

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1" มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้า
2. การสุ่มตัวอย่างประชากร
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักสูตร หนังสือ ตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรแทรกซ้อน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 จังหวัด คือ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 91 โรงเรียน โดยแยกสุ่มในแต่ละจังหวัด ตามอัตราส่วน 1 : 5 ได้ประชากรโรงเรียนทั้งสิ้น 18 โรงเรียน
2. สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อที่ 1 โรงเรียนละ 30 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ จำนวนกลุ่มละ 10 คน เกณฑ์ที่ใช้แบ่งกลุ่มคือ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ได้ประชากรนักเรียนทั้งสิ้น 540 คน

ตารางที่ 1 แสดงการสุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อจังหวัด ในเขตการศึกษา 1	จำนวน โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร โรงเรียน	ตัวอย่างประชากร นักเรียน
นครปฐม	29	6	180
นนทบุรี	17	3	90
ปทุมธานี	14	3	90
สมุทรปราการ	20	4	120
สมุทรสาคร	11	2	60
รวม	91	18	540

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สร้างตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert's Scale) ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็น 4 ระดับ คือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นาน ๆ ครั้ง จนเกือบไม่เคยเลย ซึ่งประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ 16 ข้อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง 9 ข้อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ 8 ข้อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน 12 ข้อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ 16 ข้อ รวมทั้งสิ้น 61 ข้อ

นำแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษา แล้วจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก) พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามบางข้อของแบบสอบถาม และได้เพิ่มเติมข้อคำถามอีก โดยเพิ่มในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง 1 ข้อ และเพิ่มในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะอีก 1 ข้อ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ใช้ได้จำนวน 63 ข้อ แบ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ 16 ข้อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง 10 ข้อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ 9 ข้อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน 12 ข้อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ 16 ข้อ

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

ค่านวนหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยนำแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากเกร็ด จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร แต่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย นำผลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ ดี เจ ครอนบาช (Lee J. Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเท่ากับ 0.94

2. แบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

แบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยมีวิธีการและขั้นตอนดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ 1 ฉบับ โดยมีข้อความมาให้อ่าน แล้วตอบคำถามตอนท้ายของเรื่อง ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 90 ข้อ

2.2 นำแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาและแก้ไขความครอบคลุมของเนื้อหาและความชัดเจนของภาษา แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (คณาจารย์ในภาคผนวก ก) พิจารณาดูตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากเกร็ดจำนวน 100 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร แต่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

2.4 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบรายชื่อหาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ โดยใช้เทคนิค 33% แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าระดับความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้เป็นข้อสอบที่ใช้ในการวิจัย ได้ข้อสอบจำนวน 41 ข้อ (คณาจารย์ในภาคผนวก ง) ผู้วิจัยได้นำข้อสอบมาปรับปรุงข้อคำถามและคำตอบ โดยปรับเพิ่มอีกจำนวน 9 ข้อ จากข้อสอบชุดเดิมเพื่อให้ได้ข้อสอบตามจำนวนที่ต้องการ

จะวัด คือ 50 ข้อ

2.5 นำแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try out) เป็นครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญารังสิต จำนวน 100 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรจริง แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายระหว่าง 0.32-0.86 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.52 ได้ข้อสอบจำนวน 50 ข้อ เพื่อนำไปเป็นแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ (คุรยลละเอียดในภาคผนวก ง) และคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สูตร K - R 20 ของ คุเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบตามความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 18 โรงเรียน ในเขตการศึกษา 1 (คุรยลละเอียดในภาคผนวก ข)
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร ทางไปรษณีย์ และให้ทางโรงเรียนส่งแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณคืนมาทางไปรษณีย์ เช่นเดียวกัน โดยแบบสอบถามและแบบสอบที่ส่งกลับคืนมามีจำนวนทั้งสิ้นอย่างละ 449 ชุด จากจำนวนแบบสอบถามและแบบสอบอย่างละ 540 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.15

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

1.1 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ ครอนบาช (Cronbach) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$r_{cc} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right)$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเที่ยง

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S^2_i$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S^2_x แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

(Lee J. Cronbach 1976 : 161)

1.2 แบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

1.2.1 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)

จากสูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
	D	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	R_u	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อสอบแต่ละข้อถูก
	R_L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อสอบแต่ละข้อถูก
	f	แทน	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 27-28)

1.2.2 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร K - R 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Reliability) จากสูตร

$$K - R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ	r_{xx}	แทน	สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูก
	q	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด
	$\sum pq$	แทน	ผลบวกของผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด
	S_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 37-38)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX คำว่าต่อไปนี้

2.1 การวิเคราะห์เพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ โดยแบ่งตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ผ่านมา โดยการหาค่าความนิยมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
วิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ผ่านมา

x แทน คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

f แทน จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในช่วงเดียวกัน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 66)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ใน
การเรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ผ่านมา

$\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 67)

การแบ่งกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างประชากรถือเกณฑ์ดังนี้

กลุ่มสูง ได้แก่ นักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย สูงกว่า

1 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (+ 1 S.D.) ซึ่งได้แก่ นักเรียนที่มีคะแนนมากกว่า 78
คะแนนขึ้นไป

กลุ่มกลาง ได้แก่ นักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

ระหว่างลบ 1 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบวก 1 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(± 1 S.D.) ซึ่งได้แก่นักเรียนที่มีคะแนนระหว่าง 58 คะแนน ถึง 78 คะแนน

กลุ่มต่ำ ได้แก่ นักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่า 1 เท่า ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (-1 S.D.) ซึ่งได้แก่นักเรียนที่มีคะแนนน้อยกว่า 58 คะแนน ลงมา

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่าง มีวิจารณ์ญาณ มีวิธีการดังนี้

2.2.1 นำกระดาษมาตรวจให้คะแนน คำตอบแต่ละข้อถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน

2.2.2 รวมคะแนนคำตอบที่ถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSSX ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวิธีการดังนี้

2.3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่า ร้อยละ

สูตรหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยนำคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม หาค่า มัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน

สูตรมัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{x} แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม
การอ่าน

x แทน คะแนนที่กำหนดตามสเกล 4, 3, 2, 1

f แทน จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 66)

สูตรส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

$\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 67)

การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกครั้ง ให้ 4 คะแนน

มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนาน ๆ ครั้ง

จนเกือบไม่เคยเลย ให้ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน คือเกณฑ์ดังนี้

3.50-4.00 หมายความว่า มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมากที่สุด

2.50-3.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาก

1.50-2.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย

1.00-1.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อยที่สุด

2.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ
เพียร์สัน (Person Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{[\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

Σx แทน ผลรวมของคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

Σy แทน ผลรวมของคะแนนสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย
อย่างมีวิจารณญาณ

Σx^2 แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่าน

Σy^2 แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนสอบความสามารถในการอ่าน
ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

Σxy แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านกับคะแนนสอบความสามารถในการอ่าน
ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประคอง กระณสุต 2528 : 106)

3. นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง