

ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1

นางจารึก พุ่มวง



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

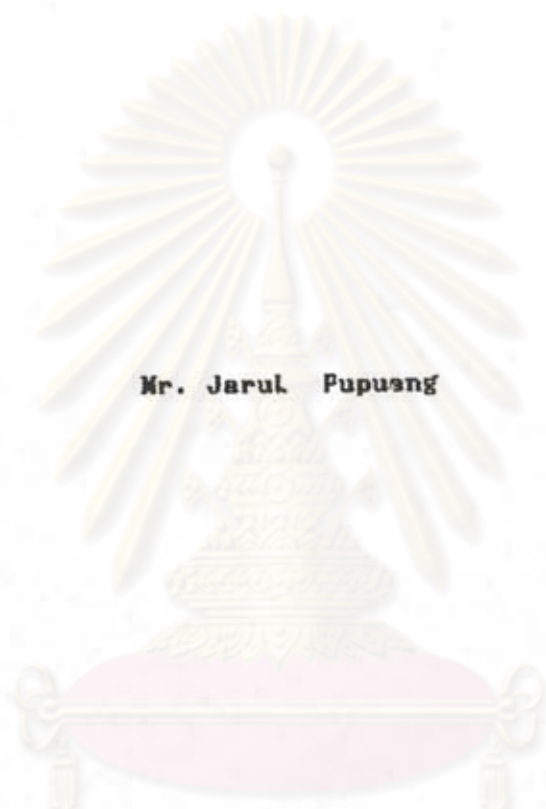
ISBN 974-582-879-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018955

117266299

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PARTICIPATION IN ENRICHING READING  
ACTIVITIES AND THAI LANGUAGE CRITICAL READING ABILITIES OF  
MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS, EDUCATIONAL REGION ONE**



**Mr. Jarul Pupung**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education**

**Department of Secondary Education  
Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**1993**

**ISBN 974-582-879-3**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1

โดย

นาย จาริก พุ่มวง

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.สุจิตต์ เนิชรชอย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จารึก ทูทวง : ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
 กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 (THE RELATIONSHIP BETWEEN PARTICIPATION  
 IN ENRICHING READING ACTIVITIES AND THAI LANGUAGE CRITICAL  
 READING ABILITIES OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS, EDUCATIONAL  
 REGION ONE) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรชัย  
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ 184 หน้า  
 ISBN 974-582-879-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมใน  
 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี  
 ที่ 3 เขตการศึกษา 1 จำนวน 449 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการ  
 วิจัยคือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแบบสอบความสามารถในการ  
 อ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 และ 0.91  
 ตามลำดับ นำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาวิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต  
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการ  
 อ่านน้อย
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย  
 อย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
 สาขาวิชา .....การสอนภาษาไทย.....  
 ปีการศึกษา .....2536.....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## C341003 : MAJOR TEACHING THAI  
KEY WORD: ENRICHING READING ACTIVITIES/THAI LANGUAGE CRITICAL READING  
ABILITIES

JARUK PUPUANG : THE RELATIONSHIP BETWEEN PARTICIPATION IN  
ENRICHING READING ACTIVITIES AND THAI LANGUAGE CRITICAL READING  
ABILITIES OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS, EDUCATIONAL REGION  
ONE. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SAIJAI INDRAMBARAYA CO ADVISOR :  
ASSIS. PROF. TAWEEWAT PITAYANOON, Ph.D. 184 pp. ISBN 974-582-879-3

The purposes of this research were to study the participation  
in enriching reading activities of mathayom suksa three students, educational  
region one and to study the relationship between participation in  
enriching reading activities and Thai language critical reading abilities  
of mathayom suksa three students, educational region one. The sample  
consisted of 449 students which were selected by stratified random  
sampling technique from mathayom suksa three students in educational  
region one. The research instruments were the questionnaire concerning  
the participation in enriching reading activities and the achievement  
test of Thai language critical reading abilities which were constructed  
by the researcher. The reliability of these instruments were 0.94 and 0.91  
respectively. The obtained data were analyzed by means of percentage,  
arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation  
coefficient. The research findings were as follows:

1. Mathayom suksa three students in educational region one  
participated in enriching reading activities at the low level.
2. There was no significant relationship between participation  
in enriching reading activities and Thai language critical reading  
abilities of mathayom suksa three students, educational region one at  
the 0.05 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา  
สาขาวิชา.....การสอนภาษาไทย  
ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิติ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มรรธน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ ที่ได้ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ที่ได้ให้คำแนะนำเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร นันทิตยานนท์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย และนักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ขอขอบคุณนี้ ๆ น้อง ๆ สาขาวิชาการสอนภาษาไทยที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณนักศึกษาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ อันเป็นที่รักและเคารพของลูก ที่ได้ให้ความรัก ความเมตตา และความห่วงใยตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จาริก พุ่มวง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	9
ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	9
วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	10
แนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	11
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	17
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	19
ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	19
พฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	21
แนวทางในการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	25



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประโยชน์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	28
งานวิจัยต่างประเทศ.....	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
การศึกษาค้นคว้า.....	37
การสัมภาษณ์อย่างประชากร.....	38
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	102
สรุปผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผลการวิจัย.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	114
รายการอ้างอิง.....	116
ภาคผนวก.....	135
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	136
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ.....	139
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	141
ภาคผนวก ง ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ในการทดลองครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2.....	173



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	182
ประวัติผู้เขียน.....	184



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการสัมพันธ์อย่างประชากรโรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	38
2 จำนวนค่าร้อยละ ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนกลุ่มสูง.....	49
3 จำนวนค่าร้อยละ ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนกลุ่มกลาง...	53
4 จำนวนค่าร้อยละ ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนกลุ่มต่ำ.....	57
5 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ ของนักเรียนกลุ่มสูง.....	61
6 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ของนักเรียนกลุ่มสูง.....	64
7 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ของนักเรียนกลุ่มสูง.....	66
8 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ของนักเรียนกลุ่มสูง.....	68
9 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ของนักเรียนกลุ่มสูง.....	70
10 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนกลุ่มสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขต การศึกษา 1.....	73
11 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ ของนักเรียนกลุ่มกลาง.....	74
12 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ของนักเรียนกลุ่มกลาง.....	77
13 ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ของนักเรียนกลุ่มกลาง.....	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ของนักเรียนกลุ่มกลาง..... 81
15	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ของนักเรียนกลุ่มกลาง..... 83
16	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนกลุ่มกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขต การศึกษา 1..... 86
17	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในใจ ของนักเรียนกลุ่มต่ำ..... 87
18	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง ของนักเรียนกลุ่มต่ำ..... 89
19	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำนองเสนาะ ของนักเรียนกลุ่มต่ำ..... 91
20	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการแข่งขัน ของนักเรียนกลุ่มต่ำ..... 93
21	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดป้ายนิเทศ ของนักเรียนกลุ่มต่ำ..... 95
22	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนกลุ่มต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขต การศึกษา 1..... 97
23	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1.. 98



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1.....	99
25	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ในการทดลองครั้งที่ 1.....	174
26	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ในการทดลองครั้งที่ 2.....	179



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย