

การเปรียบเทียบการ เรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็ก
จากตัวแบบในนิทานประกอบภาพกับตัว แบบในนิทานประกอบหุ่นมือ



นางสาวพิมพ์วิไล ทองใหญ่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

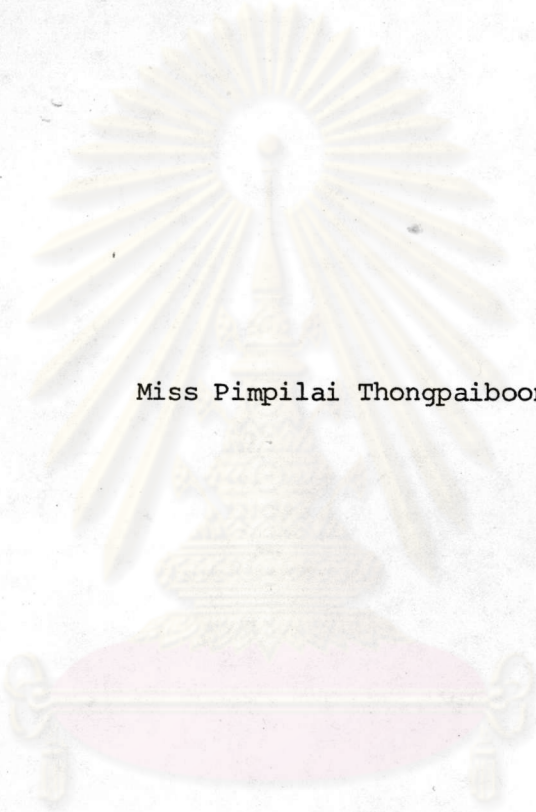
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-567-3

011861

I 16698812

A COMPARISON OF CHILDREN'S LEARNED GENEROUS BEHAVIOR
FROM PICTURE STORY BOOK MODEL AND HAND PUPPET MODEL



Miss Pimpilai Thongpaiboon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อชญาานิพนธ์

การเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเต็กจากตัวแบบใน
นิทานประกอบภาพกับ ตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ

โดย

นางสาวพิมพ์วิไล ทองโพธิ์

ภาควิชา

จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร. สัมโภชน์ เขี่ยมสุภาสิต

ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิไลสาร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยระดับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

[Handwritten signature]

(รองค้ำสตราจารย์ ดร. สรรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Handwritten signature]

.....ประธานกรรมการ

(รองค้ำสตราจารย์ ดร. ชูมพร ยงกิตติกุล)

[Handwritten signature]

.....กรรมการ

(รองค้ำสตราจารย์ ดร. พระระพีพิศ ศิริวรรณบุคย์)

[Handwritten signature]

.....กรรมการ

(รองค้ำสตราจารย์ ดร. โยธิน คั่นสนุทร)

[Handwritten signature]

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิไลสาร)

.....คณบดีของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเพื่อของเด็กจากตัวแบบใน นิทานประกอบภาพ กับตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ
ชื่อนิสิต	นางสาวพิมพ์วิไล ทองใหญ่ลย์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยคําสตราจารย์ ดร. สัมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ผู้ช่วยคําสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิมลสาร
ภาควิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเพื่อของเด็กจากตัวแบบในนิทานประกอบภาพ กับตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กนักเรียนระดับอนุบาลอายุ 4 - 6 ปี จากโรงเรียนเทพกาญจนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแยกประเภทตามระดับอายุ และเพศ และวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ กลุ่มควบคุม กลุ่มดูตัวแบบในนิทานประกอบภาพ และกลุ่มดูตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือนิทาน 5 เรื่อง ซึ่งแกนของเรื่องเน้นพฤติกรรมเอื้อเพื่อเป็นหลัก การทดลองได้เสนอตัวแบบนิทานประกอบภาพและตัวแบบนิทานประกอบหุ่นมือ แก่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง โดยใช้เวลาในการเสนอตัวแบบครั้งละ 15-20 นาที วันละ 1 เรื่อง เป็นเวลา 5 วันติดต่อกัน ส่วนกลุ่มควบคุมไม่เสนอตัวแบบจะอยู่ในห้องเรียนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มจะได้รับการประเมินพฤติกรรมเอื้อเพื่อเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนการทดลอง ภายหลังจากทดลองทันที และภายหลังจากทดลอง 2 สัปดาห์ โดยประเมินจากพฤติกรรมการบริจาคทรัพย์สินในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบระดับความมีนัยสำคัญ โดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และ การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มทดลองที่ดูตัวแบบในนิทานประกอบภาพ กับกลุ่มทดลองที่ดูตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ มีพฤติกรรมเอื้อเพื่อ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ดูตัวแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มทดลองที่ดูตัวแบบในนิทานประกอบภาพ กับกลุ่มทดลองที่ดูตัวแบบในนิทาน

ประกอบหุ่นมือ มีพฤติกรรมเอื้อเพื่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) กลุ่มทดลองที่ดู
ตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ มีพฤติกรรมเอื้อเพื่อภายหลังการทดลอง 2 สัปดาห์ อยู่ในระดับคงที่
มากกว่า กลุ่มทดลองที่ดูตัวแบบในนิทานประกอบภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Children's Learned Generous Behavior
 from Picture Story Book Model and Hand Puppet Model

Name Miss Pimpilai Thongpaiboon

Thesis Advisor Assistant Professor Sompoch Iamsupasit, Ph.D.
 Assistant Professor Prapaipan Poomvuthisarn

Department Psychology

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the learning of generous behavior between picture storybook models and hand puppet models. The subjects were 60 kindergarten children, age 4 - 6 years, enrolled at Thepkajana School, Bangkok. The sample was selected by straitified random sampling by age and sex and then devided by simple random sampling into 3 groups : the control group, the picture storybook model group and the hand puppet model group. Each group included 20 children. As a research instrument 5 stories were used where generous behavior was the main theme. This theme was presented through the picture storybook models and the hand puppet models to the 2 experi- mental groups for five consecutive at the rate of 1 story per day , 15 - 20 minutes each time. The control group was presented with any model but followed the regular classroom schedule. Generous behavior was measured interms of amount of candies donated by the subjects during the pretest, the immediate post test and 2 week delayed post test

Data were analysed by arithmetic means, standard deviation, one-way ANOVA and t-test (dependent group). Research finding show that : 1) the 2 experimental groups show a greater increase of generous behavior than the control group were found significant at the .05 level ; 2) there is no significant difference between the 2 experimental groups with regards to increase of generous behavior; 3) the hand puppet model group shows more constancy of increase of generous behavior than the picture storybook model group significant at .05 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยคณบดีอาจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวิดิสาร และผู้ช่วยคณบดีอาจารย์ ดร. สัมภรณ์ เอี่ยมสุภาวดี ที่ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้ข้อชี้แนะ และให้คำปรึกษาตลอดมา จนวิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ผู้อำนวยการ และอาจารย์โรงเรียนเทพกาญจนา กรุงเทพฯ ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกทุกอย่างขณะทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล อาจารย์ ธีรรัฐ แก้วสุวรรณ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยฝึกฝนการเขียน และช่วยอัดเทปบันทึกเสียงบทละครหุ่น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ไพบูลย์ นพรัตน์ หัวหน้าแผนกวิชาการพยาบาลกุมารเวช- คณบดี และคณาจารย์ในแผนกกุมารฯ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ มุกดา อนันตสิทธิ์ ขอขอบพระคุณ ดร. บุญศรี แสงประเสริฐ คุณะทิพย์วัล สุทิน ที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องสถิติ และขอขอบพระคุณ คุณนิตยา ธนบริบูรณ์พงศ์ และคุณอารณีย์ เนื่อนวล ที่ได้อุทิศกำลังกาย กำลังใจ และเวลาพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์

และท้ายที่สุดขอขอบคุณด้วยความสุดซึ้ง สำหรับ คุณอุบล สารีตะกร คุณอนงค์ สิละชัยกุล คุณวิศุณี แทนประเสริฐสุข เพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ จนผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนสำเร็จ

พิมพ์ไล ทองไพบูลย์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ
บทที่	
๑1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
แนว เหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
ปัญหาในการวิจัย	18
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	18
สมมติฐานการวิจัย	18
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	18
ขอบเขตของการวิจัย	19
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	20
2. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	21
ตัวอย่างประชากร	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	22
การตรวจคะแนนพฤติกรรมเอื้อเฟื้อ	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. อภิปรายผลการวิจัย	34
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	37
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก ก	44
ภาคผนวก ข	49
ภาคผนวก ค	51
ประวัติผู้เขียน	125

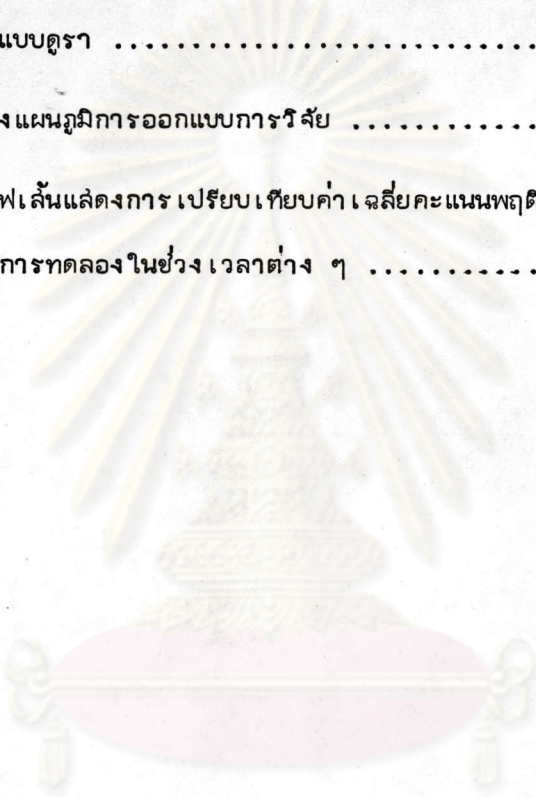
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	ตารางแสดงกลุ่มตัวอย่างประชากร	21
2.	ตารางกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียน เทพกาญจนา	24
3.	ตารางกำหนดวันและเรื่องของนิทานที่ทำการทดลอง	26
4.	ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ ของผู้รับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการทดลอง ภายหลังจากทดลองทันที และภายหลังจากทดลอง 2 สัปดาห์	28
5.	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ ของผู้รับการทดลอง ทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการทดลอง	30
6.	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ ที่เปลี่ยนแปลงของผู้รับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ภายหลังจากทดลองทันที .	31
7.	ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนน พฤติกรรมเอื้อเพื่อที่เปลี่ยนแปลงของผู้รับการทดลอง ภายหลังจาก ทดลองทันที	32
8.	ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนพฤติกรรม เอื้อเพื่อของผู้รับการทดลองภายหลังจากทดลองทันที และภายหลังจาก ทดลอง 2 สัปดาห์ จำแนกเป็นรายกลุ่ม	33

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1.	องค์ประกอบการเรียนรู้ทางสังคมตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบบดรูรา	6
2.	แสดงแผนภูมิการออกแบบการวิจัย	25
3.	กราฟเส้นแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของผู้รับการทดลองในช่วงเวลาต่าง ๆ	29



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย