

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน
 พื้นบ้านของครูโรงเรียนประถมศึกษาภาคกลาง กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา
 ในพื้นที่ 19 จังหวัด ภาคกลาง จำนวนทั้งสิ้น 275 คน ผลการศึกษามีดังนี้

ตอนที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความถี่และร้อยละของครู จำแนกตามเพศ

เพศ	f	%
ครูชาย	91	33.10
ครูหญิง	184	66.90
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 275 คน เป็นครูชาย
 ร้อยละ 33.10 เป็นครูหญิงร้อยละ 66.90

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละ ของภูมิลำเนาของครู

ภูมิลำเนาเดิม	f	%
อยู่บ้านท้องถิ่น	256	93.10
อยู่นอกท้องถิ่น	19	6.90
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่มักเป็นคนที่ภูมิลำเนาอยู่บ้านท้องถิ่น ร้อยละ 93.10 และเป็นคนที่ภูมิลำเนาอยู่นอกท้องถิ่น ร้อยละ 6.90

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และร้อยละของครู จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

เขตโรงเรียน	f	%
อำเภอเมือง	95	34.54
อำเภอรอบนอก	90	32.73
ตำบล	90	32.73
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูร้อยละ 34.54 สอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง ครูร้อยละ 32.73 สอนในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอก และครูร้อยละ 32.73 สอนในโรงเรียนเขตตำบล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และร้อยละของประสบการณ์การสอนของครู

ประสบการณ์การสอน (ปี)	f	%
1 - 5	15	5.45
6 - 10	28	10.18
11 - 15	87	31.64
16 - 20	76	27.64
21 - 25	34	12.36
มากกว่า 25 ปี	35	12.73
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 11-15 ปี เป็นร้อยละ 31.64 รองลงมาคือ 16-20 ปี ร้อยละ 27.64 มากกว่า 25 ปี ร้อยละ 12.73 21-25 ปี ร้อยละ 12.36 และ 6-10 ปี ร้อยละ 10.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่สอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน
ของครู

วิชาที่สอน	f	%
สอนทุกวิชา	89	32.36
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	25	9.09
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	16	5.81
การงานและพื้นฐานอาชีพ	7	2.55
ทักษะภาษาไทย	14	5.09
ภาษาอังกฤษ	7	2.55
คณิตศาสตร์	11	4.00
สอนหลายวิชา	106	38.55
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูส่วนใหญ่สอนหลายวิชามากที่สุด ร้อยละ 38.55 รองลงมาคือสอนทุกวิชา ร้อยละ 32.36 สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 9.09 สอนวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 5.81 สอนวิชาทักษะภาษาไทยมาก ร้อยละ 5.09 สอนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 4 วิชากรงานพื้นฐานอาชีพและวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 2.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และร้อยละของระดับชั้นที่สอนของครู

ระดับชั้นที่สอน	f	%
ชั้นอนุบาล	21	7.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	32	11.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	27	9.82
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	8.36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	12.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	24	8.73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33	12.00
หลายชั้น	82	29.81
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูส่วนใหญ่จะสอนหลายชั้นเรียน คือร้อยละ 29.81 รองลงมาคือ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 ร้อยละ 12 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 11.64 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 9.82 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 8.73 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 8.36 น้อยที่สุดคือชั้นอนุบาล ร้อยละ 7.64

ตารางที่ 7 แสดงความถี่และร้อยละของการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของครู

การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม	f	%
เคย	116	42.18
ไม่เคย	159	57.82
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูร้อยละ 42.18 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม และร้อยละ 57.82 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงความถี่และร้อยละของการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
ของครู

การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	f	%
เคย	238	86.55
ไม่เคย	37	13.45
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูร้อยละ 86.55 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ
สื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 13.45 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียน
การสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และร้อยละของสื่อที่บ้าน และสื่อการเรียนการสอนที่บ้านในภาคกลาง จำแนกตามประเภทของสื่อ

ประเภท	สื่อที่บ้าน		สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน	
	f	%	f	%
วัสดุ	51	21.70	41	20.20
เครื่องมือและอุปกรณ์	77	32.76	67	33.00
กิจกรรม	74	31.50	65	32.02
สถานที่	22	9.36	20	9.85
บุคคล	11	4.68	10	4.93
รวม	235	100.00	203	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า สื่อที่บ้านที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ 77 ชนิด รองลงมาคือ สื่อกิจกรรม 74 ชนิด วัสดุ 51 ชนิด สถานที่ 22 ชนิด และบุคคล 11 ชนิด ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ มีจำนวนมากที่สุด คือ 67 ชนิด รองลงมาคือ สื่อกิจกรรม 65 ชนิด วัสดุ 41 ชนิด สถานที่ 20 ชนิด และบุคคล 10 ชนิด

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน
และประเภทที่ครูใช้มากที่สุด

ประเภท	สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน	X	S.D
กิจกรรม	การละเล่นเด็ก	4.33	1.45
สถานที่	วัด	4.22	1.23
เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	3.93	1.40
สถานที่	ศาลาวัด	3.73	1.02
	อุโบสถ	3.72	1.08
วัสดุ	งอบ	3.72	1.12
สถานที่	เรือนพักอาศัย (เรือนไทยภาคกลาง)	3.72	1.09
วัสดุ	กระบวยตักน้ำ	3.68	1.04
สถานที่	ศาลาริมทาง	3.68	1.13
วัสดุ	กระด้ง	3.61	.94

จากตารางที่ 10 พบว่า สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านที่ครูใช้มากที่สุด คือ การละเล่นเด็ก(กิจกรรม) โดยมี ค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ วัด(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 4.22 คราด(เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 3.93 ศาลาวัด(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 3.73 อุโบสถ(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 3.72 งอบ(วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 3.72 เรือนพักอาศัย(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 3.72 กระบวยตักน้ำ(วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 3.68 ศาลาริมทาง(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 3.68 และกระด้ง(วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 3.61 ตามลำดับ



ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านและประเภทที่ครูใช้มาก จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

เขตอำเภอเมือง				เขตอำเภอรอบนอก				เขตตำบล			
ประเภท	รายชื่อ	X	S.D.	ประเภท	รายชื่อ	X	S.D.	ประเภท	รายชื่อ	X	S.D.
กิจกรรม	การละเล่นเด็ก	4.30	1.33	กิจกรรม	การละเล่นเด็ก	4.33	1.48	กิจกรรม	การละเล่นเด็ก	4.56	1.19
สถานที่	วัด	4.21	1.29	สถานที่	วัด	4.30	1.19	สถานที่	วัด	4.17	1.22
เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	3.74	1.35	เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	4.05	1.32	เครื่องมือและอุปกรณ์	คราด	4.02	1.53
วัสดุ	งอบ	3.70	1.18	สถานที่	อุโบสถ	3.91	1.10	สถานที่	เรือนพักอาศัย	3.86	1.02
สถานที่	ศาลาวัด	3.68	1.08		ศาลาวัด	3.74	1.02	วัสดุ	งอบ	3.79	1.07
	อุโบสถ	3.65	1.07		ศาลาริมทาง	3.73	1.10	สถานที่	ศาลาริมทาง	3.79	1.16
วัสดุ	กระด้ง	3.65	0.98	วัสดุ	งอบ	3.69	1.13	วัสดุ	กระบวยตักน้ำ	3.78	1.07
สถานที่	เรือนพักอาศัย	3.64	1.19		กระบวยตักน้ำ	3.68	0.98	สถานที่	ศาลาวัด	3.77	0.98
				สถานที่	เรือนพักอาศัย	3.67	1.04		โรงเลี้ยงสัตว์	3.68	1.04
				วัสดุ	กระด้ง	3.64	0.90		อุโบสถ	3.62	1.07

จากตารางที่ 11 พบว่าสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน และประเภทที่ครูในโรงเรียน เขตอำเภอเมืองใช้มากที่สุดคือ การเล่นเกมเด็ก(กิจกรรม) โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ วัด(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 4.21 คราด(เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 3.74 งอบ(วัสดุ)ค่าเฉลี่ย 3.70 ศาลาวัด (สถานที่) 3.68 และอุโบสถ(สถานที่)ค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนครูในโรงเรียน เขตอำเภอรอบนอก ใช้การเล่นเกมเด็ก(กิจกรรม) มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ วัด(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 4.30 คราด(เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 4.05 อุโบสถ(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 3.91 และศาลาวัด(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 3.74 ส่วนครูในโรงเรียนเขตตำบลใช้ การเล่นเกมเด็ก(กิจกรรม) มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมาคือ วัด(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 4.17 คราด(เครื่องมือและอุปกรณ์) ค่าเฉลี่ย 4.02 เรือนพักอาศัย(สถานที่) ค่าเฉลี่ย 3.86 ละงอบ(วัสดุ) ค่าเฉลี่ย 3.79 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงความถี่และร้อยละของความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน
ของครู

ประเภทของสื่อ	การใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้าน					
	เดือนละครั้ง		เทอมละครั้ง		ปีละครั้ง	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	391	2.04	740	3.86	1573	8.21
เครื่องมือและอุปกรณ์	487	2.54	730	3.81	2012	10.50
กิจกรรม	2368	12.36	875	14.78	1694	28.62
สถานที่	311	1.62	549	2.87	1169	6.10
บุคคล	68	0.36	111	0.58	333	1.74

จากตารางที่ 12 พบว่า สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านที่ครูใช้มากที่สุด คือ สื่อประเภทกิจกรรม โดยใช้เดือนละครั้งร้อยละ 12.36 เทอมละครั้งร้อยละ 14.78 ปีละครั้งร้อยละ 28.62 รองลงมาคือ สื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ใช้เดือนละครั้งร้อยละ 2.54 เทอมละครั้งร้อยละ 3.81 ปีละครั้งร้อยละ 10.50 วัสดุใช้เดือนละครั้งร้อยละ 2.04 เทอมละครั้งร้อยละ 3.86 ปีละครั้งร้อยละ 8.21 สื่อประเภทสถานที่ ใช้เดือนละครั้งร้อยละ 1.62 เทอมละครั้งร้อยละ 2.87 ปีละครั้ง ร้อยละ 6.10 และ สื่อประเภทบุคคล ร้อยละ 0.36 เทอมละครั้ง ร้อยละ 0.58 และปีละครั้ง ร้อยละ 1.74

ตารางที่ 13 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่น่าจะใช้
เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ และใช้ไม่ได้

ประเภทของสื่อ	น่าจะใช้ได้		ใช้ไม่ได้		ไม่ระบุ	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	6351	15.38	891	2.16	46	0.11
เครื่องมือและอุปกรณ์	10218	24.76	1724	4.18	9	0.02
กิจกรรม	15283	37.03	1076	4.72	10	0.05
สถานที่	2974	7.21	450	1.09	2	0.00
บุคคล	1269	3.07	89	0.22	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่าครูมีความเห็นว่าสื่อประเภทกิจกรรม น่าจะใช้ได้ มากที่สุด ร้อยละ 37.03 รองลงมาคือ เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 24.76 วัสดุ ร้อยละ 15.38 สถานที่ ร้อยละ 7.21 และสื่อประเภทบุคคล ร้อยละ 3.07

ตารางที่ 14 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครูรู้จักและไม่รู้จัก

ประเภทของสื่อ	รู้จัก		ไม่รู้จัก	
	f	%	f	%
วัสดุ	9946	13.36	1558	2.10
เครื่องมือและอุปกรณ์	15169	20.38	2967	3.99
กิจกรรม	27911	37.49	4240	12.72
สถานที่	5451	7.32	47	0.06
บุคคล	1870	2.51	55	0.07

จากตารางที่ 14 พบว่าประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูรู้จักมากที่สุดคือ สื่อประเภทกิจกรรม ร้อยละ 37.49 รองลงมาคือ เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 20.38 วัสดุ ร้อยละ 13.36 สถานที่ ร้อยละ 7.32 และสื่อประเภทบุคคล ร้อยละ 2.51

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ตารางที่ 15 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูระบุว่ามีมากที่สุด

ประเภทของสื่อ	f	%
เครื่องมือและอุปกรณ์	176	35.41
กิจกรรม	151	30.38
วัสดุ	123	24.75
สถานที่	41	8.25
บุคคล	6	1.21
รวม	497	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์มากที่สุด ร้อยละ 35.41 รองลงมาคือ สื่อประเภทกิจกรรม ร้อยละ 30.38 วัสดุ ร้อยละ 26.96 สถานที่ ร้อยละ 8.25 และบุคคล ร้อยละ 1.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอนที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ขั้นตอนในการสอน	f	%
ปฏิบัติ	139	30.22
หลายขั้นตอน	123	26.74
นำเข้าสู่บทเรียน	106	23.04
สอนเนื้อหา	86	18.70
ประเมินผล	4	0.87
สรุป	2	0.43
รวม	460	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ขั้นตอนในการสอนที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ ปฏิบัติ ร้อยละ 30.22 รองลงมาคือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 26.74 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 23.04 สอนเนื้อหา ร้อยละ 18.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

วิชาที่สอน	f	%
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	124	28.90
การงานและพื้นฐานอาชีพ	120	27.97
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	90	20.98
ทักษะภาษาไทย	56	13.05
สอนหลายวิชา	27	6.29
คณิตศาสตร์	9	2.10
ภาษาอังกฤษ	3	0.70
รวม	429	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่า วิชาที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 28.90 รองลงมาคือ การงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 27.97 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 20.98 ทักษะภาษาไทย ร้อยละ 13.05 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านสอนเรื่อง
ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม

เรื่องที่ใช้สอน	f	%
ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม	226	64.94
เกี่ยวกับวัฒนธรรม	122	35.06
รวม	348	100.00

จากตารางที่ 18 พบว่า เรื่องที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านเป็นเรื่องที่
เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 35.06 และที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 64.94

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครู
ระบุว่าใช้มากที่สุด จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภทของสื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	26	16.46	43	24.57	54	32.93
เครื่องมือและอุปกรณ์	51	32.28	60	34.29	65	39.63
กิจกรรม	62	39.24	55	31.43	34	20.73
สถานที่	18	11.39	13	7.43	10	6.10
บุคคล	1	0.63	4	2.28	1	6.61
รวม	158	100.00	175	100.00	164	100.00

จากตารางที่ 19 พบว่าประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูในโรงเรียน
เขตอำเภอเมืองระบุว่าใช้มากที่สุดคือ สื่อประเภทกิจกรรม ร้อยละ 39.24 รองลงมาคือ
เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 32.28 และวัสดุ ร้อยละ 16.46 ครูในโรงเรียนเขตอำเภอ
รอบนอกใช้สื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ มากที่สุด ร้อยละ 34.29 รองลงมาคือ กิจกรรม
ร้อยละ 31.43 และวัสดุ ร้อยละ 24.57 ครูในโรงเรียนเขตตำบลใช้สื่อประเภท เครื่องมือ
และอุปกรณ์ มากที่สุด ร้อยละ 39.63 รองลงมาคือ วัสดุ ร้อยละ 32.93 และกิจกรรม
ร้อยละ 20.73

ตารางที่ 20 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอน ที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอน
 พื้นบ้าน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ขั้นตอนในการสอน	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
นำเข้าสู่บทเรียน	38	26.20	43	26.06	25	16.67
สอนเนื้อหา	27	18.62	37	22.42	22	14.67
ปฏิบัติ	40	27.59	39	23.64	60	40.00
สรุป	-	-	1	0.61	1	0.66
ประเมินผล	3	2.07	1	0.61	-	-
หลายขั้นตอน	37	25.52	44	26.66	42	28.00
รวม	145	100.00	165	100.00	150	100.00

จากตารางที่ 20 พบว่าขั้นตอนในการสอนที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านมากที่สุดคือ ขั้นตอนปฏิบัติ ร้อยละ 27.59 รองลงมา คือนำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 26.20 และหลายขั้นตอน ร้อยละ 25.52 ขั้นตอนในการสอนที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอกใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านมากที่สุดคือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 26.66 รองลงมาคือนำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 26.06 และปฏิบัติ ร้อยละ 23.64 ส่วนขั้นตอนในการสอนของครูในโรงเรียนเขตตำบลใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านมากที่สุดคือ ขั้นตอนปฏิบัติ ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือหลายขั้นตอน ร้อยละ 28.00 และนำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน จำนวน
ตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

วิชาที่ใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	30	23.25	41	26.97	19	12.83
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	30	23.25	49	32.24	45	30.41
การงานและพื้นฐานอาชีพ	21	16.28	36	23.68	63	42.57
ทักษะภาษาไทย	29	22.48	13	8.56	14	9.46
ภาษาอังกฤษ	3	2.33	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	5	3.88	4	2.63	-	-
สอนหลายวิชา	11	8.53	9	5.92	7	4.73
รวม	129	100.00	152	100.00	148	100.00

จากตารางที่ 21 พบว่า วิชาที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 23.25 รองลงมาคือทักษะภาษาไทย ร้อยละ 22.48 และการงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 16.28 วิชาที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอกใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน มากที่สุดคือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 32.24 รองลงมาคือสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 26.97 และการงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 23.68 ส่วนวิชาที่ครูในโรงเรียนเขตตำบล ใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 42.57 รองลงมาคือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 30.41 และ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 12.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงความถี่และร้อยละของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

เรื่องที่นำเสนอ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
เกี่ยวกับวัฒนธรรม	47	43.52	48	38.71	27	23.28
ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม	61	56.48	76	61.29	89	76.72
รวม	108	100.00	124	100.00	116	100.00

จากตารางที่ 22 พบว่า เรื่องที่ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน คือสอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 56.48 และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 43.52 ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอก สอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 61.29 และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 38.71 ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนเขตตำบลสอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 76.72 และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 23.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงความถี่และร้อยละการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูระบุว่าอยากใช้
จำแนกตามประเภทของสื่อ

ประเภทของสื่อ	f	%
กิจกรรม	138	33.66
วัสดุ	132	32.20
เครื่องมือและอุปกรณ์	70	17.07
สถานที่	41	10.00
บุคคล	29	7.07
รวม	410	100.00

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านประเภทกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 33.66 รองลงมาคือ วัสดุ ร้อยละ 32.20 เครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 17.07 สถานที่ ร้อยละ 10.00 และบุคคล ร้อยละ 7.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอนที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

ขั้นตอนในการสอน	f	%
สอนเนื้อหา	106	30.46
หลายขั้นตอน	96	27.57
ปฏิบัติ	76	21.84
นำเข้าสู่บทเรียน	68	19.54
สรุป	1	0.29
ประเมินผล	1	0.29
รวม	348	100.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ขั้นตอนในการสอนที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ สอนเนื้อหา ร้อยละ 30.46 รองลงมาคือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 27.57 ปฏิบัติ ร้อยละ 21.84 นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 19.54 และสรุปและประเมินผล ร้อยละ 0.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน

วิชาที่สอน	f	%
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	129	38.74
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	70	21.02
การงานและพื้นฐานอาชีพ	58	17.42
ทักษะภาษาไทย	43	12.91
สอนหลายวิชา	27	8.11
ภาษาอังกฤษ	3	0.90
คณิตศาสตร์	3	0.90
รวม	333	100.00

จากตารางที่ 25 พบว่า วิชาที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 38.74 รองลงมาคือ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 21.03 การงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 17.42 หลายวิชา ร้อยละ 8.11 และ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ร้อยละ 0.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงความถี่และร้อยละของการอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูสอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

เรื่องที่ใช้สอน	f	%
เกี่ยวกับวัฒนธรรม	147	54.65
ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	122	45.35
รวม	269	100.00

จากตารางที่ 26 พบว่า เรื่องที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมร้อยละ 54.65 ส่วนเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมร้อยละ 45.35

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงความถี่และร้อยละของประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครู
ระบุว่ายากใช้มากที่สุด จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประเภทของสื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
วัสดุ	43	33.33	35	24.82	54	38.57
เครื่องมือและอุปกรณ์	16	12.40	31	21.99	23	16.42
กิจกรรม	47	36.44	43	30.50	48	34.29
สถานที่	15	11.63	15	10.64	11	7.86
บุคคล	8	6.20	17	12.05	4	2.86
รวม	129	100.00	141	100.00	140	100.00

จากตารางที่ 27 พบว่าประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูในโรงเรียน
เขตอำเภอเมืองระบุว่ายากใช้มากที่สุด คือสื่อประเภทกิจกรรม ร้อยละ 36.44 รองลงมา
คือ สื่อประเภทวัสดุ ร้อยละ 33.33 และสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ ร้อยละ 12.40
ส่วนครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอกระบุว่ายากใช้มากที่สุดคือ สื่อประเภทกิจกรรม ร้อยละ
30.50 รองลงมาคือ สื่อประเภทวัสดุ ร้อยละ 24.82 และสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์
ร้อยละ 21.99 ส่วนครูในโรงเรียนเขตตำบลระบุว่ายากใช้มากที่สุด คือ สื่อประเภท วัสดุ
ร้อยละ 38.57 รองลงมาคือ สื่อประเภทกิจกรรม ร้อยละ 34.29 และสื่อประเภทเครื่องมือ
และอุปกรณ์ ร้อยละ 16.42

ตารางที่ 28 แสดงความถี่และร้อยละของขั้นตอนในการสอน ที่ครูอยากใช้สื่อการเรียน การสอนที่บ้าน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ขั้นตอนในการสอน	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
นำเข้าสู่บทเรียน	31	29.81	20	16.53	17	13.82
สอนเนื้อหา	27	25.96	47	38.84	32	26.02
ปฏิบัติ	18	17.31	20	16.53	38	30.89
สรุป	-	-	1	0.83	-	-
ประเมินผล	1	0.96	-	-	-	-
หลายขั้นตอน	27	25.96	33	27.27	36	29.27
รวม	104	100.00	121	100.00	123	100.00

จากตารางที่ 28 พบว่าขั้นตอนการสอนที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุด คือ นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 29.81 รองลงมาคือ สอนเนื้อหาและหลายขั้นตอน ร้อยละ 25.96 และขั้นตอนปฏิบัติ ร้อยละ 17.31 ส่วนขั้นตอนการสอนที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอกอยากใช้มากที่สุดคือ สอนเนื้อหา ร้อยละ 38.84 รองลงมาคือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 27.27 นำเข้าสู่บทเรียนและปฏิบัติ ร้อยละ 16.53 ตามลำดับ ส่วนขั้นตอนการสอนที่ครูในโรงเรียนเขตตำบลอยากใช้มากที่สุดคือ ปฏิบัติ ร้อยละ 30.89 รองลงมาคือ หลายขั้นตอน ร้อยละ 29.27 และสอนเนื้อหา ร้อยละ 26.02

ตารางที่ 29 แสดงความถี่และร้อยละของวิชาที่ครูอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน
จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

วิชาที่ใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	21	23.60	30	25.86	19
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	23	25.84	36	31.03	70	54.69
การงานและพื้นฐานอาชีพ	8	8.99	28	24.14	22	17.19
ทักษะภาษาไทย	23	25.84	8	6.90	12	9.37
ภาษาอังกฤษ	3	3.37	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	2.59	-	-
สอนหลายวิชา	11	12.36	11	9.48	5	3.91
รวม	89	100.00	116	100.00	128	100.00

จากตารางที่ 29 พบว่าวิชาที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านมากที่สุดคือ สร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะภาษาไทย ร้อยละ 25.84 รองลงมาคือ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 23.60 และการงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 8.99 ส่วนวิชาที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอกอยากใช้มากที่สุดคือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 31.03 รองลงมาคือ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 25.86 และการงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 24.14 ส่วนวิชาที่ครูในโรงเรียนเขตตำบลอยากใช้มากที่สุดคือ สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 54.69 รองลงมาคือ การงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 17.19 และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 14.84

ตารางที่ 30 แสดงความถี่และร้อยละของการอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและไม่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

เรื่องที่ใช้สอน	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล	
	f	%	f	%	f	%
เกี่ยวกับวัฒนธรรม	37	48.05	56	57.73	54	56.84
ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม	40	51.95	41	42.27	41	43.16
รวม	77	100.00	97	100.00	95	100.00

จากตารางที่ 30 พบว่าครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรมมากที่สุด ร้อยละ 51.95 และอยากใช้สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ร้อยละ 48.05 ส่วนครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอกอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมมากที่สุด คือ ร้อยละ 57.73 และอยากสอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 42.27 ส่วนครูในโรงเรียนเขตตำบลอยากใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมมากที่สุด คือ ร้อยละ 56.84 และอยากใช้สอนเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ร้อยละ 43.16

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครู จำนวนตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

เหตุผลในการใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ต้องการปรับปรุงการสอน	3.81	0.72	3.89	0.79	3.85	0.74	3.85	0.75
ต้องการเปลี่ยนแปลง								
บรรยากาศ	3.67	0.77	3.58	0.98	3.72	0.75	3.66	0.84
ช่วยการสอนสมบูรณ์ขึ้น	3.47	0.86	3.77	0.85	3.70	0.83	3.65	0.85
ช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น	3.54	0.84	3.65	0.99	3.73	0.79	3.64	0.88
ช่วยให้ใช้เวลาใน								
การสอนน้อยลง	3.09	0.99	3.35	0.88	3.16	0.92	3.20	0.93
ได้รับการสนับสนุนจาก								
ผู้บริหาร	2.88	0.99	3.06	1.11	3.00	1.03	2.98	1.04
ต้องการสาริตการสอน								
จากผู้อื่นดู	3.00	1.03	2.79	1.04	2.97	1.00	2.92	1.02
เนื้อหาในบทเรียน								
เหมาะสม	2.76	1.05	2.94	1.01	2.70	1.08	2.80	1.05
มีผู้มาประเมินการสอน	2.68	0.91	2.52	0.82	2.56	0.76	2.59	0.83
มีผู้มานิเทศการสอน	2.69	0.94	2.38	0.84	2.52	0.93	2.53	0.91
มีเวลาว่างพอที่จัดเตรียม	2.51	0.95	2.50	0.98	2.56	0.92	2.53	0.95
มีสื่อที่ต้องการใช้								
อยู่พร้อมแล้ว	2.28	1.01	2.25	1.00	2.16	1.10	2.23	1.04

จากตารางที่ 31 พบว่าเหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในระดับมากคือ ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน คิดว่าสื่อที่บ้านช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น สื่อที่บ้านช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น เหตุผลในระดับปานกลางคือ สื่อที่บ้านช่วยให้ใช้เวลาในการสอนน้อยลง ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหาร ต้องสาธิตการสอนให้ผู้อื่นดู เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมที่จะใช้สื่อที่บ้าน มีผู้มาประเมินการสอน มีผู้มานิเทศการสอน มีเวลาว่างพอที่จะจัดเตรียม และเหตุผลระดับน้อยคือ มีสื่อที่บ้านที่ต้องการใช้พร้อมแล้ว ส่วนเหตุผลในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองในระดับมาก คือ ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน และสื่อที่บ้านช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น เหตุผลของครูในโรงเรียนเขตรอบนอกในระดับมาก คือ ต้องการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น คิดว่าสื่อที่บ้านช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น สื่อที่บ้านช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น และต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน และเหตุผลระดับมากของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในโรงเรียนเขตตำบล คือ ต้องปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น สื่อที่บ้านช่วยอธิบายได้ง่ายขึ้น ต้องการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนการสอน และคิดว่าสื่อที่บ้านช่วยให้การสอนสมบูรณ์ขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลที่ไม่ได้ซื้อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูอยากใช้ของครู จำนวนตามเขตที่ตั้งโรงเรียน



เหตุผลที่ไม่ได้ซื้อ ที่อยากใช้	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ไม่สะดวกในการใช้ สื่อบุคคลขาดทักษะ	3.23	1.05	3.16	1.26	3.07	1.06	3.14	1.14
ในการนำเสนอ	3.23	1.09	2.81	1.08	3.10	1.05	3.05	1.07
ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อ	3.15	1.16	3.23	1.21	2.84	1.20	3.05	1.07
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ	3.15	1.06	2.92	1.24	2.84	1.09	3.05	1.22
ขาดความมั่นใจในการใช้	3.20	1.02	2.83	1.15	2.83	1.13	2.97	1.17
ไม่ได้รับความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อ	3.07	1.24	2.68	1.11	2.92	1.04	2.94	1.12
สื่อที่บ้านมีจำกัด	2.94	0.96	3.09	1.17	2.75	1.25	2.88	1.01
ไม่ได้รับการสนับสนุน ในการใช้สื่อ	3.05	1.02	2.88	1.00	2.73	0.85	2.88	1.06
เกรงว่าจะสอนไม่ทัน								
หลักสูตร	3.01	1.02	2.73	0.91	2.84	0.99	2.86	1.22
สื่อที่บ้านล้ำสมัย	2.76	1.24	2.51	0.99	2.55	0.89	2.84	0.96

จากตารางที่ 32 พบว่า เหตุผลที่ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านที่อยากใช้ของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ไม่สะดวกในการใช้สื่อพื้นบ้าน สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อพื้นบ้าน ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสื่อพื้นบ้าน ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อพื้นบ้านเพราะไม่เคยใช้มาก่อน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อพื้นบ้าน ไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้สื่อพื้นบ้าน สื่อพื้นบ้านมีจำนวนจำกัด เกรงว่าใช้สื่อพื้นบ้านแล้วจะสอนไม่ทันหลักสูตร และสื่อพื้นบ้านล้าสมัย ส่วนเหตุผลที่ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านที่อยากใช้ของครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เช่น สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ ไม่สะดวกในการใช้สื่อพื้นบ้าน ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อพื้นบ้านเพราะไม่เคยใช้มาก่อน ไม่มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับสื่อพื้นบ้าน เป็นต้น เหตุผลที่ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านที่อยากใช้ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอรอบนอกในระดับปานกลาง คือ ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อพื้นบ้าน ไม่สะดวกในการใช้สื่อพื้นบ้าน สื่อพื้นบ้านมีจำนวนจำกัด ไม่มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับสื่อพื้นบ้าน และไม่ได้รับการสนับสนุนในการใช้ เป็นต้น เหตุผลที่ไม่ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนพื้นบ้านที่อยากใช้ของครูในโรงเรียนเขตตำบลส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือ สื่อบุคคลขาดทักษะในการนำเสนอ ไม่สะดวกในการใช้สื่อพื้นบ้าน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อพื้นบ้าน เกรงว่าใช้สื่อพื้นบ้านแล้วจะสอนไม่ทันหลักสูตร ไม่ทราบแหล่งที่มีสื่อพื้นบ้าน และไม่มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับสื่อพื้นบ้าน เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน
 ที่บ้านของครู จำนวนตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

ปัญหาการใช้สื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ขาดคำแนะนำจาก								
ผู้เชี่ยวชาญ	3.59	1.09	3.29	1.06	3.24	1.07	3.38	1.08
ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อ	3.50	1.13	3.29	1.25	3.25	1.11	3.35	1.16
ขาดแคลนสื่อ	3.16	1.08	3.43	1.11	3.34	1.17	3.48	1.13
สถานที่ไม่เอื้ออำนวย	3.36	1.02	3.14	1.00	3.13	0.96	3.21	0.99
ใช้เวลาในการ								
เตรียมการใช้มาก	3.30	1.02	3.13	0.03	3.07	1.03	3.17	1.00
ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ	3.48	0.87	2.95	1.12	3.01	0.91	3.15	0.99
หากิจกรรมให้นักเรียน								
ได้ยาก	3.33	1.00	3.02	0.97	2.97	0.92	3.11	0.98
ไม่มีเวลาในประเมินผล	3.28	1.04	2.95	0.93	3.01	0.88	3.08	0.96
ขาดความช่วยเหลือ								
จากผู้ร่วมงาน	3.29	1.04	2.94	0.99	2.97	1.00	3.07	1.02
ใช้เวลาแนะนำเสนอมาก	3.14	0.89	2.98	0.85	2.87	0.79	3.00	0.85
ขาดความร่วมมือจาก								
ผู้เรียน	3.08	1.07	2.82	0.87	2.76	0.87	2.89	0.99
ขาดการสนับสนุนจาก								
ผู้บังคับบัญชา	2.98	1.03	2.75	1.05	2.68	0.80	2.81	0.97

ตารางที่ 33 พบว่า ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ขาดแคลนสื่อที่บ้านที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อที่บ้าน ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อที่บ้าน สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ใช้เวลาในการเตรียมการใช้สื่อที่บ้าน ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อที่บ้าน หากิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่บ้านได้ยาก ไม่มีเวลาในการประเมินผลการใช้สื่อที่บ้าน ขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการใช้สื่อที่บ้าน ใช้เวลาในการนำเสนอมาก ขาดความร่วมมือจากผู้เรียนในการใช้สื่อที่บ้าน และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารในการใช้สื่อที่บ้าน ส่วนปัญหาในระดับมากของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง คือ ขาดแคลนสื่อที่บ้านที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อที่บ้าน และไม่มีคู่มือในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน นอกนั้นเป็นปัญหาในระดับกลาง คือ ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อที่บ้าน สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ และหากิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่บ้านได้ยาก เป็นต้น ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในโรงเรียนเขตรอบนอก เป็นปัญหาในระดับกลาง คือ ขาดแคลนสื่อที่บ้านที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อที่บ้าน ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อที่บ้าน สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ และหากิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่บ้านได้ยาก เป็นต้น ส่วนปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้านของครูในโรงเรียนเขตตำบล อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เช่น ขาดแคลนสื่อที่บ้านที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา ไม่มีคู่มือในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อที่บ้าน สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ ใช้เวลาในการเตรียมการใช้สื่อที่บ้าน ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อที่บ้าน และไม่มีเวลาในการประเมินผลการใช้สื่อที่บ้าน เป็นต้น

ตารางที่ 34 แสดงความถี่และร้อยละของแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครู
ใช้จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

แหล่งที่มาของสื่อ	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		ตำบล		รวม	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ขอยืมมา	60	22.81	65	23.81	60	19.35	185	21.87
โรงเรียนเมื่ออยู่แล้ว	51	19.39	49	17.95	48	15.48	148	17.49
ผลิตขึ้นมาเอง	30	11.41	28	10.26	37	11.94	95	11.23
ช่วยกันผลิตกับนักเรียน	31	11.79	27	9.89	37	11.94	95	11.23
ได้รับบริจาค	26	9.89	31	11.35	38	12.26	95	11.23
ซื้อโดยเงินงบประมาณ	16	6.08	29	10.62	40	12.90	85	10.05
ซื้อโดยเงินส่วนตัว	36	13.69	24	8.79	24	7.74	84	9.93
ให้ผู้อื่นผลิตให้	13	4.94	20	7.33	26	8.39	59	6.97
รวม	263	100.00	273	100.00	310	100.00	846	100.00

จากตารางที่ 34 พบว่าแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูส่วนใหญ่ใช้ คือ ขอยืมมา รองลงมาคือ โรงเรียนเมื่ออยู่แล้ว ผลิตขึ้นมาเอง ช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน ได้รับบริจาค จัดซื้อโดยเงินงบประมาณ ซื้อโดยเงินส่วนตัว และให้ผู้อื่นผลิตให้ ตามลำดับ แหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนที่บ้าน ที่ครูในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองใช้มากที่สุดคือ ขอยืมมา รองลงมาคือ โรงเรียนเมื่ออยู่แล้ว ซื้อโดยเงินส่วนตัว และช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน แหล่งที่มาของสื่อที่ครูในโรงเรียนเขตรอบนอกใช้มากที่สุดคือ ขอยืมมา รองลงมาคือ โรงเรียนเมื่ออยู่แล้ว ได้รับบริจาค และซื้อโดยเงินงบประมาณ ส่วนแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนที่บ้านที่ครูในโรงเรียนเขตตำบลใช้มากที่สุดคือ ขอยืมมา รองลงมาคือ โรงเรียนเมื่ออยู่แล้ว จัดซื้อโดยเงินงบประมาณ ได้รับบริจาค ผลิตขึ้นมาเอง และช่วยกันผลิตร่วมกับนักเรียน เป็นต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย