

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. บทสรุปรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. พระนคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.
- ชูดา จิตพิทักษ์. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: บริษัทสารมวลชน, 2525.
- ชูชีพ อ่อนโลกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวารุณีการพิมพ์ จำกัด, 2518.
- ปิ่น มาลากุล. "คำนำ" ใน การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, หน้า 6. สิบปนนท์ เกตุทัต และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประชุมสุข อาชาอำรุง. "การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาครุศาสตร์." เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 48-59. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทกราฟิคอาร์ต (1977) จำกัด, 2528.
- ประสาร ทิพย์ธาดา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2521.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญา จุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติของการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 88-92. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.



- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "การจัดการสอนระดับบัณฑิตศึกษา." ใน ทุกเรื่องอุดมศึกษา, หน้า 116-125. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วณิช บรรจง. จิตวิทยาการศึกษา. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2515.
- สมยศ นาวิการ. การพัฒนาองค์การและการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2521.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. ประสิทธิภาพในการผลิตมหาบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า" ใน คนมหาวิทยาลัย, หน้า 183-184. กรุงเทพมหานคร: แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. ศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521. (อัครสำเนาะ)
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ ลักคาวลัย รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ม.ป.ท., 2527.
- สุณีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.
- สวนกุสิด, วิทยาลัยครู คณะวิชาการศึกษา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิกตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2526.
- อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2523.
- การวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

บทความ

นางเยาว์ การณจนจารี. "การพัฒนาอุดมศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 3 (มกราคม 2512): 10.

ประสาร นาลากุล ณ อัญญา. "สถาบันครูศึกษาและสร้างสรรค์สังคมไทย"  
วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม-กันยายน 2524): 1.

สุทธนู ศรีไสย์. "คณะครูศาสตร์ในปี 2527." วารสารครูศาสตร์ 13 (กรกฎาคม-กันยายน 2527): 2-6.

เอกสารอื่น ๆ

ครูศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะ. "บัณฑิตศึกษา." กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ตรีพร, 2525.

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2527.  
กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตศึกษาคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2527. (อัครสำเนา).

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2528.  
กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตศึกษาคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528. (อัครสำเนา).

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2529.  
กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตศึกษาคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529. (อัครสำเนา).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กองแผนงาน. "โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 พ.ศ. 2525-2529." กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มันทนา รัตนอาภา. "ตัวแปรที่เกี่ยวเนื่องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลัง  
กำหนดเวลาของหลักสูตร ครูศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526.



จินดา ยัญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษากับแบบการเรียนของ  
นิติตบัตติศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประพัฒน์ จำปาไทย. "ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับ  
บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วิจิตร ศรีสอาน. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา" เอกสารประกอบการสัมมนา  
คณาจารย์ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา)

สุนน อมรวิวัฒน์. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาชาครุศาสตร์." เอกสารประกอบ  
การสัมมนา คณาจารย์ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา)

สุนนา นาคหงษ์. "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าร่วมกลุ่มในโครงการกองทุนยา  
ประจำหมู่บ้าน ตำบลลาดกระหิง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

#### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

Address, Burton G. Experimental Psychology. 2nd ed. New York:

John Wiley & Sons, Inc., 1970.

Barelson, Bernard and Steiner, Gray A. Human Behavior. New York:

Harcourt, Brace and World, 1964.

Cofer, C.N, and Appley, M.H, Motivation: Theory and Research.

New York: John Wiley & Son, Inc., 1964.

Cronbach, L J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.

New York: Harper & Row, 1970.



- Downie, H.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Methods. 3rd ed.  
New York: Harper & Row, 1970.
- Mc Clelland, David C. Human Motivation. London: Scott, Foresman  
and Company, 1965.
- Glass, G.V. and Stanley, J.C. Statistical Method in Education and  
Psychology. New Jersey: Prentice Hall, Inc, 1970.
- Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in  
Psychology and Education. 6th ed. New York: McGraw-Hill, 1978.
- Guilford, John S. and Gray, David E. Motivation and Modern Management.  
London: Harper & Row, 1970.
- Hicks, Herbert B. Management of Organization. New York: McGraw-Will,  
1967.
- Maslow, Abraham Harold. Motivation and Personality. 2nd ed.  
New York: Harper & Row, 1970.
- Yamane, Taro. Statistics: an Introduction Analysis. 2nd ed.  
New York: Harper & Row, 1967.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุณณโชติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัฏญา ไชวโกลกุล

อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณิ สิริโชติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.



ที่ ทม 0309/5385

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

15 พฤษภาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายอัครชิต ทีชะทิพย์สกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์มูลเหตุปัจจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ..... แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2150895

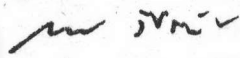
ที่ ..... มข. 0309/1007 ..... วันที่ ..... ๕ กรกฎาคม 2529

เรื่อง ..... ขอความร่วมมือในการวิจัย

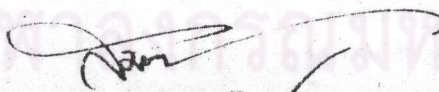
เรียน หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

เนื่องด้วย นายอัครชิต ทีชะทิพย์สกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์มูลเหตุจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชา 412 601

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณาแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชาทราบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอความอนุเคราะห์ส่วนบัณฑิต  
เรียน อานนต วัชรากิจ 412601  
ภาควิชา - คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย จกค

  
๑๕๑๖๗

แบบสอบถามมูสเหตุุจใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาคอการ เข้าศึกษาในระคัมปริญญามหาบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ตามเก็ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผูคอบ

ตอนที่ 2 ตามเก็ยวกับมูสเหตุุจใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาคอการ เข้าศึกษาใน  
ระคัมปริญญามหาบัณฑิต

ผูวิจัยไคร ขอความร่วมมือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาคอบแบบสอบถามโดยอิสระ ถูกต้อง  
และ ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผูคอบ

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อตามลำดับ แล้วกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้  
หรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเก็ยวกับข้อมูลส่วนตัวท่าน  
ของนี้สำหรับผูวิจัย

1. เพศ

1. ชาย  2. หญิง

2. อายุ .....ปี (เศษเกิน 6 เดือนนับเพิ่มอีก 1 ปี

3. สถานภาพสมรส

1. โสด  2. สมรสแล้ว

4. ท่านสำเร็จการศึกษาระคัมปริญญามหาบัณฑิต/วิทยาลัย.....  
วิทยาเขต.....

1. เป็นสถาบันการศึกษาในส่วกลาง  
 2. เป็นสถาบันการศึกษาในส่วภูมิภาค

1-3

4

5

6-7

8

9



ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย

10

5. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อปีการศึกษา

1. 2528  
 2. 2527  
 3. 2526  
 4. 2525  
 5. 2524  
 6. ก่อนปี 2524

6. คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรีของท่านอยู่ในช่วง

1. น้อยกว่า 2.50  
 2. 2.50 - 2.74  
 3. 2.75 - 2.99  
 4. 3.00 - 3.24  
 5. 3.25 - 3.49  
 6. ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

11

7. ท่านเป็นนิสิตบัณฑิตศึกษาในภาควิชา และสาขาวิชา

12-13

ภาควิชา

สาขาวิชา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> 1. วิจัยการศึกษา  | <input type="radio"/> วิจัยการศึกษา                 |
|   | <input type="radio"/> สถิติการศึกษา                 |
|   | <input type="radio"/> การวัดและประเมินผลการศึกษา    |
| <input type="radio"/> 2.                | <input type="radio"/> การศึกษานอกระบบโรงเรียน       |
| <input type="radio"/> 3. มัธยมศึกษา     | <input type="radio"/> การสอนภาษาไทย                 |
|   | <input type="radio"/> การสอนภาษาอังกฤษ              |
|   | <input type="radio"/> การสอนสังคมศึกษา              |
| <input type="radio"/> 4.                | <input type="radio"/> การศึกษาวิทยาศาสตร์           |
|   | <input type="radio"/> การศึกษาคณิตศาสตร์            |
| <input type="radio"/> 5. พยาบาลศึกษา    | <input type="radio"/> การบริหารการพยาบาล            |
| <input type="radio"/> 6. บริหารการศึกษา | <input type="radio"/> บริหารการศึกษา                |
|   | <input type="radio"/> นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร |

ของนี้สำหรับผู้วิจัย

## ภาควิชา

## สาขาวิชา

 7. ศิลปศึกษา ศิลปศึกษา 8. จิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาพัฒนาการ 9. สार्वทศึกษา พื้นฐานการศึกษา 10. ประถมศึกษา ประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย 11. โสภทัศน์ศึกษา โสภทัศน์ศึกษา 12. พลศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา 13. อุดมศึกษา อุดมศึกษา

8. ก่อนที่ท่านจะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วหรือไม่

14.  1. มี 2. ไม่มี

9. สถานภาพการทำงานของท่านก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

15.  1. ไม่มีงานทำ 2. รับราชการในสถาบันการศึกษา 3. รับราชการในหน่วยงานอื่นที่มีใช้สถาบันการศึกษา 4. ทำงานในสถาบันการศึกษาเอกชน 5. ทำงานในรัฐวิสาหกิจ / บริษัท / ร้านค้า 6. ประกอบอาชีพส่วนตัว 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



## ตอนที่ 2

มูลเหตุจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อกระทงเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาว่าแต่ละข้อกระทงนั้นเป็นเหตุผลที่จูงใจให้ท่านเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความรู้สึกของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ทั้บหมายเลขที่อยู่ทางขวามือของแต่ละข้อกระทงตามความรู้สึกของท่าน โดยมีหมายเลขแทนความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นบ้างเล็กน้อยหรือน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นบ้างหรือพอ
- 3 หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นพอประมาณหรือปานกลาง
- 4 หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นส่วนใหญ่หรือมาก
- 5 หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นโดยตรงหรือมากที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับข้อ	เหตุผลที่เป็นแรงจูงใจ	ระดับแรงจูงใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
0	ต้องการใช้ความรู้หรือคุณวุฒิช่วยให้ได้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ในระดับสูง	1	2	3	4	5 ✓

จากการตอบนี้หมายความว่า ตามสภาพความเป็นจริงของตัวท่านท่านมีความต้องการที่จะใช้ความรู้หรือคุณวุฒิช่วยให้ได้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ในระดับสูง มากที่สุด อาจจะเป็นเพราะว่าท่านมีความต้องการมีความก้าวหน้าทางการงานได้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ในระดับสูง ท่านจึงตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท



ลำดับ ข้อ	เหตุผลที่เป็นแรงจูงใจ	ระดับแรงจูงใจ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1	สนใจและปรารถนาการศึกษาในระดับปริญญาโท	1	2	3	4	5
2	ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท.....	1	2	3	4	5
3	ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ตนสนใจเป็นพิเศษ	1	2	3	4	5
4	ต้องการความรู้ในสาขาวิชาที่ตนไม่เคยเรียนมาก่อน...	1	2	3	4	5
5	ต้องการรับปริญญาโทติดเทียมกับเพื่อนฝูง.....	1	2	3	4	5
6	ต้องการที่จะได้ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในงานที่จะปฏิบัติ- ต่อไป.....	1	2	3	4	5
7	ต้องการใช้ความรู้หรือคุณวุฒิช่วยให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ ในระดับสูง.....	1	2	3	4	5
8	ต้องการทราบถึงความรู้วิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย.....	1	2	3	4	5
9	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ทำงานตรงตามที่ต้องการ	1	2	3	4	5
10	เมื่อสำเร็จการศึกษามาแล้วมีโอกาสเปลี่ยนงานทำใหม่	1	2	3	4	5
11	ต้องการวุฒิทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพครู...	1	2	3	4	5
12	ต้องการรับปริญญาโท.....	1	2	3	4	5
13	ต้องการศึกษาต่อถึงระดับปริญญาเอก.....	1	2	3	4	5
14	ต้องการนำวุฒิทางการศึกษามาปรับอัตราเงินเดือน...	1	2	3	4	5
15	ไม่พอใจในสภาพการไม่มีงานทำของตนเอง.....	1	2	3	4	5
16	ไม่พอใจในตำแหน่งงานที่เป็นอยู่ของตนเอง.....	1	2	3	4	5
17	ต้องการรู้จักบุคคลในวงการศึกษามากยิ่งขึ้น.....	1	2	3	4	5
18	มีโอกาสได้รู้จักเพื่อน ๆ โดยเฉพาะเพื่อนต่างเพศ	1	2	3	4	5
19	ต้องการล้มคำสบประมาทว่าตนไม่สามารถเข้าศึกษาต่อได้ .....	1	2	3	4	5



ลำดับ ข้อ	เหตุผลที่เป็นแรงจูงใจ	ระดับแรงจูงใจ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
20	การได้เป็นนิสิตชั้นปริญญาโทมีความภาคภูมิใจถึง ความมีเกียรติของตนเอง.....	1	2	3	4	5
21	สาขาวิชาที่เปิดสอนน่าสนใจ	1	2	3	4	5
22	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่สำเร็จในระดับปริญญาตรี	1	2	3	4	5
23	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความถนัดของตนเอง.....	1	2	3	4	5
24	สาขาวิชาที่เปิดสอนท้าทายความสามารถ.....	1	2	3	4	5
25	สาขาวิชาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยม.....	1	2	3	4	5
26	เป็นสาขาที่ตลาดแรงงานกำลังต้องการ.....	1	2	3	4	5
27	เป็นสาขาที่ตรงกับงานที่จะใช้หรือต้องใช้.....	1	2	3	4	5
28	เป็นสาขาที่มีประโยชน์สำหรับงานที่จะทำหรือกำลังทำอยู่..	1	2	3	4	5
29	เป็นสาขาที่ไม่มีเปิดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น.....	1	2	3	4	5
30	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สอบคัดเลือกเข้าได้ง่าย.....	1	2	3	4	5
31	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่คนเก่ง ฉลาดจึงสามารถเรียนได้.....	1	2	3	4	5
32	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่จะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากเกินไป..	1	2	3	4	5
33	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียงและความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	1	2	3	4	5
34	สาขาวิชาที่ศึกษาสามารถทำให้หารายได้ ได้ดีเมื่อ สำเร็จการศึกษา	1	2	3	4	5
35	เป็นคณะที่มีชื่อเสียงในสาขาที่ตนกำลังศึกษาอยู่....	1	2	3	4	5
36	เป็นคณะที่มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก	1	2	3	4	5
37	เป็นคณะที่มีระบบการศึกษาคดี มีประสิทธิภาพ.....	1	2	3	4	5
38	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมาก.....	1	2	3	4	5
39	มีความเลื่อมใสในประวัติความเป็นมาของมหา- วิทยาลัยนี้	1	2	3	4	5



ลำดับ ข้อ	เหตุผลที่เป็นแรงจูงใจ	ระดับแรงจูงใจ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
40	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความ เจริญแก่สังคม.....	1	2	3	4	5
41	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยและพัฒนาอยู่เสมอ	1	2	3	4	5
42	เป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ ..	1	2	3	4	5
43	รักและชอบในผลงานของมหาวิทยาลัยแห่งนี้.....	1	2	3	4	5
44	มีความคุ้นเคยกับมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน.....	1	2	3	4	5
45	ต้องการ เป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยแห่งนี้.....	1	2	3	4	5
46	เมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้นิสิตสามารถหางาน ทำได้ง่าย	1	2	3	4	5
47	ความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนิสิต ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ .....	1	2	3	4	5
48	คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อวงการศึกษาของประเทศ .....	1	2	3	4	5
49	คณาจารย์มีความรู้กว้างขวางจนเป็นที่น่านับถือของ วงการศึกษา	1	2	3	4	5
50	คณาจารย์มีคุณค่าต่อวงการศึกษาระดับประเทศ....	1	2	3	4	5
51	คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญทางการศึกษา.....	1	2	3	4	5
52	คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นที่น่าเลื่อมใส.....	1	2	3	4	5
53	คณาจารย์มีชื่อเสียง.....	1	2	3	4	5
54	คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี .....	1	2	3	4	5
55	คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอริยาวัตรที่ดี	1	2	3	4	5
56	คณาจารย์มีวิธีการสอนที่ดี	1	2	3	4	5



ลำดับ ข้อ	เหตุผลที่เป็นแรงจูงใจ	ระดับแรงจูงใจ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
57	ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	1	2	3	4	5
58	นิสัยได้เข้าศึกษาต่อ เพราะตนเองสอบเข้ามาได้...	1	2	3	4	5
59	สำเร็จการศึกษาได้เร็ว.....	1	2	3	4	5
60	สอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้ง่าย.....	1	2	3	4	5
61	เสียค่าเรียนไม่แพงเกินไป.....	1	2	3	4	5
62	มีความสะดวกในการเดินทางมาศึกษา.....	1	2	3	4	5
63	ความมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาของคณะ.....	1	2	3	4	5
64	มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เช่น จำนวนและ คุณภาพของอาจารย์.....	1	2	3	4	5
65	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสนับสนุนการศึกษาเป็น อย่างมาก.....	1	2	3	4	5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มูลเหตุจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สถานภาพส่วนตัว

1. ชื่อ - สกุล .....
- เพศ  ชาย  หญิง
2. ปัจจุบันเป็นนิสิตในภาควิชา .....
- สาขาวิชา .....
3. ที่อยู่ปัจจุบันที่สามารถติดต่อได้ เลขที่ ..... ตรอก/ซอย .....
- ถนน ..... ตำบล/แขวง .....
- อำเภอ/เขต ..... จังหวัด .....
- รหัสไปรษณีย์ ..... หมายเลขโทรศัพท์ .....
4. ก่อนที่ท่านจะเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตที่คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนี้ ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก  
มหาวิทยาลัย / วิทยาลัย .....
- คณะ ..... สาขาวิชา .....
- วิชาเอก ..... วิชาโท .....
- เมื่อปีการศึกษา .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



มูลเหตุจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิต

114

.....

1. แรงจูงใจเนื่องจากความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต

- 1.1 .....
- 1.2 .....
- 1.3 .....
- 1.4 .....
- 1.5 .....

2. แรงจูงใจเนื่องจากหลักสูตรหรือสาขาวิชา

- 2.1 .....
- 2.2 .....
- 2.3 .....
- 2.4 .....
- 2.5 .....

3. แรงจูงใจเนื่องจากลักษณะของงานประจำที่ทำอยู่

- 3.1 .....
- 3.2 .....
- 3.3 .....
- 3.4 .....
- 3.5 .....

4. แรงจูงใจเนื่องจากลักษณะของงานที่ต้องการ

- 4.1 .....
- 4.2 .....
- 4.3 .....
- 4.4 .....
- 4.5 .....

## 5. แรงจูงใจเนื่องจากผลตอบแทนที่จะได้รับ

5.1 .....

5.2 .....

5.3 .....

5.4 .....

5.5 .....

## 6. แรงจูงใจทั่วไป


6.1 .....

6.2 .....

6.3 .....

6.4 .....

6.5 .....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย















ตารางที่ 34 หัวกลางเลขคณิตของคะแนนแรงงูใจในค้ำนต่างๆ ของนิสิต จำแนกตามภาควิชา

แรงงูใจ ภาควิชา	จำนวน นิสิต	ความมุ่งหมาย ทางการศึกษา (65)	เหตุผลส่วนตัว (35)	หลักสูตรหรือ สาขาวิชา (70)	คณะหรือ มหาวิทยาลัย (65)	อาจารย์ผู้สอน (45)	ค้ำนทำไป (45)	รวมทั้งหมด (325)
วิจัยการศึกษา	44	49.66	15.91	45.02	48.36	36.07	30.07	225.09
นงกระบวน ฯ	14	49.79	17.14	43.00	43.79	33.64	29.93	217.29
มัธยม (มนุษย์)	27	49.30	15.89	40.93	44.93	34.63	28.67	214.33
มัธยม (วิทย์)	23	50.65	17.74	44.61	49.22	35.65	30.00	227.87
พยาบาลศึกษา	24	49.58	14.83	48.92	48.79	37.92	29.83	229.88
บริหารการศึกษา	68	51.94	16.60	44.87	51.68	37.75	31.03	233.87
จิตวิทยา	46	49.65	16.30	44.76	46.50	34.72	28.50	220.43
สารัตถศึกษา	18	50.61	19.17	42.50	53.11	37.72	31.28	234.39
ประถมศึกษา	51	50.71	17.47	46.75	52.67	39.45	31.18	238.22
ศิลปศึกษา	13	48.62	16.54	47.15	47.00	35.00	29.85	224.15
โศกทัศน์ศึกษา	16	50.19	15.75	46.69	48.38	35.50	29.00	225.50
พลศึกษา	45	51.08	18.82	50.42	52.96	36.98	31.38	241.75
อุทกศึกษา	21	46.89	15.20	43.20	49.86	37.35	31.72	224.00

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บคือคะแนนเต็มของแรงงูใจแต่ละค้ำน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรการหาค่าตัวกลางเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

- $\bar{x}$  แทนตัวกลางเลขคณิต
- $x$  แทนคะแนนแต่ละคะแนน
- $N$  จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

- S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $x$  แทนคะแนนแต่ละคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{x}$  แทนคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด
- $N$  แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. สูตรการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของข้อมูลสองชุดโดยใช้การทดสอบที (t-test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x}_1)^2 + (x_2 - \bar{x}_2)^2}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

- $\bar{x}_1$  และ  $\bar{x}_2$  แทนมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
- $x_1$  และ  $x_2$  แทนคะแนนแต่ละคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 "
- $N_1$  และ  $N_2$  แทนจำนวนคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ตามลำดับ โดยมีขั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) =  $N_1 + N_2 - 2$

## 4. การวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	A-1	$SS_A = \sum_{j=1}^A \frac{T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{N}$	$MS_A = \frac{SS_A}{A-1}$	$F = \frac{MS_A}{MS_W}$
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	N-A	$SS_W = SS_T - SS_A$	$MS_W = \frac{SS_W}{N-A}$	
รวม	N-1	$SS_T = \sum_{j=1}^A x^2 - \frac{T^2}{N}$		

x แทนคะแนนของแต่ละคน

j แทนดัชนีของกลุ่มประชากร

T แทนคะแนนรวม

$MS_A$  แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่ม

SS แทนผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)

ของผลต่างระหว่างมีขนิมเชชคณิตและคะแนนของแต่ละคน

$MS_W$  แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองภายในกลุ่ม

A Subscription หมายถึงระหว่างกลุ่ม (Among Groups)

W Subscription หมายถึงภายในกลุ่ม (Within Groups)

T Subscription หมายถึงรวมทุกกลุ่ม (Total)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. สูตรการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณภายหลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ควยวิธีการของ Tukey

$$d = q(k, f) \sqrt{\frac{MS_w}{\tilde{n}}}$$

$$\tilde{n} = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} + \dots + \frac{1}{n_k}}$$

$d$  แทนความแตกต่างวิกฤต

$q$  แทนค่าพิสัยสตีวเคนท์ (Studentized range)

$k$  แทนจำนวนกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ

$f$  แทนชั้นแห่งความเป็นอิสระของ

$MS_w$  แทนความแปรปรวนภายในกลุ่ม

$n_i$  แทนจำนวนหน่วยย่อยของกลุ่ม  $i$

$\tilde{n}$  แทนจำนวนตัวอย่างเฉลี่ย

6. สูตรการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธีเพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$r_{xy}$  แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$X$  แทนคะแนนแต่ละคะแนนของตัวแปร  $X$

$Y$  แทนคะแนนแต่ละคะแนนของตัวแปร  $Y$

$N$  แทนจำนวนคะแนนทั้งหมดของตัวแปร  $X, Y$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 7. สูตรการสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right]$$

$\alpha$  แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา หรือ ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

$n$  แทนจำนวนข้อกระทงทั้งหมด

$\sum \sigma_i^2$  แทนความแปรปรวนของแต่ละข้อกระทง  
(Single item variance)

$\sigma_x^2$  แทนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด (Total item variance)

## 8. สูตรคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

$$C.V. = \frac{S.D.}{\bar{X}} \times 100$$

C.V. แทนสัมประสิทธิ์การกระจาย

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แทนตัวกลางเลขคณิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

ตัวอย่างการคำนวณ  
การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่

หาค่าความแตกต่างวิกฤติในตารางที่ 13 จากสูตร

$$q_{\alpha}(k, f) \sqrt{MS_w / \tilde{n}}$$

$$\tilde{n} = \frac{k}{1/n_1 + 1/n_2 + \dots + 1/n_k}$$

$q_{.05}(13, 397)$  จากตารางสถิติเคมที่มีค่าเท่ากับ 4.68

$MS_w$  จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนมีค่าเท่ากับ 18.94

$$\tilde{n} = \frac{13}{1/21 + 1/44 + 1/14 + 1/23 + 1/24 + 1/68 + 1/46 + 1/18 + 1/27 + 1/51 + 1/13 + 1/16 + 1/45}$$

$$= \frac{13}{0.537}$$

$$= 24.209$$

$$\text{ค่าความแตกต่างวิกฤติ} = 4.68 \sqrt{18.94 / 24.209}$$

$$= 4.68 \sqrt{0.782}$$

$$= 4.68 \times 0.885$$

$$= 4.14$$

ศูนย์วิทยุพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นายอิศรชิต ทิมะทิพย์สกุล เกิดวันที่ 2 ธันวาคม 2499 ที่จังหวัด  
อุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายจาก โรงเรียน  
เบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี เข้าศึกษาต่อที่ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2517 และสำเร็จการศึกษา  
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์  
เมื่อปีการศึกษา 2520 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา  
2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนกุนนทีรุทธธาราม-  
วิทยาคม ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

P13-40



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย