

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๔.

___ . คู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๓.

___ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๔) รัศมีก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, ๒๕๒๔.

ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาน, ๒๕๒๔.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, ๒๕๒๔.

___ . แบบฉบับของบุคลากร "ปัจจัยอิทธิพลที่กำหนดพฤติกรรมการนิเทศ". กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐.

___ . เทคนิคและทักษะการนิเทศการสอนแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔. (อัครสำเนา)

บริหารการศึกษา, ภาควิชา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. แนะนำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สระบุรี : ปากเพ็ญการช่าง ๒, ๒๕๓๐.

ประคอง กรรณสุท. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ คร.ศรีสง่า จุฬาลงกรณ์, ๒๕๒๔.

ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒. (อัครสำเนา)

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป. (อัครสำเนา)

ศิริโสภาคย์ บุรพาเศษะ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๔.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การนิเทศ
ภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๘.

_____ . กรมสามัญศึกษา. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๑.

สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๓๐.

สถิต วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น, ๒๕๒๔.

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ไทย
วัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๒๐.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหาร ทักษะ และการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรือง
สาส์นการพิมพ์, ๒๕๓๐.

เอกสารอื่น ๆ

ถวิล วรรณปะเก. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูประถมศึกษาเกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด ในเขตการศึกษา ๖." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

- เบญจพร ปรีชพันธ์. "การศึกษาบุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- ปราโมทย์ เกษอัมพร. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- วรสุดษฎ์ ปิงเมือง. "บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่วัดควยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคสซิฟอร์เนีย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- วีระชาติ นักสอน. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัด ในความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอน ในเขตการศึกษา ๔." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- ศรัณยา วรากุลวิทย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- สุภรณ์ บัญญาสุนต์. "คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Burton, William H.; and Brueckner, Leo J. Supervision : A Social Process. 3 rd ed. New York : Appleton Century Co., 1965.

- Eye, Glen G.; Netzer, Lanore A.; and Krey, Robert D. Supervision Of Instruction. 2 nd ed..New York : Harper & Row Publisher, Inc., 1971.
- Frager, Robert; and Fadiman, James. Personality and personal Growth. 2 nd ed. New York : Harper & Row Publisher, Inc., 1984.
- Freeman, Frank S. Theory and Practice of Psychological Testing. New York : Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1963.
- Goldhammer, Robert; Anderson, Robert H.; and Krajewski, Robert J. Clinical Supervision : Special Methods for the Supervision of Teachers. 2 nd ed. New York : Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1980.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd ed. New York : Mcgraw-Hill, 1973.
- Hall, Calvin S.; and Lindzey, Gardner. Theories of Personality. 2 nd ed. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1970.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 3 rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1985.
- Maddi, Salvatore R. Personality Theories : A Comparative Analysis. Georgetown Ontario : The Dorsey Press, Homewood, Illinois. Irwin - Dorsey Limited, 1968.

บทความ

- "CHOOSING THE RIGHT MANAGER". News Readers'Magazine. 10(October 1987) : 11.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนศึกษานิเทศก์ที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัย

สปจ. ; สปอ. / ก.	จำนวน ศึกษานิเทศก์ (ประชากร) ที่ปฏิบัติงานจริง	แบบสำรวจที่ได้ รับคืน(๑๔ ม. ค. -๒๔ ก. พ. ๓๑) จำนวน ร้อยละ	หมายเหตุ
จังหวัดลพบุรี			
สปจ. ลพบุรี	๑๒	๑๒ ๑๐๐	
สปอ. เมืองลพบุรี	๓	๓ ๑๐๐	
สปอ. โคนสวรรค์	๔	๓ ๗๕.๐๐	
สปอ. บ้านหมี่	๔	๓ ๗๕.๐๐	
สปอ. ชัยบาดาล	๔	๒ ๕๐.๐๐	
สปอ. ท่าวุ้ง	๒	- -	
สปอ. พัฒนาการ	๒	๒ ๕๐.๐๐	
สปก. ท่าหลวง	๒	๒ ๑๐๐	
สปก. สระโบสถ์	-	- -	
รวม	๓๓	๒๗ ๘๑.๘๒	
จังหวัดอ่างทอง			
สปจ. อ่างทอง	๑๑	๑๐ ๙๐.๙๑	
สปอ. เมืองอ่างทอง	๓	๓ ๑๐๐	
สปอ. ไชโย	๓	๓ ๑๐๐	
สปอ. ป่าโมก	๒	๒ ๑๐๐	
สปอ. โพนทอง	๔	๔ ๑๐๐	
สปอ. วิเศษชัยชาญ	๔	๔ ๑๐๐	
สปอ. สามโก้	๒	๒ ๑๐๐	
สปอ. แสงหา	๓	๓ ๑๐๐	
รวม	๓๒	๓๑ ๙๖.๘๘	

จำนวนศึกษานิเทศก์ (ต่อ)

สปจ., สปอ. / ก.	จำนวน ศึกษานิเทศก์ (ประชากร) ที่ ปฏิบัติงานจริง	แบบสำรวจที่ได้ รับคืน(๑๔ ม.ก. -๒๔ ก.พ.๓๑) จำนวน รอยละ	หมายเหตุ
จังหวัดสิงห์บุรี			
สปจ. สิงห์บุรี	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
สปอ. เมืองสิงห์บุรี	๒	๒	๑๐๐
สปอ. อินทร์บุรี	๓	๑	๓๓.๓๓
สปอ. บางระจัน	๓	๓	๑๐๐
สปอ. พรหมบุรี	๓	๓	๑๐๐
สปอ. ค่ายบางระจัน	๓	-	-
สปอ. ทาซาง	๑	๑	๑๐๐
รวม	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓
จังหวัดสระบุรี			
สปจ. สระบุรี	๔	๔	๑๐๐
สปอ. เมืองสระบุรี	๔	๔	๑๐๐
สปอ. แก่งคอย	๔	๓	๗๕.๐๐
สปอ. หนองแค	๔	๑	๒๕.๐๐
สปอ. หนองแซง	๓	๒	๖๖.๖๗
สปอ. บ้านหมอ	๓	๓	๑๐๐
สปอ. เสาไห้	๓	๓	๑๐๐
สปอ. พระพุทธบาท	๓	๓	๑๐๐
สปอ. วิหารแดง	๓	๒	๖๖.๖๗
สปอ. มวกเหล็ก	๔	๓	๗๕.๐๐
สปอ. หนองไค่น	๒	-	-
สปก. คอนซุก	๒	๒	๑๐๐
รวม	๔๔	๓๔	๗๗.๒๗

จำนวนศึกษานิเทศก์ (ต่อ)

สปจ. สปอ. / ก.	จำนวน ศึกษานิเทศก์ (ประชากร)ที่ ปฏิบัติงานจริง	แบบสำรวจที่ใด รับคืน(๑๙ ม.ค. -๒๙ ก.พ.๓๑) จำนวน ร้อยละ	หมายเหตุ
จังหวัดชัยนาท			
สปจ. ชัยนาท	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓
สปอ. เมืองชัยนาท	๔	๔	๑๐๐
สปอ. มโนรมย์	๓	๓	๑๐๐
สปอ. วัดสิงห์	๔	๒	๕๐.๐๐
สปอ. สรรพพยา	๒	๒	๑๐๐
สปอ. สรรคนบุรี	๔	๔	๑๐๐
สปอ. หันคา	๓	๓	๑๐๐
รวม	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐
จังหวัดอุทัยธานี			
สปจ. อุทัยธานี	๑๒	๔	๓๓.๓๓
สปอ. เมืองอุทัยธานี	๔	๔	๑๐๐
สปอ.หนองขาหย่าง	๓	๓	๑๐๐
สปอ.หนองฉาง	๓	๓	๑๐๐
สปอ.ทัพทัน	๔	๔	๑๐๐
สปอ.สว่างอารมณ์	๓	๒	๖๖.๖๗
สปอ.บ้านไร่	๔	-	-
สปอ.ลานสัก	๕	๕	๑๐๐
สปก. ห้วยคต	๕	๕	๑๐๐
รวม	๕๓	๓๖	๖๗.๗๓

จำนวนศึกษานิเทศก์ (ต่อ)

สปจ., สปอ. ก.	จำนวน ศึกษานิเทศก์ (ประชากร)ที่ ปฏิบัติงานจริง	แบบสำรวจที่โต รัยคืน(๑๙ ม.ค. -๒๕ ก.พ.๓๑) จำนวน รอยละ	หมายเหตุ
<u>จังหวัดพระนครศรีอยุธยา</u>			
สปจ. พระนครศรีอยุธยา	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
สปอ. พระนครศรีอยุธยา	๓	๓	๑๐๐
สปอ. ท่าเรือ	๓	๓	๑๐๐
สปอ. นครหลวง	๓	๒	๖๖.๖๗
สปอ. บางซ้าย	๓	๓	๑๐๐
สปอ. บางไทร	๑	๑	๑๐๐
สปอ. บางบาล	๓	๓	๑๐๐
สปอ. บางปะหัน	๓	๓	๑๐๐
สปอ. บางปะอิน	๔	๔	๑๐๐
สปอ. บ้านแพรก	๒	๒	๑๐๐
สปอ. ดักไถ่	๓	๓	๑๐๐
สปอ. ภาชี	๒	๒	๑๐๐
สปอ. महाराज	๓	๑	๓๓.๓๓
สปอ. ลาดบัวหลวง	๓	๓	๑๐๐
สปอ. วังน้อย	๓	๓	๑๐๐
สปอ. เสนา	๔	๓	๗๕.๐๐
สปอ. อุทัย	๓	๒	๖๖.๖๗
รวม	๕๗	๕๑	๘๙.๘๓
รวม	๒๖๓	๒๑๙	๘๓.๒๗



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ มกราคม ๒๕๓๑

เรียน ศึกษาานิเทศก์

ข้าพเจ้านางทัศนีย์ หงษ์สิทธิ์ เป็นศึกษาานิเทศก์ สปอ. พระพุทธบาท จ.สระบุรี และเป็นนิสิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนาลูกเสือ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษามูลนิธิของศึกษาานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา ๖" อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้าพเจ้าจะไม่สามารถทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงได้ก็หาไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากทุกท่าน ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสำรวจตัวเองที่แนบมาพร้อมนี้ และโปรดส่งคืนแบบสำรวจที่ท่านตอบแล้วไปให้ข้าพเจ้าทางไปรษณีย์ (พิมพ์สามส่วนแล้วเย็บ) ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑ จักเป็นพระคุณยิ่ง

อนึ่ง ขอเรียนว่าการตอบแบบสำรวจนี้จะไม่เกิดผลเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้นต่อตัวท่านและการปฏิบัติงานของท่านไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม

ขอขอบคุชอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางทัศนีย์ หงษ์สิทธิ์)

เลขที่

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดเลือกและเติมตัวเลขที่แสดงสถานภาพของท่าน
 (ข้อ ๑, ๓ และ ๔ เลือกวงกลมตัวเลขหน้าคำตอบที่เป็นความจริง
 ข้อ ๒, ๕ และ ๖ เติมตัวเลขที่เป็นความจริง)

๑. เพศของท่าน
 - ๑ ชาย
 - ๒ หญิง
๒. อายุจริงของท่าน ปี
๓. วุฒิสถูที่สุดทางการศึกษา
 - ๑ ปริญญาตรี
 - ๒ ปริญญาโท
 - ๓ ปริญญาเอก
๔. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน
 - ๑ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด
 - ๒ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
๕. ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จนถึงปัจจุบันรวมเวลา ปี
๖. ก่อนดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ท่านเคยเป็นครูมาแล้ว ปี

แบบสำรวจตัวเอง*

(Preference Survey)

คำอธิบายและการให้คะแนน

กระทงข้อความต่อไปนี้จัดไว้ในลักษณะเป็นคู่กระทง ข้อความแต่ละข้อจะมีเนื้อหา
ความหมายเกี่ยวกับความเป็นจริงของตัวท่านหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

โปรดให้คะแนนตามน้ำหนักที่ท่านเชื่อว่าข้อความนั้น มี หรือ เป็นจริง ในตัวท่าน
หรือท่านเชื่อว่าตัวท่าน ไม่มี ลักษณะ หรือ ไม่เป็น อย่างนั้น โดยให้คะแนนตั้งแต่
0 ถึง 5

คะแนน 0 หมายถึง ท่านเชื่อว่าท่าน ไม่มีลักษณะหรือท่านไม่เป็น อย่างนั้น

คะแนน 5 หมายถึง ท่านเชื่อว่าตัวท่าน มี ลักษณะอย่างนั้นหรือเป็นคน เช่นนั้น
อย่างยิ่ง หรือไม่เห็นด้วยกับข้อความ อีกด้านหนึ่ง

คะแนนสำหรับทั้งคู่กระทงความคือ a และ b จะต้องรวมกันได้ 5 คะแนน
(ตัวอย่างเช่น 0 และ 5 หรือ 1 และ 4 หรือ 2 และ 3 เป็นต้น)

พึงระลึกว่า การให้คะแนนในแต่ละข้อนั้นสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นจริงในตัวท่าน
เป็นสภาพจริง ๆ ของท่าน ไม่ใช่สิ่งที่ท่านปรารถนาว่าจะ เป็น เพราะฉะนั้นอย่าให้คะแนน
ตัวท่านที่มีค่าเป็นครึ่ง เช่น $1\frac{1}{2}$ เป็นต้น

แบบสำรวจตัวเองนี้กระทงข้อความจำนวน 32 คู่ โปรดให้คะแนนให้ครบทุกข้อ

* แบบสำรวจตัวเองนี้เป็นของ ดร. นีเพอ โทชพานิช ซึ่งประพันธ์จากทฤษฎีจิตวิทยาของ Carl G. Jung
พิมพ์อยู่ในหนังสือ กาวเลอรัมสว่างศึกษาของคานเทส เล่มที่ 1 เรื่อง แบบฉบับของจิตวิทยา ปัจจุบันขอสงวนไว้ที่คณะแพทยศาสตร์
การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

พร้อมแล้ว โปรดอ่านและทำอย่างสบาย สบาย ไม่ต้องรีบร้อน

ส่วนมากข้าพเจ้าเป็นคนที่มึนลักษณะดังนี้

1 a _____ เป็นคนเงิบ มีความเรียบร้อย
มีความเป็นมิตร สงบเสงี่ยม

1 b _____ เป็นคนที่ทำให้คนอื่นสนใจในตัว
ข้าพเจ้า โดยเป็นคนช่างพูด สนุกสนาน
ร่าเริง เข้าใจบุคคลก่อนก่อนกล้าแสดง
ออก

2 a _____ จะพิจารณาตัดสินใจด้วยตัวเอง
ก่อนถึงสิ่งใดก็ตาม เห็นว่าคนอื่นตัดสินใจ
ก่อน

2 b _____ จะผลักดันตัวเองที่จะทำการผูก
มัดคนอื่นสิ่งใด เพื่อแสดงให้คนอื่น
เห็น เป็นการค้าประกันเพื่อให้เขาได้
ตัดสินใจ

3 a _____ พยายามที่จะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ
อยู่เสมอ ถึงแม้ว่าวิธีการเก่า ๆ ก็ยังมี
อยู่และใช้ได้

3 b _____ ใช้วิธีการที่ข้าพเจ้ารู้อย่างดี
ที่มีประสิทธิภาพ

4 a _____ สรุปลงใจความและเหตุการณ์ต่างๆ
ที่อยู่บนพื้นฐานของการไม่ใช้อารมณ์และ
ความรู้สึก ใช้เหตุผลและวิเคราะห์
อย่างระมัดระวัง

4 b _____ สรุปลงใจความและเหตุการณ์ต่างๆ
ที่อยู่บนพื้นฐานจากความรู้สึกที่ข้าพเจ้า
มีอยู่ เกี่ยวกับชีวิตและความเป็นมนุษย์

5 a _____ ข้าพเจ้าจัดการวางเวลาในการทำงาน
และการดำเนินชีวิตไว้อย่างแน่นอน
และยึดมั่นเป็นหลัก

5 b _____ ข้าพเจ้าไม่มีการจัดหรือกำหนด
เวลาในการทำงานและการดำเนินชีวิต
ไว้อย่างแน่นอน

- 6 a _____ ข้าพเจ้าพิจารณาทุกสิ่งทุกอย่าง
ในทุกแง่มุมอย่างยาวนาน ก่อนที่จะ
ตัดสินใจ
- 6 b _____ ข้าพเจ้าหาข้อมูลให้ข้าพเจ้าก่อน
การให้สัตยาบันใจอย่างรวดเร็วที่
สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อที่จะดำเนินการ
ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
- 7 a _____ ข้าพเจ้าพูดหรือเสนอความคิด
เห็นในการอภิปรายภายหลังจากที่ได้
พิจารณาอย่างระมัดระวังในความ
คิดของข้าพเจ้า
- 7 b _____ ข้าพเจ้าพูดหรือเสนอความคิดเห็น
ในการอภิปรายทันทีทันทีที่ข้าพเจ้าเกิด
ความคิดปะทุขึ้นมาในใจ
- 8 a _____ ข้าพเจ้าใช้ความเชื่อและจิต
ใต้สำนึกในการตัดสินใจ
- 8 b _____ ข้าพเจ้าใช้หลักฐานและเหตุผล
ในการตัดสินใจ
- 9 a _____ ข้าพเจ้าวางแผนล่วงหน้าที่อยู่
บนพื้นฐานของการทำนาย หรือคาด
คะเนเหตุการณ์ในอนาคต
- 9 b _____ ข้าพเจ้าวางแผนตามความจำเป็น
ที่เกิดขึ้น ก่อนที่จะลงมือทำในบางสิ่ง
บางประการ
- 10 a _____ ข้าพเจ้าดำเนินชีวิตอย่างมี
ระเบียบ มีกฎเกณฑ์ มีขั้นตอน โดย
ทำการวางแผนชีวิตเอาไว้
- 10 b _____ ข้าพเจ้าดำเนินชีวิตอย่างยืดหยุ่น
ตามสถานการณ์ และเปิดกว้าง พร้อมทั้ง
จะรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ

พักสายตาสักครู่สิคะ แล้วจึงทำต่อไป

ข้าพเจ้ามีความชอบหรือพึงพอใจที่จะเป็นบุคคลที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

11 a _____ ข้าพเจ้าได้ชื่อว่า เป็นคนที่นิยม
ข้อเท็จจริง และมีความเมตตา

11 b _____ ข้าพเจ้าได้ชื่อว่า เป็นคนที่มี
จินตนาการสร้างสรรค์ หรือเป็นคน
ที่มีสัญชาตญาณที่สามารถหยั่งรู้ในสิ่ง
ที่จะเกิดขึ้น

12 a _____ ข้าพเจ้าวิจิตรและตักสินใจ
เกี่ยวกับคนอื่นจากพื้นฐานของความ
เห็นอกเห็นใจ จากความรู้สึกละ
ความเข้าใจถึงความต้องการของเขา

12 b _____ ข้าพเจ้าวิจิตรและตักสินใจ
เกี่ยวกับคนอื่น จากพื้นฐานของข้อมูล
ความจริงที่มีหลักฐานและความมีเหตุ
มีผลสัมพันธ์

13 a _____ ข้าพเจ้ามีความกระฉับกระเฉง
ว่องไว มีกำลังที่จะใช้เวลาไปกับคน
หลาย ๆ คนในกลุ่ม

13 b _____ ข้าพเจ้าชอบอยู่เงียบ ๆ ใช้
เวลาในการคิดคำนึงในสิ่งที่มีคุณค่า
ต่าง ๆ อย่างมีความสุขตามลำพัง
หรือกับเพื่อนที่ใกล้ชิดที่สุดเพียงคนเดียว

14 a _____ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ของข้าพเจ้าได้รับการยอมรับอยู่เสมอ
จากผู้ร่วมงานหรือคนอื่น ๆ

14 b _____ ข้าพเจ้าได้เป็นจุดศูนย์กลาง
ของความสนใจ เพราะว่าข้าพเจ้า
เป็นคนสังคมน่าสนใจ กล้าแสดงออก สุนัข
สำนักร่าเริง

15 a _____ ข้าพเจ้ามักจะค้นหาวิถีทางของ
ความเป็นไปได้

15 b _____ ข้าพเจ้ามักจะพิจารณา
รายละเอียดของสิ่งของหรือเหตุการณ์
ต่าง ๆ

16 a _____ ในสายตาของบุคคลอื่น มอง
และคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคน "ใช้ความ
คิด"

16 b _____ ในสายตาของบุคคลอื่น มอง
และคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคน "ใช้ความ
รู้สึก"

- 17 a _____ ในกิจกรรมและสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่
เกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะเข้าไปมีส่วนร่วม
ด้วย
- 17 b _____ ในกิจกรรมและสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่
เกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะใช้ความคิดและ
ความรู้ที่ก้อยู่ในใจ
- 18 a _____ ข้าพเจ้าเป็นคนที่ติดอยู่กับ
นามธรรมและทฤษฎี
- 18 b _____ ข้าพเจ้าเป็นคนที่ติดอยู่กับ
รูปธรรมและของจริง
- 19 a _____ ข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้อื่นให้แสดง
ออกซึ่งความรู้ที่เขามีอยู่
- 19 b _____ ข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้อื่นให้ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 20 a _____ ข้าพเจ้ายินดีที่จะเปลี่ยนแปลง
และพิจารณาเปิดกว้างสำหรับทางเลือกใหม่ ๆ ในการทำงาน
- 20 b _____ ข้าพเจ้ามักจะวางแผนในการ
ทำงานไว้ล่วงหน้าและมั่นใจที่ดำเนินการตามแผนอย่างรัดกุม
- 21 a _____ ข้าพเจ้ามีทัศนคติและเจตนา
ที่จะพิจารณาเหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ
โดยละเอียดทุกแง่มุม เพื่อให้เห็น
ภาพรวม
- 21 b _____ ข้าพเจ้าพิจารณาเหตุการณ์และ
สิ่งต่าง ๆ ในเชิงรายละเอียดของความ
จริงและข้อเท็จจริง
- 22 a _____ เมื่อข้าพเจ้าพบคนที่ไม่เคยรู้จัก
กันมาก่อน ข้าพเจ้าจะแนะนำตัว
เองก่อน
- 22 b _____ ข้าพเจ้าจะคอยเฝ้าสังเกต
คนอื่น หรืออยู่ใกล้ชิดกับคน ๆ หนึ่ง
ซึ่งเป็นผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักเป็นอย่างดี
- 23 a _____ ข้าพเจ้ายึดถือในอุดมคติและ
ทฤษฎี
- 23 b _____ ข้าพเจ้ายึดถือในความ
จริงและของจริง
- 24 a _____ ข้าพเจ้าถูกทำให้เชื่อในเรื่อง
ราวต่าง ๆ ใ้ง่าย
- 24 b _____ ข้าพเจ้าจะพิสูจน์ทำความเข้าใจ
กระจ่าง หลบข้อบกพร่องในเรื่องราวต่าง ๆ
ก่อนที่จะสรุปเรื่องราวว่าคืออะไร

- 25 a _____ ข้าพเจ้าจะอธิบายและอภิปราย
ในประเด็นหรือเรื่องราวใหม่ ๆ ให้กับ
สมาชิกในกลุ่ม ได้อย่างยาวนาน โดยให้
รายละเอียดอย่างชัดเจน
- 25 b _____ ข้าพเจ้าจะยกประเด็นหรือ
เรื่องราวต่าง ๆ ขึ้นมาจากความใน
ใจที่มีอยู่อย่างเป็นปริศนาทำให้สมาชิก
ในกลุ่ม เกิดความสนใจและสืบค้นหา
ก่อน แล้วจึงให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับ
สมาชิกในกลุ่ม
- 26 a _____ ในการวางแผนนั้น ข้าพเจ้าจะ
ยึดถือหลักการของความละเอียด ระวัง
ระวัง แล้วบรรลุรายละเอียดทุกอย่าง
- 26 b _____ ในการวางแผนนั้น ข้าพเจ้า
กระทำโดยไม่คำนึงถึงความจำเป็น
ในการกระทำรายละเอียดของงาน
- 27 a _____ ข้าพเจ้าเป็นคนมีเหตุผล
- 27 b _____ ข้าพเจ้าเป็นคนที่แสดงออก
ซึ่งความรู้สึก
- 28 a _____ ข้าพเจ้ามีความเป็นอิสระที่จะ
ทำงานโดยไม่ไต่เครียมตัว
- 28 b _____ ข้าพเจ้าคาดการณ์ล่วงหน้าว่า
อะไรเป็นสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จ
ล่วงหน้า แล้วข้าพเจ้าจะลงมือกระทำ
ทันที
- 29 a _____ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่อยู่ในฐานะที่
เป็นจุดศูนย์กลางของความสนใจ
- 29 b _____ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่อยู่ในฐานะที่
เป็นผู้เฝ้ามองดูเหตุการณ์
- 30 a _____ ข้าพเจ้าจินตนาการในสิ่งของ
ใหม่ ๆ และสิ่งของที่มีความแตกต่าง
- 30 b _____ ข้าพเจ้าจินตนาการในราย
ละเอียดเกี่ยวกับของจริง

31 a _____ ข้าพเจ้าใช้การพิจารณาโดยใช้
ประสบการณ์ ความรู้สึก และอารมณ์
เกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ หรือใช้ประ-
สพการณ์ที่เคยได้รับและที่เคยปฏิบัติสัมพันธ
กับบุคคลอื่น ๆ ที่ผ่านมา

31 b _____ ข้าพเจ้าใช้การพิจารณาโดย
การอภิปรายซักถามแล้วจดบันทึกการ
วิเคราะห์ด้วยความมีเหตุผลของประ-
เด็นหรือเรื่องราวข้อปัญหาที่ได้ตั้ง
กัน

32 a _____ ข้าพเจ้าลงมือทำงานตรงตาม
เวลาที่ได้กำหนดเอาไว้

32 b _____ ข้าพเจ้าเริ่มลงมือทำงาน
เมื่อทุกสิ่งทุกอย่างอยู่ในสภาพที่เรียบ-
ร้อย หรือเมื่อเกิดความสบายใจต่อ
ทุกสิ่งทุกอย่างแล้ว

โปรดทบทวนอีกครั้ง
เพื่อความมั่นใจว่า ท่านให้คะแนนครบทุกข้อแล้ว
และตรงกับความเป็นจริงในตัวอย่างมากที่สุด

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอขอบคุณทุกท่านค่ะ

ประวัติผู้เขียน

นางทัศนยา หงษ์สิทธิ์ เกิดเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๔๘๖ มี
ประวัติการศึกษาและการทำงานดังนี้

- พ.ศ. ๒๔๙๔ จบชั้น ม.ศ.๕ จากโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จ.ลพบุรี
- พ.ศ. ๒๔๙๖ สำเร็จ ป.กศ.สูง จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
จ.พระนครศรีอยุธยา
รับราชการครูที่โรงเรียนวัดสุนทรเทพพูนี อ.บ้านหม้อ
จ.สระบุรี
- พ.ศ. ๒๕๑๔ สอบได้ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (ท.ม.)
ย้ายไปสอนที่โรงเรียนวัดหนองคณเฑาะ (พลาญกุล)
อ.พระพุทธรบาท จ.สระบุรี
- พ.ศ. ๒๕๒๓ สำเร็จ กศ.บ. จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางเขน
- พ.ศ. ๒๕๒๔ ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอพระพุทธรบาท จ.สระบุรี
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

