



บทที่ 4

การวิเคราะห์ผลข้อมูลของผู้บริโภคโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ในบทนี้เป็นการวิเคราะห์ผลข้อมูลที่ได้จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างของผู้บริโภค
ซึ่งหมายถึงผู้ที่เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน และผู้ที่ไม่เคยเรียนในโรงเรียน
คอมพิวเตอร์เอกชนจำนวนทั้งสิ้น 420 ราย โดยการใช้แบบสอบถามที่ได้จัดเตรียมไว้แล้ว

การวิเคราะห์ผลของผู้บริโภค มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงทัศนคติต่าง ๆ ที่
ผู้บริโภคมักมีต่อโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนเพื่อจะได้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนสอน
คอมพิวเตอร์นำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ทางการตลาด ตลอดจนแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่สอบแบบสลับตัว

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	เพศ		อายุ				รายได้				การศึกษา				อาชีพ				สถานภาพการ		
	ชาย	หญิง	<18	18-22	23-30	>30	<3,000	3,001-6,000	6,001-10,000	>10,000	มัธยม	อาชีว	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	นักเขียน	เกษตร	บริหารการ	อื่น ๆ	โสด	แต่งงาน	
เพศ																					
ชาย	179(42.4)		7	31	102	38	70	73	27	8	11	51	91	25	43	35	47	53	149	29	
หญิง		242(57.6)	14	63	137	28	107	82	36	17	16	66	138	22	62	70	58	52	196	46	
อายุ																					
< 18 ปี	7	14	21(5.1)				21				21				21				21		
18-22 ปี	31	63		94(22.4)			90	4			6	25	56	7	76	10	4	4	86	8	
23-30 ปี	102	137			239(56.9)		94	96	29	3		57	149	33	8	65	84	82	217	22	
> 30 ปี	38	28				66(15.7)	2	8	34	22		35	24	7	30		17	19	21	45	
รายได้																					
< 3,000	70	107	21	90	64	2	177(42.1)				24	63	81	9	98	14	22	21	140	37	
3,001-6,000	73	82		4	96	8		155(36.9)			3	40	94	18	7	47	63	60	129	43	
6,001-10,000	27	36			29	34			63(15.0)			10	39	14	34	20	9	9	57	6	
> 10,000	8	17			3	22				25(6.0)		4	15	6	10			15	19	6	
การศึกษา																					
มัธยมศึกษา	11	16	21	6			21	3			27(6.4)				21				6	20	7
อาชีวศึกษา	51	66		25	57	35	63	40	10	4		117(27.9)			22	23	27	45	94	23	
ปริญญาตรี	91	138		56	149	24	81	94	39	15			229(54.5)		52	73	58	46	115	34	
สูงกว่าปริญญาตรี	25	22		7	33	7	9	18	14	6			47(11.2)		10	9	20	8	36	11	
อาชีพ																					
นักเขียน/นักวิจัย	43	62	21	76	8		98	7			21	22	52	10	105(25.0)				105		
ธุรกิจเกษตร	35	70		10	65	30	14	47	34	10		23	73	9	105(25.0)				82	23	
บริหารการ	47	58		4	84	17	22	63	20			27	58	20		105(25.0)			90	15	
อื่น ๆ	35	52		4	82	19	21	60	9	15	6	45	46	8				105(25.0)	68	37	
สถานภาพการ																					
โสด	149	196	21	86	217	21	140	129	57	19	20	94	195	36	105	82	90	68	345(82.1)		
แต่งงาน	29	46		8	22	45	37	26	6	6	7	23	34	11		23	15	37		75(17.9)	

แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 420 ราย คิดเป็น 100% เป็นผู้ชาย จำนวน 178 คน คิดเป็น 42.4%, เป็นผู้หญิง จำนวน 242 คน คิดเป็น 57.6%

แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 ราย คิดเป็น 100% เป็นผู้ที่มียุคต่ำกว่า 18 ปี จำนวน 21 ราย คิดเป็น 5.0%, อายุระหว่าง 18-22 ปี จำนวน 94 ราย คิดเป็น 22.4%, อายุระหว่าง 23-30 ปี, จำนวน 239 คน คิดเป็น 56.9% และอายุมากกว่า 30 ปี จำนวน 66 ราย คิดเป็น 15.7%

แสดงถึงระดับรายได้ต่อเดือนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 ราย คิดเป็น 100% เป็นผู้ที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 3,000 บาท, จำนวน 177 ราย คิดเป็น 42.1% มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 3,001 - 6,000 บาท จำนวน 155 ราย คิดเป็น 36.9%, มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 6001 - 10,000 บาท จำนวน 63 ราย คิดเป็น 15.0% และกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท ต่อเดือน จำนวน 25 ราย คิดเป็น 6.0%

แสดงระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 420 ราย คิดเป็น 100% เป็นผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 27 ราย คิดเป็น 6.4%, ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 117 ราย คิดเป็น 27.9%, ระดับปริญญาตรี จำนวน 229 ราย คิดเป็น 54.5% และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 47 ราย คิดเป็น 11.2%

แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 ราย คิดเป็น 100% มีอาชีพนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา จำนวน 105 ราย คิดเป็น 25.0%, มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 105 ราย คิดเป็น 25.0%, อาชีพลูกจ้างเอกชน จำนวน 105 ราย คิดเป็น 25.0%, ค้าขาย/ส่วนตัวจำนวน 50 ราย คิดเป็น 11.9% และมีอาชีพอื่น ๆ เช่น ยังไม่มีงานทำ, เกษตรกร จำนวน 55 ราย คิดเป็น 13.1%

แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 ราย คิดเป็น 100% เป็นผู้ที่ยังโสด จำนวน 345 ราย คิดเป็น 82.1%, มีสถานภาพแต่งงานแล้ว จำนวน 75 ราย คิดเป็น 17.9%

แสดงข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 แสดงการศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ

การศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
เคยศึกษา	168	40.0
ไม่เคยศึกษา	252	60.0
รวม	420	100.0

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่างของผู้บริโภค จำนวน 420 ราย คิดเป็น 100% มีผู้ที่เคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐจำนวน 168 ราย คิดเป็น 40.0% และผู้ที่ไม่เคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ จำนวน 252 ราย คิดเป็น 60%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงการใช้และไม่ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน

การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ใช้	170	40.5
ไม่ใช้	250	59.5
รวม	420	100.0

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่าง 420 ราย คิดเป็น 100% เป็นผู้ที่ทำงาน และมีการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 170 ราย คิดเป็น 40.5% และเป็นผู้ที่ทำงานไม่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 250 ราย คิดเป็น 59.5%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงรายชื่อโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร
ที่กลุ่มตัวอย่างรู้จัก

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์	66	15.9
โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์	66	15.9
สถาบันอบรมธุรกิจและคอมพิวเตอร์	35	8.5
ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	6.8
โรงเรียนสหคอมพิวเตอร์	23	5.6
ศูนย์การศึกษาธุรกิจและการจัดการ	23	5.6
โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	19	4.6
โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจคอมพิวเตอร์	18	4.4
โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคอมพิวเตอร์	17	4.1
โรงเรียนไมโครบริดจ์	17	4.1
โรงเรียนธนบุรีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	17	4.1
โรงเรียนคอมพิวเตอร์สีลม	16	3.9
สถาบันคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	3.6
โรงเรียนประมวลผลประยุกต์	15	3.6
โรงเรียนคอมพิวเตอร์วังเวียนใหญ่	13	3.2
I/ACT	7	1.7
โรงเรียนสยาม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	1.7
โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์	4	1.0
อื่น ๆ	7	1.7
รวม	413	100

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นถึงรายชื่อของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน
ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่กลุ่มตัวอย่างรู้จักซึ่งมีทั้งหมด 413 คาตอบ คิดเป็น 100%
พบว่าโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นที่รู้จักนั้น มีดังนี้

ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์จำนวน 66 ค่าตอบ คิดเป็น 15.9%, โรงเรียนสยาม
คอมพิวเตอร์ จำนวน 66 ค่าตอบ คิดเป็น 15.9%, สถาบันอบรมธุรกิจและคอมพิวเตอร์
จำนวน 35 ค่าตอบ คิดเป็น 8.5%, ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 28 ค่าตอบ
คิดเป็น 6.8%, โรงเรียนสหคอมพิวเตอร์ และศูนย์การศึกษาธุรกิจและการจัดการ
แห่งละ 23 ค่าตอบ คิดเป็น 5.6%, โรงเรียนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์จำนวน
19 ค่าตอบ คิดเป็น 4.6%, โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจและคอมพิวเตอร์ จำนวน 18 ค่าตอบ
คิดเป็น 4.4%, โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคอมพิวเตอร์, โรงเรียนไนโครบริดจ์,
โรงเรียนธนบุรีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แห่งละ 17 ค่าตอบ คิดเป็น 4.1%, โรงเรียน
คอมพิวเตอร์สีลม จำนวน 16 ค่าตอบ คิดเป็น 3.9%, สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
และโรงเรียนประมวลผลประยุกต์ แห่งละ 15 ค่าตอบ คิดเป็น 3.6%, โรงเรียนคอมพิวเตอร์
วงเวียนใหญ่ จำนวน 13 ค่าตอบ คิดเป็น 3.2%, I/ACT และโรงเรียนสยามเทคโนโลยี
คอมพิวเตอร์แห่งละ 7 ค่าตอบ คิดเป็น 1.7%, โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน
4 ค่าตอบ คิดเป็น 1.0% อื่น ๆ จำนวน 7 คน คิดเป็น 1.7% เช่น โรงเรียนดวงกมลอิเล็กทรอนิกส์,
Computer Base เป็นต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงเหตุผลที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างรู้จักโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือพิมพ์	117	30.2
ใบปลิว	75	19.4
มีคนแนะนำ	67	17.3
พบเห็นด้วยตนเอง	48	12.4
นิตยสาร	45	11.6
วิทยุ	9	2.3
ด้านข้าง/ด้านหลังรถประจำทาง	8	2.1
โทรทัศน์	7	1.8
สมุดโทรศัพท์หน้าเหลือง	5	1.3
ป้ายโฆษณา	4	1.1
อื่น ๆ	2	0.5
รวม	387	100.0

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แสดงเหตุผลที่รู้จักโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในเขตกรุงเทพมหานครทั้งสิ้น 387 คำตอบ คิดเป็น 100% รู้จากหนังสือพิมพ์มากที่สุด จำนวน 117 คำตอบ (30.2%) รองลงมาคือ จากใบปลิว จำนวน 75 คำตอบ (19.4%) , มีคนแนะนำให้รู้จัก จำนวน 67 คำตอบ (17.3%) , พบเห็นด้วยตนเอง จำนวน 48 คำตอบ (12.4%) , จากนิตยสาร จำนวน 45 คำตอบ (11.6%) , วิทยุ จำนวน 9 คำตอบ (2.3%) , จากด้านข้างหรือด้านหลังรถประจำทาง จำนวน 8 คำตอบ (2.1%) , จากโทรทัศน์ จำนวน 7 คำตอบ (1.8%) , จากสมุดโทรศัพท์หน้าเหลืองจำนวน 5 คำตอบ (1.3%) , พบเห็นจากป้ายโฆษณา จำนวน 4 คำตอบ (1.1%) , และอื่น ๆ จำนวน 2 คำตอบ (0.5%)

ตารางที่ 29 แสดงการเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เอกชนของกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เอกชน	จำนวน	ร้อยละ
เคยศึกษา	160	38.1
ไม่เคยศึกษา	260	61.9
รวม	420	100.0

จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 ราย คิดเป็น 100% พบว่าเป็นผู้ที่เคย หรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 160 ราย คิดเป็น 38.1% และไม่เคยศึกษา 260 ราย คิดเป็น 61.9%

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงการตั้งถิ่นฐานของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตามอายุและเพศของนักเรียน
การศึกษามัธยมศึกษา

ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเพศ	ชาย		อายุ				อาชีพ				รายได้				การศึกษามัธยมศึกษา				
	รวม	หญิง	ต่ำกว่า 18 ปี	18-22 ปี	22-30 ปี	สูงกว่า 30 ปี	นักเรียน/ นิสิต/ นักศึกษา	ข้าราชการ/ รัฐบาล	เกษียณ	อื่น ๆ	ต่ำกว่า 3,000	3,001 - 6,000	6,001 - 10,000	มากกว่า 10,000	ไม่จบมัธยมศึกษา	จบมัธยมศึกษา	ไม่จบการศึกษามัธยมศึกษา	จบการศึกษามัธยมศึกษา	สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา
เพศชาย	160 (38.1)	98 (40.5)	9 (42.5)	36 (38.3)	101 (42.3)	14 (21.2)	40 (38.1)	40 (38.1)	40 (38.1)	40 (38.1)	82 (46.3)	56 (36.1)	13 (20.6)	9 (36.0)	12 (44.4)	35 (29.9)	101 (44.1)	12 (25.5)	
ไม่จบการศึกษา	260 (61.9)	144 (59.5)	12 (57.1)	58 (61.7)	138 (57.7)	52 (78.8)	65 (61.9)	65 (61.9)	65 (61.9)	95 (53.7)	99 (63.9)	50 (79.4)	16 (64.0)	15 (55.6)	82 (70.1)	128 (55.9)	35 (74.5)		
รวม	420 (100.0)	178 (100.0)	21 (100.0)	94 (100.0)	239 (100.0)	66 (100.0)	105 (100.0)	105 (100.0)	105 (100.0)	177 (100.0)	155 (100.0)	63 (100.0)	25 (100.0)	27 (100.0)	117 (100.0)	229 (100.0)	47 (100.0)		

จากตารางที่ 30 ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ของการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน กับข้อมูลส่วนบุคคล คือ เพศ, อายุ, อาชีพ, รายได้ และระดับการศึกษา

แยกตามเพศ

จากการศึกษาพบว่าเพศชายไม่เคยศึกษาในโรงเรียนเอกชน คิดเป็น 65.2% ส่วนที่เคยหรือกำลังศึกษาจำนวน 34.8%, เพศหญิงไม่เคยศึกษาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 59.5%, ส่วนที่เคยศึกษาจำนวน 40.5%

แยกตามระดับอายุ

จากการศึกษาพบว่าอายุต่ำกว่า 18 ปีเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 42.9%, ไม่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 57.1%

อายุระหว่าง 18-22 ปีเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 38.3% และ ไม่เคยศึกษา 61.7%

อายุระหว่าง 22-23 ปีเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 42.3%, และไม่เคยศึกษา 57.7%

อายุมากกว่า 30 ปีเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 21.2%, และไม่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 78.8%

แยกตามอาชีพ

อาชีพ นักเรียน/นักศึกษาเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 38.1%, และไม่เคยศึกษา 61.9% ซึ่งเช่นเดียวกันกับอาชีพอื่น ๆ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน หรืออาชีพอื่น ๆ

แยกตามระดับรายได้

ระดับรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท/เดือนเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน 46.3% และไม่เคยศึกษา 53.7%

ระดับรายได้ 3,001-6,000 บาท/เดือนเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน 36.1% และไม่เคยศึกษา 63.9%

ระดับรายได้ 6,001-10,000 บาท/เดือนเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน 20.6% และไม่เคยศึกษาจำนวน 79.4%

ระดับรายได้มากกว่า 10,000 บาท/เดือนเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน 36.0% และไม่เคยศึกษาจำนวน 64.0%

แยกตามระดับการศึกษา

มัธยมศึกษา เป็นผู้ที่เคยศึกษา หรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน 44.4% และไม่เคยศึกษาจำนวน 55.6%

ระดับอาชีวศึกษา เป็นผู้ที่เคยศึกษาหรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน 29.9% และไม่เคยศึกษา 70.1%

ระดับปริญญาตรี เคยศึกษามีจำนวน 44.1%, ไม่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน จำนวน 55.9%

ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เคยศึกษาจำนวน 25.5% และไม่เคย
 ศึกษา 74.5%

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ของการศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เอกชนกับการ
 เคยศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ

ศึกษาในโรงเรียน เอกชน	รวม	ศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ	
		เคยศึกษา	ไม่เคยศึกษา
ศึกษาในโรงเรียน เอกชน	160 (38.1)	54 (32.1)	106 (42.1)
ไม่เคยศึกษาในโรงเรียน เอกชน	260 (61.9)	114 (67.9)	146 (57.9)
รวม	420 (100.0)	168 (100.0)	252 (100.0)

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ของการศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชนกับการเคยศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ พบว่า

ผู้ที่เคยศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ ศึกษาในโรงเรียนสอน
 คอมพิวเตอร์ เอกชน 32.1% และไม่เคยศึกษาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน เอกชน 67.9%

ผู้ที่ไม่เคยศึกษาวิชาคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ พบว่าจะศึกษาใน
 โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เอกชน 42.1% และไม่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์
 เอกชน 57.9%

ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเคย หรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนกับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ในปัจจุบัน

เคยหรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน	รวม	การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์	
		ใช่	ไม่ใช่
เคย	160 (38.1)	54 (32.1)	106 (42.1)
ไม่เคย	260 (61.9)	114 (67.9)	146 (57.9)
รวม	420 (100.0)	168 (100.0)	252 (100.0)

จากตารางแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน กับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า

การทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์เป็นผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 32.1%, ไม่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 67.9%

การทำงานไม่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์เป็นผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 42.1%, ไม่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน 57.9%

แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่เคย หรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน

ตารางที่ 33 แสดงรายชื่อโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนที่กลุ่มตัวอย่างเคยศึกษา

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ศูนย์ศึกษาคอมพิวเตอร์	25	15.6
โรงเรียนสหคอมพิวเตอร์	14	8.7
โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	13	8.1
สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	7.5
สถาบันอบรมธุรกิจและคอมพิวเตอร์	12	7.5
โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคอมพิวเตอร์	11	6.9
โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจคอมพิวเตอร์	10	6.3
โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์	10	6.3
โรงเรียนธนบุรีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	9	5.6
โรงเรียนคอมพิวเตอร์สีลม	8	5.0
โรงเรียนคอมพิวเตอร์วังเวียงใหญ่	8	5.0
โรงเรียนประมวลผลประยุกต์	6	3.7
ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	3.1
โรงเรียนไมโครบริดจ์	5	3.1
โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์	4	2.5
ศูนย์การศึกษาธุรกิจและการจัดการ	4	2.5
โรงเรียนสยามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	3	1.9
โรงเรียนดวงกมลอิเล็กทรอนิกส์	1	0.6
รวม	160	100

จากการสำรวจของกลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 160 ราย คิดเป็น 100% พบว่าเคยศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ เรียงตามลำดับ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 ราย คิดเป็น 15.6%, โรงเรียน สหคอมพิวเตอร์ จำนวน 14 ราย คิดเป็น 8.7%, โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 13 ราย คิดเป็น 8.1%, สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสถาบันอบรม ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ แห่งละ 12 ราย คิดเป็น 7.5%, โรงเรียนพัฒนาการศึกษา คอมพิวเตอร์ 11 ราย คิดเป็น 6.9%, โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ราย คิดเป็น 6.3%, โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์ 10 ราย คิดเป็น 6.3%, โรงเรียน ธนบุรีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี จำนวน 9 ราย คิดเป็น 5.6%, โรงเรียนคอมพิวเตอร์ สีส้ม จำนวน 8 ราย คิดเป็น 5.0%, ซึ่งเท่ากับ โรงเรียนคอมพิวเตอร์วังเวียงใหญ่ จำนวน 8 ราย คิดเป็น 5.0%, โรงเรียนประมวลผลประยุกต์ จำนวน 6 ราย คิดเป็น 3.7% โรงเรียนไมโครบริดจ์ และศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 ราย คิดเป็น 3.1% โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ราย คิดเป็น 2.5% ศูนย์การศึกษาธุรกิจ และการจัดการ จำนวน 4 ราย คิดเป็น 2.5%, โรงเรียนสยามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3 ราย คิดเป็น 1.9% และที่โรงเรียนดวงกมลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ราย คิดเป็น 0.6%



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงการเคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนแห่งอื่นมาก่อน

เคยศึกษาที่โรงเรียนอื่นมาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
เคยศึกษา	13	8.1
ไม่เคยศึกษา	147	91.9
รวม	160	100.0

จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ที่ศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน จำนวน 160 ราย คิดเป็น 100% พบว่าเป็นผู้ที่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เอกชนแห่งอื่น ๆ มาก่อน มีจำนวนเพียง 13 ราย คิดเป็น 8.1% ส่วนที่ไม่เคย ศึกษาที่อื่นมาก่อนมีจำนวน 147 ราย คิดเป็น 91.9%

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงเหตุผลในการเลือกสถานที่เรียน

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
สะดวกในการเดินทาง	92	31.7
วิชาเรียนน่าสนใจ	52	17.9
อุปกรณ์การเรียน/การสอน	49	16.9
ค่าเล่าเรียน	39	13.5
อาจารย์ผู้สอน	39	13.5
ถูกส่งมาเรียน	5	1.7
มีชื่อเสียง	4	1.4
มีคนแนะนำ	4	1.4
ใช้เครื่องได้ตลอดเวลา	2	0.6
อื่น ๆ	4	1.4
รวม	290	100

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน มีเหตุผลในการเลือกสถานที่เรียนทั้งสิ้น 290 คำตอบ คิดเป็น 100 % แสดงเหตุผลต่าง ๆ กันดังนี้

เพราะสะดวกในการเดินทาง จำนวน 92 คำตอบ คิดเป็น 31.7%, วิชาเรียนน่าสนใจ จำนวน 52 คำตอบ คิดเป็น 17.9%, อุปกรณ์การเรียน/การสอน จำนวน 49 คำตอบ 16.9%, เลือกเรียนเพราะค่าเล่าเรียน และจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน 39 คำตอบ 13.5%, ถูกส่งมาเรียน จำนวน 5 คำตอบ คิดเป็น 1.7%, เลือกเพราะโรงเรียนมีชื่อเสียง และมีคนแนะนำอย่างละ 4 คำตอบ คิดเป็น 1.4%, สามารถหาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ตลอดเวลา จำนวน 2 คำตอบคิดเป็น 0.6%, และเหตุผลอื่น ๆ 4 คำตอบ คิดเป็น 1.4%

ตารางที่ 36 แสดงรายวิชาที่มีผู้นิยมเรียน

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
BASIC	85	38.3
Introduction to Computer	40	18.0
dBASE III	24	10.8
COBOL	20	9.0
LOTUS 1-2-3	19	8.6
MS-DOS/OS	11	5.0
WORD PROCESSING	7	3.1
FORTRAN	4	1.8
ASSEMBLY	3	1.4
SYSTEM ANALYSIS/DESIGN	2	0.9
อื่น ๆ	7	3.1
รวม	222	100.0

จากตารางที่ 36 จะแสดงให้เห็นว่ารายวิชาที่มีผู้นิยมเรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนมีดังนี้ เนื่องจากค่าตอบในข้อนี้ทั้งหมด 222 ค่าตอบ คิดเป็น 100% ภาษา BASIC เป็นวิชาที่มีผู้นิยมเรียนมากที่สุด 85 ค่าตอบ คิดเป็น 38.3%, รองลงมา คือ วิชาความรู้เบื้องต้นของคอมพิวเตอร์จำนวน 40 ราย คิดเป็น 18.0%, dBASE III จำนวน 24 ค่าตอบ คิดเป็น 10.8%, ภาษา COBOL จำนวน 20 ค่าตอบ คิดเป็น 9.0%, LOTUS 1-2-3 จำนวน 19 ค่าตอบ คิดเป็น 8.6%, MS-DOS มีจำนวน 11 ค่าตอบ คิดเป็น 5.0%, WORD PROCESSING จำนวน 7 ค่าตอบ คิดเป็น 3.1%, FORTRAN มีจำนวน 4 ค่าตอบ คิดเป็น 1.8%, ASSEMBLY จำนวน 3 ค่าตอบ คิดเป็น 1.4% SYSTEM ANALYSIS/DESIGN จำนวน 2 ค่าตอบ คิดเป็น 0.9% และอื่น ๆ จำนวน 7 ค่าตอบ คิดเป็น 3.1% เช่น หลักภาษา RPG Computer Processing Concept

ตารางที่ 37 แสดงวันที่กลุ่มตัวอย่างนิยมเลือกเรียน

วัน	จำนวน	ร้อยละ
เสาร์-อาทิตย์	54	33.7
วันธรรมดา	91	56.9
ทุกวัน	8	5.0
บางวัน/แล้วแต่สะดวก	7	4.4
รวม	160	100

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า จากกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนคอมพิวเตอร์
ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน จำนวน 160 ราย คิดเป็น 100%

นิยมเรียนในวันธรรมดามากที่สุดถึง 91 ราย คิดเป็น 56.9%, เรียนในวันหยุด
เสาร์-อาทิตย์ 54 ราย คิดเป็น 33.7%, เรียนทุกวัน 8 ราย คิดเป็น 5.0% และเลือก
เรียนบางวัน หรือแล้วแต่สะดวก จำนวน 7 ราย คิดเป็น 4.4%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงช่วงเวลาที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเรียน

ช่วงเวลาที่เรียน	จำนวน	ร้อยละ
9.00 - 12.00 น.	55	34.4
13.00 - 16.00 น.	40	25.0
16.00 - 20.00 น.	50	31.3
ทั้งวัน	15	9.4
รวม	160	100

จากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างที่เรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ เอกชน จำนวน 160 ราย คิดเป็น 100% พบว่าช่วงเวลาที่ผู้นิยมเรียนมากที่สุด คือ ระหว่างเวลาที่มีผู้นิยมเรียนมากที่สุด คือ ระหว่างเวลา 9.00 - 12.00 น. จำนวน 55 ราย คิดเป็น 34.4% รองลงมาคือ ช่วงเวลา 16.00 - 20.00 น. มีจำนวน 50 ราย คิดเป็น 31.3% ระหว่างเวลา 13.00 - 16.00 น. จำนวน 40 ราย คิดเป็น 25.0% และช่วงเวลาที่เลือกเรียนทั้งวันจำนวน 15 ราย คิดเป็น 9.4%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงเหตุผลของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
เพิ่ม เติมความรู้	131	73.2
นำไปใช้ในอาชีพ	36	20.1
เปลี่ยนอาชีพ	7	3.9
อื่น ๆ	5	2.8
รวม	179	100.0

จากการสำรวจของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ถึงเหตุผลที่เลือกเรียนได้คำตอบทั้งสิ้นจำนวน 179 คำตอบ คิดเป็น 100% มีเหตุผลของการเลือกเรียน ดังต่อไปนี้ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ จำนวน 131 คำตอบ คิดเป็น 73.2%, นำไปใช้ในอาชีพ จำนวน 36 คำตอบ คิดเป็น 20.1%, เพื่อใช้ในการเปลี่ยนอาชีพ จำนวน 7 คำตอบ คิดเป็น 3.9%, และเหตุผลอื่น ๆ อีก 5 คำตอบ คิดเป็น 2.8%, ซึ่งประกอบด้วย เรียนเพื่อใช้ในการสมัครเข้าทำงาน จำนวน 3 คำตอบ บริษัทส่งมาเรียน จำนวน 2 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงรายละเอียดตัวชี้วัดด้านคุณภาพการให้บริการของตัวชี้วัด กับ ๗๗, ๗๘, ๗๙, ๘๐, ๘๑, ๘๒, ๘๓, ๘๔, ๘๕, ๘๖, ๘๗, ๘๘, ๘๙, ๙๐, ๙๑, ๙๒, ๙๓, ๙๔, ๙๕, ๙๖, ๙๗, ๙๘, ๙๙, ๑๐๐

ประเภทตัวชี้วัด	รวม		อายุ				อาชีพ			รายได้				การศึกษา					
	ตัวชี้วัด	คะแนน	13 ปี	13-22 ปี	22-30 ปี	30 ปี	เกษตรกร/ผู้ค้าปลีก	อาชีพอื่น	ต่ำกว่า 3,000	3,001 - 6,000	6,001 - 10,000	ต่ำกว่า 30	30-40	40-50	ต่ำกว่า 10,000	10,000-20,000	ต่ำกว่า 30	30-40	40-50
เพิ่มขีดความสามารถ	131 (73.2)	50 (71.4)	81 (74.3)	9 (90.0)	32 (76.2)	80 (73.4)	10 (55.6)	38 (88.4)	33 (78.6)	26 (55.3)	34 (72.3)	76 (83.5)	41 (67.2)	8 (47.1)	6 (50.0)	10 (66.7)	30 (73.2)	83 (74.8)	8 (66.7)
ภาคีชุมชนเกษตร	36 (20.1)	17 (24.3)	19 (17.4)	1 (17.4)	6 (10.0)	21 (19.3)	8 (44.4)	4 (9.3)	6 (14.3)	16 (12.1)	10 (21.3)	11 (12.1)	17 (23.0)	7 (41.2)	4 (40.0)	5 (33.3)	8 (19.5)	20 (18.0)	3 (25.0)
แปรรูปผลิตภัณฑ์	7 (3.9)	3 (4.3)	4 (3.7)		1 (2.4)	6 (5.5)		2 (4.8)	4 (8.5)		1 (2.1)		5 (8.2)	2 (11.8)			2 (4.9)	4 (3.6)	1 (8.3)
อื่น ๆ	5 (2.8)		5 (4.6)		3 (7.1)	2 (1.8)		1 (2.3)	1 (2.4)	1 (2.1)	2 (4.3)	4 (4.4)	1 (1.6)				1 (2.4)	4 (3.6)	
รวม	179 (100.0)	70 (100.0)	109 (100.0)	10 (100.0)	42 (100.0)	109 (100.0)	18 (100.0)	43 (100.0)	42 (100.0)	47 (100.0)	47 (100.0)	91 (100.0)	64 (100.0)	17 (100.0)	10 (100.0)	15 (100.0)	41 (100.0)	111 (100.0)	12 (100.0)

จากตารางที่ 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลในการเลือกเรียนคอมพิวเตอร์กับข้อมูลส่วนบุคคลต่าง ๆ คือ เพศ, อายุ, อาชีพ, รายได้, ระดับการศึกษา

แยกตามเพศ

เพศชาย จากการศึกษาพบว่าเหตุผลที่เลือกเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนพบว่าเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 71.4%, เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ 24.3%, เพื่อใช้เปลี่ยนอาชีพ 4.3%

เพศหญิง พบว่าเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 74.3%, นำไปใช้กับงานประจำ 17.4% เพื่อเปลี่ยนอาชีพ 3.7%, เพื่อเหตุผลอื่น ๆ 4.6%

แยกตามอายุ

อายุลำกกว่า 18 ปี มีเหตุผลดังนี้ 90.0% เพื่อเพิ่มเติมความรู้, 14.3% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ

อายุระหว่าง 18 - 22 ปี มีเหตุผลที่เลือกเรียน 76.2% เพื่อเพิ่มเติมความรู้, 14.3% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ, 2.4% เพื่อเปลี่ยนอาชีพ, 7.1% เหตุผลอื่น ๆ

อายุระหว่าง 22-30 ปี มีเหตุผลเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 73.4%, เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ 19.3%, เพื่อเปลี่ยนอาชีพ 5.5%, เหตุผลอื่น ๆ 1.8%

อายุมากกว่า 30 ปี มีเหตุผลเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 55.6%, เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ 44.4%

แยกตามอาชีพ

นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา มีเหตุผลเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 88.4%, เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ 9.3%, เหตุผลอื่น ๆ 2.3%

รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 78.6% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ 14.3%, เพื่อเปลี่ยนอาชีพ 4.8%, และเหตุผลอื่น ๆ 2.4%

ทำงานเอกชน มีเหตุผลเพื่อเพิ่มเติมความรู้ 55.3%, เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ 34.0%, เพื่อเปลี่ยนอาชีพ 8.5% และอื่น ๆ 2.1%

อาชีพอื่น ๆ 72.3% เพื่อเพิ่มเติมความรู้ 21.3%, เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ เพื่อเปลี่ยนอาชีพ 2.1% และมีเหตุผลอื่น ๆ 4.3%

แยกตามรายได้

ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท/เดือน 83.5% เพื่อเพิ่มเติมความรู้,
12.1% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ และด้วยเหตุผลอื่น ๆ 4.4%

ผู้ที่มีรายได้ระหว่าง 3,001 - 6,000 บาท/เดือน 67.2% เพื่อเพิ่มเติม
ความรู้, 23.0% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ, 8.2% เพื่อนำไปเปลี่ยนอาชีพ และ
1.6% เพื่อเหตุผลอื่น ๆ

ผู้ที่มีรายได้ระหว่าง 6,001 - 10,000 บาท/เดือน มีเหตุผลที่เลือกเรียน
คือ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ 47.1%, เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ 41.2%, เพื่อเปลี่ยน
อาชีพ 11.8%

ผู้ที่มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท/เดือน 60.0% เรียนคอมพิวเตอร์เพื่อ,
เพิ่มเติมความรู้, 40.0% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ

แยกตามระดับการศึกษา

ผู้ที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา มีเหตุผลที่เลือกเรียนคอมพิวเตอร์ ดังนี้
66.7% เพื่อเพิ่มเติมความรู้, 33.3% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ

ผู้ที่มีระดับการศึกษาชั้นอาชีวศึกษา มีเหตุผล 73.2% เพื่อเพิ่มเติม
ความรู้, 19.5% เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ, 4.9% เพื่อเปลี่ยนอาชีพ, 2.4% ด้วย
เหตุผลอื่น ๆ

ผู้ที่มีระดับการศึกษาชั้นปริญญาตรี 74.8% เพื่อเพิ่มเติมความรู้, 18.0%
เพื่อนำไปใช้กับงานประจำ, 3.6% สำหรับการเปลี่ยนอาชีพ และเหตุผลอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 แสดงความคิดเห็น เรื่องของการนำวิชาคอมพิวเตอร์ที่ได้ศึกษาจากโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนไปใช้ในประโยชน์ในอนาคต

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
นำไปใช้	145	90.6
ไม่นำไปใช้	15	9.4
รวม	160	100

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน จำนวน 160 ราย คิดเป็น 100% มีความเห็นว่าจะนำวิชาคอมพิวเตอร์เข้าใช้ในประโยชน์ในอนาคต จำนวน 145 ราย คิดเป็น 90.6%, ไม่นำไปใช้ จำนวน 15 ราย คิดเป็น 9.4%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน

ความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียน	จำนวน	ร้อยละ
แพงเกินไป	54	33.7
เหมาะสมแล้ว	103	64.4
ถูกเกินไป	3	1.9
รวม	160	100

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า จากกลุ่มตัวอย่างที่เรียนคอมพิวเตอร์
 ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน จำนวน 160 ราย คิดเป็น 100% มีความเห็น
 เกี่ยวกับเรื่องค่าเล่าเรียน ดังนี้ ราคาค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้วสูงสุด จำนวน
 103 ราย คิดเป็น 64.4%, มีราคาแพงเกินไป จำนวน 54 ราย คิดเป็น 33.7%
 และมีค่าเล่าเรียนถูกเกินไป จำนวน 3 ราย คิดเป็น 1.9%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.5 แสดงการเติบโตของธุรกิจที่เริ่มจากเงินลงทุน แยกตาม เพศ, อายุ, อาชีพ, รายได้, การศึกษา

การเติบโตของเงินลงทุน	เพศ		อายุ				อาชีพ				รายได้				การศึกษา				
	รวม	ชาย		ต่ำกว่า 18 ปี	18-22 ปี		22-30 ปี	สูงกว่า 30 ปี	นักเรียน/นักศึกษา	เกษียณ	อื่น ๆ	ต่ำกว่า 3,000	3,001 - 6,000		6,001 - 10,000	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ							จำนวน	ร้อยละ					จำนวน
สูงถึงปานกลาง	54 (33.8)	21 (33.9)	33 (33.7)	13 (36.1)	39 (38.6)	2 (14.3)	11 (27.5)	17 (42.5)	11 (27.5)	11 (27.5)	15 (37.5)	31 (37.8)	20 (35.7)	1 (7.7)	2 (22.2)	1 (8.3)	11 (31.4)	42 (41.6)	
ปานกลางถึงต่ำ	103 (64.4)	41 (66.1)	62 (63.3)	22 (61.1)	60 (59.4)	12 (85.7)	27 (67.5)	23 (57.5)	29 (72.5)	24 (60.0)	50 (61.0)	34 (60.7)	12 (92.3)	7 (77.8)	11 (91.7)	24 (68.6)	57 (56.4)	11 (91.7)	
ต่ำถึงไม่มี	3 (1.9)		3 (3.1)	1 (2.8)		2 (5.0)	2 (5.0)				1 (2.5)	1 (1.2)	2 (3.6)				2 (2.0)	1 (8.3)	
รวม	160 (100.0)	62 (100.0)	98 (100.0)	35 (100.0)	99 (100.0)	16 (100.0)	40 (100.0)	40 (100.0)	40 (100.0)	40 (100.0)	82 (100.0)	56 (100.0)	13 (100.0)	9 (100.0)	12 (100.0)	35 (100.0)	101 (100.0)	12 (100.0)	

จากตารางที่ 43 แสดงความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนของผู้ที่เคย หรือ กำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน กับ เพศ, อายุ, รายได้, ระดับการศึกษา

แยกตามเพศ

เพศชาย จากการศึกษาพบว่ามีความคิดค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว 66.1%, ค่าเรียนแพงเกินไป 33.9%

เพศหญิง มีความเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนว่าเหมาะสมแล้ว 63.3%, แพงเกินไป 33.7% และถูกเกินไป 3.1%

แยกตามอายุ

ต่ำกว่า 18 ปี มีความเห็นค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว 100% อายุ ระหว่าง 18 - 22 ปี มีความเห็นค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว 61.1%, แพงเกินไป 36.1%, ถูกเกินไป 2.8%

อายุระหว่าง 22-30 ปี มีความเห็นค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว 59.4% ค่าเล่าเรียนแพงเกินไป 38.6%

อายุมากกว่า 30 ปี ขึ้นไป มีความเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนว่าเหมาะสมแล้ว 85.7% แพงเกินไป 14.3% และถูกเกินไป 5.0%

แยกตามอาชีพ

นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา มีความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนว่าเหมาะสมแล้ว 67.5% แพงเกินไป 27.5% และมีราคาถูกเกินไป 5.0%

ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ 57.5% คิดว่าเหมาะสมแล้ว 42.5% มีความเห็นค่าเล่าเรียนแพงเกินไป

ทำงานเอกชน 72.5% คิดว่ามีราคาค่าเรียนเหมาะสมแล้ว 27.5% คิดว่ามีราคาแพงเกินไป

อาชีพอื่น ๆ 60.0% คิดว่ามีราคาเหมาะสมแล้ว 37.5% ราคาค่าเรียนแพงเกินไป และอีก 2.5% คิดว่ามีราคาถูกเกินไป

แยกตามระดับรายได้

ผู้มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท คิดว่าค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว 61.0%, มีราคาแพงเกินไป 27.8% และมีราคาถูกเกินไป 1.2%

ผู้มีรายได้ระหว่าง 3,001 - 6,000 บาท 60.7% คิดว่ามีราคาค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว, 35.7% คิดว่าแพงเกินไป และ 3.6% คิดว่าถูกเกินไป

ผู้มีรายได้ 6,001 - 10,000 บาท 92.3% คิดว่าราคาเหมาะสมแล้ว, 7.7% คิดว่าแพงเกินไป

ส่วนผู้มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท ต่อเดือน 77.8% คิดว่ามีราคาค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว, 22.2% คิดว่ามีราคาแพงเกินไป

แยกตามระดับการศึกษา

ผู้มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา 91.7% คิดว่ามีราคาเหมาะสมแล้ว, 8.3% คิดว่ามีราคาแพงเกินไป

ผู้มีระดับการศึกษาชั้นอาชีวศึกษา 68.6% คิดว่าเหมาะสมแล้ว, ส่วนที่เหลือ, 31.4% คิดว่าแพงเกินไป

ผู้มีระดับการศึกษาชั้นปริญญาตรี 56.4% คิดว่ามีราคาเหมาะสมแล้ว, 41.6% คิดว่ามีราคาแพงเกินไป, 2.0% คิดว่าถูกเกินไป

ผู้มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 91.7% คิดว่ามีราคาเหมาะสมแล้ว, 8.3% คิดว่ามีราคาถูกเกินไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนที่เรียน กับ
ความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียน

ชื่อโรงเรียน	รวม	ความคิดเห็นค่าเล่าเรียน		
		แพงเกินไป	เหมาะสมแล้ว	ถูกเกินไป
ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์	25(15.6)	11(20.4)	14(13.6)	
โรงเรียนสหคอมพิวเตอร์	14(8.8)	8(14.8)	6(5.8)	
โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	13(8.1)	4(7.4)	9(8.7)	
สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12(7.5)	2(3.7)	10(9.7)	
สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์และธุรกิจ	12(7.5)	5(9.3)	7(6.8)	
โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคอมพิวเตอร์	11(6.9)	2(3.7)	9(8.7)	
โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจคอมพิวเตอร์	10(6.3)	3(5.6)	1(33.3)	
โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์	10(6.3)	6(11.1)	4(3.9)	
โรงเรียนธนบุรีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	9(5.6)	3(5.6)	6(5.8)	
โรงเรียนคอมพิวเตอร์สีลม	8(5.0)		8(7.8)	
โรงเรียนคอมพิวเตอร์รางเวียนใหญ่	8(5.0)		8(7.8)	
โรงเรียนประมาตผลประยุกต์	6(3.8)	4(7.4)	2(1.9)	
โรงเรียนไมโครบริดจ์	5(3.1)	3(5.6)	2(1.9)	
ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5(3.1)	1(1.9)	3(2.9)	1(33.3)
โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์	4(2.5)		4(3.9)	
ศูนย์การศึกษาธุรกิจและการจัดการ	4(2.5)	1(1.9)	2(1.9)	1(33.3)
โรงเรียนสยาม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	3(1.9)	1(1.9)	2(1.9)	
โรงเรียนดวงกมลอิเล็กทรอนิกส์	1(0.6)		1(1.0)	1(33.3)
รวม	160(100.0)	54(100.0)	103(100.0)	3(100.0)

จากตารางที่ 44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน ที่กลุ่มตัวอย่างเคย หรือกำลังศึกษากับความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องค่าเล่าเรียน พบว่า ความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนว่าแพงเกินไป เกิดจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยหรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้ ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์ 20.4%, โรงเรียนสหคอมพิวเตอร์ 14.8% โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์ 11.1%, สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ และธุรกิจ 9.3%, โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนประมวลผลประยุกต์ 7.4%, โรงเรียนไมโครบริดจ์, โรงเรียนธนบุรีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี, โรงเรียนกรุงเทพมหานครคอมพิวเตอร์ 5.6%, โรงเรียนพัฒนการศึกษาคอมพิวเตอร์ และสถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3.7%, ศูนย์ศึกษาธุรกิจและการจัดการ 1.9%, และสุดท้ายโรงเรียนสยามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 1.9%

ความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนที่ว่าเหมาะสมแล้วจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยหรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน ดังต่อไปนี้ ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์ 13.6% สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 9.7% โรงเรียนพัฒนการศึกษาคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์แห่งละ 8.7%, โรงเรียนคอมพิวเตอร์สีลม 7.8%, โรงเรียนคอมพิวเตอร์ว่างเวียนใหญ่ 7.8%, สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์และธุรกิจ 6.8%, โรงเรียนสหคอมพิวเตอร์ 5.8%, โรงเรียนธนบุรีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี 5.8%, โรงเรียนกรุงเทพมหานครคอมพิวเตอร์ 5.8%, โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ และโรงเรียน 3.9%, ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2.9%, โรงเรียนไมโครบริดจ์, โรงเรียนประมวลผลประยุกต์ศูนย์การศึกษาธุรกิจและการจัดการ และโรงเรียนสยามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แห่งละ 2.9% สุดท้ายโรงเรียนดวงกมลอิเล็กทรอนิกส์ 1.0%

ความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนที่ว่า ถูกเกินไป จากกลุ่มตัวอย่างที่เคยหรือกำลังศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน พบว่า จากศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศูนย์การศึกษาธุรกิจและการจัดการ และโรงเรียนกรุงเทพมหานครคอมพิวเตอร์แห่งละ 33.3%

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 แสดงความคิดเห็นของผู้ที่เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน และมีความสนใจที่จะเรียนในสถาบันของรัฐที่เปิดสอนแก่บุคคลทั่วไป

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สนใจเรียนในสถาบันของรัฐ	95	59.4
ไม่สนใจเรียนในสถาบันของรัฐ	65	40.6
รวม	160	100.0

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน จำนวน 160 ราย เป็นผู้ที่สนใจอยากเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐแก่บุคคลทั่วไป จำนวน 95 ราย คิดเป็น 59.4% ผู้ที่ไม่สนใจที่จะเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ จำนวน 65 ราย คิดเป็น 40.6%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.6 แสดงความเคลื่อนไหวของงบการเงินในรอบสามปีของธุรกิจ กับ เศษ, อาย, อธิบดี, การย์เยา

งบการเงินในรอบสามปีของธุรกิจของคู่สมรสกับนางสาวโรจน์ และครอบครัวและเยาวชน	งบ		อายุ			อาชีพ			รายได้			การจ้างเหมา			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า 18 ปี	18-22 ปี	22-30 ปี	ต่ำกว่า 30 ปี	ต่ำกว่า 3,000	3,001 6,000	6,001 10,000	ต่ำกว่า 10,000	ต่ำกว่า 10,000	ต่ำกว่า 10,000	ต่ำกว่า 10,000	ต่ำกว่า 10,000	ต่ำกว่า 10,000
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
งบการเงิน	39 (59.4)	56 (57.1)	7 (77.8)	15 (41.7)	65 (64.4)	8 (57.1)	52 (63.4)	31 (55.4)	6 (46.2)	6 (66.7)	8 (66.7)	16 (45.7)	65 (64.4)	6 (50.0)	
งบการเงิน ครอบครัว	23 (37.1)	42 (42.9)	2 (22.2)	21 (58.3)	36 (35.6)	6 (42.9)	30 (36.6)	25 (44.6)	7 (53.8)	3 (33.3)	4 (33.3)	19 (54.3)	36 (35.6)	6 (50.0)	
งบการเงิน เยาวชน	160 (100.0)	98 (100.0)	9 (100.0)	36 (100.0)	101 (100.0)	14 (100.0)	82 (100.0)	56 (100.0)	13 (100.0)	9 (100.0)	12 (100.0)	35 (100.0)	101 (100.0)	12 (100.0)	

จากตารางที่ 46 แสดงความสัมพันธ์ของความสนใจเรียนคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐของผู้ที่เคยศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนกับ เพศ, อายุ, รายได้, อาชีพ และระดับการศึกษา

แยกตามเพศ

จากการศึกษาพบว่า เพศชาย สนใจศึกษาในสถาบันของรัฐ 62.9%, ไม่สนใจศึกษา 40.6%

เพศหญิง สนใจศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ 57.1%, ไม่สนใจจำนวน 42.9%

แยกตามระดับอายุ

อายุต่ำกว่า 18 ปี จากการศึกษพบว่า สนใจศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ 77.8% ไม่สนใจจำนวน 22.2%

อายุระหว่าง 18-22 ปี สนใจศึกษาจำนวน 41.7% ไม่สนใจจำนวน 58.3%

อายุระหว่าง 22-30 ปี พบว่าสนใจศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 64.4% และไม่สนใจในสถาบันของรัฐ 35.6%

อายุมากกว่า 30 ปีขึ้นไป จากการศึกษพบว่า สนใจศึกษา 57.1% ไม่สนใจศึกษา 42.9%

แยกตามอาชีพ

อาชีพ นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา สนใจศึกษาคอมพิวเตอร์ของรัฐ 67.5% ไม่สนใจศึกษาจำนวน 32.5%

อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ สนใจศึกษา 72.5% ไม่สนใจศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 27.5%

อาชีพรับจ้างทำงานของเอกชน สนใจศึกษาจำนวน 37.5% ไม่สนใจ 62.5%

อาชีพอื่น ๆ สนใจศึกษา จำนวน 60.0% ไม่สนใจ 40.0%

แยกตามระดับรายได้

ผู้ที่มีระดับรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท สนใจศึกษาในสถาบันของรัฐ 63.4%
 ไม่สนใจ จำนวน 36.6%

ผู้ที่มีระดับรายได้ 3,001-6,000 บาท สนใจศึกษาในสถาบันของรัฐ 55.4%
 ไม่สนใจศึกษาในสถาบันของรัฐ 44.0%

ผู้ที่มีระดับรายได้ 6,000-10,000 บาท สนใจศึกษาในสถาบันของรัฐ 46.2%
 ไม่สนใจศึกษา จำนวน 53.8%

ผู้ที่มีระดับรายได้มากกว่า 10,000 บาท สนใจศึกษาในสถาบันของรัฐ 66.7%
 ไม่สนใจศึกษาจำนวน 33.3%

แยกตามระดับการศึกษา

ผู้ที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา สนใจศึกษาคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ
 66.7% ไม่สนใจศึกษา 33.3%

ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา สนใจศึกษา 45.7% ไม่สนใจศึกษา 54.3%

ระดับการศึกษาชั้นปริญญาตรี สนใจศึกษาคอมพิวเตอร์ในสถาบันของรัฐ 64.4%
 ไม่สนใจจำนวน 35.6%

ระดับการศึกษาชั้นสูงกว่าปริญญาตรี สนใจและไม่สนใจศึกษามีจำนวนเท่ากัน
 อย่างละ 50.0%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 แสดงความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียน กับความสนใจที่จะศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนพิเศษโดยสถาบันของรัฐ

ความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียน	รวม	ความสนใจที่จะศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ	
		สนใจ	ไม่สนใจ
แพงเกินไป	54 (33.8)	42 (44.2)	12 (18.5)
เหมาะสมแล้ว	103 (64.4)	52 (54.7)	51 (78.5)
ถูกเกินไป	3 (1.9)	1 (1.1)	2 (3.1)
รวม	160 (100.0)	95 (100.0)	65 (100.0)

จากตารางที่ 47 แสดงความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างระหว่างความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนกับความสนใจที่จะศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนพิเศษโดยสถาบันของรัฐ พบว่า ผู้ที่สนใจจะศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ เพราะมีความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนว่าแพงเกินไป 44.2%, ค่าเล่าเรียนเหมาะสมแล้ว 54.7%, และถูกเกินไป 1.1%

ผู้ที่สนใจจะศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ เพราะมีความคิดเห็นเรื่องค่าเล่าเรียนว่าแพงเกินไป 18.5%, เหมาะสมแล้ว 78.5%, ถูกเกินไป 3.0%

ตารางที่ 48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างชื่อโรงเรียนที่เคยศึกษาคอมพิวเตอร์ กับ ความสนใจจะศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ

โรงเรียน	รวม	ความสนใจเรียนคอมพิวเตอร์ที่ เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ	
		สนใจ	ไม่สนใจ
ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์	25(15.6)	12(12.6)	13(20.0)
โรงเรียนสหคอมพิวเตอร์	14(8.8)	14(14.7)	
โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	13(8.1)	6(6.3)	7(10.8)
สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12(7.5)	6(6.3)	6(9.5)
โรงเรียนกรุงเทพมหานครธุรกิจคอมพิวเตอร์	12(7.5)	9(9.5)	3(4.6)
สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์และธุรกิจ	12(7.5)	9(9.5)	3(4.6)
โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคอมพิวเตอร์	11(6.9)	7(7.4)	4(6.2)
โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์	10(6.3)	5(5.3)	5(7.7)
โรงเรียนธนบุรีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี	9(5.6)		9(13.8)
โรงเรียนคอมพิวเตอร์สีลม	8(5.0)	2(2.1)	6(9.2)
โรงเรียนคอมพิวเตอร์วังเวียนใหญ่	8(5.0)	5(3.1)	3(4.1)
โรงเรียนประมวลผลประยุกต์	6(3.1)	5(5.3)	1(1.5)
โรงเรียนไมโครบริดจ์	5(3.1)	3(3.2)	2(3.1)
ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5(3.1)	3(3.2)	2(3.1)
โรงเรียนไมโครบริดจ์	5(3.1)	3(3.2)	2(3.1)
โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์	4(2.5)	3(3.2)	1(1.5)
ศูนย์การศึกษาธุรกิจและการจัดการ	4(2.5)	2(2.1)	2(3.1)
โรงเรียนสยามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	3(1.9)	3(3.2)	
โรงเรียนดวงกมลอิเล็กทรอนิกส์	1(0.6)	1(1.1)	
รวม	160(100.0)	95(100.0)	65(100.0)

ตารางที่ 48 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างเคย หรือกำลังศึกษา
ในโรงเรียนเอกชน กับความสนใจที่จะศึกษาที่เปิดสอนโดยสถาบัน
ของรัฐพบว่า

กลุ่มตัวอย่างที่สนใจเรียนคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐมาจากโรงเรียน
สหคอมพิวเตอร์ 14.74, ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์ 12.6%, สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์
และธุรกิจ 9.5%, โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจคอมพิวเตอร์ 9.5%, โรงเรียนพัฒนาการศึกษา
คอมพิวเตอร์ 7.4%. สถาบันอบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
แห่งละ 6.3%, โรงเรียนประมวลผลประยุกต์, โรงเรียนคอมพิวเตอร์วังเวียงใหญ่ และ
โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนสยามเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แห่งละ 3.2%,
โรงเรียนคอมพิวเตอร์สีลม และศูนย์การศึกษาธุรกิจ และการจัดการ 2.1% โรงเรียน
ดวงกมลอิเล็กทรอนิกส์ 1.1%

กลุ่มตัวอย่างที่ไม่สนใจเรียนคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ มาจาก
ศูนย์การศึกษาคอมพิวเตอร์ 20.0%, โรงเรียนธนบุรีคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี 13.8%,
โรงเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 10.8%, โรงเรียนคอมพิวเตอร์สีลม, สถาบันอบรม
คอมพิวเตอร์ธุรกิจแห่งละ 9.2%, โรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์ 7.7%, โรงเรียนพัฒนา
การศึกษาคอมพิวเตอร์ 6.2%, โรงเรียนคอมพิวเตอร์วังเวียงใหญ่ และสถาบันอบรม
คอมพิวเตอร์และธุรกิจ 4.6%, โรงเรียนไมโครบริดจ์, ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
และการจัดการแห่งละ 3.1%, โรงเรียนประมวลผลประยุกต์และโรงเรียนกรุงเทพธุรกิจ
คอมพิวเตอร์ แห่งละ 1.5%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 แสดงเหตุผลที่มีผู้สนใจจะศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนพิเศษโดยสถาบันของรัฐ

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
ค่าเล่าเรียนถูก	30	44.1
เพิ่ม เติมความรู้ให้มากขึ้น	21	30.9
น่าเชื่อถือมากกว่าเอกชน	6	8.8
ต้องการ เปรียบ เทียบกับของ เอกชน	5	7.4
อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพดี	5	7.4
อุปกรณ์ครบถ้วน	1	1.4
รวม	68	100

จากตารางที่ 49 แสดงเหตุผลของผู้ที่เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนแล้วมีความสนใจที่จะไปศึกษาคอมพิวเตอร์ ที่เปิดสอนพิเศษโดยสถาบันของรัฐ จำนวน 68 คำตอบคิดเป็น 100% แยกแยะเหตุผลได้ดังนี้

เพราะมีค่าเล่าเรียนถูกกว่าของเอกชน 30 คำตอบ (44.1%) , เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้มากขึ้น 21 คำตอบ (30.9%) , เพราะคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยสถาบันของรัฐ มีความน่าเชื่อถือมากกว่าของเอกชน 6 คำตอบ (8.8%) , ต้องการเปรียบเทียบกับของเอกชน 5 คำตอบ (7.4%) , เพราะอาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพดี 5 คำตอบ (7.4%) , และเพราะเชื่อว่ามีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบถ้วน 1 คำตอบ (1.4%)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงเหตุผลที่ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน ไม่สนใจศึกษา
คอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนพิเศษโดยสถาบันของรัฐ

เหตุผลที่ไม่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ
อุปกรณ์ไม่พอเพียง	10	35.7
ไม่มีเวลา	10	35.7
ชั้นคอนอยู่ไกล	3	10.7
บริการไม่ดี	3	10.7
อยู่ไกลเดินทางไม่สะดวก	2	7.2
รวม	28	100.0

จากตารางที่ 50 แสดงเหตุผลที่ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน ไม่สนใจศึกษาคอมพิวเตอร์ที่เปิดทำการสอนพิเศษโดยสถาบันของรัฐ จำนวน 28 คำตอบ คิดเป็น 100.0% ดังนี้

อุปกรณ์ไม่พอเพียงจำนวน 10 คำตอบ 35.7%, ไม่มีเวลา 10 คำตอบ 35.7%, ชั้นคอนอยู่ไกลในการสมัครเรียนจำนวน 3 คำตอบ 10.7%, บริการไม่ดีของผู้สอนเอกชนไม่ได้ จำนวน 3 คำตอบ 10.7%, และอยู่ไกลเดินทางไม่สะดวก 2 คำตอบ 7.2%

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 แสดงข้อ เสนอแนะของผู้ที่เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนต่อโรงเรียน

ข้อ เสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุงวิธีการสอน	21	47.7
จัด เตรียมอุปกรณ์ให้พอ เพียง	10	22.7
ลดราคาค่าเล่าเรียน	9	20.5
ขยาย เวลาสอนให้มากขึ้น	3	6.8
มีห้องสมุดให้ค้นคว้า	1	2.3
รวม	44	100.0

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นถึงข้อ เสนอแนะของผู้ที่ใช้บริการโรงเรียน สอนคอมพิวเตอร์เอกชนทั้งสิ้น 44 คำตอบ คิดเป็น 100.0% สามารถแบ่งออกได้ ดังต่อไปนี้

เสนอแนะให้ปรับปรุงวิธีการสอนให้ดีขึ้น 21 คำตอบ คิดเป็น 47.7% , ให้จัด เตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน 10 คำตอบ 22.7% , ลดราคาค่าเล่าเรียนลง 9 คำตอบ 20.5% , ขยายระยะเวลา การสอนให้ยาวขึ้น 3 คำตอบ 6.8% และขอให้จัดมีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า 1 คำตอบ 2.3%

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยศึกษาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน

ตารางที่ 52 แสดงเหตุผลที่ไม่เรียนคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลา	151	49.2
ค่าเล่าเรียนแพงเกินไป	53	17.3
ไม่สนใจ	47	15.3
มีความรู้อยู่แล้ว	43	14.0
ศึกษาค้นคว้าเองได้	8	2.6
ที่ทำงานมีการอบรมให้แล้ว	3	1.0
ต้องการเรียนในสถาบันของรัฐ	1	0.3
หาที่ถูกใจเรียนไม่ได้	1	0.3
รวม	307	100

ตารางที่ 52 แสดงเหตุผลที่กลุ่มตัวอย่างไม่เลือกเรียนคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดยโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนมีทั้งสิ้น 307 คำตอบ (100%) มีเหตุผลเรียงลำดับ ดังนี้ ไม่มีเวลาเรียน 151 คำตอบ (49.2%), ค่าเล่าเรียนแพงเกินไป 53 คำตอบ (17.3%), ไม่สนใจ 47 คำตอบ (15.3%), มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์อยู่แล้ว 43 คำตอบ (14.0%), สามารถศึกษาค้นคว้าเองได้ 8 คำตอบ (2.6%), ที่ทำงานมีการอบรมคอมพิวเตอร์ให้แล้ว 3 คำตอบ (1.0%), ต้องการเรียนในสถาบันของรัฐ 1 คำตอบ (0.3%) และยังหาที่ถูกใจเรียนยังไม่ได้ 1 คำตอบ (0.3%)

ตารางที่ 53 แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้เลือกเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน เอกชนว่าในอนาคตจะเลือกเรียนคอมพิวเตอร์หรือไม่

ความเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เรียน	169	65.0
ไม่เรียน	91	25.0
รวม	260	100.0

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่าจากกลุ่มตัวอย่างของผู้ที่ไม่ได้เรียนคอมพิวเตอร์ที่สอนโดยโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนจำนวน 260 ราย คิดเป็น 100.0% มีความเห็นว่าในอนาคตจะเรียนคอมพิวเตอร์ 169 ราย คิดเป็น 65.0% และมีความเห็นว่าในอนาคตจะไม่เรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 91 ราย คิดเป็น 35.0%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน แต่ในอนาคตจะเลือกเรียนคอมพิวเตอร์ที่เปิดสอนโดย โรงเรียนเอกชน หรือ สถาบันของรัฐ

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน	68	40.2
สถาบันของรัฐ	88	52.1
ไม่แน่นอน	13	7.7
รวม	169	100.0

จากตารางที่ 54 แสดงถึงทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้เรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน แต่ในอนาคตคาดว่าจะเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 169 ราย คิดเป็น 100% เลือกเรียนในโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชนจำนวน 68 ราย คิดเป็น 40.2%, เลือกเรียนในสถาบันของรัฐที่เปิดสอนแก่บุคคลทั่วไป จำนวน 88 ราย คิดเป็น 52.1% และที่ยังไม่ตัดสินใจแน่นอน จำนวน 13 ราย คิดเป็น 7.7%

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย