

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ม.ป.ป. (อค์สานา)
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ บริษัทเอ็ดิสันเพรสโปรดักส์จำกัด, 2536.
- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรมวิชาการ, 2517.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533ก. (อค์สานา)
- \_\_\_\_\_. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เอกสาร สน.ที่ 14/2533, 2533ข.
- \_\_\_\_\_. ชุดพัฒนาผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู ชุดที่ 1 เล่มที่ 1 คู่มือปฏิบัติงานของวิทยากรแกนนำ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักพิมพ์หิบบลิซซิ่ง, 2535.
- จันทร์เพ็ญ วัฒนะ. สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ทบทองานวิจัยประเมินผลและบริการสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชัยณรงค์ ห่วงบุญรอด. การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ที่ทบทองานพัฒนางานวิชาการสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- ชัยยงศ์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2521.
- \_\_\_\_\_. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2523ก.
- \_\_\_\_\_. เทคโนโลยีทางการศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร 4 (มกราคม - มิถุนายน 2523ข)
- \_\_\_\_\_. นักบริหารกับเทคโนโลยีการศึกษา. วารสารการศึกษาเอกชน 2 (มิถุนายน 2532): 31-34.
- เชิยรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียนเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็กซ์เพรสมีเดีย, 2535.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526ก.
- \_\_\_\_\_. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526ข.
- \_\_\_\_\_. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533ก.
- \_\_\_\_\_. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533ข.
- ณรงค์ ไทรัตน์. สภาพปัญหาการใช้รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ณรงค์ หัตถโกเมธ. การศึกษาสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ทองศักดิ์ สุพร. กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ธงชัย ยมจินดา. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาองค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ธงชัย สິนติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2535.
- ธวัชชัย เทียงธรรม. ความต้องการการนิเทศเทคโนโลยีการศึกษานในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิพนธ์ สุขปริตี. นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา. คัมภรขยายการประชุมปฏิบัติการ จัดทำสื่ออบรมศึกษานิเทศก์ สปจ.และสปอ./ก., 2533. (อัดสำเนา)
- บุญเลิศ จันทรไสย์. สภาพความต้องการและปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสำนักงาน วิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บุญเลิศ ศาสตร์. การสร้างและการใช้ภาพยนตร์ในการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประดิษฐ์ เดชบุญ. บทบาทศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในฐานะตัวกลางการแพร่ กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2534.
- ปริญญา ศรีศิลป์. ภาพพจน์เทคโนโลยีการศึกษาไทย ปัจจุบันในทัศนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยี การศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปิยะชาติ แสงอรุณ. เอกสารประกอบการสอนวิชาการออกแบบขั้นสูง เอกสารหมายเลข 2 ภาควิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เปรี๊ยะ กุมุท. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. บทบาทและหน้าที่ของนักเทคโนโลยีทางการศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร. เอกสาร ประกอบการสัมมนา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พระเทพรัตนราชสุดา, สมเด็จ. การพัฒนานวัตกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- พิมพ์ พิริยะวารงกุล. การศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์เขต สังกัดกรุงเทพ-  
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพ-  
มหานคร: พิมพ์ที่บริษัทพิมพ์เกอร์บริน แอนด์ มีเดีย จำกัด, 2535.
- ภิญญา สาคร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พรศิวกการพิมพ์,  
2536.
- วสันต์ อติศัพท์. ประวัติวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิจิตร ศรีสอาน. เทคนิควิทยาทางการศึกษา. ประมวลบทความเกี่ยวกับวัฒนธรรมและเทคโนโลยี  
ทางการศึกษา. กรมวิชาการ, 2517.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2534.
- วิวัฒน์ แหวนหล่อ. การศึกษากระบวนการทํางานทางวิชาการของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2537.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน. หน่วยที่ 6 (หน้า 234-  
240) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ศิริวรรณ ไชยภักดิ์. การวิจัยเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูวิทยาศาสตร์ในการสอนซ่อมเสริม  
วิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2530.
- สัจด์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:  
เซนเตอร์พับลิเคชัน, 2528.
- \_\_\_\_\_. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สมดี ศรีแก้ว. สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรการการนิเทศและติดตามผลของผู้บริหาร  
และศึกษานิเทศก์อำเภอสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- สมบูรณ์ สงวนญาติ. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สายัณห์ ผาน้อย. การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สารوخ บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.
- สิปพนนท์ เกตุทัต. "ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา...ทุกคนคือผู้ชนะ." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 16 (สิงหาคม 2537): 29.
- สุบิน สายเพชร. พัฒนาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศไทย พ.ศ. 2521-พ.ศ. 2531. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2533.
- โสพิศ กฤษณะโกกรวุฒิ. ความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อาคม จันทสุนทร. การนิเทศการศึกษา: ตัวเร่งปฏิกิริยาการศึกษา. รายงานการฝึกปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ปทุมธานี: มปท., 2525.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุไรวรรณ ภูเจริญ. การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ภาษาอังกฤษ

- Adams, H. P. and Dickey, F. G. Basic principle of supervision.  
New York: American Book Co., 1966.
- Association for Education Communication and Technology (AECT).  
Education technology: A glossary of terms. Washington D.C.:  
Association for Education Communications and Technology, 1977.
- Britton, E. D. Dissemination by state science supervisors of  
A CD-ROM Disc for innovation in curriculum planning (Science  
helper). Dissertation Abstracts, University of Florida, 1992.
- Canty, M. J. Developmental supervision and decision support software:  
A project investigating technology and supervisory techniques  
(Hypercard). Dissertation Abstracts, University of California,  
1993.
- Ely, D.P. and Plomp T. The promises of educational technology, in donald  
P. Ely (Ed.), Educational media and technology yearbook 1988.  
Engly wood: Libraries Unlimited, 1988.
- Good, C. V. Dictionary of education. 3rd ed; New York: McGraw-Hill  
Book Co., 1973.
- Harris, B. M. Supervisory behavior in education. 2nd ed; Englewood  
Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Miles, M. B. Innovation in education. New York. Teachers  
Colledge, Columbia University, 1964.
- Rogers, and Shoemaker, F. F. Attibutes of New York: Innovation.  
Communication of Innovation the Free Press, 1971.
- Wayne, K. H. and Patrick, B. F. Effective supervision: theory into  
pratice. New York: Random House, Inc; 1986.

Wiles, K. and Lovell, J. T. Supervision for better schools. 3rd ed;  
Engle wood Cliffs, New Jersey: prentice-Hall, 1967.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(สำเนา)

ที่ ทม 0309/9842

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 ธันวาคม 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

เนื่องด้วย นางจรรุวรรณ แก่นทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการดำเนินการพัฒนา  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประณ  
ศึกษาแห่งชาติ" โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต  
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อึ้งสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/9846

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เนื่องด้วย นางจรรุวรรณ แก่นทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการดำเนินการพัฒนา  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประ  
ถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต  
จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อ ตำแหน่งและสังกัด  
ของศึกษานิเทศก์ ระดับ 7, 8 และ 9 ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางจรรุวรรณ  
แก่นทรัพย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/10332

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางจรรุวรรณ แก่นทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการดำเนินการพัฒนา  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ" โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต  
จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ศึกษานิเทศก์ระดับ 7, 8 และ  
9 และนำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลกับคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองผลงานทางวิชาการของ  
ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางจรรุวรรณ  
แก่นทรัพย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
เรียน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยดิฉัน นางจรรุวรรณ แก่นทรัพย์ ศึกษาในเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาและ  
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่  
ระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาวัดกรรมและ เทคโนโลยีทางการ  
ศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็น  
อย่างยิ่งที่จะต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่ได้ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้  
สำหรับหนังสือขอความร่วมมือการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น จะ  
ได้นำส่งมาในภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และโปรดส่งแบบสอบถามกลับคืน  
ทางไปรษณีย์ หลังจากที่ท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นางจรรุวรรณ แก่นทรัพย์)

ศึกษานิเทศก์ 6 สบอ.ท่าหลวง ลพบุรี

ที่ ศธ 1404/3421

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้ นางจรรุวรรณ  
แก่นทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทําการ  
เก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี  
ทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยการ  
แจกแบบสอบถามแก่ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7, 8, 9 ของจังหวัดนี้ และนิสิตจะนําสัมภาษณ์ไป  
เก็บข้อมูลกับคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูใน 4 จังหวัด  
4 ภาค คือ จังหวัดเพชรบุรี พิษณุโลก สงขลา และขอนแก่น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ขอแสดงความนับถือ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายประสิทธิ์ แต่งรัมย์)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 281 0588

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริเพ็ญ มากบุญ ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏเทพสตรี
4. อาจารย์เอิกสรวง บาลวัฒน์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี
5. อาจารย์ปราณี ไชยรังษณดี สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ
6. อาจารย์เอมอร สร้อยสุวรรณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ
7. อาจารย์อาทิตย์ อีรานุตร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ
8. อาจารย์ทวี นवलวดานนท์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามเพื่อวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ผู้วิจัย นางจรรุวรรณ แก่นทรัพย์

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา  
ของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน แต่ละตอนสอบถามในเรื่องต่อไปนี้  
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินการและปัญหาการพัฒนานวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีทางการศึกษา
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ ที่พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้รับการ  
พิจารณาผ่านเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครู

โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้



## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน และถ้าต้องการเพิ่มเติมโปรดระบุลงในช่องว่างในรายการอื่น ๆ

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
  
2. อายุ
  - น้อยกว่า 35 ปี
  - 35 - 39 ปี
  - 40 - 44 ปี
  - 45 - 49 ปี
  - 50 - 54 ปี
  - 55 ปีขึ้นไป
  
3. วุฒิการศึกษา
  - อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
  - ปริญญาตรี
  - ปริญญาโท
  - ปริญญาเอก
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อายุราชการ
- น้อยกว่า 15 ปี
  - 15 - 19 ปี
  - 20 - 24 ปี
  - 25 - 29 ปี
  - 30 - 34 ปี
  - 35 ปีขึ้นไป
5. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
- ศึกษาในเทศก์ 7
  - ศึกษาในเทศก์ 8
  - ศึกษาในเทศก์ 9
6. ท่านดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสังกัด
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
  - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
  - สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์
- น้อยกว่า 10 ปี
  - 10 - 14 ปี
  - 15 - 19 ปี
  - 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และถ้าต้องการเพิ่มเติมโปรดระบุลงในช่องว่างในรายการอื่น ๆ (แต่ละข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของท่าน ซึ่งได้รับการพิจารณาให้ผ่านเกณฑ์เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการนั้น มีสภาพการดำเนินงานอย่างไร และประสบปัญหาใดบ้าง ตามรายการต่อไปนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.1 การดำเนินการ

1.1.1 บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นปัญหาความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาคือ

- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- บุคคลในชุมชน
- ไม่มีบุคคลอื่นร่วมในการศึกษาวิเคราะห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.1.2 ผู้ให้ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นปัญหา และความต้องการในการพัฒนา  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- นักเรียน
- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- บุคคลในชุมชน
- ไม่มีผู้ให้ข้อมูล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.1.3 แหล่งข้อมูลประเภทเอกสารที่นำมาใช้ในการศึกษาได้แก่

- นโยบาย สปช.
- นโยบาย สปจ.
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
- แผนพัฒนาการศึกษา สปช.
- ระเบียบและแนวปฏิบัติของ สน. สปช.
- รายงานการปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- เอกสารวิชาการที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ และพัฒนาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.1.4 วิธีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนา  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- การสอบถามผู้เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถาม

- การสังเกตกิจกรรม
- การวิเคราะห์จากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียบต่าง ๆ
- การระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้อง
- การทดลองในสถานการณ์จริง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.1.5 วิธีการจัดอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- การหาค่าเฉลี่ยการจัดอันดับความสำคัญของสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น โดยคณะทำงาน
- การวิเคราะห์จากความถี่ของคะแนนสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น โดยการประเมินผลจากการตีความในรูปแบบต่าง ๆ
- การประชุมพิจารณาตัดสินโดยคณะทำงานผู้เชี่ยวชาญ
- การใช้ประสบการณ์ของตนเองในการพิจารณาตัดสินใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 1.2 ปัญหา

1.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

ปัญหา และความต้องการ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดความร่วมมือจากบุคลากร
  - ขาดผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือ
  - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
  - บุคลากรมีเวลาไม่เพียงพอ

○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลทำซ้ำในการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ใดแก่
  - ข้อมูลไม่สมบูรณ์ ถูกต้อง ชัดเจน
  - ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน
  - ข้อมูลไม่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2.3 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ใดแก่
  - ขั้นตอนที่ใช้สลับซับซ้อน/มีมากเกินไป
  - วิธีการที่ใช้ไม่เหมาะสม
  - ระยะเวลาจำกัด
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์
  - ขาดวัสดุ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยุสื่อสาร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. การวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 2.1 การดำเนินการ

#### 2.1.1 แนวคิดที่นำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาจาก

- นวัตกรรมทางการศึกษา
- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- รายงานคุณภาพการจัดการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 2.1.2 บุคคลที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- นักเรียน
- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- บุคคลในชุมชน
- ไม่มีบุคคลอื่นร่วมในการวางแผน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 2.1.3 กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดจะรองรับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- นักเรียน
- ครูผู้สอน

- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.1.4 กระบวนการที่ใช้ในการวางแผนพัฒนาวัดกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

- การกำหนดวัตถุประสงค์
- การออกแบบ
- การกำหนดแนวปฏิบัติ
- การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติ
- การปฏิบัติตามแผนงาน
- การประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.1.5 ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาวัดกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ได้คำนึงถึง

- ใ้ดูหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ศักยภาพของตนเอง
- ประโยชน์ของการใช้
- เครื่องมือ อุปกรณ์
- วัสดุ
- งบประมาณ
- เวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



2.1.6 ในการออกแบบการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้คำนึงถึง

- ลักษณะของกลุ่มเป้าหมายที่จะนํานวัตกรรมฯ ไปใช้
- วัตถุประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมฯ
- ประโยชน์ของการใช้นวัตกรรมฯ
- เครื่องมือ อุปกรณ์
- วัสดุ
- งบประมาณ
- ระยะเวลาในการสร้างนวัตกรรมฯ
- ความถนัดและทักษะในการสร้างนวัตกรรมฯ
- เนื้อหาสาระที่กลุ่มเป้าหมายได้รับจากการใช้นวัตกรรมฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ปัญหา

2.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการพัฒนาวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดความร่วมมือจากบุคลากร
  - ขาดผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือ
  - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
  - บุคลากรมีเวลาไม่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 2.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขั้นตอนที่ใช้สลับซับซ้อน/มีมากเกินไป
  - วิธีการที่ใช้นั้นไม่เหมาะสม
  - ระยะเวลาจำกัด
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์
  - ขาดวัสดุ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3. การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 3.1 การดำเนินการ

#### 3.1.1 บุคคลที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- นักเรียน
- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- ผู้เชี่ยวชาญ
- บุคคลในชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.1.2 วิธีการที่เข้าในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- การนำเอาวิธีการใหม่ ๆ จากแหล่งอื่นมาทดลองใช้
- การปรับปรุงหรือดัดแปลง ความคิดและวิธีการเดิมแล้วทดลองใช้
- การฟื้นฟูสิ่งที่เคยปฏิบัติมาก่อนแล้ว ซึ่งเมื่อก่อนไม่เอื้ออำนวยกลับเปลี่ยนเป็นเอื้ออำนวยจึงนำมาปฏิบัติ
- การคิดสิ่งใหม่ หรือแนวคิดใหม่ขึ้นมาซึ่งไม่เคยมีปรากฏมาก่อน
- การนำเทคโนโลยีชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.1.3 ลักษณะของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สร้าง/พัฒนา คือ

- ตำราหรือแบบเรียน
- เอกสารคำสอน
- เอกสารสำหรับครู
- แบบฝึกหัด
- งานแปล
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- สื่อการเรียนการสอน ประเภทวัสดุ อุปกรณ์
- ชุดการสอน
- บทเรียนสำเร็จรูป
- เกมและเพลงส่งเสริมการสอน
- บทความทางวิชาการ
- รายงานโครงการ
- รายงานการวิเคราะห์
- รายงานการศึกษาค้นคว้า
- รายงานการศึกษาคณิ
- การวิจัย

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 3.2 ปัญหา

#### 3.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือ
  - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
  - บุคลากรมีเวลาไม่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 3.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขั้นตอนที่ใช้สลับซับซ้อน/มีมากเกินไป
  - วิธีการที่ใช้ไม่เหมาะสม
  - ระยะเวลาจำกัด
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์
  - ขาดวัสดุ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4. การทดลองฯ วัตรกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา

##### 4.1 การดำเนินการ

##### 4.1.1 กลุ่มที่เข้ารับการทดลองฯ วัตรกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- กลุ่มทดลองที่เข้าช้กลุ่มเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียว
- กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่เข้าช้กลุ่มเป้าหมาย
- กลุ่มทดลองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

##### 4.1.2 วิธีการทดลองฯ วัตรกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

- การออกแบบการทดลอง
- การกำหนดขอบเขตประชากร
- การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
- การกำหนดกระบวนการทดลอง
- การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- การดำเนินการทดลองตามแบบแผนที่กำหนดและ เก็บรวบรวมข้อมูล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

##### 4.1.3 งบประมาณที่เข้ารับการทดลองฯ วัตรกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- การสนับสนุนจากหน่วยงานในสังกัด
- การสนับสนุนจากภายนอก ซึ่งได้แก่ เอกชนหรือรัฐวิสาหกิจ
- ทุนส่วนตัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4.2 ปัญหา

### 4.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการทดลองฯ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดความร่วมมือจากบุคลากร
  - ขาดผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือ
  - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
  - บุคลากรมีเวลาไม่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 4.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการทดลองฯ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขั้นตอนที่ใช้สลับซับซ้อน/มีมากเกินไป
  - วิธีการที่ใช้ไม่เหมาะสม
  - ระยะเวลาจำกัด
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์
  - ขาดวัสดุ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 5. การประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 5.1 การดำเนินการ

5.1.1 ผู้ประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- นักเรียน
- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- ผู้เชี่ยวชาญ
- คณะกรรมการเฉพาะกิจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.1.2 กระบวนการที่ใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

- การวางแผนการประเมิน
- การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- การสร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- การเก็บและรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพิจารณาตัดสินใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.1.3 รูปแบบการประเมินที่ใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- รูปแบบการประเมินที่ยึดวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายเป็นหลักในการพิจารณา
- รูปแบบการประเมินที่ยึดความคิดเห็นหรือการตอบสนองของบุคคลต่าง ๆ
- รูปแบบการประเมินที่ใช้วิธีวัดที่เป็นระบบ แล้วนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ
- รูปแบบการประเมินที่ใช้เครื่องมือและดุลยพินิจของผู้ชำนาญการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 5.2 ปัญหา

5.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรในการประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดความร่วมมือจากบุคลากร
  - ขาดผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือ
  - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
  - บุคลากรมีเวลาไม่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



### 5.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขั้นตอนที่ใช้สลับซับซ้อน/มีมากเกินไป
  - วิธีการที่ใช้ไม่เหมาะสม
  - ระยะเวลาจำกัด
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์
  - ขาดวัสดุ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 6. การปรับปรุงเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 6.1 การดำเนินการ

#### 6.1.1 ส่วนที่ได้ทำการปรับปรุงเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- กระบวนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- เทคนิค วิธีการที่ใช้เป็นยุทธวิธีในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ประสิทธิภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ระยะเวลาที่ดำเนินการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- กิจกรรมที่กระทำในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- เนื้อหาที่กลุ่มเป้าหมายจะได้รับจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ภาษาที่เข้าเขียนในคู่มือการใช้และการพัฒนาวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ภาพประกอบในคู่มือการใช้และการพัฒนาวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 6.1.2 วิธีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ปรับปรุงบางส่วน
- ปรับปรุงทั้งหมด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 6.2 ปัญหา

#### 6.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดความร่วมมือจากบุคลากร
  - ขาดผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือ
  - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
  - บุคลากรมีเวลาไม่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 6.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขั้นตอนที่ใช้สลับซับซ้อน/มีมากเกินไป
  - วิธีการที่ใช้ไม่เหมาะสม
  - ระยะเวลาจำกัด
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์
  - ขาดวัสดุ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 7. การนำเสนอ เผยแพร่วัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 7.1 การดำเนินการ

#### 7.1.1 กลุ่มบุคคลที่กำหนดไว้ในการเขียนรายงานเพื่อรองรับการเผยแพร่วัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- หน่วยงานต้นสังกัด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7.1.2 บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและเผยแพร่นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- ครูผู้สอน
- ผู้บริหาร
- ศึกษานิเทศก์
- หน่วยงานต้นสังกัด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ไม่มีบุคคลอื่นร่วมในการเผยแพร่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7.1.3 หัวข้อการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

- ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- หลักการหรือทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- กระบวนการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- การปรับปรุง แก้ไขในการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ผลการทดลองใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- การสรุปผล ข้อเสนอแนะการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 7.1.4 วิธีการเผยแพร่นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ

- การสาธิต
- การนิเทศ
- การจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์
- การเขียนบทความลงในวารสาร สิ่งพิมพ์
- การจัดกลุ่มสัมมนา
- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
- การนำเสนอในที่ประชุม
- การสนทนากับบุคคลต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 7.2 ปัญหา

## 7.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือในการเผยแพร่

- ไร้วีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดความร่วมมือจากบุคลากร
  - ขาดผู้ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือ
  - บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
  - บุคลากรมีเวลาไม่เพียงพอ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 7.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอและเผยแพร่

- 1 ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่
  - ขาดโอกาสในการดำเนินการ
  - ขั้นตอนทำซ้ำสลับซับซ้อน/มีมากเกินไป
  - วิธีการทำซ้ำไม่เหมาะสม
  - ระยะเวลาจำกัด
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์
  - ขาดวัสดุ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาวัฒนธรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นแบบสัมภาษณ์คณะกรรมการผู้ตรวจกลั่นกรอง  
ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู สายงานนิเทศการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น  
2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการตรวจกลั่นกรองและปัญหาการตรวจกลั่นกรอง  
นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. อายุราชการ.....ปี
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานการตรวจกลั่นกรองนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา  
.....ปี

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจกลั่นกรองและปัญหาการตรวจกลั่นกรองนวัตกรรมและ เทคโนโลยี  
ทางการศึกษา

1. บุคคลที่ดำเนินการตรวจกลั่นกรองนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 1 เรื่อง  
มีจำนวนเท่าใด.....  
ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่.....  
ถ้าไม่เหมาะสม จำนวนที่เหมาะสมควรเป็นเท่าใด.....  
คุณสมบัติของผู้ตรวจและกลั่นกรองควรเป็นเช่นไร.....  
.....  
.....

พบปัญหาเกี่ยวกับบุคคลที่ดำเนินการตรวจกล้องหรือไม่วัดกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้  
 ถ้าพบ ปัญหาคืออะไร.....  
 ใช้วิธีดำเนินการแก้ปัญหา.....  
 ข้อเสนอแนะ.....

2. วิธีการที่ใช้ในการตรวจกล้องวัดกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาใช้  
 วิธีการใด.....  
 คิดว่าเหมาะสมหรือไม่.....  
 ถ้าไม่เหมาะสม ท่านคิดว่าวิธีใดที่เหมาะสม.....  
 พบปัญหาในการดำเนินการหรือไม่.....  
 ถ้าพบ ปัญหาคืออะไร.....  
 ใช้วิธีดำเนินการแก้ปัญหา.....  
 ข้อเสนอแนะ.....

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการตรวจกล้องวัดกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา  
 1 เรื่อง โดยประมาณนานเท่าใด.....  
 พบปัญหาในเรื่องระยะเวลาหรือไม่.....  
 ถ้าพบ ปัญหาคืออะไร.....  
 ใช้วิธีดำเนินการแก้ปัญหา.....  
 ข้อเสนอแนะ.....



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ประวัติผู้วิจัย

นางจรรุวรรณ แก่นทรัพย์ เกิดวันที่ 23 ธันวาคม 2495 ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิชาเอกการประถมศึกษา วิชาโทบริหารการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2527 เริ่มรับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครูจิตอาสา โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก พ.ศ. 2515 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2534 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาพิเศษการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย