  
(เลือกเพียงภาพเดียวจะนะ)



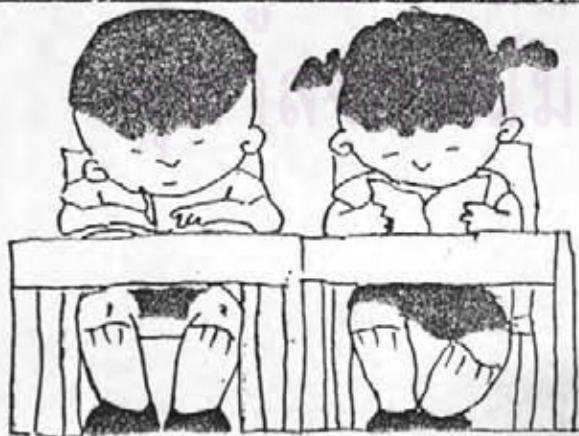
7. เลือกได้แล้วใช้ไหมล่ะ ทั้งนี้ก็ช่วยกาเกณฑ์  
ที่บัตรวัลกษรในกระดานคำตอบที่แรกให้  
ขอบคุณจ๊ะ ....



1. ป้อมและป้อทำตามมาตรฐานทุกวัน



2. รอมจัดเก็บที่นอนทุกเช้า



3. ตั้งใจและเคารพตั้งใจเรียนโดยไม่วอกแวก



ก. ล้อช่วยคุณแม่ล้างผลไม้



ข. ป้อมเดินข้ามสะพานลอยทุกครั้ง



ค. เขาแต่งตัวโดยไม่ต้องให้แม่ช่วย



ง. ล้อช่วยทำการบ้านให้ตนเองเป็น

เรื่องที่ 1

การอยู่ร่วมกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. บ่อทราย  
1. ด้อยจอมและเปียกช่วยกันก่อเจดีย์ทราย



2. โส เอ และ เป็ว ช่วยกันดูแลต้นไม้



3. มานะและมานีทำความสะอาดห้องเรียน



ก. สัมพรกำลังล้างมือให้สะอาด



ข. สัมชายชำระร่างกายด้วยตนเอง



ค. อ่อนใส่เสื้อผ้าสะอาดกว่านิด



ง. เก๋ ป้อมและกั้งเล่นด้วยกัน





1. คู่ เตะและกันช่วยกันปัดกวาดห้องเรียน



2. น้องและน้องช่วยกันดูแลต้นไม้



3. นักเรียนทั้งห้องนำพวงมาลา ไปสักการะครู



ก. ต่อมและอันโทรศัพท์ถึงกัน



ข. แนนดื่มน้ำสะอาดทุกวัน



ค. กบ ทนุและพีเล่นกีฬาด้วยกัน



ง. เตะ ป่วยมีพยาบาลคอยดูแล



1. คุณครูแบ่งอาหารให้นักเรียนทานร่วมกัน



2. แชน นี และ ป้อม นอนด้วยกันทุกคืน



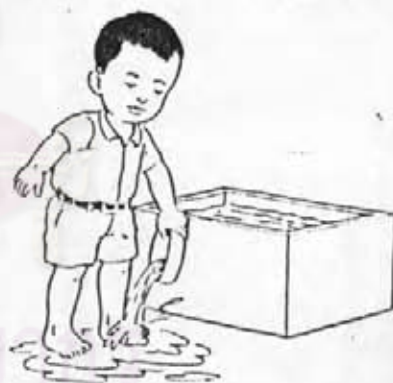
3. เด็ก ๆ พากันเดินเล่นในสนาม



ก. สัปดาห์ต่อไปเป็นเวลาทุกวัน



ข. มีวิชาอ่านหนังสือทุกคืน



ค. เขน้ล้างเท้าก่อนเข้านอน



ง. เด็ก ๆ ออกกำลังกายได้วิชาต่าง ๆ



1. ทุกคนในครอบครัวหนึ่งคุยกันและ  
เล่นด้วยกันอย่างมีความสุข



2. เข และ อ้น ขึ้นรถประจำทางไปโรงเรียน



3. นักเรียนทั้งหมดเป็น ตรงเคารพธงชาติ



ก. สมชายเดินตากฝนกลับบ้าน



ข. พี่จะใช้ผ้าปิดปากเมื่อไอและจาม



ค. เก๋และอ้นแบ่งกันเล่นตุ๊กตา



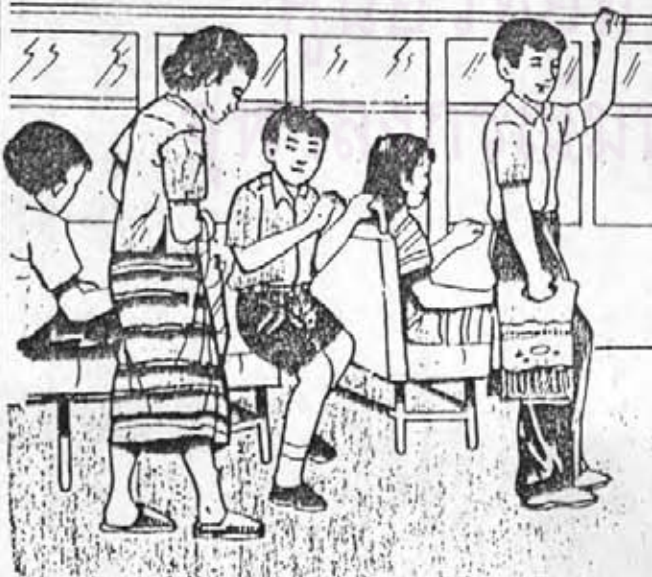
ง. กัดนขาบน้ำให้สะอาดทุกครั้ง



1. ทิ้ง ขุ่นและดำน้ำทำความสะอาดโรงอาหาร



2. นักเรียนทุกคนใช้ห้องสมุดอย่างเงียบๆ



3. ดันลูกขึ้นให้ดูภาพยนตร์บนรถเมล์



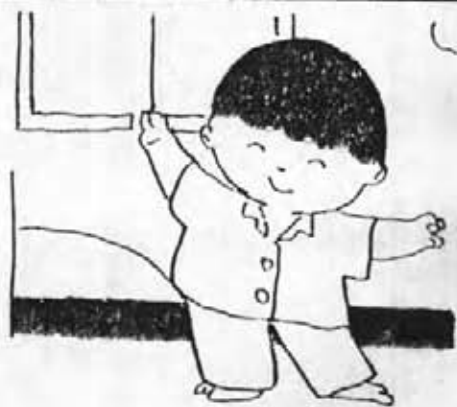
ก. นักเรียนช่วยกันเก็บเศษขยะ



ข. สมัครเข้าบการร่วมเมื่อฝนตก



ค. ดอ และ เช เดินชมดอกไม้นในสวน



ง. แม่เน ตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน

เรื่องที่ 2

ความซื่อสัตย์สุจริต



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



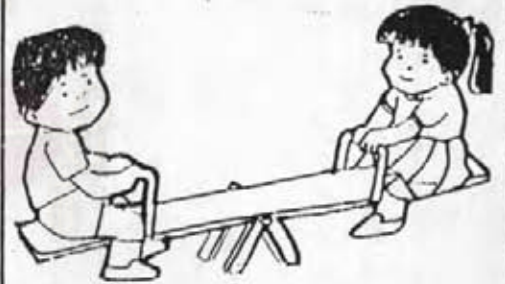
ก. นพและคนช่วยกันทำกระดูกไปตอง

1. พลเก็บเงินได้จนหาหน้จึงนำเงินมาให้อุโหม

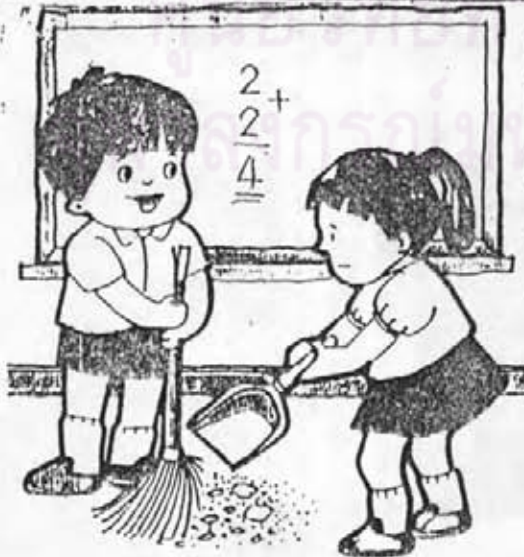


ข. เป้ช่วยตุ๊กเป้หิ้วถังน้ำ

2. กรบั้งของที่เป้ ของตัวเองโดยไม่วุ่นลงตาเค็ม



ค. เป้และเป้เล่นไม้กระดาน



3. เวและโงไม่ทคปกรี่แวน ตามที่ตุ้มอบหมาย

ง. ทิวยังมีต้นสอของตัวไปแล้วนำมาคืน



1. แม่ตำข้าวผกไว้ให้อัดโดยไมไ้กรกโด้



2. สรเก็บกระเป๋าดึงเงามาส่งให้ตุ๊กตุ่ย



3. อุตย์มสุมตของโกไปจึงนำมادتเ



ก. แอ้วบีมไว้ปรพทัดของอู่แล้วนำมادتเ



ข. ต่ำแประฟ้เกอชเข้ารแอทุกว้



ค. แ่วปลอปลคไ้วันส้งกรนเต



ง. โดใ้ใ้น้ำปรพปรดต่ำไว้



1. ชุบมือใจเพื่อที่น้ำของที่หายมาคืนให้



2. ต่อและเพื่อนจ่ายค่าโดยสารเรือทุกครั้ง



3. ป้อมเก็บขยะเข้าได้แล้วนำมาส่งให้เทศบาล



ก. ดารีกำลังเลือกซื้อตุ๊กตาให้แม่



ข. พี่และพรช่วยคนเพื่อคนแม่ที่ชด

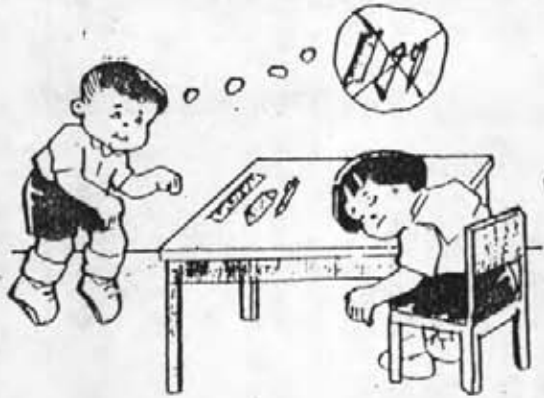


ค. ใจทำดีแล้วตกใจจริงเก็บคืนให้



ง. เอนำขบวนมาให้สุนัขที่เลี้ยงไว้





1. ต้องไว้มือไมยเดี๋ยวดังเรียนของป้าอม



2. ยานเฟรเฝ้าจตุรภพมาให้เซโดยไมเปิดดาบ



3. เป้และโกลาของเค้นแล้วไม้มกคัรบั้ง



ก. โองนำขบู่มาให้กรตาบ



ข. ใจไหว้คุณครูเมื่อเดินสวนทาง



ค. ต่ำขุดดินเพื่อปลูกต้นไม้



ง. การไม่แค้นตการบ้านของพี่ต



1. นักเขียนทำข้อสอบอย่างตั้งใจโดยไม่ดูถั่ว



2. ต่อกบกระเป๋ไว้ในสนามวิ่งเข้ามาส่งให้ครู



3. ต่อดยเงินที่แม่ค้าทอนเก็บมาคืนให้



ก. โตเล่นขับรถของเล่น



ข. ไปตรงพบแม่ค้าจึงนำของมาให้ครู



ค. กบช่วยตัดฟืนเพื่อขายไปทำกำไร



ง. ไม่กินอาหารให้ปลาทุกวัน

เรื่องที่ 3

ความเชื่อเพื่อพ่อแม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. ชิวเก็บแต่กีของทหารก็จึงเข้าไปช่วย



ก. ตุ่นเสาน้ำในวันสงกรานต์



ข. ค้อวทิ้งขยะลงโถถังขยะ



2. ทั่ส่งศ.ต.สให้ทันในวันเข้าปีใหม่



ค. ภาเร่ห่อทำตุ๋มตาตาเต๋ยล่ำ



3. ค้อวแบ่งขเมบ่งให้เด็กกำพร้า



ง. ป้อมนำคารมาแบ่งให้พี่จน



1. เราจะเข้าไปช่วยวีรภักดิ์ตระกร้า



2. เก็บแบ่งผลไม้ให้ป่อร์รับประทาน



3. ออกช่วยถือกระเป๋าให้เก้



ก. เด็กๆ เข้าแถวรอรับอาหาร



ข. ป่อกดนมเนวทุกแก้ว



ค. สรเวตรี รัดขั้วๆด้วยตนเอง



ง. เสนออาหารมาให้ซอว์ที่บ้าน



1. จำเหล่าดินสอให้เข้ซึ่งโย่วี้อัด



2. เื่ออ่วทอว่งบมเรกเวทพโกซิ่งใหเอไปนั่ง



3. ส่มข่าบนำน้ำมาให้เบกทของตุทเพ่งอด้ม



ก. สม่ใจปัดขีฝุ่นบนเหล้ตุ้เป็น



ข. ลุพรโกนหัวให้ลุทข่ายในว่นบวช



ค. ลั่นใส่รลทเท้าด้วข้งตัวเอง



ง. โทแบ่งกล้วยหลมให้ไ่ซ่งกิน



1. แต่งและเพิ่มผู้ช่วยพาผู้สูงอายุข้ามถนน



2. ดูน้องให้ของขวัญโต้งในวันเกิด



3. เทพซัดโศกกร้อมมาให้เด็กที่มาจากจนมาก



ก. ใจเข้าของเวลาแบ่ง ให้โตกิน



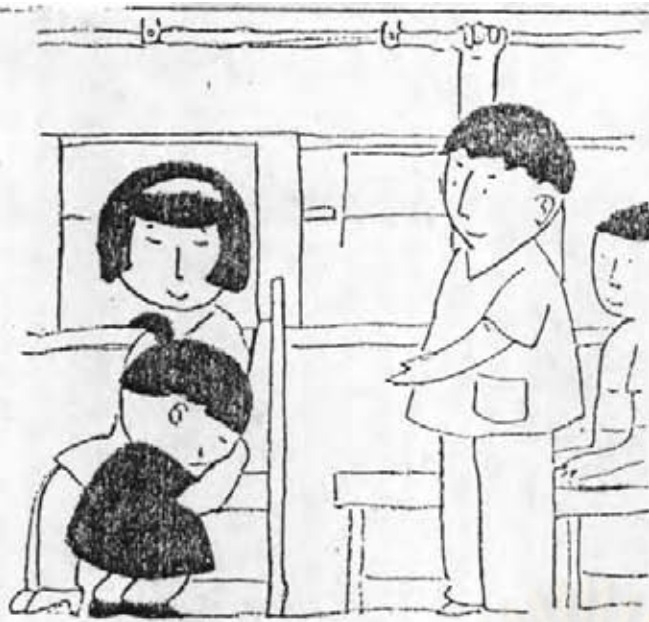
ข. ใจระงับ/ระทานเวลาการเข้า



ค. ตันกับอยู่ใจความระสอระก้าแพงวัด



ง. ใจคาบน้ำและเช็ดตัวจนแห้ง



1. ส่งก่อนลูกให้แฉะหนึ่งบนรถเมล์



2. พี่จะให้ส้มพริ้มมีเม็ดเหลาดินสอ



3. เข็นแบ่งร่มให้จ้อมทลบนฝน



ก. เล็ดและแก้วไปลอยกระทง



ข. กวีระรับประทานอาหารเช้า



ค. อีฉนำผลไม้มาแบ่งให้เพื่อนบ้าน



ง. ลูกเตารูปปั้นดินเหนียวให้นกเรียนดู

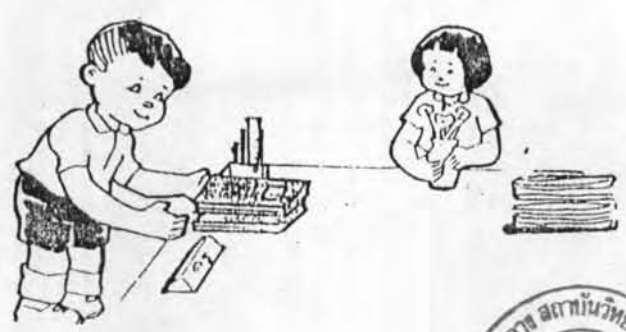


## เรื่องที่ 4

## ความรับผิดชอบ



ศูนย์วิทยาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ก. โตและโตเป็นเพื่อนซี้กัน

1. ล้อบและโกจัดโต๊ะครูๆในตอนเช้าทุกวัน



ข. กังสอนสุนัขให้หัดไหว้

2. โต้งเปิดน้ำเมื่อน้ำเต็มโถงไมเปิดทิ้งไว้



ค. ครูเตรียมส้มรถม้าไทยให้ลิ้ม



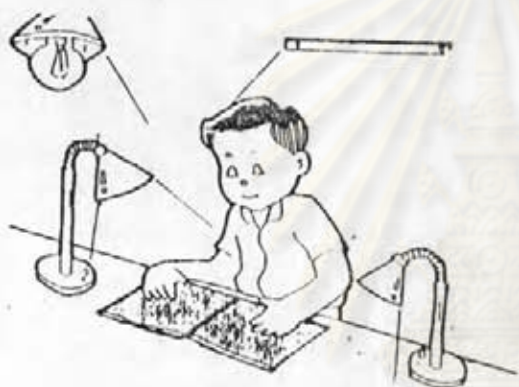
3. คารี่ช่วยคุณแม่ทำอาหารประจำวัน



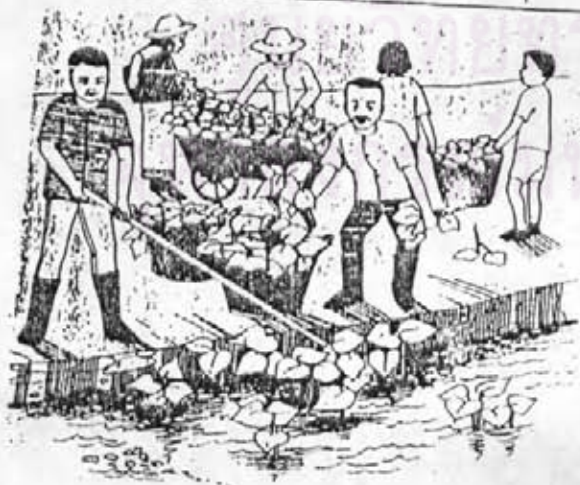
ง. โฉ้ยและลิ้มช่วยกันกวาดถูบ้านทุกวัน



1. เก็บขี้จิ้งจกแล้วนำน้ำไปซักผ้าที่หน้าประตูห้องน้ำ



2. จดรวมอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน



3. ป่อและป่าไปช่วยขุดคลองขุดคลองใหม่



ก. แดงซัดผลไม้สดจากแม่ค้า



ข. ดินปลูกผลไม้ก่อนรับประทาน



ค. แอวตื่นนอนเวลา 06.00 น.



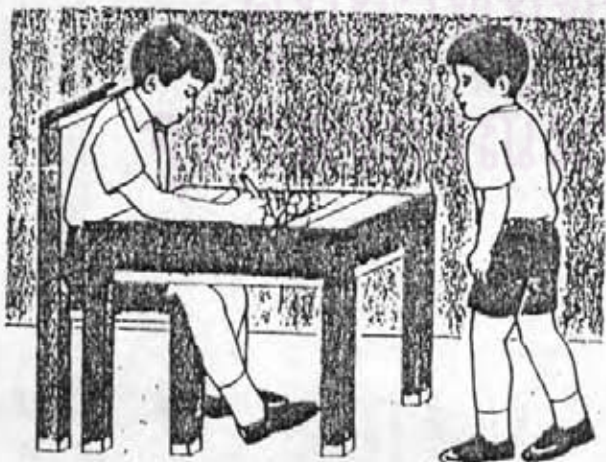
ง. ใจรวมไว้บริการโรงพยาบาลทุกวัน



1. แก้วดูบ้านทุกก่อนจะไปโรงเรียน



2. ใตงไม้ทั้งขณะลรพืเฏน



3. พลวตรูให้เสีรจกนกลับบ้าน



ก. โตชอปกนเทดด้วยน้ำจัสก



ข. ปิวและรดใช้รรมและเสื่อกัณฝน



ค. เวียปลูกรต้นไมและรดน้ำทุกวัน



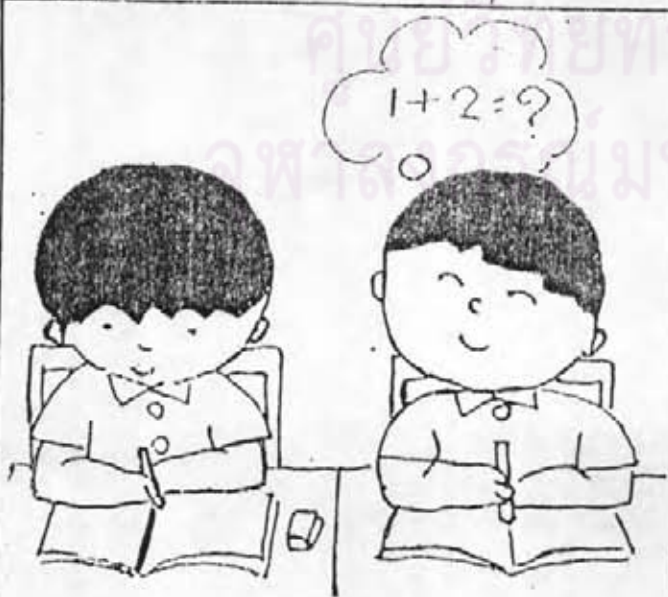
ง. นี้น้ำให้ไปให้นกนแก้วกิน



1. ล้อมและเอซัดยกกันทำเวรประจำวัน



2. มาลีทำความสะอาดบ้านทุกวัน



3. นิดและหมู่ทำงานที่ครูสั่งเสร็จเรียบร้อย



ก. จิวไหวพ้อแม่ก่อนไปโรงเรียน



ข. ล้อและโกรดน้ำต้นไม้ทุกวัน



ค. เชิดชายไหวพระก่อนนอน



ง. คุณครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง



1. ช่วยคุณแม่ทำอาหาร



2. พลทำความสะอาดโต๊ะอาหาร



3. แะซักผ้าเองในวันหยุด



ก. ดอนแปรงฟันในตอนเช้า



ข. ดันับประทานอาหารที่ดูใหม่ ๆ



ค. โองรำวงในวันปีใหม่



ง. แดงคืนหนังสือในห้องสมุด

เรื่องที่ 5

ความเมตตากรุณา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. ลูกเสือมาช่วยเด็ก ๆ ที่หกล้ม



ก. เค้าให้อาหารไก่ทุกวัน



ข. คุณหมอช่วยดูแลฉันเมื่อป่วย



2. ฉัน ตา และแอน ไปเที่ยวสวนสัตว์



ค. เหน้รภพระจำทางไปโรงเรียน



3. ช้ตรีเล่นกับสุนัขด้วยความรักใคร่



ง. คู่ ทั้งเปลือกกกล้วยลงถังขยะ





1. ภาวีให้อาหารปลาในตู้ปลา



2. สุธีเลี้ยงกบและให้น้ำกบ



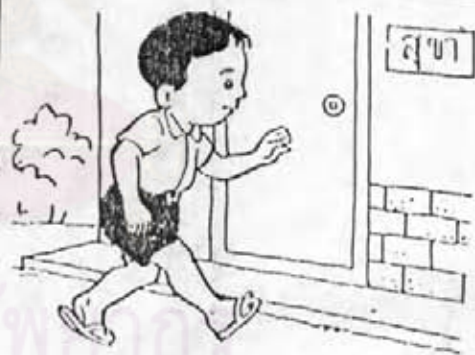
3. ค่อมและค่อมองดูผีเสื้อบินไปมา



ก. วัฑฒ์ทักทายสุนัขในบ้าน



ข. แอนเล่นตุ๊กตาคนเดียว



ค. อุตเข้าห้องน้ำเป็นเวลาทุกวัน



ง. ไมทย์ดื่มน้ำสะอาดทุกครั้ง



1. สัมภาษณ์ว่านกข้าวให้ไก่



2. ฝึกและสัมภาษณ์ปล่อยนกและปลา



3. ฝึกช่วยเหลือคนตาบอดของ



ก. นิดและอ้อมช่วยกันซักผ้า



ข. เอ้ไหว้พ่อแม่ก่อนเข้านอน



ค. ป้อมและป๋องเล่นฟุตบอล



ง. อารีให้อาหารสุนัข



1. ตำรวจจราจรช่วยของเข้ข้ามถนน



2. คุณตามอบของข้วญให้ปอง



3. สม่ช่ายพาสุนัขหลงทางไปเลี้ยง



ก. แวन्हวานข้วญให้นกทุกวัน



ข. ปรีดาร์ดน้ำต้นไมในตอन्हเย็น



ค. พี่ระออกกำลังกายในน้าน



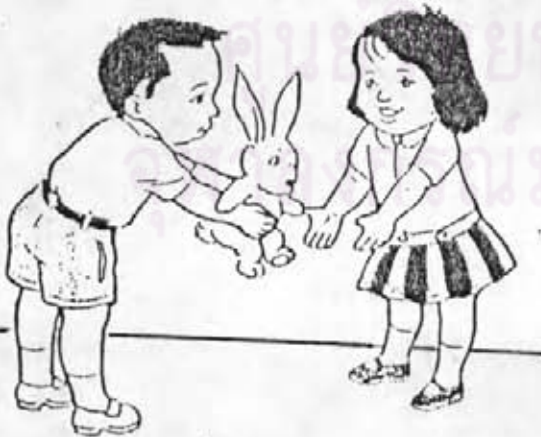
ง. เว้ มอปพวงมาลัยให้คุณแม่



1. ลอมาช่วยปรารถนาก่อนหนังสือ



2. เล่นเห็นแดงหกแล้วจึงเข้าไปช่วย



3. เดชแบ่งกระดาษให้อดไปเลี้ยงที่บ้าน



ก. พี่ชวนสมัครให้เล่นด้วยกัน



ข. ดาณีไปเยี่ยมคุณย่าในวันหยุด



ค. มานะทำความสะอาดของเล่น



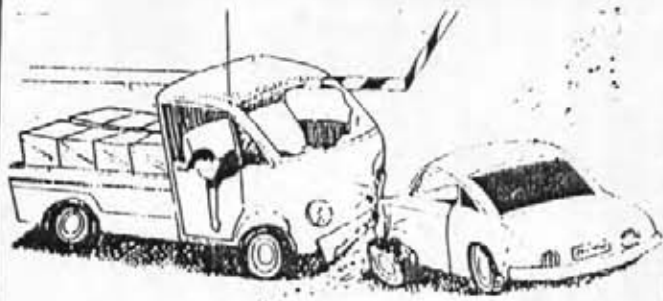
ง. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

เรื่องที่ ๑

การไม่ลองสิ่ง เสพย์ติด



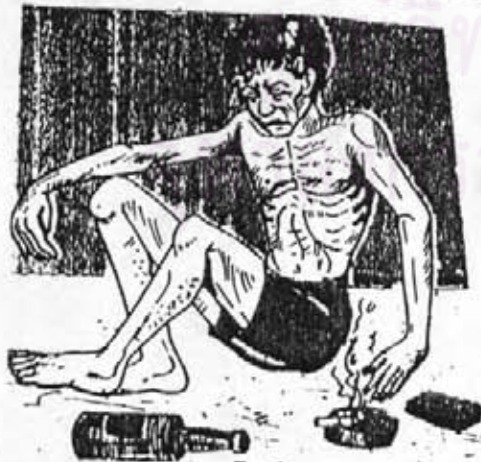
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. คนขับรถบรรทุกกับเขวลาทำให้เกิดอุบัติเหตุ



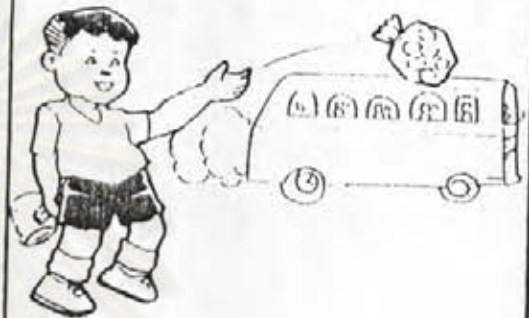
2. พี่ชายแอบหนีต๋าย เสพยัดตัดที่เขว



3. ลูกตีต๋ายแล้วแตรบกรังงานเว้ใหม่



ก. ปู่แป่ล้อย นกและปลาในเว้ใหม่



ข. การได้มีสุ่วเวเว เต้าเจ้าทายชวบ้าน



ค. ส่วใจเวเว/ระการเวเวเร่ที่ส่ว



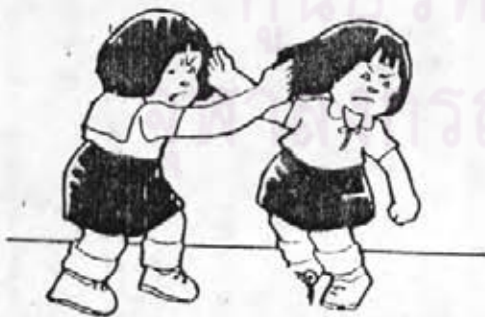
ง. กัองค่านทางเว้ลือในเตอเพ้กกลางวัน



๑. ก๊อซงจั้งท่งห่มปลุงพรเพื่อเอาเงาไปช้อกร่มช่า



๒. ป่องหนีโรงเรียนเพื่อไปวิ่งเล่นกับเพื่อน



๓. สมศรีและเก้หลดทักัดเพราะไวยได้ตมทิมเนอ



ก. ไวยนอนกางมุ้งเพื่อไม่ให้ยุงกัด



ข. ไวยปวดท้องเพราะไวยได้ไปใช้โถ



๓. ไวยเปิดหน้าต่างเพื่อรับแสงแดด



๔. ไวยนำผ้าไปตากแดด



1. แป้งตาเจ็บเพราะไม่ได้ใส่หมวกกันแดด



2. เื่อล้มตลิ่งได้ทำการย้ายตาเข้าเพราะตีตก



3. ขยับนิ้วเท้ามากจนเป็นโรคตับแข็ง



ก. เื่อและแก้วแต่งกายสะอาดทุกวัน



ข. กิ่งฟ้าหมหลังจากตุ่มนอน



ค. อุดร่างกายหลุดไทรตเพราะขามา



ง. พวและน้องทำความสะอาดทุก





1. ไม่มีใครอยากเล่นกับป๋องเพราะป๋องตีตบ



2. เสด็จนอนหลับในห้องเรียนเพราะต้อการแม่



3. ไข้หวัดอาหาร เพราะชอบแต่สิ่งสกปรก



ก. กรรณไวยมาให้ดื่กเพื่อดื่ม



ข. ป๋องหัดเขียนตัวหนังสือ



ค. แก้วขอเงินแม่ไปซื้อของขวัญ



ง. คารีใส่เสื้อผ้าด้วยตัวเอง



เพื่อน - เพื่อน



ก. จ้วแคะเอไหวตุ๋นตุ๋นก่อนเกด้นนำ

ร. เดยไม่รับของตาแปลกทำเข้าละเดินหนี



ข. ค้อขัวปตุ๋นตุ๋นริอิฮารไรสัด

จ. โต้และม้อชกต่อยกำเพรระตีมีสุระจาเงา



ด. ตันเชล เจินใจไปช้อบูหาร



3. แล้วเบื้อน่านการเรียงเงระการเสัพยัด

ง. แล้วยักเพชแม่เฝ้าขบขัวไปไป

เรื่องที่ 7

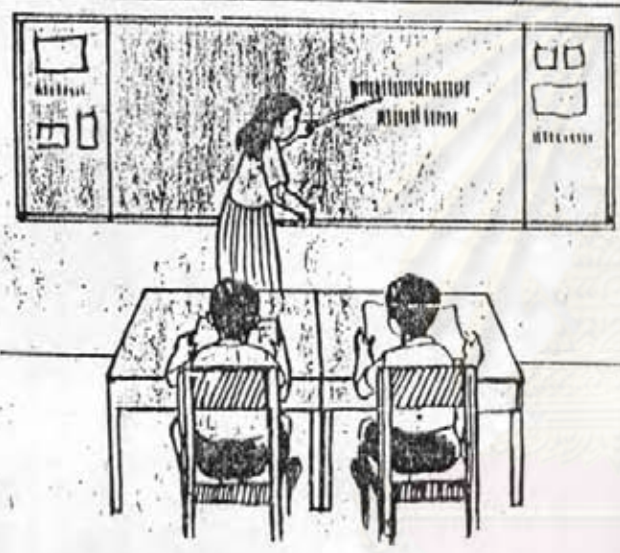
ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง



ศูนย์รักต่อทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. แม่ให้ลูกดูทีวีและได้อาหารอร่อยในสวน



2. คุณครูให้การบ้านนักเรียนให้ทำกับ



3. คุณครูที่สอน การประกวดมารยาทตามคติ



ก. สดใจใส่เสื้อกันฝนเมื่อฝนตก



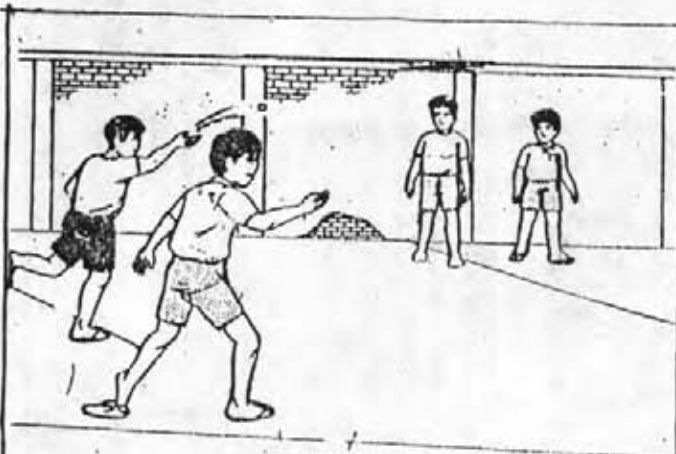
ข. แล้วแฉะฉันตั้งใจเล่าเรียน



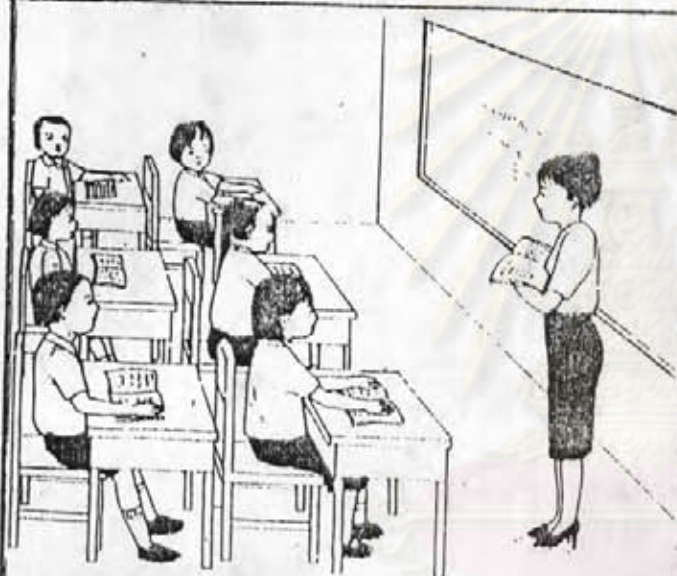
ค. ย้ำเตือนให้ของขวัญวันเกิดในวันเกิด



ง. คุณครูให้นักเรียน/ลูกทำไม่ทุกคน



1. เด็กและครูได้ขบขันเล่นกันในลานไทย



2. ครูให้เกรตตามคะแนนที่นักเรียนทำได้



3. ครูแม่แบ่งขนมแบ่งให้ลูกเขาๆกัน



4. เด็กได้ประทานอาหารให้ด้วยพอดี



5. เด็กแม่ซื้อชุดกับหนาวให้ลูกทุกคน



6. แม่ให้นอนในที่อากาศถ่ายเทได้ดี



7. เด็กและพ่อไปโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน



1. แบ่งตัดสินการทำการเขลวกล่วรตามปกติกาที่ตบวิ



2. ตบตัดสินแดนที่วิ่งของกตบเป็นฝ่ายชนะ



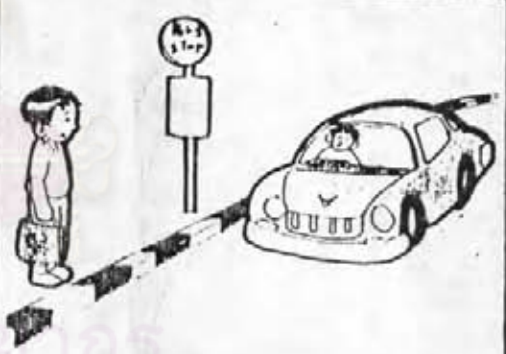
3. แบ่งแกลวที่ขงก่อน แบ่งจิวถูกตบที่ไทพ



ก. ไปได้เข้าบันไดโยเลียงตั้ง



ข. ไปได้เดินไม่ขีดไฟ



ค. ไปได้รกรประธิการตรงปาย



ง. อดและเบ้ตบเบ้ถบกับเบ้เลวสุกนทท



1. ไปขอใบแก่แล้วเพื่อนจึงถูกตุ๊กตุ๊กทำโทษ



ก. วิชาช่วยมตุ๊กตุ๊กที่ตกน้ำ



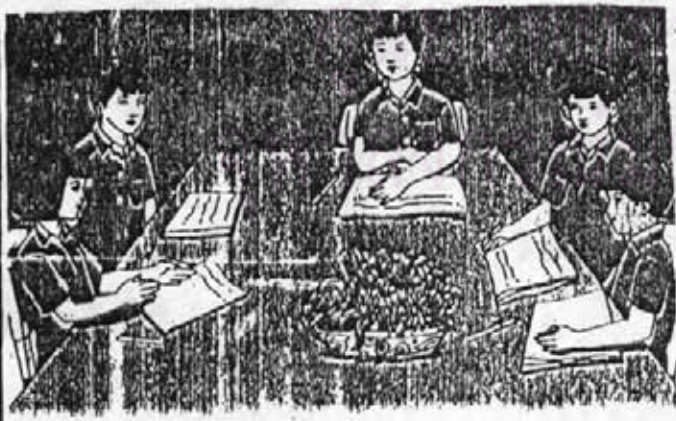
2. อาแปะขายก๋วยเตี๋ยวให้นักเรียนแจกพอๆกัน



ข. สวีใจตัดทวงผ้าในสนามให้เสร็จ



ค. ใจและสวิตซ์ไปทำบุญที่วัด



3. หัวหน้ากลุ่มรวมครอบครัวมาให้ทำเท่าๆกัน



ง. แม่ทำโทษน้องที่ทะเลาะแก๊งน้อง



1. เด็กๆ เล่นกระโดดเชือกโดยไม่โกงกัน



2. ดุจดutyแบ่งเวลาให้นักเรียนทำต่างๆกัน



3. สักกับโต้งให้วัดคุณตทุทุกตามในโรงเรียน



ก. ใต้ให้เพื่อนจับเวลาเลือกกลุ่มได้



ข. แต่งให้ตัววางของเท่าให้เป็นระเบียบ



ค. จอมแปรงฟันให้สะอาดทุกวัน



ง. พอลูกหัวกวางในสวนสัตว์



## เรื่องที่ ๘

ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. ฉันไม่มีเงินเพราะกลัวถูกตำราซ้ำ



2. คักตีพาดุมเมยข้ามถนน



3. เด แตะแอนไปตหน้าคุณตาและคุณยาย



ก. หักเขียนยื่นเข้าแถวไม่เรียนข้อ



ข. นางตเห็นขอทักมจึงเข้าไปช่วย



ค. โก้ฉับมีเลือดมาตึงปีกเล่น



ง. โดแกล้งเดินชนก๊วระ



1. ไม้กวาดใบไม้ในบริเวณวัด



2. มานะและมานีไปฟังเทศน์ในวันพระ



3. อีภาและตุณแม่ใส่บาตรทุกเช้า



ก. พี่กับแม่นำอาหารไปถวายพระ



ข. พลทิ้งขยะบริเวณหน้าวัด



ค. ตำรวจวิ่งไล่สุนัขร้าย



ง. ปองวิ่งไล่ตีกบ



1. มีชมและเนตรช่วยทำความสะอาดคูคลอง



2. พี่ระไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง



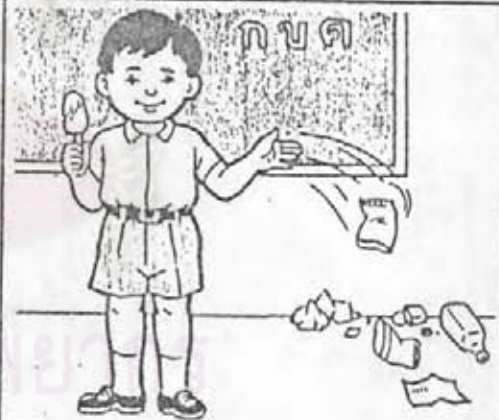
3. สมพรห้ามไม่ให้สูบบุหรี่



ก. เอเข้าห้องน้ำแล้วไม่ทิ้ง



ข. นีและเพื่อนๆ เล่นกันเวลาพัก



ค. พล ที่ขยะเกะเกี๋นที่ห้องเรียน



ง. ตั้งกัมถันไหว้พระอย่างอ่อนน้อม



จุก และจุดบอดจุดน้ําจระจก

1. เสรี และพ่อ นั้งสมาธิทุกคืนก่อนนอน

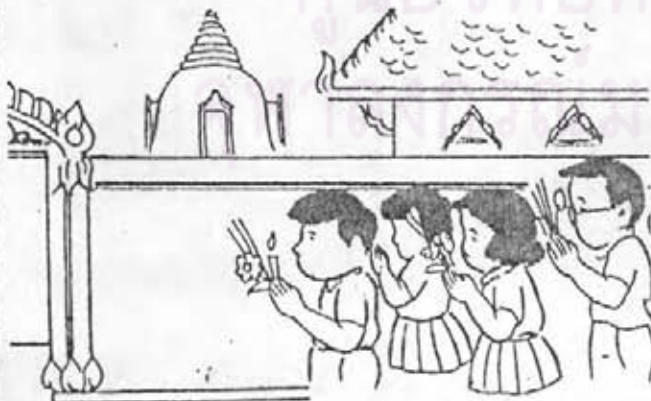


๒. ลู๊ด ทั้งกระดาษสงบนพื้น

๒. ดัน และอ้อ ไปฟังเทศน์ในวันพระ



๓. ลู๊ด และอ้อ ไปแก่งน้ําจุก



๓. ดารี่ และเพื่อน ๆ เวียนเทียนในวันสำคัญ



๔. กร และเต้ ทะเลาะกันบ่อย ๆ



1. ตูณพื่อใส่มาตกรทุกวันในตอชเข้า



2. ปึะกรรพตอชพื่อตอชแม่ก่อนเข้านอน



3. มีระ ส่วตมหนต์ก่อนนอนทุกคืน



ก. ตูยกมดโพเมื่อพระเดินผ่าข



ข. ไล้ด้นนกมาตูกเชือกไว้



ค. ชัยทังขยดลงในตุตลอง



ง. ตีและคั่นหน้าตอกบัวมาข่วงเล่น



ภาคผนวก ง

แบบวัด ความคิดเห็น ต่อการใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัด ความคิดเห็น ต่อการใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สอบถามเกี่ยวกับท่าทีหรือความรู้สึกของนักเรียนต่อการใช้นั่งหนังสือการ์ตูนประกอบการสอน

ขอให้นักเรียนทุกคนตอบตามท่าทีและความรู้สึกอันแท้จริง เพื่อประโยชน์ในการทำวิจัย แบบสอบถามนี้จะไม่เอาไปใช้ในกรณีให้คะแนนวิชาวิจัยศึกษาของท่าน เพราะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดแต่อย่างใด

2. ขอให้นักเรียนตอบทุกคำถามในแบบสอบถามนี้

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สดภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] และเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามท่าทีหรือความรู้สึกอันแท้จริงต่อการใช้นั่งหนังสือการ์ตูนในการสอนของตัวนักเรียนเองเพียงข้อละหนึ่งระดับ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1	การ์ตูนเหมาะสำหรับทำเป็นหนังสืออ่านสำหรับเด็ก	/				

ขอให้ตอบให้ครบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามชุดนี้จะไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้





ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
3	หนังสือการ์ตูนช่วยส่งเสริม ความคิดปลูกฝังคุณธรรมให้ เกิดในตัวข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	หนังสือการ์ตูนให้ทั้งความรู้ และความสนุกสนานไป พร้อมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ข้าพเจ้าว่างแอนทุกครั้ง เมื่อ อ่านหนังสือการ์ตูน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	หนังสือการ์ตูนช่วยให้ข้าพเจ้า สร้างมโนภาพได้เร็วกว่า หนังสือที่มีแต่ตัวอักษร.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	จริยธรรมที่ได้รับจากการอ่าน หนังสือการ์ตูน สามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	หนังสือการ์ตูนเป็นการสร้าง อุปนิสัยที่ไม่ดีและเป็นการสิ้น เปลืองเวลาในการอ่านโดย ใช่เหตุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	หนังสือการ์ตูนจะช่วยยั่วยุ เด็กที่ไม่สนใจในการอ่าน. ให้หันมานิยมการอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	หนังสือการ์ตูนทำให้ข้าพเจ้า ขาดกิจกรรมและความสนใจ ในด้านอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

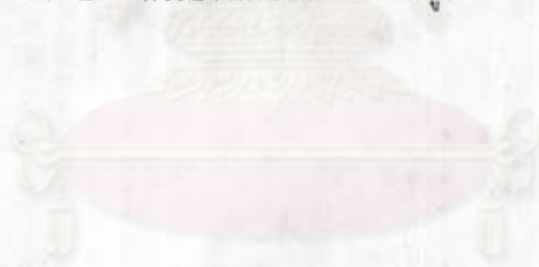
ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
11	ข้าพเจ้ารู้สึกเสมือนว่าได้เข้าไปมีบทบาทในหนังสือการ์ตูนเรื่องนี้แล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าจำเรื่องที่อ่านจากหนังสือการ์ตูนได้อย่างแม่นยำ และสามารถจะเล่าเรื่องให้คนอื่นฟังได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การอ่านหนังสือการ์ตูนช่วยให้ข้าพเจ้ามีประสบการณ์เพิ่มขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การอ่านหนังสือการ์ตูนมาก ๆ ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนเจื้อยซ่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ข้าพเจ้าสนใจเรียนวิชาที่ใช้หนังสือการ์ตูนมาประกอบ การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยพัสดุ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

1. ตัวอย่างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ก. สถิติที่ใช้วิเคราะห์แบบสอวัตมโนทัศน์ทางจริยธรรม

1. ระดับความยาก ใช้สูตร

$$P = \frac{R_u + R_1}{2f}$$

2. อำนาจจำแนก ใช้สูตร

$$D = \frac{R_u - R_1}{f}$$

3. ค่าความเที่ยง ใช้สูตร

$$K - R_{20} : r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

ข. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว

1. ค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

3. ทดสอบค่าที (t-test)

- 3.1 ข้อมูลที่ตัวอย่างประชากรขนาดเล็ก ไม่สัมพันธ์กัน ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

- 3.2 ข้อมูลที่ตัวอย่างประชากรสัมพันธ์กัน โดยมีค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ไม่แตกต่างกัน ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2) (1-r_{xy}^2)}}$$

3.3 ข้อมูลที่ตัวอย่างประชากรสัมพันธ์กัน โดยการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test) ใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

4. การประเมินค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการใช้นั่งสื่อกำหนดประกอบการสอน  
จรรยาศึกษา กำหนดดังนี้

	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย
5	หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยต่อวิธีนี้มากที่สุด	4.51-5.00
4	หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยต่อวิธีนี้มาก	3.51-4.50
3	หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยต่อวิธีนี้ปานกลาง	2.51-3.50
2	หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยต่อวิธีนี้น้อย	1.51-2.50
1	หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยต่อวิธีนี้น้อยที่สุด	1.00-1.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. สถิติที่ใช้วิเคราะห์แบบสอวัตมโนทัศน์ทางจริยธรรม

## 1. ระดับความยาก

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

$R$  = ระดับความยาก

$R_u$  = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$R_l$  = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$f$  = จำนวนคนในกลุ่มแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

## 2. อำนาจจำแนก

$$D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

$D$  = อำนาจจำแนก

$R_u$  = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$R_l$  = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$f$  = จำนวนคนในกลุ่มแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ดังแสดงในตารางที่ 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	เรื่องที่ 1		เรื่องที่ 2		เรื่องที่ 3		เรื่องที่ 4		เรื่องที่ 5		เรื่องที่ 6		เรื่องที่ 7		เรื่องที่ 8								
	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D							
	การอยู่ร่วมกัน		ความซื่อสัตย์สุจริต		ความเกื้อหนุนเพื่อน		ความรับผิดชอบ		ความเมตตา กรุณา		การไม่ลองสิ่งเสพยาเสพติด		ความมีน้ำใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง		ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว								
1	.63	.73	6	.57	.87	11	.57	.87	16	.67	.67	21	.60	.67	26	.67	.67	31	.63	.60	36	.57	.87
2	.67	.67	7	.67	.67	12	.60	.40	17	.77	.47	22	.77	.47	27	.80	.40	32	.77	.47	37	.77	.47
3	.77	.47	8	.77	.47	13	.67	.67	18	.70	.47	23	.70	.60	28	.70	.60	33	.70	.60	38	.73	.53
4	.63	.73	9	.77	.47	14	.70	.60	19	.77	.47	24	.63	.73	29	.57	.87	34	.70	.60	39	.67	.67
5	.63	.73	10	.60	.80	15	.67	.67	20	.60	.40	25	.53	.40	30	.73	.53	35	.77	.47	40	.80	.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 3. ความเที่ยงของแบบสอบ

การวัดความเที่ยงของแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม ใช้สูตรของ คูเดอร์

ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson - 20) ดังนี้

$$K - R_{20} : r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$r_{tt}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ

$p$  = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

$q$  = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด

$pq$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$\sum pq$  = ผลบวกของ  $pq$  ของทุก ๆ ข้อ

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

แทนค่าจากสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{40}{39} \left[ 1 - \frac{43.97}{229.51} \right] \\ &= \frac{40}{39} \left[ 1 - .19 \right] \\ &= 1.03 \times .81 \\ &= 0.83 \end{aligned}$$

ดังนั้นแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม มีความเที่ยง 0.83

ข. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน

1.1.1 ก่อนสอน

$$\bar{X} = \frac{763}{30} = 25.43$$

1.1.2 หลังสอน

$$\bar{X} = \frac{913}{30} = 30.43$$

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มที่เรียนตามปกติ

1.2.1 ก่อนสอน

$$\bar{X} = \frac{742}{30} = 24.73$$

1.2.2 หลังสอน

$$\bar{X} = \frac{834}{30} = 27.80$$

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$  = ผลรวมของผลต่างยกกำลังสองระหว่างคะแนนทุกจำนวนกับ  
ค่าเฉลี่ย (Mean)

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.1 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มที่  
เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน

2.1.1 ก่อนสอน

$$\sum x^2 = 1447.22$$

$$n = 30$$

$$\therefore S.D. = \sqrt{\frac{1447.22}{30}} = 6.94$$

## 2.1.2 หลังสอน

$$\sum x^2 = 901.22$$

$$n = 30$$

$$\therefore \text{S.D.} = \sqrt{\frac{901.22}{30}}$$

$$= 5.48$$

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มที่  
เรียนตามปกติ

## 2.2.1 ก่อนสอน

$$\sum x^2 = 1327.78$$

$$n = 30$$

$$\therefore \text{S.D.} = \sqrt{\frac{1327.78}{30}}$$

$$= 6.65$$

## 2.2.2 หลังสอน

$$\sum x^2 = 1258.8$$

$$n = 30$$

$$\therefore \text{S.D.} = \sqrt{\frac{1258.8}{30}}$$

$$= 6.48$$

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน  
(Pre-test) จากแบบสอบถามในทัศนะทางจริยธรรม

3.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (Standard Deviation) (หรือทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนน)  
(Variance-  $\sigma^2$ ) โดยใช้การทดสอบค่า F (F-test)

$$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$S_1^2 = \frac{\sum x_1^2}{N_1 - 1}$$

$$= \frac{1447.22}{29}$$

$$= 49.90$$

$$S_2^2 = \frac{\sum x_2^2}{N_2 - 1}$$

$$= \frac{1327.78}{29}$$

$$= 45.79$$

$$df = (29, 29) \quad F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{49.90}{45.79} = 1.09$$

ค่า  $F = 1.09 < 1.90$  ดังนั้นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจิตวิทยาของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (Mean) โดยทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีที่เป็นตัวอย่างประชากรขนาดเล็ก และไม่สัมพันธ์กัน ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$= \frac{25.43 - 24.73}{\sqrt{\frac{1447.22 + 1327.78}{(30+30-2)} \left( \frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0.7}{\sqrt{\frac{2775}{58} \times \frac{2}{30}}} \\
 &= \frac{0.7}{\sqrt{47.84 \times \frac{2}{30}}} \\
 &= \frac{0.7}{\sqrt{3.19}} \\
 &= \frac{0.7}{1.79} \\
 &= 0.39
 \end{aligned}$$

ค่า  $t = 0.39 < 2.00$  ดังนั้นค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญ ของคะแนนสอบหลังเรียน (Post-test) จากแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม

- ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มที่เรียนโดยให้หนังสือการ์ตูนและกลุ่มที่เรียนตามปกติหลังสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma \bar{X}_1^2 + \sigma \bar{X}_2^2)(1-r^2)}}$$

หลังจากการสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่ม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่มได้คะแนน 2 ชุด ๆ ละ 30 จำนวน ซึ่งพบว่าสัมพันธ์กันโดย  $\bar{X}$ , S.D. ของผลการสอบก่อนเรียน

เมื่อถึงขั้นนี้ ผู้วิจัยมีคะแนนของผลการสอบหลังเรียน ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มจำนวน 2 ชุด ๆ ละ 30 จำนวน ผู้วิจัยหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน โดยให้คะแนนของกลุ่มทดลองเป็น  $x$  และคะแนนของกลุ่มควบคุมเป็น  $y$  ดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน

N = จำนวนคนที่ได้คะแนน ในที่นี้ 60 คน

X = คะแนนการทดสอบจากแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมหลังสอน  
ของกลุ่มทดลอง

Y = คะแนนการทดสอบจากแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม  
หลังสอนของกลุ่มควบคุม

แทนค่า N = 60

$$\sum X = 913 \quad \sum X^2 = 28687$$

$$\sum Y = 834 \quad \sum Y^2 = 24444$$

$$\sum XY = 25654$$

$$r_{xy} = \frac{60(25654) - (913)(834)}{\sqrt{[60(28687) - (913)^2][60(24444) - (834)^2]}}$$

$$= \frac{1539240 - 761442}{\sqrt{[1721220 - 833569][1466640 - 695556]}}$$

$$= \frac{777798}{\sqrt{(887651)(771084)}}$$

$$= \frac{777798}{(942.15)(878.11)}$$

$$= \frac{777798}{827311.34}$$

$$\therefore r_{xy} = 0.94$$

ในการศึกษาผลการสอนทั้งสองแบบ ได้ใช้คะแนนการทดสอบหลังเรียน (Post-test) จากแบบสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมทั้ง 2 กลุ่ม (กลุ่มละ 30 คน) มาวิเคราะห์โดยทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

$\bar{X}_1$  = ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมหลังจาก  
ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูน 30 คน ได้ 30.43

$\bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมหลังจาก  
ได้รับการสอนตามปกติ 30 คน ได้ 27.80

$\sigma_{\bar{X}_1}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน  
(Post-test) ของกลุ่มที่เรียน โดยใช้หนังสือการ์ตูน 30 คน  
ได้ 1.02

$$\begin{aligned}\sigma_{\bar{X}_1} &= \frac{S.D.}{\sqrt{N_1 - 1}} \\ &= \frac{5.48}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{5.48}{5.39} \\ &= 1.02\end{aligned}$$

$\sigma_{\bar{X}_2}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ  
หลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มที่เรียนตามปกติ 30 คน  
ได้ 1.20

$$\begin{aligned}\sigma_{\bar{X}_2} &= \frac{S.D.}{\sqrt{N_2 - 1}} \\ &= \frac{6.48}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{6.48}{5.39} \\ &= 1.20\end{aligned}$$

$r_{xy}$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน  
(Post-test) จากแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมทั้ง 2 กลุ่ม  
ได้ 0.94

• • แทนค่า

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{30.43 - 27.80}{\sqrt{(1.02)^2 + (1.20)^2 [1 - (0.94)^2]}} \\
 &= \frac{2.63}{\sqrt{1.04 + 1.44 (1 - 0.88)}} \\
 &= \frac{2.63}{\sqrt{2.48 (0.12)}} \\
 &= \frac{2.63}{\sqrt{0.2976}} \\
 &= \frac{2.63}{0.55} \\
 &= 4.78
 \end{aligned}$$

ค่า  $t = 4.78 > 2.00$  ดังนั้น ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนแบบทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม หลังสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ มโนทัศน์ทางจริยธรรมของกลุ่มที่เรียน โดยใช้หนังสือการ์ตูน และกลุ่มที่เรียนตามปกติ หลังสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) จากแบบทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรมของทั้ง 2 กลุ่ม

5.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน

ใช้สูตรดังนี้

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$



$$\begin{aligned}
 t &= \frac{D}{\sqrt{\frac{N \sum D - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 \sum D &= 140 \\
 \sum D^2 &= 1056 \\
 N &= 30 \\
 &= \frac{140}{\sqrt{\frac{30(1056) - (140)^2}{29}}} \\
 &= \frac{140}{\sqrt{\frac{31680 - 19600}{29}}} \\
 &= \frac{140}{20.41} \\
 &= 6.86
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งแห่งความเป็นอิสระ 29 เท่ากับ 2.04 ( $.05t_{29} = 2.04$ ) ค่า  $t = 6.86 > 2.04$  ดังนั้นความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากการทดสอบแบบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม ระหว่างการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้นางสื่อการ์ตูน มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มที่เรียนตามปกติ ใช้สูตรดังนี้

$$\begin{aligned}
 H_0 : \mu_1 &= \mu_2 \\
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 \sum D &= 90 \\
 \sum D^2 &= 482
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 N &= 30 \\
 &= \frac{90}{\sqrt{\frac{30(482) - (90)^2}{29}}} \\
 &= \frac{90}{\sqrt{\frac{14460 - 8100}{29}}} \\
 &= \frac{90}{14.81} \\
 &= 6.08
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ที่แห่งความเป็นอิสระ 29 เท่ากับ 2.04 ( $.05t_{29} = 2.04$ ) ค่า  $t = 6.08 > 2.04$  ดังนั้นความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากแบบทดสอบวัดมโนทัศน์ทางจริยธรรม ระหว่างการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มที่เรียนตามปกติ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน

คนที่	Pre-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$	คนที่	Post-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$
1	15	-10.43	108.78	1	16	-14.43	208.22
2	19	-6.43	41.34	2	20	-2.43	5.90
3	21	-4.43	19.62	3	29	-1.43	2.04
4	28	2.57	6.60	4	28	-2.43	5.90
5	33	7.57	57.30	5	35	4.57	20.88
6	27	1.57	2.46	6	30	-0.43	0.18
7	29	3.57	12.74	7	32	1.57	2.46
8	35	9.57	91.58	8	37	6.57	43.16
9	35	9.57	91.58	9	36	5.57	31.02
10	32	6.57	43.16	10	34	3.57	12.74
11	22	-3.43	11.76	11	36	5.57	31.02
12	11	-14.43	208.22	12	21	-9.43	88.92
13	13	-12.43	154.50	13	23	-7.43	55.20
14	13	-12.43	154.50	14	17	-13.43	180.36
15	27	1.57	2.46	15	20	-2.43	5.90
16	31	5.57	31.02	16	34	3.57	12.74
17	24	-1.43	2.04	17	29	-1.43	2.04
18	27	1.57	2.46	18	30	-0.43	0.18
19	24	-1.43	2.04	19	27	-3.43	11.76
20	29	3.57	12.74	20	31	0.57	0.32
21	28	2.57	6.60	21	31	0.57	0.32

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$	คนที่	Post-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$
22	29	3.57	12.74	22	35	4.57	20.88
23	36	10.57	111.72	23	38	7.57	57.30
24	16	-9.43	88.92	24	29	-1.43	2.04
25	30	4.57	20.88	25	33	2.57	6.60
26	31	5.57	31.02	26	36	5.57	31.02
27	16	-9.43	88.92	27	28	-2.43	5.90
28	30	4.57	20.88	28	34	3.57	12.74
29	24	-1.43	2.04	29	37	6.57	43.16
30	28	2.57	6.60	30	31	0.57	0.32
	$\Sigma X = 763$		$\Sigma X^2 = 1447.22$		$\Sigma X = 913$		$\Sigma X^2 = 901.22$
	$\bar{X} = 25.43$		S.D. = 6.94		$\bar{X} = 30.43$		S.D. = 5.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มควบคุมที่เรียนตามปกติ

คนที่	Pre-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$	คนที่	Post-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$
1	15	-9.73	94.67	1	17	-10.8	116.64
2	33	8.27	68.39	2	33	5.2	27.04
3	32	7.27	52.85	3	34	6.2	38.44
4	11	-13.73	188.51	4	16	-11.8	139.24
5	30	5.27	27.77	5	36	8.2	67.24
6	15	-9.73	94.67	6	17	-10.8	116.64
7	34	9.27	85.93	7	34	6.2	38.44
8	14	-10.73	115.13	8	27	-0.8	0.64
9	27	2.27	5.15	9	30	2.2	4.84
10	20	-4.73	22.37	10	23	-4.8	23.04
11	35	10.27	105.47	11	38	10.2	104.04
12	15	-9.73	94.67	12	17	-10.8	116.64
13	35	10.27	105.47	13	38	10.2	104.04
14	25	0.27	0.07	14	28	0.2	0.04
15	15	-9.73	94.67	15	15	-12.8	163.84
16	24	-0.73	0.53	16	24	-3.8	14.44
17	25	0.27	0.07	17	26	-1.8	3.24
18	26	1.27	1.61	18	28	0.2	0.04
19	25	0.27	0.07	19	27	0.8	0.64
20	28	3.27	10.69	20	30	2.2	4.84
21	30	5.27	27.77	21	31	3.2	10.24

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$	คนที่	Post-test	$x - \bar{X}(x)$	$X^2$
22	24	-0.73	0.53	22	30	2.2	4.84
23	24	-0.73	0.53	23	26	-1.8	3.24
24	30	5.27	27.77	24	38	10.2	104.04
25	25	0.27	0.07	25	30	2.2	4.84
26	29	4.27	18.23	26	30	2.2	4.84
27	28	3.27	10.69	27	31	3.2	10.24
28	19	-5.73	32.83	28	24	-3.8	14.44
29	20	-4.73	22.37	29	25	-2.8	7.84
30	29	4.27	18.23	30	31	3.2	10.24
	$\Sigma X = 742$		$\Sigma X^2 = 1327.78$		$\Sigma X = 834$		$\Sigma X^2 = 1258.8$
	$\bar{X} = 24.73$		S.D. = 6.65		$\bar{X} = 27.80$		S.D. = 6.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม

คน	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	16	17	272	256	289
2	28	33	924	784	1,089
3	29	34	986	841	1,156
4	28	16	448	784	256
5	35	36	1,260	1,225	1,296
6	30	17	510	900	289
7	32	34	1,088	1,024	1,156
8	37	27	999	1,369	729
9	36	30	1,080	1,296	900
10	34	23	782	1,156	529
11	36	38	1,368	1,296	1,444
12	21	17	357	441	289
13	23	38	874	529	1,444
14	17	28	476	289	784
15	28	15	420	784	225
16	34	24	816	1,156	576
17	29	26	754	841	676
18	30	28	840	900	784
19	27	27	729	729	729
20	31	30	930	961	900
21	31	31	961	961	961
22	35	30	1,050	1,225	900

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คน	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
23	38	26	988	1,444	676
24	29	30	1,102	841	1,444
25	33	30	990	1,089	900
26	36	30	1,080	1,296	900
27	28	31	868	784	961
28	34	24	816	1,156	576
29	37	25	925	1,369	625
30	31	31	961	961	961
	X = 913	Y = 934	25654	28687	24444

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test) และ  
คะแนนสอบหลังเรียน (Post-test) ของตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม

คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>	คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>
1	15	16	1	1	1	15	17	2	4
2	19	28	9	81	2	33	33	0	0
3	21	29	8	64	3	32	34	2	4
4	28	28	0	0	4	11	16	5	25
5	33	35	2	4	5	30	36	6	36
6	27	30	3	9	6	15	17	2	4
7	29	32	3	9	7	34	34	0	0
8	35	37	2	4	8	14	27	13	169
9	35	36	1	1	9	27	30	3	9
10	32	34	2	4	10	20	23	3	9
11	22	36	4	16	11	35	38	3	9
12	11	21	10	100	12	15	17	2	4
13	13	23	10	100	13	35	38	3	9
14	13	17	4	16	14	25	28	3	9
15	27	28	1	1	15	15	15	0	0
16	31	34	3	9	16	24	24	0	0
17	24	29	5	25	17	25	26	1	1
18	27	30	3	9	18	26	28	2	4
19	24	27	3	9	19	25	27	2	4
20	29	31	2	4	20	28	30	2	4
21	28	31	3	9	21	30	31	1	1
22	29	35	6	36	22	24	30	6	36

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>	คนที่	Pre-test	Post-test	D	D <sup>2</sup>
23	36	38	2	4	23	24	26	2	4
24	16	29	13	169	24	30	38	8	64
25	30	33	3	9	25	25	30	3	9
26	31	36	5	25	26	29	30	1	1
27	16	28	12	144	27	28	31	3	9
28	30	34	4	16	28	19	24	5	25
29	24	37	13	169	29	20	25	5	25
30	28	31	3	9	30	29	31	2	4
	763	913				742	834		
	$\bar{X}=25.43$	$\bar{X}=30.43$	D=140	D <sup>2</sup> =1056		$\bar{X}=24.73$	$\bar{X}=27.80$	D=90	D <sup>2</sup> =482

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางเบญจมาศ สุชาติวุฒิ เกิดวันที่ 19 สิงหาคม 2502 ที่จังหวัดชัยนาท  
สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2533 ปัจจุบันรับราชการโรงเรียน  
วัดบ้านหนอง อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เป็นจำนวนเงิน 7,400 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย