

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของชาวโล้ ผู้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพหลัก อาชีพเสริม ระดับรายได้ สถานภาพทางสังคม ระดับการศึกษา และจำแนกตามสถานภาพทางการศึกษา ได้แก่ การเข้ารับการศึกษาต่อ เหตุผลที่ไม่สามารถเข้ารับ การศึกษาต่อ เวลาที่เหมาะสมในการเข้าร่วมโครงการฯ ความถี่ในการติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน การประชาสัมพันธ์ สื่อบุคคล และความต้องการที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ โดยนำเสนอในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 3

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 จำแนกตาม ความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นและด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 9

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 15

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการ
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม
เพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยนำเสนอในตารางที่ 16 ถึงตารางที่ 18



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของชาวโล่ ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพหลัก อาชีพเสริม ระดับรายได้ สถานภาพทาง สังคม ระดับการศึกษา และจำแนกตามสถานภาพทางการ ศึกษา ได้แก่ การเข้ารับการศึกษาคือ เหตุผลที่ไม่สามารถ เข้ารับการศึกษาคือ เวลาที่เหมาะสมในการเข้าร่วมโครงการฯ ความถี่ในการติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน การ ประชาสัมพันธ์ สื่อบุคคล และความต้องการที่ได้รับจากการ เข้าร่วมโครงการฯ โดยนำเสนอในตารางที่ 2 ถึงตาราง ที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนก
ตาม สถานภาพส่วนบุคคล

สถานภาพส่วนบุคคล	ชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการฯ		ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
1.1 ชาย	124	45.93	17	70.83
1.2 หญิง	146	54.07	7	29.17
2. อายุ				
2.1 15-25 ปี	105	38.89	5	20.83
2.2 26-35 ปี	74	27.41	4	16.67
2.3 36-45 ปี	48	17.78	11	45.84
2.4 46-55 ปี	33	12.22	2	8.33
2.5 56 ปีขึ้นไป	10	3.70	2	8.33
3. อาชีพหลัก				
3.1 ทำนา	241	89.26	24	100.00
3.2 ทำไร่	10	3.70	-	-
3.3 รับจ้าง	10	3.70	-	-
3.4 ค้าขาย	9	3.34	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	ชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการฯ		ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพเสริม				
4.1 ประกอบอาชีพเสริม	45	16.66	-	-
4.2 ไม่ประกอบอาชีพเสริม	225	83.34	-	-
5. ระดับรายได้				
5.1 ต่ำกว่า 1,000 บาท	232	85.93	-	-
5.2 1,001-2,000 บาท	18	6.67	-	-
5.3 2,001-3,000 บาท	9	3.33	-	-
5.4 3,000 บาทขึ้นไป	11	4.07	-	-
6. สถานภาพทางสังคม				
6.1 กำนัน	-	-	1	4.17
6.2 ผู้ใหญ่บ้าน	-	-	3	12.50
6.3 ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	-	-	2	8.33
6.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	2	8.33
6.5 กรรมการหมู่บ้าน	-	-	7	29.17
6.6 หัวหน้ากลุ่มสตรี	-	-	1	4.17
6.7 สมาชิกสภาสตรี	-	-	3	12.50
6.8 สมาชิกสภาตำบล	-	-	1	4.17
6.9 สมาชิกกลุ่มเยาวชน	-	-	2	8.33
6.10 อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.)	-	-	2	8.33

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ		ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ระดับการศึกษา				
7.1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	-	-	16	66.67
7.2 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	-	-	5	20.83
7.3 จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	-	-	2	8.33
7.4 จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	-	-	1	4.17

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพส่วนบุคคลของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ พบว่า

1. เพศ แสดงว่าชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 เป็นเพศหญิงจำนวนมากที่สุดคือ 146 คน หรือร้อยละ 54.07 และเป็นเพศชาย จำนวน 124 คน หรือร้อยละ 45.93

และแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญเป็นเพศชาย จำนวนมากที่สุดคือ 17 คน หรือร้อยละ 70.83 และเป็นเพศหญิง จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 29.17

2. อายุ แสดงว่าชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 ที่มีระดับอายุ 15-25 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 105 คน หรือร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ ระดับอายุ 26-35 ปี มีจำนวน 74 คน หรือ ร้อยละ 27.41 ระดับอายุ 36-45 ปี มีจำนวน 48 คน หรือร้อยละ 17.78 ระดับ อายุ 46-55 ปี มีจำนวน 33 คน หรือร้อยละ 12.22 ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ที่มีระดับอายุ 56 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 10 คน หรือร้อยละ 3.70

และแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญมีระดับอายุ 36-45 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 11 คน หรือร้อยละ 45.84 รองลงมาคือระดับอายุ 15-25 ปี มีจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 20.83 ระดับอายุ 26-35 ปี มีจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 16.67 ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญที่มีระดับอายุ 46-55 ปี และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญที่มีระดับอายุ 56 ปี ขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน หรือร้อยละ 8.33

3. อาชีพหลัก แสดงว่าชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 มีอาชีพหลัก คือทำนา มีจำนวนมากที่สุด คือ 241 คน หรือร้อยละ 89.26 รองลงมาคือ อาชีพหลัก ทำไร่ และ รับจ้าง มี จำนวน เท่ากัน คือ 10 คน หรือร้อยละ 3.70 อาชีพหลักค้าขาย มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 9 คน หรือร้อยละ 3.34

และแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญประกอบอาชีพทำนา จำนวน 24 คน หรือ ร้อยละ 100

4. อาชีพเสริม แสดงว่าชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 ไม่ได้ประกอบอาชีพเสริม จำนวนมากที่สุด คือ 225 คน หรือร้อยละ 83.34 นอกจากนั้นประกอบอาชีพเสริม จำนวน 45 คน หรือ ร้อยละ 16.66

5. ระดับรายได้ แสดงว่าระดับรายได้ของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการ ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ระดับรายได้ ต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 232 คน หรือร้อยละ 85.93 รองลงมา คือ ระดับ

รายได้ 1,001-2,000 บาท มีจำนวน 18 คน หรือร้อยละ 6.67 ระดับรายได้ 3,000 บาทขึ้นไป มีจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 4.07 ระดับรายได้ 2,001-3,000 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 9 คน หรือร้อยละ 3.33

6. สถานภาพทางสังคม แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ มีสถานภาพทางสังคม เป็นกรรมการหมู่บ้าน มีจำนวนมากที่สุด คือ 7 คนหรือร้อยละ 29.17 รองลงมา คือ ผู้ใหญ่บ้านและสมาชิกสภาสตรี มีจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 12.50 ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกกลุ่มเยาวชน และอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน หรือร้อยละ 4.17

7. ระดับการศึกษา แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญที่จบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด คือ 16 คน หรือร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 20.83 จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 8.33 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน หรือร้อยละ 4.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำนวน
ตาม สถานภาพทางการศึกษา

สถานภาพทางการศึกษา	ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ		ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการศึกษาคือ ภาย หลังการเข้าร่วมโครงการ ฯ				
1.1 เข้ารับการศึกษาคือ	17	6.30	-	-
1.2 ไม่เข้ารับการศึกษาคือ	253	93.70	-	-
2. เหตุผลที่ไม่สามารถเข้ารับ การศึกษาคือ				
2.1 มีฐานะยากจน	162	64.04	-	-
2.2 ต้องช่วยงานที่บ้าน	31	12.25	-	-
2.3 ต้องทำงานเพื่อช่วยเหลือ ครอบครัว	52	20.55	-	-
2.4 ลังคมของชาวโล้ไม่ยอมรับ	8	3.16	-	-
3. เวลาที่เหมาะสมในการเข้า ร่วมโครงการ ฯ				
3.1 เข้า (8.30-12.00 น.)	4	1.48	10	1.48
3.2 กลางวัน (12-15.00น.)	1	0.38	-	-
3.3 เย็น (17.-20.00 น.)	38	14.07	11	14.07
3.4 กลางคืน (20-22.00น.)	227	84.07	-	-
3.5 ตลอดทั้งวัน	-	-	3	12.50

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพทางการศึกษา	ชาวโลที่เข้าร่วมโครงการฯ		ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ความถี่ในการติดต่อกับบุคคลอื่น ภายนอกชุมชน				
4.1 มากกว่า 2-3 ครั้งต่อเดือน	19	7.04	12	50.00
4.2 2-3 ครั้งต่อเดือน	19	7.04	8	33.34
4.3 1-2 ครั้งต่อเดือน	104	38.52	1	4.16
4.4 ไม่เคยติดต่อกับบุคคลอื่น ภายนอกชุมชน	128	47.40	3	12.50
5. การประชาสัมพันธ์				
5.1 หนังสือพิมพ์	28	10.37	2	8.34
5.2 หน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์	47	17.41	15	62.50
5.3 หอกระจายข่าว	143	52.96	6	25.00
5.4 ป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	23	8.52	1	4.16
5.5 เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	29	10.74	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพทางการศึกษา	ชาวโลที่เข้าร่วมโครงการฯ		ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. สื่อบุคคล				
6.1 กำนัน	10	3.70	4	16.66
6.2 ผู้ใหญ่บ้าน	53	19.63	10	41.67
6.3 ครูอาสาสมัครฯ	152	56.30	10	41.67
6.4 พัฒนาการ	11	4.07	-	-
6.5 เจ้าหน้าที่ของศูนย์ฯ	20	7.41	-	-
6.6 พระภิกษุ	2	0.74	-	-
6.7 หมอเหยา	1	0.37	-	-
6.8 เพื่อน	21	7.78	-	-
7. ความต้องการที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ				
7.1 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	134	49.63	6	49.63
7.2 สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างดี	85	31.48	11	31.48
7.3 สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	32	11.86	3	12.50
7.4 ได้พบปะเพื่อนฝูงมากขึ้น	8	2.96	-	-
7.5 เพื่อความก้าวหน้าในสังคม	4	1.48	-	-
7.6 เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน	7	2.59	4	16.67

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทางการศึกษาของ ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ พบว่า

1. การเข้ารับการศึกษาคือภายหลังการเข้าร่วมโครงการ ฯ ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 ไม่ได้เข้ารับการศึกษาคือภายหลังการเข้าร่วมโครงการฯ มีจำนวนมากที่สุด คือ 253 คน หรือร้อยละ 93.70 นอกจากนั้นจำนวน 17 คน หรือร้อยละ 6.30 เข้ารับการศึกษาคือภายหลังการเข้าร่วมโครงการฯ

2. เหตุผลที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาคือ ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาคือเนื่องจากฐานะยากจน มีจำนวนมากที่สุด คือ 162 คน หรือร้อยละ 64.04 รองลงมาจำนวน 52 คน หรือร้อยละ 20.55 เนื่องจากต้องทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 31 คน หรือร้อยละ 12.25 ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาคือเพราะต้องช่วยงานที่บ้าน จำนวนน้อยที่สุดคือ 8 คน หรือร้อยละ 3.16 ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาคือ เพราะสังคมของชาวโล้ไม่ยอมรับ

3. เวลาที่เหมาะสมในการเข้าร่วมโครงการฯ เวลาที่เหมาะสมมากที่สุด ในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ที่เข้าร่วมโครงการฯคือ เวลากลางคืน(20.00-22.00 น.) มีจำนวน227 คน หรือร้อยละ 84.07 รองลงมาคือ เวลาเย็น (17.00-20.00 น.) มีจำนวน 38 คน หรือร้อยละ 14.07 เวลาเช้า (8.30-12.00 น.)มีจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 1.48 เวลาที่เหมาะสมน้อยที่สุดในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้คือ เวลากลางวัน(12.00-15.00 น.) มีจำนวน 1 คน หรือร้อยละ 0.38

และ เวลาที่เหมาะสมมากที่สุดในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญคือ เวลาเย็นจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 45.83 รองลงมาคือ เวลาเช้า จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 41.67 และเวลา

ตลอดทั้งวันมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 3 คน หรือร้อยละ 12.50

4. ความถี่ในการติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน แสดงว่าชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 ไม่เคยติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน จำนวน มากที่สุด คือ 128 คน หรือร้อยละ 47.40 รองลงมาคือ มีการติดต่อกับบุคคลอื่น ภายนอกชุมชน 1-2 ครั้งต่อเดือน มีจำนวน 104 คน หรือร้อยละ 38.52 การติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน 2-3 ครั้งต่อเดือน และมากกว่า 2-3 ครั้งต่อเดือน มีจำนวนน้อยที่สุดเท่ากัน คือ 19 คน หรือร้อยละ 7.04

และแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญมีการติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชนมากกว่า 2-3 ครั้งต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุดคือ 12 คน หรือร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ การติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน 2-3 ครั้งต่อเดือน มีจำนวน 8 คน หรือร้อยละ 33.34 ไม่เคยติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชนเลย มีจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 12.50 การติดต่อกับบุคคลอื่นภายนอกชุมชน 1-2 ครั้งต่อเดือน มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 1 คน หรือร้อยละ 4.16

5. การประชาสัมพันธ์ แสดงว่าหอกระจายข่าวสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 ได้มากที่สุดจำนวน 143 คน หรือร้อยละ 52.96 รองลงมาคือ หน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน มีจำนวน 47 คน หรือร้อยละ 17.41 เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีจำนวน 29 คน หรือร้อยละ 10.74 หนังสือพิมพ์มีจำนวน 28 คน หรือร้อยละ 10.37 และป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นการประชาสัมพันธ์ที่ทำให้ชาวโล้เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จน้อยที่สุดคือ จำนวน 23 คน หรือร้อยละ 8.52

แต่หน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน สามารถประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญได้มากที่สุดจำนวน 15 คน หรือร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ หอกระจายข่าว มีจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 25.00 หนังสือพิมพ์ มีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 8.34 ป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านสามารถ

ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญได้น้อยที่สุดคือ 1 คน หรือร้อยละ 4.16

6. สื่อบุคคล แสดงว่าครูอาสาสมัครฯเป็นสื่อบุคคลที่สามารถชักชวนให้ชาวไร่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 มีจำนวนมากที่สุด คือ 152 คน หรือร้อยละ 56.30 รองลงมาคือ ผู้ใหญ่บ้าน มีจำนวน 53 คน หรือร้อยละ 19.63 เพื่อนมีจำนวน 21 คน หรือร้อยละ 7.78 เจ้าหน้าที่ของศูนย์ฯ มีจำนวน 20 คน หรือร้อยละ 7.41 พัฒนาการมีจำนวน 11 คน หรือร้อยละ 4.07 กำนัน มีจำนวน 10 คน หรือร้อยละ 3.70 พระภิกษุมีจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 0.74 หมอเหยาเป็นสื่อบุคคลที่สามารถชักชวนให้ชาวไร่เข้าร่วมโครงการฯ ได้จำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน หรือร้อยละ 0.37

และแสดงว่าผู้ใหญ่บ้านและครูอาสาสมัครฯเป็นสื่อบุคคลที่เข้าถึงผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญได้จำนวนมากที่สุดคือ มี 10 คน หรือร้อยละ 41.67 ส่วนกำนันเป็นสื่อบุคคลที่เข้าถึงผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญได้จำนวนน้อยที่สุดคือ 4 คน หรือร้อยละ 16.66

7. ความต้องการที่รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ ความต้องการของชาวไร่ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 คือ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมีจำนวนมากที่สุด คือ 134 คน หรือร้อยละ 49.63 รองลงมาคือ สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างดี จำนวน 85 คน หรือร้อยละ 31.48 สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง จำนวน 32 คน หรือร้อยละ 11.86 ได้พบปะเพื่อนฝูงมากขึ้น จำนวน 8 คน หรือร้อยละ 2.96 เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 2.59 และเพื่อความก้าวหน้าในสังคมมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 4 คน หรือร้อยละ 1.48

ส่วนความต้องการของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จคือ สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างดี มีจำนวนมากที่สุด คือ 11 คน หรือร้อยละ 45.83 รองลงมาคือ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น จำนวน 6 คน หรือร้อยละ 25.00 ได้ร่วมพัฒนา/ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 16.67 และสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 3 คน หรือร้อยละ 12.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 จำแนกตาม ความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการทางการศึกษา

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	อันดับ
1. ต้องการฟังภาษาไทยได้	4.11	0.90	1
2. ต้องการคิดเลขได้	4.10	0.79	2
3. ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริม	3.79	0.91	3
4. ต้องการความรู้ด้านหลักการพัฒนา ท้องถิ่น	3.62	0.96	4
5. ต้องการความรู้ด้านการวางแผน การสำรวจชุมชน เพื่อประสานงาน กับหน่วยงานต่าง ๆ	3.47	0.99	5
รวม	3.82	0.61	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าเหตุผลดังกล่าวเป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะเหตุผลในเรื่อง "ต้องการฟังภาษาไทยได้" เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญสูงสุด ($\mu = 4.11$) รองลงมาคือ "ต้องการคิดเลขได้" ($\mu = 4.10$) "ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริม" ($\mu = 3.79$) และ "ต้องการความรู้ด้านหลักการพัฒนาท้องถิ่น" ($\mu = 3.62$) ตามลำดับ ส่วนเหตุผลในเรื่อง "ต้องการความรู้ด้านการวางแผนการสำรวจชุมชนเพื่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ" ($\mu = 3.47$) เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง โดยภาพรวม ความต้องการทางการศึกษา เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก ($\mu = 3.82$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีของชาวโสที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการส่วนบุคคล

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	อันดับ
1. ต้องการมีพื้นฐานเพื่อการศึกษาหา ความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	3.90	1.01	2
2. ต้องการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของ ตน และครอบครัวให้ดีขึ้น	3.87	0.90	3
3. เห็นความสำคัญและความจำเป็น ของการศึกษา	4.09	0.83	1
4. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.84	0.85	4
5. คาดว่าการศึกษจะช่วยในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้	3.53	0.91	6
6. การเดินทางจากที่พักมายังสถานที่ พบกลุ่มการเรียนมีความสะดวก	3.21	1.04	9
7. ต้องการมิตรภาพและเพื่อน	3.53	0.84	6
8. ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนา หมู่บ้านและท้องถิ่น	3.65	0.87	5
9. เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนน้อย สะดวก	3.39	0.97	8
10. มีปัญหาด้านสุขภาพ	3.09	1.18	10
รวม	3.61	0.57	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าเหตุผลดังกล่าวเป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะ เหตุผลในเรื่อง "เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษา" เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญสูงสุด ($\mu = 4.09$) รองลงมาคือ "ต้องการมีพื้นฐานเพื่อการศึกษาหาความรู้และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น" ($\mu = 3.90$) "ต้องการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนและครอบครัวให้ดีขึ้น" ($\mu = 3.87$) "ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์" ($\mu = 3.84$) "ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านและท้องถิ่น" ($\mu = 3.65$) "ต้องการมิตรภาพ และเพื่อน" ($\mu = 3.53$) "คาดว่าการศึกษาจะช่วยในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้" ($\mu = 3.53$) ตามลำดับ ส่วนเหตุผลในเรื่อง "เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนน้อย" ($\mu = 3.39$) "สภาพการเดินทางจากที่พักมายังสถานที่พบกลุ่มการเรียนมีความสะดวก" ($\mu = 3.21$) และท้ายสุดคือ "มีปัญหาด้านสุขภาพ" ($\mu = 3.09$) ตามลำดับ เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง โดยภาพรวมความต้องการส่วนบุคคลเป็นเหตุผลที่ทำให้ของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก ($\mu = 3.61$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการฯในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการความทันสมัย

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	อันดับ
1. ต้องการให้มีโรงเรียนในหมู่บ้าน และให้มีการศึกษาหาความรู้มากขึ้น	4.32	0.84	1
2. คาดว่าจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่ม มากขึ้นจากการที่เข้าร่วมในโครง การนี้	3.92	0.87	2
3. ท่านมักจะติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ ภายนอกชุมชน	3.30	1.07	6
4. ท่านพยายามหาทางปรับปรุงชีวิต ความเป็นอยู่ของท่านให้ดีขึ้น	3.80	0.90	3
6. ท่านสนใจ ซอบ หรือต้องการมีส่วน ร่วมในการปรับปรุงหมู่บ้าน	3.60	0.84	4
5. ท่านสนใจข่าวสาร และ เทคโนโลยี ใหม่ ๆ	3.45	1.19	5
รวม	3.73	0.62	



จากตารางที่ 6 แสดงว่าเหตุผลดังกล่าว เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะ เหตุผลในเรื่อง "ต้องการให้มีโรงเรียนในหมู่บ้านและให้การศึกษาหาความรู้มากขึ้น" เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญสูงสุด ($\mu = 4.32$) รองลงมาคือ "คาดว่าจะได้รับความรู้ใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น จากการเข้าร่วมในโครงการนี้" ($\mu = 3.92$) "ท่านพยายามหาทางปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของท่านให้ดีขึ้น" ($\mu = 3.80$) "ท่านสนใจชอบหรือต้องการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหมู่บ้าน" ($\mu = 3.60$) ตามลำดับ ส่วนเหตุผลในเรื่อง "ท่านสนใจข่าวสารและเทคโนโลยีใหม่" ($\mu = 3.45$) และท้ายสุดคือ "ท่านมักจะติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ ภายนอกชุมชน" ($\mu = 3.30$) ตามลำดับ เป็นเหตุผลให้ของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง โดยภาพรวมความต้องการความทันสมัย เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก ($\mu = 3.73$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	อันดับ
1. ต้องการได้รับใบประกาศเกียรติคุณ	4.00	0.82	1
2. ได้รู้จักกับวิทยากร เจ้าหน้าที่ต่างๆ มากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการติดต่อได้สะดวก	3.96	0.92	2
3. ต้องการความมีหน้ามีตาในสังคม	3.51	1.04	8
4. อาจได้เป็นผู้ใหญ่บ้านหรือชนชั้นนำในหมู่บ้าน	3.48	1.07	9
5. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือจากชาวบ้าน	3.57	0.96	6
6. ต้องการวางแผนทางปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้านให้ดี	3.67	0.86	5
7. รู้จัก ใช้บริการของรัฐบาลได้ดีขึ้น	3.89	0.94	3
8. ต้องการมีเพื่อนพ้องมากขึ้น	3.54	0.85	7
9. ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น	3.73	0.88	4
รวม	3.70	0.55	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าเหตุผลดังกล่าว เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะเหตุผลในเรื่อง "ต้องการได้รับใบประกาศเกียรติคุณ" เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญสูงสุด ($\mu = 4.00$) รองลงมาคือ "ได้รู้จักกับวิทยากร เจ้าหน้าที่ต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการติดต่อได้สะดวก" ($\mu = 3.96$) "รู้จัก ใช้บริการของรัฐบาลได้ดีขึ้น" ($\mu = 3.89$) "ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น" ($\mu = 3.73$) "ต้องการวางแผนทางปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้านให้ดี" ($\mu = 3.67$) "ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือจากชาวบ้าน" ($\mu = 3.57$) "ต้องการมีเพื่อนพ้องมากขึ้น" ($\mu = 3.54$) "ต้องการความมีหน้ามีตาในสังคม" ($\mu = 3.51$) ตามลำดับ ส่วนเหตุผลเรื่อง "อาจได้เป็นผู้ใหญ่บ้าน หรือชนชั้นนำในหมู่บ้าน" ($\mu = 3.48$) เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง โดยภาพรวมความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก ($\mu = 3.70$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามอิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	อันดับ
1. ได้รับการชักชวน หรือแนะนำจาก ผู้ใหญ่บ้าน	3.69	0.95	1
2. ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจาก พระภิกษุสงฆ์	3.01	1.06	5
3. ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจาก ผู้ประสานงาน หรือเจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องกับโครงการการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ	3.63	1.08	2
4. ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจาก นักศึกษาโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จที่จบการศึกษาไปแล้ว	3.37	0.90	3
5. ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจาก เพื่อนบ้าน	3.13	1.13	4
รวม	3.36	0.74	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าเหตุผลดังกล่าว เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะ เหตุผลในเรื่อง "ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจากผู้ใหญ่บ้าน" เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญสูงสุด ($\mu = 3.69$) รองลงมาคือ "ได้รับการชักชวน หรือแนะนำจากผู้ประสานงาน หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" ($\mu = 3.63$) ตามลำดับ ส่วนเหตุผลในเรื่อง "ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจากนักศึกษาโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จที่จบการศึกษาไปแล้ว" ($\mu = 3.37$) "ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจากเพื่อนบ้าน" ($\mu = 3.13$) และท้ายสุด "ได้รับการชักชวนหรือแนะนำจากพระภิกษุสงฆ์" ($\mu = 3.01$) ตามลำดับ เป็นเหตุผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง โดยภาพรวม อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นเป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล่ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตาม ด้านสื่อมวลชนต่างๆ

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	อันดับ
1. ได้รับการชักชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้ จากหน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	3.64	1.11	1
2. ได้รับทราบข่าวให้เข้าร่วมโครงการนี้ จากป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.16	0.99	3
3. ได้รับการเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้จากหอกระจายข่าว	3.38	0.94	2
4. ได้รับการเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	3.08	1.02	4
รวม	3.31	0.78	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าเหตุผลดังกล่าว เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะ เหตุผลในเรื่อง "ได้รับการชักชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้ จากหน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด" เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญสูงสุด ($\mu = 3.64$) ส่วนเหตุผลในเรื่อง "ได้รับการเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้จากหอกระจายข่าว" ($\mu = 3.38$) "ได้รับทราบข่าวให้เข้าร่วมโครงการนี้จากป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน" ($\mu = 3.16$) และท้ายสุด "ได้รับการเชิญชวนให้เข้าร่วมโครงการนี้จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ" ($\mu = 3.08$) ตามลำดับ เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง โดยภาพรวมด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$)

จากการวิเคราะห์เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 พบว่า ชาวโล้มีความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย และความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญในระดับมาก ส่วนอิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตามความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และ ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 10 ถึง ตารางที่ 15

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตามความต้องการทางการศึกษา

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้	7	29.17
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงท้องถิ่น	7	29.17
ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	10	41.66

จากตารางที่ 10 แสดงว่าเหตุผลที่ทำให้ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ เนื่องจากต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจำนวนมากที่สุด คือ 10 คน หรือร้อยละ 41.66 นอกจากนั้นเป็นเหตุผลด้านความต้องการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้ และต้องการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงท้องถิ่น มีจำนวนเท่ากัน คือ 7 คน หรือร้อยละ 29.17

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษา
 ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ความ
 ต้องการส่วนบุคคล

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ</u>		
ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน	5	20.83
ต้องการศึกษาต่อในระดับสูง	7	29.17
ต้องการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ ของตนและครอบครัวให้ดีขึ้น	12	50.00
<u>ความเข้าใจในภาษาที่ใช้ในโครงการฯ</u>		
ภาษาอีสาน	13	54.17
ภาษากลาง	10	41.67
ไม่เข้าใจภาษาที่ใช้	1	4.16

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ต้องการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัวให้ดีขึ้น มีจำนวนมากที่สุด คือ 12 คน หรือร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อในระดับสูง จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 29.17 ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การงานมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 5 คน หรือร้อยละ 20.83

และแสดงว่าภาษาอีสานทำให้ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญเข้าใจการเรียนการสอนในโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ได้ดีที่สุด มีจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 54.17 ที่เข้าใจภาษานี้ รองลงมาคือ ภาษากลาง จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 41.67 มีจำนวน 1 คน หรือร้อยละ 4.16 ที่ไม่เข้าใจภาษาที่ใช้ในโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ของชาวโล้เลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษา
 ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ความ
 ต้องการความทันสมัย

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ในการรับข่าวสาร		
ทุกวัน	10	41.67
1 สัปดาห์ต่อครั้ง	5	20.83
2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง	3	12.50
ไม่เคยรับข่าวสารเลย	6	25.00
ความเชื่อถือในหมอเหยา		
เชื่อถือในหมอเหยา	10	41.67
เชื่อครึ่งไม่เชื่อครึ่ง	13	54.17
ไม่เชื่อถือในหมอเหยาเลย	1	4.16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ได้รับข่าวสารทุกวัน เป็นจำนวนมากที่สุด คือ 10 คน หรือร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ ไม่เคยรับข่าวสารเลย จำนวน 6 คน หรือร้อยละ 25.00 รับข่าวสารสัปดาห์ละครั้งมีจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 20.83 ความถี่ในการรับข่าวสารน้อยที่สุด คือ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง มีจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 12.50

และแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ มีความเชื่อครึ่งไม่เชื่อครึ่ง ในหมอเหยา มีจำนวนมากที่สุด คือ 13 คน หรือ 54.17 รองลงมาคือ มีความเชื่อถือในหมอเหยา จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 41.67 มีจำนวน 1 คน หรือร้อยละ 4.16 ที่ไม่เชื่อถือในหมอเหยาเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตามความ
ต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน	ร้อยละ
สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ		
ได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น	9	37.50
สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทยได้	7	29.17
มีเพื่อนพ้องมากขึ้น สนุกสนมกัน มากยิ่งขึ้น	5	20.83
ได้รับใบประกาศเกียรติคุณ	3	12.50
ประโยชน์ที่ได้รับ		
ต้องการความมีหน้าที่มีตาในสังคม อาจได้เป็นผู้ใหญ่บ้านหรือชนชั้นนำ ในหมู่บ้าน	4	16.67
พัฒนาความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	4	16.67
สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ	14	58.33
	2	8.33

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มีจำนวนมากที่สุดคือ 9 คน หรือร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทยได้ จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 29.17 มีเพื่อนพ้องมากขึ้น สนทนากันมากยิ่งขึ้น จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 20.83 ได้รับใบประกาศเกียรติคุณมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 3 คน หรือร้อยละ 12.50

และแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ เพราะต้องการพัฒนาความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น จำนวนมากที่สุดคือ 14 คน หรือร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ ต้องการความมีหน้ามีตาในสังคมและคาดว่าจะได้เป็นผู้ใหญ่บ้านหรือชนชั้นนำในหมู่บ้าน จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 16.67 และความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน หรือร้อยละ 8.33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการ
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ
จำแนกตาม อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น

อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
กำนัน	7	29.17
ผู้ใหญ่บ้าน	12	50.00
ครูอาสาสมัครฯ	5	20.83

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ใหญ่บ้าน เป็นสื่อบุคคลที่สามารถชักชวนผู้ให้
ข้อมูลคนสำคัญเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จได้จำนวนมากที่สุด คือ
12 คน หรือร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ กำนัน จำนวน 7 คนหรือร้อยละ 29.17
ครูอาสาสมัครฯ มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 5 คน หรือร้อยละ 20.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตามด้าน
สื่อมวลชนต่าง ๆ

ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ ของศูนย์ฯ	13	54.17
หอกระจายข่าว	5	20.83
ป้ายประกาศในที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน	2	8.33
เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	4	16.67

จากตารางที่ 15 แสดงว่าหน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียน สามารถประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญได้จำนวนมากที่สุดคือ
13 คน หรือร้อยละ 54.17 รองลงมาคือ หอกระจายข่าว จำนวน 5 คน หรือร้อย
ละ 20.83 เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 16.67 ป้าย
ประกาศในที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นการประชาสัมพันธ์ที่ทำให้ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ
เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน หรือ
ร้อยละ 8.33

ตอนที่ 4

การวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม เพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยนำเสนอในตารางที่ 16 ถึง ตารางที่ 18

ตารางที่ 16

การเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม เพศ

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	เพศชาย		เพศหญิง	
	μ	σ	μ	σ
1. ความต้องการทางการศึกษา	3.87	0.67	3.77	0.56
2. ความต้องการส่วนบุคคล	3.66	0.57	3.56	0.57
3. ความต้องการความทันสมัย	3.79	0.64	3.67	0.59
4. ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ	3.75	0.55	3.66	0.54
5. อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น	3.41	0.10	3.32	0.11
6. ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ	3.37	0.72	3.27	0.83

จากตารางที่ 16 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าเพศที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ แตกต่างกัน โดยเพศชายมีเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ สูงกว่าเพศหญิงในทุก ๆ ด้าน

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความแตกต่างกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยพบว่าเพศชายมีเหตุผลในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ สูงกว่าเพศหญิงในทุก ๆ ด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จำแนกตาม อายุ

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ระดับอายุ									
	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36 - 45 ปี		46 - 55 ปี		56 ปีขึ้นไป	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. ความต้องการทางการศึกษา	3.72	0.62	3.76	0.56	3.96	0.65	4.04	0.51	3.86	0.84
2. ความต้องการส่วนบุคคล	3.54	0.59	3.52	0.45	3.81	0.65	3.71	0.53	3.66	0.57
3. ความต้องการความทันสมัย	3.65	0.58	3.68	0.59	3.95	0.69	3.77	0.63	3.75	0.65
4. ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ	3.63	0.57	3.61	0.44	3.89	0.59	3.87	0.49	3.73	0.56
5. อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น	3.30	0.79	3.38	0.51	3.39	0.90	3.44	0.68	3.46	0.91
6. ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ	3.26	0.87	3.26	0.57	3.39	0.86	3.43	0.79	3.53	0.82



จากตารางที่ 17 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบระดับอายุของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ระดับอายุที่แตกต่างกันส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีแตกต่างกันดังนี้

1. ความต้องการทางการศึกษา พบว่าทุกระดับอายุส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับอายุ 46-55 ปี เป็นระดับอายุที่มีความต้องการทางการศึกษาสูงสุด ($\mu = 4.04$) รองลงมาคือ ระดับอายุ 36-45 ปี ($\mu = 3.96$) ระดับอายุ 56 ปีขึ้นไป ($\mu = 3.86$) ระดับอายุ 26-35 ปี ($\mu = 3.76$) และท้ายสุดระดับอายุ 15-25 ปี ($\mu = 3.72$) ตามลำดับ

2. ความต้องการส่วนบุคคล พบว่าทุกระดับอายุส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับอายุ 36-45 ปี เป็นระดับอายุที่มีความต้องการส่วนบุคคลสูงสุด ($\mu = 3.81$) รองลงมาคือ ระดับอายุ 46-55 ปี ($\mu = 3.71$) ระดับอายุ 56 ปีขึ้นไป ($\mu = 3.66$) ระดับอายุ 15-25 ปี ($\mu = 3.54$) และท้ายสุดระดับอายุ 26-35 ปี ($\mu = 3.52$) ตามลำดับ

3. ความต้องการความทันสมัย พบว่าทุกระดับอายุส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับอายุ 36-45 ปี เป็นระดับอายุที่มีความต้องการความทันสมัยสูงสุด ($\mu = 3.95$) รองลงมาคือ ระดับอายุ 46-55 ปี ($\mu = 3.77$) ระดับอายุ 56 ปีขึ้นไป ($\mu = 3.75$) ระดับอายุ 26-35 ปี ($\mu = 3.68$) และท้ายสุดระดับอายุ 15-25 ปี ($\mu = 3.65$) ตามลำดับ

4. ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ พบว่าทุกระดับอายุส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับอายุ 36-45 ปี เป็นระดับอายุที่มีความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับสูงสุด ($\mu = 3.89$) รองลงมาคือ ระดับอายุ 46-55 ปี ($\mu = 3.87$) ระดับอายุ 56 ปีขึ้นไป ($\mu = 3.73$) ระดับอายุ 15-25 ปี ($\mu = 3.63$)

และท้ายสุดระดับอายุ 26-35 ปี ($\mu = 3.61$) ตามลำดับ

5. อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น พบว่าทุกระดับอายุส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะระดับอายุ 56 ปีขึ้นไป เป็นระดับอายุที่ได้รับอิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นสูงสุด ($\mu = 3.46$) รองลงมาคือ ระดับอายุ 46-55 ปี ($\mu = 3.44$) ระดับอายุ 36-45 ปี ($\mu = 3.39$) ระดับอายุ 26-35 ปี ($\mu = 3.38$) และท้ายสุดระดับอายุ 15-25 ปี ($\mu = 3.30$) ตามลำดับ

6. ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ พบว่าระดับอายุ 56 ปีขึ้นไป ส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก และได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนต่าง ๆ สูงสุด ($\mu = 3.53$) ส่วนระดับอายุ 46-35 ปี ($\mu = 3.43$) ระดับอายุ 36-45 ปี ($\mu = 3.39$) และท้ายสุดระดับอายุ 15-25 ปี และ 26-35 ปี ($\mu = 3.26$) ตามลำดับ ส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความแตกต่างกันตามระดับอายุ โดยพบว่าระดับอายุที่แตกต่างกันส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม ฐานะทางเศรษฐกิจ

(หน่วย : บาท)

เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ	ฐานะทางเศรษฐกิจ							
	ต่ำกว่า 1,000		1,001 - 2,000		2,001 - 3,000		3,000 บาทขึ้นไป	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. ความต้องการทางการศึกษา	3.82	0.63	3.60	0.39	4.00	0.64	3.98	0.59
2. ความต้องการส่วนบุคคล	3.60	0.58	3.55	0.52	3.81	0.49	3.74	0.55
3. ความต้องการความทันสมัย	3.73	0.61	3.71	0.72	3.89	0.56	3.64	0.71
4. ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ	3.70	0.54	3.63	0.55	3.89	0.61	3.78	0.64
5. อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น	3.35	0.74	3.39	0.69	3.64	0.94	3.47	0.61
6. ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ	3.29	0.78	3.29	0.73	3.58	1.14	3.61	0.53

จากตารางที่ 18 แสดงว่าเมื่อเปรียบเทียบฐานะทางเศรษฐกิจของชาวโล้ ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ แตกต่างกันดังนี้

1. ความต้องการทางการศึกษา พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับรายได้ 2,001-3,000 บาท เป็นระดับรายได้ที่มีความต้องการทางการศึกษาสูงสุด ($\mu = 4.00$) รองลงมาคือ ระดับรายได้ 3,000 บาทขึ้นไป ($\mu = 3.98$) ระดับรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ($\mu = 3.82$) และท้ายสุดระดับรายได้ 1,001-2,000 บาท ($\mu = 3.60$) ตามลำดับ

2. ความต้องการส่วนบุคคล พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับรายได้ 2,001-3,000 บาท เป็นระดับรายได้ที่มีความต้องการส่วนบุคคลสูงสุด ($\mu = 3.81$) ระดับรายได้ 3,000 บาทขึ้นไป ($\mu = 3.74$) ระดับรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ($\mu = 3.60$) และท้ายสุดระดับรายได้ 1,001-2,000 บาท ($\mu = 3.55$) ตามลำดับ

3. ความต้องการความทันสมัย พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับรายได้ 2,001-3,000 บาท เป็นระดับรายได้ที่มีความต้องการความทันสมัยสูงสุด ($\mu = 3.89$) รองลงมาคือ ระดับรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ($\mu = 3.73$) ระดับรายได้ 1,001 - 2,000 บาท ($\mu = 3.71$) และท้ายสุดระดับรายได้ 3,000 บาทขึ้นไป ($\mu = 3.64$) ตามลำดับ

4. ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับรายได้ 2,001-3,000 บาท เป็นระดับรายได้ที่มีความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับสูงสุด ($\mu = 3.89$) รองลงมาคือ ระดับรายได้ 3,000 บาทขึ้นไป ($\mu = 3.78$) ระดับรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ($\mu = 3.70$) และท้ายสุดระดับรายได้ 1,001-2,000 บาท ($\mu = 3.63$) ตามลำดับ

5. อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะ ระดับรายได้ 2,001-3,000 บาท เป็นระดับรายได้ที่รับอิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นสูงสุด ($\mu = 3.64$) ส่วนระดับรายได้ 3,000 บาทขึ้นไป ($\mu = 3.47$) ระดับรายได้ 1,001-2,000 บาท ($\mu = 3.39$) และท้ายสุดระดับรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ตามลำดับ ส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง

6. ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในระดับมาก โดยเฉพาะระดับรายได้ 3,000 บาทขึ้นไป เป็นระดับรายได้ที่ได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนต่าง ๆ สูงสุด ($\mu = 3.61$) รองลงมาคือระดับรายได้ 2,001 - 3,000 บาท ($\mu = 3.58$) ตามลำดับ ส่วนระดับรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท และ 1,001 - 2,000 บาท ($\mu = 3.29$) ส่งผลให้ชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับปานกลาง

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความแตกต่างกันตามฐานะทางเศรษฐกิจ โดยพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ แตกต่างกันในทุกๆ ด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย