

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1" ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน และแต่ละตอนจะแยกออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 แบ่งเป็น 5 ด้านคือ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน
5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยจัดป้ายนิเทศ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 24 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ  
กลุ่มสูง เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนค่าร้อยละ ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนกลุ่มสูง

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	39	47.6
หญิง	43	52.4
2. วิชาในกลุ่มภาษาไทยที่นักเรียนชอบ		
วรรณคดีไทย	70	85.4
หลักภาษาไทย	21	25.6
การใช้ภาษาไทย	33	40.2
3. ทักษะการใช้ภาษาไทยที่นักเรียนชอบ		
ทักษะการฟัง	41	50.0
ทักษะการพูด	38	46.3
ทักษะการอ่าน	57	69.5
ทักษะการเขียน	36	43.9
4. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน		
แบบเรียน	11	13.4
เรื่องสั้น	25	30.5
สารคดี	17	20.7

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เรื่องแปล	6	7.3
นิตยสาร	11	13.4
หนังสือพิมพ์	15	18.3
จดสาร	3	3.7
การ์ตูน	25	31.7
วารสาร	4	4.9
นิทาน	17	20.7
กวีนิพนธ์	4	4.9
นิยาย	4	4.9
นวนิยาย	4	4.9
5. นักเรียนอ่านหนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนจากที่ใด		
ที่บ้าน	64	78.0
ที่ห้องสมุดโรงเรียน	74	90.2
ที่ห้องสมุดประชาชน	9	11.0
ที่หมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียน	5	6.1
ที่โรงอาหารขณะพักกลางวัน	1	1.2
ที่บริเวณสวนหย่อม หรือใต้ร่มไม้	16	19.5
6. นักเรียนสนใจเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพราะ		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	61	74.4
ต้องการเสริมความรู้ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น	50	61.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	15	18.3
ต้องการฝึกความรับผิดชอบและฝึกปฏิบัติตามกฎเกณฑ์	18	22.0
ต้องการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	62	75.6
ต้องการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	30	36.6
ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน	38	46.3
ต้องการแสดงความสามารถพิเศษและได้รับการยกย่อง	5	6.1
ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ	25	30.5
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	59	72.0
ต้องการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม	26	31.7
ทำให้มีโอกาสส่งเสริมวัฒนธรรมทางด้านภาษา	23	28.0
ทำให้มีโอกาสส่งเสริมความสามัคคีและเอื้อเฟื้อต่อกัน	19	23.2
อาจารย์แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	12	14.6
รุ่นพี่แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	3	3.7
เพื่อนนักเรียนแนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	34	41.4

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย วิชาในกลุ่มภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบคือ วรรณคดีไทย รองลงมาคือ การใช้ภาษาไทย และหลักภาษาไทย ตามลำดับ ทักษะการใช้ภาษาไทยที่นักเรียนชอบเรียงตามลำดับคือ การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือ การ์ตูน รองลงมาคือ เรื่องสั้น ส่วนหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านน้อยที่สุดคือ วารสาร กวีนิพนธ์ นิยาย และนวนิยาย นักเรียนจะอ่านหนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนที่ห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ที่บ้าน

และสถานที่ที่นักเรียนจะไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือเลย คือ ที่โรงอาหารขณะที่นั่งกลางวัน ส่วนเหตุผลที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมากที่สุดคือ ต้องการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทางด้านกรัง การพูด การอ่าน การเขียน รองลงมาคือ ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มกลาง เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนค่าร้อยละ ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มนักเรียนกลุ่มกลาง

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	144	51.8
หญิง	134	48.2
2. วิชาในกลุ่มภาษาไทยที่นักเรียนชอบ		
วรรณคดีไทย	215	77.3
หลักภาษาไทย	72	25.9
การใช้ภาษาไทย	103	37.1
3. ทักษะการใช้ภาษาไทยที่นักเรียนชอบ		
ทักษะการฟัง	170	61.2
ทักษะการพูด	109	39.2
ทักษะการอ่าน	168	60.4
ทักษะการเขียน	83	29.9
4. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน		
แบบเรียน	45	16.2
เรื่องสั้น	100	36.0
สารคดี	79	28.4
เรื่องแปล	15	5.4

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
นิตยสาร	62	22.3
หนังสือพิมพ์	66	23.7
จุลสาร	6	2.2
การ์ตูน	101	36.3
วารสาร	16	5.8
นิตาน	52	18.7
กวีนิพนธ์	29	10.4
นิยาย	29	10.4
นวนิยาย	37	13.3
5. นักเรียนอ่านหนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนจากที่ใด		
ที่บ้าน	236	84.9
ที่ห้องสมุดโรงเรียน	226	81.3
ที่ห้องสมุดประชาชน	25	9.0
ที่หมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียน	23	8.3
ที่โรงอาหารขณะพักกลางวัน	7	2.5
ที่บริเวณสวนหย่อม หรือใต้ร่มไม้	71	25.5
6. นักเรียนสนใจเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพราะ		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	201	72.3
ต้องการเสริมความรู้ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น	148	53.2
ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	70	25.2

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต้องการฝึกความรับผิดชอบและฝึกปฏิบัติตามกฎเกณฑ์	79	28.4
ต้องการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทางด้านการฟัง		
การพูด การอ่าน การเขียน	173	62.2
ต้องการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	98	35.3
ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน	135	48.6
ต้องการแสดงความสามารถพิเศษและได้รับการยกย่อง	23	8.3
ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ	84	30.2
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	166	59.7
ต้องการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม	69	24.8
ทำให้มีโอกาสส่งเสริมวัฒนธรรมทางด้านภาษา	76	27.3
ทำให้มีโอกาสส่งเสริมความสามัคคีและเอื้อเฟื้อต่อกัน	71	25.5
อาจารย์แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	36	12.9
รุ่นพี่แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	13	4.7
เพื่อนนักเรียนแนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	104	37.4

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง วิชาในกลุ่มภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบคือ วรรณคดีไทย รองลงมาคือ การใช้ภาษาไทย และหลักภาษาไทย ตามลำดับ ทักษะการใช้ภาษาไทยที่นักเรียนชอบเรียงตามลำดับคือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือ การ์ตูน รองลงมาคือ เรื่องสั้น ส่วนหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านน้อยที่สุดคือ จุลสาร นักเรียนจะอ่านหนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนที่บ้านมากที่สุด รองลงมาคือ ที่ห้องสมุดโรงเรียน และสถานที่ที่นักเรียนจะไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือเลยคือ ที่โรงอาหารขณะพักกลางวัน ส่วนเหตุผลที่นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมใน



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคือ ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม รองลงมาคือ ต้องการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มคำ เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนคำร้อยละ ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนกลุ่มคำ

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	51	57.3
หญิง	38	42.7
2. วิชาในกลุ่มภาษาไทยที่นักเรียนชอบ		
วรรณคดีไทย	57	64.0
หลักภาษาไทย	44	49.4
การใช้ภาษาไทย	26	29.2
3. ทักษะการใช้ภาษาไทยที่นักเรียนชอบ		
ทักษะการฟัง	53	59.6
ทักษะการพูด	24	27.0
ทักษะการอ่าน	53	59.6
ทักษะการเขียน	28	31.5
4. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน		
แบบเรียน	10	11.2
เรื่องสั้น	29	32.6
สารคดี	15	16.9
เรื่องแปล	2	2.2

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
นิตยสาร	18	20.2
หนังสือพิมพ์	29	32.6
จุลสาร	2	2.2
การ์ตูน	34	38.2
วารสาร	4	4.5
นิทาน	25	28.1
กวีนิพนธ์	6	6.7
นิยาย	10	23.3
นวนิยาย	5	5.6
5. นักเรียนอ่านหนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนจากที่ได้		
ที่บ้าน	62	69.7
ที่ห้องสมุดโรงเรียน	59	66.3
ที่ห้องสมุดประชาชน	5	5.6
ที่หมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียน	6	6.7
ที่โรงอาหารและพักกลางวัน	1	1.1
ที่บริเวณสวนหย่อม หรือใต้ร่มไม้	25	28.1
6. นักเรียนสนใจเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพราะ		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	49	55.1
ต้องการเสริมความรู้ ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น	31	34.8
ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	24	27.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต้องการฝึกความรับผิดชอบและฝึกปฏิบัติตามกฎเกณฑ์	13	14.6
ต้องการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทางการฟัง		
การพูด การอ่าน การเขียน	43	48.3
ต้องการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	30	33.7
ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน	37	41.6
ต้องการแสดงความสามารถพิเศษและได้รับการยกย่อง	7	7.9
ต้องการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่ออาจารย์และเพื่อน ๆ	23	25.8
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	49	55.1
ต้องการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม	17	19.1
ทำให้มีโอกาสส่งเสริมวัฒนธรรมทางด้านภาษา	10	11.2
ทำให้มีโอกาสส่งเสริมความสามัคคีและเอื้อเฟื้อต่อกัน	19	21.3
อาจารย์แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	8	9.0
รุ่นพี่แนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	4	4.5
เพื่อนนักเรียนแนะนำและชักชวนให้ร่วมกิจกรรม	29	32.6

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง วิชาในกลุ่มภาษาไทยที่นักเรียนชอบคือ วรรณคดีไทย หลักภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย ตามลำดับ ทักษะการใช้ภาษาไทยที่นักเรียนชอบมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับที่เท่ากันคือ การอ่านและการฟัง รองลงมาคือ การเขียนและการพูดตามลำดับ หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือ การ์ตูน รองลงมาคือ เรื่องสั้น และหนังสือพิมพ์ ส่วนหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านน้อยที่สุดคือ เรื่องแปล และจุลสาร นักเรียนจะอ่านหนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนที่บ้านมากที่สุด รองลงมาคือ ที่ห้องสมุดโรงเรียน และสถานที่ที่นักเรียนจะไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือเลยคือ ที่โรงอาหารณะ

พักกลางวัน ส่วนเหตุผลที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมากที่สุดคือ ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รองลงมาคือ ต้องการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 ประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ
  2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง
  3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ
  4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน
  5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยจัดป้ายนิเทศ
- กลุ่มสูง เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ ของนักเรียนกลุ่มสูง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ตอบคำถามที่อยู่ตอนท้ายของเรื่องที่ครูกำหนดให้	2.84	0.94	มาก
2. ส่อความจากข่าว บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ	2.17	0.84	น้อย
3. ตั้งชื่อเรื่องใหม่ เพื่อให้เหมาะสมจากการอ่าน บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ	1.91	0.83	น้อย
4. วิเคราะห์บทความจากนิตยสาร หรือ หนังสือพิมพ์รายวัน	2.09	0.79	น้อย
5. วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน	2.28	0.98	น้อย
6. เขียนจดหัวข่าวจากรายละเอียดของข่าวที่ครู กำหนดให้	1.68	0.85	น้อย
7. เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน	2.82	0.92	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8. เขียนคำโฆษณาจากรายละเอียดของสินค้าที่ครูกำหนดให้	1.70	0.86	น้อย
9. อ่านหนังสือที่อยู่ในความสนใจแล้วทำบัตรบันทึก	1.74	0.87	น้อย
10. ถอดคำประพันธ์จากวรรณกรรมในบท หรือตอนที่ได้รับมอบหมาย	3.28	0.83	มาก
11. วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในวรรณกรรม	3.17	0.75	มาก
12. แสดงวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครในวรรณกรรมตามความคิดของตนเอง	2.37	0.84	น้อย
13. ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม	2.35	0.97	น้อย
14. ร่วมกันทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมาย	2.84	0.97	มาก
15. ร่วมกันตีความจากเรื่อง หรือข้อความที่ครูกำหนดให้	2.75	0.89	มาก
16. ร่วมกันเขียนบทละครจากวรรณกรรมที่ได้อ่าน	1.46	0.63	น้อยที่สุด
รวม	2.34	0.49	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มสูง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัธยมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ถอดคำประพันธ์จากวรรณกรรมในบท หรือตอนที่ได้รับมอบหมาย วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในวรรณกรรม ร่วมกันทำรายงานการศึกษา-

ค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ตอบคำถามที่อยู่ตอนท้ายของเรื่องที่ครูกำหนดให้ เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน และร่วมกันตีความจากเรื่องหรือข้อความที่ครูกำหนดให้

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ แสดงวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครในวรรณกรรม ตามความคิดของตนเอง ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน ส่อความจากข่าว บทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ วิเคราะห์บทความจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์รายวัน ตั้งชื่อเรื่องใหม่ เพื่อให้เหมาะสมจากการอ่านบทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ อ่านหนังสือที่อยู่ในความสนใจแล้วทำบรรณนิทัศน์ เขียนคำโฆษณาจากรายละเอียดของสินค้าที่ครูกำหนดให้ และเขียนพาดหัวข่าวจากรายละเอียดของข่าวที่ครูกำหนดให้

นอกจากนี้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ร่วมกันเขียนบทละครจากวรรณกรรมที่ได้อ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ของนักเรียนกลุ่มสูง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ฟังอ่านคำควบกล้ำจากเพลง บทประพันธ์ หรือข้อความ	2.70	0.99	มาก
2. ฟังอ่านให้ถูกต้องตามวรรคตอนจากเรื่องที่ ครูกำหนดให้	3.00	0.96	มาก
3. ฟังอ่านตีบทจากวรรณกรรม หรือบทละครที่ นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้น เพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่องการออกเสียง การใช้น้ำเสียง	1.90	0.79	น้อย
4. อ่านคำโฆษณาที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่อง การใช้ถ้อยคำ	1.67	0.84	น้อย
5. อ่านคำประพันธ์ที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่อง การใช้คำและการแบ่งวรรคตอน	2.06	0.90	น้อย
6. อ่านเรื่องหรือบทความแล้วแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น	2.58	0.96	มาก
7. อ่านเรื่องที่เป็นเกร็ดความรู้ และเป็นสิ่งที่มี ประโยชน์เพื่อจดบันทึกสาระสำคัญ	2.81	0.95	มาก
8. อ่านข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญ	2.35	1.05	น้อย
9. อ่านข่าว บทความ หรือเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ ทางเสียงตามสายของโรงเรียน	1.63	0.85	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10. อ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะจากวรรณคดี หรือที่ชนะเลิศ การประกวด	2.30	1.08	น้อย
รวม	2.30	0.60	น้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มสูง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัธยมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ฟังอ่านให้ถูกต้องตามวรรคตอน จากเรื่องที่ครูกำหนดให้ อ่านเรื่องที่เป็นเกร็ดความรู้และเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ เพื่อจดบันทึกสาระสำคัญ ฟังอ่านคำควบล้ำจากเพลง บทประพันธ์ หรือข้อความ และอ่านเรื่องหรือบทความแล้วแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ อ่านข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญ อ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะจากวรรณคดี หรือที่ชนะเลิศการประกวด อ่านคำประพันธ์ที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการใช้คำและการแบ่งวรรคตอน ฟังอ่านคียบทจากวรรณกรรม หรือบทละครที่นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการออกเสียง การใช้น้ำเสียง อ่านคำโฆษณาที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการใช้ถ้อยคำ และอ่านข่าว บทความ หรือเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ทางเสียงตามสายของโรงเรียน

ตารางที่ 7 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ของนักเรียนกลุ่มสูง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. นำข้อความหรือถ้อยคำที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน	2.45	0.98	น้อย
2. นำสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน	2.52	0.94	มาก
3. นำแถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะมาเป็นตัวอย่างเพื่อฝึกอ่าน	1.62	0.89	น้อย
4. นำบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเองมาอ่านทำนองเสนาะ	1.91	0.90	น้อย
5. นำบทประพันธ์ที่สนใจและชื่นชอบมาใส่ทำนองตามความเหมาะสมแล้วฝึกอ่าน	1.84	0.97	น้อย
6. ฝึกอ่านทำนองเสนาะตามวิทยากรที่เชิญมาสาธิตการอ่าน	1.89	1.00	น้อย
7. แบ่งกลุ่มร่วมกันแต่งคำประพันธ์ตามหัวข้อที่กำหนดขึ้น แล้วอ่านทำนองเสนาะ หรือใส่ทำนองเพลง แล้วขับร้อง	1.64	0.92	น้อย
8. อ่านทำนองเสนาะทางเสียงตามสายของโรงเรียน	1.23	0.55	น้อยที่สุด
9. อ่านทำนองเสนาะจากหนังสือวรรณคดีที่สนใจ เช่น พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน	2.95	0.94	มาก
รวม	2.00	0.59	น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มสูง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อ่านทำนองเสนาะจากหนังสือวรรณคดีที่สนใจ เช่น พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน และน้ำส่าวน สุภาพศัตร คำพังเพยที่คล้องจองกัน มาฝึกอ่าน

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ นำข้อความหรือถ้อยคำที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน นำบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเองมาอ่านทำนองเสนาะ ฝึกอ่านทำนองเสนาะตามวิทยากรที่เชิญมาสาธิตการอ่าน นำบทประพันธ์ที่สนใจและชื่นชอบมาใส่ทำนองตามความเหมาะสมแล้วฝึกอ่าน แบ่งกลุ่มร่วมกันแต่งคำประพันธ์ตามหัวข้อที่กำหนดขึ้นแล้วอ่านทำนองเสนาะ หรือใส่ทำนองเพลง แล้วขับร้อง และนำแถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะมาเป็นตัวอย่างเพื่อฝึกอ่าน

นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ อ่านทำนองเสนาะทางเสียงตามสายของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ของนักเรียนกลุ่มสูง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษา	1.64	0.92	น้อย
2. แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวรรณกรรมและวรรณคดี	1.57	0.86	น้อย
3. แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย	1.70	0.83	น้อย
4. แข่งขันการอ่านตีบทจากบทที่ครูกำหนดให้	1.46	0.84	น้อยที่สุด
5. แข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ	1.54	0.77	น้อย
6. แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	1.54	0.78	น้อย
7. แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยกรอง	1.42	0.80	น้อยที่สุด
8. แข่งขันวาดภาพจินตนาการที่เกิดจากการอ่านวรรณกรรม	1.23	0.52	น้อยที่สุด
9. แข่งขันการเล่านิทาน	1.30	0.64	น้อยที่สุด
10. แข่งขันการพูดจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้	1.62	0.92	น้อย
11. แข่งขันการเขียนเรียงความจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้	2.13	1.06	น้อย
12. แข่งขันการแต่งคำประพันธ์จากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้	1.93	1.03	น้อย
รวม	1.59	0.55	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มสูง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ แข่งขันการเขียนเรียงความ จากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการแต่งคำประพันธ์จากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษา แข่งขันการพูดจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวรรณกรรมหรือวรรณคดี แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว แข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ แข่งขันการพูดจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการอ่านตีบทจากบทที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยกรอง แข่งขันการเล่านิทาน และแข่งขันวาดภาพจินตนาการที่เกิดจากการอ่านวรรณกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ของนักเรียนกลุ่มสูง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ป้ายนิเทศแสดงความหมายของคำที่ควรทราบ	1.90	0.95	น้อย
2. ป้ายนิเทศแสดงคำที่มักเขียนผิดและอ่านผิด	1.74	0.84	น้อย
3. ป้ายนิเทศแสดงข้อคิดคำคมที่คัดมาจากหนังสือ	1.95	0.98	น้อย
4. ป้ายนิเทศแสดงความหมายและการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	1.95	0.98	น้อย
5. ป้ายนิเทศแสดงข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ ภาษาไทย	1.73	0.84	น้อย
6. ป้ายนิเทศแสดงวันสำคัญต่าง ๆ	2.80	1.08	มาก
7. ป้ายนิเทศแสดงบทวิจารณ์หนังสือที่นำมาจาก หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร	1.92	0.96	น้อย
8. ป้ายนิเทศแสดงผลการประกวดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำประพันธ์	2.23	1.18	น้อย
9. ป้ายนิเทศสรุปข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	2.19	1.08	น้อย
10. ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ และบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ	2.02	1.09	น้อย
11. ป้ายนิเทศแนะนำนักเขียนและผลงาน	1.81	1.01	น้อย
12. ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่สำคัญ	1.97	1.01	น้อย
13. ป้ายนิเทศแนะนำหนังสือดีที่นำอ่าน เช่น หนังสือที่เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ได้รับรางวัล	1.87	1.07	น้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
14. ป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวที่มาจากวรรณคดี เช่น ตัวละคร อาหาร นันธูไม้ สัตว์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น	1.93	0.92	น้อย
15. ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ศึกษาต่อ	2.02	1.17	น้อย
16. ป้ายนิเทศแนะนำอาชีพต่าง ๆ	1.97	1.17	น้อย
รวม	2.00	0.77	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มสูง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศแสดงวันสำคัญต่าง ๆ

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศแสดงผลการประกวดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำประพันธ์ ป้ายนิเทศสรุปข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ศึกษาต่อ ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ และบุคคลที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ป้ายนิเทศแนะนำอาชีพต่าง ๆ ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่สำคัญ ป้ายนิเทศแสดงข้อคิดคำคมที่คัดมาจากหนังสือ ป้ายนิเทศแสดงความหมายและการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวที่มาจากวรรณคดี เช่น ตัวละคร อาหาร นันธูไม้ สัตว์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น ป้ายนิเทศแสดงบทวิจารณ์หนังสือที่นำมาจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร ป้ายนิเทศแสดงความหมายของคำที่ควรทราบ ป้ายนิเทศแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ เช่น หนังสือที่



เหมาะกั้วย หนังสือที่ได้รับรางวัล ป้ายนิเทศแนะนำนักเขียนและผลงาน ป้ายนิเทศแสดงคำที่  
มักเขียนผิดและอ่านผิด และป้ายนิเทศแสดงข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับภาษาไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
 ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เขตการศึกษา 1

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ	2.34	0.49	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง	2.30	0.60	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำนองเสนาะ	2.00	0.59	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดย การแข่งขัน	1.59	0.55	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการ จัดป้ายนิเทศ	2.00	0.77	น้อย
รวม	2.05	0.47	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน  
 กลุ่มสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับมัธยฐานเลขคณิต  
 ดังนี้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
 ออกเสียง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมใน  
 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการ  
 แข่งขัน

กลุ่มกลาง เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ ของนักเรียนกลุ่มกลาง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ตอบคำถามที่อยู่ตอนท้ายของเรื่องที่ครูกำหนดให้	2.85	0.96	มาก
2. ย่อความจากข่าว บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ	2.29	0.86	น้อย
3. ตั้งชื่อเรื่องใหม่ เพื่อให้เหมาะสมจากการอ่านบทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ	1.79	0.83	น้อย
4. วิเคราะห์บทความจากนิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์รายวัน	1.89	0.83	น้อย
5. วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน	2.15	0.99	น้อย
6. เขียนจดหมายข่าวจากรายละเอียดของข่าวที่ครูกำหนดให้	1.67	0.80	น้อย
7. เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน	2.80	0.89	มาก
8. เขียนคำโฆษณาจากรายละเอียดของสินค้าที่ครูกำหนดให้	1.79	0.91	น้อย
9. อ่านหนังสือที่อยู่ในความสนใจแล้วทำบรรณนิทัศน์	2.01	0.98	น้อย
10. ถอดคำประพันธ์จากวรรณกรรมในบทหรือตอนที่ได้รับมอบหมาย	3.01	0.88	มาก
11. วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในวรรณกรรม	2.97	0.87	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
12. แสดงวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครในวรรณกรรม ตามความคิดของตนเอง	2.28	0.92	น้อย
13. ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม	2.28	0.92	น้อย
14. ร่วมกันทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง ที่ได้รับมอบหมาย	2.87	0.93	มาก
15. ร่วมกันตีความจากเรื่องหรือข้อความที่ครูกำหนดให้	2.91	0.85	มาก
16. ร่วมกันเขียนบทละครจากวรรณกรรมที่ได้อ่าน	1.60	0.75	น้อย
รวม	2.32	0.42	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มกลาง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยม เลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ถอดคำประพันธ์จากวรรณกรรมในบทหรือตอนที่ได้รับมอบหมาย วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในวรรณกรรม ร่วมกันตีความจากเรื่องหรือข้อความที่ครูกำหนดให้ ร่วมกันทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ตอบคำถามที่อยู่ตอนท้ายของเรื่องที่ครูกำหนดให้ และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ย่อความจากข่าว บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ แสดงวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครในวรรณกรรมตามความคิดของตนเอง ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน อ่านหนังสือที่อยู่ในความสนใจแล้วทำบรรณนิทัศน์ วิเคราะห์บทความจาก

นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์รายวัน เขียนคำโฆษณาจากรายละเอียดของสินค้าที่ครูกำหนดให้ ตั้ง  
ชื่อเรื่องใหม่ เพื่อให้เหมาะสมจากการอ่านบทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ เขียนภาคหัวข่าวจาก  
รายละเอียดของข่าวที่ครูกำหนดให้ และร่วมกันเขียนบทละครจากวรรณกรรมที่ได้อ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ของนักเรียนกลุ่มกลาง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ฝึกอ่านคำควบล้ำจากเพลง บทประพันธ์ หรือข้อความ	2.58	0.96	มาก
2. ฝึกอ่านให้ถูกต้องตามวรรคตอนจากเรื่องที่ ครูกำหนดให้	2.90	0.85	มาก
3. ฝึกอ่านตีบทจากวรรณกรรมหรือบทละครที่ นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้น เพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่องการออกเสียง การใช้น้ำเสียง	2.05	0.90	น้อย
4. อ่านคำโฆษณาที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่อง การใช้ถ้อยคำ	1.82	0.87	น้อย
5. อ่านคำประพันธ์ที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่องการใช้คำและการแบ่งวรรคตอน	1.95	0.83	น้อย
6. อ่านเรื่องหรือบทความแล้วแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น	2.52	0.88	มาก
7. อ่านเรื่องที่เป็นเกร็ดความรู้ และเป็นสิ่งที่มี ประโยชน์เพื่อจัดบันทึกสาระสำคัญ	2.70	0.96	มาก
8. อ่านข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญ	2.33	1.03	น้อย
9. อ่านข่าว บทความ หรือเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ ทางเสียงตามสายของโรงเรียน	1.91	0.97	น้อย

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10. อ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะจากวรรณคดี หรือที่ชนะการประกวด	1.97	1.01	น้อย
รวม	2.27	0.50	น้อย

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มกลาง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ฟังอ่านให้ถูกต้องตามวรรคตอนจากเรื่องที่คุณกำหนดให้ อ่านเรื่องที่เป็นเกร็ดความรู้ และเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ เพื่อจับบันทึกสาระสำคัญ ฟังอ่านคำควบล้ำจากเพลง บทประพันธ์ หรือข้อความ และอ่านเรื่องหรือบทความแล้วแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ อ่านข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญ ฟังอ่านตีบทจากวรรณกรรมหรือบทละคร ที่นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่องการออกเสียง การใช้น้ำเสียง อ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะจากวรรณคดีหรือที่ชนะการประกวด อ่านคำประพันธ์ที่แต่งขึ้น เพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่องการใช้คำและการแบ่งวรรคตอน อ่านข่าว บทความหรือเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ทางเสียงตามสายของโรงเรียน และอ่านคำโฆษณาที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่องการใช้ถ้อยคำ

ตารางที่ 13 ค่ามัธยุมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ของนักเรียนกลุ่มกลาง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. นำข้อความหรือถ้อยคำที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน	2.28	0.92	น้อย
2. นำสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน	2.39	0.88	น้อย
3. นำแถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะมาเป็นตัวอย่างเพื่อฝึกอ่าน	1.56	0.81	น้อย
4. นำบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเองมาอ่านทำนองเสนาะ	1.60	0.83	น้อย
5. นำบทประพันธ์ที่สนใจและชื่นชอบมาใส่ทำนองตามความเหมาะสมแล้วฝึกอ่าน	1.72	0.80	น้อย
6. ฝึกอ่านทำนองเสนาะตามวิทยากรที่เชิญมาสาธิตการอ่าน	1.64	0.84	น้อย
7. แบ่งกลุ่มร่วมกันแต่งคำประพันธ์ตามหัวข้อที่กำหนดขึ้น แล้วอ่านทำนองเสนาะ หรือใส่ทำนองเพลง แล้วขับร้อง	1.75	0.82	น้อย
8. อ่านทำนองเสนาะทางเสียงตามสายของโรงเรียน	1.22	0.51	น้อยที่สุด
9. อ่านทำนองเสนาะจากหนังสือวรรณคดีที่สนใจ เช่น พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน	2.63	0.92	มาก
รวม	1.87	0.46	น้อย



จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มกลาง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อ่านทำนองเสนาะจากหนังสือวรรณคดีที่สนใจ เช่น พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ นำสำนวน สุภาษิต คำพังเพยที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน นำข้อความหรือถ้อยคำที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน แบ่งกลุ่มร่วมกันแต่งคำประพันธ์ตามหัวข้อที่กำหนดขึ้น แล้วอ่านทำนองเสนาะหรือใส่ทำนองเพลง แล้วขับร้อง นำบทประพันธ์ที่สนใจและชื่นชอบมาใส่ทำนองตามความเหมาะสมแล้วฝึกอ่าน ฝึกอ่านทำนองเสนาะตามวิธอากรที่นิยมมาสาธิตการอ่าน นำบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเองมาอ่าน ทำนองเสนาะ และนำแถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะมาเป็นตัวอย่างเพื่อฝึกอ่าน

นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ อ่านทำนองเสนาะทางเสียงตามสายของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ของนักเรียนกลุ่มกลาง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษา	1.38	0.67	น้อยที่สุด
2. แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวรรณกรรมและ วรรณคดี	1.40	0.74	น้อยที่สุด
3. แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย	1.55	0.80	น้อย
4. แข่งขันการอ่านตีบทจากบทที่ครูกำหนดให้	1.50	0.82	น้อย
5. แข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ	1.58	0.86	น้อย
6. แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	1.51	0.77	น้อย
7. แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยกรอง	1.50	0.79	น้อย
8. แข่งขันวาดภาพจินตนาการที่เกิดจากการอ่าน วรรณกรรม	1.37	0.70	น้อยที่สุด
9. แข่งขันการเล่านิทาน	1.42	0.67	น้อยที่สุด
10. แข่งขันการพูดจากหัวเรื่องที่ครูกำหนดให้	1.70	0.89	น้อย
11. แข่งขันการเขียนเรียงความจากหัวเรื่องที่ครู กำหนดให้	1.97	0.92	น้อย
12. แข่งขันการแต่งคำประพันธ์จากหัวเรื่องที่ครู กำหนดให้	1.71	0.86	น้อย
รวม	1.55	0.56	น้อย

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มกลาง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ที่นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ แข่งขันการเขียนเรียงความ จากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการแต่งคำประพันธ์จากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการพูดจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับภาษาไทย แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว แข่งขันการอ่านตีบทจากบทที่ครูกำหนดให้ และแข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ แข่งขันการเล่านิทาน แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวรรณกรรมและวรรณคดี แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษา และแข่งขันวาดภาพจินตนาการที่เกิดจากการอ่านวรรณกรรม



คุนยวิทย์วิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ของนักเรียนกลุ่มกลาง

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ป้ายนิเทศแสดงความหมายของคำที่ควรทราบ	1.80	0.85	น้อย
2. ป้ายนิเทศแสดงคำที่มักเขียนผิดและอ่านผิด	1.62	0.81	น้อย
3. ป้ายนิเทศแสดงข้อคิดคำคมที่คัดมาจากหนังสือ	1.75	0.83	น้อย
4. ป้ายนิเทศแสดงความหมายและการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	1.84	0.86	น้อย
5. ป้ายนิเทศแสดงข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ ภาษาไทย	1.70	0.90	น้อย
6. ป้ายนิเทศแสดงวันสำคัญต่าง ๆ	2.56	1.00	มาก
7. ป้ายนิเทศแสดงบทวิจารณ์หนังสือที่นำมาจาก หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร	1.71	0.83	น้อย
8. ป้ายนิเทศแสดงผลการประกวดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำประพันธ์	2.10	1.01	น้อย
9. ป้ายนิเทศสรุปข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	1.89	0.95	น้อย
10. ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ และบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ	1.98	0.99	น้อย
11. ป้ายนิเทศแนะนำนักเขียนและผลงาน	1.73	0.84	น้อย
12. ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่สำคัญ	1.88	0.98	น้อย
13. ป้ายนิเทศแนะนำหนังสือดีที่นำอ่าน เช่น หนังสือที่เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ได้รับรางวัล	1.74	0.93	น้อย

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
14. ป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวที่มาจากวรรณคดี เช่น ตัวละคร อาหาร พันธุ์ไม้ สัตว์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น	1.89	0.94	น้อย
15. ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ศึกษาต่อ	1.83	1.02	น้อย
16. ป้ายนิเทศแนะนำอาชีพต่าง ๆ	1.85	0.99	น้อย
รวม	1.87	0.65	น้อย

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มกลาง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศแสดงวันสำคัญต่าง ๆ

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศแสดงผลการประกวดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำประพันธ์ ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ และบุคคลที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ป้ายนิเทศสรุปข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวที่มาจากวรรณคดี เช่น ตัวละคร อาหาร พันธุ์ไม้ สัตว์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่สำคัญ ป้ายนิเทศแนะนำอาชีพต่าง ๆ ป้ายนิเทศแสดงความหมายและการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ศึกษาต่อ ป้ายนิเทศแสดงความหมายของคำที่ควรทราบ ป้ายนิเทศแสดงข้อคิด คำคม ที่คัดมาจากหนังสือ ป้ายนิเทศแนะนำหนังสือดีที่นำอ่าน เช่น หนังสือที่เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ได้รับรางวัล ป้ายนิเทศ

แนะนำนักเขียนและผลงาน ป้ายนิเทศแสดงบทวิจารณ์หนังสือที่นำมาจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร  
ป้ายนิเทศแสดงข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับภาษาไทย และป้ายนิเทศแสดงคำที่มักเขียนผิดและ  
อ่านผิด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เขตการศึกษา 1

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ	2.32	0.42	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง	2.27	0.50	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำนองเสนาะ	1.87	0.46	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดย การแข่งขัน	1.55	0.56	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการ จัดป้ายนิเทศ	1.87	0.65	น้อย
รวม	1.98	0.40	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน  
กลุ่มกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ  
มัธยิมเลขคณิต ดังนี้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่านออกเสียง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ  
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม  
การอ่านโดยการแข่งขัน

กลุ่มต่ำ เสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ ของนักเรียนกลุ่มต่ำ

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ตอบคำถามที่อยู่ตอนท้ายของเรื่องที่ครูกำหนดให้	2.56	0.97	มาก
2. ย่อความจากข่าว บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ	2.13	0.84	น้อย
3. ตั้งชื่อเรื่องใหม่ เพื่อให้เหมาะสมจากการอ่าน บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ	1.64	0.80	น้อย
4. วิเคราะห์บทความจากนิตยสาร หรือ หนังสือพิมพ์รายวัน	1.68	0.63	น้อย
5. วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน	1.82	0.91	น้อย
6. เขียนภาคหัวข่าวจากรายละเอียดของข่าวที่ครู กำหนดให้	1.64	0.81	น้อย
7. เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน	2.41	0.92	น้อย
8. เขียนคำโฆษณาจากรายละเอียดของสินค้าที่ครู กำหนดให้	1.59	0.82	น้อย
9. อ่านหนังสือที่อยู่ในความสนใจแล้วทำบรรณนิทัศน์	1.70	0.86	น้อย
10. ถอดคำประพันธ์จากวรรณกรรมในบท หรือตอนที่ได้อ่าน รับมอบหมาย	2.56	0.92	มาก
11. วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในวรรณกรรม	2.51	0.93	มาก
12. แสดงวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครในวรรณกรรม ตามความคิดของตนเอง	1.92	0.80	น้อย



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
13. ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม	2.00	0.83	น้อย
14. ร่วมกันทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง ที่ได้รับมอบหมาย	2.60	0.88	มาก
15. ร่วมกันตีความจากเรื่อง หรือข้อความที่ครูกำหนดให้	2.44	0.89	น้อย
16. ร่วมกันเขียนบทละครจากวรรณกรรมที่ได้อ่าน	1.66	0.83	น้อย
รวม	2.05	0.45	น้อย

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มต่ำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมีข้มเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ร่วมกันทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ตอบคำถามที่อยู่ตอนท้ายของเรื่องที่ครูกำหนดให้ ถอดคำประพันธ์จากวรรณกรรมในบท หรือตอนที่ได้รับมอบหมาย และวิจารณ์เหตุการณ์ของตัวละครในวรรณกรรม

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ ที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ร่วมกันตีความจากเรื่อง หรือข้อความที่ครูกำหนดให้ เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน ข้อความจากข่าว บทความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม แสดงวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครในวรรณกรรมตามความคิดของตนเอง วิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน อ่านหนังสือที่อยู่ในความสนใจแล้วทำบรรณนิทัศน์ วิเคราะห์บทความจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์รายวัน ร่วมกันเขียนบทละครจากวรรณกรรมที่ได้อ่าน เขียนพาดหัวข่าวจากรายละเอียดของข่าวที่ครูกำหนดให้ ตั้งชื่อเรื่องใหม่เพื่อให้เหมาะสมจากการอ่านบทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ และเขียนคำโฆษณาจากรายละเอียดของสินค้าที่ครูกำหนดให้

ตารางที่ 18 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ของนักเรียนกลุ่มต่ำ

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ฟังอ่านคำควบกล้ำจากเพลง บทประพันธ์ หรือข้อความ	2.21	0.92	น้อย
2. ฟังอ่านให้ถูกต้องตามวรรคตอนจากเรื่องที่ ครูกำหนดให้	2.57	0.89	มาก
3. ฟังอ่านตีบทจากวรรณกรรม หรือบทละครที่ นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้น เพื่อให้เพื่อนวิจารณ์ เรื่องการออกเสียง การใช้น้ำเสียง	1.77	0.79	น้อย
4. อ่านคำโฆษณาที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่อง การใช้ถ้อยคำ	1.73	0.84	น้อย
5. อ่านคำประพันธ์ที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่อง การใช้คำและการแบ่งวรรคตอน	1.87	0.76	น้อย
6. อ่านเรื่องหรือบทความแล้วแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น	2.19	0.83	น้อย
7. อ่านเรื่องที่เป็นเกร็ดความรู้ และเป็นสิ่งที่มี ประโยชน์เพื่อจัดบันทึกสาระสำคัญ	2.29	0.91	น้อย
8. อ่านข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญ	2.13	1.05	น้อย
9. อ่านข่าว บทความ หรือเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ ทางเสียงตามสายของโรงเรียน	1.88	0.91	น้อย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
10. อ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะจากวรรณคดี หรือที่ชนะ การประกวด	1.84	0.87	น้อย
รวม	2.05	0.53	น้อย

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มต่ำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยม เลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ฟังอ่านให้ถูกต้องตามวรรคตอนจากเรื่องที่ครูกำหนดให้

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ อ่านเรื่องที่ เป็นเกร็ดความรู้ และเป็นสิ่งที่มีประโยชน์เพื่อจับบันทึกสาระสำคัญ ฟังอ่านคำควบกล้ำจากเพลง บทประพันธ์ หรือข้อความ อ่านเรื่องหรือบทความแล้วแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นอ่านข่าวหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญอ่านข่าว บทความ หรือเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ทางเสียงตามสายของโรงเรียน อ่านคำประพันธ์ที่แต่งขึ้น เพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการใช้คำและการแบ่งวรรคตอน อ่านคำประพันธ์ที่ไพเราะจากวรรณคดี หรือที่ชนะการประกวด ฟังอ่านตีบทจากวรรณกรรมหรือบทละครที่นักเรียนช่วยกันแต่งขึ้น เพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการออกเสียง การใช้คำเสียง และอ่านคำโฆษณาที่แต่งขึ้นเพื่อให้เพื่อนวิจารณ์เรื่องการใช้ถ้อยคำ

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ของนักเรียนกลุ่มต่ำ

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. นำข้อความหรือถ้อยคำที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน	2.06	0.90	น้อย
2. นำสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน	2.08	0.80	น้อย
3. นำแถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะมาเป็นตัวอย่างเพื่อฝึกอ่าน	1.57	0.68	น้อย
4. นำบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเองมาอ่านทำนองเสนาะ	1.56	0.81	น้อย
5. นำบทประพันธ์ที่สนใจและชื่นชอบมาใส่ทำนองตามความเหมาะสมแล้วฝึกอ่าน	1.73	0.77	น้อย
6. ฝึกอ่านทำนองเสนาะตามวิธีการที่นิยมมาสาธิตการอ่าน	1.61	0.79	น้อย
7. แบ่งกลุ่มร่วมกันแต่งคำประพันธ์ตามหัวข้อที่กำหนดขึ้น แล้วอ่านทำนองเสนาะ หรือใส่ทำนองเพลง แล้วขับร้อง	1.83	0.88	น้อย
8. อ่านทำนองเสนาะทางเสียงตามสายของโรงเรียน	1.40	0.71	น้อยที่สุด
9. อ่านทำนองเสนาะจากหนังสือวรรณคดีที่สนใจ เช่น พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน	2.48	0.85	น้อย
รวม	1.81	0.48	น้อย

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มต่ำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมีขมิ้มเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ อ่านทำนองเสนาะจากหนังสือวรรณคดีที่สนใจ เช่น พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน น้ำคำนวน สุภาวดี คำพังเพยที่คล้องจองกัน มาฝึกอ่าน นำข้อความหรือถ้อยคำที่คล้องจองกันมาฝึกอ่าน แบ่งกลุ่มร่วมกันแต่งคำประพันธ์ตามหัวข้อที่กำหนดขึ้น แล้วอ่านทำนองเสนาะ หรือใส่ทำนองเพลง แล้วขับร้อง นำบทประพันธ์ที่สนใจและชื่นชอบมาใส่ทำนองตามความเหมาะสมแล้วฝึกอ่าน ฝึกอ่านทำนองเสนาะตามวิทยากรที่เชิญมาสาธิตการอ่าน นำแถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะมาเป็นตัวอย่างเพื่อฝึกอ่าน และนำบทประพันธ์ที่แต่งขึ้นเองมาอ่านทำนองเสนาะ

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ อ่านทำนองเสนาะทางเสียงตามสายของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่ามัธยผลเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ของนักเรียนกลุ่มต่ำ

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษา	1.35	0.62	น้อยที่สุด
2. แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวรรณกรรมและ วรรณคดี	1.34	0.70	น้อยที่สุด
3. แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย	1.40	0.72	น้อยที่สุด
4. แข่งขันการอ่านตีบทจากบทที่ครูกำหนดให้	1.43	0.73	น้อยที่สุด
5. แข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ	1.52	0.79	น้อย
6. แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	1.43	0.70	น้อยที่สุด
7. แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยกรอง	1.39	0.66	น้อยที่สุด
8. แข่งขันวาดภาพจินตนาการที่เกิดจากการอ่าน วรรณกรรม	1.42	0.67	น้อยที่สุด
9. แข่งขันการเล่านิทาน	1.53	0.65	น้อย
10. แข่งขันการพูดจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้	1.64	0.85	น้อย
11. แข่งขันการเขียนเรียงความจากหัวข้อเรื่องที่ครู กำหนดให้	1.77	0.93	น้อย
12. แข่งขันการแต่งคำประพันธ์จากหัวข้อเรื่องที่ครู กำหนดให้	1.46	0.76	น้อยที่สุด
รวม	1.47	0.53	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ เป็นกลุ่มต่ำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริม การอ่านโดยการแข่งขัน ที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ แข่งขันการเขียนเรียงความ จากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการพูดจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการเล่านิทาน และแข่งขันการถว้ใจความสำคัญ

ส่วนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ แข่งขันการแต่งคำประพันธ์จากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการอ่านตีบทจากบทที่ครูกำหนดให้ แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว แข่งขันวาดภาพจินตนาการที่เกิดจากการอ่านวรรณกรรม แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย แข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยกรอง แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับหลักภาษาไทย และแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวรรณกรรมและวรรณคดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ของนักเรียนกลุ่มต่ำ

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ป้ายนิเทศแสดงความหมายของคำที่ควรทราบ	1.76	0.87	น้อย
2. ป้ายนิเทศแสดงคำที่มักเขียนผิดและอ่านผิด	1.62	0.72	น้อย
3. ป้ายนิเทศแสดงข้อคิดคำคมที่คัดมาจากหนังสือ	1.71	0.83	น้อย
4. ป้ายนิเทศแสดงความหมายและการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	1.73	0.82	น้อย
5. ป้ายนิเทศแสดงข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ ภาษาไทย	1.55	0.75	น้อย
6. ป้ายนิเทศแสดงวันสำคัญต่าง ๆ	2.22	1.03	น้อย
7. ป้ายนิเทศแสดงบทวิจารณ์หนังสือที่นำมาจาก หนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร	1.55	0.65	น้อย
8. ป้ายนิเทศแสดงผลการประกวดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำประพันธ์	1.93	1.04	น้อย
9. ป้ายนิเทศสรุปข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	1.68	0.91	น้อย
10. ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ และบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ	1.73	0.84	น้อย
11. ป้ายนิเทศแนะนำนักเขียนและผลงาน	1.73	0.79	น้อย
12. ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่สำคัญ	1.80	0.86	น้อย
13. ป้ายนิเทศแนะนำหนังสือดีที่ให้อ่าน เช่น หนังสือที่เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ได้รับรางวัล	1.76	0.96	น้อย



## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
14. ป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวที่มาจากวรรณคดี เช่น ตัวละคร อาหาร พันธุ์ไม้ สัตว์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น	1.70	0.81	น้อย
15. ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ศึกษาต่อ	1.68	0.88	น้อย
16. ป้ายนิเทศแนะนำอาชีพต่าง ๆ	1.75	0.89	น้อย
รวม	1.74	0.60	น้อย

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มต่ำ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยมเลขคณิต ปรากฏว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศที่นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศแสดงวันสำคัญต่าง ๆ ป้ายนิเทศแสดงผลการประกวดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำประพันธ์ ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่สำคัญ ป้ายนิเทศแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ เช่น หนังสือที่เหมาะสมกับวัย หนังสือที่ได้รับรางวัล ป้ายนิเทศแสดงความหมายของคำที่ควรทราบ ป้ายนิเทศแนะนำอาชีพต่าง ๆ ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ และบุคคลที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาอื่นต่าง ๆ ป้ายนิเทศแสดงความหมายและการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ป้ายนิเทศแนะนำนักเขียนและผลงาน ป้ายนิเทศแสดงข้อคิด คำคมที่คัดมาจากหนังสือ ป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวที่มาจากวรรณคดี เช่น ตัวละคร อาหาร พันธุ์ไม้ สัตว์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น ป้ายนิเทศสรุปข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ป้ายนิเทศแนะนำสถานที่ศึกษาต่อ ป้ายนิเทศแสดงคำที่มักเขียนผิดและอ่านผิด ป้ายนิเทศแสดงข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับภาษาไทย และป้ายนิเทศแสดงบทวิจารณ์หนังสือที่น่าสนใจ หนังสือนิพนธ์หรือนิยายสาร

ตารางที่ 22 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เขตการศึกษา 1

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ	2.05	0.45	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง	2.05	0.53	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำนองเสนาะ	1.81	0.48	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดย การแข่งขัน	1.47	0.53	น้อยที่สุด
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการ จัดป้ายนิเทศ	1.74	0.60	น้อย
รวม	1.83	0.43	น้อย

จากตารางที่ 22 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน  
กลุ่มต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับมัธยฐานเลขคณิต  
ดังนี้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม  
การอ่านในใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ การมีส่วนร่วมใน  
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ส่วนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
โดยการแข่งขัน นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 23 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1

ข้อความ	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของ นักเรียนกลุ่มสูง	2.05	0.47	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของ นักเรียนกลุ่มกลาง	1.98	0.40	น้อย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของ นักเรียนกลุ่มต่ำ	1.83	0.43	น้อย
รวม	1.96	0.42	น้อย

จากตารางที่ 23 พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณามัธยเลขคณิต จะเห็นว่า  
นักเรียนกลุ่มสูงจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มกลาง และนักเรียน  
กลุ่มต่ำ ส่วนนักเรียนกลุ่มกลาง ก็จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 โดยเสนอผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง กลุ่มต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน (x)	ความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ (y)			
	$r_{xy}$ /กลุ่มสูง	$r_{xy}$ /กลุ่มกลาง	$r_{xy}$ /กลุ่มต่ำ	$r_{xy}$ /รวม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านในใจ	-.0479	.0151	-.0249	.1166 <sup>a</sup>
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเสียง	-.1593 <sup>a</sup>	.0323	-.0882 <sup>a</sup>	.0653
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ทำนองเสนาะ	-.0217	.0390	-.1926 <sup>a</sup>	.0378
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านโดยการ แข่งขัน	-.0055	-.0201	-.0852 <sup>a</sup>	.0096
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านโดย จัดป้ายนิเทศ	-.1334 <sup>a</sup>	-.0259	-.0759	.0170

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ (y)			
	$r_{xy}$ /กลุ่มสูง	$r_{xy}$ /กลุ่มกลาง	$r_{xy}$ /กลุ่มต่ำ	$r_{xy}$ /รวม
ส่งเสริมการอ่าน (x)				
รวมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
ส่งเสริมการอ่านทุกกิจกรรม	-.1030*	.0063	-.1129*	.0586

\*P &lt; 0.05

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของการส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มของนักเรียน ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ  $-.1030$  และมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ  $.0063$  ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ  $-.1129$  และมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$

และเมื่อพิจารณาตามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแต่ละประเภท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขต

การศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ .1166 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ .0653 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ .0378 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขันกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ .0096 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยจัดปายนิเทศกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีค่าเท่ากับ .0170 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกกิจกรรมกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 ทั้งสามกลุ่ม มีค่าเท่ากับ .0586 และจากการพิจารณาในแต่ละกลุ่ม พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีนัยสำคัญ หรือในกลุ่มที่มีนัยสำคัญก็จะมีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ประคอง กรรณสูต (2528 : 111)

ดังนั้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 ส่วนใหญ่จะไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05