

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกรัตน์ พรประเสริฐ. ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

_____. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

_____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

โกรนุช สิทธิกุล. ความเป็นครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสมเด็จเจ้าพระยา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2531.

เขตการศึกษา 9, สำนักงานศึกษาธิการเขต. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2535. ม.ป.พ., 2535. (อัดสำเนา)

คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, คณะวิชาครุศาสตร์, วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. ความเป็นครู. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

จักรกฤษ เพ็ญแข. จารึกวันนี้ไว้ในประวัติศาสตร์อาเซียน. นิตยสารพบโลก 5 (กุมภาพันธ์ 2535) : 12.

เจริญ วิจารณ์กุล. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531.

จุลชีพ ชีววรรณ. เหตุการณ์โลก. มาตุภูมิรายสัปดาห์ 13 (29 พฤษภาคม-4 มิถุนายน 2535) : 23.

จันทน์ พรายแย้มแข. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

- ชวนะ ภวภานนท์. ความสำนึกทางการเมืองกับการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของกลุ่มผล
ประโยชน์ในระบอบประชาธิปไตย : ศึกษาวិเคราะห์เฉพาะกรณีเขตเทศบาลตำบลโนนสูง
จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. อิทธิพลของสังคมต่อทัศนคติของวัยรุ่น. รายงานการวิจัย 18 (เมษายน
2519) : 3-7.
- เดโช สนวนานนท์. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดโอเดียนสโตร์,
2512.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. สรุปผลการวิจัยและการสัมมนา
ของโครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2529.
- ธำรง ชูทัพ และภนิดา ตีโลกะวิชัย. โลก...ศึกษา : สิ่งจำเป็นของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย.
สารพัฒนาหลักสูตร (ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527) : 45-48.
- นาคยา บิลันธนานนท์. อนาคตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์, 2526.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า
จำกัด, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประชุมสุข อาชวบำรุง. สำหรับโลกและความเคลื่อนไหว. ใน ประชุมสุข อาชวบำรุง (บรรณาธิการ),
ประมวลความรู้เรื่องสันติภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประนอม เดชชัย. นวัตกรรมการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติสังคมศึกษา. ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.

- ประเวศ วะสี. ความหวังด้านสิ่งแวดล้อมของคนยุคปัจจุบัน. ใน เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยครั้งที่ 2, 15-16 มิถุนายน 2534, หน้า 630-636. กรุงเทพมหานคร, 2534.
- ประเสริฐ กิติรัตน์ตระการ. การพัฒนารูปแบบการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปริญญา นุตาลัย. ความเห็นเรื่องสิ่งแวดล้อมในระดับมัธยมศึกษาของไทย. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 3, 31 ตุลาคม-1 พฤศจิกายน 2535, หน้า 360-380. กรุงเทพมหานคร, 2535.
- พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตฺโต). ธรรมกับการพัฒนาชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- _____. ศาสนาและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2533.
- _____. พุทธธรรมกับชีวิตในสังคมเทคโนโลยี. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เรือนแก้ว, 2532.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. บทบาทครูในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย. ก้าวไกล 3 (กรกฎาคม 2535) : 80-81.
- ไพฑูริย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีวัดเจตคติ. กองวิจัยการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2519.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. พฤติกรรมการเมือง ขอบข่ายทางทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2532.
- มณฑนา พิชัยศรีหัต, แปล. บทบาทนโยบายของยูนิเซฟ อนาคตของเยาวชนกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วย การศึกษาสหประชาชาติ 22 (กรกฎาคม-กันยายน 2533) : 51-56.
- เมธี บิลันธนานนท์. วิธีการปลูกฝังและการเสริมสร้างค่านิยม. สรุปปริทัศน์ 8 (กุมภาพันธ์ 2526) : 42-48.

- วารีย์ ธีระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วไล ๓ บัอมเพชร. การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดี ความร่วมมือและสันติภาพระหว่างชาติ. ก้าวไกล 1 (มีนาคม 2534) : 22-23.
- วันชัย วงศ์มีชัย, บรรณาธิการ. โลกวิกฤต อากาศร้อนขึ้นทุกที พื้นผิวแปรสภาพใกล้เป็นทะเลทราย. มติชนรายวัน (เสาร์ที่ 13 มิถุนายน 2535) : 9.
- วันทนีย์ วงษ์นิยม. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับโลกศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- วรรณไพ ภัคดี. ความสำนึกในความเป็นคนไทยของชาวเขา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. อนาคตภาพของการศึกษาไทย. ใน ทรรศนะ กัลยาณมิตร และคณะ (บรรณาธิการ), นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. หน้า 14-28. ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิชัย ต้นศิริ. แนวทางไปสู่สันติภาพและสันติศึกษา. ใน วลัย อารุณี (บรรณาธิการ), สันติศึกษา กับการแก้ปัญหาความขัดแย้ง. หน้า 221-229. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำรา และเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.
- ศิริเพ็ญ บุรณศิริ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สรุป Earth Summit. ไทยรัฐ (อังคารที่ 16 มิถุนายน 2535) : 2.
- สันทนีย์ ผาสุข. การปฏิบัติงานของครูตำราวจรตะวันตกในกรณีพัฒนาจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ลิปพนนท์ เกตุทัต. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม : สื่อนาคตของสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอ็ดลิ้น เพรส โปรดักส์จำกัด, 2535. (ปาฐกถาเสวนาสิทธิทักษ์ ครั้งที่ 2)

สิริวรรณ ศรีพล. สกนตรศนศึกษา : สังคมศึกษาแนวใหม่. วารสารการวิจัยการศึกษา 17 (2530) : 14-25.

สุโข เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. รายงานการประชุมทางวิชาการเรื่อง Global Education วันที่ 8-11 ธันวาคม 2529. อ้างถึงใน สุวรรณ วัฒนพันธุ์พิทักษ์. การนำเสนอหน่วยบูรณาการโลกศึกษากับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 เรื่อง"ประเทศเพื่อนบ้าน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. หน้า 8. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

สุนทรพจน์จากโลกที่ 3 (จี 77). ผู้จัดการรายวัน (พุธที่ 17 มิถุนายน 2535) : 12.

สุทัตตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุนน อมรวิวัฒน์. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหลักสูตรประถมศึกษา. ใน สุนน อมรวิวัฒน์, เอกสารประกอบการสอนวิชา 413 783 สัมมนาการประถมศึกษา. หน้า 104-131. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุวรรณ วัฒนพันธุ์พิทักษ์. การนำเสนอหน่วยบูรณาการโลกศึกษากับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 เรื่อง"ประเทศเพื่อนบ้าน" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

สุวรรณี กุลวิจิตรรังสี. ความสำนึกต่อชาติของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

โสภา ชูพิกุลชัย. ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุทรไพศาล, 2528.

อัมพร อินเท. การใช้หนังสือพิมพ์และวารสารในการเรียนการสอนสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2532.

อาพันธ์ชนิดร์ จันทร์มโน. การนำเสนอโปรแกรมบูรณาการโลกศึกษากับวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.

อุทุมพร จามรมาน. การสู่มตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิลัทธิชัย, 2532.

เอิร์ธ ซิมลิต. โลกสีเขียว 1 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2535) : 8-9.

ภาษาต่างประเทศ

Anderson, L. F. and Anderson, J.C. A Visit to Middleston's World Centered Schools : A Scenario. In Becker, James M. (editor), Schooling for a Global Age. p.3-31. New York : McGraw-Hill Book Company, 1979.

Anderson, Gordon E. A Comparative Case Study Reviewing the Changes in Worldmindedness and other Attitudes of Exchange Students from Jamesrown Community College and Sodra Valterbygdens Folkhogskola (United States, Sweden). Dissertation Abstracts International 49/05A, 1988 : 1078.

Barney, Gerald O. (Study Director). The Global 2000 Report to the President of the U.S. Enterting the 21st Century Volume I : The Summary Report. USA. : Pergamon Press Inc., 1980.

Becker, James M. The World and the School : A Case for World Centered Education. In Becker, J.M. (editor), Schooling for a Global Age, p.3-31. New York : McGraw-Hill Book Company, 1979.

Bjork, Qemula Camphor. An Examination of the Relationship Between Worldmindedness and Creativity Among Selected College Students in Canada, in Mexico, and in the United States. Dissertation Abstracts International 48/11A, 1987 : 2821.

- Braun, Joseph A., JR. The Role of Consciousness Education in Developing a Global Perspective. The Social Studies (September/October 1983) : 201-205.
- Brodbelt, Samuel. Global Interdependence Increasing Student Awareness. The Social Studies 72 (May/June 1981) : 103-106.
- Claudette, Pauline Richards. The Degree of Worldmindedness Exhibited in Schools with Varying Emphasis on Global Education. Dissertation Abstracts International 40 (March 1980) : 4877-A.
- Cogan, John J. Global Education in Elementary Schools : Teacher Education. Social Education 41 (January 1977) : 46-49.
- Collins, H.I. and Zakariya, S.B. Why Global Education? Getting Started in Global Education (NAESP 1982) : 2-17.
- Corkle, Margaret Ann. Guidelines for the Implementation of a Global Education Program in a K-12 School District. Dissertation Abstracts International 44 (October 1983) : 925-A.
- Denver Univ., Colo. Global Issues in the Elementary Classroom. Resource in Education 24 (October 1989) : 143.
- Frazier, Gwendolyn Blair. Global Awareness in Home Economics Education. UMI Dissertation Services, The Pennsylvania State University, 1985.
- _____. Global Awareness in Home Economics Education. UMI Dissertation Services, The Pennsylvania State University, 1985.
- Citing Hanvey, Robert G. An Attainable Global Perspective. Theory Into Practice 3 (Summer 1982) : 162-167.

Glick, E.L. Toward a Comprehensive Definition of Worldmindedness.

Dissertation Abstracts International 35 (1975) : 6436-A.

Habib, Mona Georges. The Level of Acceptance and Understanding and the

Type of Valuing of Future Global Concepts among Prospective Teachers. Dissertation Abstracts International 40 (January 1980) : 3741-A.

Hett, E.Jane. The Development of an Instrument to Measure Global-

Mindedness. UMI Dissertation Service, University of San Diego, 1991.

_____. The Development of an Instrument to Measure Global-Mindedness.

UMI Dissertation Service, University of San Diego, 1991.

Citing Kagitcibasi, C. Cross-national Encounters : Turkish Students in the United States. International Journal of Intercultural Relations 2 (1978) ; 140-159.

_____. The Development of an Instrument to Measure Global- Mindedness.

UMI Dissertation Service, University of San Diego, 1991.

Citing Lentz, T.F. The Attitude of World Citizenship. The Journal of Social Psychology 32 (1950) : 207-214.

_____. The Development of an Instrument to Measure Global-

Mindedness. UMI Dissertation Service, University of San Diego, 1991. Citing Sampson, D.L. and Smith, H.D. A Scale to

Measure World-Minded Attitude. The Journal of Social Psychology 45 (1957) : 99-106.

- Hultgren, David Lee. Global Education as a Teacher Inservice and Curriculum. Dissertation Abstracts International 47 (June 1987) : 4217-A.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. Fourth edition. New York : The Macmillan Company, 1971.
- Joyce, Bruce R. and Nicholson, Alexander M. Imperatives for Global Education. In Becker, J.M. (editor), Schooling for a Global Age. p.95-109. New York : McGraw-Hill Book Company, 1979.
- Khishtan, Mohammad. An Analysis of Faculty Awareness of and Commitment to Worldmindedness in Selected Universities. Dissertation Abstracts International 51/09A, 1990 : 2995.
- Kniep, W.M. Defining a Global Education by its Content. Social Education (October 1986) : 437-568.
- _____. Social Studies within a Global Education. Social Education (November-December 1986) : 536-541.
- Koffa, K. Consciousness. Encyclopedia of the Social Sciences 3-4 (1948) : 212.
- Lucero, Mary Prescilla. Relationships among Teacher Morale, Global Attitude, and Foreign Language Proficiency of American Teachers in DODDs. Dissertation Abstracts International 49 /07A , 1988 : 1647.
- Marker, W.Gerald. Global Education : An Urgent Claim on the Social Studies Curriculum. Social Education 41 (January 1977) : 12-19.

- Mazzara, Aryalice. Multicultural Education : Using Museums and Cultural Institutions to Teach about other Cultures. Columbia University Teachers College. Dissertation Abstracts International 45/12A, 1984 : 3568.
- Milligan, Chrestopher Stewart. Comparative Views of Acceptors and Rejectors of the Concept of Worldmindedness in the Curriculum. Dissertation Abstracts International 49/04A, 1986 : 793.
- Morris, Donald N. Elementary School Programs. In Becker, J.M. (editor), Schooling for a Global Age. p.111-151. New York : McGraw-Hill Book Company, 1979.
- _____. Global Education in Elementary schools : Implications for Curriculum and Instruction. Social Education (January 1977) : 38-45.
- Munn, Norman L. The Evaluation of the Human Mind. USA : Houghton Mifflin Company, 1971.
- National Council for the Social Studies. Position Statement on global Education. Social Education 46 (January 1982) : 36-38.
- Rentschler, R.J. Worldmindedness in a Voluntary World Affairs Organization with Implication for Adult Learning. Michigan State University. Dissertation Abstracts International 40, 1980 : 2839-A.
- Richardson, Tina. A Semi-Projective Approach to the Assessment of Racial Consciousness in White Americans. Dissertation Abstracts International 52 (March 1992) : 3227-A.
- Siegfried, Ramler. Global Education for the 21st Century. Educational Leadership 48 (April 1991) : 44-46.

- Soley, Marry Ellen. The Effects of a Global Studies Curriculum on the Perspective Consciousness Development of Middle School Students. Dissertation Abstracts International 43 (February 1983) : 2626-A.
- Thorpe, Steven David. The Impact of High School Studies Teachers' Backgrounds and Organizational Environments on the Implementation of Global Education. Stanford University Dissertation Abstracts International 49/12A, 1988 : 3610.
- Tucker, J.L. and Cistone, P.J. Global Perspectives for Teachers : An Urgent Priority. Journal of Education 42 (January-February 1990) : 3-10.
- Wheeler, Ronald and Cifford, Marryl. Toward a Theory of Global Education. The Social Studies 70 (July/August 1979) : 186-189.
- Wieber, Donald Louise. An Assessment of Global Knowledge of K-12 Teachers in an American Sponsored Oversea school. Dissertation Abstracts International 43 (June 1983) : 2806-A.
- Williams, Wayne Waino. The Effects of a Global Education Inservice Workshop of Secondary Social Studies Teachers' Attitudes and Perceptions of Global Issues. Dissertation Abstracts International (50/01A. p.110). University of Arkansas, 1988.
- Wilson, Lorraine. The Attitudes of Elementary Teachers toward Nationalism and Worldmindedness. Dissertation Abstracts International 36 (December 1975) : 3557-A.
- Wolfer, George. The Relationship of Globalmindedness to Public School Teachers' Travel and Living Abroad Experiences. Dissertation Abstracts International 52 (May, 1992) : 3884-A.

Wood, Richard J. Toward Cultural Empathy : A Framework for Global Education. Education Record 72 (Fall 1991) : 10-13.

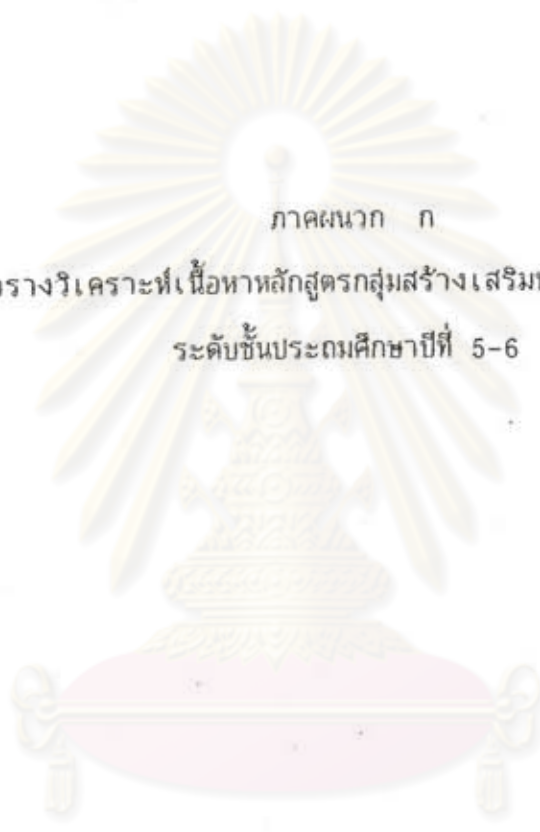
Yocum, Michael Joseph. An Investigation of the Effects of Global Education on the Attitudes of High School Students. Michigan State University. Dissertation Abstracts International 50/03A, 1989 : 260.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 02 วิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่สอดคล้องกับสาระสำคัญของจิตสำนึกในความเป็น
พลโลกใน 8 ด้าน

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>1. <u>จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้าน</u> <u>การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ</u></p> <p>1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างประชาชนและประ- ชาติต่างๆ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ภาษา</p> <p>1.2 ความรู้สึกเห็นด้วยว่าคนและชาติ ต่างๆ ต่างก็มีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ ในการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างเสมอภาค ไม่ ว่าจะเป็นประเทศร่ำรวย หรือประเทศ ยากจน</p> <p>1.3 ความรู้สึกเห็นด้วยว่าคนในสังคม ต่างๆ มีความเท่าเทียมกันในฐานะเป็น ครอบครัวแห่งเผ่าพันธุ์มนุษย์เดียวกัน</p> <p>1.4 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการ ไม่ยึดถือ เชื้อชาติของตนเป็นใหญ่</p>	<p>การศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ- กิจ เน้นสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 1,2,3) การพัฒนาและ การแก้ปัญหาระหว่างประเทศสมัย รัชกาลที่ 4,5 การปฏิรูปประเทศ สมัยรัชกาลที่ 6,7 อภิปราย วิเคราะห์มูลเหตุปัจจัยต่างๆของการ เปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ กุศโลบายในการพัฒนาและการแก้ ปัญหาของประเทศ และผลอันเกิด จากความเปลี่ยนแปลง</p> <p>การศึกษาวิเคราะห์หลักธรรมคำ สอน ประเพณีทางพุทธศาสนา และ</p>	<p>4 : ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 1: ประวัติศาสตร์ สมัยกรุงศรีอยุธยา /กรุงธนบุรี/กรุง- รัตนโกสินทร์</p> <p>4 : ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 3:</p>

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>2. <u>จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้าน</u> <u>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</u></p> <p>2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของวัฒนธรรมที่มีอยู่หลากหลายในโลกว่า เป็นลักษณะของวัฒนธรรมที่ผสมผสานกัน</p> <p>2.2 ความรู้สึกชื่นชม มองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีทั้งที่เป็นของตนและของคนอื่นๆ</p> <p>2.3 ความรู้สึกชื่นชมในความพยายามเรียนรู้วัฒนธรรมที่ต่างไปจากของตน</p> <p>2.4 มองเห็นวิธีปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมของคนในวัฒนธรรมต่างๆด้วยความรู้สึกเข้าใจ และปราศจากอคติ</p> <p>2.5 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงความปรารถนาที่จะได้เรียนรู้ ทั้งวัฒนธรรมของตนและของชาติต่างๆ</p>	<p>การสังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับขนบ-ธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน คุณค่าของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับความงาม ความภูมิใจ เจตคติต่อศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับคนครอบครัว และสังคมใกล้ตัว คุณค่าของสิ่งต่างๆดังกล่าว</p> <p>การรวบรวมข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับชนชาติและประเทศต่างๆ จากประสบการณ์ที่พบเห็นในชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา วิเคราะห์ ความคล้ายคลึงและความแตกต่าง บอกความรู้สึกและเจตคติของตนเอง ต่อชาติต่างๆที่ตนรู้จัก ศึกษาเฉพาะกรณีเกี่ยวกับประเทศใกล้เคียง</p>	<p>4 : ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 4: ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>8 : ประเทศเพื่อนบ้าน</p>

ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>3. จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก</p> <p>3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำของบุคคล กลุ่มคนว่า สามารถก่อให้เกิดผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสภาพแวดล้อมได้ ทั้งในทางบวกและทางลบ ตั้งแต่ในระดับประเทศ จนถึงระดับโลก</p>	<p>ประเทศใดประเทศหนึ่ง ที่อาจเลือกประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับภาคของตน และประเทศอื่นที่สนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์อภิปราย สรุปความคล้ายคลึง และความแตกต่างกับประเทศไทย ความรู้สึก และเจตคติที่มีต่อประเทศนั้นๆ</p> <p>การสังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในด้านข่าวสังคมทั่วไป จากแหล่งข่าวต่างๆ</p> <p>การสังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสงบสุขและไม่สงบสุขของครอบครัวที่พบเห็นทั่วไป วิเคราะห์เหตุผล อภิปราย เน้นในเรื่องความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกและคนในครอบครัว ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและสังคมโดย</p>	<p>11 : ข่าวเหตุการณ์วันสำคัญ</p> <p>2 : ชีวิตในบ้าน</p>

ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความ เป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>3.2 ความรู้สึกไม่เห็นด้วยต่อการกระทำ รวม ของบุคคล กลุ่มคน และรัฐบาลในแต่ละ ประเทศที่ก่อให้เกิดผลกระทบในทางเสีย หายแก่สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับประเทศ จนถึงระดับโลก</p>	<p>อภิปราย วิเคราะห์เหตุปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อสภาวะแวดล้อม การ เปลี่ยนแปลง จัดหมวดหมู่เป็นหลัก การกระทำที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ทั้งในด้านส่วนบุคคล และการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่เกิดผลเสียตามมาโดย รู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือวางแผนไม่ รอบคอบ</p>	<p>3 : สิ่งที่อยู่รอบ ตัวเรา</p>
<p>3.3 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการ คำนึงถึงผลแห่งการกระทำของตนที่จะเกิด แก่สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ สภาพแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับท้องถิ่น จน ถึงในระดับโลก</p>	<p>การสังเกต รวบรวมข้อมูลการ กระทำของสมาชิกในกลุ่มต่างๆใน บ้าน ห้องเรียน โรงเรียนเท่าที่ ประสบมา อภิปราย วิเคราะห์การ กระทำที่ทำให้เกิดผลดีและไม่ดี สรุปล เป็นหลักการกระทำที่ดีของสมาชิกใน กลุ่ม สังเกต รวบรวมข้อมูล ติดตาม ข่าวสารการปฏิบัติตนของคนไทยทั่ว ไปต่อชาติบ้านเมือง และผลกระทบ ที่มีต่อส่วนรวม ทั้งทางตรงและทาง อ้อม จานแนกเป็นการกระทำที่สร้าง สรรค์ และไม่สร้างสรรค์</p>	<p>4 : ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 5: หน้าที่ของประชาชน</p>

ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
	<p>การบันทึก รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันของประเทศ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้าน วิเคราะห์อภิปรายถึงมูลเหตุ ปัจจัย และผลกระทบที่มีต่อประเทศและประชาชนคนไทยในด้านต่างๆ จำแนกเป็นผลกระทบในทางที่ดีและไม่ดี สรุบบุผลเหตุปัจจัยที่ก่อให้เกิดผลกระทบในทางที่ดีและไม่ดี บอกความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของคน และเหตุการณ์ต่างๆ</p>	8 : ประเทศเพื่อนบ้าน
	<p>การสังเกต ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุข การเมืองจากแหล่งต่างๆ วิเคราะห์ อภิปราย จัดจำแนก สรุบบุผลเป็นความรู้หรือหลักการที่นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	11 : ข่าวเหตุการณ์วันสำคัญ

ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p><u>4. จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก</u></p> <p>4.1 ความรู้ความเข้าใจว่า ตนเป็นส่วนหนึ่งของระบบโลกที่ต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับคนและสิ่งมีชีวิต รวมทั้งทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่ในโลก ตั้งแต่ในระดับเล็ก ถึงระดับใหญ่</p> <p>4.2 มองเห็นคุณค่าของคน สิ่งมีชีวิตอื่น และทรัพยากรว่า มีความสำคัญเท่าเทียมกับตนในฐานะผู้อยู่อาศัยร่วมโลกใบเดียวกัน ซึ่งต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน</p> <p>4.3 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกรับผิดชอบต่อ ค่านิยม และการใส่ใจต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับคน สิ่งมีชีวิตอื่น และทรัพยากรต่างๆ</p>	<p>การสังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ดิน หิน กรวด ทราย ป่าไม้ แร่ธาตุ น้ำ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมต่างๆดังกล่าว ชีวบริเวณ ระบบนิเวศที่มีต่อมนุษย์ พืช สัตว์ วิเคราะห์การใช้ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมดังกล่าว</p> <p>สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์อภิปราย การปฏิบัติต่างๆของตนเอง และผู้อื่น ผลของการกระทำทางด้านจิตใจและทางด้านวัตถุ ต่อผู้กระทำและผู้อื่น จาแนกเป็นการกระทำที่ดีและไม่ดี เปรียบเทียบกับคุณธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>3 : สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>หน่วยย่อยที่ 2 : สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p>4 : ชาติไทย</p> <p>หน่วยย่อยที่ 3 : ศาสนา</p>



ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>5. <u>จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้าน</u> <u>การมองโลกเป็นศูนย์กลาง</u></p> <p>5.1 ความรู้ความเข้าใจว่า โลกมี ฐานะเป็นดาวเคราะห์เพียงดวงเดียวใน ระบบสุริยะจักรวาลปัจจุบันที่มนุษย์สามารถ อาศัยและมีชีวิตรอดอยู่ได้</p> <p>5.2 มองเห็นความสำคัญของการดำรง อยู่และความอยู่รอดของโลกในความหมาย ของความเป็นโลกทั้งหมด มากกว่าการ มองเห็นถึงความสำคัญของการดำรงอยู่ และความอยู่รอดของชาติใดชาติหนึ่งเพียง ลำพัง</p> <p>5.3 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการ คำนึงถึงผลประโยชน์ที่โลกทั้งหมดจะได้รับ มากกว่าประโยชน์ที่ตน หรือชาติตนจะ ได้รับเพียงลำพัง</p>	<p>การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และเจตคติที่มีต่อการศึกษาค้นคว้าหา ข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับดาวต่างๆ ในระบบสุริยะ ติดตามข่าว รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้า ของการศึกษาค้นคว้าทางด้านอวกาศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความ ก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารคมนาคม อภิปราย วิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์</p> <p>การศึกษา สังเกต รวบรวมบันทึก ข้อมูล จัดจำแนก เปรียบเทียบ จำนวนและการเปลี่ยนแปลงประชากร อภิปรายวิธีป้องกันและการแก้ปัญหา เน้นเรื่องคุณภาพชีวิต และผลกระทบ ที่มีต่อส่วนรวม</p>	<p>7 : จักรวาล และอวกาศ</p> <p>9 : ประชากร- ศึกษา</p>

ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>6. <u>จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้าน</u> <u>การมุ่งอนาคต</u></p> <p>6.1 ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับคน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสภาพแวดล้อมในระยะยาวอันเนื่องมาจากการกระทำของบุคคล และกลุ่มคน ตั้งแต่ในระดับท้องถิ่น จนถึงระดับโลก</p> <p>6.2 ความรู้สึกเห็นด้วยว่า ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่บนโลกนี้ไม่เพียงเป็นสิทธิของคนในยุคปัจจุบันเท่านั้น แต่ยังเป็นสิทธิของคนที่จะเกิดตามมาภายหลังด้วย ดังนั้น การสงวนรักษาทรัพยากรเพื่อคนในอนาคตจึงเป็นหน้าที่ของคนในปัจจุบัน</p>	<p>การแสดงความรู้สึกที่มีต่อความรู้ ความคิดที่กว้างขวาง ที่ได้จากการติดตามวิเคราะห์ข่าว ปฏิบัติตนในการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ข่าวสารกันเสมอ</p> <p>การสังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ อภิปราย วิเคราะห์การใช้และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และผลเสียที่จะเกิดตามมาโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือวางแผนโดยไม่รอบคอบ</p> <p>การสังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาประชากรในด้านการศึกษา สุขภาพ เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิเคราะห์เหตุผลเหตุของปัญหา จำแนก จัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา</p>	<p>11 : ข่าวเหตุการณ์วันสำคัญ</p> <p>3 : สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 2 : สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p>9 : ประชากร-ศึกษา</p>

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>6.3 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการคำนึงถึงผลเสียที่อาจจะตามมาในอนาคตอันเนื่องมาจากการกระทำของคนในปัจจุบัน</p>	<p>การสังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางด้านการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน วิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและสังคม</p>	<p>11 : ข่าวเหตุการณ์วันสำคัญ</p>
<p>7. <u>จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านการใช้ทรัพยากรโลก</u></p>		
<p>7.1 ความรู้ความเข้าใจว่า ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานที่มีอยู่ในโลกนั้น เป็นสิทธิที่ประชาชนและประชาชาติต่างๆ สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเท่าเทียมกัน</p>	<p>การศึกษา สังเกต รวบรวมข้อมูลสภาพความเป็นอยู่ในชุมชนที่อาศัยอยู่ในเรื่องอาชีพ รายได้ เศรษฐกิจ สังคม ปัญหาต่างๆ อภิปราย</p>	<p>3 : สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 : สิ่งแวดล้อมทางสังคม</p>
<p>7.2 ความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับสังคมและประเทศที่มุ่งแสวงหาทรัพยากรและพลังงานของตน โดยการแสวงหาและทรัพยากรพลังงานจากสังคมอื่น ประเทศอื่นมาใช้แทน</p>	<p>วิเคราะห์หาเหตุผล จัดหมวดหมู่เป็นสังคมที่ยังขาดแคลน ติดตามโครงการพัฒนาหมู่บ้านหรือชุมชน ที่อยู่อาศัย และความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองที่มีต่อหมู่บ้าน และการพัฒนาชุมชนของตนเอง</p>	
<p>7.3 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการใช้ทรัพยากรและพลังงานที่มีอยู่อย่างประหยัด</p>	<p>การสังเกต รวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะผู้ใช้แรงงาน วิเคราะห์ อภิปรายมูลเหตุของปัญหาความยากจน สาเหตุ</p>	<p>5 : การทำมาหากิน</p>

ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>8. <u>จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้าน</u> <u>การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</u></p> <p>8.1 ความรู้ความเข้าใจว่า เทคโนโลยี ที่เหมาะสมคือ เทคโนโลยีที่สามารถใช้ ประโยชน์ได้ตามสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของสังคมนั้นๆ</p> <p>8.2 ความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับการนำ เทคโนโลยีนอกวัฒนธรรมของตนมาใช้โดย ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมของเทคโนโลยี นั้น กับสภาพสังคมและเศรษฐกิจของตน</p>	<p>การย้ายถิ่นเข้าสู่ตัวเมือง การถูกล่อ ลวงในการประกอบอาชีพ การไร้ แรงงานเด็ก กฎหมายแรงงาน สรุปร เป็นหลักการปฏิบัติตนในการป้องกัน และแก้ปัญหา แสดงทัศนะของตนเอง เกี่ยวกับการดำรงตนในการใช้จ่าย ออมทรัพย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่กินพอดี อยู่พอดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ</p> <p>การสังเกต รวบรวมข้อมูลเกี่ยว กับการพัฒนาอาชีพของคนไทย อาชีพ ใหม่ในชุมชน วิชาการและเทคโนโลยี ใหม่ๆที่ใช้ในการเพิ่มผลผลิต วิเคราะห์ผลดีของการพัฒนาอาชีพใน ชุมชน</p> <p>การแสดงความรู้สึกและเจตคติที่มี ต่อความเจริญก้าวหน้า เสือกาใช้และ ปรับตนได้เหมาะสม</p>	<p>5 : การทำมา หากิน</p> <p>11 : ข้าว เหตุการณ์ วันสำคัญ</p>

ตารางที่ 02 (ต่อ)

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก	เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มส.ป.ช. ระดับชั้น ป.5-6	หน่วยที่
<p>8.3 ความรู้สึกเห็นด้วยว่าเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสังคมหนึ่ง ไม่จำเป็นจะต้องเหมาะสมกับอีกสังคมหนึ่งเสมอไป</p> <p>8.4 การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงความชื่นชม มองเห็นคุณค่า ประโยชน์ และความภาคภูมิใจในเทคโนโลยีที่พัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพล	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ธำรง ชูทัฬห	กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์วิริยะ บุญยะนิवास	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์ ดร.ธีรพงษ์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม
อาจารย์ ดร.จรูญดี แก้วกั้งวาล	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

1. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน-20 (Kuder Richardson-20)

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right]$$

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

pq = ผลรวมของผลคูณของสัดส่วนของผู้ตอบถูกและผิด

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

แทนค่าในสูตร

$$r_{xy} = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{3.33}{9.26} \right]$$

$$= 0.68$$

2. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาช (Cronbach)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

α	=	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง
n	=	จำนวนข้อสอบ
s^2_i	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
s^2_x	=	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับ การทดสอบทั้งหมด หรือกำลังสองของ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ คะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

แทนค่าในสูตร

$$\alpha = \frac{72}{72-1} \left[1 - \frac{107.79}{681.70} \right]$$

$$= 0.85$$

3. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาช

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad \alpha = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{46.72}{373.63} \right]$$

$$= 0.90$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

1. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก กับคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตร} \quad r_{xy} = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2] [N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y

$\sum x$ = ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x

$\sum y$ = ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y

$\sum xy$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร x และ y

$\sum x^2$ = ผลรวมกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x

$\sum y^2$ = ผลรวมกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y

แทนค่าในสูตร

$$r_{xy} = \frac{(333 \ 466820) - (2962 \ 52030)}{\sqrt{[(333 \ 27727) - (2962)^2] [(333 \ 9204964) - (52030)^2]}}$$

$$= 0.368$$

ศูนย์วิจัยทางสังคมศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก กับคะแนนการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน(Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{(333 \times 476829) - (2962 \times 53399)}{\sqrt{[(333 \times 27727) - (2962)^2][(333 \times 8639641) - (53399)^2]}} \\ &= 0.165 \end{aligned}$$

3. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก กับคะแนนการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน(Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{(333 \times 8352375) - (52030 \times 53399)}{\sqrt{[(333 \times 9204964) - (52030)^2][(333 \times 863964) - (53399)^2]}} \\ &= 0.136 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง การทดสอบหาความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก กับคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก

$$\begin{aligned}
 t &= r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \\
 &= 0.368 \sqrt{\frac{333-2}{1-(0.368)^2}} \\
 &= 7.199
 \end{aligned}$$

$$\therefore p < .05$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ดัชนีแสดงคุณภาพของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก
จำนวน 15 ข้อ

ลำดับข้อ	P_H	P_L	p	d	q (1-p)	pq
1.	12	8	0.67	0.27	0.33	0.22
2.	14	9	0.77	0.33	0.23	0.18
3.	9	2	0.37	0.47	0.63	0.23
4.	8	3	0.37	0.33	0.63	0.23
5.	11	5	0.53	0.40	0.47	0.25
6.	12	9	0.70	0.20	0.30	0.21
7.	14	8	0.73	0.40	0.27	0.20
8.	15	9	0.80	0.40	0.20	0.16
9.	13	6	0.63	0.47	0.37	0.23
10.	13	6	0.63	0.47	0.37	0.23
11.	9	5	0.47	0.27	0.53	0.25
12.	10	6	0.53	0.27	0.47	0.25
13.	13	7	0.67	0.40	0.33	0.22
14.	12	8	0.67	0.26	0.33	0.22
15.	8	5	0.43	0.20	0.57	0.24

$$\sum pq = 3.33$$

ค่าความยาก (p) ; $0.37 < p < 0.80$

ค่าอำนาจจำแนก (d) ; $0.20 < d < 0.47$



ภาคผนวก ง
เครื่องมือทำชิ้นงานวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ ๑๐48



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.จรนิต แก้วกังวาล

เนื่องด้วย นางสาว นิภา สุทธิทัตษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "จิตสำนึกในความเป็นพลโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา ๑ ตามการรับรู้ของตนเอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/9057



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๑ พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสำรวจ
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.นิภา สุขพิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "จิตสำนึกในความเป็นพลโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สอาดพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอแจ้งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจแก่ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น อุดรธานี และสกลนคร ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ระหว่างเดือนธันวาคม 2535-มกราคม 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.นิภา สุขพิทักษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณาหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาของจังหวัดดังกล่าว ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุวิทยุ
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศษ 1404/38451

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 10300

9 ธันวาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร

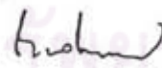
สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนิภา ชูสิทธิ์ นักวิชาการศึกษา ภาควิชาการประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแก่เด็กประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้อของตนเอง" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ควรให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ


(นายกมล ภูประเสริฐ)

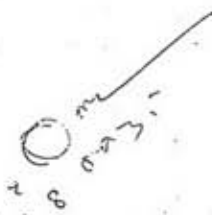
รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

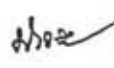
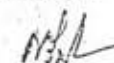
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- 9 ธ.ค. 2535

กองวิชาการ

โทร. 2810588



 ราง
พวงนภา พิมพ์
 ทรวง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือให้ครูตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวนิภา สุขพิทักษ์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สังกัดงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับแนวโน้มของการจัดการศึกษาตามแนวคิดของโลกศึกษา (global Education) ในอนาคตต่อไป

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในด้านการขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบที่ส่งมาพร้อมกันนี้ อนึ่ง ในการนี้ ดิฉันได้ดำเนินการขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัดมาตามลำดับขั้นแล้วตั้งสำเนาหนังสือที่แนบมาพร้อมกันนี้

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านจะกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในเรื่องดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

นิภา สุขพิทักษ์

(นางสาวนิภา สุขพิทักษ์)

ผู้วิจัย

มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ
เรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวนิภา สุขพิทักษ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับแนวโน้มของการจัดการศึกษาตามแนวคิดของ โลกศึกษา (global Education) ในอนาคตต่อไป

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบที่แนบมาด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง ข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความรู้สึที่เป็นจริงของท่าน

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงล่วงหน้ามาไว้ ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

นิภา สุขพิทักษ์

(นางสาวนิภา สุขพิทักษ์)

ผู้วิจัย

หมายเหตุ ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบนี้คืน โดยใส่ซองที่แนบมาพร้อมกันนี้และ
ส่งทางไปรษณีย์ โดยไม่ต้องติดแสตมป์อีก ภายในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2536 จักเป็น
พระคุณยิ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง

จิตสำนึกในความเป็นพลโลกของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9
ตามการรับรู้ของตนเอง

.....

คำชี้แจง

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ฉบับ คือ
ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถาม มีอยู่ 4 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก
ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก
ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด
ฉบับที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก
- โปรดกรุณาตอบแบบสอบถาม และแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ของการวิจัย ผลที่ได้จากงานวิจัยนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้สอดคล้องกับแนวโน้มของการจัดการศึกษาตามแนวคิดโลกศึกษา (Global Education) ในอนาคตต่อไป
- ในการแสดงความคิดเห็น โปรดกรุณาตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน คำตอบเหล่านี้ไม่มีถูก-ผิด แต่ละคนมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังนั้นไม่จำเป็นต้องตอบตามกระแสความรู้สึกของสังคมรอบข้าง แต่กรุณาตอบจากความรู้สึกภายในตัวท่านเอง

คำสำคัญที่ใช้ในการวิจัย

จิตสำนึกในความเป็นพลโลก หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก และการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกในด้านต่างๆ คือ การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก จริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก การมองโลกเป็นศูนย์กลาง การมุ่งอนาคต การใช้ทรัพยากรโลก การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฯลฯ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก หมายถึง ความสามารถในการคิด เข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเกี่ยวกับความเป็นพลโลกตามการรับรู้ของตนเองในด้านต่างๆดังกล่าวข้างต้น

ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก หมายถึง ความรู้สึก ความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นพลโลกตามการรับรู้ของตนเองในด้านต่างๆดังกล่าวข้างต้น

การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก หมายถึง การกระทำหรือคาดว่าจะกระทำเมื่อมีโอกาสในทางที่สอดคล้องกับความเป็นพลโลกตามการรับรู้ของตนเองในด้านต่างๆดังกล่าวข้างต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจงโปรดกรณาทาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ และเติมคาลง
ในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี เชื้อชาติ..... สัญชาติ.....

3. นัเบถือศาสนา

() พุทธ () คริสต์
() อิสลาม () อื่นๆโปรดระบุ.....

4. วุฒิต่างการศึกษาศูงสุค

() ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ระดับปริญญาตรี
() ระดับปริญญาโท
() อื่นๆ โปรดระบุ.....5. ท่านที่ไม่ได้เรียนทางด้านการศึกษา โปรดระบุสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา.....

6. วิชาเอกที่ศึกษา โปรดระบุ.....

7. สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในระดับสูงสุด (ตามข้อ 4)โปรดระบุ.....

8. ภูมิภาคเนาเติม

() จังหวัดนภาคเหนือ
() จังหวัดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
() จังหวัดนภาคใต้
() จังหวัดนภาคกลาง ยกเว้นกรุงเทพมหานคร
() กรุงเทพมหานคร

14. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

() เคย () ไม่เคย

15. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ชิ้นงานเรื่องใดข้างในรอบ 3 ปีที่
ผ่านมา (2533-2535)

() เคย () ไม่เคย

ไม่เคย	1-2ครั้ง ต่อสัปดาห์	3-4ครั้ง ต่อสัปดาห์	5-6ครั้ง ต่อสัปดาห์	ทุกวัน
.....
.....
.....

16. ท่านได้ฟังข่าวประจำวันจากวิทยุ

17. ท่านได้ดูข่าวประจำวันจากโทรทัศน์

18. ท่านได้อ่านหนังสือพิมพ์

19. ท่านสนใจอ่านข่าวในแต่ละประเภทต่อไปนี้อยู่ในระดับใดจากมากไปหาน้อย (5-1)

(โปรดตอบทุกข้อ)

การเมือง () 5 () 4 () 3 () 2 () 1
 การศึกษา () 5 () 4 () 3 () 2 () 1
 เศรษฐกิจ () 5 () 4 () 3 () 2 () 1
 บันเทิง () 5 () 4 () 3 () 2 () 1
 กีฬา () 5 () 4 () 3 () 2 () 1
 ต่างประเทศ () 5 () 4 () 3 () 2 () 1
 อาชญากรรม () 5 () 4 () 3 () 2 () 1

20. ท่านได้รับทราบข่าวและเหตุการณ์ต่างๆจากแหล่งต่อไปนี้อยู่ในระดับใดจากมากไปหาน้อย (5-1) (โปรดตอบทุกข้อ)

หนังสือพิมพ์	() 5	() 4	() 3	() 2	() 1
วารสาร	() 5	() 4	() 3	() 2	() 1
นิตยสาร	() 5	() 4	() 3	() 2	() 1
โทรทัศน์	() 5	() 4	() 3	() 2	() 1
วิทยุ	() 5	() 4	() 3	() 2	() 1
เพื่อน	() 5	() 4	() 3	() 2	() 1

21. ท่านเดินทางออกนอกเขตจังหวัดที่ท่านพักอยู่บ่อยเพียงใด (ไม่นับกรณีที่เดินทางไปเข้าเย็นกลับ)

- () ไม่เคย
- () 1 - 2 ครั้งต่อปี
- () 3 - 4 ครั้งต่อปี
- () 5 - 6 ครั้งต่อปี
- () 7 - 8 ครั้งต่อปี
- () 9 - 10 ครั้งต่อปี
- () ทุกเดือน

22. ท่านเคยเดินทางออกนอกเขตจังหวัดที่ท่านพักอยู่ไปที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จังหวัดในภาคเหนือ
- () จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- () จังหวัดในภาคใต้
- () จังหวัดในภาคกลาง ยกเว้นกรุงเทพมหานคร.
- () กรุงเทพมหานคร

23. ท่านมีประสบการณ์ในการเดินทางไปต่างประเทศ

() เคย () ไม่เคย

ถ้าเคย โปรดกรณาระบุ ท่านมีประสบการณ์บ่อยเพียงใด

() 1 - 2 ครั้ง

() 3 - 4 ครั้ง

() มากกว่า 4 ครั้ง

24. ถ้าท่านมีประสบการณ์ในการเดินทางไปต่างประเทศ ท่านได้ไปประเทศใดมาบ้าง

โปรดระบุ.....

.....

27. นอกจากภาษาไทย ท่านยังมีความสามารถในการใช้ภาษาใดได้อีกบ้าง โปรดระบุ

	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
ภาษาลาว
ภาษาเขมร
ภาษาเวียดนาม
ภาษาจีน
ภาษาอังกฤษ
ภาษาอื่นๆโปรดระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก

คำชี้แจง โปรดกรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านในแต่ละข้อตามความเป็นจริง

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด
เห็นด้วยมาก	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นส่วนใหญ่
เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นบางส่วน
เห็นด้วยน้อย	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เป็นส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ว่าง
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1.	(ก) การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ การมีฐานะเป็นพลเมืองโลก มีความ สำคัญเท่าๆกับการเป็นพลเมืองของ ประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ลัทธิการปกครองที่ต่างกัน ไม่ได้เป็น เครื่องกีดกันการติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง คนในประเทศเหล่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	คนไทยควรมีความสนใจ และความรู้ เกี่ยวกับคนและประเทศต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ประเทศไทยมีความสามารถในการเป็น ผู้นำกลุ่มประเทศอาเซียน เหนือกว่า ประเทศสมาชิกอื่นๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็นด้วย
5.	การติดต่อสัมพันธ์กับประเทศที่ยากจนกว่าไทย มีแต่เป็นภาระมากกว่าจะได้ประโยชน์.....					
6.	สงครามที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ส่วนมีผลกระทบต่อการค้าขายของประเทศไทย.....					
7.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ บรรดากรุณาระบุข้อความ พร้อมระดับความคิดเห็นของท่าน					
8.	(ข) <u>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</u> การเรียนรู้วัฒนธรรมของกลุ่มคนที่ต้องพัฒนา ไม่ใช่สิ่งที่เป็นประโยชน์.....					
9.	ประเด็นการนับถือผีของคนบางกลุ่ม เป็นเรื่องของความมั่งงาย ไร้สาระ และ เป็นสิ่งที่ไม่สมควรยอมรับ.....					
10.	การเรียนรู้ประเพณีของคนต่างวัฒนธรรม เป็นเรื่องที่น่าสนใจ.....					



ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
11.	การบังคับให้เรียนภาษาต่างประเทศจะเป็นการทำลายความเป็นไทยของเด็กในระดับประถมศึกษา.....					
12.	เป็นสิ่งที่น่าชื่นชม เมื่อเห็นคนต่างชาติพยายามทำตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย.....					
13.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม โปรดกรอระบุข้อความ พร้อมระดับความคิดเห็นของท่าน					
	(ค) <u>ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก</u>					
14.	การแก้ไขสภาพแวดล้อมจะไม่ได้ขึ้น ถ้าต่างคนต่างแก้ไขปัญหานั้นตามลำพัง....					
15.	ผู้ที่สามารถดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโลกได้ดีที่สุด คือรัฐบาลของแต่ละประเทศ.....					

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
16.	การทิ้งขยะไม่เลือกที่เพียงชั้นเดียว ก็ สามารถทำให้สภาพแวดล้อมของโลก เสื่อมได้.....					
17.	การประหยัดทรัพยากรของคนเพียงส่วน น้อย ไม่อาจก่อให้เกิดประโยชน์ในภาพ รวมได้มากนัก.....					
18.	การบริหารการเงินหรือสิ่งของให้แก่ องค์การต่างๆ สามารถช่วยแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในสังคมได้.....					
19.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้าน ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มี ต่อโลก โปรดกรณาระบุข้อความ พร้อม ระดับความคิดเห็นของท่าน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็นด้วย
	(ง) <u>จริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบ</u> <u>และการเอาใจใส่ต่อโลก</u>					
20.	การอยู่รอดของมนุษย์ย่อมมีความสำคัญ เหนือกว่าชีวิตอื่นบนโลก.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	แม้จะมีความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร ภายในประเทศ ไทยก็ไม่ควรเอา เปรียบประเทศเพื่อนบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	เด็กระดับประถมศึกษา ควรมีความรับ ผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมโลก.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ในการลงทุนด้านอุตสาหกรรมในประเทศ กำลังพัฒนา ไม่ควรเข้มงวดต่อผล กระทบที่จะเกิดกับสภาพแวดล้อมมากนัก.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	การคำนึงถึงปัญหาการดำรงอยู่ของชาติ สำคัญกว่าการคำนึงถึงชีวิตของพลเมือง.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ประเทศไทยควรมีบทบาทในการให้ ความช่วยเหลือแก่พวกผู้ป่วยที่ได้รับ ความเดือดร้อนจากประเทศของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
26.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก โปรดกรุณาระบุข้อความ พร้อมระดับความคิดเห็นของท่าน					
					
					
					
27.	(จ) <u>การมองโลกเป็นศูนย์กลาง</u> ไทยควรทำการค้ากับเฉพาะประเทศในเอเชีย มากกว่ากับประเทศในภูมิภาคอื่น เพราะอยู่ในภูมิภาคเดียวกันย่อมเข้าใจกันมากกว่า.....					
28.	ปัญหาที่ชาติต่างๆ เผชิญอยู่ ถือว่าเป็นปัญหาร่วมกันของทุกประเทศ.....					
29.	การแก้ไขปัญหาการเพิ่มขึ้นของประชากร ปัญหาอากาศเป็นพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ แต่ละชาติสามารถแก้ไขได้เอง ในประเทศของตน.....					
30.	จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นในแต่ละประเทศ จะมีผลกระทบต่อจำนวนทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศนั้น เท่านั้น.....					

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็น ด้วย
31.	ความมั่นคงของโลกโดยภาพรวม คือ การที่แต่ละชาติสร้างกองทัพที่เข้มแข็ง และเตรียมพร้อม.....					
32.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านการมองโลกเป็นศูนย์กลาง โปรดกรุณาระบุข้อความ หรือระดับความคิดเห็นของท่าน.....					
33.	(จ) <u>การเมืองอนาคต</u> เป็นเรื่องถูกต้องที่จะยอมให้ประชาชนสามารถยกระดับมาตรฐานชีวิตให้ได้ขึ้น แม้ว่าจะทำให้เกิดผลทางลบต่อสภาพแวดล้อม.....					
34.	ทรัพยากรและพลังงานที่มีอยู่ในโลกมีอยู่เพียงพอสําหรับโลกอนาคต.....					
35.	ไม่จำเป็นจะต้องมีการควบคุมจำนวนประชากร เพราะธรรมชาติจะช่วยควบคุมให้เกิดความสมดุลได้เอง.....					

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	เห็นด้วย
36.	ในการวางแผนสำหรับอาชีพที่ท่านอยู่นั้น สิ่งสำคัญคือต้องคำนึงถึงผลกระทบใน ทางบวกต่อคุณภาพชีวิตของคนรุ่นต่อไป อยู่เสมอ.....					
37.	ในระยะยาว ประเทศไทยจะได้รับ ประโยชน์จากการที่ประเทศต่างๆมีการ ติดต่อสัมพันธ์กันมากขึ้น.....					
38.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้าน การมุ่งอนาคต โปรดกรอกระบุข้อความ หรือระดับความคิดเห็นของท่าน					
(ข) <u>การใช้ทรัพยากรโลก</u>						
39.	มนุษย์ไม่จำเป็นต้องจำกัดการใช้ ทรัพยากรจนเกินกว่าเหตุ เพราะมนุษย์ ฉลาดพอที่จะหาสิ่งต่างๆมาทดแทนได้.....					
40.	ชีวิตจะมีความสุขขึ้น ถ้ามีการนำเอา ทรัพยากรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่.....					
41.	การวางแผนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยเป็น การถูกต้องกว่าการพยายามไปหา ประโยชน์จากทรัพยากรของประเทศ เพื่อนบ้าน.....					

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	เห็นด้วย
42.	ประเทศที่มีกำลังอำนาจเหนือกว่าย่อมมี สิทธิในการครอบครองทรัพยากรได้มาก กว่า.....					
43.	ความสามารถในการรักษาการกระจาย พลังงานและทรัพยากรอย่างทั่วถึงเอา ไว้ได้ เป็นหนทางเดียวที่จะช่วยให้มนุษย์ ทุกคนอยู่รอดได้.....					
44.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้าน การใช้ทรัพยากรโลก โปรดกรอแนะ ข้อความ พร้อมระดับความคิดเห็นของ ท่าน					
	(ช) การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					
45.	เทคโนโลยีที่พัฒนานานท้องถื่น เป็น เทคโนโลยีที่มีประโยชน์จำกัด.....					
46.	เทคโนโลยีที่ใช้ได้ดีที่สุดคือ เทคโนโลยี ที่พัฒนามาจากวัฒนธรรมของสังคมนั้น..					
47.	เทคโนโลยีสามารถช่วยแก้ปัญหาทุก อย่างของมนุษย์ได้.....					
48.	ยิ่งมีการพัฒนาเทคโนโลยีมากเท่าใด ชีวิตก็จะยิ่งมีความสุขมากขึ้นเท่านั้น...					

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็นด้วย
49.	ไม่มีเทคโนโลยีที่ปลอดภัยที่สุดสำหรับมนุษย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โปรดกรณาระบุข้อความ พร้อมระดับความคิดเห็นของท่าน...............	.....	.....	.....	.....	.....
51.	<u>ด้านอื่นๆ</u> ท่านเห็นว่าการปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลโลกให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา มีความเป็นไปได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	นอกเหนือจากด้านต่างๆที่กล่าวมาแล้ว หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดกรณาระบุข้อความ พร้อมระดับความคิดเห็นของท่าน...............	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก

คำชี้แจง โปรดกรุณาให้ระดับคะแนนการปฏิบัติของท่าน ตามที่เป็นจริง ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเคยกระทำตามข้อความนั้นทุกครั้งเมื่อมีโอกาส
 4 หมายถึง ท่านเคยกระทำตามข้อความนั้นเป็นบางครั้งเมื่อมีโอกาส
 3 หมายถึง ท่านยังไม่เคยกระทำตามข้อความนั้น แต่จะกระทำเมื่อมีโอกาส
 2 หมายถึง ท่านยังไม่เคยกระทำตามข้อความนั้น และไม่คิดที่จะกระทำ
 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องกระทำตามข้อความนั้น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	(ก) การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ					
1.	พูดคุยกับคนต่างภาษา.....					
2.	เดินทางไปประเทศที่มีลัทธิการปกครองต่างกัน..					
3.	ให้ความช่วยเหลือคนต่างชาติ.....					
4.	ติดต่อค้าขายกับคนต่างศาสนา.....					
5.	ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับคนและประเทศอื่นา....					
6.	หากท่านมีการกระทำหรือคาดว่าจะกระทำสิ่งใด					
	เพิ่มเติมในด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ					
	โปรดกรณาระบุข้อความ พร้อมระดับการปฏิบัติ					
	ของท่าน					
					
					
					

ข้อที่	ระดับการปฏิบัติ ข้อความ	5	4	3	2	1
	(ข) <u>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</u>					
7.	เข้าร่วมงานวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	พยายามเรียนรู้วัฒนธรรมที่ต่างไปจากตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นที่ตนไม่รู้จัก.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เที่ยวชมโบราณสถาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เข้าร่วมในโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	หากท่านมีการกระทำหรือคาดว่าจะกระทำสิ่งใด เพิ่มเติมในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม โปรดกรณาระบุข้อความ พร้อมระดับการปฏิบัติ ของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....

	(ค) <u>ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก</u>					
13.	ใช้ผงซักฟอกที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ไม่ซื้อของที่บรรจุในภาชนะที่ทำมาจากไหม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	แนะนำแม่ค้าให้ใช้ถุงกระดาษแทนถุงพลาสติก.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ไม่รับประทานอาหารที่ปรุงจากเนื้อสัตว์ป่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ใช้น้ำมันใช้สารตะกั่ว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
18.	หากท่านมีการกระทำหรือคาดว่าจะกระทำสิ่งใด เพิ่มเติมในด้านผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ ที่มีต่อโลก ไบรดกรูณาระบุข้อความ พร้อมระดับ การปฏิบัติของท่าน					
					
					
					
	(ง) <u>จริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการ</u> <u>เอาใจใส่ต่อโลก</u>					
19.	ไม่ซื้อสัตว์ป่าที่มีคนนำมาขาย.....					
20.	บริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยน้ำท่วม..					
21.	เป็นอาสาสมัครดูแลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม.....					
22.	ลงชื่อร่วมคัดค้านการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อ สภาพแวดล้อม.....					
23.	เก็บเศษกระดาษไว้ในกระเป่าเมื่อหาดังขยะไม่ได้.....					
24.	หากท่านมีการกระทำหรือคาดว่าจะกระทำสิ่งใด เพิ่มเติมในด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบ และการเอาใจใส่ต่อโลก ไบรดกรูณาระบุข้อ ความ พร้อมระดับการปฏิบัติของท่าน					
					
					
					

ข้อที่	ระดับการปฏิบัติ ข้อความ	5	4	3	2	1
		<p>(จ) <u>การมองโลกเป็นศูนย์กลาง</u></p>				
25.	ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆของโลก.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ร่วมรณรงค์คัดค้านการใช้กำลังรุกรานประเทศอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	สนใจหาความรู้ที่ตนจะช่วยปกป้องโลกได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ไม่ใช้ผลิตภัณฑ์ของประเทศที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับความสำคัญของโลกในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	หากท่านมีการกระทำหรือคาดว่าจะกระทำสิ่งใดเพิ่มเติมในด้านการมองโลกเป็นศูนย์กลาง โปรดกรณาระบุข้อความ พร้อมระดับการปฏิบัติของท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<p>(ฉ) <u>การมุ่งอนาคต</u></p>						
31.	มีการวางแผนครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกที่ตนต้องการในอนาคต.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ศึกษาผลกระทบที่จะเกิดในอนาคต อันเนื่องมาจากนโยบายต่างๆของรัฐบาลปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	.....	.....	.....	.....	.....
35.	แสดงความห่วงใยชีวิตความเป็นอยู่ของคนรุ่นต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับการปฏิบัติ ข้อความ	5	4	3	2	1
		36.	หากท่านมีการกระทำหรือคาดว่าจะกระทำสิ่งใด เพิ่มเติมในด้านการมุ่งอนาคต โปรดกรุณาระบุข้อ ความ พร้อมระดับการปฏิบัติของท่าน			
	(ข) <u>การใช้ทรัพยากรโลก</u>					
37.	ให้ความร่วมมือในการประหยัดพลังงาน.....					
38.	ใช้หลอดไฟฟ้าประหยัดพลังงาน.....					
39.	นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่.....					
40.	คัดค้านการใช้ทรัพยากรและพลังงานที่ไม่เป็น ธรรมของกลุ่มต่างๆ.....					
41.	นำกระดาษที่ใช้แล้วมาให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์.....					
42.	หากท่านมีการกระทำหรือคาดว่าจะกระทำสิ่งใด เพิ่มเติมในด้านการใช้ทรัพยากรโลก โปรดกรุณา ระบุข้อความ พร้อมระดับการปฏิบัติของท่าน					

ฉบับที่ 2

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก

คำชี้แจง โปรดกรณาทาเครื่องหมายหน้าอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ท่านคิดว่าประเทศไทยควรมีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศใด
 - ก. ประเทศแถบยุโรป เพราะไทยจะได้ขยายตลาดการค้าได้กว้างขึ้น
 - ข. ประเทศแถบเอเชีย เพราะการรวมกลุ่มกันจะช่วยให้อำนาจต่อรองกับประเทศในภูมิภาคอื่นมากขึ้น
 - ค. ทุกประเทศ เพราะไม่ว่าประเทศใดก็มีคุณค่าควรแก่การติดต่อเท่าเทียมกัน
 - ง. ทุกประเทศ ที่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ประเทศไทยได้
2. ท่านเห็นด้วยกับการสร้างสะพานข้ามแม่น้ำโขงหนองคาย-เวียงจันทน์ หรือไม่
 - ก. เห็นด้วย เพราะประชาชนทั้งสองประเทศจะได้มีเศรษฐกิจดีขึ้น
 - ข. เห็นด้วย เพราะคนไทยจะได้มีโอกาสขายสินค้าได้มากขึ้น
 - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะไทยจะต้องเพิ่มกำลังรักษาความมั่นคงบริเวณชายแดนมากขึ้น
 - ง. ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้ประเทศเพื่อนบ้านมีโอกาสค้าขายแข่งกับคนไทยได้
3. ข้อใดให้ความหมายของ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้ดีที่สุด
 - ก. วัฒนธรรมมากมายที่มีอยู่ในโลกต่างมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
 - ข. วัฒนธรรมมากมายที่มีอยู่ในโลกต่างมีลักษณะเฉพาะของตนเองไม่เกี่ยวข้องกัน
 - ค. วัฒนธรรมต่างากันที่มีอยู่มากมายในโลกนี้
 - ง. วัฒนธรรมต่างากันที่มีอยู่ในสังคมเดียวกัน
4. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ศึกษาประเพณีของชาติอื่น โดยให้เลือกระหว่างประเพณีของประเทศตะวันตก กับประเพณีของประเทศในแอฟริกา ท่านจะตัดสินใจอย่างไร
 - ก. ประเทศใดก็ได้ เพราะเป็นการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
 - ข. ประเทศใดก็ได้ เพราะต่างก็มีคุณค่าเท่าเทียมกัน
 - ค. ประเทศตะวันตก เพราะจะเป็นประโยชน์ต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
 - ง. ประเทศในแอฟริกา เพราะเป็นประเพณีที่คนไทยยังมีความรู้เ็น้อย

5. การรณรงค์ใดในประเทศไทยที่จะช่วยลดการทำลายชั้นบรรยากาศของโลกได้มากที่สุด
- การรณรงค์ป้องกันน้ำเน่าเสียจากการขาดออกซิเจน
 - การรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่
 - การรณรงค์ให้งดการใช้สารเคมีฆ่าแมลง
 - การรณรงค์ให้งดการใช้สาร ซี.เอฟ.ซี
6. มนุษย์มีฐานะใดในระบบโลก
- เป็นผู้แก้ไขปัญหา
 - เป็นสมาชิก
 - เป็นผู้นำ
 - เป็นแรงงาน
7. ประเทศไทยเคยได้รับความเดือดร้อนจากการโจมตีของประเทศเพื่อนบ้าน ต่อมาประเทศนั้นเกิดสงครามภายในประเทศ ประชาชนของประเทศนั้นต่างพากันหนีเข้ามาขอลี้ภัยในประเทศไทย ท่านคิดว่ารัฐบาลไทยควรทำอย่างไร
- ให้กองกำลังทหารผลักดันกลับไป เพราะยังมีสัมพันธภาพระหว่างประเทศที่ดีต่อกัน
 - สนับสนุนด้านเสบียงอาหารและอาวุธ เพื่อให้ช่วยเหลือตัวเอง
 - ให้ที่พักพิงจนกว่าเหตุการณ์ภายในประเทศนั้นจะสงบ
 - ให้ความช่วยเหลือแต่ควรขอค่าตอบแทนบ้าง
8. จากการประชุมสุดยอดสหประชาชาติว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา เมื่อเดือนมิถุนายน 2535 ประเทศไทยมีมติต่อคำประกาศเรื่องสิ่งแวดล้อมโลกอย่างไร
- ไม่ยอมรับต่อคำประกาศ เพราะประเทศไทยไม่สามารถปฏิบัติตามได้
 - ไม่ยอมรับต่อคำประกาศ เพราะไม่เห็นด้วยที่ประเทศร่ำรวยไม่แสดงความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น
 - ยอมรับต่อคำประกาศ เพราะถือว่าเป็นมติของที่ประชุมโลก
 - ยอมรับต่อคำประกาศ เพราะเห็นด้วยว่าจำเป็นต้องร่วมมือกัน

9. ณปัจจุบัน ดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาลที่มนุษย์สามารถอาศัยอยู่ได้มีกี่ดวง
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. ท่านมีความคิดเห็น เช่นใดต่อการประกาศให้ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร-ห้วยขาแข้งของไทยเป็นมรดกโลก
- เสียใจ เพราะสมบัติของแผ่นดินไทยต้องตกเป็นของคนอื่นทั้งโลกด้วย
 - ดีใจ เพราะคนทุกคนไม่เฉพาะคนไทยจะได้รับประโยชน์ด้วย
 - กังวลใจ เพราะคนไทยอาจไม่ได้รับประโยชน์จากป่านี้ได้มากเท่าที่เคยเป็น
 - แปลกใจ เพราะเป็นป่าที่อยู่ในดินแดนของไทยแท้ๆ กลับกลายเป็นมรดกของโลก
11. ท่านคิดว่าการรวมกลุ่มของประเทศต่างานั้น ควรเป็นการรวมกลุ่มในลักษณะใด
- รวมกลุ่มประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน
 - รวมกลุ่มประเทศที่พูดภาษาเดียวกัน หรืออักษรเสียงกัน
 - รวมกลุ่มประเทศที่มีผลผลิตเหมือนกัน
 - รวมกลุ่มประเทศที่มีทั้งความเหมือนกันและต่างกันให้เป็นหนึ่งเดียว
12. จากปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในปัจจุบัน ท่านคิดว่าอีก 10 ปีข้างหน้าสภาพแวดล้อมของโลกจะเป็นอย่างไร
- ชั้นบรรยากาศของโลกจะถูกทำลายมากขึ้น
 - โลกจะเต็มไปด้วยถุงพลาสติกที่กำจัดไม่หมดสิ้น
 - เมื่อถึงเวลานั้นมนุษย์คงหาทางทำลายได้โดยไม่กระทบต่อสภาพแวดล้อม
 - คงไม่ต่างไปจากปัจจุบัน ที่มนุษย์ก็สามารถดำรงอยู่ได้
13. ท่านคิดว่าประเทศไทยควรเินนโยบายในการใช้ทรัพยากรและพลังงานของประเทศอย่างไร
- เก็บทรัพยากรและพลังงานของประเทศไว้ในขณะที่ยังสามารถหาจากที่อื่นได้
 - พยายามใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและพลังงานที่มีอยู่ให้มากที่สุด ได้ประโยชน์สูงสุด
 - ส่งเสริมให้มีการใช้อย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดความพยายามในการแสวงหาแหล่งพลังงานใหม่
 - จำกัดการใช้ เพื่อเรียกร้องความช่วยเหลือจากประเทศอื่น

14. ข้อใดให้ค่าจำกัดความของ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ได้ดีที่สุด
- ก. เทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาจากประเทศที่พัฒนาแล้ว
 - ข. เทคโนโลยีที่มีผู้ยอมรับและใช้กันมานานแล้ว
 - ค. เทคโนโลยีที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ตามสภาพสังคมนั้น
 - ง. เทคโนโลยีที่ช่วยให้สังคมนั้นทันสมัยขึ้น
15. ท่านคิดว่าการทำการเกษตรโดย ไม่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในยุคปัจจุบัน มีความเหมาะสมเพียงใดสำหรับประเทศไทย
- ก. ไม่เหมาะสม เพราะจะทำให้ประเทศไทยถูกมองว่าล้าหลัง
 - ข. ไม่เหมาะสม เพราะจะทำให้ได้ผลผลิตน้อยลงกว่าเดิม
 - ค. เหมาะสม เพราะประเทศไทยยังยากจนอยู่
 - ง. เหมาะสมตามความจำเป็นของแต่ละท้องถิ่น

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนิภา สุขพิทักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2505 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรีจากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันดำรง
ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านชมภูพาน ตำบลสร้างค้อ อำเภอกุศมาคม
จังหวัดสกลนคร

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็น
จำนวนเงิน 4,100 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย