

การเปรียบเทียบเจตคติทาง วิชาคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังทาง เศรษฐกิจและสังคมต่างกัน



นางสาวนิภาพรรณ แก่นคง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

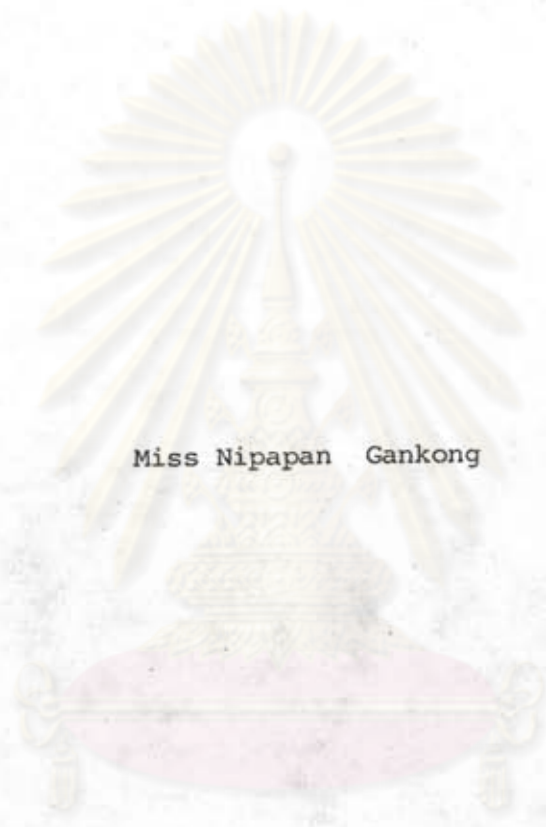
ISBN 974-576-268-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016057

T 17.6119/1x

A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDES OF  
MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT  
UPBRINGING AND SOCIO-ECONOMIC BACKGROUND



Miss Nipapan Gankong

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-268-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบเจตคติทางวิชา คำนัลตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังทาง เศรษฐกิจและสังคมต่างกัน

โดย                              นางสาวนิภาพรรณ แก่นคง

ภาควิชา                        มัธยมศึกษา

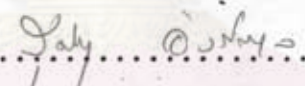
อาจารย์ที่ปรึกษา        รองคำนัลตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชนิต

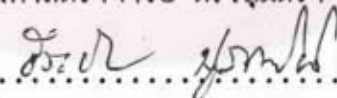



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(คำนัลตราจารย์ ดร.ถาวร วัลย์รัมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองคำนัลตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

  
.....กรรมการ  
(รองคำนัลตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชนิต)

  
.....กรรมการ  
(รองคำนัลตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)





## พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นิพนธ์ : ภาพรณ แก่นคง : การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู และมีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน (A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDES OF MATHAYOM SURSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT UPBRINGING AND SOCIO-ECONOMIC BACKGROUND) อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ, 178 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน

ตัวอย่างประชากรที่เลือกตามเกณฑ์การอบรมเลี้ยงดู มีจำนวน 928 คน และเลือกตัวอย่างประชากรตามเกณฑ์การคัดเลือกระดับภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมได้จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู และแบบสอบถามภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิต โดยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และแบบปล่อยปละละเลย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ไม่สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมระดับสูง มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ไม่สูงกว่านักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมระดับกลาง แต่สูงกว่านักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมระดับกลาง มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ไม่สูงกว่านักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ..... มัธยมศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... การศึกษาวิทยาศาสตร์ .....  
ปีการศึกษา ..... 2531 .....

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
.....



## พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

NIPAPAN GANKONG : A COMPARISON OF SCIENTIFIC ATTITUDES OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT UPBRINGING AND SOCIO-ECONOMIC BACKGROUND. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. THERACHAI PURANAJOTI, Ed.D. 178 PP.

The purposes of this research were :

1. To compare the scientific attitudes of Mathayom Suksa three students with different upbringing.
2. To compare the scientific attitudes of Mathayom Suksa three students with different socio-economic background.

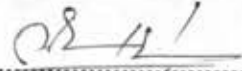

The sample of 928 students were selected according to their upbringing and the sample of 265 students were selected according to their socio-economic background. The research instruments were Scientific Attitudes Inventory, upbringing and socio-economic background questionnaires. The obtained data were analyzed by means of one-way analysis of variance and Scheffe's method.

The findings were :

1. The scientific attitudes of the students with democratic upbringing was higher than those with autocratic and laissez-faire upbringing at .05 level of significance.
2. The scientific attitudes of the students with autocratic upbringing was not higher than those with laissez-faire upbringing at .05 level of significance.
3. The scientific attitudes of the students with high socio-economic background was not higher than those with middle socio-economic background but higher than those with lower socio-economic background at .05 level of significance.
4. The scientific attitudes of the students with middle socio-economic background was not higher than those with lower socio-economic background at .05 level of significance.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การศึกษา วิทยาศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2531

ลายมือชื่อนิสิต .....   
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... 





### กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุระโยติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนติดตามและให้กำลังใจเป็นอย่างดีตลอดมา ทั้งยังได้รับความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล และ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ที่ได้กรุณาเป็นคณะกรรมการสอบ นอกจากนี้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พระระกัญญา ศิริวรรณบุศย์ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร์ มาลาคุณ ฌ อบูรยา รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาภรณ์ รองศาสตราจารย์ สุจิตรา สุ่มภาพ และรองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ฟูหับ ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถามและให้คำปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และรู้สึกซาบซึ้งใจในความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากเพื่อน ๆ และนิสิตรุ่นน้อง ตลอดจนลูกศิษย์และญาติพี่น้องที่ได้ให้กำลังใจตลอดมา

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ทุนทรัพย์และกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร      นิภาพรรณ แก่นคง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ความจำกัดของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติทางวิทยาคำศัพท์.....	9
ความหมายของเจตคติ.....	10
องค์ประกอบของเจตคติ.....	13
ลักษณะสำคัญของเจตคติ.....	15

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	การวัดเจตคติ.....	16
	เครื่องมือวัดเจตคติ.....	18
	เจตคติเกี่ยวกับวิทยาคำลัตรี.....	20
	เจตคติทางวิทยาคำลัตรี.....	21
	แนวทางในการพัฒนาเจตคติทางวิทยาคำลัตรี.....	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติทางวิทยาคำลัตรี.....	33
	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู.....	48
	ความหมายของการอบรมเลี้ยงดู.....	48
	ประเภทและลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู.....	48
	อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดู.....	57
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู.....	67
	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม... ..	75
	ความหมายของภูมิหลังทางครอบครัว.....	75
	สิ่งที่กำหนดสถานภาพทางสังคม.....	79
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม.....	87
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	96
	การศึกษาเอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยต่าง ๆ.....	96
	การเลือกตัวอย่างประชากร.....	96
	การสร้างและเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	98
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	101
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	104
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109



สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	116
สรุปผลการวิจัย.....	116
อภิปรายผลการวิจัย.....	118
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	123
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	124
บรรณานุกรม.....	125
ภาคผนวก.....	144
ภาคผนวก ก .....	145
ภาคผนวก ข .....	158
ภาคผนวก ค .....	173
ภาคผนวก ง .....	175
ประวัติผู้วิจัย.....	178

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบให้เห็นถึงปริมาณความแตกต่างของกลุ่ม ชั้นระดับต่าง ๆ ในสังคม.....	79
2	ตัวอย่างประจักษ์กรณีกเรียน จำแนกตามประเภทของ โรงเรียน.....	97
3	การให้คะแนนในระดับความคิดเห็นต่าง ๆ ของแบบวัด เจตคติทางวิทยาศาสตร์.....	101
4	จำนวนตัวอย่างประจักษ์กรณีกเรียน จำแนกตามรูปแบบของการอบรม เลี้ยงดู และเพศ .....	102
5	จำนวนตัวอย่างประจักษ์กรณีกเรียน จำแนกตามภูมิหลังทาง เศรษฐกิจ และสังคม และเพศ.....	104
6	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมัถยมเลขคณิต ของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน.....	106
7	ค่ามัถยมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน เจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ .....	110
8	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนน เจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน.....	111
9	ผลการสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง มัถยมเลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่าง กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน.....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน เจตคติทางวิชาคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและสังคมระดับต่าง ๆ . . . . .	113
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียวของคะแนน เจตคติทางวิชาคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและสังคมต่างกัน . . . . .	114
12	ผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ มัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิชาคำศัพท์ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดและ สังคมต่างกัน . . . . .	115
13	สรุปผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิต ของคะแนนเจตคติทางวิชาคำศัพท์ของนักเรียนที่ได้รับการ อบรมเลี้ยงดูต่างกัน . . . . .	150
14	สรุปผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิต ของคะแนนเจตคติทางวิชาคำศัพท์ของนักเรียนที่มีภูมิลำเนา ต่างจังหวัดและสังคมต่างกัน . . . . .	155





สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	องค์ประกอบของ เจตคติ .....	14
2	อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูในการสร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมของเด็ก .....	58



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย