



## บรรณานุกรม

- ภาษาไทย
- เกษม เกษมนุกิจกุล. คำนิยามจุดหมายปลายทางและคำนิยามวิถีปฏิบัติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษา ภูมิหลังทางครอบครัว และการถ่ายทอดคำนิยามที่แตกต่างกัน. ปรากฏการณ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ทะเบียนการค้า, กรม. สถิติการจดทะเบียนของบริษัท/ห้างร้านเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงพาณิชย์, 2535.
- นางนุช ทรจนเลิศ. การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเองของนักเรียนวัยรุ่น. ปรากฏการณ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- นฤมล สิริวิทย์. ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลำดับการเกิด เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับ พฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- นิตยา คงเกษม. การศึกษามุมคลิกภาพแบบเก็บตัว-แสดงตัวกับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรากฏการณ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- นิตยา รัตนพิชิต. การทำนายความพึงพอใจในงานของพนักงานฝ่ายปฏิบัติการภาคพื้นบริษัท การบินไทย จำกัด ด้วยคะแนนการกำกับและการแสดงออกของตน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- นิภาพรรณ โสมนะพันธ์. เปรียบเทียบการทำนายบุคลิกภาพของบุตรตามลำดับการเกิด การอบรมเลี้ยงดูและสถานภาพทางเศรษฐกิจ. ปรากฏการณ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- นิภาพรรณ แก่นคง. การเปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นันทา แทนธานี. การศึกษาตัวแปรบางประการที่มีความสัมพันธ์กับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ประชาสัมพันธ์, กรม. นามสงเคราะห์ส่วนราชการไทย. กรุงเทพมหานคร: กรมประชาสัมพันธ์, 2529.
- ปรีชา เกตุทัต. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน." เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดูหน่วยที่ 4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหมิตร, 2530.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. จิตวิทยาครอบครัว. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พรทิพย์ อินทนู. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรสุภา คิชขวรรธนะ. พฤติกรรมการแสดงออกความทงขุขุของคิใจโวานักกับการอบรมเลี้ยงดูและลักษณะทางชีวสังคมบางประการของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- พลเฮาว์ เกาทัณฑ์ทอง. การศึกษาพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ยุทธศาสตร์ นันทราช. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว เรียนโดยวิธีกระบวนกรกลุ่มสัมพันธ์. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- รัฐกมล บรรหาร. การเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างวัยรุ่นชายที่มีความก้าวร้าวกับวัยรุ่นชายปกติที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ฤทธิรัตน์ ธาเสนา. การพัฒนาทัศนคติหลายมิติของนักศึกษายาบาลที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพแตกต่างกันโดยใช้กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.



- เลขา ปิยะจรรย์ชะ. "การพัฒนาจิวิตรวมของเด็ก." เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาพฤติกรรม  
เด็กหน่วยที่ 8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- ศิริวงศ์ ทับสายทอง. จิตวิทยาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิริณี ลิขิตวินชกุล. การเปรียบเทียบการตัดสินใจความพึงพอใจจากรูปลักษณะภายนอกและ  
คุณลักษณะภายในของบุคคลระหว่างผู้ที่มีการกำกับการแสดงออกของคนสูงและต่ำ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมพร สุกส์นีย์, ม.ร.ว. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของ  
นักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมศรี ฉัตรวัฒนา. การสร้างแบบสอบถามโน้มน้าวใจแห่งคนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2534.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพ  
มหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2533.
- สุกานดา นิ่มทองคำ. ตัวแปรเชิงจิตสังคมและชีวพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่เลือกต่อ  
สังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญา  
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สุชา จันท์เอน. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุภาวดี เดชาเกรียงศักดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความพึงพอใจในสวิตสมรส  
ของสตรีวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่ทำงานแล้ว ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุภัตรา สุภาพ. เอกสารประกอบการศึกษาวิชาสังคมและวัฒนธรรม. ภาคสังคมวิทยาและ  
มานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุวิพร กลอนาบ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่บ้าน สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน  
และบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อุไร สุมาวิธรรม. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคมและจิตวิทยากับการสูบบุหรี่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

บทบรรณานุกรม

- Adler, A. Child and Adolescent Psychology. New York: John Willy & Sons, 1974.
- Bacon, D.R. The influence of self-monitoring and self-consciousness on self-concept/product-image congruency. Dissertation Abstract International 51 (July 1990): 59.
- Banuch and others. Life parents; New patterns of love and work for today's women. New York: McGraw-Hill, 1983.
- Berk, L.E. Child Development. Boston: Allyn and Bacon, 1989.
- Biblarz, T.J. Social class and the American family: Differences in values and behaviors. Dissertation Abstract International 53 (December 1992): 219-A.
- Briggs, S.R., Cheek, J.M. & Buss, A.H. An analysis of the self-monitoring scale. Journal of Personality and Social Psychology 38 (1980): 679-686.
- Briggs, S.R. and Cheek, J.M. On the nature of self-monitoring : Problems with assessment, problems with validity. Journal of Personality and Social Psychology 54 (1988): 663-678.
- Byrne, D. and Kelley, K. An introduction to personality. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Calhoun, J.F. Psychology of Adjustment and Human Relationships. New York: McGraw-Hill, 1990.
- Carver, C.S. & Scheier, M.F. Perspectives on Personality. Boston: Allyn & Bacon, 1988.
- Dworkin, R.H. Genetic Influences on Cross-situational Consistency. Paper presented at the Second International Congress on Twin Studies, Washington, D.C., 1977.
- Eber, E. The role of family expressiveness background, self-monitoring orientation, and partner characteristics in the



- prediction of nonverbal expressive behavior in dyadic interactions (Facial expression). Dissertation Abstract International 51 (August 1990): 1029.
- Epstein, S. "The self-concept revised on a theory of theory." American Psychology 28 (May 1973): 405-416.
- Gangestad, S. On the etiology of individual differences in self-monitoring and expressive self-control: Testing the case of strong genetic influence. Doctoral Dissertation, University of Minnesota, 1984, quoted in Snyder, M. Public Appearances / Private Realities: The Psychology of Self-Monitoring. New York: Freeman and Company, 1987.
- Gangestad, S. and Snyder, M. Choosing social situations: Two investigations of self-monitoring processes. Journal of Personality and Social Psychology 43 (1982): 123-135.
- Gangestad, S. and Snyder, M. To carve nature at its joints: On the existence of discrete classes in personality. Psychological Review 92 (1985): 317-349.
- Gerrol, F.G. Domain-specific parenting behaviors and self-concept development. Dissertation Abstract International 52 (April 1992): 3561-A.
- Goodrich, W., Ryder, R.G. and Rausch, H.L. "Patterns of newly wed marriage." In M.E.Lasswell and T.E.Lesswell (eds.), Live, Marriage and Family: A Developmental Approach. Glenview, Ill: Scott, Foresman, 1973.
- Graziano, W.G., Leone, C., Musser, L.M. & Lautenlager, G.J. Self-Monitoring in Children: A differential approach to social development. Developmental Psychology 23 (1987): 571-576.
- Gurney, P.W. Self-Esteem in Children with Special Education Need. Worcester: Billing and Son, 1988.

- Hamm, R.M. "Selection of verbal probabilities: A solution for some problems of verbal probability expression."  
Organizational-Behavior and Human-Decision-Process 48 (1991): 193-223.
- Harnish, R.J. The effect of source likability and argument strength on cognitive processing: Do high low self-monitors use these cues differently when processing persuasive messages ?  
Michigan: Michigan State University (Summer 1988): 283.
- Harris, J.R. and Liebert, R.M. The Child. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1991.
- Havinghurst, R.J. Developmental Tasks and Education. New York: David Mckay, 1972.
- Haviland, J.M. and Scarborough, H.S. Adolescent Development in Contemporary Society. New York: D.Van Nostrand Company, 1978.
- Hurlock, E.B. Child Development. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1978.
- James, P.F. Percieves support, self-concept and academic achievement of black suburban high school students. Dissertation Abstract International 52 (February 1992): 2864-A.
- Kennedy, G.E. Middleborns' perceptions of family relationships. Psychology Reports 64 (1989): 755-760.
- Kerlinger, F.N. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Kuhlen, Raymond G. "Development changes in Motivation During the Adult Years." In James E. Birren (Ed.), Relations of Development and Aging. Springfield, Ill: Charles C. Thomas, 1964.
- Lawton, L.E. The quality of parent / adult-child relationships and family structure. Dissertation Abstract International 52 (March 1992): 3446-A.

- Levinson, D.J. The Seasons of a Man's Life. New York: Knopf, 1978.
- Marsh, H.W. "Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early adulthood." Journal of Educational Psychology 81 (1989): 417-430.
- Maykut, P.S. "The relationship family variables and children's developmental performance." Dissertation Abstract International 45 (November 1984): 1366-A.
- Mantag, I. & Levin, J. The location of the Self-Monitoring Scale in the factor space of the EPQ and the 16PF. Journal of Research in Personality 24 (1990): 45-56.
- McCall, G.J. and Simon, J.L. Social Psychology: A Sociological. New York: The Free Press, 1982.
- Miller, N. and Maruyama, G. Ordinal position and peer popularity. Journal of Personality and Social and Psychology 33 (1976): 123-131.
- Murstein, B.I. Stimulus-Value-Role: A theory of marital choice. Journal of Marriage and the Family 32 (1980): 465-481.
- Musser, L.M. and Browne, B.A. "Self-monitoring in middle children: Personality and social correlates." Developmental Psychology 27 (1991): 994-999.
- Parke, R.D. & Hetherington, E.M. Child Psychology. Singapore: McGraw-Hill, 1986.
- Pirjo, P. Self-concept and social skills of school beginners. Doctoral dissertation. University of Jyvaskyla, 1990. Dissertation Abstract International 52 (1991): 484.
- Powers, H.B. "The relationship of self-concept as measured by the Tennessee Self-concept Scale to adjustment in seminary as measured by the Sentence Completion Scale, Seminary Socialization Scale, and Seminary Attribute Scale." Dissertation Abstract International 48 (June 1988): 3717.



- Reusing, O.S. Family-related factors as predictors of mathematics achievement and course-taking by girls with early mathematics performance. Dissertation Abstract International 45 (November 1984): 1296-A.
- Richard, M.H. & Larson, R. The life space and socialization of the self: Sex differences in the young adolescence. Special Issue: The changing life space of early adolescence. Journal of Youth and Adolescence 1989:617-626.
- Roid, G.H. and Fitts, W.H. Tennessee Self-Concept Scale (TSC3) Revised Manual. USA: Western Psychology Services, 1938.
- Schoenrock, C.J. Family functioning and Self-monitoring in late adolescence. Dissertation Abstract International 52 (September 1991): 1093.
- Scott, W.A., Scott, R., and McCabe, M. "Family relationships and children's personality: Across-cultural, cross source comparison." British Journal of Social Psychology 30 Part 1 (March 1991): 1-20.
- De Setton, Lea Sofer. "A descriptive correlational study of misbehaved third grade students in the Republic of Panama." Dissertation Abstract International 49 (August 1988):2153-A.
- Slater, E.J. and Haber, J.D. "Adolescent adjustment following divorce as a function of familiar conflict." Journal of Counseling and Clinical Psychology 52 (October 1984):920-921.
- Snyder, M. Individual differences and the self-control of expressive behavior. Dissertation Abstracts International 33 (1972): 4533 A-4534-A (University Microfilms No. 73-4598)
- \_\_\_\_\_. The self-monitoring of expressive behavior. Journal of Personality and Social Psychology 30 (1974): 526-537.
- Self-monitoring process. In L.Berkowitz. (Ed.) Advances in Experimental Social Psychology 12, New York : Academic Press, 1979.



- \_\_\_\_\_. Choosing social situations: Investigating the origin of correspondence between attitudes and behavior, Journal of Personality 50 (1982): 280-295.
- \_\_\_\_\_. Public Appearances/Private Realities: The Psychology of Self-Monitoring. New York: Freeman and Company, 1987.
- Snyder, M. and Manson, T.C. Persons, Situations and the Control of Social Behavior. Journal of Personality and Social Psychology 32 (1975): 637-644.
- Snyder, M., & Smith, D. Personality and Friendship: The friendship worlds of self-monitoring. In V. Derlega & B. Winsted (Eds.), Friendship and Social Interaction. New York: Springer-Verlag, 1986.
- Super, D.E. A Theory of Vocational Development: American Psychology, 1953: 189-190.
- Tashakkori, A., Thompson, V.D., Yousefi, F. "Adolescent perceptions of parental power: Do family size and ordinal position of the child make a difference? International Journal of Psychology 25 (1990): 397-416.
- Tomarelli, M.M. & Shaffer, D.R. What aspects of self do self-monitors monitor? Psychonomic Society Bulletin 23 (1985): 135-138.
- White, L.K. Determinants of spousal interaction: Mental structure or marital happiness. Journal of Marriage and the Family 45 (August 1983): 511-519.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก

## รายนามอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ. ประไพพรรณ ภูมิวิไลสาร
2. รศ.ดร. พรรณทิพย์ ศิริวารณบุศย์
3. รศ.ดร. เพ็ญพิไล ฤกษ์ชาคณานนท์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๒

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้านางสาวนันทารัตน์ ตันตยวารานันท์ นิลลิตปวิญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคิดสรรกับการกำกับการแสดงออกของคนของวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่ทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ทางวิชาการและการพัฒนาบุคลากรในองค์กรต่าง ๆ การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ด้วยดีจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

การตอบแบบสอบถามนี้ กรุณาตอบตามความจริงที่ท่านรับรู้หรือปฏิบัติ อนึ่ง คำตอบของท่านจากแบบสอบถามจะถูกเก็บไว้เป็นความลับซึ่งจะรายงานผลในลักษณะของส่วนรวม ไม่ได้เสนอเป็นรายบุคคล และขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนันทารัตน์ ตันตยวารานันท์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการกำกับและการแสดงออกของคน  
ของวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่ทำงานแล้วในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อและตรงกับสภาพความต้องการที่แท้จริงของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลนี้ไว้เป็นความลับและจะประเมินผลโดยรวมเท่านั้น

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- กรุณาทำเครื่องหมาย / หรือ กรอกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
1. เพศ [1] ชาย [2] หญิง
  2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี
  3. ท่านมีพี่น้องทั้งหมด \_\_\_\_\_ คน ท่านเป็นบุตรคนที่ \_\_\_\_\_
  4. ท่านประกอบอาชีพ \_\_\_\_\_ (โปรดระบุให้ชัดเจน เช่น ครู ตำรวจ พนักงานรับโทรศัพท์ วิศวกร ผู้จัดการร้าน พยาบาล ทำสวน ช่างตัดเสื้อ คนขับรถ นักการ ประชาสัมพันธ์ )  
ซึ่งสังกัดหน่วยงาน [1] ข้าราชการ [2] รัฐวิสาหกิจ [3] เอกชน
  5. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน  
[1] จบชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า [2] จบชั้นมัธยมศึกษาหรือ ปวช.  
[3] จบชั้นอนุปริญญาหรือ ปวส. [4] จบชั้นปริญญาตรีหรือสูงกว่า  
[5] อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
  6. ระดับการศึกษาของบิดา (หากท่านมีแต่ผู้ปกครองให้ข้ามไปตอบข้อ 8)  
[1] จบชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า [2] จบชั้นมัธยมศึกษาหรือ ปวช.  
[3] จบชั้นอนุปริญญาหรือ ปวส. [4] จบชั้นปริญญาตรีหรือสูงกว่า  
[5] อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
  7. ระดับการศึกษาของมารดา  
[1] จบชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า [2] จบชั้นมัธยมศึกษาหรือ ปวช.  
[3] จบชั้นอนุปริญญาหรือ ปวส. [4] จบชั้นปริญญาตรีหรือสูงกว่า  
[5] อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_





วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พ่อแม่เป็นคนกำหนดว่า ท่านจะเลือกเรียนหรือประกอบอาชีพอะไร</li> <li>2. ในการเลือกอาชีพหรือศึกษาคือ พ่อแม่ให้โอกาสท่านเลือกเอง โดยมีพ่อแม่คอยช่วยแนะนำและให้ความเห็นชอบ</li> <li>3. พ่อแม่ให้สิทธิท่านเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกศึกษาและเลือกอาชีพได้ตามความต้องการและความถนัด</li> <li>4. พ่อแม่ไม่เคยว่ากล่าว ตักเตือนหรือลงโทษใด ๆ เมื่อท่านทำของชำรุดเสียหาย</li> <li>5. พ่อแม่มักจะแสดงท่าทางว่าไม่สนใจหรือไม่ได้ฟัง เมื่อท่านแสดงความคิดเห็น</li> <li>6. พ่อแม่แสดงให้ท่านทราบว่า พ่อแม่ไม่รักและไม่ต้องการท่าน</li> <li>7. พ่อแม่มักตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ แทนท่านเสมอ</li> <li>8. พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของท่านเสมอ</li> <li>9. พ่อแม่ให้อิสระท่านในการเลือกคบเพื่อน การแต่งกายและการศึกษาเล่าเรียน</li> <li>10. พ่อแม่ถามใจท่าน ไม่เคยว่าในเรื่องการคบเพื่อนหรือการแต่งกายของท่าน</li> <li>11. พ่อแม่ไม่ค่อยให้โอกาสท่านที่จะพูดคุยหรือปรึกษาหารือด้วย</li> <li>12. พ่อแม่มักจะแสดงให้เห็นว่ามีความสุขอย่างมาก หากท่านจะไม่มีตัวตนอยู่ในโลกนี้</li> <li>13. พ่อแม่คอยควบคุมให้ท่านปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่พ่อแม่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด</li> <li>14. เมื่อท่านทะเลาะกับพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินอย่างยุติธรรม</li> </ol>					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. พ่อแม่จะไม่มาทักท้วงในเรื่องส่วนตัวของท่าน เช่น ไม่เปิดอ่านจดหมายของท่าน					
16. พ่อแม่มักจะขอมตามเหตุผลของท่านทุกครั้ง แม้ว่าในตอนแรกจะไม่เห็นด้วยก็ตาม					
17. พ่อแม่ไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่สุขภาพของท่าน					
18. ท่านไม่เคยทำอะไรถูกต้องเลยในสายตาของพ่อแม่					
19. พ่อแม่มักใช้แค่เหตุผลของตนเองมากกว่าฟังความคิดเห็นหรือเหตุผลของท่าน					
20. เมื่อท่านทำผิด พ่อแม่จะให้โอกาสท่านชี้แจงเหตุผล					
21. ท่านมีอิสระในการใช้จ่ายเงินที่ออมไว้โดยไม่ต้องขออนุญาตจากพ่อแม่					
22. ไม่ว่าท่านจะต้องการหรือขออะไรจากพ่อแม่ พ่อแม่จะให้ทุกครั้ง					
23. เมื่อท่านมีปัญหาท่านต้องแก้ปัญหาเอง โดยพ่อแม่ไม่เคยสนใจไปตามเลย					
24. พ่อแม่มักหาเรื่องว่ากล่าวหรือลงโทษท่าน โดยไม่มีเหตุผล					
25. ท่านรู้สึกว่าพ่อแม่ทำตัวเหมือนผู้บังคับบัญชาหรือผู้คุมทำให้เกิดความรู้สึกกลัวเกรงมากกว่าสนิทสนมเป็นกันเอง					
26. เมื่อมีปัญหาในครอบครัวท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้ แต่พ่อแม่จะเป็นผู้ตัดสินใจ					
27. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ของครอบครัวอย่างเต็มที่					
28. ท่านสามารถทำอะไรได้ทุกอย่างตามใจชอบ โดยพ่อแม่ไม่เคยตำหนิตำหนัท่านเลย					



วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. พ่อแม่มักอ้างว่าไม่มีเวลา เมื่อท่านจะปรึกษาปัญหาต่าง ๆ					
30. พ่อแม่มักแสดงให้เห็นว่าท่านเป็นผู้ขัดขวางความสุขในชีวิต					
31. เวลาเลือกซื้อสิ่งของเครื่องใช้ใด ๆ ก็ตาม พ่อแม่จะเป็นผู้เลือกซื้อให้ท่านเอง					
32. เมื่อท่านทำผิด พ่อแม่จะพิจารณาลงโทษท่านตามความเหมาะสม					
33. พ่อแม่สนับสนุนให้มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็นในทุกเรื่องและทุกเวลา					
34. พ่อแม่ไม่เคยลงโทษท่านเลย แม้ท่านจะไม่ทำตามคำสั่ง					
35. พ่อแม่ไม่ค่อยได้ซักถามเกี่ยวกับความประพฤติ ประพฤติ มารยาทและการพูดจาของท่าน					
36. พ่อแม่มักจะลงโทษท่านโดยวิธีตี คำ เพี้ยน ตี เสมอเมื่อท่านยังเล็ก ๆ					
37. ในขณะที่พ่อแม่ว่ากล่าวสั่งสอน ท่านจะต้องนั่งฟังอย่างสงบ หากท่านโต้แย้งหรือแสดงความคิดเห็น พ่อแม่จะไม่พอใจและว่าท่านเถียงพ่อแม่					
38. พ่อแม่จะอธิบายเหตุผลให้ท่านทราบด้วยเสมอเมื่อสนับสนุนให้ท่านทำสิ่งต่าง ๆ					
39. พ่อแม่ยอมรับในความสามารถของท่านเสมอ โดยไม่คิดว่าท่านเป็นเด็ก					
40. ถ้าพ่อแม่พูดหรือทำอะไรไม่ถูกใจท่าน ท่านสามารถโต้แย้งและทำตามความต้องการของท่านได้					
41. เมื่อท่านบอกพ่อแม่ว่าจะไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ พ่อแม่ก็ไม่ว่าและไม่สนใจที่จะถาม					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42. เมื่อท่านทำอะไรผิดพลาด พ่อแม่จะพูดจาซ้ำเติม สมน้ำหน้าท่าน					

### ตอนที่ 3

**คำชี้แจง** แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของตนเองของท่าน กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านคิดว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน การตอบคำถามแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบหรือถูก เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองแตกต่างกันไป ฉะนั้นจึงขอให้ท่านตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

#### การตอบคำถาม

- ถ้าข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ให้ขีด ✓ ในช่อง **จริงที่สุด**  
 ถ้าข้อความส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ให้ขีด ✓ ในช่อง **ค่อนข้างจริง**  
 ถ้าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเพียงครึ่งหนึ่งให้ขีด ✓ ในช่อง **จริงปานกลาง**  
 ถ้าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเพียงเล็กน้อยให้ขีด ✓ ในช่อง **ไม่ค่อยจริง**  
 ถ้าข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย ให้ขีด ✓ ในช่อง **ไม่จริงเลย**

**ตัวอย่าง "ฉันทัน"** ในที่นี้หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถาม

มาตร/รายข้อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
(0) ฉันทันเป็นคนแข็งแรง	✓				

บุคลิกภาพด้านการเก็บตัว-แสดงตัว

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
1. ฉันรู้สึกมีความสุข เมื่อได้มีส่วนร่วมในงานที่ต้องการความคล่องแคล่ว					
2. ฉันชอบทำงานตามลำพัง					
3. โดยปกติฉันไม่เคยเป็นผู้เริ่มสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น					
4. ฉันสามารถทำตัวให้สนุกสนานอ้อ่างเต็มที่ในงานสังสรรค์					
5. ฉันชอบที่จะมีส่วนร่วมในงานสังคมอย่างมาก					
6. ฉันมักจะวางแผนล่วงหน้าก่อนการทำงานเสมอ					
7. ฉันรู้สึกอึดอัดใจมาก หากถูกบังคับหรือไม่ให้มีโอกาสได้พบปะกับผู้อื่น					
8. ฉันชอบที่จะเป็นผู้ที่ทำงานอยู่เบื้องหลังในงานสังคมต่าง ๆ					
9. โดยทั่ว ๆ ไป ฉันชอบที่จะริเริ่มหรือเป็นผู้นำในกิจกรรมของกลุ่ม					
10. ฉันไม่เคยวิตกกังวลในเรื่องที่ยังไม่เกิดขึ้น					
11. ฉันรู้สึกลำบากใจที่จะทำตัวให้สนุกสนานในงานสังสรรค์					
12. ฉันเป็นคนที่ทำอะไรอย่างรวดเร็วและมั่นใจเสมอ					
13. ฉันเป็นคนที่ตรงเกินไป					
14. ฉันชอบที่จะพบปะสังสรรค์กับผู้อื่นเสมอ					



มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
15. ฉันจะให้ความสนิทสนมกับคนบางคน					
16. ฉันมักจะวิตกกังวลเกี่ยวกับงานมากไป					
17. ฉันชอบทำงานสบาย ๆ ไม่จริงจัง โดยถือว่าเป็นงานในหน้าที่เท่านั้น					
18. ฉันเป็นคนขี้อายเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้าม					
19. คนอื่น ๆ มักคิดว่า ฉันเป็นคนรีบเร่ง					
20. ฉันเป็นคนช่างพูด					
21. ฉันมักเตรียมคำตอบไว้แล้วสำหรับคนที่พูดวิพากษ์วิจารณ์ตัวฉัน					
22. ฉันชอบที่จะทำให้ผู้อื่นมีอารมณ์ขัน					
23. ฉันมักจะเป็นคนเงียบ เมื่ออยู่ในวงสังคม					
24. ฉันชอบทำงานภายใต้กฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด					

แบบวัดอัคมโนทัศน์

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
1. ฉันเป็นคนแข็งแรง					
2. ฉันชอบให้ตัวเองคิดและเรียบเรียงตลอดเวลา					
3. ฉันเป็นคนมีเสน่ห์ดึงดูดความสนใจ					
4. ฉันมีอาการเจ็บปวดตามร่างกายอยู่เป็นประจำ					

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
5. ฉันมองตนเองว่าเป็นคนไม่เรียบร้อย					
6. ฉันรู้สึกเหมือนเป็นคนปวยตลอดเวลา					
7. ฉันไม่อ้วนหรือพอมเกินไป					
8. ฉันไม่สูงหรือเตี้ยเกินไป					
9. ฉันชอบรูปร่างของคนอย่างที่เป็นอยู่					
10. ฉันรู้สึกไม่สบายใจเท่าที่ควร					
11. ฉันอยากเปลี่ยนแปลงบางส่วนของร่างกาย					
12. ฉันน่าจะมีเสน่ห์มากกว่านี้					
13. ฉันดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี					
14. ฉันรู้สึกสบายคืออยู่เสมอ					
15. ฉันพยายามดูแลสุขภาพให้หน้าคุณอยู่เสมอ					
16. ฉันไม่เก่งในการเล่นกีฬา					
17. ฉันเป็นคนขี้ขลาด					
✓ 18. ฉันเป็นคนที่หัดขลาด					
19. ฉันเป็นคนดีพอสมควร					
20. ฉันเป็นคนเคร่งศาสนา					
21. ฉันเป็นคนซื่อสัตย์					
22. ฉันเป็นคนไม่มีศีลธรรม					
23. ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นคนไม่ดี					
24. ฉันเป็นคนไม่เคร่งครัดในศีลธรรม					
25. ฉันพอใจในการกระทำตามหลักศีลธรรมของฉัน					
26. ฉันปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนามากเท่าที่ตนเองอยากจะทำ					
27. ฉันพอใจในการบำเพ็ญตนทางศาสนา					
28. ฉันอยากให้ตนเองมีความน่าเชื่อถือมากกว่านี้					

มาตร/รายข้อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
29. ฉันควรจะไปโบสถ์หรือวัดให้มากกว่านี้					
30. ฉันไม่ควรพูด					
31. ฉันปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาเสมอ					
32. โดยปกติแล้วฉันจะทำแค่สิ่งที่ถูกต้องเสมอ					
33. ฉันพยายามแก้ไขเมื่อตนเองกำลังทำผิด					
34. บางครั้งฉันมักใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้องเพื่อความก้าวหน้า					
35. บางครั้งฉันทำในสิ่งที่เลวร้ายอย่างมาก					
36. ฉันมีความลำบากใจในการที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง					
37. ฉันเป็นคนร่าเริง					
38. ฉันควบคุมตนเองได้ดี					
39. ฉันเป็นคนสุขุมและเรียบง่าย					
40. ฉันมีความรังเกียจผู้อื่น					
41. ฉันเป็นคนที่ไม่มีความสำคัญ					
42. ฉันรู้สึกว่าคุณเหมือนคนบ้า					
43. ฉันพึงพอใจในตัวฉันอย่างที่เป็นอยู่					
44. ฉันประสบความสำเร็จในทุกสิ่งตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้					
45. ฉันเป็นคนน่ารักเท่าที่คิดว่าฉันควรจะเป็น					
46. ฉันไม่ได้เป็นอย่างที่ฉันเป็น					
47. ฉันเกลียดตัวเอง					
48. ฉันอยากให้ตนเองเป็นคนที่ไม่ขอมแพ้อะไรง่าย ๆ					
49. ฉันสามารถที่จะเอาตัวรอดได้เสมอไม่ว่าในสถานการณ์ใด ๆ					
50. ฉันแก้ปัญหาของฉันได้อย่างง่ายดาย					



มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
51. ฉันยอมรับฟังคำติเตียนได้โดยไม่โกรธ					
52. ฉันเปลี่ยนใจบ่อย ๆ					
53. ฉันมักจะทำอะไรโดยไม่คิดเสียก่อน					
54. ฉันพยายามที่จะหนีปัญหาต่าง ๆ ของคน					
55. ฉันมีครอบครัวซึ่งคอยช่วยเหลือฉันเสมอไม่ว่าฉันมีปัญหาอะไร					
56. ฉันรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนสำคัญของครอบครัวและเพื่อน					
57. ฉันเป็นสมาชิกของครอบครัวที่มีความสุข					
58. ครอบครัวของฉันไม่รักฉัน					
59. เพื่อนของฉันไม่มีความไว้วางใจในตัวฉัน					
60. ฉันรู้สึกว่าญาติพี่น้องของฉันไม่ไว้วางใจในตัวฉัน					
61. ฉันพอใจกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของฉัน					
62. ฉันปฏิบัติต่อพ่อแม่เท่าที่ลูกที่สมควรจะทำ (หรือเคยปฏิบัติตัวดีกับพ่อแม่ถ้าท่านเสียชีวิตแล้ว)					
63. ฉันเข้าใจครอบครัวของตนเองได้ดี					
64. ฉันรู้สึกวิตกกังวลอย่างมากต่อการติเตียนของบุคคลในครอบครัว					
65. ฉันควรวางใจครอบครัวของฉันมากกว่านี้					
66. ฉันควรรักครอบครัวของฉันให้มากกว่านี้					
67. ฉันพยายามปฏิบัติตนอย่างสุจริตต่อเพื่อนและครอบครัวของฉัน					
68. ฉันช่วยแบ่งเบาภาระทางบ้าน					
69. ฉันสนใจครอบครัวของฉันอย่างแท้จริง					

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
70. ฉันมักจะทะเลาะกับสมาชิกครอบครัว					
71. ฉันมักจะทำตามที่พ่อแม่ต้องการเสมอ					
72. ฉันไม่ได้ปฏิบัติหรือทำตามที่ครอบครัว ของฉันต้องการ					
73. ฉันเข้ากับคนอื่นได้ง่าย					
74. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เพื่อนหญิง					
75. ฉันเป็นที่นิยมในหมู่เพื่อนชาย					
76. ฉันเกลียดทุกสิ่งทุกอย่างในโลกนี้					
77. ฉันไม่สนใจในสิ่งที่คนอื่นเขาทำกัน					
78. ฉันรู้สึกว่าคนอื่นไม่ค่อยกล้าเข้ามาเป็น มิตรกับฉัน					
79. ฉันสามารถสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล อื่นได้					
80. ฉันพอใจในการวางตัวของฉันต่อบุคคลอื่น					
81. ฉันพยายามที่จะเอาใจผู้อื่นตามสมควร					
82. ฉันควรจะสุภาพต่อผู้อื่นมากกว่านี้					
83. ฉันไม่เก่งในการเข้าสมาคมเลย					
84. ฉันควรจะเข้ากับคนอื่นได้ดีกว่านี้					
85. ฉันพยายามที่จะเข้าใจในความคิดเห็น ของคนอื่น ๆ					
86. ฉันสามารถมองเห็นจุดดีของทุกคนที่ฉันพบ					
87. ฉันเข้ากับคนอื่นได้ดี					
88. ฉันรู้สึกอึดอัดใจเมื่ออยู่กับคนอื่น					
89. ฉันไม่ยกโทษให้คนอื่นง่าย ๆ					
90. ฉันรู้สึกลำบากใจที่จะพูดคุยกับคนแปลกหน้า					
91. ฉันไม่ได้พูดความจริงเสมอไป					
92. บางครั้งฉันนึกคิดในสิ่งที่เลวร้ายเกินกว่า ที่จะบอกกล่าวแก่ผู้ใด					

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
93. บางครั้งฉันเป็นคนโกรธง่าย					
94. บางครั้งเวลาฉันรู้สึกไม่สบาย ฉันมักมีอาการผื่นแดง					
95. ฉันไม่ชอบทุก ๆ คนที่ฉันรู้จัก					
96. ฉันนึกทาบ้างเป็นครั้งคราว					
97. บางครั้งฉันขบขันกับเรื่องตลกมาก					
98. บางครั้งฉันอยากที่จะค่าหรือสวด					
99. ในการเล่นเกมนั้นอยากที่จะชนะมากกว่าแพ้					
100. บางครั้งฉันเป็นคนผลัดวันประกันพรุ่ง					

