

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม และแบบทดสอบมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSx (Statistical Package for the Social Science x)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แยกเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู วิเคราะห์ในรูปความถี่ และร้อยละ (ตารางที่ 1-6)

ตอนที่ 2 จิตสำนึกในความเป็นพลโลกของครู แบ่งเสนอเป็น 5 ด้าน คือ

2.1 จิตสำนึกในความเป็นพลโลกในภาพรวม และในแต่ละด้าน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ตารางที่ 7)

2.2 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก และการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก วิเคราะห์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (ตารางที่ 8-10)

2.3 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ (ตารางที่ 11-13)

2.4 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ (ตารางที่ 14-15)

2.5 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ (ตารางที่ 16-17)

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปรวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจิตสำนึกในความเป็นพลโลก แล้วเสนอในรูปการบรรยาย

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ เชื้อชาติ สัญชาติ และศาสนา

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
1. เพศ		
ชาย	221	66.36
หญิง	112	33.63
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	3	0.90
25-35 ปี	146	43.84
36-45 ปี	147	44.14
46-55 ปี	33	9.91
มากกว่า 55 ปี	4	1.20
3. เชื้อชาติ		
ไทย	333	100.00
สัญชาติ		
ไทย	333	100.00
4. ศาสนา		
พุทธ	331	99.40
คริสต์	1	0.30
อิสลาม	1	0.30

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครุส่วนใหญ่ร้อยละ 66.36 เป็นเพศชาย และที่  
เหลือร้อยละ 33.63 เป็นเพศหญิง โดยครุส่วนใหญ่ร้อยละ 44.14 มีอายุระหว่าง 36-45 ปี  
รองลงมาร้อยละ 43.84 มีอายุระหว่าง 25-35 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 0.90 มีอายุต่ำกว่า 25  
ปี ซึ่งครุทั้งหมดร้อยละ 100.00 มีเชื้อชาติไทย และสัญชาติไทย และเกือบทั้งหมดร้อยละ  
99.40 นับถือศาสนาพุทธ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา วิชาเอกที่ศึกษา สถานศึกษา ภูมิภาค และที่พักอาศัย

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช. ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
5. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	56	16.82
ระดับปริญญาตรี	274	82.28
ระดับปริญญาโท	3	0.90
อื่นา	0	0
รวม	333	100.00
6. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
เรียนทางด้านการศึกษา	290	91.19
ไม่ได้เรียนทางด้านการศึกษา	28	8.81
รวม	318	100.00
7. วิชาเอกที่ศึกษา		
สังคมศึกษา	56	19.31
บริหารการศึกษา	47	16.21
ประถมศึกษา	43	14.83
วิทยาศาสตร์	28	9.66
พลศึกษา	26	8.97
เกษตร	26	8.97
ภาษาไทย	17	5.86
ภาษาอังกฤษ	11	3.79

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
อื่น ๆ (คณิตศาสตร์, คณิต-นาฏศิลป์, บรรณารักษ์, คหกรรม, นิติศาสตร์, วัฒน, จิตวิทยา, เทคโนโลยีทางการศึกษา, ธุรกิจศึกษา, อุตสาหกรรมศิลป์)	36	12.41
รวม	290	100.00
8. สถานศึกษา		
วิทยาลัยครู	166	56.66
มหาวิทยาลัย	114	38.91
อื่น ๆ (วิทยาลัยอาชีว, วิทยาลัยเกษตร, สอ.บ.ช.ค.ค.)	13	4.44
รวม	293	100.00
9. ภูมิภาค		
ภาคเหนือ	7	2.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	299	89.79
ภาคใต้	6	1.80
ภาคกลางยกเว้นกรุงเทพมหานคร	17	5.11
กรุงเทพมหานคร	4	1.20
รวม	333	100.00
10. ที่พักอาศัย		
เขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	109	32.73
นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	224	67.27
รวม	333	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.28 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 16.82 มีวุฒิการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และที่เหลือร้อยละ 0.90 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.19 เรียนมาทางด้านการศึกษา และที่เหลือร้อยละ 8.81 ไม่ได้เรียนมาทางด้านการศึกษา โดยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 19.31 มีวิชาเอกสังคมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 16.21 และร้อยละ 14.83 มีวิชาเอกบริหารการศึกษา และวิชาเอกประถมศึกษาตามลำดับ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.79 มีวิชาเอกภาษาอังกฤษ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.66 เรียนจบจากสถาบันการศึกษาที่เป็นวิทยาลัยครู รองลงมาร้อยละ 38.91 เรียนจบจากสถาบันการศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัย และที่เหลือร้อยละ 4.44 เรียนจบจากสถาบันอื่นๆ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตร สอนชุดครู

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 89.79 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมา ร้อยละ 5.11 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลางยกเว้นกรุงเทพมหานคร และน้อยที่สุดร้อยละ 1.20 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร โดยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 67.27 มีที่พักอาศัยในปัจจุบันอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล และที่เหลือร้อยละ 32.73 มีที่พักอาศัยในปัจจุบันอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำนวนตามประสบการณ์ในการสอน ชั้นที่สอน เหตุ  
ผลในการสอน และประสบการณ์การอบรม

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
11. ประสบการณ์ในการสอน		
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
ต่ำกว่า 3 ปี	57	17.38
3-7 ปี	132	40.24
8-12 ปี	73	22.26
มากกว่า 12 ปี	66	20.12
รวม	328	100.00
12. ประสบการณ์ในการสอน		
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ต่ำกว่า 3 ปี	90	27.11
3-7 ปี	160	48.19
8-12 ปี	54	16.27
มากกว่า 12 ปี	28	8.43
รวม	332	100.00

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
13. ชั้นที่รับผิดชอบสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นอกจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	0.30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	0.90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	2.10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	37	11.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	182	54.65
14. เหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ได้เรียนวิชานี้มาก่อน	95	28.53
ได้รับการอบรมการสอนมาก่อน	62	18.62
สมัครใจสอน เพราะเป็นวิชาที่ถนัด	142	42.64
จำเป็นต้องสอน เพราะโรงเรียนมอบหมาย	183	54.95
อื่นๆ (เป็นครูประจำชั้น, สอนแทนครูที่ย้ายออก, ต้องการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีแก่เด็ก)	39	11.71
15. ประสบการณ์การอบรมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตร 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
เคย	62	19.08
ไม่เคย	263	80.92
รวม	325	100.00



ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
16. ประสบการณ์การอบรมอื่น ๆ (2533-2535)		
เคย	156	49.21
ไม่เคย	161	50.79
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 40.24 มีประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระหว่าง 3-7 ปี รองลงมาร้อยละ 22.26 มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 8-12 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 17.38 มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี โดยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 48.19 มีประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง 3-7 ปี รองลงมาร้อยละ 27.1 มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 8.43 มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 12 ปี

นอกจากความรับผิดชอบในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 54.65 ต้องรับผิดชอบสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วย รองลงมาร้อยละ 11.11 ต้องรับผิดชอบสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และน้อยที่สุดร้อยละ 0.30 ต้องรับผิดชอบสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 54.95 มีเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่า จำเป็นต้องสอนเพราะโรงเรียนมอบหมาย รองลงมาร้อยละ 42.64 มีเหตุผลว่า สัมผัสจริงสอน เพราะเป็นวิชาที่ถนัด และน้อยที่สุดร้อยละ 11.71 มีเหตุผลอื่นๆ ได้แก่ เพราะเป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา สอนแทนครูที่ย้ายออก และต้องการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีแก่เด็ก

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.92 ไม่เคยมีประสบการณ์การอบรมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และครูร้อยละ 19.08 เคยมีประสบการณ์การอบรม ส่วนประสบการณ์การอบรมอื่นๆ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 50.79 ไม่เคยมีประสบการณ์การอบรม และที่เหลือร้อยละ 49.21 เคยมีประสบการณ์การอบรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการติดตามข่าวสาร

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
17. การฟังข่าวประจำวันจากวิทยุ		
ไม่เคย	42	13.33
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	84	26.67
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	43	13.65
5-6 ครั้งต่อสัปดาห์	29	9.21
ทุกวัน	117	37.14
รวม	315	100.00
18. การดูข่าวประจำวันจากโทรทัศน์		
ไม่เคย	2	0.62
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	8	2.46
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	25	7.69
5-6 ครั้งต่อสัปดาห์	51	15.69
ทุกวัน	239	73.54
รวม	325	100.00
19. การอ่านหนังสือพิมพ์		
ไม่เคย	7	2.18
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	77	23.99
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	74	23.05
5-6 ครั้งต่อสัปดาห์	55	17.13
ทุกวัน	108	33.64
รวม	321	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่อายละ 37.14 รับฟังข่าวประจำวันจากวิทยุทุกวัน รองลงมาร้อยละ 26.67 มีการรับฟัง 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุดร้อยละ 9.21 มีการรับฟัง 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์

ครูส่วนใหญ่อายละ 73.54 ดูข่าวประจำวันจากโทรทัศน์ทุกวัน รองลงมาร้อยละ 15.69 ดู 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.60 ไม่เคยดู

ครูส่วนใหญ่อายละ 33.64 อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน รองลงมาร้อยละ 23.99 อ่าน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.18 ไม่เคยอ่าน



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำนวนตามประเภทข่าวที่สนใจอ่าน และแหล่งที่ได้รับ  
ข่าวสาร

ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้นป.6												
ส่วนภาพของครู												
ระดับความสนใจในการอ่าน/ระดับความถี่ของแหล่งข่าวที่ได้รับ												
มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม		
(5)		(4)		(3)		(2)		(1)				
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
										N=333		
20. ประเภทข่าวที่สนใจ												
อ่าน (ตอบทุกข้อ)												
อาวุธกรรม	161	48.49	94	28.31	64	19.38	9	2.71	4	1.20	332	100.00
การเมือง	144	43.37	129	38.86	50	15.06	8	2.41	1	0.30	332	100.00
การศึกษา	47	14.16	101	30.42	118	35.54	55	16.57	11	3.31	332	100.00
เศรษฐกิจ	32	9.70	44	13.33	122	36.97	83	25.15	49	14.85	330	100.00
บันเทิง	101	30.33	74	22.22	88	26.43	48	14.41	22	6.61	333	100.00
กีฬา	77	23.19	128	38.55	70	21.08	39	11.75	18	5.42	332	100.00
ต่างประเทศ	47	14.16	77	23.19	104	31.33	57	17.17	47	14.16	332	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

## ครูกลุ่ม ๘.๒.๒.ชั้นป.๖

สถานการณ์ของครู

ระดับความสนใจในการอ่าน/ระดับความถี่ของแหล่งข่าวที่ได้รับ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

N=333

## 21. แหล่งที่ได้รับทราบข่าว

และเหตุการณ์ต่างๆ

(ตอบทุกข้อ)

หนังสือพิมพ์	132	39.64	96	28.83	70	21.02	31	9.31	4	1.20	333	100.00
วารสาร	7	2.13	52	15.81	123	37.39	90	27.36	57	17.33	329	100.00
นิตยสาร	10	3.07	47	14.42	106	32.52	89	27.30	74	22.70	326	100.00
โทรทัศน์	292	85.20	43	12.99	2	0.60	3	0.91	1	0.30	331	100.00
วิทยุ	85	25.84	93	28.27	77	23.40	43	13.07	31	9.42	329	100.00
เพื่อน	10	3.08	57	17.54	121	37.23	91	28.00	46	14.15	325	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูจำนวนมากร้อยละ 48.49, 43.37 และ 30.33 มีความสนใจในการอ่านข่าวอาชญากรรม ข่าวการเมือง และข่าวบันเทิงในระดับมากที่สุดตามลำดับ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.20 ได้รับทราบข่าวและเหตุการณ์ต่างๆจากโทรทัศน์ในระดับมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามประสบการณ์การเดินทาง และความสามารถทางด้านภาษา

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 333	
22. การเดินทางออกนอกเขตจังหวัดที่พัก (ไม่นับกรณีเดินทางไปเข้าเียนกลับ)		
ไม่เคย	15	4.50
1-2 ครั้งต่อปี	107	32.13
3-4 ครั้งต่อปี	77	23.12
5-6 ครั้งต่อปี	55	16.52
7-8 ครั้งต่อปี	26	7.81
9-10 ครั้งต่อปี	27	8.11
ทุกเดือน	26	7.81
รวม	333	100.00
23. สถานที่ที่เคยเดินทางไป (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ภาคเหนือ	98	29.43
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	272	81.68
ภาคใต้	53	15.92
ภาคกลาง ยกเว้นกรุงเทพมหานคร	100	30.03
กรุงเทพมหานคร	171	51.35



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6		
	จำนวน	ร้อยละ	
	N = 333		
24. การเดินทางไปต่างประเทศ			
เคย	50	15.02	
ไม่เคย	283	84.98	
รวม	333	100.00	
เคย 1-2 ครั้ง	40	80.00	
3-4 ครั้ง	7	14.00	
มากกว่า 4 ครั้ง	3	6.00	
รวม	50	100.00	
25. ประเทศที่เคยเดินทางไป			
ลาว	35	41.67	
พม่า	16	19.05	
กัมพูชา	16	19.05	
มาเลเซีย	10	11.90	
อื่นๆ (สิงคโปร์, เกาหลี, ญี่ปุ่น, การ์ตา, ซาอุดีอาระเบีย)	7	8.33	
รวม	84	100.00	
26. ความสามารถทางด้านภาษา นอกจากภาษาไทย			
ภาษาลาว	ไม่มี	57	17.12
	ฟัง/พูด/อ่าน/เขียน	26	7.81
	ฟัง/พูด/อ่าน	50	15.02
	ฟัง/พูด	143	42.94
	ฟัง/อ่าน	2	0.60

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพของครู	ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6		
	จำนวน	ร้อยละ	
	N = 333		
	ฟัง	45	13.51
	พูด	9	2.70
	อ่าน	1	0.30
ภาษาเขมร	ไม่มี	313	93.99
	ฟัง/พูด	7	2.10
	ฟัง	10	3.00
	พูด	1	0.30
	อ่าน	2	0.60
ภาษาเวียดนาม	ไม่มี	321	96.40
	ฟัง/พูด	4	1.20
	ฟัง	6	1.80
	พูด/เขียน	1	0.30
	พูด	1	0.30
ภาษาจีน	ไม่มี	314	94.29
	ฟัง/พูด/อ่าน	1	0.30
	ฟัง/พูด	2	0.60
	ฟัง/เขียน	1	0.30
	ฟัง	13	3.90
	พูด	2	0.60

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพของครู		ครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้น ป.6	
		จำนวน	ร้อยละ
		N = 333	
ภาษาอังกฤษ	ไม่มี	124	37.24
	ฟัง/พูด/อ่าน/เขียน	124	37.24
	ฟัง/พูด/อ่าน	6	1.80
	ฟัง/พูด/เขียน	1	0.30
	ฟัง/พูด	4	1.20
	ฟัง/อ่าน/เขียน	11	3.30
	ฟัง/อ่าน	4	1.20
	ฟัง	7	2.10
	พูด/อ่าน	1	0.30
	พูด	3	0.90
	อ่าน/เขียน	31	9.31
	อ่าน	17	5.11
ภาษาอื่นๆ (ฝรั่งเศส, ฮั่น, กูไท)	ไม่มี	325	97.60
	มี	8	2.40

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 32.13 มีประสบการณ์การเดินทางออกนอกเขตจังหวัดที่พักจำนวน 1-2 ครั้งต่อปี รองลงมาร้อยละ 23.12 เดินทางจำนวน 3-4 ครั้งต่อปี และน้อยที่สุดร้อยละ 4.50 ไม่เคยมีประสบการณ์การเดินทาง โดยสถานที่ที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 81.68 เดินทางไปอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาร้อยละ 51.35 เดินทางไปกรุงเทพมหานคร และน้อยที่สุดร้อยละ 15.92 เดินทางไปภาคใต้

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.98 ไม่เคยมีประสบการณ์การเดินทางไปต่างประเทศ และที่เหลือร้อยละ 15.02 เคยมีประสบการณ์การเดินทาง โดยครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เคยเดินทางไป 1-2 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 14.00 เคยเดินทางไป 3-4 ครั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 6.00 เคยเดินทางไปมากกว่า 4 ครั้ง ประเทศที่เคยไป ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 41.67 เคยเดินทางไปประเทศลาว รองลงมาร้อยละ 19.05 เคยเดินทางไปประเทศพม่า และประเทศกัมพูชา และน้อยที่สุดร้อยละ 8.33 เคยเดินทางไปประเทศอื่นๆ ได้แก่ ประเทศสิงคโปร์ เกาหลี ญี่ปุ่น การ์ตา\* ซาอุดีอาระเบีย

ความสามารถทางด้านภาษานอกจากภาษาไทย ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 42.94 มีความสามารถในการฟัง/พูดภาษาลาว รองลงมาร้อยละ 37.24 มีความสามารถในการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.40 มีความสามารถในการใช้ภาษาอื่นๆ ได้แก่ ฝรั่งเศส ย้อ\*\* กูไท นอกจากนี้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.97, 96.40 และ 94.29 ไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาเขมร ภาษาเวียดนาม และภาษาจีนตามลำดับ

\* การ์ตา = เป็นชื่อประเทศที่ตั้งอยู่ริมฝั่งอ่าวเปอร์เซีย มีอาณาเขตติดกับประเทศซาอุดีอาระเบีย และประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ มีเมืองหลวงชื่อโดฮา (DOHA)

\*\* ย้อ = เป็นภาษาถิ่นที่ใช้พูดกันในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือแถบจังหวัดสกลนคร นครพนม อุดรธานี

## ตอนที่ 2 จิตสำนึกในความเป็นพลโลกของครู

พิจารณาจิตสำนึกในความเป็นพลโลก จากคะแนนรวมเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก และการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก ซึ่งมีสาระสำคัญอยู่ 8 ด้าน โดยวิเคราะห์ในภาพรวม ในแต่ละด้าน และในแต่ละข้อของแบบสอบถามทั้ง 3 ด้าน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

### 2.1 จิตสำนึกในความเป็นพลโลกโดยภาพรวม และในแต่ละด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยของจิตสำนึกในความเป็นพลโลกโดยภาพรวม

ด้าน	ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลโลก			ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก			การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก			รวม	ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	ค่าเฉลี่ย	จิตสำนึก
	•		(น้ำหนักคะแนน)			(น้ำหนักคะแนน)			(น้ำหนักคะแนน)	น้ำหนัก	ในความเป็นพลโลก
การติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง											
มนุษยชาติ	1.27	0.70	ปานกลาง (3)	3.72	0.42	มาก (4)	3.49	0.54	ปานกลาง (3)	3.33	ปานกลาง
ความหลากหลายทาง											
วัฒนธรรม	0.80	0.72	น้อยที่สุด (1)	4.09	0.55	มาก (4)	4.02	0.47	มาก (4)	3.00	ปานกลาง
ผลกระทบของการกระทำ											
ของมนุษย์ที่มีต่อโลก	0.96	0.70	น้อยที่สุด (1)	3.61	0.50	มาก (4)	3.80	0.67	มาก (4)	3.00	ปานกลาง
จริยธรรมเกี่ยวกับความ											
รับผิดชอบและการเอาใจใส่	ศูนย์วิทยุทรัพยากร										
ต่อโลก	1.58	0.60	มาก (4)	3.78	0.58	มาก (4)	3.85	0.57	มาก (4)	4.00	มาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย											
การมองโลกเป็นศูนย์กลาง	2.00	0.70	ปานกลาง (3)	3.51	0.74	มาก (4)	3.81	0.62	มาก (4)	3.67	มาก
การมุ่งอนาคต	0.54	0.50	น้อย (2)	4.00	0.58	มาก (4)	4.33	0.52	มาก (4)	3.33	ปานกลาง

ด้าน	ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลโลก			ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก			การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก			รวม	ระดับ
										ค่าเฉลี่ย	จิตสำนึก
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ (น้ำหนักคะแนน)	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ (น้ำหนักคะแนน)	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ (น้ำหนักคะแนน)	น้ำหนัก	ในความ คะแนน เป็นพลโลก
การใช้ทรัพยากรโลก	0.62	0.49	ปานกลาง (3)	3.61	0.59	มาก (4)	4.38	0.59	มาก (4)	3.67	มาก
การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม	1.16	0.74	น้อย (2)	3.43	0.51	ปานกลาง (3)	4.40	0.52	มาก (4)	3.00	ปานกลาง
รวม	8.90	2.22	น้อย (2)	3.83	0.36	มาก (4)	4.01	0.38	มาก (4)	3.33	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.33 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อย มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 8.90, 3.83 และ 4.01 ตามลำดับ (รายละเอียดของแผนการทดสอบระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก และระดับจิตสำนึกในความเป็นพลโลก ดูที่หน้า 91-97)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.33 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.27, 3.72 และ 3.49 ตามลำดับ

ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.00 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 0.80, 4.09 และ 4.02 ตามลำดับ

ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลกอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.00 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 0.96, 3.61 และ 3.80 ตามลำดับ



ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบ และการเอาใจใส่ต่อโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 4.00 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.58, 3.78 และ 3.85 ตามลำดับ

ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านการมองโลกเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.67 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.00, 3.51 และ 3.81 ตามลำดับ

ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านการมุ่งอนาคตอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.00 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อย มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 0.54, 4.00 และ 4.33 ตามลำดับ

ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านการใช้ทรัพยากรโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.67 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 0.62, 3.61 และ 4.38 ตามลำดับ

ครูมีจิตสำนึกในความเป็นพลโลกในด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม 3.00 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อย มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.16, 3.43 และ 4.40 ตามลำดับ

2.2 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก และการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก

ตารางที่ 8 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก กับความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก

ด้าน	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความเป็นพลโลก (r)	ความคิดเห็นที่มีต่อความ เป็นพลโลก (r)
ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก	1.000	0.368*
ความคิดเห็นที่มีต่อความ เป็นพลโลก		1.000

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก กับความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.368 (คู่มืออย่างการคำนวณในภาคผนวก ค)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก กับการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก

ด้าน	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความเป็นพลโลก (r)	การปฏิบัติตนในฐานะ เป็นพลโลก (r)
ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก	1.000	0.165*
การปฏิบัติตนในฐานะเป็น พลโลก		1.000

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก กับการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.165 (ดูตัวอย่างการคำนวณในภาคผนวก ค)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก กับการปฏิบัติตนในฐานะ  
เป็นพลโลก

ด้าน	ความคิดเห็นที่มีต่อความ เป็นพลโลก (r)	การปฏิบัติตนในฐานะ เป็นพลโลก (r)
ความคิดเห็นที่มีต่อความ เป็นพลโลก	1.000	0.136*
การปฏิบัติตนในฐานะเป็น พลโลก		1.000

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกกับการปฏิบัติตน  
ในฐานะเป็นพลโลก มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์  
เท่ากับ 0.136 (ดูตัวอย่างการคำนวณในภาคผนวก ค)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.3 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1.	ท่านคิดว่าประเทศไทยควรมีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศใด	0.47	0.50	น้อยที่สุด
2.	ท่านเห็นด้วยกับการสร้างสะพานข้ามแม่น้ำโขงหนองคาย-เวียงจันทน์หรือไม่	0.81	0.39	มากที่สุด
3.	ข้อใดให้ความหมายของ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ดีที่สุด	0.48	0.50	น้อยที่สุด
4.	ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ศึกษาประเพณีของชาติอื่น โดยให้เลือกระหว่างประเพณีของประเทศตะวันตกกับประเพณีของประเทศในแอฟริกา ท่านจะตัดสินใจอย่างไร	0.32	0.47	น้อยที่สุด
5.	การรณรงค์ใดในประเทศไทยที่จะช่วยลดการทำลายชั้นบรรยากาศของโลกได้ดีที่สุด	0.41	0.49	น้อยที่สุด
6.	มนุษย์มีฐานะใดในระบบโลก	0.55	0.50	น้อย
7.	ประเทศไทยเคยได้รับความเดือดร้อนจากการโจมตีของประเทศเพื่อนบ้าน ต่อมาประเทศนั้นเกิดสงครามภายในประเทศ ประชาชนของประเทศนั้นต่างพากันหนีเข้ามาขอลี้ภัยในประเทศไทย ท่านคิดว่ารัฐบาลไทยควรทำอย่างไร	0.72	0.45	มาก

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
8.	จากการประชุมสุดยอดสหประชาชาติว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาเมื่อเดือนมิ.ย. 2535 ประเทศไทยมีมติต่อคำประกาศเรื่องสิ่งแวดล้อมอย่างไร	0.85	0.36	มากที่สุด
9.	ในปัจจุบัน ดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาลที่มนุษย์สามารถอาศัยอยู่ได้ มีกี่ดวง	0.79	0.41	มาก
10.	ท่านมีความคิดเห็นเช่นใดต่อการประกาศให้ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร-ห้วยขาแข้งของไทยเป็นมรดกโลก	0.86	0.35	มากที่สุด
11.	ท่านคิดว่าการรวมกลุ่มของประเทศต่างานั้น ควรเป็นการรวมกลุ่มในลักษณะใด	0.30	0.46	น้อยที่สุด
12.	จากปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในปัจจุบัน ท่านคิดว่าอีก 10 ปีข้างหน้า สภาพแวดล้อมของโลกจะเป็นอย่างไร	0.54	0.50	น้อย
13.	ท่านคิดว่าประเทศไทยควรมีนโยบายในการใช้ทรัพยากรและพลังงานของประเทศอย่างไร	0.62	0.49	ปานกลาง
14.	ข้อใดให้คำจำกัดความของเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้ดีที่สุด	0.63	0.48	ปานกลาง
15.	ท่านคิดว่าการทำการเกษตรโดยไม่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในยุคปัจจุบัน มีความเหมาะสมเพียงใดสำหรับประเทศไทย	0.52	0.50	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกตั้งแต่ในระดับมากที่สุด ถึงระดับน้อยที่สุด โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกในระดับมากที่สุดในเรื่องการสร้างสะพานข้ามแม่น้ำโขงหนองคาย-เวียงจันทน์ มติต่อคำประกาศเรื่องสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาเมื่อเดือนมิ.ย. 2535 และการประกาศให้ทุ่งใหญ่นเรศวร-ห้วยขาแข้งของไทยเป็นมรดกโลก

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ในเรื่องนโยบายการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อพยพของรัฐบาลไทย และจำนวนดาวเคราะห์ในระบบสุริยะจักรวาลที่มนุษย์สามารถอาศัยอยู่ได้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องนโยบายการใช้ทรัพยากรและพลังงานของประเทศไทย และความหมายของเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องฐานะของมนุษย์ในระบบโลก การคาดการณ์สภาพแวดล้อมของโลกในอนาคต และความเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการทำเกษตรกรรมในประเทศไทย

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศอื่น ความหมายของความหลากหลายทางวัฒนธรรม และลักษณะการรวมกลุ่มของประเทศต่างๆ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
ความเป็นพลโลก จำแนกเป็นรายด้าน

ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก	คะแนน เต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ*	แปลความ
การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ	2	1.27	0.70	63.50	ปานกลาง
ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	2	0.80	0.72	40.00	น้อยที่สุด
ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก	2	0.96	0.70	48.00	น้อยที่สุด
จริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการ เอาใจใส่ต่อโลก	2	1.58	0.60	79.00	มาก
การมองโลกเป็นศูนย์กลาง	3	2.00	0.70	66.67	ปานกลาง
การมุ่งอนาคต	1	0.54	0.50	54.00	น้อย
การใช้ทรัพยากรโลก	1	0.62	0.49	62.00	ปานกลาง
การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	2	1.16	0.74	58.00	น้อย

\* คะแนนเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกใน  
ด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลกอยู่ในระดับมาก มีความรู้ความ  
เข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกในด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ การมองโลกเป็นศูนย์  
กลาง และการใช้ทรัพยากรโลกอยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพล  
โลกในด้านการมุ่งอนาคต และการรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย และมีความรู้  
ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม และผลกระทบของ  
การกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลกอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีความรู้ความเข้าใจในด้านจริยธรรม  
เกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (ร้อยละ 79.00) รอง  
ลงมาได้แก่ด้านการมองโลกเป็นศูนย์กลาง (ร้อยละ 66.67) และมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในด้าน  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (ร้อยละ 40.00)



ตารางที่ 13 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็น  
พลโลกทั้ง 8 ด้าน

ระดับคะแนน	แปลความ	ครูกลุ่ม ส.ป.ช. ชั้น ป.6	
		จำนวน	ร้อยละ
		N = 333	
12.00 - 15.00	มากที่สุด	14	4.20
10.50 - 11.99	มาก	73	21.92
9.00 - 10.49	ปานกลาง	110	33.03
7.50 - 8.99	น้อย	85	25.53
1.00 - 7.49	น้อยที่สุด	51	15.32
รวม		333	100.00

$$\bar{x} = 8.90 \quad S.D. = 2.22$$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 33.03 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาร้อยละ 25.53 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 4.20 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลโลกอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 8.90

## 2.4 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<u>การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ</u>				
1.	การมีฐานะเป็นพลเมืองโลก มีความสำคัญเท่าเทียมกับการเป็นพลเมืองของประเทศไทย	4.38	0.73	มาก
2.	ลัทธิการปกครองที่ต่างกัน ไม่ได้เป็นเครื่องกีดกันการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างคนในประเทศเหล่านั้น	4.26	1.00	มาก
3.	คนไทยควรมีความสนใจ และความรู้เกี่ยวกับคนและประเทศต่างๆ	4.30	0.76	มาก
4.**	ประเทศไทยมีความสามารถในการเป็นผู้นำกลุ่มประเทศอาเซียนเหนือกว่าประเทศสมาชิกอื่นๆ	2.33	0.93	มาก
5.**	การติดต่อสัมพันธ์กับประเทศที่ยากจนกว่าไทย มีแต่เป็นการระมากกว่าจะได้ประโยชน์	3.40	1.16	ปานกลาง
6.	สงครามที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆล้วนมีผลกระทบต่อการค้าขายอยู่ของประเทศไทย	3.68	1.03	มาก
	รวม	3.72	0.42	มาก
<u>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</u>				
7.*	การเรียนรู้วัฒนธรรมของกลุ่มคนที่ด้อยพัฒนา ไม่ใช่สิ่งที่ เป็นประโยชน์	4.25	1.06	น้อย
8.*	ประเพณีการนับถือผีของคนบางกลุ่ม เป็นเรื่องของความงมงายไร้สาระ และเป็นสิ่งที่ไม่สมควรยอมรับ	3.17	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
9.	การเรียนรู้ประเพณีของคนต่างวัฒนธรรมเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.41	0.75	มาก
10.**	การบังคับให้เรียนภาษาต่างประเทศ จะเป็นการทำลายความเป็นไทยของเด็กในระดับประถมศึกษา	4.20	1.00	น้อย
11.	เป็นสิ่งที่น่าชื่นชม เมื่อเห็นคนต่างชาติพยายามทำตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.43	0.88	มาก
	รวม	4.09	0.55	มาก
	<u>ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก</u>			
12.	การแก้ไขสภาพแวดล้อมจะไม่ได้ขึ้น ถ้าต่างคนต่างแก้ไขปัญหานั้นตามลำพัง	4.26	1.12	มาก
13.**	ผู้ที่สามารถดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโลกได้ดีที่สุด คือรัฐบาลของแต่ละประเทศ	3.34	1.29	ปานกลาง
14.	การทิ้งขยะไม่เลือกที่เพียงชิ้นเดียว ก็สามารถทำลายสภาพแวดล้อมของโลกเสื่อมได้	4.55	0.70	มากที่สุด
15.*	การประหยัดทรัพยากรของคนเพียงส่วนน้อย ไม่อาจก่อให้เกิดประโยชน์ในภาพรวมได้มากนัก	2.51	1.36	ปานกลาง
16.	การบริจาคเงินหรือสิ่งของให้แก่องค์การต่างๆ สามารถช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้	3.41	1.06	ปานกลาง
	รวม	3.61	0.50	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<u>จริยธรรมของความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก</u>				
17.**	การอยู่รอดของมนุษย์ย่อมมีความสำคัญเหนือกว่าชีวิตอื่นบนโลก	3.02	1.36	ปานกลาง
18.	แม้จะมีความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรภายในประเทศ ไทยก็ไม่ควรเอาเปรียบประเทศเพื่อนบ้าน	3.97	0.94	มาก
19.	เด็กระดับประถมศึกษา ควรมีความรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมโลก	4.49	0.76	มาก
20.*	ในการลงทุนด้านอุตสาหกรรมในประเทศกำลังพัฒนา ไม่ควรเข้มงวดต่อผลกระทบที่จะเกิดกับสภาพแวดล้อมมากนัก	4.02	1.22	น้อย
21.**	การคำนึงถึงปัญหาการดำรงอยู่ของชาติ สำคัญกว่าการคำนึงถึงชีวิตของพลเมือง	3.81	1.26	น้อย
22.	ประเทศไทยควรมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือแก่พวกผู้อพยพที่ได้รับความเดือดร้อนจากประเทศของตน	3.34	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.76	0.58	มาก
<u>การมองโลกเป็นศูนย์กลาง</u>				
23.**	ไทยควรทำการค้ากับเฉพาะประเทศในเอเชียมากกว่ากับประเทศในภูมิภาคอื่น เพราะอยู่ในภูมิภาคเดียวกันย่อมเข้าใจกันมากกว่า	3.77	1.14	น้อย

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
24.	ปัญหาที่ชาติต่างๆเผชิญอยู่ ถือว่าเป็นปัญหาร่วมกันของทุกประเทศ	3.72	1.06	มาก
25.**	การแก้ไขปัญหาค่าการเพิ่มขึ้นของประชากร ปัญหาอากาศเป็นพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ แต่ละชาติสามารถแก้ไขได้เองในประเทศของตน	2.53	1.25	ปานกลาง
26.**	จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นในแต่ละประเทศ จะมีผลกระทบต่อจำนวนทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ ๕ . ๕ นน แทนน	3.51	1.33	น้อย
27.**	ความมั่นคงของโลกโดยภาพรวม คือ การที่แต่ละชาติสร้างกองทัพที่เข้มแข็ง และเตรียมพร้อม รวม	4.01	1.18	น้อย
		3.51	0.74	มาก
	<u>การมองอนาคต</u>			
28.**	เป็นเรื่องถูกต้องที่จะยอมให้ประชาชนสามารถยกระดับมาตรฐานชีวิตให้ดีขึ้น แม้ว่าจะทำให้เกิดผลทางลบต่อสภาพแวดล้อม	3.59	1.17	น้อย
29.**	ทรัพยากรและพลังงานที่มีอยู่ในโลก มีอยู่เพียงพอสำหรับโลกอนาคต	4.05	1.00	น้อย
30.*	ไม่จำเป็นจะต้องมีการควบคุมจำนวนประชากร เพราะธรรมชาติจะช่วยควบคุมให้เกิดความสมดุลได้เอง	4.32	0.96	น้อย

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
31.	ในการวางแผนสำหรับอาชีพที่ทํายู่ นั้น สิ่งสำคัญคือต้องคำนึงถึงผลกระทบในทางบวกต่อคุณภาพชีวิตของคนรุ่นต่อไปอยู่เสมอ	4.07	1.00	มาก
32.	ในระยะยาว ประเทศไทยจะได้รับประโยชน์จากการที่ประเทศต่าง ๆ มีการติดต่อสัมพันธ์กันมากขึ้น	3.95	0.85	มาก
	รวม	4.00	0.58	มาก
	<u>การใช้ทรัพยากรโลก</u>			
33.*	มนุษย์ไม่จำเป็นต้องจำกัดการใช้ทรัพยากรจนเกินกว่าเหตุ เพราะมนุษย์ฉลาดพอที่จะหาสิ่งต่าง ๆ มาทดแทนได้	3.82	1.16	น้อย
34.**	ชีวิตจะมีความสุขขึ้น ถ้ามีการนำเอาทรัพยากรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่	2.69	1.30	ปานกลาง
35.	การวางแผนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อย เป็นการถูกต้องกว่าการพยายามไปหาประโยชน์จากทรัพยากรของประเทศเพื่อนบ้าน	3.94	1.04	มาก
36.**	ประเทศที่มีกำลังอำนาจเหนือกว่า ย่อมมีสิทธิในการครอบครองทรัพยากรได้มากกว่า	3.83	1.27	น้อย
37.	ความสามารถในการรักษาการกระจายพลังงาน และทรัพยากรอย่างทั่วถึงเอาไว้ได้ เป็นหนทางเดียวที่จะช่วยให้มนุษย์ทุกคนอยู่รอดได้	3.80	1.00	มาก
	รวม	3.61	0.59	มาก

ข้อที่	ความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<u>การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</u>				
38.**	เทคโนโลยีที่พัฒนามานานท้องถื่น เป็นเทคโนโลยีที่มีประโยชน์จำกัด	2.71	1.08	ปานกลาง
39.	เทคโนโลยีที่ใช้ได้ดีที่สุดคือ เทคโนโลยีที่พัฒนาจากวัฒนธรรมของสังคมนั้น	3.85	1.06	มาก
40.**	เทคโนโลยีสามารถช่วยแก้ปัญหาทุกอย่างของมนุษย์ได้	3.38	1.09	ปานกลาง
41.**	ยังมีการพัฒนาเทคโนโลยีมากเท่าใด ชีวิตก็ยิ่งมีความสุขมากขึ้นเท่านั้น	3.05	1.10	ปานกลาง
42.	ไม่มีเทคโนโลยีใดที่ปลอดภัยที่สุดสำหรับมนุษย์	4.14	1.06	มาก
	รวม	3.43	0.51	มาก
<u>ด้านอื่นๆ</u>				
1.	ท่านเห็นว่าการปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลโลกให้แก่เด็กเรียนในระดับประถมศึกษา มีความเป็นไปได้	4.47	0.69	มาก

\* ข้อความที่มีความคิดเห็นเชิงลบ ในลักษณะปฏิเสธหลักการของจิตสำนึกในความเป็นพลโลก

\*\* ข้อความที่มีความคิดเห็นเชิงลบ ในลักษณะไม่สอดคล้องกับหลักการของจิตสำนึกในความเป็นพลโลก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน และรายชื่อดังนี้ ในด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ โดยเฉลี่ยครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.72 ในรายข้อ ครูมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่า การมีฐานะเป็นพลเมืองโลกมีความสำคัญเท่าๆกับการเป็นพลเมืองของประเทศไทย ลัทธิการปกครองที่ต่างกันไม่ได้เป็นเครื่องกีดกันการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างคนในประเทศเหล่านั้น คนไทยควรมีความสนใจและความรู้เกี่ยวกับคนและประเทศต่างๆ ประเทศไทยมีความสามารถในการเป็นผู้นำกลุ่มประเทศอาเซียนเหนือกว่าประเทศสมาชิกอื่นๆ และสงครามที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆล้วนมีผลกระทบต่อการค้าขายอยู่ของประเทศไทย

ในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉลี่ยครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09 ในรายข้อ ครูมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่า การเรียนรู้ประเพณีของคนต่างวัฒนธรรมเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และเป็นสิ่งที่น่าชื่นชมเมื่อเห็นคนต่างชาติพยายามทำตามประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยกว่า การเรียนรู้วัฒนธรรมของกลุ่มคนที่ด้อยพัฒนาไม่ใช่สิ่งที่เป็นประโยชน์ และการบังคับให้เรียนภาษาต่างประเทศจะเป็นการทำลายความเป็นไทยของเด็กในระดับประถมศึกษา

ในด้านผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก โดยเฉลี่ยครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61 ในรายข้อ ครูมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดว่า การทิ้งขยะไม่เสือกที่เพียงชั้นเดียว ก็สามารถทำลายสภาพแวดล้อมของโลกเสียได้ และมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่า การแก้ไขสภาพแวดล้อมจะไม่ได้ขึ้น ถ้าต่างคนต่างแก้ไขปัญหานี้ตามลำพัง

ในด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก โดยเฉลี่ยครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76 ในรายข้อ ครูมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่า แม้จะมีความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรภายในประเทศ ไทยก็ไม่ควรเอาเปรียบประเทศเพื่อนบ้าน เด็กประถมศึกษาควรมีความรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมโลก และ



มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยว่า ในการลงทุนด้านอุตสาหกรรมในประเทศกำลังพัฒนา ไม่ควรเข้มงวดต่อผลกระทบที่จะเกิดกับสภาพแวดล้อมมากนัก และการคำนึงถึงปัญหาการดำรงอยู่ของชาติ สำคัญกว่าการคำนึงถึงชีวิตของพลเมือง

ในด้านการมองโลกเป็นศูนย์กลาง โดยเฉลี่ยครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 ในรายชื่อ ครุมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่า ปัญหาที่ชาติต่างๆ เฝ้าดูอยู่ถือว่าเป็นปัญหาร่วมกันของทุกประเทศ และมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยว่า ไทยควรทำการค้ากับเฉพาะประเทศในเอเชียมากกว่ากับประเทศในภูมิภาคอื่น เพราะอยู่ในภูมิภาคเดียวกันย่อมเข้าใจกันมากกว่า จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นในแต่ละประเทศจะมีผลกระทบต่อจำนวนทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศนั้นเท่านั้น และความมั่นคงของโลกโดยภาพรวมคือ การที่แต่ละชาติสร้างกองทัพที่เข้มแข็งและเตรียมพร้อม

ในด้านการมุ่งอนาคต โดยเฉลี่ยครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 ในรายชื่อ ครุมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่า ในการวางแผนสำหรับอาชีพที่หาอยู่นั้น สิ่งสำคัญคือต้องคำนึงถึงผลกระทบในทางบวกต่อคุณภาพชีวิตของคนรุ่นต่อไปอยู่เสมอ และในระยะยาวประเทศไทยจะได้รับประโยชน์จากการที่ประเทศต่างๆ มีการติดต่อสัมพันธ์กันมากขึ้น และมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยว่า เป็นเรื่องถูกต้องที่จะยอมให้ประชาชนสามารถยกระดับมาตรฐานชีวิตให้ดีขึ้น แม้ว่าจะทำให้เกิดผลทางลบต่อสภาพแวดล้อม ทรัพยากร และพลังงานที่มีอยู่ในโลกมีอยู่เพียงพอสำหรับโลกอนาคต และไม่จำเป็นต้องมีการควบคุมจำนวนประชากร เพราะธรรมชาติจะช่วยควบคุมให้เกิดความสมดุลได้เอง

ในด้านการใช้ทรัพยากรโลก โดยเฉลี่ยครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61 ในรายชื่อ ครุมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่า การวางแผนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยเป็นการถูกต้องกว่าการพยายามไปหาประโยชน์จากทรัพยากรของประเทศเพื่อนบ้าน และความสามารถในการรักษาการกระจายพลังงานและทรัพยากรอย่างทั่วถึงเอาไว้ได้ เป็นหนทางเดียวที่จะช่วยให้มนุษยทุกคนอยู่รอดได้ และมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยว่า

มนุษย์ไม่จำเป็นต้องจำกัดการใช้ทรัพยากรจนเกินกว่าเหตุ เพราะมนุษย์ฉลาดพอที่จะหาสิ่งต่างๆ มาทดแทนได้ และประเทศที่มีกำลังอำนาจเหนือกว่าย่อมมีสิทธิในการครอบครองทรัพยากรได้มากกว่า

ในด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเฉลี่ยครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.43 ในรายชื่อ ครุมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากกว่าเทคโนโลยีที่ดีที่สุดคือ เทคโนโลยีที่พัฒนามาจากวัฒนธรรมของสังคมนั้น และไม่มีเทคโนโลยีใดที่ปลอดภัยที่สุดสำหรับมนุษย์

สำหรับความคิดเห็นด้านอื่นๆ ครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกว่า การปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นพลโลกให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความเป็นไปได้ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.47



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามระดับคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก  
ทั้ง 8 ด้าน

ระดับคะแนน	แปลความ	จำนวนครูกลุ่มส.ป.ช.ชั้นป.6	
		จำนวน	ร้อยละ
		N = 333	
4.50 - 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด	3	0.90
3.50 - 4.49	เห็นด้วยมาก	242	72.67
2.50 - 3.49	เห็นด้วยปานกลาง	88	26.43
1.50 - 2.49	เห็นด้วยน้อย	0	0
1.00 - 1.49	ไม่เห็นด้วย	0	0
	รวม	333	100.00

$$\bar{x} = 3.83 \quad S.D. = 0.36$$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.67 มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 26.43 มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง และที่เหลือร้อยละ 0.90 มีความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลกอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.83

## 2.5 จิตสำนึกในความเป็นพลโลก ด้านการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

ข้อที่	การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<u>การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ</u>				
1.	พูดคุยกับคนต่างภาษา	3.70	0.74	มาก
2.	เดินทางไปประเทศที่มีลัทธิการปกครองต่างกัน	2.94	0.78	ปานกลาง
3.	ให้ความช่วยเหลือคนต่างชาติ	3.42	0.88	ปานกลาง
4.	ติดต่อค้าขายกับคนต่างศาสนา	3.32	0.93	ปานกลาง
5.	ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับคนและประเทศอื่น	4.10	0.91	มาก
	รวม	3.49	0.54	ปานกลาง
<u>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</u>				
6.	เข้าร่วมงานวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	4.63	0.62	มากที่สุด
7.	พยายามเรียนรู้วัฒนธรรมที่ต่างไปจากตน	4.14	0.75	มาก
8.	เข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นที่ตนไม่รู้จัก	3.75	0.84	มาก
9.	เกี่ยวข้องกับราชสถาน	4.46	0.68	มาก
10.	เข้าร่วมในโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ	3.13	0.79	ปานกลาง
	รวม	4.02	0.47	มาก
<u>ผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก</u>				
11.	ใช้ผงซักฟอกที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม	4.13	0.96	มาก
12.	ไม่ซื้อของที่บรรจุในภาชนะที่ทำมาจากนม	3.81	1.10	มาก
13.	แนะนำแม่ค้าให้ใช้ถุงกระดาษแทนถุงพลาสติก	3.73	0.96	มาก

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
14.	ไม่รับประทานอาหารที่ปรุงจากเนื้อสัตว์ป่า	3.32	1.17	ปานกลาง
15.	ใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว	3.99	0.97	มาก
	รวม	3.80	0.67	มาก
<u>จริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่</u>				
<u>ต่อโลก</u>				
16.	ไม่ซื้อสัตว์ป่าที่มีคนนำมาขาย	3.54	1.38	มาก
17.	บริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยน้ำท่วม	4.30	0.78	มาก
18.	เป็นอาสาสมัครดูแลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	3.41	0.79	ปานกลาง
19.	ลงชื่อร่วมคัดค้านการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม	3.51	0.97	มาก
20.	เก็บเศษกระดาษไว้ในกระเป๋าทิ้งขยะไม่ได้	4.47	0.77	มาก
	รวม	3.85	0.57	มาก
<u>การมองโลกเป็นศูนย์กลาง</u>				
21.	ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆของโลก	4.42	0.75	มาก
22.	ร่วมรณรงค์คัดค้านการไร้กาลังรุกรานประเทศอื่น	3.53	0.99	มาก
23.	สนใจหาความรู้ที่ตนจะช่วยปกป้องโลกได้	3.92	0.86	มาก
24.	ไม่ใช้ผลิตภัณฑ์ของประเทศที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชน	3.33	1.08	ปานกลาง
25.	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับความสำคัญของโลกในโรงเรียน	3.87	0.88	มาก
	รวม	3.81	0.62	มาก

ข้อที่	การปฏิบัติตนในฐานะ เป็นพลโลก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<u>การมุ่งอนาคต</u>				
26.	มีการวางแผนครอบครัว	4.70	0.69	มากที่สุด
27.	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกที่ตนต้องการในอนาคต	3.96	0.86	มาก
28.	ศึกษาผลกระทบที่จะเกิดในอนาคต อันเนื่องมาจากนโยบายต่างๆของรัฐบาลปัจจุบัน	3.97	0.83	มาก
29.	เก็บออมเงินเพื่ออนาคต	4.55	0.66	มากที่สุด
30.	แสดงความหวังยี่ชีวิตความเป็นอยู่ของคนรุ่นต่อไป	4.48	0.66	มาก
	รวม	4.33	0.52	มาก
<u>การใช้ทรัพยากรโลก</u>				
31.	ให้ความร่วมมือในการประหยัดพลังงาน	4.66	0.63	มากที่สุด
32.	ใช้หลอดไฟฟ้าประหยัดพลังงาน	4.61	0.70	มากที่สุด
33.	นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	4.30	0.86	มาก
34.	คัดค้านการใช้ทรัพยากรและพลังงานที่ไม่เป็นธรรมของกลุ่มต่างๆ	3.80	0.98	มาก
35.	นำกระดาษที่ใช้แล้วมาให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์	4.51	0.76	มากที่สุด
	รวม	4.38	0.59	มาก
<u>การรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</u>				
36.	เลือกใช้เทคโนโลยีที่ผลิตโดยคนไทยในท้องถิ่น	4.16	0.76	มาก
37.	นำวิธีการสอนใหม่มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	4.48	0.63	มาก
38.	นำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์สื่อการสอน	4.59	0.61	มากที่สุด
39.	ส่งเสริมให้นักเรียนนำวัสดุท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของใช้	4.67	0.58	มากที่สุด
40.	เชิญผู้รู้ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	4.07	0.77	มาก
	รวม	4.40	0.52	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านและรายชื่อดังนี้ ในด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.49 ในรายข้อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการพูดคุยกับคนต่างภาษา และการติดตามข่าวสารเกี่ยวกับคนและประเทศอื่นๆ

ในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02 ในรายข้อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากที่สุดในการเข้าร่วมงานวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น และมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการพยายามเรียนรู้วัฒนธรรมที่ต่างไปจากตน การเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นที่คนไม่รู้จัก และการเที่ยวชมโบราณสถาน

ในด้านผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80 ในรายข้อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการใช้ถุงชกฟอกที่นำทำลายสภาพแวดล้อม ไม่ซื้อของที่บรรจุในภาชนะที่ทำมาจากพหุนาแม่ค้าให้ใช้ถุงกระดาษแทนถุงพลาสติก และใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว

ในด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85 ในรายข้อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการไม่ซื้อสัตว์ป่าที่มีคนนำมาขาย บริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยน้ำท่วม ลงชื่อร่วมคัดค้านการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม และเก็บเศษกระดาษไว้ในกระเป๋ามือหาถึงขยะไม่ได้

ในด้านมุมมองโลกเป็นศูนย์กลาง โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81 ในรายข้อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการติดตามข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆของโลก ร่วมรณรงค์คัดค้านการใช้กำลังรุกรานประเทศอื่น สนใจหาความรู้ที่ตนจะช่วยปกป้องโลกได้ และจัดนิทรรศการเกี่ยวกับความสำคัญของโลกในโรงเรียน

ในด้านการมุ่งอนาคต โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33 ในรายชื่อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากที่สุดโดยมีการวางแผนครอบครัวและเก็บออมเงินเพื่ออนาคต และมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกที่ตนต้องการในอนาคต ศึกษาผลกระทบที่จะเกิดในอนาคตอันเนื่องมาจากนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน และแสดงความห่วงใยชีวิตความเป็นอยู่ของคนรุ่นต่อไป

ในด้านการใช้ทรัพยากรโลก โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38 ในรายชื่อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากที่สุดในการให้ความร่วมมือในการประหยัดพลังงาน และนำกระดาษที่ใช้แล้วมาให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์ และมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาซ้ำใหม่ และคัดค้านการใช้ทรัพยากรและพลังงานที่ไม่เป็นธรรมของกลุ่มต่างๆ

ในด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.40 ในรายชื่อ ครูมีการปฏิบัติตนในระดับมากที่สุดในการนำวัสดุท้องถิ่นมาประดิษฐ์สื่อการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนนำวัสดุท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของใช้และมีการปฏิบัติตนในระดับมากในการเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ผลิตโดยคนไทยในท้องถิ่น นวัตกรรมสอนใหม่มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน และเชิญผู้รู้ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ร้อยละของจำนวนครู จำแนกตามระดับคะแนนการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก ทั้ง 8 ด้าน

ระดับคะแนน	แปลความ	จำนวนครูกลุ่มส.ป.ช. ชั้นป. 6	
		จำนวน	ร้อยละ
		N = 333	
4.50 - 5.00	มากที่สุด	26	7.81
3.50 - 4.49	มาก	286	85.89
2.50 - 3.49	ปานกลาง	21	6.31
1.50 - 2.49	ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.00 - 1.49	ไม่เห็นความจำเป็น	0	0
	รวม	333	100.00

$$\bar{x} = 4.01 \quad S.D. = 0.38$$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85.89 มีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับมาก รองลงมาร้อยละ 7.81 มีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับมากที่สุด และที่เหลือร้อยละ 6.31 มีการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.01

### ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจิตสำนึกในความเป็นพลโลก

ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 333 คน มีผู้ให้ข้อคิดเห็นจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 27.03 ข้อคิดเห็นที่สำคัญได้แก่ ความคิดเห็นว่า การศึกษาจะช่วยพัฒนาคนได้ จึงควรมีการสอนเกี่ยวกับคนและประเทศต่างๆตั้งแต่ในระดับอนุบาล/ประถมศึกษา ซึ่งอาจบรรจุไว้ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือจัดเป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติ ประการสำคัญคือ ควรพัฒนาความสามารถและจิตสำนึกในหน้าที่ของครูผู้สอนด้วย

มีครูผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 คนจาก 90 คน คิดเป็นร้อยละ 7.78 มีความคิดเห็นว่า ประเทศไทยควรสนใจปัญหาภายในประเทศก่อนที่จะไปช่วยเหลือคนในประเทศอื่น ซึ่งอาจกระทบต่อปัญหาความมั่นคงของประเทศ การติดต่อสัมพันธ์กับประเทศที่เจริญกว่า ทำให้เกิดปัญหาการพัฒนาเยาวชนในด้านารับวัฒนธรรมต่างชาติ และไม่ควรรู้อะไรไปทั่วโลกตัวไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา

สำหรับความคิดเห็นนอกเหนือจากดังกล่าวข้างต้น ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 63 คน จาก 90 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน และคล้ายคลึงกันในเรื่องของการให้ความสำคัญกับการดูแล บังคับ และรักษาสภาพแวดล้อม การอาศัยอยู่ร่วมโลกเดียวกันอย่างสันติ การสร้างวินัยให้แก่ประชาชนโดยผู้ว่าในประเทศต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของคนและประเทศต่างๆ

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างมนุษยชาติ ในส่วนของความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 มีความคิดเห็นว่าการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างคนและชาติต่างๆควรส่งเสริมตั้งแต่ความสัมพันธ์ระหว่างคนในประเทศในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับโลก ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 มีความคิดเห็นว่าการศึกษาระดับต่างๆ

ประเทศในระดับประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรในหน่วยงานต่างๆระหว่างประเทศ และเข้าร่วมกิจกรรมกับคนทุกชาติทุกภาษา

ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในส่วนของการความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 มีความคิดเห็นว่า คนไทยควรอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างชาติ เผยแพร่วัฒนธรรมในท้องถิ่น และบางคนเสนอว่าคนไทยควรเลือกแลกเปลี่ยนกับเฉพาะวัฒนธรรมที่มีความเหมาะสมกับไทย ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 มีความคิดเห็นว่า ควรมีการบริจาคเงิน/แรงกายเพื่องานวัฒนธรรม จัดชมรม/โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และฟื้นฟูวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

ด้านผลกระทบของการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อโลก ในส่วนของการความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 มีความคิดเห็นว่า ผลกระทบที่เกิดกับสภาพแวดล้อมนั้นเกิดจากความเห็นแก่ตัวของมนุษย์ มนุษย์รู้เท่าไม่ถึงการณ์เพราะขาดการศึกษา และทั้งรัฐและเอกชนควรร่วมมือกันในการรักษาสภาพแวดล้อม ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 มีความคิดเห็นว่า มนุษย์ไม่ควรทำลายสภาพแวดล้อมในทุกทางที่ตนสามารถรับรู้ได้

ด้านจริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อโลก ในส่วนของการความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.41 มีความคิดเห็นว่า ประเทศไทยควรเอาใจใส่พลเมืองในประเทศก่อนไปช่วยเหลือผู้พวยพจากประเทศอื่นจำนวน 5 คน จาก 18 คนคิดเป็นร้อยละ 27.78 นอกนั้นมีความคิดเห็นว่า มนุษย์ควรมีความรับผิดชอบต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกเหมือนบ้านของตน ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 มีความคิดเห็นว่า มนุษย์ควรรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ครูควรเน้นให้เด็กเก็บขยะในทุกครั้งที่พบเห็น และควรมีการประชาสัมพันธ์ความรู้ต่างๆให้คนอื่นทราบทุกครั้งที่มีโอกาส

ด้านการมองโลกเป็นศูนย์กลาง ในส่วนของความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 มีความคิดเห็นว่าการพึ่งพาช่วยเหลือกันระหว่างชาติต่างๆเป็นสิ่งจำเป็น โลกเป็นสมบัติของคนทุกชาติ ควรเมืองศักรกลางที่มีทุกชาติเป็นสมาชิกทำหน้าที่เหมือนรัฐบาลโลก และทุกคนต้องร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 มีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้นักเรียนนำข่าวใน-นอกประเทศมาสนทนากัน มนุษย์ควรเคารพสิทธิของคนร่วมโลก และนำเสนอผลการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ

ด้านการมุ่งอนาคต ในส่วนของความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 มีความคิดเห็นว่าคุณภาพชีวิตของประชากรโลกขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชากร การแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี และการกระทำที่ถูกต้องในปัจจุบัน ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 มีความคิดเห็นว่าการศึกษาการทำงาน ชีวิตของบุคคลสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ด้านการใช้ทรัพยากรโลก ในส่วนของความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 มีความคิดเห็นว่าการวางแผนการใช้และการแบ่งปันทรัพยากรให้เหมาะสมระหว่างชาติต่างๆ ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 มีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้นักเรียนสนทนา และจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและพลังงาน

ด้านการรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในส่วนของความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70 มีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีผู้ใช้จะต้องมีความรู้อย่างถูกต้อง คำนึงถึงผลกระทบในด้านเสียที่จะเกิดขึ้น และส่งเสริมให้คนในท้องถิ่นได้นำเทคโนโลยีมาพัฒนาชุมชนของตน ในส่วนของการปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลโลก มีผู้แสดงความคิดเห็น 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 มีความคิดเห็นว่าการวางแผนใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียน ศึกษาผลดี ผลเสียของเทคโนโลยีก่อนนำมาใช้ และสอนให้เด็กรู้จักคุณค่าของเศษวัสดุ