

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับนักเรียน
 แรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร จำนวน 21 โรงเรียน นักเรียน 840 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม
 และรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 756 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนร้อยละ 90 ผู้วิจัยขอเสนอผลการ
 วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับ
 นักเรียน คะแนนแรงจูงใจ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับ
 นักเรียน แบบวัดแรงจูงใจและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
 คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 440 | 58.20 |
| หญิง | 316 | 41.80 |

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย
 คิดเป็นร้อยละ 58.20

2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับนักเรียน (X_1) คะแนนแรงจูงใจ (X_2) และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (X_3) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 756 คน

| ตัวแปร | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ |
|----------|---------------------------|
| X_1X_3 | 0.7760* |
| X_2X_3 | 0.7820* |
| X_1X_2 | 0.7558* |

*p < 0.01

จากตารางที่ 4 ปรากฏผลดังนี้

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับนักเรียน (X_1) และ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (X_3) สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแรงจูงใจ (X_2) และ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (X_3) สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับนักเรียน (X_1) และ คะแนนแรงจูงใจ (X_2) สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01