การกำกับการแสดงออกของคน

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
1. ฉันไม่ได้เป็นบุคคลอย่างที่ฉันแสดงออกเสมอไป					
2. เมื่อมีการสนทนาในกลุ่ม ฉันมักจะแสดงความรู้สึกที่แท้จริงออกมา					
3. ฉันสามารถกล่าวสุนทรพจน์ได้โดยไม่ต้องมีการเตรียมตัว แม้ในหัวข้อที่ฉันแทบจะไม่มีข้อมูลเลยก็ตาม					
4. ฉันคิดว่าฉันสามารถแสดงละครเพื่อทำให้ผู้อื่นรู้สึกเพลิดเพลินหรือประทับใจในตัวฉันได้					



มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
5. ฉันไม่เคยเป็นจุดสนใจของคนอื่นเลย เวลาที่อยู่ในกลุ่ม					
6. เมื่ออยู่ในสังคมฉันพยายามที่จะทำหรือพูดในสิ่งที่คนอื่นชื่นชอบ					
7. ทุกครั้งที่ฉันพูดเท็จ เพื่อน ๆ จะจับได้เสมอ					
8. ฉันสามารถหัวเราะตามผู้อื่นได้ แม้ว่า จะไม่รู้รู้สึกขบขันเลยก็ตาม					
9. ฉันพบว่า การเลียนแบบการกระทำของผู้อื่นนั้น เป็นเรื่องยาก					
10. ในงานสังสรรค์ ฉันจะปล่อยให้ผู้อื่นเป็นผู้เล่าเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเต็มที่					
11. ในต่างสถานการณ์และต่างกลุ่มสังคม ฉันมักจะแสดงออกราวกับมิใช่คนคนเดียว					
12. ฉันชอบที่จะเป็นผู้ให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้อื่น					
13. ฉันสามารถจะยิ้มแฉ่งใส่ได้เสมอไม่ว่าจะมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้นก็ตาม					
14. การทำให้ผู้อื่นชื่นชอบเป็นเรื่องง่ายสำหรับฉัน					
15. ฉันจะเห็นด้วยแต่เฉพาะแนวความคิดที่ฉันเชื่อเท่านั้น					
16. เมื่ออยู่ในหมู่คน ฉันรู้สึกประหม่ากลัว และแสดงออกได้ไม่ดีเท่าที่ควร					
17. ฉันสามารถสบตาและพูดเท็จกับผู้อื่นได้อย่างหน้ามือ ๆ					
18. ฉันไม่ชอบการเป็นนักแสดง					
19. ฉันสามารถแสดงพฤติกรรมได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ					

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
20. ฉันมีปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่ต่างกัน					
21. ในงานสังสรรค์ฉันพยายามทำคนให้คล้อยตามกลุ่ม					
22. ฉันอาจจะหลอกผู้อื่นโดยแสดงความเป็นมิตร ทั้งที่จริง ๆ แล้วฉันไม่ชอบเขา					
23. ฉันสามารถพูดคุยกับคนที่ฉันไม่ชอบได้อย่างสนิทสนม					
24. ฉันสามารถสร้างความประทับใจหรือให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้คนรอบข้างได้					
25. ฉันชอบที่จะทำงานตามลำพัง					
26. เพื่อน ๆ มักบอกว่าฉันเป็นคนที่เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย					
27. ฉันไม่ชอบการใส่หน้ากากเข้าหากัน					
28. ฉันแต่งกายตามที่ตนเองชอบโดยไม่สนใจคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น					
29. เมื่อฉันไม่แน่ใจว่าจะแสดงออกอย่างไรในสถานการณ์นั้น ๆ ฉันมักจะสังเกตพฤติกรรมของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทาง					
30. ฉันไม่ชอบแสดงออกตามความคาดหวังของผู้อื่น					
31. ฉันมักจะใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นที่มากกว่าฉันอย่างมาก					
32. ฉันรู้สึกมีความสุขกับการได้เป็นผู้เล่าเรื่องสนุกสนานต่าง ๆ					
33. ฉันไม่เก่งในการเล่นเกมที่ต้องมีการแสดงบทบาทต่าง ๆ					

มาตร/รายชื่อ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
34. ฉันรู้สึกภูมิใจที่การเป็นจุดสนใจของกลุ่มเป็นเหตุให้ฉันได้รับเลือกเป็นผู้นำ					
35. ฉันไม่ชอบการพบปะสังสรรค์กับผู้คน					
36. การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย					
37. ฉันมักจะเลือกคบเพื่อนที่มีความชอบและให้คุณค่าต่อสิ่งต่าง ๆ สอดคล้องกับฉันเท่านั้น					
38. ฉันไม่เคยสนใจว่าผู้อื่นจะรู้สึกอย่างไรต่อฉัน					
39. ฉันชอบที่จะนำคำที่ผู้อื่นพูดบ่อย ๆ มาใช้ในการสนทนาเสมอ					
40. ฉันเชื่อคำสุภาษิตที่ว่า "เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม"					
41. ฉันรู้สึกว่างานบริการเป็นงานไม่เหมาะกับฉัน					
42. เวลาไปงานสังสรรค์ ฉันไม่ชอบทำตัวให้โดดเด่นในงาน					
43. ฉันจะไม่เปลี่ยนความคิดหรือปฏิบัติตนเพื่อเอาใจหรือทำให้ผู้อื่นชอบฉัน					
44. ฉันไม่ชอบการเอาอกเอาใจผู้อื่น					
45. ฉันรู้สึกอึดอัดใจอย่างมากที่ต้องพูดคุยกับคนที่ฉันไม่ชอบ					
46. มันไม่่ง่ายเลยที่จะทำให้ผู้อื่นมาสนใจฉัน					
47. ฉันรู้สึกสนุกสนานกับงานที่จะต้องพบปะกับผู้คนต่าง ๆ					
48. เมื่อผู้อื่นต้องการให้ฉันทำสิ่งใด ฉันมักจะทำสิ่งนั้นเสมอ					



ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ

1.1 สูตรหาค่าความเที่ยงด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficiency) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{S_x^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  = จำนวนข้อคำถาม

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

1.2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มอิสระ 2 กลุ่มด้วยการทดสอบค่า  $t$  (t-independent test) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}, \text{ เมื่อ } df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ  $t$  = ค่าที่ของค่าเฉลี่ยที่แตกต่างหารด้วยความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยที่แตกต่าง

$\bar{X}_1$  = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$  = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

$n_1$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1

$n_2$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

$S_p^2$  = สูตรที่สองของค่าประมาณความแปรปรวนซึ่งคำนวณจาก

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ  $S_p^2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ i

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

### 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากร

$n$  = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

### 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[ \frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma X$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

$\Sigma X^2$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)  
มีลำดับขั้นตอนในการคำนวณดังนี้

3.1 - การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับ  
ตัวทำนายและตัวทำนายกับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน  
มีสูตรดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ 1 และ 2

$X$  = คะแนนของตัวแปรที่ 1

$Y$  = คะแนนของตัวแปรที่ 2

$N$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการทดสอบค่าที  
(t-test) มีสูตรดังนี้

$$t = r_{xy} \sqrt{N-2} \quad (df = N-2)$$

$$\sqrt{1-r_{xy}^2}$$

เมื่อ  $t$  = ค่าคงที่

$r$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$N$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



3.3 หากลุ่มตัวทำนายที่สามารถทำนายได้ดีที่สุด โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ มีสูตรดังนี้

3.3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R$ ) ระหว่างตัวทำนายกับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{\text{reg}}}{SS_e}}$$

เมื่อ  $R$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$SS_{\text{reg}}$  = ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยการทำนาย

$SS_e$  = ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

3.3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้โดยใช้สูตร (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (N-K-1)}{(1-R^2) K}$$

เมื่อ  $F$  = ค่าสถิติสัดส่วนเอฟ

$R^2$  = สัมประสิทธิ์การทำนาย

$N$  = ตัวอย่างประชากร

$K$  = จำนวนตัวทำนาย

3.3.3 ทดสอบค่า  $F$  เพื่อทดสอบว่าเมื่อเพิ่มตัวทำนายแล้วจะทำให้ค่า  $R^2$  เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยการใช้การทดสอบค่า  $F$  ดังนี้

$$F = \frac{(R^2_{y.12\dots k_1} - R^2_{y.12\dots k_e}) / (K_1 - K_e)}{(1 - R^2_{y.12\dots k_1}) / (N - K_1 - 1)}$$

- เมื่อ  $F$  = ค่าสถิติสัดส่วนเอฟ  
 $R^2_{y.12\dots k_e}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวทำนาย  
 $K_1$  = จำนวนตัวทำนายที่มีค่ามากกว่า

3.3.4 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ  
 (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \frac{B_i \cdot S_y}{S_x}$$

- เมื่อ  $b_i$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย  
 $B_i$  = beta weight ของตัวแปร  $i$   
 $S_y$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์  
 $S_x$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวทำนาย

3.3.5 ทดสอบค่า  $t$  เพื่อดูว่าค่า  $b$  ของตัวทำนายแต่ละตัวจะ  
 ส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์หรือไม่ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t = \frac{b_i}{S.E. b_i}, df = N - K - 1$$

- เมื่อ  $t$  = ค่าสถิติทดสอบที  
 $b_i$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย  
 $S.E. b_i$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ  $b_i$  (Standard Error)

3.3.6 หาค่าคงที่ของสมการการทำนาย (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$a = \bar{y} - (\sum_{i=1}^k b_i x_i)$$

- เมื่อ  $a$  = ค่าคงที่ของสมการการทำนาย  
 $y$  = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์  
 $b_i$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ  
 ตัวที่  $i$  ถึง  $k$   
 $x_i$  = ค่าเฉลี่ยของตัวทำนายตัวที่  $i$  ถึง  $k$

3.3.7 สร้างสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$$y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_k x_k$$

- เมื่อ  $y$  = คะแนนการกำกับ การแสดงออกของคนที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ  
 $a$  = ค่าคงที่  
 $b_1, b_2, \dots, b_k$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายแต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ  
 $x_1, x_2, \dots, x_k$  = คะแนนดิบของตัวทำนายแต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ

3.3.8 สร้างสมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = B_1 Z_1 + B_2 Z_2 + \dots + B_k Z_k$$

- เมื่อ  $Z$  = คะแนนสมการทำนายการกำกับ การแสดงออกของคนที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน  
 $B_1, B_2, \dots, B_k$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายแต่ละตัวในรูปคะแนนมาตรฐาน  
 $Z_1, Z_2, \dots, Z_k$  = คะแนนมาตรฐานของตัวทำนายแต่ละตัว





### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนันทารัตน์ ตันตฮาวราพันธ์ เกิดวันที่ 6 เมษายน 2511 จังหวัดกรุงเทพมหานคร จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายวิทยาศาสตร์) จากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ปีการศึกษา 2529 และวิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) จากคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2533 จากนั้นเข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตสาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2534



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย