



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบและสอบถามนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 10 ประจำปีการศึกษา 2532 จำนวน 483 คน แล้วนำ  
ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ปรากฏในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	270	55.9
	หญิง	213	44.1
2.	จำนวนที่น้องทั้งหมดในครอบครัว		
	1 - 3	131	27.1
	4 - 6	254	52.6
	7 - 9	98	20.3
3.	เป็นบุตรคนที่		
	1 - 3	353	73.1
	4 - 6	100	20.7
	7 - 9	30	6.2
4.	นักเรียนอยู่ในความปกครองของ		
	บิดามารดา	423	87.6
	บิดา	4	0.8
	มารดา	24	5.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	ญาติ	30	6.2
	พระ	2	0.4
5.	สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
	อยู่ด้วยกัน	427	88.4
	หย่าร้าง	12	2.5
	แยกกันอยู่	14	2.9
	บิดาถึงแก่กรรม	17	3.5
	มารดาถึงแก่กรรม	9	1.9
	บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	3	0.6
6.	อาชีพของบิดา		
	เกษตรกร	319	66.0
	รับจ้าง	30	6.2
	ค้าขาย	33	6.8
	ข้าราชการ	79	16.4
	รัฐวิสาหกิจ	6	1.2
	พ่อแม่	16	3.3
7.	อาชีพของมารดา		
	เกษตรกร	293	60.7
	รับจ้าง	73	15.1
	ค้าขาย	68	14.1
	ข้าราชการ	22	4.6
	รัฐวิสาหกิจ	-	-
	แม่บ้าน	27	5.6

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
8.	ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับ		
	ไม่ได้รับการศึกษา	11	2.3
	ประถมศึกษา	319	66.0
	มัธยมศึกษา	88	18.2
	อุดมศึกษา	65	13.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.9 และ 44.1 ตามลำดับ

ในด้านขนาดของครอบครัว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีพี่น้องทั้งหมดในครอบครัวจำนวนระหว่าง 4-6 คน และระหว่าง 1-3 คิดเป็นร้อยละ 52.6 และ 27.1 และเป็นบุตรอยู่ในลำดับ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 73.1

ในด้านอาชีพของผู้ปกครอง บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 66.0 รองลงมาคือ อาชีพข้าราชการ ร้อยละ 16.4 ส่วนมารดามีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 60.7 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 15.1

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 66.0 รองลงมาคือมัธยมศึกษา ร้อยละ 18.2

จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
สภาพแวดล้อมที่บ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2801**
สภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2801**
สภาพแวดล้อมที่บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.3191**

\*\*p < .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมที่บ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยมีระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2801 สภาพแวดล้อมทางโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2801

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า มีความสัมพันธ์กันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.3191

เมื่อพิจารณารายละเอียดของสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละด้านแยกย่อยลงไป พอลจะสรุปความสัมพันธ์ได้ในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในครอบครัว เศรษฐกิจของครอบครัว สภาพที่อยู่อาศัย การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2834 **
เศรษฐกิจของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.0899
สภาพที่อยู่อาศัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2646 **
การส่งเสริมการเรียนรู้ภายในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.1624 **

\*\*p < .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2834 สภาพที่อยู่อาศัยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2646 การส่งเสริมการเรียนรู้ภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .1624 ส่วนสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เกี่ยวกับสภาพภายในโรงเรียน คุณภาพการสอนของครู บรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมเสริม นอกชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
สภาพภายในโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2067 **
คุณภาพการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2403 **
บรรยากาศในชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2112 **
กิจกรรมเสริม นอกชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	.2323 **

\*\*p < .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า สภาพภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2067 คุณภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2403 บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2112 และกิจกรรมเสริม นอกชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .2323