



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองแผนงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี.

รายงานการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการศึกษา 2518.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

____. รายงานการวิจัยประสิทธิผลภาพโรงเรียนประถมศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

เอราวัณการพิมพ์, 2520.

จำนงค์ พรายแย้มแซ. เทคนิคและวิธีสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร:

ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ชวาล แพร่ดกุล. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. เอกสารการประชุมวิชาการครั้งที่ 2

ณ สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2517.

____. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

2516.

ฐะปะนีย์ นาคัทรพร และ ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. หน่วยผลิตเอกสาร

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ธีระ รุญเจริญ. และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. ศูนย์พัฒนาศึกษา

แห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร, 2526.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

บรรณกิจ, 2525.

____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

หนังสือ หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2524.

พรรณี ชูชัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: วรุณการพิมพ์, 2522.

วรวิทย์ วคินสรากร. พจนานุกรมศัพท์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2515.

วัชรีย์ ทวีพันธ์. what can I get out of Student Activities. เอกสารประกอบ คำบรรยายวิชา Foundation of Guidance and Student Personal Work. แผนกวิชาจิตวิทยา คุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัดสำเนา)

วิจิตร ศรีสอน. หลักสูตรอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2528.

วิชาการ, กรม. ประมวลศัพท์บัญญัติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

_____. สำนักปลัดกระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา, 2520.

สมบูรณ์ ชิตพงษ์. "พัฒนาของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในประเทศไทยในรอบ 100 ปี เอกสารหมายเลข 5 เอกสารประกอบการประชุมและสัมมนาวิชาการ เรื่องครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อัดสำเนา)

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. วรรณกรรมมัธยมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์ทรัพย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุปรัชญา หิรัญโต. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. เอกสารการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัย
เล่ม 1. กรุงเทพฯ: 2524.

หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 1 ลพบุรี. คู่มือครูการจัดกิจกรรมนักเรียน. นครสวรรค์:
ไพศาลการพิมพ์, 2525.

อัจฉรา สุขารมณ์ และ อรพินท์ ชูชม. การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปกติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.

เอนกกุล กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิษ เนส, 2520.

บทความ

กมล สุดประเสริฐ. "คุณภาพการศึกษา." วิทยากร 72 (กรกฎาคม-กันยายน 2520):
32-35.

เทพรัตน์ราชสุดา สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. "ความสำคัญของการศึกษา." วิทยากร
82, 4 (เมษายน 2725).

ธนู แสงศักดิ์. "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วิทยากร 59 (ธันวาคม 2513).

พิชิต สฤทธราหิณณ์ และคณะ. "การสุขาภิบาลบ้านพักอาศัย." การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขาภิบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2515.

หงษ์วาด วายวานนท์. "บ้านกับโรงเรียน." รู้จักกับปัญหาที่นักเรียนฉบับที่ 2.
คณะกรรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ, บรรณาธิการ.
พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ของนิสิต
ปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา 7-8 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2514): 49-59.

เอกสารอื่น ๆ

- กอมกุล รังลิยะโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้านบรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ป้าจารย์ วิชชวัลคุ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรทิพย์ ถาวรจักร์. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พิศ เหลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

มณี เป็นสุข. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ม.2 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมการเรียนแบบศูนย์เรียนรวมและการเรียนการสอนตามหลักสูตร สสวท.." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.

วรสนา ทิทัศสาลี. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สมนึก สุธาทรรณ. "เหตุที่เด็กเรียนไม่ได้ผลและวิธีแก้ไข." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สันติภาพ สระบัว. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และทัศนคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่างทัศนคติระดับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อรพินทร์ ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อวยชัย วัชรธรรม. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อุทัย คำคำ." "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพส่วนตัวนักเรียน สภาพแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อุรี ลัมพิสุทธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการ ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Books

Anastasi, Anne. Testing Problems in Perspective. New York: American Council on Education, 1965.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.

Caroll, John B. A Model of School Learning in Learning Theory and Practice, ed. Paul E. Johnson, New York: Thomas & Crowell Co., 1971.

Emmer, Edmund T. Improving Teaching Through Experimentation a Laboratory Approach. New Jersey: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970.

Eysench, H.J. and Meil, R. Encycoloedia of Psychology. Vol.1. London: Scorch Press, 1972.

- Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Under Achieving High School Boys of High Intellectual Ability." Reading in Education Psychology. New York: The Macmillan Company, 1962.
- Gage, N.L. and Berliner, David C. Educational Psychology. 2nd ed. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company, 1979.
- Gagne, Robert M. The Conditions of Learning. New York: Holt Rinehart and Winston Inc., 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Grinder, Robert E. Studies in Adolescence. New York: The Macmillan Co., 1963.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1978.
- Halsted, H.J. An Introduction to Statistical Method. London: Macmillan & Co., 1960.
- Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Hurlock, Elizabeth B. Developmental Psychology. New York: McGraw-Hill Company, Inc., 1959.
- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York: Harper & Brothers, 1961.
- Levin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York: The Russell Sage Foundation, 1965.]

Maddox, Harry. How to Study. London: The English Language Book Society, 1965.

Mehrens, William A., and Lehman, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.

Teh Fan, Chung. Item Analysis Table. Princeton: Educational Testing Service, 1952.

Travers, Robert M.W. Educational Measurements. New York: Macmillan Co., 1955.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo: John Westherhill Inc., 1970.

Articles

Anastasi, Anne. "Intelligence and Family Size." Psychological Bulletin 53(May 1956): 185-209.

Morrow, William R., and Wilson, Robert C. "Family Relations of Bright High-Achieving and Under-Achieving High School Boy." Child Development 32(April 1961): 508-514.

Neale Daniel C., Gill Neol and Tismer, Werner. "Relationship between Attitude toward School Subject and School Achievement." The Journal of Educational Research 63(January 1970): 232-237.

Prescott, Doxial A. "A Report of Conference on Child Study." Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.

- Russell, Ivan L. "Motivation for School Achievement : Measurement and Validation." The Journal of Educational Research 62(February 1969): 263-266.
- Shore, Milton F. and Leiman, Alan H. "Parential Perceptions of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College." The Journal of Experimental Education 33(Summer 1960): 391.
- Song, In-Sub and Hattie, John. "Home Environment Self-Concept and Academic Achievement : A Causal Modeling Approach." Journal of Educational Psychology 76(December 1984): 1267-1281.

Other Materials

- Aehworth, Morison S. "A Comparative Study of Selected Blackground Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts International 24(May 1963): 3224-A.
- Benson, John Haskell. "Relationship of Teacher Salary and Other Selected Variables of Student Achievement." Dissertation Abstracts International. 38(March 1978): 5239-A.
- Bujan Delgado Victor Manuel. "A Study of the relation ships between socioeconomic characteristics and aspects of mathamatical achievement of primary school children of gardes four and six in costa rica. Dissertation Abstracts International 38(February 1983): 2583-A.

Ekaocha, Ethelbert Onwudiwe. "Correlatès of Science Achievement : A Study of U.S. 5 the Grade STudents." Dissertation Abstracts International 47(December 1986): 2103-A.

Montgomery, Mary Ann. "An Inverstigation of Students who Succeeded Scademically and those Who do not Succeeded Academicàlly in a Community College." Dissertation Abstracts International 31(1970: 157-A.

Roger Danley, Raymond. "A Study of Realtionships Between Environment and Student Achievement." Dissertation Abstracts International 43(June 1983): 3795-A.

Talton, Evelyn Lynn. "Relationships of Toward Classroom Environment With Attitude Toward Science And Achievement in Science Among Tenth Grade Biology Student," Dissertation Abstracts International 44(February 1984): 2431-2432 A.

Sumantri, Mylyani. "School Achievement as the Function of Parental Sex, children's Sex and Parent Involvement in the Learning Process of A child on Mathmatics." Dissertation Abstracts International 45(March 1985): 2792-A.

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา การใช้ภาษาของแบบสอบถาม
สภาพแวดล้อมที่บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทย

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร สุขเกษม | คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุปราณี พฤติการณ์ | อาจารย์ภาษาไทย
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายมัธยม) |
| 3. อาจารย์ ดร.พรรณี บุญประกอบ | หัวหน้าฝ่ายวัดผล
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปทุมวัน |
| 4. อาจารย์ ม่องจิตร เฉวีจิตร | หัวหน้าฝ่ายแนะแนว
โรงเรียน ^{๕๐๑} กุหลาบวิทยาลัย |
| 5. อาจารย์ ผจง อุบลเลิศ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 6. อาจารย์ สุธี จิตภรณ์ | หัวหน้าฝ่ายแนะแนว
โรงเรียนหอวัง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ นว 0309/10พ.๖4

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10310

11 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 10

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถามและแบบทดสอบ
3. รายชื่อโรงเรียน



เนื่องด้วย นายทศนล สังข์ทิศณุ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 10" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแจกแบบสอบถามและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 10

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายทศนล สังข์ทิศณุ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. พัท วัชรากิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150695-3 ต่อ 3530



ที่ กอ ๑๖๐๓๑๐/๓๖

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๑๐
ถนนนครบาล จังหวัดอุบลราชธานี ๓๕๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๓๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ, ครูใหญ่โรงเรียน

อ้างถึง หนังสือขอวิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม-๐๓๔/๑๐๓๔ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๓๒

กัณฑ์วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือไปยังสำนักงานศึกษาธิการเขต
เขตการศึกษา ๑๐ เพื่ออนุญาตให้ นายทศพล สังข์ทัญญู นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดง
เก็บข้อมูลในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพ
แวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๑๐ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการเก็บข้อมูลดังกล่าว
จะเป็นประโยชน์แก่องค์การ จึงขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตและให้ความอนุเคราะห์ในการ
นายทศพล สังข์ทัญญู เก็บข้อมูลดังกล่าวตามที่ได้ขอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉวีกร จรรย์านนท์)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๑๐

สำนักงานศึกษาธิการเขต

โทร. (๐๔๕) ๖๕๖๕๐

แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ท่านต้องการตอบและกรอกข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อ _____ โรงเรียน _____ ชั้น _____

เพศ _____ อายุ _____ ปี

2. ท่านมีพี่น้องในครอบครัวทั้งหมด _____ คน (รวมตัวท่านด้วย)

4. ท่านเป็นบุตรคนที่ _____

5. ท่านอยู่ในความปกครองของ

บิดาและมารดา

ญาติ

บิดา

บุคคลอื่น (โปรดระบุ)

มารดา

6. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

อยู่ด้วยกัน

บิดาถึงแก่กรรม

หย่าร้าง

มารดาถึงแก่กรรม

แยกกันอยู่

บิดาและมารดาถึงแก่กรรม

7. อาชีพของบิดา

เกษตรกร

ข้าราชการ

รับจ้าง

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. อาชีพของมารดา

เกษตรกร

ข้าราชการ

รับจ้าง

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ค้าขาย

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ผู้ปกครองของท่านจบการศึกษาระดับ

ไม่ได้รับการศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

อุดมศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และในแต่ละข้อให้นักเรียนตอบได้เพียงช่องเดียว

ข้อความ	สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
สภาพแวดล้อมที่บ้าน				
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว				
1. เมื่อนักเรียนไม่สบายใจนักเรียนจะปรึกษาหาหรือพ่อแม่หรือผู้ปกครอง				
2. สมาชิกในครอบครัวยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน				
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน เมื่อมีการทะเลาะระหว่างที่ ๆ น้อง ๆ				
4. นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองระหว่างพี่น้อง				
5. พ่อแม่ที่น้องหรือผู้ปกครองของนักเรียนให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนในยามเจ็บป่วย				
สภาพที่อยู่อาศัย				
1. ภายในบ้านของนักเรียนสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย				
2. บริเวณบ้านของนักเรียนมีพื้นที่สำหรับพักผ่อนหรือออกกำลังกาย				
3. บ้านของนักเรียนสงบปราศจากเสียงรบกวน เช่น รถยนต์ โรงงาน ฯลฯ				
4. บ้านของนักเรียนอยู่ห่างจากแหล่งน้ำเสีย น้ำเน่า				
5. บ้านของนักเรียนอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข				

ข้อความ	สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
เศรษฐกิจของครอบครัว				
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนมีความพร้อมในเรื่องเงินที่จะส่งเสียค่าเล่าเรียนบุตร				
2. นักเรียนมีเงินสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ปากกา ดินสอ กระดาษรายงาน ฯลฯ				
3. นักเรียนมีเงินสำหรับซื้อหนังสือเรียน				
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนมีเงินที่จะใช้จ่ายในการซื้อสิ่งของเครื่องใช้อุปโภคที่จำเป็น				
5. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนมีเงินที่จะใช้จ่ายในการซื้อเครื่องบริโภคที่จำเป็น				
การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัว				
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองสนใจและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน				
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนฟังวิทยุหรือดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน				
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดสถานที่ให้นักเรียนอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน				
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดเวลาให้อ่านหนังสือหรือทำการบ้าน				
5. พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยหาซื้อหนังสือที่เกี่ยวกับการเรียนหรือเสริมความรู้ เช่น สารคดี หนังสือพิมพ์ หรือหนังสืออื่น ๆ มาให้นักเรียนอ่าน				

ข้อความ	สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน				
สภาพภายในโรงเรียน				
1. โรงเรียนของนักเรียนมีห้องเฉพาะรายวิชา เช่น ห้องภาษาไทย คณิตศาสตร์ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
2. โรงเรียนของนักเรียนมีห้องสมุดที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาค้นคว้า				
3. โรงเรียนของนักเรียนมีห้องแนะแนวที่ให้บริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง				
4. โรงเรียนของนักเรียนมีป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน				
5. โรงเรียนของนักเรียนมีการให้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนหรือสื่อการสอน				
6. โรงเรียนของนักเรียนมีโรงอาหารที่เป็นสัดส่วนและมีความสะอาด				
7. โรงเรียนของนักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและบริการได้ทั่วถึง				
8. โรงเรียนของนักเรียนมีห้องน้ำที่เป็นสัดส่วนและมีความสะอาด				
9. โรงเรียนของนักเรียนมีที่พักผ่อนและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม				
10. โรงเรียนของนักเรียนมีการส่งเสริมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน				

ข้อความ	สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11. โรงเรียนของนักเรียนมีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีหรือยากจน				
12. โรงเรียนของนักเรียนมีโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน				
13. โรงเรียนของนักเรียนมีการส่งเสริมในการทัศนศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน				
บรรยากาศในห้องเรียน				
1. ภายในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย				
2. ภายในห้องเรียนของนักเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก				
3. ภายในห้องเรียนได้รับการตกแต่งเพื่อส่งเสริมการเรียน				
4. ขนาดของห้องเรียน เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
5. ภายในห้องเรียนของนักเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะในการจัดการเรียนการสอน				
6. บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้มีสมาธิในการเรียน				
7. สภาพห้องเรียนในขณะที่เรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก				
8. ภายในห้องเรียนของนักเรียนมีป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ด้านวิชาการ				
คุณภาพการสอนของครู				
1. จากการพิจารณาการสอนในวิชาภาษาไทย นักเรียนเชื่อมั่นว่าอาจารย์ได้เตรียมการสอนมาอย่างดี				



ข้อความ	สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2. การอธิบายของอาจารย์ภาษาไทยช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่เรียน				
3. วิธีสอนของอาจารย์ภาษาไทยช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน				
4. ในการเรียนวิชาภาษาไทยอาจารย์ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น				
5. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน อาจารย์ภาษาไทยได้ช่วยอธิบายให้นักเรียน				
6. ในการเรียนอาจารย์ภาษาไทย ได้ทดสอบเพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียนบ่อย ๆ				
7. อาจารย์ภาษาไทยนำแบบฝึกหัดที่นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียนมาให้ให้นักเรียนทำ				
8. ในการทดสอบวิชาภาษาไทยอาจารย์ได้นำผลการสอบมาอธิบาย เสริมความรู้ให้นักเรียน				
9. อาจารย์ภาษาไทยได้ใช้เวลาส่วนเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ				
10. ในการสอนภาษาไทยอาจารย์ได้จัดอุปกรณ์การสอนตรงกับเรื่องและเป็นประโยชน์มาก				
11. นักเรียนได้รับคำชมเชยหรือคำแนะนำสนับสนุนให้กำลังใจจากอาจารย์ภาษาไทย				
12. เวลานั้นนักเรียนสงสัยอาจารย์เปิดโอกาสให้ถามและรับฟังอย่างสนใจ				

ข้อความ	สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
กิจกรรม เสริมนอกชั้นเรียน				
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดขึ้น				
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับวิชา ที่เรียน				
3. นักเรียนได้ เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา เกี่ยวกับวิชาที่ เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
4. นักเรียนได้ร่วมทำวารสาร เขียนบทความ เกี่ยวกับวิชา ที่เรียน				
5. นักเรียนใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด				
6. นักเรียนได้ไปชมนิทรรศการนอกสถานที่				
7. นักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 305)

เนื้อหา

การใช้ภาษา จำนวน 15 ข้อ

1. การฟัง
 - ฟังหรืออ่านแล้วตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้
2. การพูด
 - บอกวิธีการและดำเนินการประชุมได้
3. การอ่าน
 - จำแนกประเภทข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านได้
 - ไวยากรณ์ประเภทต่าง ๆ
4. การเขียน
 - คำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ
 - จดหมายประเภทต่าง ๆ
 - การเรียงความ, ย่อความ

หลักภาษา จำนวน 15 ข้อ

1. คำประเภทต่าง ๆ
2. กลุ่มคำ
3. คำไทยและคำที่มาจากภาษาอื่น

วรรณคดี จำนวน 30 ข้อ

1. สมเด็จพระเจ้าตากสิน
2. กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน
3. โคลงโลกนิติ
4. โลกานุศาสน์
5. รุนช้างรุนแค้น
6. ธรรมจริยา

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 305)

คำชี้แจง แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 305) มีเนื้อหาครอบคลุมการใช้ภาษา หลักภาษาและวรรณคดี เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องว่างให้ตรงกับข้อในกระดาษคำตอบ

การใช้ภาษา

1. "แต่งงานครุคนสำนักเพียงศึกษา เป็นคำราของเด็กไทยสมัยหลัง ใครจะหันมาสนใจอย่างจริงจัง เป็นความหวังที่เหลือน้อยในขณะนี้" ผู้เขียนเขียนกลอนนี้ด้วยความรู้สึกอย่างไร
 - ก. เจียม เถา
 - ข. ว่าเทว
 - ค. น้อยใจ
 - ง. ซามซึ้ง
2. องค์ประกอบของการประชุมคือข้อใด
 - ก. ประธาน รองประธาน ผู้เข้าร่วมประชุม มติของที่ประชุม
 - ข. ประธาน รองประธาน เลขานุการ ผู้เข้าร่วมประชุม
 - ค. ประธาน รองประธาน วันเวลา สถานที่ประชุม
 - ง. ประธาน รองประธาน เลขานุการ สถานที่ประชุม
3. วาระแรกของการประชุมควร เป็นข้อใด
 - ก. ประธานกล่าวเปิดประชุม
 - ข. รับรองรายงานการประชุมครั้งก่อน
 - ค. ผู้เข้าประชุมยกมือขอพูด
 - ง. เลขานุการจัดให้ผู้พูด พูดในขอบเขต
4. คำว่าผู้คดีหมายถึงอะไร
 - ก. เรื่องที่ตกลง เห็นชอบกันทุกคน
 - ข. การขออนุญาตประธานพูด
 - ค. เรื่องที่ผู้ เข้าร่วมประชุม เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา
 - ง. การที่คะแนน เสียง เท่ากันแล้วประธาน เป็นผู้ชี้ขาด

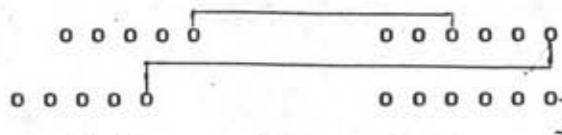
คำสั่ง ตั้งแต่ข้อ 5- 6 ให้พิจารณาประเภทของข้อความหรือ เรื่องที่อ่านว่าตรงกับคำตอบในข้อใด จากตัวเลือก ก-ง ที่ให้ไว้

- ก. ข่าว
- ข. บทความ
- ค. โฆษณา
- ง. บันทึก

5. "มีสิ่ง ๆ หนึ่งที่ผมแลเห็นมาตลอดไม่ว่าจะเป็นพื้นที่ภูธร โกลีหรือไกลอารยธรรม เมืองหลวง ก็คือ ชาวชนบทมักจะขาดแคลนหนังสืออ่านส่วนมากก็เป็นหนังสือที่ เสริมทักษะปัญญา เสียด้วย ประกอบกับการปลูกฝังทัศนคติแต่โบราณ การขาดความสามารถขององค์กรรัฐและความไม่ใส่ใจดูแลของรัฐบาล ที่มีต่อประชาชน จึงทำให้แนวโน้มการรับรู้ และการอ่านหนังสือของ หลเมืองไทยยังอยู่ในอัตราที่ต่ำจนน่าใจหาย..."
6. "ชาวอีสาน" เตรียมพร้อมรับฝนได้ ภายใต้มัน "เบ็ดดี" กำลังแรงเคลื่อนไกลไทย จะทำให้ ฝนตกหนักอย่างทั่วถึง 2 วันไม่แน่อาจตกหนักเกินสมควรจนน้ำท่วมก็ได้ หากมีพายุไต้ฝุ่น "เครี" อีกลูกหนึ่งหนุน ...
7. "มีลูกที่ปราศจากความรู้คือศัตรู มีพ่อผู้สะสมหนี้สินคือศัตรู มีแม่ไม่ประพฤติในความบริสุทธิ์ คือศัตรู" ข้อความนี้จัด เป็นโวหารข้อใด
 - ก. บรรยายโวหาร
 - ข. เทศนาโวหาร
 - ค. พรรณาโวหาร
 - ง. อุปมาโวหาร
8. หัวข้อเรื่องใด เหมาะที่จะนำไป เขียน เป็นพรรณนาโวหาร
 - ก. ปัญญาคือทรัพย์อันประเสริฐ
 - ข. ถึงตัวไกลใจอยู่
 - ค. คุณวุฒิคือองค์คุณธรรม
 - ง. ห้องสมุดประคองค้ำค้ำแห่งปัญญา



9.



จากแผนบิตดังนี้ เป็นแผนบิตของค่าประพันใด

- ก. กลอนสุภาพ
 - ข. ภาพยู่รางคนางค์
 - ค. ภาพยานี 11
 - ง. สาลินีฉันท 11
10. ลักษณะของโคลงสี่สุภาพที่ถูกต้องคือข้อใด
- ก. ใน 1 บท มี 28 คำ
 - ข. ใช้คำตายแทนเสียงโทได้
 - ค. บังคับเอก 4 แห่ง โท 4 แห่ง
 - ง. บังคับเอก 7 แห่ง โท 4 แห่ง
11. จง เลือกคำประพันธ์ที่ถูกต้องคือคำประพันธ์ที่ไหว้ต่อไปนี้
- น้ำ เน้าข้างท้อข้าง ถนน
-
- ก. กาก็เจ้าของครอง ชีพด้วย
 - ข. ปวงธาดาค่ากลางดี ดุลยภาพ
 - ค. มั่นยอม เป็น เมฆฝน แห่งฟ้า
 - ง. ถึงคำแต่หมายผล อันเลิศ
12. สิ่งสำคัญที่สุดในการ เขียนจดหมายคืออะไร
- ก. วันที่ที่เขียน
 - ข. ใจความ
 - ค. รูปแบบ
 - ง. คำนำและคำขึ้นต้น
13. การลงวันที่ในจดหมายข้อใดถูกต้องที่สุด
- ก. 2 ม.ค. 32
 - ข. 2 ม.ค. 2532
 - ค. 2 มกราคม 2532
 - ง. วันที่ 2 มกราคม 2532

14. ในการเขียนเรียงเรียงความควรใช้หลักการเขียนอย่างไรจึงจะดีที่สุด
- คิดไปเขียนไปตรงแนวเรื่องจนจบ
 - เขียนเรื่องคร่าว ๆ เดิมค่านำที่หลัง
 - วางโครงเรื่อง ลำดับความคิดสำคัญ เรียบเรียงจนจบ
 - ตีความหมายของหัวเรื่อง วางแผนคิด แล้วเขียนตามแนวนั้น

หลักภาษา

15. เราสามารถทราบความหมายและหน้าที่ของคำได้อย่างไร

- เมื่อเปล่งเสียงคำนั้นออกมา
- เมื่อเรานำคำนั้นไปเข้ารูปประโยค
- เมื่อเราแปลความหมายของคำนั้น
- เมื่อเราเปล่งเสียงคำนั้นหลาย ๆ ครั้ง

16. ข้อใดไม่มีคำประสม

- มัสมันแกงแก้วดา
- หอมยี่หร่ารสร้อนแรง
- ชายโคไค้กลืนแกง
- แรงอยากให้ไฟค้นหา

17. คำซ้ำในข้อใดมีความหมายเปลี่ยนไปจากเดิม

- ฉันชอบเด็กขาว ๆ
- เขาคืนเข้า ๆ เสมอ
- ไป ๆ มา ๆ ก็เหลวทั้งเพ
- ฉันกิน ๆ ไปอย่างนั้นแหละ

18. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคำซ้อน

- คำซ้อน เป็นคำประสมชนิดหนึ่ง
- เราซ้อนคำเพื่อให้เกิดความหมายใหม่
- คำซ้อนทำหน้าที่เป็นคำชนิดต่าง ๆ ได้
- คำที่นำาซ้อนจะต้อง เป็นคำไทยกับคำไทย เท่านั้น

19. ข้อใด เป็นคำสมาสทุกคำ
- ก. ศิลปอาชีพ ชาคิพลี
 - ข. พลเมือง ภูมิภาค
 - ค. วาตภัย พุทธานุภาพ
 - ง. ธุรกิจ วีรชน
20. ถ้านำคำว่า "โลหิต" สนธิกับ "อาคาร" จะได้คำในข้อใด
- ก. โลหิตคาร
 - ข. โลหาคาร
 - ค. โลหิตาคาร
 - ง. โลหิตอาคาร
21. ลักษณะของกลุ่มคำคือข้อใด
- ก. คำที่เรียงต่อกันความหมายเพิ่มขึ้น
 - ข. คำสองคำขึ้นไปรวมกันไม่มีความหมาย
 - ค. การเรียงคำต่อกันเกิดความหมายใหม่
 - ง. การเรียงคำต่อกันคำขยายอยู่ในข้างหน้า
22. กลุ่มคำที่ทำหน้าที่เป็นประธานและกรรม ส่วนใหญ่เป็นคำประเภทใด
- ก. นาม กริยา
 - ข. บุพบท สันธาน
 - ค. กริยา วิเศษณ์
 - ง. นาม สรรพนาม
23. กลุ่มคำในข้อใดทำหน้าที่เป็นประธาน
- ก. ดันชอย เล่นบิงปอง
 - ข. เขาได้รับรางวัลชนะเลิศ
 - ค. การออกกำลังกายทำให้สุขภาพดี
 - ง. บ๊อง เป็นนักกีฬาดี คนของโรงเรียน

24. กลุ่มคำในข้อใดทำหน้าที่เป็นกริยา

- ก. ชาวนาทุกคนมีความสามัคคีกัน
- ข. เขามักยืนรอฉันอยู่ที่หน้าบ้าน
- ค. นักเรียนดีกันที่หลังโรงเรียน
- ง. ทหารยิงข้าศึกในสนามรบ

25. กลุ่มคำในข้อใดทำหน้าที่เป็นกรรม

- ก. ครูมอบทุนอุดหนุนนักเรียน เรียน เรียนดี
- ข. นักเรียนมีหน้าที่เรียนหนังสือ
- ค. การไม่ตั้งใจเรียนทำให้สอบตก
- ง. กีฬากลางแจ้งได้แก่ฟุตบอล

26. ข้อใดสนับสนุนว่าภาษาไทย เป็นภาษาคำโดด

- ก. เธอชื่อไม้บรรทัดราคาสองบาท
- ข. ดินร่วนและน้ำของดินมากที่สุด
- ค. ดินจะรักษาดีจนชีวิต เป็นหูหึ่ง
- ง. บุคคลสำคัญที่สุดในโลกคือพ่อแม่ของฉัน

27. ข้อใด เป็นคำไทยแท้

- ก. ศิลปะ
- ข. ศาสตร์
- ค. ศอก
- ง. คัพ

28. ข้อใด เป็นคำที่ไทยรับมาจาก เขมรทุกคำ

- ก. แจว เขิง
- ข. ถนน เสวย
- ค. มอญ เมฆ
- ง. สาว ร่าย

29. คำในข้อใด เป็นคำที่มาจากภาษาสันสกฤตทุกคำ

- ก. ภูฏาน ประถม
- ข. มรรค สัจจะ
- ค. วัตถุประสงค์
- ง. ศึกษา ธรรม

30. ข้อใด เป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ

- ก. ฟุตบอล กัมมันต์
- ข. เรียงเบอร์ สแลง
- ค. แฮ้ม เทคนิค
- ง. เช็ค ไฟแช็ค

วรรณคดี

สมเด็จพระเจ้าตากสิน

31. ผู้เรียบเรียงเรื่องสมเด็จพระเจ้าตากสินคือใคร

- ก. พระยาปริยัติธรรมธาดา
- ข. พระยาอุปกิตศิลปสาร
- ค. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี
- ง. พระยาอนุমানราชธน

32. จากเรื่องสมเด็จพระเจ้าตากสินที่คัดมาให้อ่าน ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. เรื่องเจ้าตากสินมาจากเกร็ดพงศาวดาร
- ข. เรื่องเจ้าตากสินมาจากตำนานเมืองเพชรบุรี
- ค. เรื่องเจ้าตากสินมาจากหนังสือบุรุษเรื่อนาม
- ง. เรื่องเจ้าตากสินมาจากหนังสือสมุทรสาครบุรี

33. ชีวิตของสมเด็จพระเจ้าตากสินตรงกับสุภาษิตหรือคำพังเพยข้อใด

- ก. ชาคจะคิไม้ต้องทาสีก็แดง
- ข. ต้นร้ายปลายดี
- ค. มีปัญญาอยู่กับคิ้วกลัวอะไร
- ง. ขามบุญมากากาใกล้กลายเป็นหงส์

34. "กลางคืนจำวัด คอนโกลิ่งมีข้าง ผีอกตัวหนึ่ง เข้ามาในวัด ถลันเข้าไปบนหอไตรทาง เอา
 ดูพระไตรปิฎก ล้มลงทับคั้งทอครั้นคืนจากจำวัดท่านก็นั่งครองความฝัน" ข้อความนี้แสดงว่า
 สมภารเป็นคนที่เช่นไร

- ก. เชื่อความฝันว่าเป็นสิ่ง เหลวไหล
- ข. เป็นคนไร้ เหตุผล เชื่อในสิ่งที่พิสูจน์ไม่ได้
- ค. เชื่อในคำร่ำทำนายสุบินนิมิตรแบบคนโบราณ
- ง. มีนิสัยสั่งมั่นในเรื่องโชคลางต่าง ๆ

35. เหตุใดคอนแรกเจ้าเมืองเพชรบุรี จึงไม่ศรัทธาสาม เณรแดงโย เมื่อมาเทศน์แทนสมภาร
 ที่อาหาร

- ก. เพราะไม่เชื่อว่าเทศน์ได้ดี
- ข. เพราะไม่เชื่อในอุภิกความรู้
- ค. เพราะศรัทธาในตัวสมภารมากกว่า
- ง. เพราะเห็นสม เณรยัง เด็กอยู่

กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน

36. ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ในการแต่ง เรื่องกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน และว่าด้วยงาน
 นักชดถุกษ์

- ก. เพื่อสื่อความรักด้วยการศิขมรสอาหาร
- ข. เพื่อชมฝีมือในการปรุงแต่งอาหาร
- ค. เพื่อ เปรียบ เทียบอาหารกับนางอัน เป็นที่รัก
- ง. เพื่อพรรณนาความรู้สึกรักที่มีต่อหญิงผู้ เป็นที่รัก

37. ข้อใดกล่าวถึง เครื่องเทศ

- ก. ข้างหุงปรุงอย่างเทศ
- ข. แกงคั่วส้มใส่ระกำ
- ค. ยำใหญ่ใส่สารพัด
- ง. หอมกึ่งหรรษาสร้อยแรง

38. "หมากปรางนางปอกแล้ว ใส่โถแก้วแห้วพราวแสง
ยามขึ้นรีนโรยแรง ปรางอ้อมอาบชานาสา"

ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร

- ก. หมากปรางที่นางปอกใส่โถแก้วหอมคิศจุก
- ข. เมื่อที่เหมื่อยที่ก็ได้มะปรางของน้องแก่อนเพ็ญได้
- ค. หมากปรางที่น้องปอกใส่โถไว้อย่างสวยงาม นึกถึงแก้มน้องที่ที่เคยสุดคม
- ง. แก้มของน้องอวบอวลไปด้วยความหอมหวาน ทำให้ประทับใจมาก

39. "คำนึ่งถึงเดือนหก ทิวทายกคามโคมเคย งามนุชสุดที่เอย ได้เห็นกันวันบูชา"

ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร

- ก. พอถึงเดือนหกการจุดไฟสว่างไสว พี่และน้องได้พบกันวันวิสาขบูชา
- ข. พอถึงเดือนหกทุกคนก็มาเที่ยงงาน น้องของพี่ก็มาด้วย
- ค. คิดถึงเดือนหกที่มีคนมากมาย ทำบุญในวันวิสาขบูชา
- ง. น้องของพี่สวยที่สุดในวัน เทียบแข่งกับแสงจันทร์อันงามกระจ่าง

โคลงโลกนิติ

40. เจ้าใครงเรื่องโคลงโลกนิติมาจากข้อใด

- ก. แผ่นศิลาวัดพระเชตุพนฯ
- ข. คัมภีร์โลกนิติพระธรรมบท
- ค. โคลงโลกนิติของรัชกาลที่ 3
- ง. ผู้เขียนแต่งขึ้นเองตามความคิดของคน

41. ใครคือผู้รวบรวมและชำระโลกนิติ

- ก. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี
- ข. กรมพระยาคำรงราชานุภาพ
- ค. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)
- ง. กรมพระยาเดชาธิศร

42. "อัญชยบรมนเรศร์เรื่อง : รามวงศ์ พระผ่านแผ่นดินทอง สิบโท"

ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายถึงใคร

ก. รัชกาลที่ 1

ข. รัชกาลที่ 2

ค. รัชกาลที่ 3

ง. รัชกาลที่ 4

43. "การคบกับนักปราชญ์" เปรียบได้กับข้อใด

ก. ใบพ้อห่อปลาร้า

ข. ใบคาห่อปลาร้า

ค. ใบพ้อห่อกฤษณา

ง. ใบคาห่อกฤษณา

44. "รู้�้อยว่ามากรู้ เริงใจ กลกบเกิดอยู่ใน สระจ้อย
ไปเห็นชเลไกล กลางสมุทร ชมว่าน้ำบ่อน้อย มากล้าลิกเหลือ"

โคลงนี้ตรงกับคำพังเพยในข้อใด

ก. คางคกขึ้นวอ

ข. กิ้งก่าไค้ทอง

ค. กบในสระบัว

ง. อึ่งอ้างในกะลาครอบ

45. "ห้ามเพลิงไว้อย่าไค้ มีควัน
ห้ามสุริยแสงจันทร์ ส่องไซร์
ห้ามอายุให้หัน คินเล่า
ห้ามคั่งนี้ไว้ไค้ จึ่งห้ามนินทา"

คำประพันธ์ในข้อนี้สรุปได้อย่างไร

ก. สอนไม่ให้คนเป็นคนชอบนินทา

ข. การห้ามการนินทาทำไม่ได้

ค. การนินทาเป็นสิ่งไม่ดี

ง. การนินทากาเลเหมือนเทน้ำ

โลกานุศาสตร์

46. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

- ก. บงกชยอศวีต
- ข. บทสร้างนิลย
- ค. ธรรมนำโลก
- ง. อนามัยแห่งชีวิต

47. ลักษณะดีเด่นที่สุดของอินทราวุธ และ เศษาวุธที่เราควรประพฤติปฏิบัติตาม คือข้อใด

- ก. มีความ เขียวชาอยู่ในเชิงรบ
- ข. กระตือรือร้นไม่รู้จักแต่รู้ความ
- ค. รู้จักปรับตัวเองให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
- ง. ตั้งใจศึกษาวิชาทั้งคฤหัสถ์และคฤหัสถ์

48. ข้อใดสามารถแก้ปัญหาคความสนใจในวัดอุนิยฆของ เขาวชนได้

- ก. ปลุกฝังวัฒนธรรมแก่ เขาวชน
- ข. ให้การศึกษา เพื่อ เกิดสติปัญญา
- ค. ให้ทำงาน เพื่อ เกิดความรับผิดชอบ
- ง. ให้สิทธิ เสรีภาพแก่ เขาวชนอย่างกว้างขวาง

49. หากเรื่องโลกานุศาสตร์ ผู้แต่ง เน้น เรื่องใดมากที่สุด

- ก. ทำดีทำถูกแล้วจะรู้สึกว่ามันดี
- ข. กิริยาวาจาใจตั้งงามแต่งคนให้ เป็นคน
- ค. จรรยาดี เป็นอมตะไม่รู้จักตาย
- ง. สัตว์ผู้ดำรงมนุษยชาติย่อมมีความ เขื่องและมีสมรรถภาพอยู่ในตัว

ขุนช้างขุนแผน

50. ผู้แต่ง เรื่อง "ขุนช้างขุนแผน" มีจุดมุ่งหมายใด เป็นประการสำคัญ

- ก. เพื่อใช้แสดงละครประกอบการร้อง
- ข. เพื่อให้สนุกสนานในการอ่าน
- ค. เพื่อใช้ขับ เสภาตามธรรมเนียมนิยม
- ง. เพื่อใช้แสดงสภาพชีวิตของชาวบ้านในสมัยก่อน

51. "สีกายายก็คล้ายลงครันครัน มันก็แก่งค้ำกันแล้วสีกา" จากข้อความนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องใด
- กาลเวลาย่อมไม่หยุดนิ่ง
 - เวลามีค่ามากสำหรับมนุษย์
 - วัยย่อมร่วงโรยไปตามกาลเวลา
 - จิตใจมนุษย์ย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา
52. ข้อใดไม่จัดว่าเป็นคำสอน
- ลูกนึ่งนอนนบแก่สามี
 - เข้านอกออกในให้ระวัง
 - ทำให้เหมือนแม่สอนมาแต่หลัง
 - อย่าทำชั่วขึ้น เริงให้ชายชัง
53. ข้อใดไม่ใช่ข้อคกลอง เรื่องสินสอด
- คลับถมคะทองกระทง เมียง
 - หอมมีห้าห้องฝากระคาน
 - ผ้าไหว้สำหรับหนึ่งก็พอดี
 - ข้าจะให้ถูกขำลิบห้าซึ่ง
54. นิ่งเคี้ยวไปไปแล้วตรองการ คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด
- เคี้ยวแล้วปากเอียงไปมา
 - เคี้ยวแล้วบ่นถึงฟ้า
 - เคี้ยวไปหน่อยก็อมไว้
 - ชื่อของขบ เคี้ยวคล้ายหมา
55. "ถึงยากจนอย่างไรก็ไม่ว่า แต่ห้าห้าหลังมาจะยกให้" ข้อความนี้แสดงว่าคนสมัยก่อนนิยมลูกเขยประเภทใด
- เป็น เศรษฐีมีเงินทอง
 - มีความขยันหมั่นเพียร
 - มีความเป็นชายชาติศรี
 - ไม่เป็นนักเลงการพนัน



ธรรมจรรยา

56. ผู้เรียบเรียงเรื่อง "ธรรมจรรยา" มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- เพื่อสอนปรัชญาในการดำเนินชีวิต
 - เพื่อสอนธรรมให้ประชาชน
 - เพื่อยกย่องผู้ประพฤติคนดีในสังคม
 - เพื่อเป็นแนวคิดข้อ เคืองใจในการประพฤติคนในสังคม
57. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องธรรมจรรยา
- ความสัจย์ เป็นของบริสุทธิ์ไม่มีวันตาย
 - ผู้มีความเพียรจะได้รับความสำเร็จ
 - การได้ความรู้ควรอ่านคำร่าอย่าง เดียว
 - คนที่พูดเท็จจะไม่มีความสุข
58. "บางคนก็เอาคำร่าเข้ามั่งหน้า ไม่ได้ใช้ความคิดคำจริตครองดูให้สมควรแก่เหตุการณ์
เดินตามคำร่าคะมังไปเลย เป็นเถนบ้าง" ข้อความนี้ให้ข้อคิดในด้านใด
- ความเพียร
 - การยึดมั่นถือมั่น
 - การพิจารณา
 - การใช้ความคิด
59. เหตุใดการกล่าวเท็จ จึงเป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ยากกว่าการกล่าวจริง
- เพราะการกล่าวเท็จต้องล่าช้าใจในการปรับสีหน้า
 - เพราะการกล่าวเท็จจะรู้สึกละอายใจ
 - เพราะการกล่าวเท็จต้องระวังตัวกลัวจะ เหลียงพล้ำ
 - เพราะการกล่าวเท็จทำให้รู้สึกว่าจะใจไม่ปกติ
60. คุณธรรมใดที่มนุษย์ควรจะมี เป็น เมืองคั่น
- ความสัจย์สุจริต
 - ความ เพียร
 - ความมอดยัสถ์
 - ความ เสียสละ



ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์ขอบเขตของเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เลขที่ข้อ
และจำนวนข้อสอบ จำแนกตามระดับเหตุการณ์

เนื้อหา	เหตุการณ์	ความรู้-จำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
การใช้ภาษา								
ฟัง								
- ฟังหรืออ่านแล้วสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้			3, 2		1			2
พูด								
- บอกวิธีการดำเนินการประชุมได้		3, 4						2
อ่าน								
- จำแนกประเภทของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้					5, 6			2
- บอกประเภทโวหารจากเรื่องที่กำหนดได้			8	9	7			3
เขียน								
- บอกลักษณะคำประเภทต่าง ๆ ได้		11	10					2
- แต่งคำประพันธ์ที่กำหนดได้				12, 13				2
- บอกลักษณะจดหมายประเภทต่าง ๆ ได้		14						
- บอกลักษณะการเขียนเรียงความและย่อความได้							15	1
หลักภาษา								
- จำแนกคำตามรูปลักษณะของคำได้ถูกต้อง		16, 17		19		18		4
- บอกความหมาย ลักษณะ และหน้าที่ของกลุ่มคำได้		20, 21		22, 23	24			5
- บอกลักษณะหรือข้อแตกต่างของคำไทยกับคำที่มาจากภาษาอื่นได้		25, 26						6
		27, 28						
		29, 30						

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เนื้อหา	พฤติกรรม						
	ความรู้-จำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม
วรรณคดี							
- บอกชื่อ ประวัติ และผลงานของผู้แต่งได้	31, 33 34, 35 36	33					6
- บอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้	37, 38 40			39			4
- บอกข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้			41, 42 43				3
- ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้	44	45, 46 52, 53	47	48, 49 54, 55 56	50	51	14
- ถอดความจากคำประพันธ์ที่กำหนดได้		56, 57 59, 60					3
รวม	23	11	10	12	2	2	60

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าอำนาจจำแนก (D) ระดับความยาก (P) ของแบบทดสอบวิชาภาษาไทย

ข้อที่	R _U	R _L	D	P	ข้อที่	R _U	R _L	D	P
1	24	15	0.36	0.78	31	15	9	0.24	0.48
2	20	15	0.20	0.70	32	16	8	0.32	0.48
3	20	14	0.24	0.68	33	13	8	0.20	0.42
4	10	2	0.32	0.24	34	17	11	0.24	0.56
5	11	6	0.20	0.34	35	23	11	0.48	0.68
6	14	7	0.28	0.42	36	24	10	0.56	0.68
7	19	13	0.24	0.64	37	16	2	0.56	0.36
8	11	6	0.20	0.34	38	24	10	0.56	0.68
9	10	4	0.24	0.28	39	16	8	0.32	0.48
10	20	9	0.44	0.58	40	12	2	0.28	0.34
11	18	11	0.28	0.58	41	15	5	0.40	0.40
12	14	7	0.28	0.42	42	18	13	0.20	0.62
13	18	6	0.48	0.48	43	24	10	0.56	0.68
14	20	14	0.28	0.18	44	16	6	0.40	0.44
15	10	4	0.24	0.28	45	15	7	0.32	0.44
16	11	5	0.24	0.32	46	16	4	0.48	0.40
17	11	1	0.40	0.40	47	12	5	0.28	0.34
18	16	6	0.40	0.44	48	18	13	0.20	0.62
19	13	7	0.24	0.40	49	11	6	0.20	0.34
20	17	1	0.24	0.56	50	12	5	0.28	0.34
21	15	9	0.24	0.48	51	14	8	0.28	0.38
22	14	9	0.20	0.46	52	20	7	0.52	0.54
23	23	8	0.60	0.62	53	20	14	0.24	0.68
24	16	9	0.28	0.50	54	16	4	0.48	0.40
25	20	9	0.44	0.58	55	24	8	0.56	0.68
26	16	9	0.28	0.50	56	12	5	0.28	0.34
27	20	10	0.40	0.60	57	19	11	0.32	0.62
28	23	11	0.48	0.68	58	24	10	0.56	0.68
29	14	7	0.28	0.42	59	24	13	0.44	0.74
30	10	4	0.24	0.28	60	13	6	0.28	0.38



นายทศพล สังข์ทิตฺตฺนุ เกิดเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2505 ที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อมีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาคณะระดับมหาบัณฑิตในสาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย