

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2537 สาขาเกษตรกรรม ภาควิชาวิทยาลัยครูเกษตรกรรมอุบลราชธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในรูปแบบภูมิ ตารางและความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจด้านจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ ทมวติวิชา ของเอกสารหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี

การศึกษาข้อมูลจากเอกสารการบริหารงานและการปฏิบัติจริงของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ซึ่งได้จากเอกสารนำเสนอตามหัวข้อและรายละเอียด ดังนี้

1. ปรัชญาและนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ได้จากการศึกษาโดยยึดถือปรัชญาที่ว่า "วิชาการประสานคุณธรรม" นั่นคือ ผู้ที่จบการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรมไปจากสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพเลี้ยงชีวิตตนเองและครอบครัวได้อย่างดี

ความสุข ใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนนักศึกษาที่ได้ศึกษาในหลักสูตร 2-3 ปีนั้น ครูอาจารย์ได้ใช้เวลาในช่วงนั้นอบรม กล่อมเกลา และปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาทั้งหลายเป็นผู้ที่จบการศึกษาไปอย่าง "คนสมบูรณ์" สมดังคำขวัญที่ว่า "ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ" (วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี 2533 : 2)

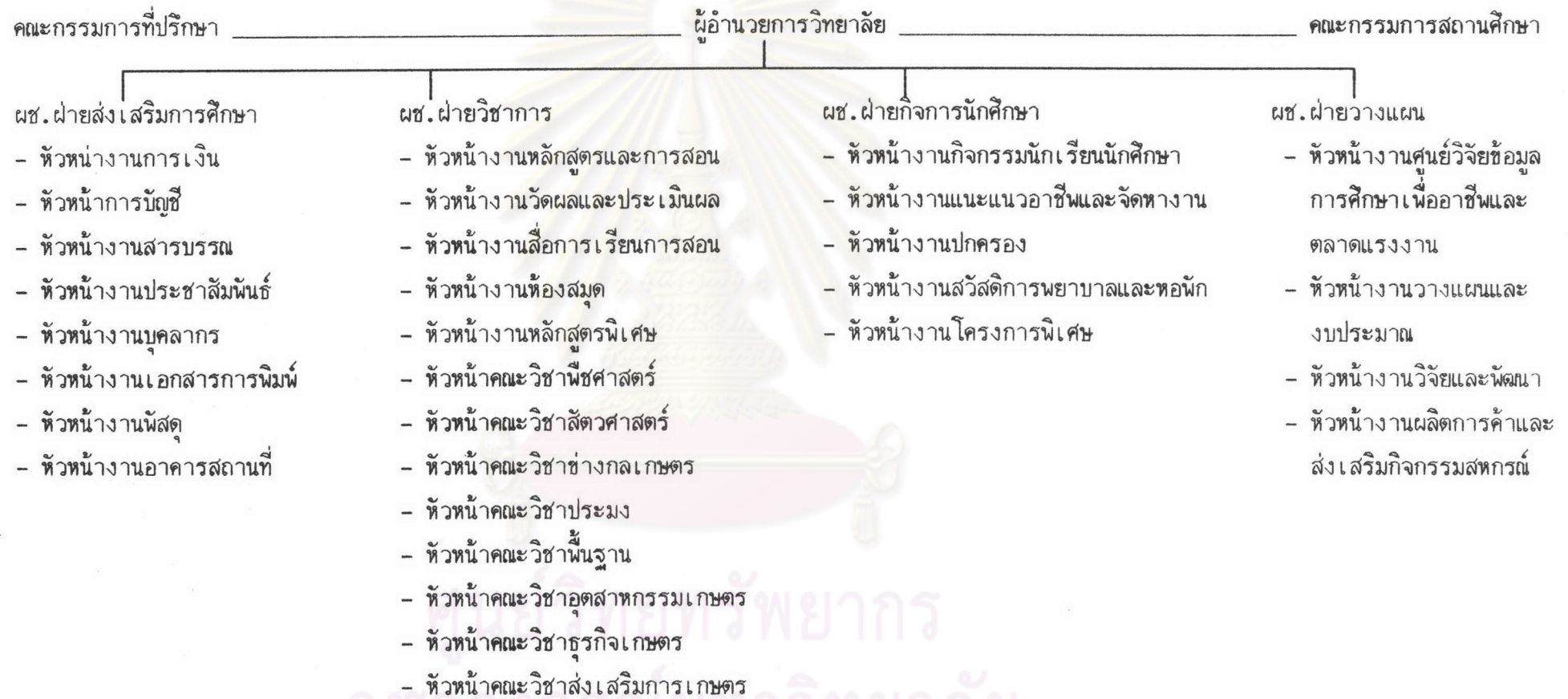
ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทางด้านการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างมีความสุข ในขณะที่เดียวกันก็ให้ความสำคัญในด้านจิตใจที่มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดความสงบสุขและ เกิดประโยชน์แก่ทั้งตนเองและผู้อื่น

2. ลักษณะ โครงสร้างและการบริหารงาน

จากการศึกษาข้อมูลในเอกสารการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายตามการบริหารงานของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี แสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี



จากแผนภูมิที่ 1 โครงสร้างระบบการบริหารงานของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบล-ราชธานี มีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด และมอบอำนาจการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่าย แก่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนักศึกษาโดยตรง ซึ่งได้ระบุหน้าที่ไว้ดังนี้

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่และรับผิดชอบในการควบคุมดูแลการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษา การจัดโปรแกรมการเรียนของคณะวิชาต่าง ๆ งานหลักสูตรพิเศษ งานหลักสูตรและการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ในการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนเป็นผู้ประสานงานกับหัวหน้าคณะวิชาต่าง ๆ ในการกำหนดรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนที่จะเปิดทำการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา จากนั้นจะจัดทำเป็นตารางเรียนเพื่อประกาศใช้ต่อไป งานวัดผลและประเมินผลมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยเป็นผู้ติดตามดูแลการบันทึกเวลาการเรียนการสอน การแบ่งส่วนคะแนนการวัดผลประเมินผลในแต่ละวิชา มีการตรวจประเมินผลการดำเนินการวัดผลและประเมินผลในแต่ละวิชาเป็นระยะ ๆ เช่น ก่อนสอบกลางภาค หลังสอบกลางภาค เป็นต้น

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบในการควบคุมดูแลงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษ งานปกครอง งานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย (วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี 2534 : 1)

ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา จะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ควบคุมดูแลนักศึกษาแต่ละห้อง เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งรวมไปถึงการเรียนของนักศึกษาด้วย

3. การจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2534 ได้จัดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม มีนักศึกษาระดับ ปวส. 1 จำนวน 16 คน และนักศึกษาระดับ ปวส. 2 จำนวน 8 คน รวม 24 คน โดยระบุถึงวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

เพื่อให้งานการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แต่ละระดับการศึกษา ในปีงบประมาณ 2534 โดยนักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนได้แบ่งปีการศึกษาออกเป็น 2 ภาคเรียน กำหนดให้ภาคเรียนที่ 2/2534 เปิดสอนวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 23 วิชา และในภาคเรียนที่ 2/2534 จำนวน 27 วิชา โดยวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนเป็นเงิน 90,000 บาท

เนื่องจากโครงสร้างของหลักสูตรเน้นการเรียนภาคปฏิบัติมากถึง 83 คาบ ในขณะที่การเรียนภาคทฤษฎีมีเพียง 57 คาบ วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ได้จัดโครงการงานฟาร์มต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการจัดระบบงานฟาร์มต่าง ๆ เพื่อการศึกษาทั้งในรูปแบบของธุรกิจ เพื่อสาธิตหรือเพื่อการวิจัยต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาปกติ และการฝึกอบรมเกษตรกรที่สนใจในด้านอาชีพเกษตรกรรมในปีการศึกษา 2534 มีโครงการงานฟาร์มต่าง ๆ ตามรายวิชาที่นักเรียนนักศึกษาจะต้องเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร เช่น โครงการผลิตพืชผัก โครงการเลี้ยงไก่ไข่ โครงการขยายพันธุ์ไม้ผล โครงการเลี้ยงสุกรขุนโครงการเพาะเลี้ยงปลาในน้ำจืด ในการเรียนการสอนนักศึกษาจะเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในทุกสัปดาห์ โดยรายวิชาที่สามารถมีผลผลิตได้ในภาคเรียนนั้นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการเรียนจะขึ้นอยู่กับผลผลิตในภาคปฏิบัติ เช่น วิชาการเลี้ยงไก่เนื้อ การขยายพันธุ์พืช ส่วนรายวิชาที่ไม่สามารถมีผลผลิตได้ในภาคเรียน นักศึกษาจะเข้าเรียนภาคปฏิบัติในฟาร์มของวิทยาลัย เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา เป็นต้น ในขณะที่เรียนภาคปฏิบัติ ถ้านักศึกษามีความสนใจและมีความสามารถในงานฟาร์มส่วนใดของวิทยาลัย ก็จะสมัครเข้าเป็นนักศึกษาประจำฟาร์ม เพื่อฝึกงาน

และมีที่פקอาศัยในระหว่างเรียน

ฝ่ายวิชาการได้จัดการบริหารงานหลักสูตร โดยการจัดตั้งงานหลักสูตรและการสอนให้มีหน้าที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารงานหลักสูตรและการสอน ให้เอื้ออำนวยแก่ครู อาจารย์ จัดการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา ตลอดจนการจัดแผนการสอนในแต่ละภาคเรียน ตลอดปีงบประมาณ 2534 ซึ่งงานหลักสูตรและการสอนจะต้องมีหน้าที่ในการจัดแผนการเรียนการสอน จัดทำเอกสารแผนการสอน แผนการเรียน รวมไปถึงจัดทำเอกสารแนะนำเผยแพร่การเรียน การสอน และหลักสูตรอีกด้วย (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2534 วิทยาลัยเกษตรกรรม อุบลราชธานี 2533 : 22-42)

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กรมอาชีวศึกษาได้จัดตั้งองค์กรนักเรียนนักศึกษาชั้นในชื่อว่า "องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย" มีชื่อเรียกย่อโดยทั่วไปว่า "อ.ก.ท." ชื่อภาษาอังกฤษ Future Farmer of Thailand (F.F.T.) จะมีชื่อวิทยาลัยแต่ละแห่งต่อท้าย เพื่อเป็นการระบุหน่วยที่ตั้ง โดยที่วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีมีชื่อเรียกว่า "องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยอุบลราชธานี" ซึ่งมีวัตถุประสงค์ขององค์กรดังนี้

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรม และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จนมีความมั่นใจสามารถนำไปประกอบอาชีพ และแนะนำผู้อื่นได้

2. เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กับให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง

3. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิก อ.ก.ท. ให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคม โดยมีคติพจน์ของ อ.ก.ท. ว่า

เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด

เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา

หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา

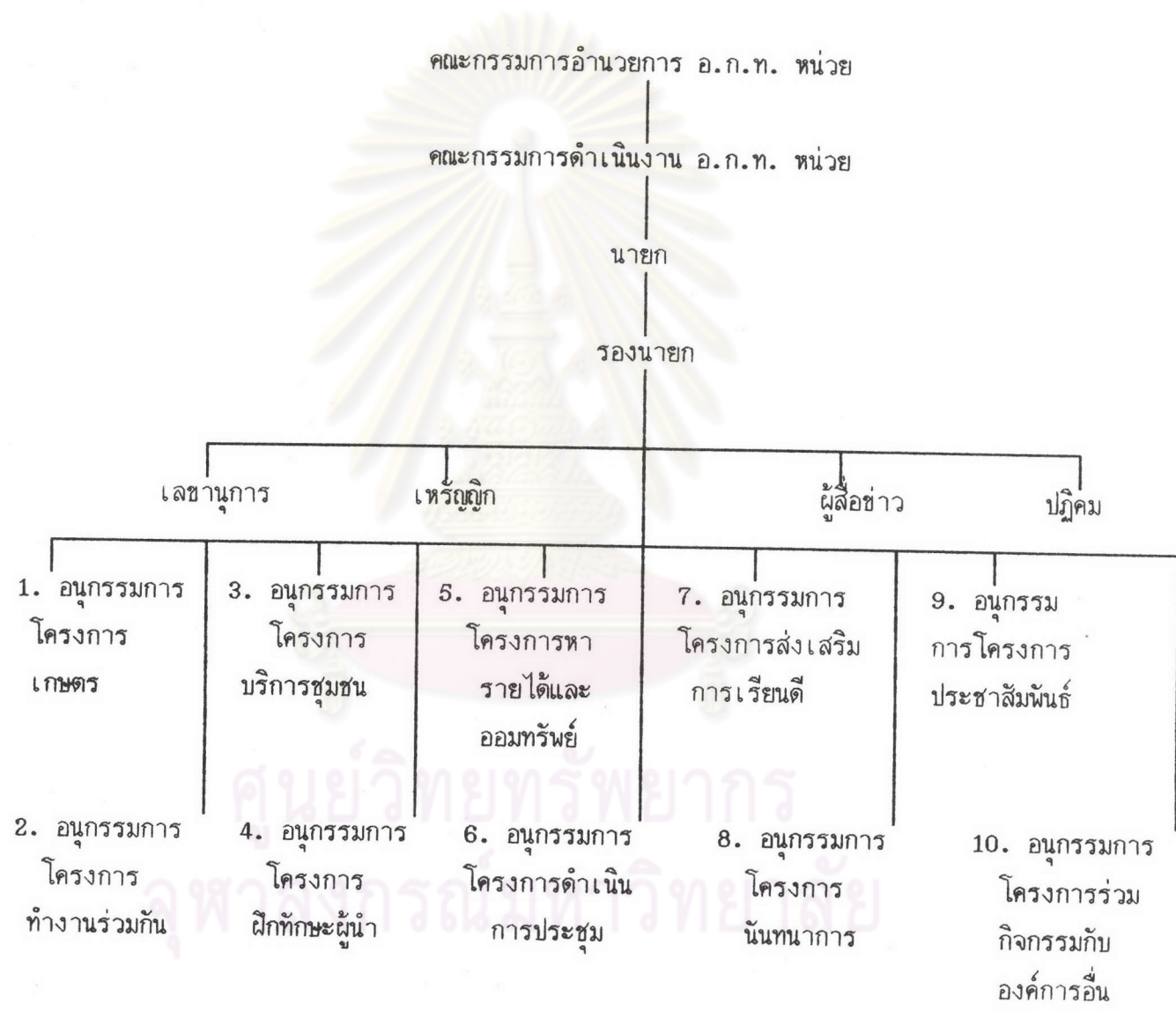
ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม

หลักการของ อ.ก.ท. เป็นองค์การของนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม ดำเนินงานโดยนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรรม โดยมีผู้บริหาร ครู อาจารย์ ให้คำแนะนำสนับสนุน และควบคุมดูแลรับผิดชอบ (วิธปฏิบัติองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (2535 : 11-12) โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้รับมอบหมายหน้าที่จากผู้อำนวยการในการควบคุมดูแลงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งจะมีหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ และนักศึกษาทุกคนจะต้องเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมของ อ.ก.ท. ซึ่งวิทยาลัยได้จัดไว้ในตารางเรียนทุกวันอังคาร ระหว่างเวลา 13.30 น. - 16.30 น. นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรม อ.ก.ท. สม่่าเสมอไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรม นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงเกณฑ์กำหนด งานกิจกรรมนักศึกษาจะถือว่าไม่ผ่านกิจกรรม ซึ่งวิทยาลัยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านกิจกรรมในทุกภาคเรียน สำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านกิจกรรม งานกิจกรรมนักศึกษาจะมีคำสั่งให้นักศึกษาปฏิบัติงานและบำเพ็ญประโยชน์ในระหว่างปิดภาคเรียน

รูปแบบการบริหารและการดำเนินการของ อ.ก.ท. หน่วยอุปบลราชธานี จะมีการแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ แบบโครงการหลัก และแบบหน่วยย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

การบริหารงาน อ.ก.ท. แบบโครงการหลัก เป็นการจัดการบริหารงานองค์การนักศึกษาของวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ อ.ก.ท. หน่วย ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย และอาจารย์ ทำหน้าที่ควบคุม ดูแล นโยบายในการดำเนินการของคณะกรรมการดำเนินงาน อ.ก.ท. หน่วย ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาที่มียายกองคการเป็นผู้นำ ทำหน้าที่ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ คณะกรรมการศึกษานี้จะมีวาระการทำงาน 1 ปี แล้วจะมีการเลือกตั้งใหม่ในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

แผนภูมิที่ 2 รูปแบบการบริหารงานแบบโครงการหลักขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย



ที่มา : วิธีปฏิบัติองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย กองวิทยาลัยเกษตรกรรม พุทธศักราช 2535

การดำเนินการ อ.ก.ท. แบบโครงการหลัก อ.ก.ท. หน่วยอุปราชธานี ดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลัก 10 โครงการที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบปฏิบัติของ อ.ก.ท. เพื่อเป็นการฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิกให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ซึ่งกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษาได้ระบุไว้ ประกอบไปด้วย

โครงการเกษตร

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการดังนี้

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. โดยการปฏิบัติจริงในวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนมีความมั่นใจ สามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้
2. เพื่อเป็นการหารายได้
3. เพื่อเป็นผลงานในการพิจารณาเลื่อนระดับ

โครงการเกษตร เป็นโครงการที่มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อสมาชิก อ.ก.ท. เพราะจะทำให้นักศึกษาสามารถเลื่อนระดับการเป็นสมาชิก อ.ก.ท. จากสมาชิกใหม่เป็นสมาชิกระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ ตามลำดับ

โครงการทำงานร่วมกัน

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง
2. เพื่อให้สมาชิก อ.ก.ท. ได้เรียนรู้นิสัยเพื่อนร่วมงานรู้จักรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน
3. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนให้ปรากฏแก่ผู้ร่วมงาน

4. เพื่อฝึกให้สมาชิก อ.ก.ท. รู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ตามหลักประชาธิปไตย

โครงการบริการชุมชน

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการดังนี้

1. เพื่อฝึกหัดและส่งเสริมสมาชิก อ.ก.ท. ให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

มีคุณค่าต่อสังคม

2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับชุมชน

3. เพื่อเป็นการช่วยเหลือ ถ่ายทอดความรู้ วิชาการและเทคโนโลยี

ใหม่ ๆ แก่ชุมชน

โครงการฝึกลักษณะผู้นำ

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของสมาชิก อ.ก.ท. เกี่ยวกับ

การเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี

2. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิก อ.ก.ท. มีสมรรถภาพและประสบการณ์

ในการเป็นผู้นำของหน่วยและชุมชน

3. เพื่อให้สมาชิก อ.ก.ท. สามารถรับผิดชอบโครงการกิจกรรมของ

หน่วยในฐานะผู้นำของหน่วยหรือกิจกรรมนั้น ๆ

โครงการหารายได้และการออมทรัพย์

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการดังนี้

1. เพื่อให้สมาชิก อ.ก.ท. รู้จักทำโครงการหารายได้

2. เพื่อฝึกให้สมาชิก อ.ก.ท. มีนิสัยการออมทรัพย์

3. เพื่อฝึกให้สมาชิก อ.ก.ท. รู้วิธีหารายได้จากการทำงานใน
ระหว่างการศึกษา

โครงการดำเนินการประชุม

มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมดังนี้

1. เพื่อฝึกให้สมาชิก อ.ก.ท. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. เพื่อฝึกให้สมาชิก อ.ก.ท. รู้จักรูปแบบการประชุมของ อ.ก.ท.
3. เพื่อฝึกให้สมาชิก อ.ก.ท. สามารถจัดการประชุมตามรูปแบบได้
4. เพื่อฝึกให้สมาชิก อ.ก.ท. รู้จักการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้

มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของสมาชิก อ.ก.ท.
2. เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของสมาชิก อ.ก.ท. ให้ดีขึ้น
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้กับสมาชิก อ.ก.ท.

โครงการนันทนาการ

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการดังนี้

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิก อ.ก.ท. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น
ประโยชน์ทั้งด้านกีฬาและบันเทิง

โครงการประชาสัมพันธ์

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการดังนี้

1. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ อ.ก.ท. ให้สมาชิกภายใน

หน่วยทราบ

2. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรม อ.ก.ท. ให้สมาชิก อ.ก.ท. หน่วยอื่น ๆ และองค์กรอื่น ๆ ทราบ
3. เพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักการประชาสัมพันธ์และการแสดงออกต่อสาธารณะชน

โครงการร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ

มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมดังนี้

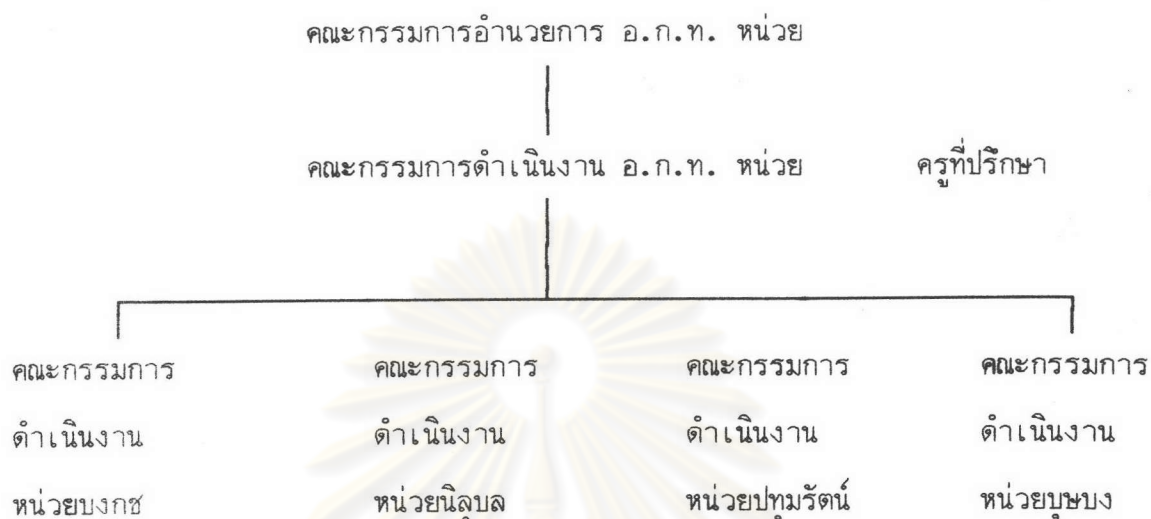
1. เพื่อให้สมาชิก อ.ก.ท. ได้รู้จักการเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรอื่น ๆ
2. เพื่อฝึกและส่งเสริมให้สมาชิก อ.ก.ท. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคม
3. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิก อ.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลและองค์กรอื่น ๆ

การบริหารงานและดำเนินกิจกรรม อ.ก.ท. แบบหน่วยย่อย วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี จัดแบ่งนักเรียนนักศึกษาออกเป็น 4 หน่วยย่อย โดยกำหนดเป็นชื่อ ดังนี้คือ

1. หน่วยปทุมรัตน์
2. หน่วยบงกช
3. หน่วยบุษบง
4. หน่วยนิลบล

การแบ่งสมาชิกหน่วยย่อย ใช้วิธีการจับสลากสำหรับนักศึกษาใหม่ ในทุก ๆ ปี และแต่ละหน่วยย่อยจะมีคณะกรรมการดำเนินการ ซึ่งจำลองแบบมาจากคณะกรรมการ อ.ก.ท. หนึ่งหน่วย การบริหารงานแบบนี้จะใช้ในกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการแข่งขันกัน เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันทักษะเกษตร เป็นต้น

แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างการดำเนินการ อ.ก.ท. หน่วยอุบลราชธานีแบบหน่วยย่อย



ที่มา : ระเบียบข้อบังคับการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
พุทธศักราช 2535

ลักษณะกิจกรรมของแต่ละ โครงการหลักจะเป็นการให้สมาชิกที่อยู่ใน อ.ก.ท. ได้เลือกสมัคร เข้าร่วมฝึกฝนและทำกิจกรรมนั้นตามประเภทของ โครงการ นอกจากนั้นโครงการหลักยังมีบทบาทที่ได้รับมอบจาก อ.ก.ท. ตามลักษณะโครงการอีกด้วย เช่น โครงการประชาสัมพันธ์จะรับผิดชอบงานกระจายเสียงของวิทยาลัยฯ โครงการดำเนินการประชุม รับผิดชอบในการจัดการประชุม แข่งขันทักษะเกษตร โครงการทำงานร่วมกันรับผิดชอบในกิจกรรมที่จะขึ้นในวันพิเศษต่าง ๆ เป็นต้น

กิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุด คือ การประชุมทางวิชาการ และแข่งขันทักษะเกษตรกรรม ประจำปี ซึ่งแบ่งเป็นระดับหน่วยภายในแต่ละวิทยาลัยเพื่อคัดเลือกตัวแทน ส่งเข้าแข่งขันในระดับภาค และแต่ละภาค จะคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติต่อไป

นอกจากนั้นยังมีการพิจารณาผลงานการทำโครงการเกษตรของนักศึกษาเพื่อเลื่อนระดับเป็น เกษตรกรในอนาคตระดับหน่วย ซึ่งแต่ละวิทยาลัยจะเสนอนักศึกษาที่เป็นเกษตรกรในอนาคต ระดับหน่วยที่มีผลงานดีเด่น เลื่อนระดับเป็นสมาชิกเกษตรกรในอนาคตระดับภาค และระดับ ชาติ โดยนักศึกษาผู้ที่มีผลงานในกิจกรรม อ.ก.ท. นี้ จะมีผลต่อการพิจารณาให้ทุนการศึกษา สิทธิในการเข้าศึกษาต่อทั้งภายในวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นไปอีกด้วย

งานปกครองนักเรียนนักศึกษา การฝึกนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้นิยมในตนเองทาง วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ได้ระบุไว้ในงานปกครองนักเรียนนักศึกษา (แผนปฏิบัติ งานประจำปีงบประมาณ 2534 วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี 2533 : 65) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีระเบียบวินัย และความสำนึกในหน้าที่
2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม
3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
4. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงกฎระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัยซึ่งจะช่วย

สอดส่องดูแลนักเรียนนักศึกษาในปกครองของตน

งานปกครองนักเรียนนักศึกษาได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าในวันที่มีการเรียน การสอน เวลา 08.10-08.30 น. นักศึกษาจะเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ และกล่าวปฏิญาณตน จากนั้นครูเวรจะขึ้นกล่าวอบรม ให้โอวาทหรือแจ้งข่าวเพื่อ ทราบ ก่อนเลิกแถวอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นจะตรวจรายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่มาเข้าแถว และคณะอาจารย์งานปกครองจะตรวจระเบียบ การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของ วิทยาลัย โดยงานปกครองได้จัดทำระเบียบวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี เพื่อเป็นการ ฝึกทางด้านวินัยและความประพฤติของนักเรียนนักศึกษาซึ่งได้ระบุไว้ในหมวด ข. ความผิดที่ ต้องถูกตัดคะแนนความประพฤติ (ระเบียบปฏิบัตินักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี 2534 : 1)

1. ความผิดที่ต้องถูกตัดคะแนน 5 คะแนน
 - 1.1 แต่งกายผิดระเบียบของวิทยาลัยตามที่กำหนด
 - 1.2 ขาดการเข้าแถวเคารพธงชาติ 3 ครั้ง
 - 1.3 สูบบุหรี่ในที่เปิดเผย
 - 1.4 มีอุปกรณ์การพนันไว้ในครอบครอง

ซึ่งในการควบคุมดูแลด้านวินัย ความประพฤติของงานปกครองวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีนั้น ได้ยึดระเบียบกรมอาชีวศึกษา ในการพิจารณาผลของการตัดคะแนนความประพฤติจากการกระทำผิดไว้ในข้อ 7 ของระเบียบกรมอาชีวศึกษา ดังนี้ (กรมอาชีวศึกษา 2534 : 2)

1. ถูกตัดคะแนนความประพฤติรวม 10 คะแนน ให้ว่ากล่าวตักเตือนเป็นลายลักษณ์อักษร
2. ถูกตัดคะแนนความประพฤติรวม 20 คะแนน ให้ทำทัณฑ์บน
3. ถูกตัดคะแนนความประพฤติรวม 30 คะแนน ให้สั่งพักการเรียน

การถูกลงโทษด้วยการตัดคะแนนของนักศึกษา จะเป็นผลเสียต่อการสมัครเข้ารับทุนการศึกษา และสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อทั้งภายในวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาที่สูงชันไป รวมถึงการเลื่อนระดับในกิจกรรม อ.ก.ท. อีกด้วย

โครงการจัดตั้งหมู่บ้านเกษตรกรในวิทยาลัย วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีได้จัดโครงการจัดตั้งหมู่บ้านเกษตรกรในวิทยาลัยขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 ในรูปแบบของการดำเนินการเป็นหมู่บ้านเกษตรกร โดยทางวิทยาลัยได้จัดสร้างบ้านพักชั้น จำนวน 5 หลัง พร้อมเงินทุนอุดหนุนเพื่อการทำโครงการเกษตร แล้วคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้าอยู่อาศัย ซึ่งมีการจัดการปกครอง ในลักษณะหมู่บ้าน มีผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ดูแลประสานงานกับทางวิทยาลัย คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบควบคุมดูแล นักเรียนนักศึกษาทุกคนจะต้องจัดทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ตามที่วิทยาลัยจัดเงินทุนสนับสนุน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสนับสนุนโครงการนำพระทัยจากในหลวง (อีสานเขียว)

2. เพื่อสร้างแนวทางและปลูกฝังให้เยาวชนมีความรักในการประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม และรักในถิ่นฐาน
3. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความสามารถ มีความมั่นใจในการประกอบ
อาชีพเกษตรกรรม
4. เพื่อให้เยาวชนมีรายได้จากการทำโครงการเกษตรผสมไว้เป็นทุนใน
การประกอบอาชีพเกษตรกรรมต่อไป (แผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2534 วิทยาลัย
เกษตรกรรมอุบลราชธานี 2533 : 91)

ในแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยจะตั้งคณะกรรมการในการพิจารณานักศึกษาใหม่ที่
สมัครเข้าอยู่ในหมู่บ้านแทนนักศึกษาเก่าที่มีผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ของหมู่บ้าน การพิจารณาจะใช้
ข้อมูลนักศึกษาในปีการศึกษาที่แล้ว ดังนั้นนักศึกษาปี 1 จึงไม่มีโอกาสสมัครเข้าร่วมในโครงการ
นี้ โดยบ้าน 1 หลังจะให้นักศึกษาเข้าอยู่อาศัย 4 คน

กิจกรรมในหมู่บ้านจะถูกควบคุมและดำเนินงานโดยคณะกรรมการหมู่บ้าน ซึ่งจำลอง
แบบมาจากการปกครองท้องถิ่นของกระทรวงมหาดไทย โดยมีผู้ใหญ่บ้านเป็นหัวหน้าหมู่บ้าน
คณะกรรมการหมู่บ้านจะได้รับการเลือกตั้งจากสมาชิกในหมู่บ้าน และประสานงานกับทาง
วิทยาลัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาของหมู่บ้านเป็นผู้ดูแล

นักศึกษาผู้เป็นสมาชิกของหมู่บ้านจะทำโครงการเกษตรเพื่อหารายได้ อาจจะเป็น
ส่วนส่วนตัวหรือร่วมกัน 2-3 คนก็ได้ นักศึกษาจะเสนอโครงการเกษตรนี้ไปยังอาจารย์ผู้ดูแล
หมู่บ้าน โดยผ่านคณะกรรมการหมู่บ้าน เมื่ออาจารย์ผู้ดูแลเห็นว่าโครงการมีความเป็นไปได้ที่
จะประสบผลสำเร็จเร็ว ก็จะนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในเรื่อง
งบประมาณการยืมเงินเพื่อลงทุนการใช้พื้นที่ในวิทยาลัยต่อไป

ในระหว่างการดำเนินโครงการ อาจารย์ผู้ดูแลหมู่บ้านจะเป็นผู้ดูแลโครงการร่วมกับ
กับอาจารย์ผู้ชำนาญในเฉพาะสาขาตามลักษณะของโครงการนั้น เมื่อมีปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้น
นักศึกษาและอาจารย์จะร่วมกันในการแก้ไข และวางแผนในการนำผลผลิตสู่ตลาด หลังจาก
จำหน่ายผลผลิตแล้ว นักศึกษาจะต้องนำเงินที่ยืมจากวิทยาลัยใช้คืนทั้งงานการเงินและบัญชีของ

วิทยาลัย โดยไม่มีดอกเบี้ยถ้าโครงการที่ทำให้เกิดล้มเหลว ขาดทุน วิทยาลัยจะตั้งคณะกรรมการทำการสอบข้อเท็จจริง ซึ่งถ้าหากเป็นเหตุสุดวิสัย นักศึกษาจะได้รับการยกเลิกหนี้สิน

ผลงานการทำโครงการเกษตรของนักศึกษา นอกจากจะใช้ในการพิจารณาเพื่อรักษาสภาพสมาชิกของหมู่บ้าน นักศึกษายังนำไปเป็นผลงานในการสมัครเข้ารับการพิจารณาเป็นเกษตรกรในอนาคตดีเด่น ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ซึ่งจะทำให้ศึกษามีโอกาสที่จะได้รับทุนการศึกษาหรือโควตาในการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อไปด้วย

ในปัจจุบันโครงการจัดตั้งหมู่บ้านเกษตรกรในวิทยาลัยเกษตรกรรมได้ดำเนินการมาจนถึงโครงการที่ 3 แล้ว มีบ้านพักในโครงการทั้งสิ้น 15 หลัง นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน

โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ นักเรียนนักศึกษาเกษตรซึ่งจะเป็นเกษตรกรในอนาคตของประเทศชาติ ส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานของเกษตรกรที่มีฐานะยากจน หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ขาดทุนทรัพย์ในการเริ่มดำเนินงานในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนั้นโครงการประกอบอาชีพอิสระจึงเป็นแนวทางหนึ่งทีนอกจากจะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสได้รับความรู้และทักษะต่าง ๆ ตลอดจนจนแนวทางในการประกอบอาชีพ ในอนาคตแล้ว ยังมีรายได้เป็นทุนสะสมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป ในโอกาสที่สำเร็จการศึกษาซึ่งจะเป็นผลทำให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจของครอบครัว สังคม และประเทศชาติในที่สุด โดยในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2534 (วิทยาลัยเกษตรกรอุบลราชธานี 2533 : 73) ได้ระบุถึงวัตถุประสงค์ของโครงการว่า

1. เพื่อเป็นการฝึกประกอบอาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน
3. เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกการประกอบอาชีพในอนาคต
4. เพื่อให้มีรายได้เป็นการสะสมทุนเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

การเข้าร่วมโครงการประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษาจากคนมีสิทธิ์สมัครโดยเสนอโครงการในการหารายได้ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ซึ่งในการเสนอโครงการหารายได้ของนักศึกษาจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการด้วย นักศึกษาเป็นเจ้าของโครงการจะต้องติดต่อขอคำปรึกษาในการวางแผนโครงการและเชิญอาจารย์ที่ปรึกษายังเป็นผู้ค้าประกันในกรณีมีการยืมเงินหรือวัสดุ อุปกรณ์ของนักศึกษาด้วย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการจะพิจารณาโครงการที่นักศึกษาเสนอมาโดยนอกจากพิจารณาโครงการแล้วยังคงพิจารณาถึงประวัติการศึกษา ความประพฤติของนักศึกษาวิทยาลัยจะจัดให้ในรูปของวัสดุ อุปกรณ์ เช่น บัญชี หรืออาหารสัตว์โดยนำมูลค่าของวัสดุ อุปกรณ์มาคิดเป็นเงินยืมต้นทุนของนักศึกษาอีกทั้งยังให้การสนับสนุนในเรื่องของโรงเลี้ยง บ่อเพาะเลี้ยง หรือเรือนเพาะชำ ตามกรณีที่เป็นจริงเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือมีรายได้จากโครงการแล้วนักเรียนนักศึกษาส่งเสริมเงินทุนคืน เพื่อนำเข้าเป็นค่าบำรุงการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี มีแผนในการขยายโครงการประกอบอาชีพอิสระด้วยการให้สิทธิ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เคยเข้าร่วมโครงการนี้เมื่อเป็นนักศึกษา โดยพิจารณาจากผลความสำเร็จในการเข้าร่วมโครงการเมื่อเป็นนักศึกษาเป็นประเด็นหลัก ในลักษณะความช่วยเหลือต่อเนื่องหรือขยายกิจการเข้าสู่ระบบธุรกิจในโลกของการประกอบอาชีพอิสระจริง ๆ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ได้ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและในวิทยาลัย เช่น ปัญหานักเรียนนักศึกษาไม่สนใจการเรียน ปัญหาเสเพลติด ปัญหาอบายมุข เป็นต้น ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาจึงเสนอโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์ และลูกจ้างนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนา มาปฏิบัติและนำมาใคร่ครวญไตร่ตรองเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2534 (วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี 2533 : 747) ได้ระบุวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์ และลูกจ้าง ได้เข้าใจแนวทางในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ตนเอง

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้สึกรับผิดชอบในด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมสืบไป
3. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่าย
4. เพื่อพัฒนาจิตใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา อันจะเกิดประโยชน์โดยตรงต่อหน้าที่ราชการ และหน้าที่อื่น ๆ แก่ตนเอง

ในช่วงเข้าพรรษา วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ได้จัดรายการที่เรียกกันภายในคณิสัญจร เพิ่มขึ้นอีกด้วย โดยวิทยาลัยสนับสนุนยานพาหนะให้กับ อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ ในการเดินทางไปทำกิจกรรมทางศาสนา ที่วัดต่าง ๆ ในทุกวันเสาร์ ซึ่งโครงการทำงานร่วมกันของ อ.ก.ท. จัดให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาวัดนั้นร่วมไปด้วย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี พบว่า วิทยาลัยมีปรัชญาที่สอดคล้องต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวได้ และเป็นอาชีพที่มีคุณธรรม ในส่วนของโครงสร้างการบริหาร มีการดำเนินการตามสายงานไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับนักศึกษาได้โดยตรง ทำให้การนำนโยบายจากฝ่ายบริหาร ในอันที่จะส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ไปดำเนินการมีความสอดคล้องกับนโยบายมาก การจัดการเรียนการสอน ที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ ช่วยทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง ได้ศึกษาการนำทฤษฎีมาใช้ในการทำงานฟาร์ม การฝึกงานในภาคปฏิบัตินับเป็นการเตรียมนักศึกษาให้มีความอดทนต่อการทำงานหนัก ซึ่งมีเกณฑ์ในการประเมินผลที่อาจารย์กำหนดเป็นเครื่องมือในการฝึกนักศึกษา อีกทั้งมีปัญหาด่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาต้องพยายามเรียนรู้และหาทางแก้ปัญหา นั้น ๆ ให้ลุล่วงไปได้ แม้จะมีอุปสรรคบางประการที่นักศึกษาไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้จนทำให้การปฏิบัติงานนั้นล้มเหลว เช่น สภาพดินฟ้าอากาศ หรือสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงานที่มีปัญหา จะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจถึงความสูญเสียของผลผลิตที่คาดหวังที่สามารถเกิดขึ้นได้ในการประกอบอาชีพอิสระในชีวิตจริง เมื่ออาจารย์

ให้คำปรึกษาชี้แนะ จะช่วยให้นักศึกษามีกำลังใจในการเริ่มโครงการใหม่ โดยมีบทเรียนจากความล้มเหลวเป็นข้อควรระวัง ในขณะที่เดียวกันเป็นการฝึกความมีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ สำหรับกฎระเบียบต่าง ๆ ที่วิทยาลัยนำมาปฏิบัติต่อนักศึกษา ช่วยสร้างอุปนิสัยในความมีวินัย รู้จักควบคุมตนเองให้เกิดแก่นักศึกษา การสร้างกรอบให้นักศึกษายึดถือปฏิบัติในการควบคุมตนเอง วิทยาลัยได้ให้งานปกครองเป็นผู้รับผิดชอบโดยใช้กิจกรรมและข้อห้ามต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการฝึกการเข้าแถวในตอนเช้า ซึ่งมีมาตรการการลงโทษ ผู้ละเลยอย่างชัดเจน ช่วยสร้างความตรงต่อเวลาแก่นักศึกษา เมื่อนักศึกษาเมื่อนักศึกษาปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถจะนำไปใช้ได้ในการทำงานฟาร์ม หรือประกอบอาชีพอิสระ เพราะการดูแลพืชและสัตว์ ต้องการความตรงเวลาเป็นอย่างมาก การดูแลฟาร์มบางประเภทจะมีความเสียหายเกิดขึ้นอย่างมาก หากผู้รับผิดชอบไม่มีความตรงต่อเวลาในการทำงาน เช่น การฉีดวัคซีน การให้อาหารไก่ไข่ เป็นต้น

นอกจากนี้การจัดตั้ง โครงการจัดตั้งหมู่บ้านเกษตรกรในวิทยาลัย นักศึกษาได้เรียนรู้สภาพชีวิตเกษตรกร ได้ใกล้เคียงกับสังคมเกษตรกรจริง ๆ มากที่สุด กล่าวคือ การเรียนรู้ถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมระดับหมู่บ้าน ที่มีผู้นำและผู้ตาม การกำหนดกฎระเบียบโดยนักศึกษาที่ใช้ในหมู่บ้านเพื่อสร้างความสงบสุข โดยทุกคนจะให้ความเคารพต่อกฎระเบียบนั้น รวมไปถึงถึงการฝึกในการหารายได้จากการผลิตสินค้า และจำหน่ายด้วยตนเอง นักศึกษาจะมีความรอบคอบในการดำเนินงานมาก เพราะเงินทุนเป็นของตนเอง โดยการยืมจากวิทยาลัย นักศึกษาจะพิจารณาเลือกผลิตสินค้าประเภทเดียวกัน นักศึกษาจะเรียนรู้ถึงสภาพความแตกต่างระหว่างการแข่งขันตัดราคา กับการดำเนินงานระบบสหกรณ์จากวิชาที่เรียนในภาคทฤษฎี

ในการนำสินค้าไปจำหน่ายต่อลูกค้า นักศึกษาได้ศึกษาการต่อรองเงรจากทางด้านธุรกิจ ขึ้นเชิงทางการค้าในตลาดจริงทั้งการขายปลีกและส่ง ขณะเดียวกันนักศึกษายังเรียนรู้ถึงการรักษาความเชื่อถือของลูกค้าด้วยการรักษาคุณภาพสินค้าอีกด้วย เพราะมีส่วนแบ่งในการตลาดน้อย และเป็นส่วนที่มีคู่แข่งซึ่งศักยภาพทางการผลิตมากกว่านักศึกษาด้วย

ยิ่งไปกว่านั้น นักศึกษายังจะต้องพยายามรักษาสุขภาพสมาชิกในหมู่บ้านเกษตรกรของตนไว้ เนื่องจากจะมีการคัดสมาชิกที่ไม่มีผลงานหรือ ถูกตัดคะแนนความประพฤติจากงาน

ปกครอง ออกจากการเป็นสมาชิก แล้วคัดเลือกนักศึกษาใหม่ที่มีบทบาทเด่นเข้ามาเป็นสมาชิกแทน เกณฑ์การพิจารณารวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเช่นกัน เพื่อให้ตนเองมีความโดดเด่นกว่าสมาชิกอื่น นักศึกษาจึงต้องมีความกระตือรือร้น แข่งขันกับคนอื่นตลอดเวลา

สำหรับกิจกรรมนักศึกษาที่สำคัญ โดยเฉพาะเสริมการฝึกการทำงานและให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาในหลายระดับ คือ กิจกรรม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) วิทยาลัยได้มีนโยบายให้ อ.ก.ท. มอบหมายให้โครงการหลักทั้ง 10 โครงการ มีบทบาทในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการของตนเพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในโครงการได้แสดงความสามารถต่อสมาชิกในโครงการอื่น ๆ อีกทั้งเป็นการฝึกการดำเนินการตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี

โครงการเกษตรเป็นโครงการที่นักศึกษาสนใจมากที่สุด เพราะได้นำผลงานต่าง ๆ ในโครงการนี้ทั้งส่วนของรายได้ และวิชาการไปใช้ในการขอเลื่อนระดับสมาชิกของตน โครงการทำงานร่วมกันจะมีบทบาทในการจัดประชุมหรือแข่งขันทักษะ นักศึกษาจะร่วมกันวางแผนและแบ่งงานตามความเหมาะสมของสมาชิกแต่ละคน มีการเรียนรู้ถึงการยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล รวมทั้งการประสานงานทั้งในกลุ่มนักศึกษาและอาจารย์ นักศึกษายังได้ฝึกการบำเพ็ญประโยชน์ การเสียสละเพื่อส่วนรวม ในโครงการบริการชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม สมาชิกในโครงการต่าง ๆ จะมีบทบาทในการช่วยงานของวิทยาลัยด้วย เช่น โครงการทำงานร่วมกัน จะได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการในคณะทำงาน เมื่อวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมหรือสัมมนาต่าง ๆ โครงการประชาสัมพันธ์จะดำเนินงานในตำแหน่งกรรมการในคณะทำงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยด้วย การมีโอกาทำงานเช่นนี้เป็นการสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษาในการทำงานในองค์กร ที่มีระเบียบแบบแผนและขั้นตอนต่าง ๆ ในโลกของความจริง

ดังนั้นนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี จึงมีโอกาในการฝึกประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณสมบัติผู้ประกอบการอาชีพอิสระ ในวาระต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติในเชิงธุรกิจครบวงจร เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็สามารถจะนำประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของ
หมวดวิชา กลุ่มวิชาตามเอกสารหลักสูตร**

จากการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิเคราะห์เนื้อหาที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมาย เปรียบเทียบพิจารณาถึงความสามารถในการนำวิชาความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้ตามคุณสมบัติ ผู้ประกอบอาชีพอิสระของกรมอาชีวศึกษา โดยการวิเคราะห์ของผู้วิจัย ผ่านการตรวจสอบ ความถูกต้องเที่ยงตรงในการวิเคราะห์จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้างาน หลักสูตรและการสอนของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดประสงค์ของหมวดวิชา กลุ่มวิชาตามเอกสารหลักสูตร สามารถจัดเป็นกลุ่มได้ 3 ด้าน คือ มุ่งเน้นด้านความรู้และรอบรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้ตามทฤษฎีที่ศึกษาในชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม ไปถึงการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถใน 3 ด้านดังกล่าว ผู้เรียนย่อมมีความสามารถที่จะ ประกอบอาชีพอิสระได้ เพราะในการประกอบอาชีพอิสระนั้นผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องมี ความรู้และรู้รอบในงานกิจการ ซึ่งรวมถึงความเอาใจจริงเอาใจง้อตน มีมานะพยายามใน การต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ นอกจากนั้นเจตคติที่ดีจะทำให้มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน การ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีผลต่อการดำเนินธุรกิจในระยะยาว ช่วยสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม และทำให้ธุรกิจการประกอบการของตนเป็นที่เชื่อถือได้รับความนิยมนจากสังคม ทำให้ธุรกิจนั้น สามารถดำรงอยู่ได้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

จากการศึกษาข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี จำนวน 8 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ 6 คน และผู้ประกอบอาชีพอิสระ 7 คน สรุปผลเพื่อนำเสนอได้ดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพ	ผู้บริหาร	ผู้ประกอบอาชีพ อิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ประกอบอาชีพอิสระ
เพศ			
ชาย	7	6	6
หญิง	1	1	-
อายุ			
20-30 ปี	-	1	6
31-40 ปี	-	2	-
41-50 ปี	-	3	-
วุฒิการศึกษา			
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	7	-
ปวส.	-	-	5
ปริญญาตรี	8	-	1

1. สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีที่ให้สัมภาษณ์ 8 คน เป็นเพศชาย 7 คน เพศหญิง 1 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระที่ให้สัมภาษณ์ 6 คน เป็นเพศชายทั้งหมด สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ให้สัมภาษณ์ 7 คน เป็นเพศชาย 6 คน เพศหญิง 1 คน

1. สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีที่ให้สัมภาษณ์ 8 คน เป็นเพศชาย 7 คน เพศหญิง 1 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระที่ให้สัมภาษณ์ 6 คน เป็นเพศชายทั้งหมด สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ให้สัมภาษณ์ 7 คน เป็นเพศชาย 6 คน เพศหญิง 1 คน

อายุ ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ที่ให้สัมภาษณ์มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 4 คน และที่เหลืออีก 4 คน มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระทุกคนที่ให้สัมภาษณ์มีอายุระหว่าง 20-30 ปี สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ให้สัมภาษณ์มีอายุระหว่าง 31-40 ปี 2 คน และ 41-50 ปี 3 คน

วุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีที่ให้สัมภาษณ์ทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเกษตรกรรม จาก วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี และผู้ประกอบอาชีพอิสระทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี 4

2. ความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จากการสัมภาษณ์บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม ดังได้กล่าวมาแล้วการเสนอความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มสรุปได้ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารทั้งหมดเห็นด้วยกับนโยบายการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของกรมอาชีวศึกษาว่า เป็นนโยบายที่ดี เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้ในความคิดเห็นด้วย ผู้บริหารได้ให้เหตุผลประกอบต่าง ๆ กันคือ สาเหตุเป็นเพราะผู้ทางการเข้ารับราชการถูกปิดลง แม้การเป็นลูกจ้างบริษัท หรือฟาร์มยังมีอยู่มาก แต่ไม่มีความแน่นอนทั้งทางด้านปริมาณและสาขาวิชา (ริงจิตร มีลาภสม, สัมภาษณ์) ปัจจุบันจำนวนเกษตรกรรมมีแนวโน้มลดลง แต่ขนาดของฟาร์มใหญ่ขึ้นจากขนาดกลางจนถึงอุตสาหกรรมเกษตร มีสถาบันการเงินให้การสนับสนุนมาก (วรวิฑูร รัตนวัน, สัมภาษณ์) การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับราชการ

หรือเป็นลูกจ้างทั่ว ๆ ไป ไม่สามารถช่วยยกระดับมาตรฐานของเกษตรกรไทยได้ (สมพร เทพมา, สัมภาษณ์)

สำหรับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพอิสระที่กรมมาอาชีพศึกษา ได้กำหนดขั้นมาขึ้น กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นตรงกันว่า เหมาะสมครอบคลุมดีแล้ว แต่ในข้อการมีจิตใจเป็นผู้ชนะ จะต้องมีความระมัดระวังในการฝึกนักศึกษา เพราะอาจจะเป็นเหมือนดาบสองคม (วรวัธ รัตนวัน, สัมภาษณ์)

แนวปฏิบัติของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ นายเริงจิตร มีลาภสม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ได้กล่าวว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนจะต้องทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์และหารายได้ระหว่างเรียน
2. สำหรับนักศึกษาชั้น ปวช. ปีที่ 1 วิทยาลัยได้รับเงินงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนเป็นทุนการศึกษาทุนละ 2,500 บาท ในปีงบประมาณ 2534 จำนวน 20 ทุน และในปีงบประมาณ 2535 จำนวน 60 ทุน โดยให้ผู้ได้รับทุนรวมกันดำเนินในรูปแบบกิจกรรมสหกรณ์การเกษตร
3. วิทยาลัยได้จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ โดยจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา จำนวน 100,000 บาท สำหรับการทำโครงการเกษตรของนักศึกษาในรูปแบบของการจัดซื้อวัสดุให้นักศึกษานำไปใช้ในการทำโครงการเกษตร และเมื่อจำหน่ายผลผลิตแล้วให้นักศึกษาส่งคืนแก่วิทยาลัย
4. วิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนสงเคราะห์นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี เพื่อให้นักศึกษายืมไปใช้จ่ายในการทำโครงการเกษตร
5. วิทยาลัยจัดตั้งหมู่บ้านเยาวชนในวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยได้รับงบประมาณเป็นงบเร่งรัดตามโครงการอีสานเขียว มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2533-2535 แต่ละปีมีเป้าหมายสร้างบ้านให้เยาวชนเข้าอยู่อาศัยและทำโครงการเกษตรปีละ 5 หลัง นักศึกษาเข้าอยู่อาศัยหลังละ 4 คน

6. วิทยาลัยจัดส่งนักศึกษาไปศึกษาตุงาน และเข้าฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ
7. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อ.ก.ท. และลูกเสือวิสามัญ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้ที่พร้อมสมบูรณ์ตรงตามคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพอิสระ (เริงจิตร มีลาภสม, สัมภาษณ์)

การจัดการเรียนการสอน ควรจะเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงาน ในสถานประกอบการจริง (ประพงษ์ วรกาญจนบุญ, สัมภาษณ์) ภาคปฏิบัติของแต่ละวิชาในทุกภาคเรียน ควรมีการวางแผนประสานกันทุกภาควิชา ตั้งแต่การผลิตไปจนถึงการจัดจำหน่ายให้สอดคล้องกัน (สมพร เทพมา, สัมภาษณ์) ปรับปรุงระบบและขั้นตอนต่าง ๆ ให้น้อยลง พัฒนาการให้มีคุณภาพ เข้าใจงานในหน้าที่ของตน เพิ่มงบประมาณสนับสนุนด้านต่าง ๆ อุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย (ธรรมชาติ คำตา, สัมภาษณ์) ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชาจะต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และตลาดในปัจจุบัน (ประพงษ์ วรกาญจนบุญ, สัมภาษณ์) ควรจะเพิ่มวิชาการด้านการจัดการก่อนนำผลผลิตสู่ตลาด การโฆษณา การจัดการด้านตลาดให้มากขึ้น (ประวิทย์ ดวงจิต, สัมภาษณ์) มีส่วนในส่วนอุตสาหกรรมเกษตร การผลิตวัตถุดิบป้อนโรงงาน เช่น ฝัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ นมสด จัดให้มีฟาร์มสาธิต หรือโรงงานสาธิต กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในคาบฝึกงานปกติ (วรุธ รัตนวัน, สัมภาษณ์)

การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาทางด้าน อ.ก.ท. ควรจะได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจัง ไม่เฉพาะงบประมาณเท่านั้น แต่ต้องได้รับความเอาใจใส่จากอาจารย์ทุก ๆ ท่านในการให้คำชี้แนะ ปรึกษา และฝึกความชำนาญในด้านทักษะเกษตร (จิตติ ท้าวธงไชย, สัมภาษณ์) สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์ด้านมนุษยสัมพันธ์ และการดำเนินชีวิตจริง (เขาวมาลัย เงินทอง, สัมภาษณ์) กิจกรรมควรเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม (ธรรมชาติ คำตา, สัมภาษณ์) และอนุรักษ์ธรรมชาติ (ธวัชชัย จึงเจริญ, สัมภาษณ์) นอกจากนั้นกิจกรรมยังควรจะเป็นส่วนที่เกี่ยวกับวิชาการ การสัมภาษณ์ บรรยายพิเศษ หรืออภิปรายจากวิทยากร (วรุธ รัตนวัน, สัมภาษณ์)

สำหรับแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี ได้ดำเนินการนั้น ควรจะมีการประเมินผล การดำเนินงานเป็นระยะ ๆ (ธวัชชัย จิงเจริญ, สัมภาษณ์)

ในส่วนคุณสมบัติผู้ประกอบอาชีพอิสระที่วิทยาลัยควรมุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับ นักศึกษานั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นในประเด็นความมีวินัย อดทน รักชอบงาน มีคุณธรรม ความมีสำนึกในเชิงธุรกิจ ความมีมนุษยสัมพันธ์ โดย 5 คน ให้ความสำคัญอันดับแรกกับความ มีวินัยรองลงมา 3 คน ให้ความสำคัญอันดับแรกกับรักชอบงาน ทิศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกร

สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ ได้มีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระ ในประเด็นต่อไปนี้

ปัจจุบันนี้การประกอบอาชีพทางการเกษตรนั้นถ้าจะทำให้พอเลี้ยงตัวได้ อย่างเป็นสุข ต้องใช้ระบบแบบไร่นาสวนผสม มีความประหยัด มีธัญสัตว์ เลือกรับใช้วัสดุจาก ธรรมชาติ เช่น ปุ๋ยคอก พืชสมุนไพร (ประเทือง คำแพงเงิน, สัมภาษณ์) อาชีพเกษตรกร เป็นอาชีพที่มีความเหน็ดเหนื่อยในการทำงานมาก จะประกอบอาชีพนี้ถ้าเป็นผู้ที่มีใจรัก ธรรมชาติ จะเป็นผู้ที่มีความสุขในการทำงาน (กันหา จันลา, สัมภาษณ์) ชีวิตต้องอยู่กับ ธรรมชาติ ชีวิตสงบไม่มีความวุ่นวาย จะทำอาชีพนี้ต้องมีใจรัก รู้จักอยู่อย่างไม่ฟุ้งเฟ้อย ทำงานหนักในระยะแรก แต่เมื่ออยู่ตัวแล้วก็จะสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตเลี้ยงตัวได้ (พัน พุทธิโสสม, สัมภาษณ์)

วิทยาลัยเกษตรกรรมควรจะสอนให้นักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถ รู้จักทำได้ ในงานเกษตร การฝึกปฏิบัติงานมาก ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทำได้จริง มีความอดทนต่อความลำบาก สอนให้รู้จักการหาตลาด การต่อรองทางการค้า ให้มีโอกาสดึง ค่าขายได้ในตลาดจริง ๆ (กันหา จันลา, สัมภาษณ์) นักศึกษาน่าจะมีการทำงานในระหว่าง ที่เรียนเพื่อเก็บเป็นเงินทุนไว้ นอกจากนั้นยังจะได้ความรู้จากการปฏิบัติงานนั้นด้วย (คำดี ใจเชื่อง, สัมภาษณ์) นักศึกษาควรได้รับการฝึกการทำงานในส่วนในไร่นาจริง ๆ ปัญหาใน การทำไร่นาน่า ไม่เหมือนในการเรียน การแก้ปัญหาต้องมีไหวพริบมีความสังเกตในสิ่ง ต่าง ๆ ติดตามข่าวสาร วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ (หนูพิศ นามวา, สัมภาษณ์) ความรู้ต่าง ๆ ในหนังสือนั้นเมื่อนำมาใช้จริง ๆ อาจจะมีปัญหา มีความลำบากมาก นักศึกษา

ต้องมีความอดทน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ (พัน พุทธโสမ်, สัมภาษณ์)

ส่วนคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพอิสระ กลุ่มผู้ประกอบอาชีพอิสระมีความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ ความอดทน ความรับผิดชอบ ความประหยัด มีวินัย ความรู้ทางธุรกิจ และความรักชอบงาน โดยทุกคนให้ความสำคัญกับความอดทนเป็นอันดับแรก ผู้ให้ความคิดเห็นในด้านความรู้ทางธุรกิจ 3 คน ผู้ให้ความคิดเห็นในด้านความรักชอบงาน 2 คน ในประเด็นอื่น ๆ มีผู้ให้ความคิดเห็นประเด็นละ 1 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ ทั้งหมดได้รายชื่อจากโครงการติดตามผลการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 8 คน สามารถติดต่อสัมภาษณ์ 6 คน ได้ข้อมูลดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระทุกคนเห็นด้วยกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระแก่นักศึกษา โดยมีเหตุผลดังนี้

แม้ว่าสังคมจะเปลี่ยนไปเป็นสังคมนิคส์ แต่ก็ยังต้องพึ่งสินค้าทางการเกษตร (ชิน พงษ์เยี่ยม, สัมภาษณ์) ปัจจุบันมีคนอีสานอพยพไปทำงานทำในกรุงเทพฯ และที่อื่น ๆ มาก งานที่ได้มักจะเป็นงานหนัก ค่าตอบแทนต่ำ ทำไประยะหนึ่งจะทำไม่ไหว ถ้ามาเริ่มต้นเป็นเจ้าของกิจการเอง เริ่มทำไปก็เรียนรู้ไปเรื่อย ๆ (สร้อย ภูมิโชติ, สัมภาษณ์) ช่วยให้นักศึกษามีอาชีพที่แน่นอน ไม่ต้องเร่ร่อนรับจ้างไปเรื่อย ๆ หรือคอยการเข้ารับราชการในที่สุด ก็จะเป็นคนตงงาน (ดวงใจ ไตยวงษ์, สัมภาษณ์)

วิทยาลัยเกษตรกรรมมีการจัดการศึกษาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้ดีแล้ว แต่การปลูกฝังความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่ต้องส่งเสริม จัดให้มีการฝึกหัดทำโครงการทางการเกษตร เพื่อเป็นการหารายได้พิเศษ และฝึกประสบการณ์ไปด้วย (ดวงใจ ไตยวงษ์, สัมภาษณ์) การเรียนการสอนควรจะเน้นหนักทางการปฏิบัติ การส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะเกษตร ควรจะมีการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง (สมาน ปวงสุข, สัมภาษณ์) กิจกรรมทาง อ.ก.ท. มีประโยชน์มากในการฝึกการทำงาน การแก้ปัญหาและการฝึกหารายได้ แต่อาจารย์จะต้องให้ความสำคัญเป็นอิสระในการทำงานมากขึ้น และให้ความสนใจให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด (สร้อย ภูมิโชติ, สัมภาษณ์) ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ใหม่ ๆ

มาเสนอให้นักศึกษาได้เรียนรู้ (ชิน พลเยี่ยม, สัมภาษณ์)

ในส่วนของคุณสมบัติผู้ประกอบการอาชีพอิสระ กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ มีความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ ความมีวินัย ความอดทน ความรู้ทางธุรกิจ มนุษยสัมพันธ์ดี รักชอบงาน โดย 5 คน ให้ความมีวินัย ความอดทน เป็นอันดับแรกอีก 1 คน ให้ความรู้ทางธุรกิจเป็นอันดับแรก

ผู้บริหาร ผู้ประกอบอาชีพอิสระ และผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ มีความคิดเห็นต่อสภาพการประกอบอาชีพอิสระในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกัน กล่าวคือ มีความเห็นด้วยต่อนโยบายของของกรมอาชีวศึกษาในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างความมั่นใจหลังจากจบการศึกษาแล้ว จะประกอบอาชีพอิสระได้ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นตรงกับ ผู้สำเร็จการศึกษาว่า วิทยาลัยควรเร่งเน้นความมีวินัยในตนเองเป็นอันดับแรก ผู้ประกอบอาชีพอิสระเน้นความอดทนและอาจจะ เป็นเพราะผู้ประกอบอาชีพอิสระมีวุฒิการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จึงได้กล่าวถึง ความใฝ่รู้ การหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ การทำงานหนักในการ ประกอบอาชีพอิสระ และยังมีความคิดเห็นในเรื่องความอดทน ประหยัด รักรักรวมชาติ ซึ่งเป็นคุณสมบัตินของเกษตรกรไทยในสภาพสังคมปัจจุบัน ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระให้ความสำคัญต่อกิจกรรม อ.ก.ท. ว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการฝึกนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และการทำงานการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม นอกจากนี้ยังเห็นว่าในการเรียนการสอนครูก็ต้องมีความทันสมัยในวิทยาการสมัยใหม่ที่จะนำมาถ่ายทอดแก่นักศึกษาอีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเสนอเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	81.82
หญิง	2	18.18
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	2	18.18
30-35 ปี	8	
36-40 ปี	1	9.09
3. วุฒิต่างการศึกษา		
ปริญญาตรี	11	100.00
4. ประสบการณ์การสอน		
5-10 ปี	5	45.46
11-15 ปี	6	54.54
5. รายได้เสริม		
ธุรกิจเกษตร	6	54.54
ค้าขาย	1	9.09
ไม่มีอาชีพเสริม	4	36.36

จากตารางพบว่า อาจารย์ผู้สอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 9 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 81.82 และเพศหญิง 2 คน ร้อยละ 18.18 โดยอาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-35 ปี ร้อยละ 73.73 รองลงมาคือมีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 18.18 และน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 9.09 อาจารย์ทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100 ซึ่งมีประสบการณ์สอนส่วนใหญ่ 11-15 ปี ร้อยละ 54.54 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี ร้อยละ 45.46 ในส่วนของรายได้เสริม อาจารย์ส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจการเกษตร ร้อยละ 54.54 รองลงมาคือ ไม่มีรายได้เสริมใด ๆ ร้อยละ 36.35 ที่เหลือการค้าขาย ร้อยละ 9.99 9.09 ที่เหลือไม่มีรายได้เสริมใด ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.35



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม

	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	77.27
หญิง	5	22.73
รวม	22	100.00
2. อายุ		
19 ปี	12	54.54
20 ปี	7	31.82
21 ปี	3	13.64
อายุเฉลี่ย 19.59 ปี		
3. วุฒิ		
ปวส. 1	14	63.64
ปวส. 2	8	36.36
4. เกردเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.0	1	4.55
2.1-2.5	11	50.00
2.6-3.0	8	36.36
3.1-4.0	2	9.09
5. บทบาทด้านกิจกรรม		
คณะกรรมการ อ.ก.ท.	2	9.09
คณะกรรมการชมรม	5	22.73

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	จำนวน	ร้อยละ
ตัวแทนแข่งทักษะเกษตร	10	45.45
ตัวแทนแข่งกีฬา	8	36.36
ไม่มีบทบาท	6	27.27
อื่น ๆ (แข่งชั้นทางวิชาการ) (คำตอบเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	1	4.55
6. อาชีพผู้ปกครอง		
รับราชการ	4	18.18
พนักงานบริษัท	-	-
รับจ้าง	1	4.55
ค้าขาย	2	9.09
เกษตรกร	15	68.18

จากตาราง พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 22 คน เป็นเพศชาย 17 คน ร้อยละ 77.27 และเพศหญิง 5 คน ร้อยละ 22.73 ส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี ร้อยละ 54.54 รองลงมา 20 ปี ร้อยละ 31.82 น้อยที่สุดมีอายุ 21 ปี ร้อยละ 13.74 โดยกำลังศึกษาในระดับชั้น ปวส. 1 ร้อยละ 63.64 และระดับชั้น ปวส. 2 ร้อยละ 36.36 ระดับของเกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่คือ 2.1-2.5 ร้อยละ 50 รองลงมาคือ 2.6-3.00 ร้อยละ 36.36 ส่วนเกรดเฉลี่ย 3.1-4.0 ร้อยละ 9.09 และเกรดเฉลี่ยต่ำสุดคือ ต่ำกว่า 2.0 มีเพียงร้อยละ 4.55 เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย ดังนั้นนักศึกษามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ บางคนมีมากกว่า 1 บทบาท โดยส่วนใหญ่เข้าร่วม



แข่งขันทักษะเกษตร ร้อยละ 45.45 รองลงมาเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ร้อยละ 36.36 เป็นคณะกรรมการชมรมหรือโครงการต่าง ๆ ร้อยละ 22.73 เป็นคณะกรรมการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ร้อยละ 9.09 น้อยที่สุด คือ กิจกรรมอื่น ๆ เช่น การแข่งขันตอบคำถามทางวิชาการ ร้อยละ 4.55 มีนักศึกษาที่ไม่มีบทบาทใด ๆ ในด้านกิจกรรม ร้อยละ 27.27 สำหรับอาชีพผู้ปกครองของนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร ร้อยละ 68.18 รองลงมาคือ รับราชการ 18.16 ค้าขาย ร้อยละ 9.09 น้อยสุดคือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 4.55

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามีต่อสภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยแปรค่าความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-5.00 แสดงว่า เห็นว่า ได้มีการจัดกิจกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ

ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 แสดงว่า เห็นว่า ได้มีการจัดกิจกรรมนั้นพอสมควร

ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 แสดงว่า เห็นว่า ได้มีการจัดกิจกรรมนั้นเป็นบางครั้ง

ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 แสดงว่า เห็นว่า ได้มีการจัดกิจกรรมนั้นน้อยมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.49 แสดงว่า เห็นว่า ไม่มีการจัดกิจกรรมนั้นเลย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. วิทยาลัยได้จัดให้มีการอบรมให้ นักศึกษามีระเบียบวินัยหน้าเสาธง ตอนเช้า	11	4.82	0.39	22	4.18	0.83	1.02
2. วิทยาลัยมีมาตรการให้นักศึกษาปฏิบัติตาม กฎระเบียบนักเรียนนักศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ เช่น ทรงผม การแต่งกายอย่างเคร่งครัด	11	4.45	0.78	22	4.09	1.08	0.60
3. วิทยาลัยได้ควบคุมดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติ ตามระเบียบในการปฏิบัติงานฟาร์มและ การเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การแต่งกายอุปกรณ์ฝึกงานฯ โดยควบคุมดูแลอย่างเคร่งครัด	11	3.64	1.15	22	3.35	1.16	0.17
4. วิทยาลัยควบคุมดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติ ตามระเบียบการยืมการใช้และการ บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ส่วน กลางอย่างเคร่งครัด	11	3.18	0.83	22	3.59	0.98	-0.82
5. วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยมีบทบาทใน การควบคุมดูแลสมาชิกซึ่งเป็นนักศึกษา ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย	11	2.91	1.08	22	3.32	1.14	-0.87

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
6. อาจารย์ทุกท่านได้ควบคุมให้นักศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย อย่างเคร่งครัด	11	3.73	0.96	22	3.41	0.83	0.63
รวม		3.79	1.12		3.69	1.07	0.18

* $P < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง สม่่าเสมอ ลำดับแรกคือ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ($X = 4.82$) และกิจกรรมที่เห็นว่าจัดได้เป็นบางครั้งคือ การส่งเสริมให้องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยมีบทบาทในการควบคุมดูแลนักศึกษา ($X = 2.91$)

ส่วนนักศึกษามีความคิดว่า วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเองได้มากพอสมควรเป็นอันดับแรกคือ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ($X = 4.18$) และกิจกรรมที่จัดได้พอสมควรเป็นอันดับสุดท้าย คือ การส่งเสริมให้องค์การเกษตรกรในอนาคตมีบทบาทในการควบคุมดูแลนักศึกษา ($X = 3.22$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่าไม่ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกข้อ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเอาใจจริงเอาใจง้ออดทน

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. อาจารย์จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ งานฟาร์มอย่างเต็มความสามารถ	11	4.09	0.79	22	3.29	1.04	1.69
2. อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ	11	4.00	0.74	22	3.59	0.94	0.76
3. อาจารย์มีการมอบหมายงานภาคสนาม ให้นักศึกษารับผิดชอบปฏิบัติงานให้ สำเร็จตามกำหนดเวลา	11	4.45	0.78	22	3.45	0.94	1.83
4. การพิจารณาเลือกสถานที่ฝึกงานสำหรับ นักศึกษา วิทยาลัยคำนึงถึงความรู้และ ทักษะที่นักศึกษาจะได้รับมากกว่าความ สะดวกสบาย	11	4.09	0.51	22	3.82	1.15	0.48
5. ในการประเมินผลการเรียน อาจารย์ คำนึงถึงความอดสาหะในการเรียน และการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็น ส่วนประกอบด้วย	11	3.55	0.66	22	3.82	1.03	-0.51
6. ในการควบคุมการปฏิบัติงานฟาร์มของ นักศึกษาอาจารย์จะไม่เลิกชั้นเรียน จนกว่างานจะสำเร็จตามเป้าหมาย	11	4.36	0.88	22	3.45	1.16	1.66
รวม		4.09	0.79		3.56	1.07	0.98

จากตารางที่ 6 พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมส่งเสริมความเอาจริง เอาจัง อดทน ที่วิทยาลัยจัดได้มากพอสมควรในอันดับแรก คือ การมอบหมายงานภาคสนามให้นักศึกษารับผิดชอบปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลา ($X = 4.45$) ส่วนกิจกรรมที่เห็นว่าจัดได้พอสมควรเป็นอันดับสุดท้ายคือ การประเมินผลการเรียน อาจารย์คำนึงถึงความอดสาหัสในการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นส่วนประกอบ ($X = 3.55$)

ส่วนนักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเอาจริงเอาจัง อดทน ได้มากพอสมควรเป็นอันดับแรกมี 2 กิจกรรม คือ การพิจารณาความสะอาดทสบาย ($X = 3.82$) และการประเมินผลการเรียนอาจารย์คำนึงถึงความอดสาหัสกรรมในการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาเป็นส่วนประกอบ ($X = 3.82$) โดยเห็นว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดบางครั้ง คือ อาจารย์จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานฟาร์มอย่างเต็มความสามารถ ($X = 3.29$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมานะพยายาม

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. วิทยาลัยจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับ นักศึกษาที่ยากจน มีความมานะ พยายามในการเรียนและหา รายได้เสริม	11	4.64	0.48	22	4.18	1.03	0.74
2. หน่วยจัดหางานพิเศษของวิทยาลัย ได้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามี โอกาสหารายได้พิเศษสำหรับค่า ใช้จ่ายในการศึกษา	11	3.18	0.72	22	3.50	0.84	-0.65
3. เมื่อมีปัญหาการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน อาจารย์และนักศึกษา จะร่วมกันแก้ปัญหาที่นั้นจนลุล่วงไปได้	11	3.09	1.00	22	3.09	1.16	0.00
4. ในการทำโครงการเกษตรและการวิจัย ปัญหาพิเศษเมื่อประสบความล้มเหลว อาจารย์ได้ร่วมแก้ปัญหา และให้ กำลังใจนักศึกษาดำเนินการใหม่	11	3.18	0.83	22	3.41	0.83	-0.47
5. อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาปฏิบัติ งานเกษตรในสภาพพื้นที่ที่มีปัญหา ในการปฏิบัติงาน	11	3.55	0.66	22	3.82	1.03	-0.51
รวม		3.53	0.95		3.60	1.05	-0.14

จากตารางที่ 7 พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพยายามได้อย่างสม่ำเสมอ คือ วิทยาลัยจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ยากจน มีความมานะพยายามในการเรียนและหารายได้เสริม ($X = 4.68$) กิจกรรมที่จัดได้เป็นบางครั้ง คือ เมื่อมีปัญหาในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อาจารย์และนักศึกษาจะร่วมกันแก้ปัญหา นั้นจนลุล่วงไปได้ ($X = 3.09$)

สำหรับนักศึกษามีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพยายาม ได้มากพอสมควร เป็นอันดับแรกคือ วิทยาลัยจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ยากจน มีความมานะพยายามในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อาจารย์และนักศึกษาจะร่วมกันแก้ปัญหานั้น จนลุล่วงไปได้ ($X = 3.09$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเห็นได้ว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี
ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซนรักงานเอาใจใส่

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างสำนึก ให้นักศึกษามีความรู้สึกรักและเป็น เจ้าของกิจการงานฟาร์มของวิทยาลัย	11	3.73	1.14	22	3.05	1.15	1.40
2. วิทยาลัยจัดงบประมาณสนับสนุนให้ นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงาน ฟาร์มตามความสนใจ	11	3.91	0.79	22	2.91	1.04	2.10*
3. อาจารย์ได้อบรม สั่งสอนให้นักศึกษา เห็นความสำคัญและรักในการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	11	4.55	0.66	22	3.45	1.30	1.95
4. วิทยาลัยเชิญวิทยากรผู้ประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมมาให้ความรู้และ ประสบการณ์แก่นักศึกษา	11	3.00	0.85	22	2.95	1.19	0.10
5. อาจารย์มีการทดสอบ ประเมินผล การเรียน การปฏิบัติงานของ นักศึกษาทุกสัปดาห์	11	2.73	0.62	22	3.23	1.38	-1.10
6. วิทยาลัยได้จัดสรรผลตอบแทนให้แก่ นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในฟาร์ม ของวิทยาลัย	11	2.73	0.96	22	1.82	0.89	2.77*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
7. วิทยาลัยได้ให้เกียรติยกย่องนักศึกษา ที่มีความเอาใจใส่ชยันในการ ปฏิบัติงานฟาร์ม	11	3.00	0.60	22	2.91	1.16	0.21
รวม		3.38	1.04		2.90	1.25	1.03

จากตารางที่ 8 พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมส่งเสริมความชยันร้งงานเอาใจใส่ที่วิทยาลัยจัดได้สม่าเสมอคือ อาจารย์อบรมสั่งสอนให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและรักในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ($X = 3.91$) และกิจกรรมที่จัดได้เป็นบางครั้งคือ มีการประเมินผลการเรียนการปฏิบัติงานในทุกสัปดาห์ ($X = 3.45$) และกิจกรรมที่จัดน้อยมาก คือ การจัดสรรผลตอบแทนให้แก่นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในฟาร์มของวิทยาลัย ($X = 2.73$)

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความชยัน ร้งงานเอาใจใส่ได้เป็นบางครั้ง คือ อาจารย์ได้อบรมสั่งสอนให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและรักในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ($X = 3.45$) และกิจกรรมที่จัดกัน้อยมาก คือ การจัดสรรผลตอบแทนให้แก่นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในฟาร์มของวิทยาลัย ($X = 1.82$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า วิทยาลัยจัดงบประมาณสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานฟาร์มตามความสนใจ และในข้อที่ว่า วิทยาลัยได้จัดสรรผลตอบแทนให้แก่นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในฟาร์มของวิทยาลัย โดยอาจารย์เห็นว่า วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

ให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานฟาร์มตามความสนใจ ($X = 3.11$) มากกว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านเดียวกัน ($X = 2.91$) นอกจากนี้ อาจารย์และนักศึกษายังมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านวิทยาลัยได้จัดสรรผลตอบแทนให้แก่ นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในฟาร์มของวิทยาลัย โดยอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยจัดสรรผลตอบแทนให้แก่ นักศึกษาที่ปฏิบัติงานในฟาร์มของวิทยาลัย ($X = 2.73$) ซึ่งมากกว่าความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านเดียวกัน ($X = 1.82$) สำหรับในด้านอื่น ๆ ที่เหลือ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และรู้รอบ

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. วิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	11	2.27	0.62	22	3.59	0.94	-2.84*
2. วิทยาลัยได้เชิญวิทยากรภายนอกมา บรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา	11	2.27	0.75	22	2.73	0.81	-1.21
3. วิทยาลัยได้จัดทัศนศึกษาเพื่อให้นักศึกษา หาความรู้จากภายนอกสถาบัน	11	2.00	0.43	22	2.14	1.18	-0.42
4. วิทยาลัยให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วม ในการวิจัย ค้นคว้าทดลอง ของทางวิทยาลัย	11	3.36	0.77	22	1.91	1.20	3.84*
5. วิทยาลัยจัดให้ห้องสมุดมีตำราและ หนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า	11	3.36	0.77	22	2.45	1.34	2.15*
รวม		3.38	1.04		2.90	1.25	0.23

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม
ส่งเสริมความรู้และรู้รอบได้เป็นบางครั้งในอันดับแรกเท่ากัน 2 กิจกรรมคือ วิทยาลัยให้โอกาส
นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิจัย ค้นคว้าทดลองของทางวิทยาลัย ($X = 3.36$) และวิทยาลัยให้ห้อง
สมุดมีตำราและหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า ($X = 3.36$) ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยมาก คือ วิทยาลัย
ได้จัดทัศนศึกษา เพื่อให้นักศึกษาหาความรู้จากภายนอกสถาบัน

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และรู้รอบของวิทยาลัย นักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดได้เป็นบางครั้งคือ วิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการ ($X = 3.59$) ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยมากคือวิทยาลัยให้ออกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการวิจัย ค้นคว้าทดลองของทางวิทยาลัย ($X = 1.91$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าวิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการ วิทยาลัยได้ให้ออกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการวิจัย ค้นคว้าทดลองของทางวิทยาลัย และวิทยาลัยจัดให้มีห้องสมุดมีตำราและหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า โดยอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ ($X = 2.27$) น้อยกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านเดียวกัน ($X = 3.59$) นอกนั้นอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยให้ออกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการวิจัยค้นคว้าทดลองของทางวิทยาลัย ($X = 3.36$) และวิทยาลัยจัดให้มีห้องสมุดมีตำราและหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า ($X = 3.36$) มากกว่าความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านเดียวกัน ($X = 2.43$) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่เหลือพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสำนึกในเชิงธุรกิจ

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. ในการเลือกสถานที่ฝึกงานสำหรับ นักศึกษา วิทยาลัยได้คำนึงโอกาส การฝึกงานด้านธุรกิจและการจัดการ ฟาร์มกับสถานประกอบการจริงเป็น ส่วนประกอบ	11	3.82	0.72	22	3.45	1.12	0.70
2. วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ ตรงในด้านการตลาด	11	4.27	0.62	22	3.09	1.04	2.32*
3. วิทยาลัยได้ให้เกียรติยกย่องนักศึกษาที่ ประสบผลสำเร็จ มีกำไรจากการ ทำโครงการเกษตร	11	4.73	0.45	22	4.00	0.80	1.21
4. วิทยาลัยได้เชิญเกษตรกร นักธุรกิจ และนักธุรกิจการเกษตร เป็นวิทยากร แนะนำให้ความรู้ด้านการทำธุรกิจ แก่นักศึกษา	11	3.00	0.60	22	2.36	1.11	1.65
5. วิทยาลัยสนับสนุนเงินทุนในการทำ โครงการเกษตร หารายได้ของ นักศึกษา	11	4.27	0.75	22	4.27	0.75	0.00
6. นักศึกษามีส่วนร่วมในด้านธุรกิจของ งานฟาร์มอันเป็นรายได้ของวิทยาลัย	11	3.36	0.98	22	3.41	1.30	-0.09

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
7. ก่อนทำโครงการเกษตร อาจารย์ที่ ปรึกษาได้สนับสนุนให้นักศึกษา หาข้อมูลความเป็นไปได้ของ โครงการนั้น ๆ	11	4.18	0.57	22	3.59	1.23	1.07
รวม		3.95	0.88		3.45	1.21	0.93

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดได้อย่าง
สม่ำเสมอคือ การให้เกียรติยกย่องนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมีกำไรจากการทำโครงการเกษตร
($X = 4.73$) ส่วนกิจกรรมที่จัดได้บางครั้งคือ วิทยาลัยได้เชิญเกษตรกร นักธุรกิจ และนักธุรกิจ
การเกษตรเป็นวิทยากรแนะนำให้ความรู้ด้านการทำธุรกิจแก่นักศึกษา ($X = 3.00$)

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมส่งเสริมความสำนึกในเชิงธุรกิจที่วิทยาลัยจัดได้
พอสมควรคือ วิทยาลัยสนับสนุนเงินทุนในการทำโครงการเกษตรหารายได้ของนักศึกษา ($X =$
 4.27) ขณะที่กิจกรรมที่จัดได้น้อยมาก คือ วิทยาลัยได้เชิญเกษตรกร นักธุรกิจ และนักธุรกิจเกษตร
เป็นวิทยากรแนะนำให้ความรู้ด้านการทำธุรกิจแก่นักศึกษา ($X = 2.36$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านวิทยาลัยจัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในด้านการตลาด
โดยอาจารย์เห็นว่า วิทยาลัยจัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในด้านการตลาด ($X = 4.27$) มาก
กว่าความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านเดียวกันนี้ ($X = 3.09$) ในขณะที่กิจกรรมในด้านอื่น ๆ ที่เหลือ
พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นผู้ชนะ

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันเป็นเกษตรกรในอนาคตดีเด่นของวิทยาลัย	11	4.55	0.66	22	3.73	0.96	1.43
2. วิทยาลัยจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีหรือมีกิจกรรมดีเด่น	11	4.45	0.50	22	3.86	0.81	1.02
3. วิทยาลัยได้พัฒนาสถาบันเพื่อเข้าประกวดสถานศึกษาดีเด่นโดยมีการรณรงค์ขอความร่วมมือจากนักศึกษาด้วย	11	4.18	0.57	22	3.27	1.14	1.74
4. อาจารย์จัดให้มีการสอนเสริมหรือฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาที่เป็นตัวแทนวิทยาลัยเข้าแข่งขันทักษะเกษตร	11	4.36	0.64	22	3.00	1.13	2.68*
5. อาจารย์จัดให้นักศึกษามีกิจกรรมการแข่งขันในการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน	11	3.45	0.89	22	3.18	1.07	0.57
รวม		4.20	0.77		3.41	1.08	1.48

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตใจอยากเป็นผู้ชนะ ที่วิทยาลัยสามารถจัดได้สม่ำเสมอคือ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันเป็นกิจกรรมในโอกาสดีเด่นของวิทยาลัย ($X = 4.55$) ส่วนกิจกรรมที่จัดได้บางครั้ง คือ อาจารย์จัดให้นักศึกษามีกิจกรรมแข่งขันในการเรียนการสอนหรือปฏิบัติงาน

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดเพื่อส่งเสริมความมีจิตใจอยากเป็นผู้ชนะได้พอสมควร คือ วิทยาลัยจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี หรือมีกิจกรรมดีเด่น ($X = 3.86$) ในขณะที่เห็นว่ากิจกรรมที่จัดได้บางครั้ง คือ อาจารย์จัดให้มีการสอนเสริมหรือฝึกทักษะสำหรับนักศึกษาที่เป็นตัวแทนของวิทยาลัยเข้าแข่งขันทักษะเกษตร ($X = 3.00$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมทางศาสนาให้นักศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมทางด้านจริยธรรม เชื่อมั่นในแบบแผนประเพณี	11	3.09	0.79	22	3.27	1.05	-0.39
2. วิทยาลัยได้จัดให้มีการคัดเลือกยกย่องเกียรติคุณ นักศึกษาที่มีความประพฤติดี ซื่อสัตย์สุจริต	11	3.36	0.61	22	3.59	1.11	-0.45
3. อาจารย์ได้สอดแทรกและอบรมด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชั้นแก่นักศึกษา ในการเรียนการสอน	11	4.18	0.72	22	3.32	1.10	1.64
4. อาจารย์ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าและทำงานด้วยตนเองอย่างซื่อสัตย์สุจริต	11	4.00	0.74	22	3.36	1.02	1.23
5. วิทยาลัยมีมาตรการลงโทษนักศึกษาผู้ไม่มีความซื่อสัตย์อย่างเด็ดขาด	11	4.09	0.90	22	3.09	1.73	1.90
รวม		3.75	0.88		3.33	1.24	0.82

จากตารางที่ 12 พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ได้พอสมควร คือ อาจารย์ได้สอดแทรกและอบรมด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพแก่นักศึกษาในการเรียนการสอน ($X = 4.18$) ส่วนกิจกรรมที่จัดได้เป็นบางครั้ง คือ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมทางศาสนาให้นักศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมทางด้านจริยธรรม เชื่อมั่นในแบบแผนประเพณี ($X = 3.09$)

ในขณะที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ที่ทางวิทยาลัยจัดมาพอสมควรคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการคัดเลือกยกย่องเกียรติคุณ นักศึกษาที่มีความประพฤติดี ซื่อสัตย์สุจริต ($X = 3.59$) ส่วนกิจกรรมที่จัดได้น้อยมากคือ วิทยาลัยมีมาตรการลงโทษนักศึกษาผู้ไม่มีความซื่อสัตย์อย่างเด็ดขาด ($X = 3.09$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรม	อาจารย์			นักศึกษา			t-test
	N	X	S.D.	N	X	S.D.	
1. วิทยาลัยจัดให้มีชั่วโมงกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีการทำงานเป็นกลุ่ม	11	4.73	0.45	22	3.45	0.78	2.29*
2. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาท ในการจัดกิจกรรม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม	11	3.91	0.51	22	3.50	10.3	0.78
3. วิทยาลัยได้ให้การสนับสนุน ทั้งในด้าน งบประมาณและอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา	11	4.00	0.85	22	3.23	1.17	1.51
4. วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ ร่วมงานกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น ๆ	11	2.64	1.07	22	3.18	1.07	-1.22
5. นักศึกษามีโอกาสร่วมฝึกงานในโครงการ ฝึกอบรมเกษตรกรเคลื่อนที่หรือ โครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น ของวิทยาลัย	11	2.55	0.99	22	1.95	0.98	1.78
6. นักศึกษามีโอกาสเป็นผู้ประสานงานกับ บุคคลอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรม	11	4.0	1.04	22	3.27	1.32	1.39
รวม		3.64	1.16		3.10	1.19	1.10



จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีมนุษยสัมพันธ์ วิทยาลัยจัดได้สม่ำเสมอในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดให้มีชั่วโมงกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีการทำงานเป็นกลุ่ม ($X = 4.73$) ส่วนกิจกรรมที่จัดได้เป็นบางครั้งคือ นักศึกษามีโอกาสร่วมฝึกงานในโครงการ ฝึกอบรมเกษตรกรเคลื่อนที่หรือโครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น ของวิทยาลัย ($X = 2.55$)

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมส่งเสริมความมีมนุษยสัมพันธ์ที่วิทยาลัยจัดได้มากพอสมควรคือ วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทในการจัดกิจกรรมฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ($X = 3.50$) และกิจกรรมที่จัดได้น้อยมากคือ นักศึกษามีโอกาสร่วมฝึกงานในโครงการฝึกอบรมเกษตรกรเคลื่อนที่หรือโครงการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นของวิทยาลัย ($X = 1.98$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม
อุบลราชธานี ที่มีต่อสภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

คุณสมบัติ	อาจารย์		นักศึกษา	
	X	ลำดับที่	X	ลำดับที่
ความมีวินัยในตนเอง	3.79	4	3.69	1
ความเอาใจจริงเอาใจ อุตทน	4.09	2	3.56	3
ความมีมานะพยายาม	3.53	7	3.60	2
ความรักชอบงาน เอาใจใส่	3.38	8	2.90	8
ความรอบรู้ รู้รอบ	3.38	8	2.90	8
ความสำนึกในเชิงธุรกิจ	3.95	3	3.45	4
ความมีจิตใจอยากเป็นผู้ชนะ	4.20	1	3.41	5
ความซื่อสัตย์สุจริต	3.75	5	3.33	6
ความมีมนุษยสัมพันธ์	3.64	6	3.10	7

จากตารางแสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริม
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของวิทยาลัยที่อยู่ในระดับมากพอสมควร เป็น
อันดับแรกคือ ความมีจิตใจอยากเป็นผู้ชนะ ($X = 4.20$) รองลงมาคือ ความเอาใจจริงเอาใจ
($X = 4.09$) และความสำนึกในเชิงธุรกิจ ($X = 3.95$) ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยเพียงบางครั้ง
คือ ความขยันรักงาน เอาใจใส่ ($X = 3.38$) และความรอบรู้และรู้รอบ ($X = 3.38$)

ในขณะที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระที่
วิทยาลัยจัดมากพอสมควรเป็นอันดับแรก คือ ความมีวินัยในตนเอง ($X = 3.69$) รองลงมาคือ

ความมานะพยายาม ($X = 3.60$) และความเอาจริงเอาจัง อดทน ($X = 3.56$) สำหรับกิจกรรมที่นักศึกษาเห็นว่าจัดได้บางครั้ง คือ ความขยันรักงาน เอาใจใส่ ($X = 2.90$) และความรอบรู้และรู้รอบ ($X = 2.90$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันในอันดับแรก โดยอาจารย์เห็นว่า ความมีจิตใจอยากเป็นผู้ชนะได้รับความสำคัญเป็นอันดับแรก ส่วนนักศึกษาเห็นว่า ความมีวินัยในตนเองได้รับความสำคัญเป็นอันดับแรก แต่อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า ด้านความรักชอบงาน เอาใจใส่และความรอบรู้รอบ วิทยาลัยได้ส่งเสริมน้อยเป็นอันดับสุดท้าย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานีพบว่า ผู้บริหารเห็นด้วย กับนโยบายการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของกรมอาชีวศึกษา และมีแนวปฏิบัติในการจัดการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระแก่นักศึกษาอย่างชัดเจน โดยการเรียนการสอนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งเน้นการปฏิบัติมากกว่าการเรียนในชั้นเรียนวิทยาลัย ได้จัดฟาร์มต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงสอดคล้องกับรายวิชาที่นักศึกษาเรียน หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ กล่าวคือมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ปฏิบัติได้และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรในรูปแบบขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) โดยวิทยาลัย สนับสนุนด้วยการจัดชั่วโมงกิจกรรมให้สัปดาห์ละ 3 คาบ ให้ทุกวันอังคาร มีงบประมาณสนับสนุน ฝ่ายกิจการนักศึกษาตามการตั้งงบประมาณของฝ่ายและงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรม อ.ก.ท. ช่วย สร้างประสบการณ์และสถานการณ์ที่นักศึกษาจะได้ฝึกทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ การทำงาน ร่วมกัน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรม อ.ก.ท. มี ประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก นอกจากนั้นวิทยาลัยยังได้จัดโครงการต่าง ๆ ที่มีส่วนใน การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระแก่นักศึกษา คือ โครงการหมู่บ้านเกษตรกรในวิทยาลัย เกษตรกรรม โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โครงการจริยธรรม ซึ่งจากลักษณะ การดำเนินกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ช่วยทำให้นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์และมีโอกาส ในการทดลองประกอบอาชีพอิสระในขณะศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ซึ่งประสบการณ์ต่าง ๆ นี้จะ เป็นประโยชน์ในการจูงใจให้นักศึกษาประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษา

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่ วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมคุณสมบัติความมีจิตใจอยากเป็นผู้ชนะ มากเป็นอันดับแรก กิจกรรมส่งเสริมความรู้รอบรู้รอบและความขยัน ความรักงาน เป็นอันดับสุดท้าย ในขณะที่ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมคุณสมบัติความมีวิสัยในตนเอง มากเป็นอันดับแรก และความรอบรู้รอบและความขยันรักงานเป็นอันดับสุดท้าย