



## รายการอ้างอิง

- เกษม สุวรรณกุล. ทิศทางของมหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2535. กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ ฟิลิปปินส์, 2535.
- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา. แนวทางการพิจารณาโครงการเสนอวิทยานิพนธ์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. บนเส้นทางสู่มหาวิทยาลัยวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จารึก อัจฉารินทร์. การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของนักวิจัยทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย . ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2534. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- \_\_\_\_\_. บัณฑิตวิทยาลัย. เอกสารประกอบการประชุมพิเศษระดับบัณฑิตศึกษา. ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. ( อัดสำเนา )
- \_\_\_\_\_. บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์. เอกสารประกอบการประชุมพิเศษระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. ( อัดสำเนา )
- \_\_\_\_\_. คณะครุศาสตร์. รายงานประจำปี2535 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์, 2536.
- \_\_\_\_\_. คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนาเพื่อพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย. เรื่อง "วิกฤตวิทยานิพนธ์ : ปัญหาและทางออก" ๗ ห้อง 101 อาคารวิทยพัฒนา (17 ส.ค.2536) โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- \_\_\_\_\_. คณะวิศวกรรมศาสตร์. รายงานการสัมมนาปัญหาและแนวทางส่งเสริมการศึกษาระดับบัณฑิตและการบริหารการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กำหนดเวลาที่มีผลต่อการผันสภาพนิสิตตามระเบียบการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย, 2536 (เอกสารอัดสำเนา).
- \_\_\_\_\_ . รายงานประจำปี 2524. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- \_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบการประชุมคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จินตนา มาพวง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์  
วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จริยา สิงคนิภา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาชีวภาพ  
ประยุกต์. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชนิตา รัชชผลเมือง. พื้นฐานการศึกษา หลักการและแนวคิด. กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ดี, 2534.
- ทรงศรี สันธิทรัพย์. การเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะสำเร็จ  
การศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา  
ของหลักสูตร. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทองหล่อ วิภาวิน. วิจัยวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2522.
- นันทนา รัตนอากาศ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนด  
เวลาของหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นัยนา รัตนาศักดิ์. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวของรอเจอร์ที่มีต่อการลด  
ความวิตกกังวลของผู้ป่วยมะเร็งเพศหญิงในช่วงการรับรังสีรักษา วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กิศณา แคมณี. "การเขียนโครงการวิจัย" การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับ  
นักวิจัย. ไพฑูรย์ สินลาวัฒน์ และสำลี ทองธวัช บรรณาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 4  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เทียนฉาย กิระนันท์. สังคมศาสตร์วิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคชั่นส์, 2527



- เบญจา ยอดคำเนิน-แอ็ดคิกจ์. "บทนำ" ในคู่มือวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ ชุดที่ 2 พฤติกรรมสุขภาพ : วิชาการศึกษาเชิงคุณภาพ. เบญจา ยอดคำเนิน-แอ็ดคิกจ์ ภาณี วงษ์เอก, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร: โครงการข่าวงานวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ ศูนย์ประสานงานทาง การแพทย์และสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข, 2535), หน้า 4
- บุญศรี ชัยธิตามร. สภาพแวดล้อมในการทำงาน แรงสนับสนุนทางสังคมและความเหนื่อยหน่าย ของพยาบาลประจำการในหออภิบาลผู้ป่วยอาการหนัก โรงพยาบาลของรัฐ วิทยาลัยพยาบาลบรมิทรราชวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. คู่มือการวิจัย : การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. พิมพ์ครั้งที่ 5 คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. โรงพิมพ์ และทำปกเจริญผล. 2536.
- บุญธรรม จิตค่อนันต์. วิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักส่งเสริม และอบรม, 2536.
- ประดัดพร ชินวัตร. ผลตอบแทนในการลงทุนเพื่อการศึกษา ของมหาบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2532.
- ประกาศน์ อวยชัย. คำกล่าวเปิดสัมมนาบัณฑิตศึกษา. วารสารรามคำแหง. 6 (กรกฎาคม 2522) 5-6.
- แผนกมาตรฐานการศึกษา. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พงศ์สิทธิ์ ศรีสมทรัพย์ และชลิตา ศรีมณี. หลักการจัดองค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : คุณพณอักษรกิจ, 2528.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักทดสอบทางการ ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, โรงพิมพ์และ ทำปกเจริญผล กรุงเทพฯ, 2531.
- ไพฑูรย์ สีนลาวรัตน์. เรียนบัณฑิตศึกษาไปทำไม. การประชุมนิเทศนิสิตใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536 : 39-41.
- ไพโรจน์ ตีรณชนากุล. การวิจัยสู่การเขียนบทความและรายงาน. โรงพิมพ์สัมพันธ์ของแห่งที่: กรุงเทพฯ, มปป.

- ร่วมไทโร กล้าสุนทร. เทคนิคการทำวิทยานิพนธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : คณะสาธารณสุขศาสตร์. 2533.
- รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลทางเศรษฐกิจและสังคมต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522 (เอกสารอัดสำเนา).
- วรกช นิธิกุล. "การศึกษาความเครียดของญาติผู้ป่วยโรคจิตเภท" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วัลย์พร บงกชปรีชาพานิช. ผลของการหุดชักจากการนอนหลับที่ผิดปกติต่อความต้องการในการทำแบบฝึกหัด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ม.2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สนธยาพร พรจินดา. แหล่งและประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2525.
- \_\_\_\_\_ และ ศิริชัย กาญจนวาสี. "การทำวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต : สภาพปัจจุบัน" ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา หน้า 193-215. ไพฑูรย์ สีนลาวัฒน์ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2535.
- สำนักงานบัณฑิตศึกษา. การปรุมนิเทศน์ผลิตใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2534.
- สุประดิษฐ์ บุญาค. รายงานประจำปี 2526. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- สุพรรณิ ไชยอำพร. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารศูนย์อีสาน. ปีที่ 11 ฉบับที่ 6-7 (พ.ศ.-ค.ศ. 2532) หน้า 17-32.
- สุภาพรรม โครตจรัส. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัย ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา. ศูนย์ศึกษา. (กรกฎาคม-สิงหาคม 2514): 49-59.
- อนงค์ ปิยะกมลานนท์. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มผู้ใช้เวลาต่ำสุดและสูงสุดของหลักสูตรในการสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุทัย คลยเกษม. การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา. กรุงเทพฯ : ค่านสูกษาการพิมพ์ จำกัด, 2536.
- อ่ำไพ สุจริตกุล. "คุณภาพของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย" ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 141-146. ไพฑูริย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

#### ภาษาอังกฤษ

- Allen , George A. The Graduate Students' Guide To Theses and Dissertation : A Practical Manual For Writing and Research. California : Jossey-bass Inc. Publishers, 1974.
- Bandura, A. "Self-efficacy Mechanism in Human Agency. American Psychologist. 37, 1982 : 122-147.
- \_\_\_\_\_. Social Foundations of thought and action : A social cognitive theory. Englwood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986.
- \_\_\_\_\_. and Schunk, D.H. Cultivaing competence, Self-efficacy, and intrinsic interst through proximal self-motivation. Journal of Personality and Social Psychology. 41,1981:586-598.



- Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1970.
- Campbell and Ballou, Form and Style : Theses, Reports, Term Papers, 1977.
- Denzin, Norman K. "The Research Act : A Theoretical Introduction to Sociological Method". McGraw-Hill, Inc. 1970.
- Goldber, Leo and Breznitz, Shlomo. Handbooks of Stress : Theoretical and Clinical Aspects. New York : Free Press, 1982.
- Hunnicut, A.W., and macmillan, T.F. Beating burn-out : Findings from a three year study. Association of Mental Health Administrators Journal. 10 (1983) : 7-9.
- Kerlinger, F.N. Foundations of Behavioral Research. 3rd ed. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1986.
- Miller, I.W, and Norman, W.H. Learned helplessness in humans: A review and attribution theory model. Psychological bulletin. 86 (1979): 93-118.
- Muldary, Thomas W. Burnout and health professionals : Manifestations and management. California : Capistrano press, Lth. 1983.
- Lofland, J and L. H. Lofland. Analyzing Social Setting : A Guide to Qualitative Observation and Analysis. (Second Edition). Davis, Ca.: University of California.
- Mark Easterby-Smith ,Richard Thorpe and Andy Lowe. Management Research An Introduction. London , 1991.
- peplau cited by stuart and Sundeen. Principle and Practice of Psychiatric Nursing. Saint Louis The C.U. Mosby & Raw, 1979.
- Roger, Carl R. On Becoming a Person : A Therapist's View of Psychotherapy. Boston : Houghton Mifflin Co., 1951.
- Roger, Carl R. Carl Rogers on Encounter Group. New York: Harper and Row Publishing, 1973.

## ภาคผนวก ก.

ขอบข่ายวิธานิพนธ์ของสาขาวิชาอุดมศึกษา  
ภาควิชาอุดมศึกษา

.....

หัวข้อวิธานิพนธ์ที่ภาควิชาอุดมศึกษา สนับสนุนให้ผลิตทำอยู่ในขอบเขต ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. หลักการอุดมศึกษา

- 1.1 ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา
- 1.2 ประวัติอุดมศึกษา
- 1.3 การอุดมศึกษาเปรียบเทียบกับ
- 1.4 การอุดมศึกษากับการพัฒนา
- 1.5 การอุดมศึกษากับสังคม
- 1.6 การอุดมศึกษากับเศรษฐกิจและการเมือง
- 1.7 เศรษฐศาสตร์อุดมศึกษา
- 1.8 บัณฑิตศึกษา

2. การครูศึกษา

- 2.1 หลักการครูศึกษา
- 2.2 การจัดประสบการณ์ชีวิตครู
- 2.3 วิชาชีพครูศึกษา
- 2.4 การครูศึกษาเปรียบเทียบกับ

3. หลักสูตรและการเรียนการสอน

- 3.1 การวิเคราะห์หลักสูตร
- 3.2 การประเมินหลักสูตร
- 3.3 พัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- 3.4 การประเมินการเรียนการสอน
- 3.5 พฤติกรรมการสอนวิชาต่างๆ ในระดับอุดมศึกษา
- 3.6 รูปแบบการเรียนการสอน
- 3.7 การสร้างหรือทดสอบทฤษฎีการเรียนการสอน
- 3.8 การประเมินโครงการครุฑาษาท

4. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาและครูศึกษา

- 4.1 พัฒนาคณาจารย์
- 4.2 คุณธรรมของอาจารย์

- 4.3 เสรีภาพทางวิชาการ
- 4.4 ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 4.5 ลักษณะอาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- 4.6 ลักษณะบทบาท และความรับผิดชอบ
- 4.7 ภาระงานของอาจารย์
- 4.8 การประเมินอาจารย์
- 4.9 การคัดเลือกอาจารย์
- 4.10 วัฒนธรรมของอาจารย์

## 5. นิสิตนักศึกษา

### 5.1 การพัฒนานิสิตนักศึกษา

- 1) พัฒนาการของนิสิตนักศึกษา
- 2) ลักษณะนิสิตนักศึกษา
- 3) วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษา
- 4) กลุ่มนิสิตนักศึกษา
- 5) สัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา
- 6) รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษา

### 5.2 การจัดและดำเนินงานบุคคลากร และกิจการนิสิตนักศึกษา

- 1) การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา
- 2) การรับเข้าศึกษา
- 3) การให้คำปรึกษา แนะนำ
- 4) การให้บริการนิสิตนักศึกษา ด้าน หอพัก ทูน สุขภาพ ฯลฯ
- 5) วินัยนิสิตนักศึกษา
- 6) องค์กรและกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
- 7) งานทะเบียนนิสิตนักศึกษา
- 8) งานสอนซ่อมเสริมแก่นิสิตนักศึกษา

### 5.3 นิสิตนักศึกษากับการมีส่วนร่วมในสังคมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

- 1) พลังนิสิตนักศึกษา (student power)
- 2) สิทธิ หน้าที่ของนิสิตนักศึกษา (student right)
- 3) นิสิตนักศึกษาในฐานะผู้บริโภค (student consumerism)
- 4) ความตระหนักของนิสิตนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ฯลฯ



## 6. การบริหารสถาบันอุดมศึกษา

### 6.1 ผู้บริหารและองค์กร

- 1) บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าภาควิชา
- 2) ความเป็นอธิการบดี คณบดี
- 3) สภามหาวิทยาลัย สภาคณาจารย์
- 4) การวิเคราะห์โครงสร้างการบริหาร
- 5) ความเป็นผู้นำในอุดมศึกษา
- 6) การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารมหาวิทยาลัย
- 7) พัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษา
- 8) ความพึงพอใจในสถาบันอุดมศึกษา
- 9) บทบาทและภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา
- 10) อำนาจการบริหาร (Authority)
- 11) การปกครองในอุดมศึกษา (Governance)
- 12) การวิเคราะห์งานอุดมศึกษา
- 13) กฎหมายในอุดมศึกษา

### 6.2 การวางแผนและงบประมาณ

- 1) การวิเคราะห์ระบบอุดมศึกษา
- 2) การวิเคราะห์แผนอุดมศึกษา
- 3) การวิเคราะห์งบประมาณ
- 4) การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย
- 5) การวิเคราะห์การจัดสรรทรัพยากรในระบบอุดมศึกษา
- 6) การวิจัยสถาบัน
- 7) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 8) การประเมินโครงการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาขอบเขตที่ต้องการเน้นเพื่อการวิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาบริหารการศึกษา	สาขาวิชานิติศาสตร์การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกระจายอำนาจการบริหาร</li> <li>- การควบคุม การกำหนดและประเมินผลทางบริหารการศึกษา</li> <li>- การเงินทางการศึกษา</li> <li>- เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา</li> <li>- การพัฒนาองค์การทางการศึกษา</li> <li>- HRD ทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- HIS ทางการบริหารการศึกษา</li> <li>- การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา</li> <li>- การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษา</li> <li>- ความขัดแย้งในองค์การทางการศึกษา</li> <li>- นโยบายและการวางแผนการศึกษา</li> <li>- วัฒนธรรมองค์การทางบริหารการศึกษา</li> <li>- บรรยากาศในองค์การ</li> <li>- การตัดสินใจสั่งการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินหลักสูตร</li> <li>- แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา</li> <li>- การสร้างหลักสูตร</li> <li>- การพัฒนารูปแบบการนิเทศ</li> <li>- การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- ระบบสารสนเทศทางนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>

กรอบการวิจัยของสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสาธิตศึกษา

สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสาธิตศึกษา เน้นการศึกษาที่ใช้ความรู้และระเบียบวิธีวิจัยทางพื้นฐานการศึกษา (พื้นฐานการศึกษาทางประวัติศาสตร์ พื้นฐานการศึกษาทางปรัชญา พื้นฐานการศึกษาทางสังคม การศึกษาเปรียบเทียบและการศึกษาระหว่างประเทศ เพื่อศึกษา สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ทางสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา

1. พื้นฐานการศึกษาทางประวัติศาสตร์

ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาไทย โดยเน้นในเรื่องต่อไปนี้

1.1 วิวัฒนาการของการศึกษาระดับต่าง ๆ

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา
- ระดับอุดมศึกษา

1.2 วิวัฒนาการของการศึกษาประเภทต่าง ๆ

- การศึกษานอกระบบโรงเรียน
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- การอาชีวศึกษา
- การฝึกหัดครู

1.3 วิวัฒนาการของการศึกษาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย

- การศึกษาของมณฑล/ภาคต่าง ๆ
- การศึกษาของกลุ่มวัฒนธรรม/กลุ่มศิลปะ

1.4 ประเด็นสำคัญทางการศึกษา เช่น วิวัฒนาการของการจัดสรรเงินเพื่อใช้ในการศึกษา

2. พื้นฐานการศึกษาทางปรัชญา

เป็นการศึกษาแนวคิดทางการศึกษา โดยอาจแยกการศึกษาตามมิติเวลา ดังนี้

2.1 อดีต : วิเคราะห์ (สังเคราะห์/เปรียบเทียบ ปรัชญาการศึกษาของบุคคล/ลัทธิ

ทั้งระบบ หรือเฉพาะประเด็น เช่น

- วิวัฒนาการปรัชญาการศึกษาของประเทศไทย : การวิเคราะห์เชิงปรัชญา
- ปรัชญาการศึกษาของบุคคลที่อยู่ในวงการศึกษาในอดีต



- การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาของไทยในแต่ละยุคในทุกระดับและประเภทการศึกษา

- 2.2 ปัจจุบัน : 2.1 วิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษา ในทุกระดับการศึกษา โดยใช้กรอบของปรัชญาพื้นฐาน เช่น
- ปรัชญาการศึกษาของบุคคลในวงการศึกษาในปัจจุบัน
  - การวิเคราะห์เชิงปรัชญาแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน
  - การวิเคราะห์แผนการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา

2.2 สสำรวจแนวความคิดทางการศึกษาของกลุ่มบุคคลที่อยู่ในวงการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เช่น

- การสำรวจแนวคิดของการศึกษาของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในทุกระดับและประเภทของการศึกษา

2.3 ศึกษาปรัชญาทางการศึกษาที่พึงประสงค์/ความเป็นไปได้ในช่วงระยะเวลาในอนาคต เช่น

- ปรัชญาการศึกษาที่พึงประสงค์ในช่วงเวลาในอนาคต (10, 20, 30 ปี )
- การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวโน้มปรัชญาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในอนาคต ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

### 3. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม

เป็นการศึกษาวิจัยระบบสังคม กระบวนการทางสังคม แบบกระส่วนต่าง ๆ ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งในและนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา ทิศทางและแนวโน้มทางการศึกษา ตลอดจนแผนและนโยบายทางการศึกษา

จุดเน้นของสาขาวิชานี้มีดังต่อไปนี้

#### 3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบสังคมอื่น ๆ

- การศึกษากับเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม
- ระบบการศึกษากับกระบวนการแห่งการควบคุมสังคมและระบบอำนาจ
- หน้าที่ของการศึกษาคือกระบวนการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม หรือในการรักษาสภาพเดิม (Status quo)
- การศึกษากับระบบชนชั้นทางสังคมหรือระบบสถานภาพทางสังคม อาทิความดีโอกาสทางการศึกษา บทบาทของครอบครัวต่อการศึกษา
- หน้าที่ของการศึกษาคือการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเชื้อชาติ กลุ่มวัฒนธรรม และกลุ่มอื่น ๆ อาทิ การศึกษาของชนกลุ่มน้อยเผ่าต่าง ๆ

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โครงสร้างสังคมภายในโรงเรียน แบบกระสวนวัฒนธรรมในระบบสังคมโรงเรียน เช่น

- ลักษณะวัฒนธรรมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- แบบกระสวนแห่งการประชาสัมพันธ์ทางสังคมหรือโครงสร้างทางสังคมโรงเรียน เช่น วิเคราะห์สังคมในห้องเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับตำแหน่ง อำนาจของผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ในโรงเรียน

3.3 ผลกระทบของโรงเรียนที่มีผลต่อพฤติกรรมและบุคลิกภาพของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียนหรือจิตวิทยาสังคมของกระบวนการศึกษา เช่น

- บทบาททางสังคม ครู-อาจารย์
- ลักษณะบุคลิกภาพของ ครู-อาจารย์
- บุคลิกภาพของครู-อาจารย์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- หน้าที่ของโรงเรียนในกระบวนการจัดเตร้านักเรียน

3.4 โรงเรียนกับชุมชน เช่น

- ผลกระทบของชุมชนที่มีต่อการจัดระเบียบหรือองค์การของโรงเรียน
- การจัดการกระบวนการศึกษานอกโรงเรียน
- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทางหน้าที่การศึกษา
- การจัดระเบียบหรือองค์การในโรงเรียนให้ความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางประชากรศึกษา และนิเวศวิทยา (Demographic and ecological factors)

#### 4. การศึกษาเปรียบเทียบและการศึกษาระหว่างประเทศ

เป็นการศึกษาระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ โดยอาจเลือกศึกษาเปรียบเทียบหัวเรื่องทางการศึกษาของ 2 ประเทศหรือมากกว่า 2 ประเทศ โดยอาจศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

4.1 การศึกษาเปรียบเทียบระดับต่าง ๆ เช่น

- ก่อนวัยเรียน
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา
- อุดมศึกษา

4.2 การเปรียบเทียบการศึกษาประเภทต่าง ๆ เช่น

- การศึกษานอกระบบโรงเรียน
- การฝึกหัดครู
- การอาชีวศึกษา
- การศึกษาพิเศษ
- ฯลฯ

4.3 การเปรียบเทียบประเด็นสำคัญทางการศึกษา เช่น

- ความเสมอภาคทางการศึกษา
- การศึกษาของชนกลุ่มน้อย
- การขยายโอกาสทางการศึกษา
- การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา
- แนวโน้มทางการศึกษา
- การพัฒนาการศึกษา
- วัฒนธรรมกับการศึกษา
- การสอนจริยธรรมในโรงเรียน
- การปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่เยาวชน

4.4 ความสัมพันธ์ทางการศึกษาของประเทศต่าง ๆ โดยศึกษาความสัมพันธ์ทางการศึกษาของ 2 ประเทศ หรือกลุ่มประเทศ เช่น กลุ่มอาเซียน ฯลฯ อาทิ ความร่วมมือหรือการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาของ 2 ประเทศ ทั้งในแง่รัฐบาลต่อรัฐบาลหรือเอกชน

4.5 เรื่องขององค์การระหว่างประเทศ โดยศึกษานโยบายการปฏิบัติงานขององค์การระหว่างประเทศ

ศูนย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## หัวข้อวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษาเน้นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย เทคนิค  
การวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา

### ก. หัวข้อที่ได้รับการสนับสนุน

#### สาขาการวิจัย ตัวอย่าง

- การเปรียบเทียบความถูกต้องของข้อมูลจากการรวบรวมด้วยแบบสอบถามกับแบบสัมภาษณ์
- การวิเคราะห์การตอบ "ไม่ทราบ" "เฉย ๆ" ในมาตราประมาณค่า
- ความแตกต่างของค่าตอบที่ได้รับจากมาตราประมาณค่า 3 ช่วง กับ 5 ช่วง
- ความแตกต่างของข้อมูลเมื่อมีบุคคลที่สามปรากฏตัวอยู่
- ตัวแปรจำแนก
- Sampling Variable
- จำนวนครั้งและระยะเวลาในการติดตามแบบสอบถามทางไปรษณีย์

หรือ

- การเปรียบเทียบคุณภาพของข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บแบบต่าง ๆ
- การใช้วิธีการวิจัยคุณภาพในการวิจัยตัวแปรทางการศึกษา
- การระบุ ควบคุมและสกัดตัวแปรแทรกซ้อนในการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา
- รูปแบบของการฝึกอบรมนักวิจัย การพัฒนานักวิจัย
- การสำรวจสถานการณ์ของนักวิจัยทางการศึกษา

#### สาขาสถิติการศึกษา ตัวอย่าง

- ผลจากการ Violate ข้อตกลงเบื้องต้นของ  $t$ ,  $Z$ ,  $X^2$ ,  $F$
- วิธีวิเคราะห์แบบเก่าเทียบกับแบบใหม่
- Triangulation
- เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง
- Sampling Error
- Educational Index
- Model Bulding

- Gained Score Analysis
- Configural Frequency Analysis
- Correspondence Analysis
- Detection of Interaction
- Causal Correlation
- Multivevel Analysis
- Non-parametric Statistycs กับข้อมูลทางการศึกษา
- Partial Order Analysis
- Profile Analysis
- Structural Equation
- Log - Linear model
- Power of Test ในกรณีที่ Violate ข้อตกลงเบื้องต้น
- การวิเคราะห์แนวโน้มทางการศึกษา แบบ Non - Linear
- การใช้สถิติเพื่อ adjust ข้อมูล
- ผลจากการใช้ Multiple Comparison Techniques ต่าง ๆ
- การหา Composite Score
- เทคนิคใหม่ ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- การวิเคราะห์ Gained Score
- การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมเพื่อการคัดเลือก จัดจำแนก และบรรจุบุคคล
- การวิเคราะห์ Error แบบต่าง ๆ
- เทคนิคใหม่ในการหาค่า Effect Size
- การวิเคราะห์ข้อมูลบนประเภท (Nominal Scale) กับลำดับที่ (Orderial Scale)
- การใช้ Multivariate ในการวิเคราะห์ข้อมูลซ้ำ

#### สาขาการวัดผลและประเมินผล

- การพัฒนาเครื่องมือด้าน Cognitive, Affective, Psychomotor ใหม่ที่เชื่อถือได้
- การประเมินโครงการด้าน Model ของตนเอง
- การประเมิน "นามธรรม" ทั้งหลาย

- Item bank
- IRT
- Criterion referenced measurement
- Partial credit model
- Psychophysics
- Reliability, การทดสอบนัยสำคัญ
- Validity, การทดสอบนัยสำคัญ
- Adaptive testing
- Item Analysis แบบอื่น ๆ
- Correction for guessing
- Test bias, Item bias
- Error of measurement
- Equating
- การพัฒนาระบบการวัดผลแผนใหม่
- การพัฒนาเกณฑ์
- การพัฒนารูปแบบการวัดผลแบบใหม่
- วิธีการ Detect bias แบบต่าง ๆ
- Measurement conditions ที่กระทบคุณภาพของแบบทดสอบ

ข. หัวข้อที่สนับสนุนบ้าง ได้แก่

1. กลุ่มคนชรา เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส สตรี
2. กลุ่มอาชีวศึกษา
3. การวิจัย Qualitative, Tracer Studies, Case Study Research, Politics in Education
4. การสำรวจนักวิจัย สถิติ วัดผล ประเมินผลระดับชาติ
5. Information, Knowledge Diffusion & Utilization in Education

ค. หัวข้อที่ไม่สนับสนุน ได้แก่

- การประถมศึกษา
- การปฐมวัย



- การมัธยมศึกษา
- การฝึกหัดครู
- การอุดมศึกษา
- การศึกษานอกโรงเรียน
- จิตวิทยา
- การบริการ การจัดการ การนิเทศการศึกษา
- การพลศึกษา
- การใช้และผลิตสื่อ โสต
- การสอนแบบต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 แบบสำรวจความสนใจในการทำวิทยานิพนธ์  
 ส่งแบบสำรวจความสนใจในการทำวิทยานิพนธ์ ภายในวันที่... เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ ..... เลขประจำตัว.....

สาขาที่สนใจ

1. ....

2. ....

ชื่อเรื่อง(ภาษาไทย) .....

.....

(ภาษาอังกฤษ).....

.....

จุดมุ่งหมาย

1. ....

2. ....

3. ....

ขอบเขตของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยดังนี้

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ระยะเวลาที่เริ่มลงมือทำ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

อาจารย์ที่ปรึกษา สนใจที่จะเชิญอาจารย์ต่อไปนี้ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

1. ....
2. ....

    /     / ได้เรียนทบทวนอาจารย์ไว้แล้ว

    /     / ยังไม่ได้ทบทวน

ลงชื่อ .....

( ..... )

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

มติที่ประชุมในการประชุมภาคฯครั้งที่ /

มีมติว่า.....

.....  
 .....

ลงนาม.....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ภาควิชาสารัตถศึกษา  
แบบเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

1. ชื่อนิติคน ..... เลขประจำตัว.....
2. ชื่ออาจารย์ที่คาดว่าจะเป็นที่ปรึกษา.....
3. หัวข้อ (ภาษาไทย).....  
.....  
.....
4. หัวข้อ (ภาษาอังกฤษ).....  
.....  
.....
5. ความสำคัญของเรื่องที่จะวิจัย (หลักการและเหตุผลที่แสดงว่าเรื่องนี้ควรทำวิจัย)  
.....  
.....  
.....  
.....
6. คำสำคัญ.....  
.....
7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....  
.....  
.....
8. ขอบเขตของการวิจัย.....  
.....  
.....
9. วัตถุประสงค์ (ของการวิจัย).....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. วิธีการวิจัย

10.1 ข้อมูลที่ต้องการ.....

.....  
.....

10.2 แหล่งข้อมูล.....

.....  
.....

10.3 วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล.....

.....  
.....

10.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล (วิธีการจัดทำข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย).....

.....  
.....  
.....

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ให้ระบุทั้งผลที่ได้คือ Output และผลกระทบคือ Input)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน

วันที่.....

## โครงการเสนอวิทยานิพนธ์

ผู้เสนอ ..... เลขประจำตัว .....

ภาควิชา ..... สาขาวิชา .....

อาจารย์ที่ปรึกษา ..... (ลงนาม) .....

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ..... (ลงนาม) .....

หัวข้อภาษาไทย .....

.....

.....

หัวข้อภาษาอังกฤษ (BLOCK LETTER) .....

.....

.....

ลงนาม .....

หัวหน้าภาควิชา .....

...../...../.....

ที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ .....

เมื่อวันที่ ..... มัมนต์ / / เห็นชอบ

/ / เห็นชอบ โดยปรับปรุงดังนี้

.....

.....

/ / ไม่เห็นชอบ เพราะ .....

.....

.....

ลงนาม .....

เลขานุการบัณฑิตศึกษา

...../...../.....



คำแนะนำทั่วไปสำหรับนิสิตผู้ที่ประสงค์จะขอขึ้นแบบโครงการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

1. เขียนร่างแบบโครงการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามแนวนแบบ บ.18 ก. ข. และ ค.
  2. เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้และขอคำแนะนำเพิ่มเติม
  3. พิมพ์ข้อความลงใน แบบ บ.18 ก.ข. และ ค. กรณีที่จำเป็นต้องเสนอโครงการอย่างละเอียดโปรดขีดถูกระเบียบและกฎเกณฑ์การพิมพ์ตามที่ปรากฏใน "คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์" ของบัณฑิตวิทยาลัย
  4. เสนอแบบ บ.18 ก.ข. และ ค. ที่พิมพ์เรียบร้อยแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และหัวหน้าภาควิชาบัณฑิตกเสนอความเห็นในช่องความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และหัวหน้าภาควิชา
  5. มอบสำเนา แบบ บ.18 ค. ให้อาจารย์ที่ปรึกษา 1 ชุด และเก็บไว้ที่ตนเอง 1 ชุด
  6. เสนอแบบ บ.18 ก. ข. และ ค. ที่เหลืออีก 1 ชุด ที่บัณฑิตวิทยาลัย
  7. โปรดเขียนคำสำคัญ (KEY WORD) สำหรับหัวข้อวิทยานิพนธ์นี้ไม่เกิน 75 ตัวอักษร (รวมสระวรรณยุกต์ และเว้นวรรค) และไม่เกิน 5 คำ อาจเขียนเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ เช่น หัวข้อวิทยานิพนธ์ " ระบบสารสนเทศและประมวลผลข้อมูลอ้อยเพื่อการบริหารโรงงานน้ำตาล "
- คำสำคัญ คือ สารสนเทศ, อ้อย, น้ำตาล
- หัวข้อวิทยานิพนธ์ " ผลของตัวแปรในการผลิตและสมบัติทางกายภาพเคมีของแป้งจากมันเทศที่ปลูกในประเทศไทย "
- คำสำคัญ คือ แป้งมันเทศ, กระบวนการผลิตแห้ง, สมบัติทางกายภาพ-เคมีของแป้งมันเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบ บ.18 ก.

เลขประจำตัว 

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
แบบโครงการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์สำหรับปริญญามหาบัณฑิต  
 (ให้ใช้ตัวพิมพ์และกรอกรายละเอียดให้ครบถ้วน)

(ภาษาไทย) ชื่อและสกุล (นาย/นาง/นางสาว).....  
 (ภาษาอังกฤษ) ชื่อและสกุล.....  
 ภาควิชา ..... สาขาวิชา.....  
 เป็นนิสิตเรียนในหลักสูตร  ปกติ  นอกเวลาราชการ  
 ตำบลที่อยู่ปัจจุบัน (เป็นภาษาไทย) .....  
 .....  
 หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน ..... ที่บ้าน .....

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) .....  
 .....  
 .....  
 ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ) .....  
 .....  
 .....  
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....  
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) .....  
 ตำบลที่อยู่ปัจจุบันของอาจารย์ที่ปรึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจะติดต่อสื่อสารที่สุด .....  
 .....หมายเลขโทรศัพท์..... ที่บ้าน.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ยื่นคำร้อง

วันที่ยื่นคำร้อง ... เดือน ..... พ.ศ. ....

<p>ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ท่านเห็นว่าโครงการนี้จะมีปัญหาด้านจริยธรรมหรือไม่ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี</p> <p>(ลงนาม).....</p> <p>.../.../...</p>	<p>ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ท่านเห็นว่าโครงการนี้จะมีปัญหาด้านจริยธรรมหรือไม่ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี</p> <p>(ลงนาม).....</p> <p>.../.../...</p>
--	---





แบบ บ.18 ค

ต้นฉบับสำหรับบัณฑิตวิทยาลัย

โครงการเสนอวิทยานิพนธ์

เรื่อง (ภาษาไทย) .....

(ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ) .....

เสนอโดย นาย/นาง/นางสาว .....นิสิตภาควิชา ..... สาขาวิชา..... จำนวน ..... หน่วยกิตอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ .....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) .....วัตถุประสงค์ .....คำสำคัญ (Key Words) สำหรับเรื่องนี้คือ (ไม่เกิน 75 ตัวอักษร และไม่เกิน 5 คำ)แนวเหตุผล ทฤษฎีที่สำคัญ หรือสมมติฐาน

คำชี้แจง ให้พิมพ์โครงการเสนอวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ใน บ.18 ค นี้ 3 ชุด เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิตผู้เขียนวิทยานิพนธ์คนละ 1 ชุด ถ้ามีโครงการเสนอฉบับขยายข้อความ ให้แนบมากับแบบนี้ด้วย

ชั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียดตามแนวโน้มนแบบ บ.18 ก ข และ ค

ให้ขีดเส้นตรงเพื่อใช้แทนช่วงเวลาสำหรับชั้นตอนต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ในสภมภ์ที่หมายเลข 1 ถึง 18 ลำดับไว้ เช่น ชั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากเดือนที่ 2 ถึงกลางเดือนที่ 3 ให้ขีดเส้นตรงจากเส้นทางซ้ายของช่องที่มีเลข 2 กำกับ มาถึงกึ่งกลางของช่องที่มีเลข 3 กำกับ เป็นต้น

ชั้นตอน	เดือนที่ (เริ่มทำวิทยานิพนธ์เมื่อเดือน ..... พ.ศ.....)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		1																	
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

ความสำเร็จหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ .....

หมายเหตุ .....

ลงนาม.....  
...../...../.....

แบบ บ.18 ค

สำเนา<sup>นี้</sup>สำหรับ  
อาจารย์ที่ปรึกษา

โครงการเสนอวิทยานิพนธ์

เรื่อง (ภาษาไทย) .....

(ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ) .....

เสนอโดย นาย/นาง/นางสาว .....

นิสิตภาควิชา ..... สาขาวิชา ..... จำนวน ..... หน่วยกิต

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ .....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) .....

วัตถุประสงค์ .....

คำสำคัญ (Key Words) สำหรับเรื่องนี้คือ (ไม่เกิน 75 ตัวอักษร และไม่เกิน 5 คำ)

แนวเหตุผล ทฤษฎีที่สำคัญ หรือสมมติฐาน

คำชี้แจง ให้พิมพ์โครงการเสนอวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ใน บ.18 ค นี้ 3 ชุด เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิตผู้เขียนวิทยานิพนธ์คนละ 1 ชุด ถ้ามีโครงการเสนอฉบับขยายข้อความ ให้แนบมากับแบบฉบับด้วย



ชั้นตอนและวิธีคำนวณการวิจัยโดยละเอียดตามแนวในแบบ ม.18 ก ข และ ค

ให้ขีดเส้นตรงเพื่อใช้แทนช่วงเวลาสำหรับชั้นตอนต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ในสภมภ์ที่หมายเลข 1 ถึง 18 คำด้วยไว้ เช่น ชั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากเดือนที่ 2 ถึงกลางเดือนที่ 3 ให้ขีดเส้นตรงจากเส้นทางซ้ายของช่องที่มีเลข 2 กำกับ มาถึงถึงกลางของช่องที่มีเลข 3 กำกับ เป็นต้น

ชั้นตอน	เดือนที่ (เริ่มทำวิทยานิพนธ์เมื่อเดือน ..... พ.ศ.....)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		1																	
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ .....

.....

หมายเลข .....

.....

ลงนาม .....

...../...../.....

แบบ บ.18 ค

สำเนา<sup>นี้</sup>ชุดนี้สำหรับ  
นิสิตโครงการเสนอวิทยานิพนธ์

เรื่อง (ภาษาไทย) .....

(ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ) .....

เสนอโดย นาย/นาง/นางสาว .....นิสิตภาควิชา ..... สาขาวิชา..... จำนวน ..... หน่วยกิตอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ .....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) .....วัตถุประสงค์ .....คำสำคัญ (Key Words) สำหรับเรื่องนี้คือ (ไม่เกิน 75 ตัวอักษร และไม่เกิน 5 คำ)แนวเหตุผล ทฤษฎีที่สำคัญ หรือสมมติฐาน

คำชี้แจง ให้พิมพ์โครงการเสนอวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ใน บ.18 ค นี้ 3 ชุด เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิตผู้เขียนวิทยานิพนธ์คนละ 1 ชุด ถ้ามีโครงการเสนอฉบับขยายข้อความ ให้แนบมาด้วยแบบนี้นี้ด้วย





## ภาคผนวก ง.

ประกาศ ภาควิชาสารัตถศึกษา  
เรื่อง แนวปฏิบัติในการเขียนวิทยานิพนธ์  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2534

ด้วยภาควิชาสารัตถศึกษา เห็นควรปรับปรุงแนวปฏิบัติในการเขียนวิทยานิพนธ์ของ  
นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2534 เมื่อวันที่  
16 มกราคม 2534 จึงกำหนดแนวปฏิบัติในการเขียนวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2534  
ไว้ดังต่อไปนี้

1. การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจจะเขียนตามแบบที่ภาควิชากำหนด(แบบ วน.1)  
โดยแบบ วน.2 ส่งให้ภาควิชาตามแต่กรณี คือ

1. กรณีที่ทราบตามอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว" ให้เสนอหัวข้อต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชา
2. กรณีที่ยังไม่ได้ทราบตามอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เสนอต่ออาจารย์ท่านใดท่านหนึ่ง"  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชา

ทั้งนี้ " อาจารย์ที่นิสิตจะทราบตามเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ท่าน  
ใดท่านหนึ่งในที่นี้ ควรเป็นอาจารย์ที่มีความสนใจในเรื่องที่นิสิตเสนอและเป็นเรื่องที่ตรงกับ  
สาขาวิชาที่อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ

หลังจากรวบรวมข้อเสนอแนะ จาก วน.2 และแก้ไขจนเห็นเหมาะสมแล้ว จึงจะ  
พัฒนาเป็นโครงการวิทยานิพนธ์ต่อไป

สิ่งที่พิจารณาในชั้นนี้

- 1.1 ความสำคัญ เรื่องที่จะเขียนวิทยานิพนธ์
- 1.2 ความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา
- 1.3 ความเหมาะสมของหัวข้อในการสื่อความหมาย เรื่องที่จะเขียน
- 1.4 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์
- 1.5 ความเหมาะสมของวิธีการวิจัย
- 1.6 ความเป็นไปได้ของถาวรวิจัย
- 1.7 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนวิทยานิพนธ์

## 2. การเสนอโครงการวิทยานิพนธ์

ให้นักศึกษาเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด (แบบ บ.18 ค.) ที่ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษาประจำภาควิชา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ (บ.18) ของภาควิชาพิจารณา ตามจำนวนที่จะกำหนดเป็นปี ๆ ไป

สิ่งที่พิจารณาในขั้นนี้ คือ

- 2.1 ความสามารถในการเขียนโครงการ ให้มีความสอดคล้องกันตามข้อ 1.1-1.7
- 2.2 ความสามารถในการชี้แจงอย่างกระชับรัด และได้ใจความสำคัญ
- 2.3 ความรู้ความเข้าใจในประเด็นหลักของเรื่องที่จะวิจัย
- 2.4 ตัวอย่างของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์

เมื่อคณะกรรมการ บ.18 ของภาควิชาพิจารณาเห็นชอบ และเสนอแนะตาม วน.3 แล้วให้นักศึกษาปรับปรุงโครงการตามแบบของบัณฑิตวิทยาลัย (บ.18) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามตรวจสอบชื่อวิทยานิพนธ์ในแผ่นแรก แล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว จึงดำเนินการต่อไปได้

## 3. การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นักศึกษาเขียนวิทยานิพนธ์ตามที่ได้รับอนุมัติ พร้อมทั้งเก็บรักษาเอกสารหลักฐานและข้อมูลไว้เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หากมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงใดๆ จะต้องเสนอขออนุมัติต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชา

## 4. การสอบวิทยานิพนธ์

ให้นักศึกษาส่งวิทยานิพนธ์ตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ส่งบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบและส่งคณะกรรมการสอบ พร้อมทั้งนัดวันเวลาและจองสถานที่สอบล่วงหน้าเป็นเวลาสองสัปดาห์ วิทยานิพนธ์ฉบับที่ส่งให้กรรมการสอบ จะต้องมีการแสดงความคิดเห็นชอบให้สอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (วน.4) และสำหรับฉบับของประธานกรรมการสอบนั้นให้แบบ บ.18 ฉบับที่ได้รับอนุมัติเพิ่มเติมด้วย

คณะกรรมการสอบจะประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ตาม แบบ วน.5

## 5. การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และการเผยแพร่

เมื่อสอบผ่านแล้ว ให้นำนิสิตปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการสอบเสนอแนะ ตาม แบบ วน.6 (ถ้ามี) แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วให้จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ให้คณะกรรมการสอบอนุมัติและลงนาม พร้อมทั้งแนบ แบบ วน.7 ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ลงนามแล้วด้วย เมื่อคณะกรรมการสอบอนุมัติวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นำนิสิตดำเนินการดังนี้

5.1 จัดส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ตามวันเวลาและจำนวนที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด (โดยปกติคือ 2 สัปดาห์หลังจากสอบ)

5.2 ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (เขียนเล่ม) ให้ภาควิชาจำนวน 2 เล่ม (ภายในสองสัปดาห์ หลังจากสอบ)

5.3 กรอกแบบสำรวจงานวิจัย เพื่อส่งข้อมูลไปให้ศูนย์สนเทศทางการวิจัยศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

เมื่อได้ดำเนินการครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้กรอก แบบ วน.8 ส่งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับรองแล้วหัวหน้าภาควิชาเพื่อพิจารณาต่อไป

เนื่องจากลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย ดังนั้นหากนิสิตต้องการเผยแพร่ไปสู่สาธารณะ ให้ขออนุญาตบัณฑิตวิทยาลัย (เป็นลายลักษณ์อักษร) ก่อนทุกครั้ง

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2534

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤกษ์ สิริบรรณพิทักษ์)  
หัวหน้าภาควิชาสารัตถศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประกาศ

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

-----

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา เป็นไปโดยเรียบร้อย ทางภาควิชาฯ ได้จัดวางแนวทางให้นิสิตบัณฑิตฯ ถือปฏิบัติดังนี้

1. กรอบแบบฟอร์มเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ตามแบบฟอร์มของภาควิชา และยื่นเสนอต่อกรรมการภาควิชาฯ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของหัวข้อวิทยานิพนธ์
2. เมื่อได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาจากภาควิชาฯ แล้วให้จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ (บ.18) ตามเกณฑ์การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ของภาควิชาฯ
3. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดทำรายละเอียด เพื่อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ แก่เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ประจำภาควิชาฯ โดยทำสำเนาเพื่อเสนอแก่คณะกรรมการทุกท่าน ที่ประชุมของอาจารย์ของภาควิชาฯ จะกำหนดนัดวัน เวลา เพื่อให้นิสิตเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ บ.18
4. เตรียมข้อมูลและรายละเอียดอื่นๆ ให้พร้อมเพื่อที่จะตอบข้อซักถามอันเกี่ยวข้องกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ของคนในที่ประชุม
5. เมื่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มีมติเห็นชอบกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์จะเสนออาจารย์ในภาควิชาฯ 1 คน เป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาฯ
6. นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์และแบบฟอร์ม บ.18 ให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา พร้อมกับกรอกรายละเอียดตามแบบฟอร์มโครงการเสนอวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตศึกษาฯ คณะครุศาสตร์ เสนอเข้าคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อไป
7. ในกรณีที่นิสิตจะขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตจะต้องแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์คนเดิมเป็นลายลักษณ์อักษร และติดต่อขออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์คนใหม่ด้วยตนเอง
8. นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำแผนงานและดำเนินการตามขั้นตอนของวิทยานิพนธ์ที่เสนอไว้ใน บ.18
9. จัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับร่างเป็นรายบทเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
10. นิสิตรับผิดชอบในเรื่องการนัด วัน เวลา และสถานที่สอบป้องกันกับกรรมการผู้สอบทุกคนล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 7 วัน

11. นิสิตควรกำหนดการสอบไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ก่อนวันสุดท้ายตามการกำหนดสอบวิชานិพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาฯ จะไม่จัดการสอบช่วงสัปดาห์สุดท้ายของกำหนดการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย เว้นแต่กรณีจำเป็น

12. เมื่อจัดทำต้นฉบับวิชานิพนธ์สมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว ให้ทำสำเนาเท่ากับจำนวนคณะกรรมการพร้อมกับนัด วัน เวลา ที่จะสอบวิชานิพนธ์

13. เมื่อนัดวัน เวลา ที่จะสอบวิชานิพนธ์กับคณะกรรมการสอบวิชานิพนธ์ได้แล้ว ให้นิสิตยื่นแบบฟอร์มคำร้องขอสอบวิชานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมส่งสำเนาวิชานิพนธ์ 1 ชุด เพื่อให้ฝ่ายมาตรฐานตรวจสอบความถูกต้องก่อนวันสอบวิชานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

14. ให้นิสิตไปรับวิชานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ส่งให้ฝ่ายมาตรฐานตรวจสอบความถูกต้องตามวันนัด พร้อมทั้งรับ หนังสือเชิญคณะกรรมการสอบ และใบประเมินผลวิชานิพนธ์ มาส่งให้ประธานกรรมการสอบและกรรมการแต่ละท่านด้วยตนเอง

15. เมื่อสอบวิชานิพนธ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว อาจมีการแก้ไขวิชานิพนธ์หลังการสอบเสร็จ นิสิตจะต้องจัดพิมพ์วิชานิพนธ์ที่แก้ไขตามที่คณะกรรมการสอบให้ความเห็นไว้ จำนวน 4 เล่ม (ไม่ต้องเข้าปก) เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังการสอบ ในกรณีที่ไม่อาจเสนอได้ทันตามกำหนด ให้ยื่นคำร้องเพื่อขยายเวลา โดยได้รับอนุมัติจาก คณะกรรมการสอบวิชานิพนธ์ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินกำหนดวันสุดท้ายของการส่งวิชานิพนธ์ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

16. นิสิตต้องส่งวิชานิพนธ์ที่เข้าปกเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการสอบทุกท่าน และให้ภาควิชา 1 เล่ม ภายใน 2 สัปดาห์หลังการสอบ (ภาควิชาฯจะไม่ส่งใบประเมินผลสอบจนกว่านิสิตจะส่งวิชานิพนธ์ที่เข้าปกเรียบร้อยแล้ว)

17. ในกรณีที่จะมีการขอเปลี่ยนหัวข้อวิชานิพนธ์ นิสิตจะต้องแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อขออนุมัติกรรมการ และต้องดำเนินการตามขั้นตอนเสมือนหนึ่งหัวข้อวิชานิพนธ์ใหม่ทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ 16 มีนาคม 2536

(รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)

รักษาการหัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา

## Guideline การพิจารณา บ.18

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

## 1. หัวข้อครบถ้วน ได้แก่

- (1) ปัญหาและความสำคัญของปัญหาวิจัย
- (2) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (3) สมมติฐานของการวิจัย
- (4) ขอบเขตของการวิจัย
- (5) ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย
- (6) ความจำกัดของการวิจัย
- (7) คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ
- (8) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- (9) วิธีการดำเนินการวิจัย ได้แก่
  - (9.1) ประชากร กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง
  - (9.2) เครื่องมือวิจัย
  - (9.3) วิธีรวบรวมข้อมูล
  - (9.4) วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
  - (9.5) วิธีเสนอผลวิจัย

## 2. การพิจารณาปัญหาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

เป็นการพิจารณาว่านิสิตระบุปัญหาชัดเจนหรือไม่ และทำไมจึงเลือกปัญหาวิจัยนั้นมาวิจัย

## 3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

พิจารณาว่านิสิตเขียนได้ชัดเจน และครอบคลุมเรื่องที่จะทำหรือไม่

## 4. สมมติฐานการวิจัย

พิจารณาว่านิสิตนำ แนวคิด ทฤษฎี รายงานวิจัย มาชี้แนะสมมติฐานการวิจัยหรือไม่ และสมมติฐานการวิจัยนั้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่



## 5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 พิจารณานิสิต ระบุตัวแปรทั้งหมดตลอดจนบทบาทของตัวแปรดังกล่าวในงานวิจัยหรือไม่

5.2 พิจารณานิสิต ระบุกลุ่มผู้ให้ข้อมูลครบถ้วนตามประเด็นที่ต้องการจะวิจัยหรือไม่

## 6. ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

นิสิตระบุได้หรือไม่ว่า การวิจัยนี้ขาดความสมบูรณ์ในประเด็นอะไร

## 7. ความจำกัดในการวิจัย

นิสิตระบุได้หรือไม่ว่า นิสิตมีความจำกัดอะไรบ้างในการวิจัยนี้

## 8. ค่าจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

พิจารณาค่าต่าง ๆ ครบถ้วนหรือไม่ และแต่ละค่าเป็นค่าที่สามารถนำไปวัด/วิจัย/ปฏิบัติได้หรือไม่

## 9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

พิจารณานิสิตมองเห็นประโยชน์ได้กว้างขวางและลึกซึ้ง ตลอดจนครบถ้วน และเป็นไปได้หรือไม่

## 10. วิธีดำเนินการวิจัย

10.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง นิสิตระบุลักษณะและขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างหรือไม่ และนิสิตระบุวิธีการสุ่มตลอดจนเสนอวิธีตรวจสอบความเป็นตัวแทนของประชากรหรือไม่

10.2 เครื่องมือวิจัย นิสิตระบุวิธีการสร้างอย่างชัดเจน ตลอดจนเสนอวิธีการตรวจสอบความเชื่อถือได้ของเครื่องมือวิจัยแต่ละชิ้นได้หรือไม่

ถ้าเป็นเครื่องมือที่ขี้นมา ระบุเหตุผลว่า ทำไมจึงใช้เครื่องมือนี้ และเครื่องมือนี้มีความน่าเชื่อถือได้หรือไม่

10.3 วิธีรวบรวมข้อมูล นิสิตวางแผนขั้นตอนการรวบรวมอย่างละเอียดหรือไม่ และระบุความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดขึ้นได้หรือไม่ ว่ามีอะไรบ้าง และจะควบคุมอย่างไร

10.4 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล นิสิตวางแผนวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย/วัตถุประสงค์การวิจัยทุกข้อหรือไม่

10.5 วิธีเสนอผล นิสิตวางแผนที่จะเสนอผลวิจัยอย่างไร ในรูปแบบใด จึงจะกระชับและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

11. พิจารณาความเชื่อมโยงของชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย

12. พิจารณาชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่าถูกต้อง ตรงกันและกระชับหรือไม่

13. ต้องเป็นหัวข้อที่ตรงสาขา และภาคสนับสนุน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ร่าง)

เกณฑ์การพิจารณาหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์  
ภาควิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

1. เกณฑ์การพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์

1.1 นิสิตเสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยจะต้องประกอบไปด้วยเนื้อหาต่อไปนี้

1.1.1 ชื่อเรื่องจะต้องมีความครอบคลุมชัดเจน

1.1.2 ปัญหาและความสำคัญของการวิจัย ประกอบไปด้วยแนวเหตุผลหรือทฤษฎีที่สำคัญของเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย

1.1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1.1.4 ประโยชน์ในการวิจัย

1.1.5 แหล่งข้อมูลและเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วยรายชื่อหนังสือบรรณานุกรม และหรือหัวข้อที่สำคัญจากหนังสือ และเอกสารอ้างอิง

1.2 กำหนดส่งหัวข้อโครงร่างฯ โครงร่างวิทยานิพนธ์ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.2.1 หัวข้อโครงร่างฯ ส่งก่อนสอบปลายภาคการศึกษาปลายปีการศึกษาแรกของนิสิต (ประมาณสัปดาห์สุดท้ายของเดือนมกราคม)

1.2.2 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นหน้าที่ของคณะอนุกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

1.3 เกณฑ์การพิจารณาหัวเรื่อง

1.3.1 มีความใหม่

1.3.2 มีความน่าสนใจ

1.3.3 มีความเป็นไปได้

1.4 แนวเหตุผลและทฤษฎี

1.4.1 มีปัญหาที่แน่นอน ระบุขอบเขตปัญหาการวิจัยที่ชัดเจน

1.4.2 กำหนดหลักการเหตุผลและทฤษฎีรองรับในแนวคิด



1.5 ประโยชน์และคุณค่าของหัวเรื่องการวิจัย แสดงให้เห็นถึงผลที่จะได้รับจากการทำวิจัยนี้

#### 1.6 แหล่งข้อมูลอ้างอิง

1.6.1 สามารถระบุแหล่งที่จะศึกษา ค้นคว้าที่ชัดเจน

1.6.2 หารายชื่อหนังสือภายใต้กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องนั้น โดยให้ระบุหัวข้อที่สำคัญจากเอกสารทุกเล่ม

### 2. เกณฑ์การพิจารณาลักษณะโครงร่างวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือแบบ บ.18 ก, ข, ค แก่ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา 1 ชุด และส่งเฉพาะแบบ บ.18 ค พร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่กรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ กำหนดส่งภายในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษาที่สองของนิสิต (สัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม)

รูปแบบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย

#### 2.1 หัวข้อครบถ้วน จึงประกอบด้วยละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 ปัญหาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

2.1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1.3 สมมุติฐานการวิจัย

2.1.4 ขอบเขตการวิจัย

2.1.5 ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย (แล้วแต่ลักษณะของงานวิจัย)

2.1.6 ความจำกัดของการวิจัย (แล้วแต่ลักษณะของงานวิจัย)

2.1.7 คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ

2.1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

2.1.9 วิธีการดำเนินการวิจัย ได้แก่

2.1.9.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง

2.1.9.2 เครื่องมือวิจัยและหรือ วิธีการสร้างเครื่องมือ แสดงขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือให้เห็นชัดเจน

## (1) เครื่องมือมาตรฐาน

ควรมีการเรียบเรียงงานวิจัยที่ได้มีการนำเครื่องมือมาตรฐานนี้ไปใช้อย่างสมบูรณ์

## (2) เครื่องมือที่สร้างขึ้น

ควรแสดงถึงแนวทฤษฎี และแนวความคิด ตลอดจนผลการวิจัย เพื่อแสดงถึงขั้นตอนการพัฒนา การสร้างเครื่องมือขึ้นอย่างชัดเจน

2.1.9.3 วิธีรวบรวมข้อมูล

2.1.9.4 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

2.1.9.5 วิธีเสนอผลวิจัย

## 2.2 ปัญหาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

อธิบายทำไมจึงต้องเลือกปัญหานี้มาทำการวิจัย แสดงถึงความชัดเจนในการตีปัญหาที่จะทำการวิจัย เป็นการพิจารณาว่านิสิตควรระบุปัญหาชัดเจนหรือไม่ และทำไมจึงเลือกปัญหาวิจัยนั้นมาทำการวิจัยโดยระบุ

- เหตุผลแนวคิดของการวิจัย
- การวิเคราะห์เชิงหลักการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวทางการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา  
มาตรการของวิทยานิพนธ์

ประเภทของการวิจัย

เน้นการวิจัยเชิงคุณภาพให้มากขึ้น โดยการสนับสนุน ส่งเสริมการวิจัยลักษณะ SUEVEYACTION การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ รวมทั้งการศึกษา เฉพาะกรณีและการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

เรื่องที่วิจัยและวัตถุประสงค์

จะต้องมีความสอดคล้องและได้สัดส่วนเหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สามารถใช้เครื่องมือวิจัยที่มากกว่า 1 ประเภท ถ้าเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมา ใช้ได้เลขโดยไม่ต้องตรวจสอบใหม่ และควรจะสร้างเครื่องมือวิจัยของตนเองเพิ่มเติมด้วยถ้า ทำได้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ควรใช้ประชากร (N) ถ้าเป็นไปได้ แต่เมื่อจำเป็นต้องใช้ตัวอย่างประชากร (n) การกำหนดตัวอย่างต้องมีหลักเกณฑ์อ้างอิง ประการสำคัญถ้าไม่มีข้อจำกัดอื่น ๆ แล้ว ขนาด ของประชากรและตัวอย่างประชากรต้องไม่น้อยกว่า 30 ( $n > 30$ ) ยกเว้นการวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล

ควรมุ่งกระทำให้ได้ผลการวิจัยที่ตอบสนองวัตถุประสงค์/สมมติฐานการวิจัยที่กำหนด การวิเคราะห์ค่าร้อยละในกรณีที่ข้อความถามแบบสอบถามมีคำตอบในลักษณะ YES, NO และ SUB CHOICE ให้คำนวณหาค่าร้อยละของ SUB CHOICE จากกลุ่มที่ตอบ YES

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นิสิตควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อนเสนอ บ. 18 ทั้งนี้ให้พิจารณาความเชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องในแต่ละสาขาของอาจารย์ โดยมีเงื่อนไขว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์คนหนึ่งควรมีนิสิตในความดูแลประมาณ 5-7 คน ต่อปีการศึกษา





ภาควิชาสารัตถศึกษา  
แบบสรุปผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์  
ของ.....

- ผล ที่ประชุมคณะอนุกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ ภาควิชาสารัตถศึกษา  
 พื้นฐานการศึกษา ครั้งที่.....เมื่อ.....มีความเห็นดังนี้
- ( ) เห็นชอบกับหัวข้อและโครงการ ให้ดำเนินการต่อไปได้
  - ( ) ควรปรับปรุงแก้ไขหัวข้อและโครงการ แล้วดำเนินการต่อไปได้
  - ( ) เห็นควรปรับปรุงแก้ไขหัวข้อและโครงการ แล้วเสนอเข้ามาพิจารณาใหม่

รายละเอียดข้อเสนอนะ

1. ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย).....  
 .....  
 .....  
 (ภาษาอังกฤษ).....  
 .....  
 .....
2. ความสำคัญของเรื่องที่วิจัย.....  
 .....  
 .....
3. คำสำคัญ.....  
 .....
4. วัตถุประสงค์.....  
 .....  
 .....
5. ขอบเขตการวิจัย.....  
 .....  
 .....
6. คำจำกัดความ.....  
 .....  
 .....





ภาควิชาสัตตศึกษา  
แบบแสดงความเห็นชอบให้สอบวิทยานิพนธ์

ข้าพเจ้า.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของ  
 นาย/นางสาว/นาง.....ได้ตรวจวิทยานิพนธ์ของนิสิตผู้นี้แล้ว  
 เห็นสมควรให้สอบได้

ลงนาม.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วันที่.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ฉ.

## ตารางการปฏิบัติงานในภาคสนาม

กิจกรรม	เดือน	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	หมายเหตุ
1. เตรียมตัวทำงาน											
2. สร้างความสัมพันธ์											
3. เก็บรวบรวมข้อมูล											
4. วิเคราะห์ข้อมูล											
5. สังเคราะห์ข้อมูล											
6. เขียนรายงาน											

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตารางบันทึกข้อมูลนิสิต

ชื่อ..... ภาควิชา.....  
 สาขาวิชา .....

วัน/เวลา/สถานที่ (ที่สามารถพบนิสิต).....

ชื่อเพื่อนสนิทของนิสิต	ครั้งที่พบและสนทนา	บันทึกข้อมูลที่ได้
	1-2-3-4-5-6-7-8-9	
1. ....	ครั้งที่ 1.....	..... ..... .....
2. ....	ครั้งที่ 2.....	..... ..... .....
3. ....	ครั้งที่ 3.....	..... ..... .....
4. ....	ครั้งที่ 4.....	..... ..... .....
5. ....	ครั้งที่ 5.....	..... ..... .....

หมายเหตุ เพื่อความสะดวกในเตรียมตัว การใช้คำถาม และข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม





### ประวัติผู้เขียน

นายชนะ กองไทรย์ เกิดวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2504 ที่อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปีการศึกษา 2528 และสำเร็จการศึกษา ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ในปีการศึกษา 2533 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2535 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนวัดโรงนา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย